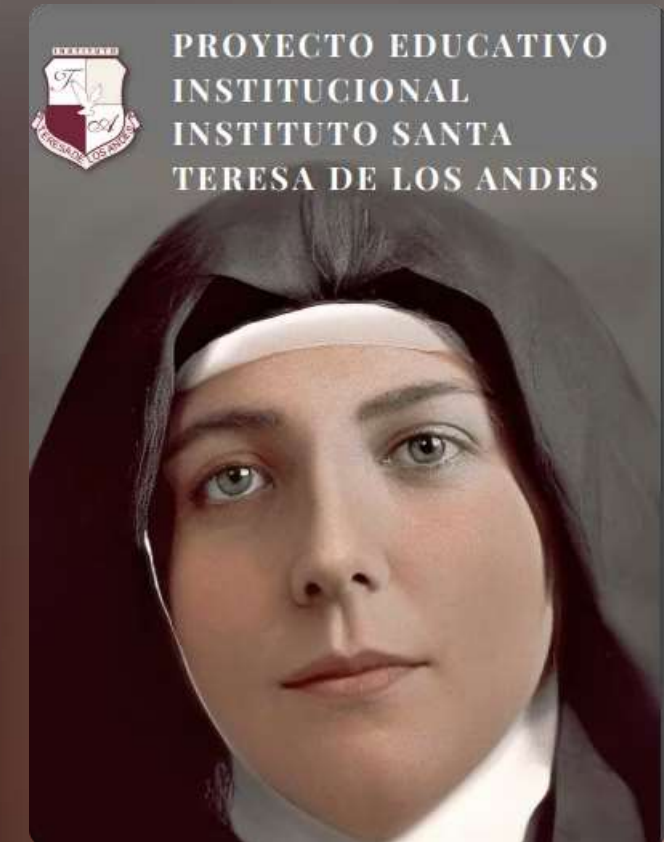




Proyecto educativo institucional

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Instituto Santa Teresa de los Andes es un documento fundamental que guía la visión, misión y objetivos de esta prestigiosa institución educativa. Este proyecto traza el camino a seguir durante los años académicos 2023-2024, centrándose en brindar una formación integral a los estudiantes que forman parte de la comunidad educativa.

El PEI refleja el compromiso del Instituto Santa Teresa de los Andes con la excelencia académica, el desarrollo personal y la formación en valores. A través de un enfoque holístico, se busca acompañar a los estudiantes en su crecimiento intelectual, emocional y espiritual, preparándolos para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo con herramientas sólidas y una perspectiva humanista.





Palabras de la Directora



La Directora del Instituto Santa Teresa de los Andes expresa su profundo agradecimiento a toda la comunidad Teresiana, compuesta por docentes, personal administrativo, auxiliares de sala, proyecto de integración, auxiliares de aseo, área psicoorientación y, especialmente, a los alumnos y sus familias que han confiado la educación de sus hijos a esta institución. Ella recuerda que este colegio fue creado para atender a estudiantes de familias esforzadas que necesitaban herramientas para desenvolverse en una sociedad competitiva y en constante cambio.

Después de 18 años de servicio a la comunidad y a la educación en la Sexta Región, la Directora quiere compartir los lineamientos y conocimientos que guiarán a la institución durante los próximos años. Agradece el trabajo realizado y el aporte a la sociedad, teniendo claro que es responsabilidad del colegio formar a las futuras generaciones. Invita a la comunidad a seguir avanzando en este proyecto, entregando lo mejor de cada uno al servicio de la institución, con disciplina, dedicación y mejorando el aprendizaje, siendo una comunidad inclusiva.



Presentación y Retos de los Directivos

Uno de los mayores retos que enfrentan los directivos actuales de cualquier Institución Educativa es lograr que ésta alcance las metas propuestas en el mayor nivel posible. Esto se debe a la gran competitividad generada por las evaluaciones realizadas tanto por las Secretarías de Educación como por el Ministerio de Educación Nacional, así como por la necesidad de mejorar continuamente la calidad de la educación a nivel institucional.

La gestión directiva juega un papel fundamental para lograr esta excelencia institucional. Un primer paso es realizar una **planificación adecuada** que incluya una **filosofía institucional clara** (visión, misión, creencias y valores), así como un **diagnóstico estratégico** (análisis externo e interno, identificación de áreas y metas estratégicas, y planes de acción). Sin embargo, lo más importante es **desarrollar lo planeado**, lo cual requiere de un **equipo comprometido y motivado**.

Los directivos deben lograr que todas las personas de la comunidad educativa se sientan **partícipes y comprometidas** con el proceso de mejora continua. Para ello, deben generar **espacios de diálogo** donde se puedan identificar las necesidades, prioridades y estrategias a aplicar, convirtiendo a los miembros de la comunidad en **actores directos** de la búsqueda de la excelencia.



