



CENTRO EDUCATIVO LUZ DE ESPERANZA
1° MAYO S/N MARIA EILERS C° PLACERES
Servicio Local Educación Pública

SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA
VALPARAÍSO
Valparaíso | Juan Fernández

PROYECTO

EDUCATIVO

INSTITUCIONAL

" EDUCANDO PARA UN FUTURO CON ESPERANZA "

2019 - 2022



INTRODUCCIÓN.

I.- CONTEXTO DE LA INSTITUCIÓN ESCOLAR.

Identificación de la Unidad Educativa	
Nombre	Centro Educativo "LUZ DE ESPERANZA"
RBD	1509-1
Dirección y teléfono	1° de Mayo s/n Población María Eilers, C° Los Placeres, Valparaíso
Modalidades atendidas	Déficit Intelectual y Multidéficit
Niveles	Básica, Laboral y Retos Múltiples
Jornada	Mañana y Tarde
Sostenedor	Servicio Local de Educación Pública Valparaíso/Juan Fernández
RUT Sostenedor	
Decreto de Creación	N° 1933/25.05.1981
Decreto de Traspaso	N° 1274/26.11.1986

ANÁLISIS SITUACIONAL.

Nombre del Proyecto.

"EDUCANDO PARA UN FUTURO CON ESPERANZA"

Introducción.

La Unidad Educativa se ha visto enfrentada a los nuevos desafíos que se presentan hoy en día, por esta razón ha surgido la necesidad de reorientar los procesos en función de las necesidades que impone una sociedad en permanente desarrollo, con cambios políticos, sociales y económicos que nos obliga a repensar las formas de alcanzar los objetivos planteados en el marco curricular, específicamente con el cambio de Decreto (170/10), asimismo en la actualización de la tecnología, perfeccionamiento y prácticas pedagógicas, cuyo propósito es integrar al educando con NEE (Necesidades Educativas Especiales), a su familia y a la sociedad, ofreciéndoles la atención educativa y amor que merecen, de manera de lograr una buena preparación y mejorar expectativas para su vida futura.

Nuestro establecimiento Educacional ha tenido cambios sustanciales con la Ley General de Educación, posibilitándole una mayor autonomía en la toma de decisiones, en las innovaciones curriculares y en la integración de la familia en el proceso educativo de sus hijos; teniendo su identidad propia, por contar con personal especializado en el déficit que atiende, con mucha sensibilidad y conocimiento del contexto, evidentemente solidario, con espíritu de entrega y compromiso hacia la labor educativa, desarrollando principalmente los siguientes Valores:

Amor, esfuerzo, respeto, solidaridad, tolerancia, honradez, honestidad, responsabilidad, verdad.

Es por todo lo anterior que el Equipo Directivo, Docentes, Equipo Multidisciplinario y comunidad educativa, basándose en la situación actual, determinó realizar un nuevo PEI con características acordes a la realidad de contexto situacional y educacional como así también del estudio de mercado y oferta laboral para nuestro alumnado que en su gran mayoría está en plena adolescencia y debemos dar respuesta a sus necesidades, organizándose en equipos o grupos de trabajo con el fin de aportar desde los diferentes estamentos las ideas necesarias para proyectar el establecimiento en un período de 4 años. Se inicia con un catastro simultáneo de las preferencias y necesidades de futuro laboral de nuestros/as estudiantes y apoderados/as junto con la oferta de la comuna que nos circunda, establecer redes con empresas, en términos de dar confianza a nuestros/as alumnos/as y sus familias asegurando su transición a la vida adulta y su inserción en la sociedad.



Situación de la Comunidad Escolar

Actualmente el Centro Educativo cuenta con una matrícula de 40 alumnos, los cuales se distribuyen en 7 cursos.

Personal Directivo: Directora con 44 horas; un Jefe Técnico con 44 horas, lo cual satisface las necesidades técnico-pedagógicas y asesoría a la comunidad escolar.

Además existe un Equipo Multiprofesional conformado por Asistente Social, Fonoaudiólogo, Psicólogo y Terapeuta Ocupacional.

Ocho Docentes, y 2 Asistentes de Aula.

En este año 2021 se incorporó una nueva Auxiliar de Servicios Menores, además contamos con tres Vigilantes que cubren todo el horario en que el establecimiento permanece cerrado.

Reseña Histórica.

