Proyecto Educativo Institucional
Escuela "América"

"Educar con arte al aire libre es cultivar mentes libres y corazones sensibles, capaces de reflexionar cuestionar y transformar el mundo con creatividad y conciencia"

Introducción

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Escuela América de Valparaíso constituye la carta de navegación que orienta el quehacer pedagógico, organizacional y valórico de nuestra comunidad educativa. Es el resultado de un proceso participativo que recoge la historia, identidad, aspiraciones y desafíos de nuestra escuela, integrando las voces de estudiantes, docentes, asistentes de la educación, apoderados y equipos directivos.

Como institución pública ubicada en lo alto de Valparaíso, nos comprometemos con una educación inclusiva, de calidad y centrada en el desarrollo integral de nuestros estudiantes. Valoramos la diversidad, la equidad y el respeto como pilares fundamentales para la formación de personas autónomas, responsables y comprometidas con su entorno.

Este PEI expresa nuestra visión y misión institucional, y establece las bases para el diseño curricular, la gestión pedagógica, la convivencia escolar y la vinculación con el entorno. En un contexto social y cultural en constante cambio, reafirmamos nuestro compromiso con la mejora continua y con la formación de ciudadanos capaces de contribuir activamente a la construcción de una sociedad más justa y solidaria.

I.- CONTEXTO DE LA INSTITUCION ESCOLAR

1.1.- Identificación de la Unidad Educativa

Nombre	Escuela "América".
RBD	001536-9.
Dirección	Avda. Panamá Nº 268 Playa Ancha.
Teléfono	281173.
Niveles que atiende	Pre-Básica y Básica completa.
Jornadas de trabajo	Jornada Escolar Completa
Sostenedor	Servicio Local de Educación Pública (SLEP)
Rut	62.000.820-6
Año de construcción del edificio	1963.

1.2.- Breve historia del establecimiento

En Marzo de 1963, el señor Manuel Barrientos, Director Provincial de Educación de Valparaíso, autorizo se iniciara el funcionamiento de una escuela ubicada en la parte alta de Playa Ancha dado que existía una gran cantidad de niños en edad escolar. Para desempeñar el cargo de Directora se designó a la señora Lucia Urzúa Erazo, junto a cuatro jóvenes Normalistas.

El inicio de la escuela fue en unos locales comerciales en calidad de préstamo, profesores y apoderados se encargaron de conseguir el mobiliario necesario para dar inicio a tan noble labor.

Después de realizadas varias gestiones ante el Ministerio de Educación, en Marzo de 1963 hacen entrega del local definitivo para la Escuela, la Sociedad Constructora de Establecimientos Educacionales y la Fundación Alianza para el Progreso.

A partir de allí la Escuela comienza a crecer profesionalmente.

1.3.- Características del Sector donde se ubica

La Escuela se encuentra ubicada en la parte alta de Playa Ancha, sector Marina Mercante; está rodeada de las calles Nicaragua, Haití, Panamá y Pedro Aguirre Cerda en medio de las Poblaciones Marina Mercante y Empart de nivel socio-cultural de clase media baja.

Hacemos presente que nuestros niños no pertenecen en su mayoría al sector habitacional mencionado. Además tiene cerca dos conjuntos de locales comerciales que proveen de todas las necesidades básicas a los habitantes del lugar.

1.4.- Situación Actual

Nuestra Escuela, ha permanecido en el mencionado sector territorial, hoy su dotación de alumnos alcanza una matrícula de 330 niños y niñas, atendiendo niveles de Educación Inicial y Básica completa.

La planta está formada por 43 docentes y 49 Asistentes de la Educación.
Contando con especialistas en Educación Física, Educación Musical, en Primer y Segundo Ciclo. Inglés Segundo Ciclo.

Nuestro Programa de Integración está formado por: Educadoras (es) diferencial, Psicopedagogo (a) Terapeuta Ocupacional, Trabajador social, Fonoaudióloga, Kinesiólogo, Psicólogo, Asistentes de aula.