Historia y Ubicación del Instituto

El Instituto Santa Teresa de los Andes abrió sus puertas al servicio de la educación en el año 1999, declarado cooperador de la función Educativa del Estado por resolución N° 429 el 29 de marzo de ese mismo año. Esta unidad educativa surgió de la clara necesidad de atender, mejorar y extender la cobertura educativa de niños, niñas y adolescentes de los sectores más vulnerables de la provincia de Cachapoal. En las bases de su fundación, estaba la idea de convertirse en una institución académica de calidad y con estándares de educación que respondan al siglo XXI.

El Instituto se ubica a 12 kilómetros de la ciudad de Rancagua, a 1,8 km de Ruta Travesía (Ex Ruta 5), en la Sexta Región de O'Higgins, en la Provincia de Cachapoal. Actualmente, el Instituto tiene su rol de apoyo a la labor del estado sin fines de lucro y es administrado por la Corporación Educativa Santa Teresa de los Andes de Graneros. Este magnífico edificio de construcción sólida y moderna arquitectura, cuenta con un espacio total de 18.500 m², de los cuales 7.500 están destinados a espacios físicos que permiten la sana recreación y esparcimiento de sus alumnos/as.

En el año 2005 pasa a ser una institución polivalente, pues se incorpora el área técnico profesional con la carrera de administración de empresas. Actualmente, la institución atiende a un total de 2145 alumnos/as, distribuidos en 60 cursos. El Plantel Docente lo conforman 109 Profesores, profesionales que están llamados a ser fieles discípulos de su profesión, además 33 Profesionales en el Proyecto de Integración Escolar, 8 profesionales en el Área de Formación y Convivencia Escolar y 50 administrativos que velan por el desarrollo integral de Niños, Niñas y Adolescentes.



Principios y Enfoques Educativos

El Proyecto Educativo del Instituto Santa Teresa de los Andes se fundamenta en el "estudiante", capaz de ser un ciudadano responsable, potenciando las competencias necesarias para la construcción de su proyecto de vida considerando los nuevos desafíos de nuestra sociedad. En el centro de nuestra acción educativa está el "estudiante". Es por esto, que entendemos a la "educación" como una tarea personal y comunitaria, que se refleja como una ayuda, un acompañar a las niñas, niños y jóvenes a que logren desarrollar plenamente sus condiciones sociales, morales, físicas e intelectuales, que se traduzcan en un desarrollo integral de sí mismos.

Los principios rectores del Instituto Santa Teresa de los Andes son: los alumnos/as son el centro de nuestro quehacer pedagógico, fundamentado en una **visión humanista** que procura la formación de un ser integral, pleno de **valores socialmente aceptados**; los aprendizajes son concebidos como un proceso continuo que involucra a todos sus participantes; la **igualdad de oportunidades** para todo nuestro alumnado y padres y/o apoderados sin discriminación; y el **reconocimiento de la familia** como la principal entidad cultivadora de la formación valórica de sus hijos/as.

Los **sellos y valores fundamentales** de la formación que propiciamos son: el **respeto**, la **responsabilidad**, la **solidaridad**, la **igualdad de oportunidades** y la **vocación de servicio**.



Comportamientos Esperados - Respeto

El respeto es una consideración recíproca que reconoce en el otro las diferencias, potencialidades y necesidades que se construyen a partir de sí mismo y hacia los demás. En el Instituto Santa Teresa de los Andes, se esperan ciertos comportamientos de los funcionarios y estudiantes que reflejan este valor educativo.

De los funcionarios, se espera que **respeten todo el procedimiento evaluativo**, brindando **retroalimentación oportuna y constructiva** a los docentes por parte de los coordinadores o jefes de departamento. También deben **ejecutar las clases planificadas**, mantener un **clima adecuado en la sala de clases** y **entregar los informes y calendarizaciones** correspondientes.

Con respecto a los estudiantes, se espera que **respeten todo el procedimiento evaluativo**, tengan un **comportamiento adecuado** en actividades extraprogramáticas y **participen activamente** en las diferentes actividades dentro del aula. Asimismo, deben **entregar informes y calendarizaciones**, traer los libros y cuadernos, hacer las tareas asignadas y hacer un uso correcto y conservación del material entregado.

En general, se espera que tanto funcionarios como estudiantes **respeten a todo el personal que trabaja en la institución** y **cumplan con las fechas establecidas**. De esta manera, se promueve una cultura de respeto mutuo que favorece el aprendizaje y el desarrollo integral de la comunidad educativa.



