

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL



COLEGIO ALCALDE PEDRO  
URBINA

Actualización 2018



**COLEGIO ALCALDE PEDRO  
PEUMO**

## **I.- PRESENTACIÓN**

El Colegio Alcalde Pedro Urbina realizó un proceso de actualización del PEI, con el objetivo de Incorporar las perspectivas de todos los estamentos y todos los actores de la comunidad educativa, en su conjunto, en el proyecto que ofrece el establecimiento educacional a las y los estudiantes y sus familias. Asimismo, tal actualización posee también como objetivo Adecuar el Proyecto Educativo Institucional según las orientaciones del Mineduc, y de la actual normativa vigente Este proceso se llevó a cabo entre los meses de junio a diciembre del año 2018 a través de un proceso participativo que involucró a todos los estamentos de la comunidad escolar: es decir, sostenedor, docentes, estudiantes y apoderados.

La necesidad de actualizar el PEI surge por varias razones: 1. La contingencia social de cambios en diferentes áreas y que repercuten en la formación y educación de niños, niñas, y jóvenes 2. La Reforma Educacional impulsada desde el año 2015 y la Ley de Inclusión en el marco de la primera. 3. La necesidad de fomentar la participación dentro del establecimiento, en todos sus estamentos.

El Proyecto Educativo Institucional –PEI– es entendido como el instrumento que permite plasmar la propuesta educativa del establecimiento educacional, en término de garantizar una buena trayectoria escolar para las y los estudiantes.

El Futuro de nuestra sociedad en el presente, trae consigo, grandes perspectivas para las niñas y niños y jóvenes, en especial en lo referido a la apertura hacia conocimientos más significativos y acordes a la época, procurando alcanzar una mejor calidad de vida con la convicción que debemos reflexionar como entidad educativa sobre la educación, capaz de articular los distintos aportes científicos y filosóficos existentes y de nutrir a la educación de sentidos o de una razón de ser.

También deseamos entregar a nuestros niños, niñas y jóvenes una educación laica, liberadora y dialógica cuyo propósito principal sea el desarrollo del pensamiento crítico y transformador en las nuevas generaciones, para así aportar a construir una sociedad más armónica, más justa, más solidaria, más fraterna y más inclusiva. De tal forma que podamos responder en propiedad a las demandas de expectativas de los niños y jóvenes de nuestro Colegio.

La existencia de un Proyecto Educativo Institucional, (PEI) actualizados en nuestro Establecimiento, adquiere gran importancia y trascendencia para actuar de acuerdo a la actual Reforma Educacional, que visualiza cambios substanciales en la Educación Chilena.

El Proyecto Educativo Institucional de nuestro Colegio considera el resguardo del principio de no discriminación arbitraria, ni condiciones o normas que afecten la dignidad de la persona, ni que sean contrarios a los derechos humanos garantizados por la Constitución y los tratados internacionales ratificados por Chile y que se encuentren vigentes, en especial aquellos que versen sobre los derechos de los niños, tal como lo especifica la Ley de Inclusión (ley 20.845).



**COLEGIO ALCALDE PEDRO  
PEUMO**

## **DATOS BASICOS DE COLEGIO**

Nombre del Establecimiento	Colegio Alcalde Pedro Urbina
Dirección	Walker Martinez 319 Peumo
Comuna	Peumo
Provincia	Cachapoal
Región	O'Higgins
Teléfono	722561559
Rol Base Datos	15589
Dependencia	Particular Subvencionado
Área	Urbana
Nivel de Enseñanza	Prebásica, Básica y Media
Matrícula 2018	340 Alumno(a)s

## **II.- CONTEXTO**

### **1.- INTRODUCCIÓN**

El Proyecto Educativo Institucional –PEI– es entendido como el instrumento que permite plasmar la propuesta educativa del Colegio Alcalde Pedro Urbina, en término de garantizar una buena trayectoria escolar para las y los estudiantes.

Este PEI, es el instrumento orientador de la gestión del Colegio y su ideario es el “sello” que la institución busca imprimir en sus estudiantes y en la comunidad. Además, en el marco de la Reforma, es necesario contar con un Proyecto Educativo actualizado, que se ha elaborado participativamente.

El Proyecto Educativo Institucional, es además, el sustento para un conjunto de otras iniciativas e instrumentos que son fundamentales para los establecimientos y sus comunidades. Así por ejemplo, el PEI es la base para la puesta en marcha de procesos de mejoramiento continuo, que deben materializarse en el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) a través de distintas iniciativas y procesos que permitan impactar en las trayectorias educativas de todas y todos los estudiantes, alcanzando los aprendizajes establecidos en las Bases Curriculares y Marco curricular vigentes.

Este proceso de reformulación del PEI, hoy cobra un especial valor en el contexto de Reforma Educativa que vive el país, que ha introducido a la fecha importantes cambios a través de la Ley de “inclusión”, entre otras modificaciones fundamentales a la normativa educativa, todos ellos con el propósito de proveer una educación integral y de calidad a cada niña, niño, joven y adulto del país. Para alcanzar este desafío, el Proyecto Educativo Institucional se fortalece como el principal instrumento con que los establecimientos educativos cuentan, para plasmar sus aspiraciones, sentidos y fines de desarrollo que los distintos actores de la comunidad escolar, estableciendo un horizonte de mediano y largo



**COLEGIO ALCALDE PEDRO  
PEUMO**

plazo para el mejoramiento de la calidad integral de los aprendizajes, la igualdad de oportunidades y la inclusión educativa de todas y todos sus estudiantes.

De ahí que nuestro proyecto educativo es el instrumento que orienta el quehacer y los procesos que se desarrollan en un establecimiento educacional, dota de sentido a los actores hacia el logro de las metas de mejoramiento y ordena la gestión institucional, curricular y pedagógica para el mediano y largo plazo, articula los proyectos y acciones innovadoras en torno al aprendizaje y la formación de los estudiantes.