Como escuela contamos con Psicólogo, Trabajadora Social, Fonoaudiólogo.

II.- ANTECEDENTES GENERALES DE LA COMUNA

2.1.- Contexto geográfico de la comuna

La morfología de la comuna de Valparaíso presenta dos grandes sectores. El Primer Sector desde Playa Ancha hasta el límite con la Universidad del Mar, Corresponde al anfiteatro de cerros semicirculares. Los cerros y quebradas representan un rasgo característico de este relieve.

El Segundo sector de relieve comunal, es lo que se denomina el PLAN, es decir la orilla de la playa de sedimentación marina, como es el caso del Almendral y el Sector Puerto.

El Clima de Valparaíso, es de tipo templado cálido con lluvias invernales, estación a veces prolongada y con gran nubosidad.

2.2.- Contexto demográfico

El crecimiento poblacional de la comuna indica que las altas tasas de crecimiento medio anual se registran en los periodos 1930-1940 y 1952-1960, observándose disminución de dichas tasas en los 1960-1970.

La población actual de la región de Valparaíso según censo 2024, es de 1.895.053 habitantes, donde 913.643 son hombres y 932.410 mujeres

III.- REALIDAD ACTUAL DE LA INSTITUCION ESCOLAR

Alumnos	Nivel Sociocultural Bajo, grado de Vulnerabilidad de 93%.
Asistencia Media	90%
Promoción	95% promedio.
Repitencia	5%.
Retiros	4,5%.

Resultados SIMCE

CUARTOS AÑOS 2024	PROMEDIO
LENGUAJE	228
MATEMATICA	216

SEXTOS AÑOS 2024	PROMEDIO
LENGUAJE	197
MATEMATICA	212

3.2.- Área Pedagógica Curricular

Planes y Programas de Estudio NB1 DTO. 545/1996.
NB2 DTO. 552/1997.
NB3 DTO. 220/1999.
NB4 DTO. 81/2000.

PROYECTOS:

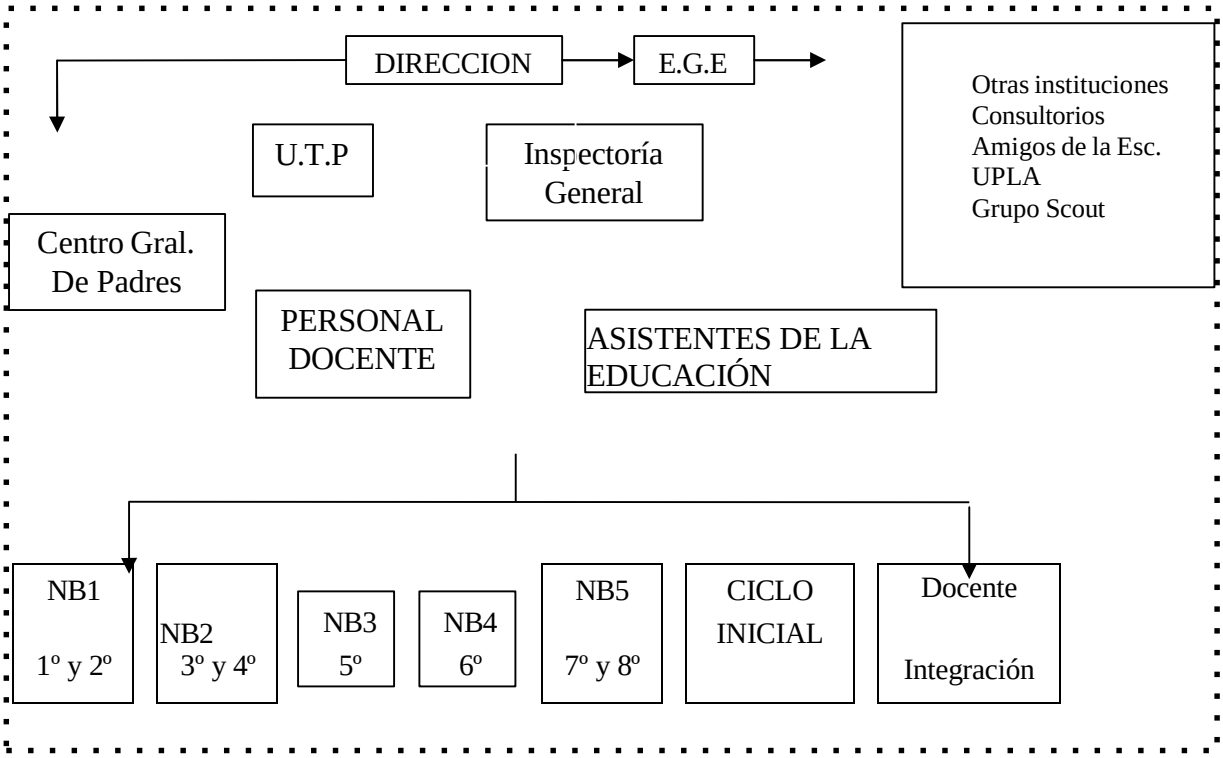
Programa JUNAEB
Programa DEPORTE TPS
Becas de Banco de Solidaridad
Universidad UPLA
Programa Salud Escolar