Comportamientos Esperados - Solidaridad

La solidaridad es una acción diaria enfocada en ayudar a los demás, apoyando situaciones cotidianas que traspasen la comunidad escolar, dejando de lado la indiferencia y el individualismo, sin esperar nada a cambio. Incluye aspectos sociales, morales y económicos que fomentan un ambiente de colaboración y empatía. Se espera que los funcionarios del Instituto Santa Teresa de los Andes manifiesten este valor a través de diversos comportamientos, como **ayudar a sus colegas en actividades o trabajos administrativos**, como firmas, manejo de información, promedios, planificaciones, guías emergentes, impresión de documentos o cubrir clases. También deben **recordar y apoyar en gestiones administrativas** y **compartir experiencias pedagógicas** para enriquecer el trabajo en equipo.

Esta solidaridad se ve reflejada en un ambiente de acompañamiento mutuo, donde todos los miembros de la comunidad educativa se brindan ayuda y apoyo en las diferentes tareas y retos que enfrentan día a día. Es una virtud que fortalece los vínculos interpersonales, fomenta el sentido de pertenencia y promueve una cultura de cooperación y compromiso con el bienestar colectivo.



Comportamientos Esperados - Responsabilidad

La **responsabilidad** es un valor fundamental que se espera de los estudiantes en el Instituto Santa Teresa de los Andes. Este valor implica el cumplimiento de sus deberes académicos y el asumir las consecuencias de sus acciones, acorde al contexto en el que se desenvuelven.

Algunos de los **comportamientos esperados** que reflejan este valor son: asistir puntualmente a clases, cumplir con las lecturas y tareas asignadas para realizar en casa, entregar sus trabajos dentro de los plazos establecidos, respetar las instrucciones de los profesores y adultos de la comunidad educativa, y expresar respetuosamente sus opiniones, ya sean similares o diferentes a las de los demás.

Asimismo, se espera que los **funcionarios a nivel pedagógico** también demuestren responsabilidad en sus funciones, lo cual se manifiesta en asumir con seriedad y compromiso la ausencia, especialmente de los tutores y profesores, mantener los registros académicos con información actualizada, utilizar adecuadamente el material didáctico y aplicar el Modelo V.A.K. de estrategias de apoyo y orientación, y realizar talleres fonoaudiológicos orientados al grupo curso.

En resumen, la **responsabilidad** es un valor central en el Instituto Santa Teresa de los Andes, que se espera sea interiorizado y reflejado en las acciones y comportamientos de toda la comunidad educativa.



Sello Educativo: Igualdad de Oportunidades

Entendemos el sello educativo de igualdad de oportunidades como la posibilidad de que todos nuestros estudiantes, independientemente de sus características, tengan los mismos derechos y deberes para facilitar su desarrollo integral. Esto se ve reflejado en los comportamientos esperados de nuestros estudiantes, quienes deben participar activamente en los apoyos pedagógicos ofrecidos, cumplir con las lecturas y el estudio en el hogar, rendir diferentes instrumentos de evaluación, aprovechar las tutorías con sus pares, y tener la posibilidad de participar en actividades de representación del Instituto.

Para nosotros, la **igualdad de oportunidades** es fundamental, pues creemos que todos los estudiantes deben tener las mismas posibilidades de acceder a recursos, desarrollar sus habilidades y alcanzar el **éxito académico y personal**. De esta manera, buscamos formar ciudadanos comprometidos, con una visión amplia y respetuosa de la **diversidad**.



Sello Educativo: Vocación de Servicio

En el Instituto Santa Teresa de los Andes, entendemos el sello educativo de **vocación de servicio** como la capacidad de ser un estudiante y profesional comprometido con su comunidad educativa. Este sello se manifiesta a través de comportamientos esperados tanto de los funcionarios como de los estudiantes.

A nivel pedagógico, los funcionarios demuestran su **vocación de servicio** mediante el **acompañamiento y apoyo en el desarrollo de sus funciones profesionales**. Esto se refleja en **planificaciones y actividades centradas en la diversidad**, utilizando el modelo V.A.K., en **capacitaciones** para cubrir cursos ante la ausencia de profesores, y en **talleres fonoaudiológicos** orientados a cada grupo de curso.

Por su parte, los estudiantes manifiestan su vocación de servicio a través del **apoyo a sus pares en el desarrollo del proceso educativo y formativo**, cumpliendo con las lecturas y el estudio en el hogar, ofreciendo **tutorías a compañeros**, **informando y recordando fechas de evaluaciones**, y participando activamente en **actividades curriculares y extracurriculares**.

Visión y Misión del Instituto



Nuestro instituto es una institución educativa que se encuentra permanentemente abierta al cambio e innovaciones pedagógicas, comprometido en la implementación curricular acorde a lo establecido por el Ministerio de Educación. Genera espacios para concretar una dinámica institucional de capacitación docente, con el fin de mejorar y potenciar el proceso educativo.