## **2.- INFORMACION INSTITUCIONAL**

En este punto es necesario considerar:

El Colegio Alcalde Pedro Urbina, es una unidad educativa Particular Subvencionada, ubicada en la comuna de Peumo, calle Walker Martínez 319, cuya matrícula es actualmente de 350 alumnos, desde Kinder hasta cuarto Medio.

Este colegio no tiene Jornada Escolar completa, asisten en la jornada de la mañana los cursos desde 6° a 4° medio y en la jornada de la tarde, de kínder a 5° año básico.

Posee un índice de vulnerabilidad (IVE) de 90%, asisten niños, niñas y jóvenes de las comunas de Peumo, Pichidegua, Las Cabras, San Vicente de TT, con padres de nivel educativo promedio de Medio-Alto.

El Crecimiento del colegio, se refleja en: 8 salas de clases, una sala para las artes y la música de 120 m<sup>2</sup>, un patio techado y un patio al aire libre que incluye una cancha conformando un total de 3.500 m<sup>2</sup>.

Cuenta con proyectos y programas en funcionamiento, los cuales son PME o Proyecto de Mejoramiento Educativo, PIE o Programa de Integración Escolar, Programa CARS, Programa de calidad lectora, Programa de cálculo mental, Programa Nestlé por Niños Saludables.

El colegio cuenta con normativa de Convivencia tales como: Reglamento Interno actualizado, protocolos de convivencia, protocolo de maltrato abuso sexual y bullying, un plan de sexualidad y afectividad, plan de convivencia escolar, plan de seguridad.

En cuanto a los resultados institucionales:

Cantidad de Cursos por nivel: El establecimiento cuenta con un curso por cada nivel.

Equipo directivo: Conformado por 5 profesionales,

Dotación Docente: Conformado por 20 personas, que se distribuyen en 16 docentes de aula y 4 docentes directivos.

Asistentes de la educación: 3 asistentes de la educación, distribuidas en Kinder, 1° básico y 2° básico.



**COLEGIO ALCALDE PEDRO  
PEUMO**

**Administrativos:**

Administrador: 1 persona

Secretaria: 1 persona

Auxiliares de aseo: 2 personas

**Dotación SEP:**

Asistentes aula: 2 asistentes de aula en 1° básico y 2° básico.

Asistentes profesionales: 1 asesor jurídico  
 1 asesor pedagógico  
 1 asesor contable  
 1 asesor computacional  
 1 encargada de cultura  
 1 community manager

Docentes de talleres: 5 docentes

Docente a cargo SEP: 1 docente

**Índices de promoción, repitencia y deserción últimos tres años.**

CURSOS	2016			2017			2018		
	APR.	REP.	DES.	APR.	REP.	DES.	APR.	REP.	DES.
1°B	22	0	0	29	4	0	33	2	0
2°B	20	4	0	25	3	0	31	3	0
3°B	23	1	0	22	1	0	29	0	0
4°B	18	1	0	22	3	0	28	3	0
5°	26	4	0	20	2	0	24	1	0
6°	19	5	0	29	6	0	20	4	0
7°	12	6	0	21	5	0	24	3	0
8°	32	4	0	22	3	0	17	3	0
1°M	23	10	0	33	12	0	15	7	0
2°M	17	5	0	20	3	0	26	0	0
3°M	16	2	0	11	3	0	18	3	0
4°M	19	0	0	12	2	0	12	0	0



**COLEGIO ALCALDE PEDRO  
PEUMO**

### **3.- RESEÑA HISTÓRICA**

Nuestro colegio fue creado en el año 1995, con el nombre de “Colegio Alcalde Pedro Urbina”, en reconocimiento a don Pedro Nolasco Urbina Flores (1873 - 1931), quien fue un antiguo y respetado vecino peumino, proveniente de una familia de grandes valores.; siendo el primer Alcalde de Peumo, dedica gran parte de su vida al progreso de su comuna.

El Colegio Alcalde Pedro Urbina, se ubica en el centro de la comuna de Peumo. En el año 1995, fecha de su creación, contaba con una matrícula de 17 alumnos, que pertenecían a Primer Año básico, cada año se ha ido incrementando un nuevo curso.

A contar del año 2002 el colegio concreta su educación con la creación del Primer Año de Enseñanza Media, la que año a año se incrementó hasta completar esta modalidad el 2005.

En sus inicios, en el año 1995, el colegio se ubicaba en Avenida España, posteriormente se construyó la instalación en la cual funciona el establecimiento a contar del año 2002.

Contaba en sus inicios con 5 salas de clases, posteriormente se agregaron dos más. Actualmente el colegio cuenta con amplios servicios higiénicos para damas y varones, para atender las necesidades básicas de los alumnos, camarines hombres y mujeres.

En la actualidad se cuenta con 8 salas, para atención de estudiantes desde kínder a 4° año de enseñanza media. En la actualidad nuestro colegio posee una matrícula de 350 estudiantes.

Posee oficinas, destinadas al equipo directivo del establecimiento, otra donde funciona secretaría, cuenta con una sala de atención de apoderados, sala de profesores y un punto de recepción de nuestro público.

Además cuenta con una cafetería.

El colegio está catalogado como autónomo, además está clasificada en la categoría de desempeño Medio Alto.

### **4.- SINTESIS DE ANTECEDENTES DEL ENTORNO**

Nuestros estudiantes en su mayoría son de Peumo, cuenta con un número importante de estudiantes provenientes de las comunas vecinas como Pichidegua, Las Cabras y San Vicente. Para su traslado los estudiantes utilizan locomoción colectiva, la que deja a los estudiantes en la puerta del establecimiento, ya que este se encuentra ubicado en la calle principal de la comuna, por donde transita toda la locomoción colectiva.



