

Proyecto Educativo Institucional Escuela “América”

“Y... las aulas se abrieron al
mañana”



Introducción

El Proyecto Educativo de la Escuela América, fue elaborado con la participación de la Dirección, Jefe U.T.P. y Profesores. Esto fue con el objeto de visualizar e identificar las necesidades que de una u otra manera dificultan el quehacer de la formación académica, afectiva y conductual de nuestros alumnos.

El proyecto, consiste en ordenar con visión de futuro las tareas a realizar profesionalmente en el tiempo, de acuerdo a cada área analizada y a los objetivos planteados.

Lo anterior tiene como meta seguir mejorando la calidad y equidad de la Educación, elevar la autoestima de los alumnos y fortalecer la Unidad Familiar, como también el consolidar y proyectar la Reforma Educacional.

I.- CONTEXTO DE LA INSTITUCION ESCOLAR

1.1.- Identificación de la Unidad Educativa

Nombre	Escuela “América”.
RBD	001536-9.
Dirección	Avda. Panamá N° 268 Playa Ancha.
Teléfono	281173.
Niveles que atiende	Pre-Básica y Básica completa.
Jornadas de trabajo	Jornada Mañana – Jornada Tarde.
Sostenedor	Gustavo Mortara Pizarro.
Rut	70.859.400-8.
Decreto de Creación	N° de 1963.
Año de construcción del edificio	1963.

1.2.- Breve historia del establecimiento

En Marzo de 1963, el señor Manuel Barrientos, Director Provincial de Educación de Valparaíso, autorizo se iniciara el funcionamiento de una escuela ubicada en la parte alta de Playa Ancha dado que existía una gran cantidad de niños en edad escolar. Para desempeñar el cargo de Directora se designó a la señora Lucia Urzúa Erazo, junto a cuatro jóvenes Normalistas.

El inicio de la escuela fue en unos locales comerciales en calidad de préstamo, profesores y apoderados se encargaron de conseguir el mobiliario necesario para dar inicio a tan noble labor.

Después de realizadas varias gestiones ante el Ministerio de Educación, en Marzo de 1963 hacen entrega del local definitivo para la Escuela, la Sociedad Constructora de Establecimientos Educativos y la Fundación Alianza para el Progreso.

A partir de allí la Escuela comienza a crecer profesionalmente en numero de cursos alumnos y dotaciones de personal, atendiendo actualmente casi 810 alumnos que conforman 28 cursos desde Pre-Kinder a Octavos Año Básicos.

Tiene una dotación de personal compuesta por 47 docentes (planta, contrata, SEP).

1.3.- Características del Sector donde se ubica

La Escuela se encuentra ubicada en la parte alta de Playa Ancha, sector Marina Mercante; está rodeada de las calles Nicaragua, Haití, Panamá y Pedro Aguirre Cerda en medio de las Poblaciones Marina Mercante y Empart de nivel socio-cultural de clase media baja.

Hacemos presente que nuestros niños no pertenecen en su mayoría al sector habitacional mencionado. Además tiene cerca dos conjuntos de locales comerciales que proveen de todas las necesidades básicas a los habitantes del lugar.

1.4.- Situación Actual

Ha permanecido en el mencionado sector territorial y ha crecido en forma sostenida en dotación de alumnos que alcanza una matrícula de 810 niños y niñas, atendiendo niveles de Pre-Básica y Básica completa.

La planta esta formada por 52 personas (Directivos, Docentes, Asistentes de La Educación).

Se ha destacado por mejorar progresivamente resultados SIMCE, ha recibido distinción por el alto % de asistencia de sus alumnos y por su participación en eventos artísticos.

En el año 2005, se integra al programa Educando en la Comuna ,bajo el auspicio de la Corporación Municipal y el Patrocinio de la Empresa Terminal Puerto Sur (TPS)

En el año 2006, participa con dos alumnos en el Programa “Buenos Estudiantes con Talento Académico (BETA)

A partir del año 2011 y hasta la fecha se incorpora al Programa de Apoyo Compartido (PAC), del Ministerio de Educación.