Nuestra **VISIÓN** es ser una institución que entregue una formación académica de calidad, atendiendo a la diversidad social y cultural de sus estudiantes, cimentada en principios cristianos.

Nuestra **MISIÓN** es ser una institución educativa polivalente que entrega una formación académica de calidad, potenciando en nuestros estudiantes el desarrollo de competencias que promuevan la continuidad de estudios, la inserción laboral y el desarrollo social.





Nuestra Visión

En el Instituto Santa Teresa de los Andes, aspiramos a ser una comunidad educativa que privilegia un estilo democrático y participativo en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Buscamos fomentar la participación activa de cada uno de nuestros integrantes - docentes, personal administrativo, auxiliares, estudiantes y familias - para responder de manera significativa a las exigencias permanentes de la sociedad, con capacidad de autocrítica, profesionalismo y formación continua.

Nuestra visión se basa en el fortalecimiento del Proyecto Educativo Institucional, el cual guía nuestro quehacer diario y nos permite mantener un compromiso constante con el desarrollo integral de nuestros estudiantes. Aspiramos a ser reconocidos por nuestra vocación de servicio, nuestro espíritu de colaboración y nuestra firme determinación de contribuir al progreso de nuestra comunidad y de la sociedad en general.



Nuestra Misión

El Instituto Santa Teresa de los Andes se compromete a construir una comunidad educativa que privilegie un estilo democrático, favoreciendo la participación activa de cada uno de sus integrantes en el desarrollo del proceso educativo. Nuestra misión es responder significativamente a las permanentes exigencias de la sociedad, con capacidad de autocrítica, profesionalismo y formación permanente en función del desarrollo de nuestro Proyecto Educativo Institucional. Buscamos formar estudiantes con una sólida formación en valores, que sean capaces de asumir con responsabilidad los desafíos de la vida y contribuir positivamente al progreso de nuestra nación.





Sello Educativo: Vocación de Servicio

En el Instituto Santa Teresa de los Andes, la vocación de servicio es un sello fundamental que impregna cada aspecto de nuestra comunidad educativa. Entendemos que la educación va más allá de transmitir conocimientos; es una oportunidad de formar personas íntegras, comprometidas con el bien común y dispuestas a aportar positivamente a la sociedad.

Nuestros estudiantes, docentes y personal administrativo comparten un profundo sentido de responsabilidad hacia los demás. A través de programas de voluntariado, proyectos comunitarios y un currículo enfocado en el desarrollo de la empatía y la solidaridad, fomentamos en nuestros alumnos una actitud de servicio y compromiso social.

- Promovemos una cultura de servicio y generosidad, donde el bienestar de la comunidad es una prioridad.
- Incentivamos a nuestros estudiantes a involucrarse en iniciativas que generen un impacto positivo en su entorno.
- Implementamos una educación integral que cultiva no solo el intelecto, sino también la dimensión ética y social de nuestros alumnos.



Participación Activa

En el Instituto Santa Teresa de los Andes, creemos firmemente en la importancia de la participación activa de toda nuestra comunidad educativa. Desde los docentes y personal administrativo, hasta los estudiantes y sus familias, todos tienen un rol fundamental que desempeñar en el desarrollo y crecimiento de nuestra institución. Fomentamos una cultura de colaboración, donde cada miembro aporta su experiencia, ideas y habilidades, generando un entorno dinámico y enriquecedor para todos. Nuestros estudiantes son el corazón de nuestra comunidad, y les brindamos todas las herramientas y oportunidades para que puedan desenvolverse de manera plena, expresar sus inquietudes y participar activamente en la toma de decisiones que les afectan.

La participación activa se extiende más allá del aula. Fomentamos la organización y liderazgo de los estudiantes a través de proyectos, clubes y actividades extracurriculares, donde pueden desarrollar sus talentos, asumir responsabilidades y generar un impacto positivo en su entorno. Asimismo, incentivamos la participación de las familias en la vida escolar, valorando sus aportes y generando espacios de diálogo y colaboración. Juntos, como comunidad, construimos una visión compartida y trabajamos por alcanzar los objetivos que nos hemos trazado.



Capacidades Institucionales

El Instituto Santa Teresa de los Andes se enorgullece de contar con un conjunto de capacidades institucionales que le permiten lograr sus objetivos y brindar una educación de excelencia a su comunidad. Estas capacidades abarcan diversos ámbitos, como la infraestructura, los recursos humanos, la gestión administrativa y el compromiso con la mejora continua.

En términos de infraestructura, el instituto cuenta con modernas instalaciones, aulas bien equipadas y laboratorios de última generación que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, dispone de espacios de recreación y esparcimiento que fomentan el bienestar y el desarrollo integral de los estudiantes.