### **III.- IDEARIO**

#### **1.-SELLOS EDUCATIVOS:**

Los sellos educativos son los elementos que caracterizan, sintetizan y reflejan la propuesta formativa y educativa que una comunidad quiere desarrollar; son los elementos que le otorgan identidad al Colegio, que la hacen singular y la diferencian de otros proyectos educativos institucionales.

En este sentido la institución se destaca por:

Entregar herramientas para fomentar el orden, la disciplina y autodisciplina, y la tolerancia, es decir fomentar el respeto por las diferencias individuales.

Entregar herramientas para desarrollar la autonomía de los estudiantes en un clima de convivencia y participación activa y democrática en el contexto educativo y en los futuros contextos donde se desenvolverá el alumno/a al egresar del Colegio.

Entregar herramientas para que los estudiantes internalicen los principios de libertad, igualdad, y se desarrollen integralmente de tal forma que sean felices, inspirado en los valores del humanismo laico.

Entregar herramientas para que los estudiantes mantengan un clima de convivencia adecuado, para que sean creativos y más inclusivos y propicien el libre pensamiento.

Se fomentará aprendizajes de calidad a través de una formación integral, fortaleciendo el desarrollo y la participación de los estudiantes tanto en lo académico como artístico, deportivo y cultural, promoviendo la inclusión, el respeto, la responsabilidad y la sana convivencia.

Para que los sellos educativos sean coherentes con la visión y misión que se definirá, se han agregado las cuatro dimensiones del aprendizaje, a saber: Ser, Conocer, convivir y hacer, planteados por DELORS, J. (1996.), en "Los cuatro pilares de la educación". La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI.

En trabajo conjunto con la comunidad educativa se definieron los siguientes dieciséis sellos educativos:

- a. Aprender a ser ciudadano inclusivo y respetuoso.
- b. Aprender a ser responsable, asumiendo compromisos propios y con los demás.
- c. Aprender a ser perseverante y riguroso.
- d. Aprender a ser flexible y escuchar las opiniones y críticas de otros.
- e. Aprender a conocer los derechos humanos y los deberes que tenemos como ciudadanos
- f. Aprender a conocer las propias habilidades y competencias.
- g. Aprender a conocer las potencialidades de la comunicación respetuosa.
- h. Aprender a conocer la importancia de la familia.
- i. Aprender a convivir en la diversidad étnica, cultural y social.



**COLEGIO ALCALDE PEDRO  
PEUMO**

- j. Aprender a convivir sin hacer uso de la violencia para resolver problemas, respetando la opinión y creencias de otros.
- k. Aprender a convivir cuidando la emocionalidad de un otro.
- l. Aprender a convivir en base de la justicia, solidaridad y generosidad.
- m. Aprender a hacer trabajos en equipo.
- n. Aprender a hacer uso de los talentos propios en beneficio propio y de la comunidad.
- o. Aprender a hacer uso de las habilidades argumentativas y críticas.
- p. Aprender a hacer uso de métodos de resolución de conflictos.

## **2.- VISIÓN**

"Ser una comunidad escolar líder en el ámbito local y sus alrededores, capaz de adaptarse a los cambios de la sociedad, que permita a los estudiantes adquirir una formación integral, con conocimientos, habilidades y actitudes, sustentados en valores del humanismo laico, que los prepare eficaz y eficientemente para desenvolverse en forma óptima en la sociedad, con respeto por el otro, por el entorno social, natural y cultural".

## **3.- MISIÓN**

"El Colegio, busca formar personas en el marco de la concepción humanista y laica de la educación, desarrollando una formación integral, con la finalidad de que ellas sean responsables, respetuosas, solidarias y fraternas, en un ambiente democrático de sana convivencia. Que tengan un sentido crítico, y adhieran a los valores de paz, justicia e igualdad.

Además busca Proporcionar una educación de calidad e integradora que permita a los alumnos desarrollar sus capacidades al máximo, para realizar un proyecto personal de vida, adecuándose al cambio, y que sean capaces de enfrentar positivamente los desafíos que emprendan, trabajando en forma colaborativa"

## **4.- DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES**

### **4.1.- Principios y enfoques educativos**

La educación impartida por el Colegio Alcalde Pedro Urbina, se fundamenta en los principios y valores del humanismo laico y los principios expresados en la Ley General de Educación, la Ley de Inclusión y todos los otros aspectos normativos vigentes.

Asimismo en lo curricular, hace suyo las bases curriculares vigentes y objetivos de aprendizaje, expresados en los planes y programas establecidos por el Ministerio de Educación, y de las orientaciones que este organismo genera.

Se destaca en lo curricular y pedagógico:



- a. La búsqueda de educación de calidad, a través del uso de metodologías y estrategias de enseñanza innovadoras, contenidos pertinentes, de tal forma que los estudiantes desarrollen actividades, demuestren habilidades, creatividad, juicio crítico y flexibilidad.
- b. El rol preponderante del docente, como facilitador del proceso de enseñanza aprendizaje, con altos conocimientos de lo que enseña. Tolerante, y que promueva la participación y colaboración considerando los intereses y necesidades educativas de los estudiantes. Generando un ambiente democrático y de sana convivencia.
- c. Considerar a los estudiantes, como protagonista, centro y sujeto del proceso de enseñanza aprendizaje, con deberes y derechos, respetando sus opiniones en un clima democrático y de sana convivencia. Creando las condiciones para que los estudiantes, expresen y desarrollen sentimientos, ideas y valores en función de sus necesidades, así como las de su familia, colegio y la sociedad toda.
- d. Considerar a la evaluación como un proceso de aprendizaje, que conlleve a los estudiantes a mejorar sus conocimientos, habilidades y actitudes.
- e. Posibilitar un desarrollo social, cultural y físico armónico conforme a los requerimientos de las personas y de una sociedad en constante cambio.
- f. Orientar el proceso educativo hacia el conocimiento y valoración de la cultura universal y de la nuestra en particular.
- g. Desarrollar en el alumno el amor por las manifestaciones del arte y expresar ya sea mediante la plástica, la música, la danza, el teatro y otros, sus inquietudes, sentimientos, aspiraciones y valores.
- h. Promover y desarrollar en los alumnos, el amor por la naturaleza y de la expresión concreta de conductas de protección y defensa del medio ambiente.