3.3.- Área Organizacional

Nudos.- Aunque se ha avanzado hacia la creación de un ambiente de trabajo favorable, persisten casos puntuales de relaciones interpersonales deterioradas lo que interfiere, en ocasiones, en el trabajo de equipo.
Los docentes manifiestan deseos de ejercer solo la docencia relegando un poco aspectos administrativos, lo que se traduce en algunos errores.

Nodos.- Se dirige el establecimiento de acuerdo a los principios de la Administración Educacional vigente, conforme a la misión de la Escuela y con objetivos claros y determinados.
Se observa entre los docentes intercambio de experiencias. Los profesores participan con interés en la Reforma Educacional.

Organigrama



Organizaciones Existentes
Equipo de Gestión
Consejo de Profesores
Consejo ampliado
Consejo Escolar
Centro General de Padres y Apoderados
Centro de Alumnos.

Síntesis de los principales rasgos del Área

La dotación del personal en número de personas es relativamente justa, a pesar de ello y con el compromiso de todos, ha funcionado positivamente.
Esto se demuestra permanentemente en la buena disposición para enfrentar imprevistos, desafíos propios de nuestro quehacer educativo.
Hacemos presente que toda la carga horaria está asig0'nada al ejercicio de la docencia aula.
Existe una fluida comunicación entre Director, Equipo de Gestión, Centro General de Padres, Centro de Alumnos y otras instituciones de apoyo.
Cabe destacar que el cargo de Subdirección no se está ejerciendo.
Es una escuela abierta al servicio de la comunidad.
Como el establecimiento está inserto en el Proyecto Educación, Integración y Familia
Como institución formadora hemos asumido todo los programas de servicio a la comunidad, es escuela pro-activa manteniendo comunicación constante y fluida con instituciones como Fundación Paula Jara Quemada, UPLA, Amigos de la escuela, Casa Chile y otros.

3.4.- Área Recursos Humanos

Personal Directivo

Director
Docente Jefe de U.T.P.
Docente en funciones de Inspector General
Coordinadora PIE

Personal Docente

Dotación de 29 profesores aula

Dotación 10 Docentes PIE

Personal Asistente de la Educación

Dotación de 40 asistentes:

Asistente de aula: 9 (desde NT1 a 4º Año)

Asistente PEI : 2

Paradocentes: 7 Soporte Técnico:1

Auxiliar de servicio: 4

Administrativos: 4

Psicólogo 2 PIE -SEP

Trabajador Social : 2 PIE –SEP

Fonoaudiólogo: 2 PIE- SEP

Terapeuta: 1 PIE

Kinesiólogo: 1 PIE

Vigilantes 2

Secretaria : 1

3.5.- Área Recursos Materiales

Infraestructura

Es de construcción sólida, formada por cuatro pabellones, de dos pisos que tienen un total de 15 salas de clases, sala de profesores, tres oficinas, una dependencia para la fotocopiadora, laboratorio infantil, cocina- comedor, sala de Enlace Además cuenta con un patio de cemento que se une como multicancha y patio de tierra.