Nuestro capital humano es uno de los activos más valiosos del instituto. Contamos con un equipo de docentes altamente calificados, con amplia experiencia y una sólida vocación de servicio. Ellos se esfuerzan por brindar una educación personalizada y adaptada a las necesidades de cada estudiante, fomentando su crecimiento personal y académico.

Asimismo, la gestión administrativa del instituto se caracteriza por su eficiencia y transparencia. Los procesos de planificación, ejecución y evaluación se llevan a cabo de manera rigurosa, garantizando una administración responsable de los recursos y una rendición de cuentas permanente ante la comunidad educativa.

Por último, el Instituto Santa Teresa de los Andes se distingue por su compromiso con la mejora continua. Mediante la implementación de sistemas de gestión de calidad, la revisión constante de sus prácticas y la incorporación de innovaciones pedagógicas, el instituto se esfuerza por ofrecer una educación de vanguardia que responda a las necesidades de la sociedad actual.



Gestión de Recursos y Alianzas Estratégicas

En el Instituto Santa Teresa de los Andes, reconocemos la importancia de gestionar de manera eficiente y responsable los recursos disponibles, tanto materiales como humanos. Esto nos permite garantizar la sostenibilidad y el crecimiento de nuestra institución, asegurando que podamos cumplir de manera óptima con nuestra misión y visión.

Además, entendemos que las alianzas estratégicas son fundamentales para ampliar el impacto y alcance de nuestra comunidad educativa. Por ello, buscamos establecer vínculos sólidos con organismos gubernamentales, organizaciones sin fines de lucro, empresas privadas y otras instituciones educativas, con el objetivo de generar sinergias, compartir conocimientos y buenas prácticas, y optimizar el uso de los recursos.

- Gestión eficiente de recursos materiales y humanos
- Desarrollo de alianzas estratégicas con actores clave
- Optimización del uso de recursos a través de la colaboración
- Ampliación del impacto institucional a través de redes y asociaciones
- Fortalecimiento de la sostenibilidad y el crecimiento a largo plazo



III.1 Perfil del Alumno/a

1° CICLO		
DESARROLLO AFECTIVO, SOCIAL, ACADÉMICO, INTELLECTUAL Y BIOLÓGICA.		SELLOS Y VALORES
Respeto a los integrantes de la comunidad educativa y a su entorno familiar.	Saluda y se despide cuando corresponde.	Respeto.
Solidariza a nivel grupal e institucional.	Participa en campañas solidarias, en beneficio tanto de sus pares como de la sociedad.	Solidaridad.
Proyecta autonomía dentro de la sala de clases.	Ponerse la cotona, ir al baño solo.	Igualdad de oportunidades
Demuestra afectividad por sus pares y por todos los integrantes de la comunidad educativa.	Se preocupa por el bienestar de sus compañeros en diversas situaciones como cumpleaños, campañas solidarias, etc.	Solidaridad.

Desarrolla y expresa la creatividad en distintos ámbitos.	Desarrolla actividades de aula en forma lúdica.	Igualdad de oportunidades
Demuestra interés por aprender cosas nuevas.	Explora nuevas formas para enriquecer su aprendizaje, como: <ul style="list-style-type: none"> a. Buscar soluciones ante una problemática dada. b. Experimentar ante nuevas situaciones. 	Igualdad de oportunidades



2º CICLO		
DESARROLLO AFECTIVO, SOCIAL, ACADÉMICO, INTELECTUAL Y BIOLÓGICA.		SELLOS Y VALORES
Participa en todas las actividades del Instituto integrándose al trabajo de forma responsable.	Participa en las distintas actividades programadas por el instituto, ya sea dentro o fuera del curriculum.	Responsabilidad Vocación de servicio.
Respeto a los integrantes de la comunidad educativa y a su entorno familiar.	Saluda y se despide cuando corresponde.	Respeto.
Proyecta autonomía dentro de la sala de clases.	Tolera diversas situaciones en el aula.	Igualdad de oportunidades
Demuestra afectividad por sus pares y por todos los integrantes de la comunidad educativa.	-Participa en campañas solidarias, colectas, teletón, etc. A nivel interno y externo.	Solidaridad.