#### **4.2.- Valores y competencias específicas:**

Se consideran los siguientes valores centrales del Colegio, que se promueven, para la formación de los estudiantes:

<b>Valor</b>	<b>Cualidad Esperada</b>
Responsabilidad	Esfuerzo Perseverancia Orden Compromiso Cumplimiento Consecuencia Autodeterminación Autonomía
Respeto	Autoconocimiento y autoestima Trato igualitario Reconocimiento de la diverso Solidaridad Inclusión



	Empatía Generosidad
Tolerancia	Asertividad Paciencia Aceptación de la diversidades de opinión Receptividad
Sentido de Pertenencia	Identificación con el Colegio Participación Sentido Crítico Honestidad Lealtad Fraternidad Respeto del entorno social y medioambiental Democracia

## 5.- PERFILES

### 5.1 Perfil del Equipo Directivo.

A través del liderazgo, el Equipo Directivo debe gestionar el trabajo de todos los funcionarios, en especial de los docentes y asistentes de la educación, de manera directa. Asimismo, debe facilitar a docentes y asistentes de la educación las condiciones para éstos logren fomentar las características de los estudiantes que se plasman en tal perfil. Para ello el perfil del equipo directivo se ha dividido en tres dimensiones, a saber :a.- Una dimensión de Liderazgo y Gestión Pedagógica; b.- Una dimensión Valórica, de Convivencia Escolar y Habilidades Sociales y; c.- Una dimensión de Sentido de Pertenencia.

<b>a.- Dimensión Liderazgo y Gestión Pedagógica</b>	
<b>Características</b>	<b>Manifestación</b>
Manejan información	Conoce las funciones, deberes y derechos de todos los funcionarios y estamentos. De la misma forma, conoce las fortalezas, debilidades, y necesidades de cada estamento y de cada área de desempeño, y actualiza tal información de forma sistemática.
Tienen Altas expectativas	Mantiene un discurso positivo de todos/as los miembros de la comunidad educativa. Otorga confianza en el quehacer pedagógico de docentes, en las labores de los asistentes de la educación, y en el quehacer académico de los estudiantes. Asimismo, comunica las debilidades de cada miembro o estamento de forma adecuada y con afán de superarlas.
Liderazgo directivo	Demuestra capacidades para escuchar opiniones y sugerencias de subalternos, tiene Empatía. Manifiesta tolerancia ante las diferencias de opiniones pedagógicas. Se presenta como un guía o modelo a los funcionarios y estudiantes. Fomenta la participación y la consulta entre los actores de la comunidad educativa. Se muestra seguro y claro al actuar y comunicarse.



Preocupación principal por la formación académica	Maneja y utiliza la información respecto a los resultados académicos de los estudiantes (SIMCE, PSU, rankings, y otros). Promueve el perfeccionamiento y superación académica de los estudiantes y fomenta a los docentes a ocuparse de ello. Conoce íntegramente las Bases Curriculares y su propósito.
Involucra a la familia y/o apoderados	Genera y fomenta instancias en que se involucre a la familia y apoderados en el proceso educativo de los estudiantes, en actividades extra pedagógicas, y en su organización. Fomenta la inclusión de la familia en el proceso docente, mantiene buenas relaciones con ellos, colocándose en su lugar a la hora de resolver un conflicto, Actúa con tolerancia, y mantiene un trato igualitario.
Apoyo en la formación valórica, de habilidades sociales, convivencia escolar, y de respeto al medioambiente	Genera y facilita en los funcionarios, alumnos y apoderados, instancias, lineamientos, y acciones que promuevan la sana convivencia escolar entre estudiantes. Fomenta, a través de acciones y orientaciones concretas, la inclusión tanto en las dimensiones de ritmos de aprendizajes, étnicas, de género, funcional, gustos, situación social, etc. en los niños, niñas, y adolescentes del colegio. Fomenta el trabajo de docentes y facilita espacios e instancias para el trabajo de todos los funcionarios en el cuidado al medioambiente.

<b>b.- Dimensión Valórica, de Convivencia Escolar y Habilidades Sociales</b>	
<b>Características</b>	<b>Manifestación</b>
Claridad de las funciones, derechos, y obligaciones de todos los funcionarios	Conoce y cumple con procedimientos, conductos regulares, y protocolos establecidos para cada situación. Es responsable con sus deberes administrativos y pedagógicos de la comunidad educativa,
Capacidad para el trabajo en equipo	Siempre Promueve, genera y facilita instancias de trabajo cooperativo y/o colaborativo entre los diferentes actores de la comunidad en especial con los docentes de asignaturas y entre niveles consecutivos, tanto en lo cotidiano como en consejos de profesores, y entre asistentes de la educación; tanto para el trabajo propio a cada estamento, como para actividades extra pedagógicas.
Adaptabilidad y proactividad	Es flexible respecto a nuevas realidades y desafíos, y se presenta dispuesto al cambio, actúa con tolerancia y empatía Promueve la innovación. Anticipa los posibles escenarios en todos los ámbitos de la labor de los docentes, asistentes de la educación, alumnos y apoderados, y en general con toda la comunidad educativa.
Capacidad para expresarse con claridad y asertividad	Comunica de forma adecuada las decisiones que involucran a la comunidad educativa, o a cada estamento. Se expresa de forma adecuada, y no es ambiguo en su discurso.