Cabe destacar que el establecimiento está recuperando sus jardines y entre sus plantas hay cuatro árboles autóctonos (Araucarias).

Nudos.- La edificación Si bien es de material concreto, le hace falta mantención.
Falta implementar salas para otras actividades de taller

Nodos.- Con fondos de mantención y Jeans Day, se han realizado diversos trabajos de reparación a la infraestructura, a modo de ejemplo: Reparación de la iluminaria.

Equipamiento

Mobiliario escolar adecuado y pero insuficiente para la talla de los alumnos. Contamos con una sala de computación. Una sala Psicomotora, dos salas temáticas de Historia y Artes. Un laboratorio de ciencias. Una sala de música.

Materiales

Medios Audiovisuales, proyector de diapositivas, data, notebook , fotocopiadoras.
Materiales: juegos didácticos. set de mapas Geográficos y Biológicos, Laboratorio Científico Infantil, instrumentos musicales (guitarra, flauta, teclado, etc). Gran cantidad de materiales didácticos para la mayoría de las asignaturas (libros, juegos didácticos, guías, etc.)

Síntesis de los principales rasgos del Área

El contar con los recursos antes mencionados, ha permitido mejorar los resultados pedagógicos y de autoestima de los alumnos, como también reafirmar el prestigio logrado por el establecimiento.

3.7.- Área Vinculación con la Comunidad

Organizaciones e instituciones vinculadas con el establecimiento.
El trabajo realizado por el Centro de Padres y Apoderados de la Escuela siempre ha sido ejemplar y es brindarles el mejor apoyo a los alumnos, padres apoderados y profesorado.

Junta de Vecinos.- La escuela ha sido elegida en varias oportunidades por la Ilustre Municipalidad de Valparaíso, como sede para reuniones comunales de junta de Vecinos.

SE mantiene un vínculo de colaboración y apoyo con las juntas de vecinos circundantes.

Consultorio Quebrada Verde.- Atención preferente alumnos detectados con lesiones de acuidad visual, acuidad auditiva, traumatología, dental y primeros auxilios.

UPLA.- La relación y comunicación durante todo el año ha sido muy fluida dado que la escuela ha recibido con gusto a los alumnos de dicha institución, para que realicen las Prácticas Tempranas de Docencia.

Nudos.- Poco compromiso ante responsabilidades básicas de algunos apoderados, referente a lo pedagógico y formación integral de sus hijos, en situaciones puntuales. Centro General de Padres, organizado, pero con poca participación en las actividades generadas por ellos..

Síntesis de los Principales rasgos del Área

La unidad educativa tiene excelentes vinculaciones con el Centro General de Padres y todas las fuerzas vivas de la comunidad, esto nos ha favorecido en la mantención de la infraestructura del local.

3.8.- Área Convivencia

Síntesis de la situación del Área

Dado el alto sentido profesional y ético de los componentes de la Unidad Educativa podemos decir que esta área es posible calificarla como positiva. Basándose en el intercambio profesional y de amistad, que nos ha permitido llevar a muy buen termino todas las actividades programadas.

3.9.- Área Sistemática

Descripción de la vinculación:

- **Nivel Central (Mineduc).-** Vinculación por medio de Secretaria Ministerial Regional de Educación Valparaíso.
-
- **Nivel Regional (Secreduc).-** La vinculación directa con éste nivel es muy buena dado que ante cualquier consulta o necesidad de información y documentación siempre ha existido una muy positiva disposición.