ENSEÑANZA MEDIA		
DESARROLLO AFECTIVO, SOCIAL, ACADÉMICO, INTELECTUAL Y BIOLÓGICA.		SELLOS Y VALORES
Participa en todas las actividades del Instituto integrándose al trabajo de forma responsable.	Organiza y participa en distintas actividades programadas en el instituto ya sea dentro o fuera del curriculum.	Responsabilidad Vocación de servicio.
Respeto a los integrantes de la comunidad educativa y a su entorno familiar.	Saluda y se despide cuando corresponde.	Respeto.
Solidariza a nivel grupal e institucional.	Respeto la diversidad.	Solidaridad.
Proyecta autonomía dentro de la sala de clases.	Demuestra respeto por el sexo opuesto.	Igualdad de oportunidades
Demuestra afectividad por sus pares y por todos los integrantes de la comunidad educativa.	Organiza y participa en campañas solidarias en beneficio tanto de sus pares como la sociedad.	Solidaridad.
Demuestra interés por aprender cosas nuevas.	Demuestra juicio crítico ante diversas situaciones.	Igualdad de oportunidades.



III.2 Perfil del padre y/o apoderado

PADRE Y/O APODERADO		
DESARROLLO AFECTIVO, SOCIAL, ACADÉMICO, INTELECTUAL Y BIOLÓGICA.		SELLOS Y VALORES
Participa en todas las actividades del instituto integrándose al trabajo de forma responsable.	Participa en la feria costumbrista. Asiste a la celebración del día de la inclusión.	Responsabilidad. Vocación de servicio.
Manifiesta responsabilidad en el proceso educativo.	Asiste a las reuniones de apoderados. Asiste a las citaciones de apoderados.	Responsabilidad.
Conoce y respeta los diferentes reglamentos vigentes.	Toman conocimientos de los diferentes reglamentos. Apoyan el cumplimiento de los reglamentos. Se preocupa de la presentación personal de los estudiantes. Se mantiene informado y respeta las decisiones Institucionales	Responsabilidad. Respeto.
Respeto la institucionalidad y el conducto regular.	Ser respetuosos de los roles que tienen los diferentes actores de la comunidad educativa.	Respeto.
Manifiesta altas expectativas en el proceso educativo.	Adhiere a las responsabilidades familiares que presentan el instituto y su proyecto educativo. Refuerza los logros académicos. Manifiesta preocupación por las calificaciones.	Responsabilidad. Respeto.
Es puntual.	Respeto los horarios establecidos para reuniones y citaciones.	Respeto. Responsabilidad.
Adhiere a las actividades solidarias.	Colabora y apoya diferentes actividades solidarias.	Solidaridad. Vocación de servicio.

III.4 Perfil del Asistente Aula – Tutor

ASISTENTE DE AULA - TUTOR		
COMPETENCIAS	ACCIONES QUE PLASMAN LA COMPETENCIA	SELLOS Y VALORES
Realiza acciones con anticipación que permiten un desarrollo eficiente de las labores en aula	Tener material preparado Tener carpetas listas Diario mural Cuadernos, agendas y notas al día	Responsabilidad
Mantiene un entusiasmo lúdico y dinámico, para fortalecer el ambiente o clima adecuado en la clase	Sabe cantos Realizan dramatizaciones Participan en actividades del día a día Manifiesta carisma	Vocación de servicio
Mantiene una actitud de empatía frente a las dificultades del otro	Apoyo constante y de apoyo a los estudiantes Preocupación por todos los estudiantes	Respeto Solidaridad
Utiliza un lenguaje kinestésico	Utilizar soportes gestuales a lo verbal Modulación y expresividad Interpretación de cuentos	Vocación de servicio
Es colaborativo frente a las labores pedagógicas y o disciplinarias	Trabajo conjunto con educación preescolar e inspectoria Tomar la iniciativa propia	Responsabilidad
Presentación de un vestuario o uniforme formal	Mantener criterio con respecto a la presentación personal	Responsabilidad Respeto



III.5 Perfil de Convivencia Escolar

EQUIPO DE CONVIVENCIA ESCOLAR		
COMPETENCIAS	ACCIONES QUE PLASMAN LA COMPETENCIA	SELLOS Y VALORES
Habilidad para escuchar y ponerse en el lugar de otro	Entrevista alumnos y/o apoderados Resolución pacífica de conflictos/mediación	Responsabilidad
Resguardo y confidencialidad de cada uno de los casos	No hacer pública información, solo a quien le atañe, seguir conducto	Vocación de servicio
Disponibilidad al trabajo en equipo, con los diferentes estamentos	Reuniones de coordinación con docentes y equipo pie, y/o Inspectoría	Responsabilidad
Mantener compromiso con los alumnos hasta finalizar el proceso	Seguimiento de los casos y de información con la familia	Vocación de servicio
Adaptabilidad a las diversas situaciones	Atención de estudiantes de distintos niveles	Vocación de servicio
Capacidad para formar redes y trabajo en equipo	Gestionar apoyo con redes de apoyo social, salud mental etc. Participar de consejos de profesores	Solidaridad Vocación de servicio
Capacidad de organización	Mantener registro al día de entrevista, contactar informes, diagnósticos en orden	Responsabilidad
Conocimiento y capacidad para actualizarse con respecto a leyes y protocolos	Actualiza sus conocimientos profesionales Asistir a otras escuelas para conocer otras experiencias Actualiza reglamento de buena convivencia.	Vocación de servicio