Como resultado de la medición SIMCE 2010 ha sido declarada escuela AUTONOMA por el Mineduc.

II.- ANTECEDENTES GENERALES DE LA COMUNA

2.1.- Contexto geográfico de la comuna

La morfología de la comuna de Valparaíso presenta dos grandes sectores. El Primer Sector desde Playa Ancha hasta el límite con la Universidad del Mar, Corresponde al anfiteatro de cerros semicirculares. Los cerros y quebradas representan un rasgo característico de este relieve.

El Segundo sector de relieve comunal, es lo que se denomina el PLAN, es decir la orilla de la playa de sedimentación marina, como es el caso del Almendral y el Sector Puerto.

El Clima de Valparaíso, es de tipo templado cálido con lluvias invernales, estación a veces prolongada y con gran nubosidad.

2.2.- Contexto demográfico

El crecimiento poblacional de la comuna indica que las altas tasas de crecimiento medio anual se registran en los periodos 1930-1940 y 1952-1960, observándose disminución de dichas tasas en los 1960-1970.

La población actual de la comuna de Valparaíso según censo 1992, es de 282.840 habitantes constituyendo un 20% de la población regional que es de 1.384.336 habitantes.

2.3.- Actividades económicas (pag47)

Las ocupaciones en la comuna según sexo señalan que los hombres participan en las siguientes ocupaciones que registran los más altos porcentajes de participación son: servicios personales, oficinistas y profesionales respectivamente.

Las actividades de Agricultura, Fuerzas Armadas y Marina Mercante representan bajos índices, debido a la situación geográfica de la comuna. La pesca constituye un 10% de la actividad económica.

2.4.- Situación socioeconómica de la población

Los antecedentes que se presentan dan cuenta de las características socioeconómicas de la comuna haciendo referencia a:

- Distribución desde el punto de vista económico.
- Fuerza de trabajo por rama de actividad económica.
- Grupos Ocupacionales.

La distribución de la población, desde un punto de vista económico, nos permite distinguir a partir de la población global, su composición como fuerza de trabajo activa u no activa.

En la comuna de Valparaíso, la fuerza laboral es de 125.620 personas corresponden 109.620 a ocupadas y 15.640 desocupadas.

El indicador global de pobreza de Valparaíso es 10-14%, siendo éste el mayor porcentaje de pobreza.

Esto, indica que en la comuna de Valparaíso fue calificada como aquella donde hay mayor población pobre.

475 estudiantes pertenecen al Programa Puente o Chile Solidario, haciéndolos acreedores de la condición de prioritarios.

III.- REALIDAD ACTUAL DE LA INSTITUCION ESCOLAR

Alumnos	Nivel Sociocultural Bajo, grado de Vulnerabilidad de 76,7%.
Matricula histórica	28,5 alumnos por curso, totalidad en la escuela 810 alumnos anuales como meta.
Asistencia Media	Meta 90%.
Promoción	95% promedio.
Repitencia	5%.
Retiros	4,5%.

Resultados SIMCE

CUARTOS AÑOS 2011	PROMEDIO
LENGUAJE	252
MATEMATICA	246
COMPRESION DEL MEDIO SOC.	246

OCTAVOS AÑOS 2011	PROMEDIO
LENGUAJE	215
MATEMATICA	230
COMPRESION DE LA NATURA.	229
COMPRESION DE LA SOCIEDAD	236

3.2.- Área Pedagógica Curricular

Planes y Programas de Estudio	NB1 DTO. 545/1996. NB2 DTO. 552/1997. NB3 DTO. 220/1999. NB4 DTO. 81/2000.
-------------------------------	---

PROYECTOS:

Programa JUNAEB Red Enlaces Programa de Seguridad de IST Programa DEPORTE TPS Becas de Banco de Solidaridad Becas de Fundación Javier Arrieta Universidad UPLA Beca Mesa Iberoamericana
--

Proyecto Programa de Apoyo Compartido
Programa de Salud Escolar
Rotary Club de Playa Ancha
Programa BETA UCV
Proyecto de Integración