Genera un buen clima de trabajo y de convivencia	Contribuye un buen clima laboral con un buen trato, y empatía, con todos los funcionarios. Es tolerante, participativo, y se comunica de forma asertiva con sus pares. Genera instancias de autocuidado e interacción entre funcionarios, y aporta al conocimiento en convivencia escolar
Respeto y buen trato con los estudiantes y apoderados	Demuestra y practica la empatía, la tolerancia y el respeto por la diversidad e inclusión con los estudiantes y sus familias. Es cordial, y se comunica de forma asertiva con ambos estamentos. Asimismo, es un ejemplo en cuanto a imagen para con los estudiantes y apoderados, y demuestra el interés por conocer a cabalidad a tales estamentos.

**c.- Dimensión Sentido de Pertenencia.**

<b>Características</b>	<b>Manifestación</b>
Respeto y lealtad con el Colegio	Participa en las actividades oficiales del colegio. No denosta en público a la institución ni a los funcionarios. Cuida la imagen del colegio y cuida su propia imagen cuando se encuentra en el establecimiento o en actividades relacionadas con él. Conoce, respeta, cumple, difunde y practica el Proyecto Educativo Institucional
Conocimiento de cultura, Visión y misión del Colegio	Se interesa por participar en diversas actividades del colegio, trabaja en equipo con sus pares y/o el resto de los funcionarios. Difunde la cultura del colegio con toda la comunidad. Conoce y practica la visión y misión del colegio y el trabajo en comunidad: No presenta inconvenientes en compartir con toda la comunidad educativa. Practica y genera instancias democráticas en la comunidad educativa, fomenta la autonomía, creatividad y libertad de los alumnos del colegio de las niñas, niños, y adolescentes del colegio a través de sus lineamientos.

**5.2 Perfil del Docente y Asistente de la Educación.**

**A.- DOCENTES**

A continuación, se plantean las características principales que deben reunir los y las docentes del establecimiento. Estos deben poseer las características suficientes y acordes para responder a los aspectos de formación académica y valórica de los estudiantes. Se reconoce al Perfil Docente y el del Estudiante como elementos centrales de la Planificación Organizativa, debido a la relación de dialogo y protagónica dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje.

El Perfil del Docente forma parte de los perfiles funcionarios del Colegio, junto con el Perfil del Asistente de la Educación y el Perfil del Equipo Directivo. **La agrupación de perfiles funcionarios** tiene como fin establecer características básicas para todos los trabajadores



de la institución que responden principalmente a habilidades sociales. De esta forma, El Perfil Docente se divide en tres dimensiones: a. Una dimensión Valórica, de Convivencia Escolar y Habilidades Sociales; b.- Una dimensión de Sentido de Pertenencia, y c.- Una Dimensión en lo Pedagógico y de Liderazgo.

<b>a.- Dimensión Valórica, de Convivencia Escolar y Habilidades Sociales</b>	
<b>Características</b>	<b>Manifestación</b>
Claridad en sus funciones, derechos, y obligaciones	Conoce y cumple con procedimientos, conductos regulares, y protocolos establecidos para cada situación. Es responsable con sus deberes administrativos y pedagógicos
Adaptabilidad y proactividad	Es flexible respecto a nuevas realidades y desafíos, y se presenta dispuesto al cambio. Promueve la innovación. Anticipa los posibles escenarios en todos los ámbitos de la labor docente, y principalmente del proceso de enseñanza- aprendizaje
Capacidad para el trabajo en equipo	Fomenta y se muestra dispuesto al trabajo cooperativo y/o colaborativo en labores extra pedagógicas (actos, ceremonias, competencias, conmemoraciones), y en el trabajo pedagógico.
Capacidad para expresarse con claridad	Se expresa de forma adecuada para el contexto del colegio. Se preocupa por su dicción, coherencia, ortografía y claridad. No es ambiguo en su discurso.
Presentación personal	Se preocupa de mostrarse de forma coherente a las exigencias de los estudiantes en cuanto a su imagen, vocabulario, e higiene.
Fomenta un sano clima de trabajo	Contribuye un buen clima laboral con un buen trato, empatía, respeto a la diversidad en su estamento y con el resto de los funcionarios. Es tolerante, participativo, y se comunica de forma asertiva con sus pares.
Respeto y buen trato con los estudiantes y apoderados	Demuestra y practica la empatía y el respeto por la diversidad y la inclusión con los estudiantes y sus familias. Es tolerante, cordial, y se comunica de forma asertiva con ambos estamentos
Mejoramiento continuo	Es consciente de sus debilidades y fortalezas, demostrando apertura hacia las críticas constructivas. Muestra además, interés por capacitarse, retroalimentarse, y superarse profesionalmente de forma continua en función de del proceso de enseñanza - aprendizaje de los niños y niñas y jóvenes del colegio. Se informa y se capacita en la utilización de distintos recursos educativo y en las Tecnologías de la Información y Comunicación

<b>b.- Dimensión Sentido de Pertenencia</b>	
<b>Características</b>	<b>Manifestación</b>
Respeto y lealtad con el Colegio.	Participa en las actividades oficiales del colegio. No difama o denosta en público a su autoridad, la institución, y al resto de los funcionarios. Cuida la imagen del colegio



	y cuida su propia imagen cuando se encuentra en el establecimiento o en actividades relacionadas con él.
Conocimiento de cultura visión y misión del Colegio	Se interesa por participar en actividades extra pedagógicas, trabaja en equipo con sus pares o el resto de los funcionarios. Posee y practica la visión-misión y el trabajo en comunidad y no presenta inconvenientes con compartir con directivos, pares, asistentes, apoderados y estudiantes. Practica la democracia y fomenta el libre albedrio o la autonomía con los estudiantes a cargo.