- **Nivel Departamento Provincial de Educación Valparaíso.-**Vinculación directa con éste nivel, muy buena, interrelación expedita con Supervisor(a) asignada a la escuela; y con todos los otros niveles que la componen.

- **Nivel Servicio Local de Educación Pública.-** Vinculación directa de buena relación.

IV CONSTRUCCION DE SENTIDOS

4.1.- Desafíos de la Sociedad y Rol Docente

El mayor desafió de nuestra sociedad es entregar una educación con calidad y equidad, para que nuestros niños y niñas se inserten en ella en forma exitosa, desarrollando satisfactoriamente su propio proyecto de vida con mira a los grandes cambios de este nuevo milenio.

A los docentes todos nos corresponde la formación de niños y niñas para el Siglo XXI. Nuestras Metodologías deben estar centradas en un aprendizaje activo participativo y significativo para el estudiante.

Debemos procurar una formación integral, que los alumnos sean capaces de tomar decisiones en el afecto y características individuales de todos y cada uno de ellos.

Lo anterior nos insta a abrirnos al cambio y asumir el rol de conductor de los aprendizajes de nuestros niños y niñas.

4.2.- Desafíos de la Reforma Educacional

En el campo educacional es formar niños, niñas y jóvenes anticipándose al futuro, en el contexto de grandes cambios tecnológicos y socioculturales, la gran preocupación es educar la inteligencia, flexibilizar su proceso de desarrollo, propiciar su participación e instar a que descubran sus aprendizajes.

Es de gran importancia el encuentro profesor-alumno en el proceso enseñanza aprendizaje, ya que profesor es el conductor de los alumnos para que se realicen dentro y fuera del aula actividades activo participativas, que los alumnos sean críticos constructivos, pero el mayor desafío se centra en la familia que debe reaccionar positivamente a toda innovación educativa en bien de sus hijos.

4.3.- Creencias y Valores

Trabajamos con los valores de la Responsabilidad, Identidad, Justicia, Empatía, Convivencia, Amor, Respeto, Libertad, Compromiso y la Solidaridad.

Visión

Deseamos desarrollar en los estudiantes habilidades artísticas y favorecer la práctica de actividad física, con el fin de formar personas con pensamiento crítico y reflexivo.

Misión

Somos una escuela básica, pública, democrática y abierta a la comunidad. Nuestro propósito es fomentar el desarrollo integral de nuestros estudiantes, mediante el arte, la actividad física y una sólida formación valórica. Formamos personas creativas, activas, comprometidas y felices con su entorno, que promueven cambios positivos a la sociedad.

SELLOS

- **Artístico.**
- **Actividad Física**
- **Pensamiento crítico y reflexivo**

V.- ANALISIS SITUACIONAL FODA

Área Pedagógica Curricular

Fortalezas

- Buenos resultados académicos.
- Cuerpo Docente profesional y calificado.
- Compromiso general y positivo del personal hacia el establecimiento
- Asistente de Párvulo y auxiliares de servicios menores.
- Interés por el Perfeccionamiento y el autoperfeccionamiento.
- Tiempo para reuniones técnicas e intercambio de experiencia.

Debilidades

- Falta curso de Perfeccionamiento en Evaluación congruente con la Reforma Educacional.
- Falta actualización en materias curriculares (manejo de nuevos metodologías y estrategias educativas).

Oportunidades

- Universidades cercanas.

Amenazas

- Perfeccionamiento ofrecido por las Universidades de alto Costo.
- Medios de comunicación no apoyan la Formación Valórica.
- Baja participación de los padres en el proceso educativo, explicado por distintas razones (escasa preparación académica; desinterés; alto número de familias monoparentales donde la mujer debe asumir ambos roles y trabajar intensamente

Área de Recursos Humanos

Fortalezas

- Muy buena disposición del personal Docente, Asistentes de Párvulos y Aux. de Servicios Menores.
- Dotación de personal relativamente Justa.
- E.G.E constituido y operativo.