3.3.- Área Organizacional

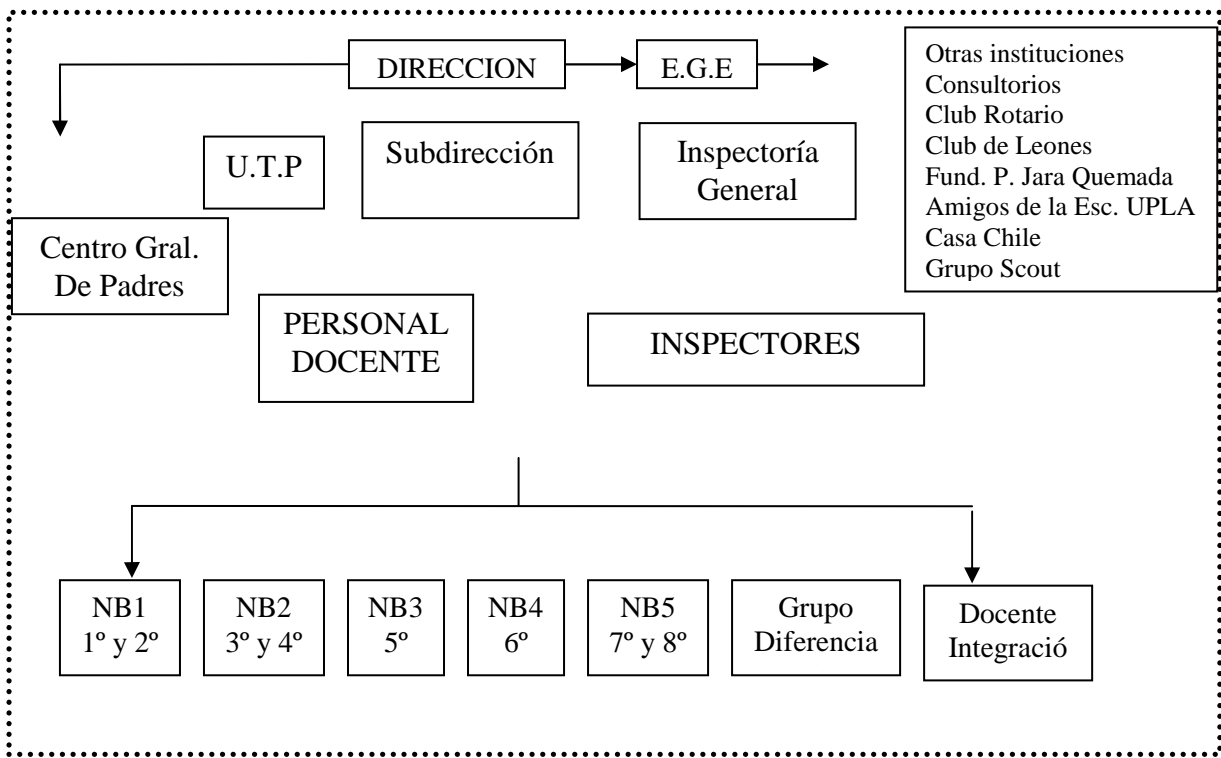
Nudos.- Aunque se ha avanzado hacia la creación de un ambiente de trabajo favorable, persisten casos puntuales de relaciones interpersonales deterioradas lo que interfiere, en ocasiones, en el trabajo de equipo.

Los docentes manifiestan deseos de ejercer solo la docencia relegando un poco aspectos administrativos, lo que se traduce en algunos errores.

Nodos.- Se dirige el establecimiento de acuerdo a los principios de la Administración Educacional vigente, conforme a la misión de la Escuela y con objetivos claros y determinados.

Se observa entre los docentes intercambio de experiencias. Los profesores participan con interés en la Reforma Educacional.