<b>c.- Dimensión pedagógica y Liderazgo</b>	
<b>Características</b>	<b>Manifestación</b>
Dominio de su especialidad	Tiene los conocimientos y manejo de su especialidad. Se involucra en actividades que se vinculan con su especialidad. Utiliza distintos recursos para ello, especialmente las TICs,, como herramienta para el proceso de aprendizaje. Conoce en profundidad las Bases Curriculares y programas de estudio de su o sus asignaturas que realiza.
Liderazgo Pedagógico	Tiene presente en cada momento la importancia de ser un modelo para sus estudiantes. Se muestra seguro frente a sus estudiantes y apoderados. Se vincula con sus estudiantes y apoderados, generando confianza y mostrándose abierto a ellos. Es capaz de dar lineamientos, guiar, ser claro, y ser receptivo. Además, consulta a sus estudiantes para tomar decisiones de necesidades pedagógicas que lo ameritan.
Fomento de la creatividad, reflexión y capacidad crítica a los estudiantes	Incita y fomenta la capacidad de crear, imaginar, y abstraer. Fomenta además la capacidad de argumentar, proponer ideas, innovar, y reflexionar sobre el contexto escolar, social, y sobre sí mismo/a. Apoyando a sus alumnos a tomar conciencia del libre albedrio como ser único e irreplicable.
Altas expectativas académicas con estudiantes	Mantiene un discurso positivo de todos/as sus estudiantes. Conoce y se preocupa de intereses y preferencias educativas de los alumnos/as. Utiliza diferentes recursos pedagógicos y didácticos. Atiende y acoge dudas y sugerencias de sus estudiantes. Finalmente, realiza acciones remediales para mejorar rendimiento de los alumnos/as.
Apoyo en la formación valórica, de habilidades sociales, y de convivencia	Apoya a la familia en el fomento de la práctica del respeto, la tolerancia, la empatía, el buen trato, la comunicación asertiva, y el reconocimiento de la diversidad de género, étnica cultural, cultural, social, económica, religiosa, y de gustos o preferencias, esto es, un reconocimiento a la inclusión



Fomento del cuidado y respeto por el medioambiente y el entorno	Enseña a los estudiantes hábitos de cuidado del entorno en que se desenvuelven: salas, patios, baños, biblioteca, etc.; y el establecimiento completo, además de los contextos en general. Se interesa por organizar y/o participar en actividades en el colegio que promuevan el cuidado al medioambiente y técnicas para ello.
Acercamiento a la familia y/o apoderados	Generar y fomentar instancias en que se involucre a la familia y apoderados en el proceso educativo de los estudiantes. Realizar reuniones de apoderados y dar espacio para la organización de tal estamento. Cita a apoderados frente a situaciones académicas o disciplinarias que lo amerite.

## **B.- ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN**

A continuación, se plantean las características principales que deben reunir las y los Asistentes de la Educación. Se plantean, los aspectos de los asistentes, debido a que, al igual que los docentes, sus características deben responder a lo que se requiere de los alumnos y alumnas. Considerando a los asistentes de la educación como uno de los estamentos con vinculación directa con el estamento de familias y apoderados/as. Así, el Perfil de los asistentes de la educación se divide en tres dimensiones: a.- Dimensión Valórica, de Convivencia Escolar y Habilidades Sociales, b.- Una dimensión de Sentido de Pertenencia, y c.- Una dimensión de Apoyo y Liderazgo.

<b>a.- Dimensión Valórica, de Convivencia Escolar y Habilidades Sociales</b>	
<b>Características</b>	<b>Manifestación</b>
Claridad en sus funciones, derechos, y obligaciones	Conoce y cumple con procedimientos, conductos regulares, y protocolos establecidos para cada situación.. Es responsable con sus deberes administrativos.
Adaptabilidad y proactividad	Es flexible respecto a nuevas realidades y desafíos, y se presenta dispuesto al cambio. Anticipa los posibles escenarios en todos los ámbitos de la labor del asistente.
Capacidad para el trabajo en equipo	Fomenta y se muestra dispuesto al trabajo cooperativo y/o colaborativo en labores propias del asistente de la educación y en actividades institucionales
Capacidad para expresarse con claridad	Se expresa de forma adecuada para el contexto del colegio. Se preocupa por su dicción, coherencia, ortografía y claridad. No es ambiguo en su discurso.
Presentación personal	Se preocupa de mostrarse de forma coherente a las exigencias de los estudiantes en cuanto a su imagen, vocabulario, e higiene.
Fomento de un sano clima de trabajo	Contribuye un buen clima laboral con un buen trato, empatía, respeto a la diversidad en su estamento y con el resto de los funcionarios. Es tolerante, participativo, y se comunica de forma asertiva con sus pares. Demuestra camaradería con sus compañeros y resuelve sus problemas de forma pacífica.



Respeto y buen trato con los estudiantes y apoderados	Demuestra y practica la empatía y el respeto por la diversidad con los estudiantes y sus familias. Es tolerante, cordial, y se comunica de forma asertiva con ambos estamentos.
Mejoramiento continuo	Es consciente de sus debilidades y fortalezas, demostrando apertura hacia las críticas constructivas. Muestra además, interés por capacitarse, retroalimentarse, y superarse en su labor de forma continua en función de las labores administrativas y las labores respecto a la atención de niñas y niños del colegio.