III.6 Perfil de Proyecto de Integración Escolar

PROYECTO DE INTEGRACIÓN ESCOLAR		
COMPETENCIAS	ACCIONES QUE PLASMAN LA COMPETENCIA	SELLOS Y VALORES
Capacidad de aplicar conocimientos en la práctica diaria	Desarrollo de actividades en el aula Manejo de instrumentos evaluativos	Vocación de Servicio
Adaptación a las diversas realidades y necesidades de las personas que atienden	Atención personalizada según diagnóstico Innovación en las prácticas Manejo de lenguaje técnico y profesional	Igualdad de oportunidades
Capacidad para organizar y planificar el tiempo	Llevar registro diario y semanal de intervenciones y asistencia Cumplir con planificaciones y adecuaciones	Responsabilidad
Elabora planes de trabajo personalizado	Diseñar adecuaciones curriculares personalizadas Elaborar plan de intervención individual	Vocación de Servicio Igualdad de oportunidades
Capacidad de inteligencia emocional (Empatía)	Mediación pacífica en conflictos Manejo de emociones	Vocación de Servicio
Orientar a las familias sobre el desarrollo y progreso educativo de sus hijos	Elaboración de informe trimestral a las familias Entrevistas con familias	Vocación de Servicio Solidaridad
Actualización de conocimientos y desarrollo profesional continuo	Capacitar en áreas de acuerdo a su profesión (Post grados) Presentar innovación en sus prácticas Talleres e intervención en el aula	Vocación de Servicio Responsabilidad



III.7 Perfil del Docente

DOCENTE		
COMPETENCIAS	ACCIONES QUE PLASMAN LA COMPETENCIA	SELLOS Y VALORES
Participa en todas las actividades del instituto integrándose al trabajo de forma responsable	Participa en la feria costumbrista. Asiste a la celebración del día de la inclusión.	Responsabilidad. Vocación de servicio.
Tener capacidad de adaptación.	Adaptarse al nivel y curso que le toca trabajar.	Vocación de servicio. Igualdad de oportunidad.
Reconoce y comprende los problemas que tienen los estudiantes y hace los cambios necesarios para ayudarlo.	Escucha al alumno. Busca soluciones al problema, apoyándose con el apoderado (entrevista con el apoderado).	Vocación de servicio. Solidaridad
Obtiene la confianza y respeto de los estudiantes.	A través del ejemplo del profesor. Mantener relación cordial (buen trato) entre profesor y alumno.	Responsabilidad. Respeto.
Involucra y motiva a los apoderados a participar en las actividades del instituto.	Mantener comunicación fluida entre profesor y apoderado (entrevistas continuas entre profesor y apoderado).	Responsabilidad. Igualdad de oportunidades.
Mantener una actitud cordial y tolerante con los pares.	Saludar. Integrar. Respetar espacios.	Respeto.
Dominar de forma efectiva los grupos de trabajo en los distintos niveles.	Disciplina en aula. Mantener ambiente propicio. Generar ambientes de aprendizaje en el aula (disciplina, aseo u ornamentación del aula)	Responsabilidad. Respeto.



IV. MARCO CURRICULAR

El Instituto Santa Teresa de los Andes acoge las disposiciones emanadas del Ministerio de Educación conforme a la LGE (Ley General de Educación) y a las Bases Curriculares propuestas por este mismo organismo.

El Marco Curricular del Instituto, en su sentido más amplio, tiene como propósito contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación, desde su gestión hasta la evaluación. Articula a mediano y largo plazo el conjunto de actuaciones definidas dentro del Instituto, en lo estrictamente pedagógico-didáctico. Favorece la capacidad de "Decisión" de la comunidad educativa, logrando con ello que en su diseño, formulación, implementación y evaluación el establecimiento posea un sello pedagógico distintivo.

En este contexto, y para resguardar la adecuada implementación curricular, postula los siguientes objetivos:

- Analizar y evaluar los diseños de enseñanza en coherencia con la propuesta curricular y las necesidades e intereses de los estudiantes.
- Asegurar que la implementación curricular se concrete en el aula, a través del proceso de enseñanza aprendizaje con un monitoreo interno de la Dirección Académica, Formación, Coordinadores de Ciclo, Jefes de Depto.
- Determinar el logro que tiene la implementación de la propuesta curricular, y realizar los ajustes que corresponda, según lo determinen los resultados y la Dirección del Instituto.