Organigrama



Organizaciones Existentes

Equipo de Gestión
Consejo de Profesores
Consejo Escolar
Centro General de Padres y Apoderados

Síntesis de los principales rasgos del Área

La dotación del personal en número de personas es relativamente justa, a pesar de ello ha funcionado positivamente.
Esto se demuestra permanentemente en la buena disposición para enfrentar imprevistos, desafíos propios de nuestro quehacer educativo.
Hacemos presente que toda la carga horaria está asignada al ejercicio de la docencia aula.
Existe una fluida comunicación entre Director, Equipo de Gestión, Centro General de Padres y otras instituciones de apoyo.
Cabe destacar que el cargo de Subdirección no se está ejerciendo. El cargo de Jefa de Unidad Técnico Pedagógica lo cumple una profesora en funciones .
Es una escuela abierta al servicio de la comunidad. La escuela cuenta también con Docente de Integración y asistente que atiende alumnos minusválidos.
Como el establecimiento esta inserto en el Proyecto Educación, Integración y Familia Como institución formadora hemos asumido todo los programas de servicio a la comunidad, es escuela pro-activa manteniendo comunicación constante y fluida con instituciones como Fundación Paula Jara Quemada, UPLA, Amigos de la escuela, Casa Chile y otros.

3.4.- Área Recursos Humanos

Personal Directivo

Director
Docente en funciones de Subdirector
Docente Jefe de U.T.P.
Docente en funciones de Inspector General
Docente de Grupo Diferencial

Nudos.- La escuela tiene una matrícula meta de 810 alumnos, por lo que es necesario contar a lo menos con la designación de cinco inspectores.

Corporación Municipal cubre oportunamente las Licencias Médicas con Profesores suplentes teniendo en cuenta las propuestas de la dirección.

El personal paradocente siempre demuestra muy buena disposición para cubrir las necesidades de la escuela.

Se ha logrado la designación de dos Docente Integracionista; y además una asistente asignada a los alumnos discapacitados motores.

Personal Docente

Dotación de 34 profesores aula

Dotación de 1 profesor integracionista.

Personal Asistente de sala

Dotación de 11 asistentes (5 de Educación Parvularia y 6 en 1° y 2° básico).

3.5.- Área Recursos Materiales

Infraestructura

Es de construcción sólida, formada por cuatro pabellones, de dos pisos que tienen un total de 15 salas de clases, sala de profesores, tres oficinas, una dependencia para la fotocopiadora, laboratorio infantil, cocina- comedor, sala de Enlace Además cuenta con un patio de cemento que se une como multicancha y patio de tierra.

Cabe destacar que el establecimiento está recuperando sus jardines y entre sus plantas hay cuatro árboles autóctonos (Araucarias).

Hacemos presente que cuenta con casa para auxiliar de servicios menores; y toda la infraestructura esta rodeada de muros y rejas de protección.

Nudos.- La edificación es insuficiente para el buen funcionamiento de la Jornada Escolar Completa.

Faltan salas para otras actividades de taller; no hay bodega para guardar y proteger todo el material escolar.

Nodos.- Con fondos de manutención y recursos del Centro General de Padres se han realizado diversos trabajos de reparación a la infraestructura, a modo de ejemplo

reparación completa de servicios Higiénicos de los niños y niñas., instalación de gomas antideslizantes en las escaleras de los tres pabellones, ruta sólida para minusválidos.

Equipamiento

Mobiliario escolar adecuado y suficiente para la talla de los alumnos. Cada sala cuenta con estantes (2), escritorio de profesor, y cortinas iguales y en buen estado. Tres salas completas cuentan con equipamiento computacional (45 equipos en distinto estado de calidad, y capacidad).

Materiales

Medios Audiovisuales tales como televisores, videos retroproyector, proyector de diapositivas, data, notebook, fotocopiadoras.

Materiales programa Mece juegos didácticos. Bibliotecas de Aula (1° a 8° año), Videos Educativos, set de cassette de Canciones Infantiles de Primer y Segundo ciclo, set de mapas Geográficos y Biológicos, Laboratorio Científico Infantil, instrumentos musicales (guitarra, flauta, teclado, etc) y pequeña biblioteca de informática. Gran cantidad de materiales didácticos para la mayoría de las asignaturas (libros, juegos didácticos, guías, etc.)

Síntesis de los principales rasgos del Área

El contar con los recursos antes mencionados, ha permitido mejorar los resultados pedagógicos y de autoestima de los alumnos, como también reafirmar el prestigio logrado por el establecimiento.