<b>b.- Dimensión de Sentido de Pertenencia</b>	
<b>Características</b>	<b>Manifestación</b>
Respeto y lealtad con el Colegio.	Participa en las actividades oficiales del colegio. No denosta en público a su autoridad, la institución, y al resto de los funcionarios. Cuida la imagen del colegio y cuida su propia imagen cuando se encuentra en el establecimiento o en actividades relacionadas con él.
Conocimiento de cultura y Visión-Misión del Colegio.	Se interesa por participar en actividades extra pedagógicas, trabaja en equipo con sus pares o el resto de los funcionarios. Posee y practica la visión -misión y el trabajo en comunidad y no presenta inconvenientes con compartir con directivos, docentes, pares, apoderados y estudiantes. Fomenta la autonomía y el libre pensamiento con los estudiantes a cargo.

<b>a.- Dimensión de Apoyo y Liderazgo.</b>	
<b>Características</b>	<b>Manifestación</b>
Apoyo al quehacer del establecimiento	Se presenta como un apoyo y un aporte a la labor pedagógica, de disciplina, o administrativa, en el caso que corresponde. Es ordenado, se anticipa a situaciones, y consulta a tiempo.
Escucha activa y Confidencialidad	Es receptivo con estudiantes, apoderados, así como también con directivos y docentes según sus funciones y responde a ello de forma adecuada. Mantiene de forma segura la información que maneja de los estudiantes, apoderados, y toda la comunidad según sus funciones. No esparce la información que maneja del resto de los actores, ni la distorsiona.
Cuidado de recursos	Utiliza todos los recursos tanto físicos disponibles; así como de los docentes, directivos, alumnos y apoderados para realizar su trabajo de mejor manera. Cuida los recursos y mantiene el orden en su lugar de trabajo.



### 5.3 Perfil del Estudiante.

El Perfil del Estudiante se divide en tres dimensiones, a saber: a.- en lo Académico, b.- En lo Valórico, Convivencia Escolar Habilidades Sociales y c.- los aspectos referidos al Sentido de Pertenencia.

<b>a.- Dimensión Académica</b>	
<b>Características</b>	<b>Manifestación</b>
Participación activa en clases y por actividades de su interés.	Aporta positivamente, en clases: opina, consulta, y propone. Participa de talleres y actividades extracurriculares de su interés.
Preocupación por aprender y superarse académicamente	Asiste a las evaluaciones, cumple a tiempo con trabajos, consulta dudas de contenidos pedagógicos a sus docentes, se muestra interesado en clases, cumple con sus compromisos académicos, y utiliza todos los recursos físicos y humanos del Colegio para lograr su aprendizaje.
Creatividad y argumentación	Se esfuerza por desarrollar la capacidad de crear, imaginar, abstraer. Además, argumenta y propone ideas originales e innovadoras.
Conocimiento de sí mismo con foco a lo académico	Identifica y reconoce sus características, expectativas, preferencias y potencialidades académicas.
Tolerancia e inclusión, en lo académico	Comprende que los ritmos de aprendizajes no son iguales entre sus pares, apoyando a sus compañero/as que lo necesitan y viceversa. No excluye a compañeros por sus resultados académicos.
Claridad en metas académicas	Identifica sus propias expectativas y objetivos en cuanto a la adquisición de conocimientos y continuidad de estudios y actúa en función de ello. Actúa además con resiliencia ante los fracasos académicos

<b>b.- Dimensión Valórica, Convivencia Escolar y Habilidades Sociales</b>	
<b>Características</b>	<b>Manifestación</b>
Respeto para con autoridades y/o adultos	Mantiene buenas relaciones, buen trato, utiliza un lenguaje no vulgar para con toda la comunidad educativa. Además, acepta los reglamentos del colegio y usa los conductos regulares.
Desarrollo como persona integral	Demuestra buenas relaciones interpersonales. Se interesa y participa en actividades extra pedagógicas ya sean culturales, artísticas, académicas, de organización, de cuidado al medioambiente y/o deportivas. Desarrolla la autonomía en la disciplina: es capaz de autorregularse y ser asertivo en su actuar.
Capacidad crítica y reflexiva	Demuestra su creatividad, propone cambios, fundamenta, emite juicios, e interviene con respeto, reconociendo la diversidad de opiniones. Practica además la autocrítica través de la reflexión de su actuar.
Reconocimiento y respeto por la diversidad y propicia la inclusión	Respeto las diferencias e incorpora a su grupo a personas sin discriminar por género, etnias y culturas,



	religión, edad, contextos socioeconómicos, aspectos físicos, discapacidades, gustos o preferencias.
Respeto, tolerancia, empatía y democracia con sus pares	Demuestra buenas relaciones, buen trato con sus compañero/as, acepta la diversidad, comparte, y es capaz de resolver conflictos de forma pacífica y democrática..
Solidaridad y colaboración	Ayuda a los integrantes de la comunidad educativa y se interesa por compartir con ella.
Participación y democracia	Reconoce la importancia de la participación con sentido ciudadano y la libertad de expresión y conciencia. Participa activamente en los procesos eleccionarios del Subcentro y Centro de Alumnos. Respeta sus resultados, reconoce a sus representantes , y colabora cuando se le solicite para realizar actividades de impacto de mejora del Colegio Participa en actividades, tales como: desfiles, actividades de representación de su estamento o del colegio, en eventos solidarios, y en la organización del estamento de estudiantes a nivel curso y/o colegio. Además, respeta la toma democrática de decisiones, y por ende, reconoce los resultados de la mayoría en su grupo o en otros contextos donde se desenvuelve.
Respeto y cuidado con el entorno natural y social	Mantiene limpio y ordenado los espacios físicos donde se desenvuelve en el colegio. Conoce la importancia del cuidado del medioambiente y lo demuestra. Respeta todo su entorno: personas, ciudad, plantas, y animales.