Nuestro Instituto, como centro del quehacer pedagógico postula la búsqueda y desarrollo del **"APRENDIZAJE"**, como experiencias significativas en los alumnos/as a través de la implementación curricular, busca fortalecer el desarrollo espiritual, moral, intelectual, artístico, y cívico de niños y jóvenes a través de actividades cognitivas, recreativas y de libre elección. Desarrollar las capacidades y destrezas físicas, intelectuales y artísticas que permiten un crecimiento integral en los jóvenes, potenciando la responsabilidad, autodisciplina y sociabilidad.

El objetivo de nuestra propuesta curricular busca un acercamiento en la implementación de este, que responda con el perfil del alumno diseñado en el P.E.I. En correspondencia con lo anterior, el docente que lo lleve a la práctica deberá acercarse lo más posible al perfil establecido.

Para lograr los objetivos propuestos hemos adoptado una concepción curricular que combina diversos aspectos educacionales, en atención a que el proceso de enseñanza – aprendizaje es complejo y amplio. Es por esto, que cada asignatura del plan de estudio, responde a un objetivo institucional.



LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Desarrollar competencias comunicativas que favorezcan el proceso de lecto-escritura en los estudiantes, entregándoles estrategias para la lectura comprensiva de textos, escritura clara y correcta y comunicación oral efectiva, que les permitan desenvolverse en distintos contextos.

INGLES

Desarrollar habilidades de comunicación en el idioma Inglés para dotar a los estudiantes de herramientas que les permitan acceder a la información y participar en situaciones comunicativas, utilizando distintas estrategias para potenciar las habilidades de la asignatura, generando una actitud positiva frente al aprendizaje de la lengua extranjera.

MATEMÁTICA

Desarrollar la capacidad de resolver problemas en diversos contextos, representar de forma concreta, pictórica y simbólica conceptos matemáticos, modelar matemáticamente situaciones problemáticas de interés propio y general; expresarse en forma oral y escrita, para argumentar y comunicar sus ideas.

HISTORIA, GEOGRAFIA Y CS. SOCIALES

Desarrollar conocimientos y habilidades en base a la ubicación temporal y espacial, el pensamiento crítico, el análisis de fuentes y la comunicación en nuestros alumnos estableciendo contextos de historia universal e historia de Chile, apropiándose de una clara formación ciudadana democrática para generar agentes sociales potentes en la construcción de una sociedad mejor del siglo XXI.

CIENCIAS

Desarrollar habilidades y competencias características de los procesos científicos y tecnológicos en ciencias naturales con el objetivo de conocer, comprender y analizar los fenómenos de la naturaleza y sus implicancias en la vida cotidiana, mediante la alfabetización científica, para la formación de futuros ciudadanos con pensamiento crítico y capaces de generar cambios en la sociedad a partir de una opinión informada.

ARTES VISUALES, MUSICALES Y TECNOLOGIA

Desarrollar en los alumnos, las habilidades, destrezas y conocimientos necesarios para conocer, valorar y expresarse, a través de las artes visuales, Musicales y la invención de sus proyectos tecnológicos.

EDUCACION FISICA

Contribuir con el desarrollo integral de la condición física, habilidades motoras básicas y fundamentales, además de promover hábitos de vida activa y espíritu colaborativo en el área deportiva en nuestros estudiantes.



- **ESPECIALIDAD ADMINISTRACIÓN**

Orientar durante el proceso de formación de esta modalidad diferenciada, bajo los lineamientos de la dirección académica, la asesoría de la Unidad Técnico Pedagógica y en concordancia, cuando sea requerido con los jefes de unidad, de las asignaturas de formación general para una correcta programación, organización, supervisión y evaluación del desarrollo de las actividades de aprendizajes de la especialidad de Administración con mención en Recursos Humanos, velando por la calidad de los procesos y el logro de los perfiles de egreso, liderando, monitoreando, potenciando y creando redes de apoyo con empresas privadas y organismos públicos que permitan otorgar una oportunidad de desarrollo a nuestros egresados con el fin de optar a su título a nivel medio y que a la vez, tengan la posibilidad de continuar con estudios superiores o perfeccionarse en su área.

- **ESPECIALIDAD ATENCIÓN A PÁRVULOS**

Formar técnicos de nivel medio para la atención de niños menores de seis años, capacitadas para colaborar en las diferentes actividades educativas e instancias recreativas, fortaleciendo la labor de la Educadora de Párvulos en las diversas tareas implicadas en fomentar a los niños y niñas, especialmente en aquellas relacionadas con la implementación de experiencias educativas.

Apoyar la formación completa y continua de la especialidad, a través de fortalecer los propósitos, conocimientos y aprendizajes esperados de cada módulo de la especialidad, fusionando los contenidos teóricos con la práctica pedagógica.