3.7.- Área Vinculación con la Comunidad

Organizaciones e instituciones vinculadas con el establecimiento.

El trabajo realizado por el Centro de Padres y Apoderados de la Escuela siempre ha sido ejemplar y es brindarles el mejor apoyo a los alumnos, padres apoderados y profesorado.

Junta de Vecinos.- La escuela ha sido elegida en varias oportunidades por la Ilustre Municipalidad de Valparaíso, como sede para reuniones comunales de junta de Vecinos.

Continuidad de la Escuela Abierta con Talleres, Enseñanza Básica, Media y Actividades de Gimnasia Aeróbica y Acercamiento a la Computación con apoderados. SE mantiene un vínculo de colaboración y apoyo con las juntas de vecinos circundantes.

Consultorio Quebrada Verde.- Atención preferente alumnos detectados con lesiones de acuidad visual, acuidad auditiva, traumatología, dental y primeros auxilios.

Club de Leones.- Atención oftalmológica y entrega de lentes ópticos y transporte de textos y material en general.

Rotary Club.- Padrinos de la escuela, tuvieron la iniciativa de celebrar la semana de la Familia, siempre dispuestos a prestar apoyo a campañas en bien de los niños y niñas, además todos los años aportan premios para los alumnos.

UPLA.- La relación y comunicación durante todo el año ha sido muy fluida dado que la escuela ha recibido con gusto a los alumnos de dicha institución, para que realicen las Prácticas Tempranas de Docencia.

Nudos.- Poco compromiso ante responsabilidades básicas de algunos apoderados, referente a lo pedagógico y formación integral de sus hijos, en situaciones puntuales. Centro General de Padres, organizado, pero con poca participación en las actividades generadas por ellos..

Síntesis de los Principales rasgos del Área

La unidad educativa tiene excelentes vinculaciones con el Centro General de Padres y todas las fuerzas vivas de la comunidad, esto nos ha favorecido en la manutención de la infraestructura del local.

3.8.- Área Convivencial

Síntesis de la situación del Área

Dado el alto sentido profesional y ético de los componentes de la Unidad Educativa podemos decir que esta área es posible calificarla como positiva. Basándose en el

intercambio profesional y de amistad, que nos ha permitido llevar a muy buen término todas las actividades programadas.

3.9.- Área Sistemática

Descripción de la vinculación:

- **Nivel Central (Mineduc).**- Vinculación por medio de Secretaria Ministerial Regional de Educación Valparaíso.
-
- **Nivel Regional (Secreduc).**- La vinculación directa con éste nivel es muy buena dado que ante cualquier consulta o necesidad de información y documentación siempre ha existido una muy positiva disposición.
- **Nivel Departamento Provincial de Educación Valparaíso.**-Vinculación directa con éste nivel, muy buena, interrelación expedita con Supervisor(a) asignada a la escuela; y con todos los otros niveles que la componen.
- **Nivel Corporación Municipal Valparaíso.**- Vinculación directa de excelente relación, muy operativa y expedita con todas las personas que la conforman.

Síntesis de los Principales rasgos del Área

En el área mencionada cabe sólo destacar la fluida intercomunicación.

IV CONSTRUCCION DE SENTIDOS

4.1.- Desafíos de la Sociedad y Rol Docente

El mayor desafío de nuestra sociedad es entregar una educación con calidad y equidad, para que nuestros niños y niñas se inserten en ella en forma exitosa, desarrollando satisfactoriamente su propio proyecto de vida con mira a los grandes cambios de este nuevo milenio.

A los docentes todos nos corresponde la formación de niños y niñas para el Siglo XXI. Nuestras Metodologías deben estar centradas en un aprendizaje activo participativo y significativo para el estudiante.

Debemos procurar una formación integral, que los alumnos sean capaces de tomar decisiones en el afecto y características individuales de todos y cada uno de ellos.

Lo anterior nos insta a abrirnos al cambio y asumir el rol de conductor de los aprendizajes de nuestros niños y niñas.

4.2.- Desafíos de la Reforma Educativa

En el campo educacional es formar niños, niñas y jóvenes anticipándose al futuro, en el contexto de grandes cambios tecnológicos y socioculturales, la gran preocupación es educar la inteligencia, flexibilizar su proceso de desarrollo, propiciar su participación e instar a que descubran sus aprendizajes.