<b>c.- Dimensión Sentido de Pertenencia</b>	
<b>Características</b>	<b>Manifestación</b>
Respeto por el Colegio e identificación con su cultura	Cuida la imagen institucional del colegio y no difama al colegio a través de diferentes medios físicos y virtuales, ya sea verbalmente, o a través de redes sociales físicas y virtuales. Es respetuoso en los actos, escucha con atención en ellos, usa su uniforme completo, y representa al colegio cuando se requiere
Conocimiento y práctica de valores y principios del Colegio	Es respetuoso, responsable en sus acciones, practica la democracia y reconoce y se enriquece de la diversidad, es socialmente activo, se muestra comprometido con la comunidad y se desarrolla como una persona autónoma, libre pensadora.

#### **5.4 Perfil del Apoderado.**

Las características principales que deben reunir los y las apoderados, deben responder a las características de sus pupilos/as. Reconociendo, la capacidad y responsabilidad de la formación valórica y ética de los estudiantes, por parte de las familias; apoyado por el trabajo formativo del establecimiento. El Perfil del Apoderado se divide en dos dimensiones:



a.- Dimensión académica y Convivencia Escolar; y b.-Dimensión de Sentido de Pertenencia.

<b>a.- Dimensión Académica y Convivencia Escolar</b>	
<b>Características</b>	<b>Manifestación</b>
Preocupación por informarse del quehacer del establecimiento	Conoce, cumple, y respeta horarios de funcionamiento del colegio y de sus funcionarios y docentes. Conoce, cumple, y respeta el reglamento interno. Conoce y cumple y respeta los conductos regulares. Conoce los diferentes protocolos y planes establecidos por normativa. Además se informa de actividades en donde se requiere la participación de apoderados/as.
Participación en el proceso educativo del/a estudiante.	Asiste a reuniones de apoderados y citaciones. Se asegura de la asistencia y puntualidad de su pupilo/a. Participa de las actividades académicas y extraescolares del/a estudiante.
Apoya en la formación valórica ética, afectiva, y social de su pupilo/a	Entrega a su pupilo las herramientas para practicar la tolerancia, respeto por la diversidad, la actitud inclusiva, la solidaridad, la empatía, y el vivir en comunidad. Reconoce que inculcar tales valores es responsabilidad principal de la familia y apoya al colegio en el reforzamiento de estos aspectos.
Respeto con los estudiantes del establecimiento, sus características y su diversidad	Comunica situaciones problemáticas a la autoridad pertinente, aplicando el conducto regular y respetando los protocolos. No hace uso de redes sociales virtuales para solucionar conflictos. Respeta las determinaciones de los/as profesores/as o autoridades del colegio respecto a la solución de conflictos entre estudiantes.
Respeto, prudencia y Tolerancia.	Escucha, valora y respeta las sugerencias de los/as docentes, asistentes de la educación, y directivos con respecto al proceso educativo y formativo de los/as estudiantes. Reconoce las capacidades de los/as docentes, reconociéndoles su labor de guía en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Expone de manera respetuosa sus puntos de vista, necesidades y problemas. Utilizando un lenguaje acorde a la de un recinto educacional.
Participación con sus pares y la organización de su estamento, y actividades extraescolares	Participa en el proceso eleccionario del Subcentro y Centro General de Padres y Apoderados, respeta sus resultados, conoce a su órgano representante y, de ser necesario, colabora con éste en actividades de impacto positivo en el proceso educativo de los estudiantes y en el establecimiento. Acompaña a su pupilo/a cuando se le solicita en las actividades extraescolares del colegio.

<b>b.- Dimensión Sentido de Pertenencia</b>	
<b>Características</b>	<b>Manifestación</b>
Respeto y lealtad con el Colegio.	Cuida la imagen del colegio. No difama por redes sociales tanto físicas como virtuales. Genera



**COLEGIO ALCALDE PEDRO  
PEUMO**

	comentarios positivos de la institución. Da a conocer sugerencias y retroalimenta con sus opiniones de forma respetuosa, con el fin de mejorar el servicio de la institución.
Conocimiento de cultura, Visión y misión del Colegio.	Aplica la Visión-Misión del colegio participando en el proceso educativo de su pupilo/a, fomentando su autonomía y respetando la diversidad de los actores de la comunidad educativa.

#### **IV.- EVALUACIÓN**

##### **SEGUIMIENTO Y PROYECCIONES DEL PEI**

La evaluación de este proyecto se realizará en forma permanente, y al término de cada año, retroalimentando el proceso y verificando el cumplimiento de las metas y actividades propuestas. Se reformularán y/o integrarán nuevas actividades u objetivos dependiendo del progreso de las actividades curriculares de acuerdo al desarrollo del año lectivo y del calendario escolar.

El Proyecto Educativo del Colegio, es posible de desarrollar porque:

Cuenta con una organización interna, que permite la participación de todos los estamentos con sus roles y funciones claramente delineados.

Los docentes están dispuestos a perfeccionarse, para enfrentar los cambios científicos y tecnológicos del mundo actual.

La orientación que se realiza permite desarrollar valores y actitudes que fortalecen la autoestima de todos los involucrados en el proceso de desarrollo de sus competencias en forma efectiva.

El Establecimiento ha ido adecuando sus dependencias y espacios educativos, adquiriendo recursos tecnológicos y pedagógicos para el desarrollo de metodologías innovadoras, permitiendo la formación de alumnos capaces de lograr competencias en forma efectiva.

Escuela y comunidad favorecen la participación y convivencia de todos los estamentos, con el único propósito de mejorar el proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Todo lo anterior hace posible su viabilidad al contar con el compromiso de todos los estamentos de este Establecimiento.

\_\_\_\_\_ 000000 \_\_\_\_\_