Debilidades

- Personal Directivo en funciones, a contrata, no han sido nombrados en propiedad.
- Insuficiente personal servicios menores.

Oportunidad

- Apoyo de recursos humanos en reemplazo por parte de SLEP.

Amenazas

- Colegios Subvencionados del sector, que tienen una oferta similar a la nuestra.

Área de Recursos Financieros

Fortalezas

- Facilidad para generar algunos recursos (Bingo- Kermesse u otros).
- Aporte eventual del Centro General de Padres para necesidades menores.
- Aporte de la LEY SEP ha cambiado sustancial y favorablemente la disposición de recursos de apoyo a la educación.

Debilidades

- Reajustabilidad para fondos operacionales.
- Mejorar factores de riesgo en la infraestructura.
- Debido al tamaño del edificio se requieren muchos recursos para mantención y personal para ello.

- Subvención por manutención escasa para la gran cantidad de necesidades de la escuela

Oportunidad

- Presupuesto Caja chica.

Amenazas

- No hay.

Área Convivencia

Fortalezas

- Clima de respeto.
- Buenas relaciones de convivencia entre el personal todo.

Debilidades

- Poco interés o falta de compromiso por parte de los apoderados.

Oportunidad

- Construcción colectiva de instrumentos de gestión (Reglamento de Convivencia; Proyecto Educativo Institucional).

Amenazas

- Poco o nulo interés por conocer sobre el buen trato por parte de los adultos.

VI.- OBJETIVOS ESTRATEGICOS

1.- Área Pedagógica Curricular.-

"Al termino del año 2027, el 95% de los docentes de la Escuela, se habrá apropiado de las bases curriculares y aplicarán en el Aula estrategias Metodologícas innovadoras de acuerdo a nuestros sellos educativos.

2.- Área Recursos Humanos.-

"Al termino del año 2027, el establecimiento contará con la dotación suficiente en calidad y cantidad, para mejorar la calidad de la gestión educativa".

3.- Área Recursos Financieros.-

"Al termino del año 2027, la escuela habrá provisto de un equipamiento suficiente para ofrecer una educación con fuerte componente en el uso de las TIC como principal medio y soporte educativo.

4.- Área Relaciones con la Comunidad.-

"Al año 2027 la escuela contará con un prestigio tal que la comunidad hará uso de sus dependencias para sus propios fines, así como será un referente de promoción cultural y artístico de toda la comunidad circundante".

VII.- DISEÑO ORGANIZACIONAL

Director:

- Dirigir el establecimiento de acuerdo a los principios de la Administración educacional vigente.
- Determinar en conjunto con el equipo de Gestión de los objetivos propios del establecimiento.
- Planificar, organizar y supervisar las acciones y responsabilidades de todo el personal a cargo.

Inspector General:

- Proponer un reglamento de convivencia.
- Vigilar y apoyar el mejoramiento de la disciplina del alumnado.
- Vincular al establecimiento con las fuerzas vivas de la comunidad.
- Velar por el cumplimiento de los horarios de los profesores.

Jefe de U.T.P.:

- Dirigir, orientar , apoyar y supervisar el trabajo de planificación
- Programar, organizar, supervisar y evaluar las actividades correspondientes al proceso enseñanza-aprendizaje.
- Velar por el mejoramiento del rendimiento escolar de niños y niñas.
- Propiciar la integración entre los diversos programas de estudio de las diferentes asignaturas.
- Promover y motivar a sus pares el perfeccionamiento.

Encargado de Convivencia Educativa:

- Debe asesorar al equipo directivo y comunidad en el cumplimiento de la normativa en materias de convivencia escolar,
- Conocer e implementar las orientaciones que entrega la Política de Convivencia Escolar.