Es de gran importancia el encuentro profesor-alumno en el proceso enseñanza aprendizaje, ya que profesor es el conductor de los alumnos para que se realicen dentro y fuera del aula actividades activo participativas, que los alumnos sean críticos constructivos, pero el mayor desafío se centra en la familia que debe reaccionar positivamente a toda innovación educativa en bien de sus hijos.

4.3.- Creencias y Valores

Amor, respeto, credibilidad, creatividad, verdad, laboriosidad, responsabilidad, compromiso, compatibilidad, deberes y derechos, solidaridad, y fé.

Visión (en proceso de revisión)

La Escuela “América” es un centro educativo que mantiene la diversidad sectorial y no selectiva.

Crea instancias sociales y culturales que eleva la auto estima de los alumnos y apoderados.

Rescata del riesgo de alcoholismo, drogadicción y maternidad prematura.

Se mantiene vigente en el dominio de los Planes y Programas a través del perfeccionamiento constante de sus docentes, los cuales se apoyan mutuamente en un intercambio constructivo.

Posee un número adecuado de profesores que consolidan y proyectan la protección del medio ambiente y nuestras raíces culturales.

Continúa en el avance y la superación de los resultados en rendimiento, aumentando el porcentaje de asistencia y promoción.

Cuenta con el personal directivo y paradocente necesarios y especialistas en Orientación, psicología y evaluación. Además número suficiente de personal que colabora y apoya la gestión en el aspecto material.

Declaración de Misión (en proceso de revisión)

La Escuela “América” es un centro educativo que se destaca en la preocupación del fortalecimiento de la unidad familiar basada en el amor, el respeto, en la comunicación, la reflexión y credibilidad de sus pares, valorando la necesidad de un plan de vida.

Propicia el deseo de superación sociocultural de sus alumnos para vertirse en un elemento positivo dentro de la familia y la familia y la sociedad siendo éstos responsables, laboriosos y creativos.

Los profesores se distinguen en el conocimiento y la praxis de la ética profesional de su labor, sobre la credibilidad, confiabilidad y compromiso mutuo.

La Escuela tiene por finalidad ampliar la cultura a través del fortalecimiento de la fé, el conocimiento y vivencia de derechos y deberes en prudencia, participación y diversidad de quienes interactúa, aplica instrumentos cognitivos en relación con su medio.

V.- ANALISIS SITUACIONAL FODA

Área Pedagógica Curricular

Fortalezas

- Buenos resultados académicos.
- Cuerpo Docente profesional y calificado.
- Compromiso general y positivo del personal hacia el establecimiento
- Asistente de Párvulo y auxiliares de servicios menores.
- Interés por el Perfeccionamiento y el autoperfeccionamiento.
- Tiempo para reuniones técnicas e intercambio de experiencia.

Debilidades

- Falta curso de Perfeccionamiento en Evaluación congruente con la Reforma Educativa.
- Falta actualización en materias curriculares (manejo de nuevas metodologías y estrategias educativas).

Oportunidades

- Universidades cercanas.

Amenazas

- Perfeccionamiento ofrecido por las Universidades de alto Costo.
- Medios de comunicación no apoyan la Formación Valórica.
- Baja participación de los padres en el proceso educativo, explicado por distintas razones (escasa preparación académica; desinterés; alto número de familias monoparentales donde la mujer debe asumir ambos roles y trabajar intensamente)

Área de Recursos Humanos

Fortalezas

- Muy buena disposición del personal Docente, Asistentes de Párvulos y Aux. de Servicios Menores.
- Dotación de personal relativamente Justa.
- E.G.E constituido y operativo.

Debilidades

- Personal Directivo en funciones, a contrata, no han sido nombrados en propiedad.
- Alto número de docentes en situación contractual de contrata.
- Carencia de personal paradocente e insuficiente personal servicios menores.
- Falta un Profesor Grupo Diferencial.

Oportunidad

- Apoyo de recursos humanos en reemplazo por parte de CORMUVAL.

Amenazas

- No hay aumento de personal designado para la escuela.

Área de Recursos Financieros

Fortalezas

- Facilidad para generar algunos recursos (Bingo- Kermesse u otros).
- Aporte eventual del Centro General de Padres para necesidades menores.
- Aporte de la LEY SEP ha cambiado sustancial y favorablemente la disposición de recursos de apoyo a la educación.

Debilidades

- Reajustabilidad para fondos operacionales.
- Mejorar factores de riesgo en la infraestructura.
- Debido al tamaño del edificio se requieren muchos recursos para mantención y personal para ello.

- Subvención por manutención escasa para la gran cantidad de necesidades de la escuela

Oportunidad

- Aporte de CORMUVAL para administrar:.
- Presupuesto Gastos Operacionales.
- Aporte para financiar Grupo Diferencial.

Amenazas

- No hay.

Área Convivencia

Fortalezas

- Clima de respeto.
- Buenas relaciones de convivencia entre el personal todo.

Debilidades

- Existencia de grupos de interés, con visiones ortodoxas y poca flexibilidad.

Oportunidad

- Construcción colectiva de instrumentos de gestión (Reglamento de Convivencia; Proyecto Educativo Institucional).

Amenazas

-

VI.- OBJETIVOS ESTRATEGICOS

1.- Área Pedagógica Curricular.-

“Al termino del año 2015, el 95% de los docentes de la Escuela, se habrá apropiado de las bases curriculares y aplicaran en el Aula estrategias Metodológicas innovadoras de acuerdo a estas”.

2.- Área Recursos Humanos.-

“Al termino del año 2015, el establecimiento contará con la dotación suficiente en calidad y cantidad, para mejorar la calidad de la gestión educativa”.

3.- Área Recursos Financieros.-

“Al termino del año 2015, la escuela habrá provisto de un equipamiento suficiente para ofrecer una educación con fuerte componente en el uso de las TIC como principal medio y soporte educativo.

4.- Área Relaciones con la Comunidad.-

“Al año 2015 la escuela contará con un prestigio tal que la comunidad hará uso de sus dependencias para sus propios fines, así como será un referente de promoción cultural y artístico de toda la comunidad circundante”.

VII.- DISEÑO ORGANIZACIONAL

Dado que la escuela se encuentra en un proceso de normalización de su gestión institucional, el organigrama vigente será modificado en la dotación, por lo que se solicitará el apoyo de la Corporación Municipal para el desarrollo social de Valparaíso para este propósito.

Crear cargo de Inspector General y Secretaria Administrativa, dependiendo de la Dirección.

Creación Unidad Sicosocial dependiente de I. General

Creación cargos Enlaces y LEY SEP

Funciones según cargo:

Director:

- Dirigir el establecimiento de acuerdo a los principios de la Administración educacional vigente.
- Determinar en conjunto con el equipo de Gestión de los objetivos propios del establecimiento.
- Planificar, organizar y supervisar las acciones y responsabilidades de todo el personal a cargo.

Subdirector:

- Coordinar y supervisar las actividades del establecimiento educacional.
- Llevar los documentos y registro propio de la Unidad Educativa.
- Realizar boletines mensuales de asistencia diaria para subvención estatal.
- Velar conjuntamente con el Director, que el proceso enseñanza-aprendizaje sea coherente con los objetivos educacionales actuales.

Inspector General:

- Proponer un reglamento de convivencia.
- Vigilar y apoyar el mejoramiento de la disciplina del alumnado.
- Vincular al establecimiento con las fuerzas vivas de la comunidad.
- Velar por el cumplimiento de los horarios de los profesores.

Jefe de U.T.P.:

- Dirigir, orientar, apoyar y supervisar el trabajo de planificación
- Programar, organizar, supervisar y evaluar las actividades correspondientes al proceso enseñanza-aprendizaje.
- Velar por el mejoramiento del rendimiento escolar de niños y niñas.
- Propiciar la integración entre los diversos programas de estudio de las diferentes asignaturas.
- Promover y motivar a sus pares el perfeccionamiento.

Valparaíso, Agosto 2012