El Centro Educativo "LUZ DE ESPERANZA" F-288, fue fundada el 25 de Mayo de 1981, atendiendo la modalidad de Déficit Intelectual. Es en el año 1993 donde se implementa Trastornos de la Comunicación Oral. En el transcurso de los 40 años la Escuela se ha visto beneficiada con los siguientes Proyectos:

- MECE años 1991 y 1994 (Infraestructura)
- PME AÑO 1995 a 1998
- PME AÑO 2000
- PMU AÑO 2006
- PMU AÑO 2008
- CRA AÑO 2008
- PMU AÑO 2009
- UN JARDIN PARA VALPARAISO AÑO 2010
- PROYECTO DEPORTE Y RECREACION 2012 y 2013
- FONDO DE APOYO PARA PLANES O PROYECTOS DE EFICIENCIA ENERGETICA EN COMUNIDADES EDUCATIVAS 2012
- EXCELENCIA ACADEMICA (2014-2016, 2016-2017, 2018-2019, 2020-2021)
- ALUMNOS PRIORITARIOS
- NIVEL DE EXCELENCIA EN MEDIO AMBIENTE
- PROYECTO DE ESVAL "REUTILIZACION DE AGUAS GRISES"
- PROYECTO MOVAMONOS POR LA EDUCACION PUBLICA 2016 al 2019
- PROYECTO TECNOLOGIAS ACCESO UNIVERSAL EDUCATIVAS (TAUE)

El Centro ha ido creciendo gradualmente, de acuerdo a la oferta y demanda de la Comunidad Escolar.

Síntesis de Antecedentes del Entorno.

El Centro se encuentra ubicado en un sector urbano del Cerro Los Placeres entre las calles 1° de Mayo y 12 de Octubre en la Población María Eilers, con aparente fácil acceso.

En la comunidad circundante a la Escuela existen: Consultorios, Club Deportivo, Junta de Vecinos, Iglesia, Compañía de Bomberos y Retén de Carabineros, entre otros.

La población se caracteriza por tener bajos niveles económicos, sociales y culturales, existiendo un gran índice de vulnerabilidad.

Síntesis de Antecedentes Curriculares y pedagógicos.

Alumnos: 40

Matrícula Histórica: 100 app.

Asistencia Media: 90 %



Promoción, repitencia y retiros:

- Retiros escasos, a causa de cambio de domicilio (comuna o ciudad).

DIMENSION PEDAGOGICA:

- Decreto 170/10
- Decreto 87/90 de Deficiencia Mental.
- Decreto 289/01 Educación de Párvulos.
- Decreto 815/90 Retos Múltiples
- Decreto 83/2015
- Decreto Evaluación 67

Programas:

- Programa Medio Ambiente
- Adecuaciones curriculares.
- Bases curriculares de Educación Básica
- Bases Curriculares de Ed. Parvularia
- Bases curriculares en espiral
- Programa Transición Vida Adulta
- Programa Salud Escolar
- Programa Ambiente libre del humo del tabaco
- Programa prevención de riesgos
- Programa Convivencia Escolar
- Programa Formación Ciudadana
- Programa Educación Sexual y equidad de género
- Programa de Inclusión
-

Los planes y programas de estudio están adecuados al déficit que atiende la escuela, utilizándose adecuaciones curriculares en todos los niveles atendidos.

DIMENSION LIDERAZGO

Síntesis de los principales rasgos de la dimensión

El Centro cuenta con una Dirección participativa y descentralizada, manteniendo un buen clima organizacional; a su vez responde en gran medida a las necesidades Profesionales y Personales del Personal. Existe interacción entre las actividades que realiza el Centro General de Padres, la Dirección y Equipo Multidisciplinario.

DIMENSION GESTION DE RECURSOS

- Personal Directivo : 1 Directora
1 Profesora Encargada de U.T.P.
1 Profesora encargada Convivencia Escolar
- Personal Docente : 7 Profesores Aula y 1 de Ed. Física
- Personal Co-Docente: : 2 Auxiliar de Párvulos
2 Auxiliar de Servicios Menores
3 Vigilantes Nocturnos
(1 Manipuladora de Alimentos de la JUNAEB)



- Profesionales Equipo Multidisciplinario: 1 Fonoaudiólogo
1 Asistente Social
1 Psicólogo
1 Terapeuta Ocupacional

- Infraestructura: 4 salas de clases
3 oficinas
1 Sala de Profesores
1 comedor-cocina
1 Sala Múltiple (CRA-Enlaces)
1 cocina profesores
1 bodega
Patio

- Servicios higiénicos 1 Docentes hombres
1 Docentes Mujeres
1 Personal Auxiliar
3 Alumnas
2 Alumnos
1 Manipuladora de Alimentos

- Duchas: 1 Alumnos, 1 Alumnas

- Equipamiento Medios audiovisuales: T.V., equipo de música, amplificador, videograbador, computadores, impresoras, data, notebook, pantalla interactiva.

- Cocina de Taller : Mesones, horno semi industrial, línea blanca, Utensilios de cocina : ollas, cuchillos, loza

- Cocina de profesores : Equipada

- Implementos deportivos: Unigoles, balones, colchonetas, mesas de ping-Pong, conos, step, pesas, disco equilibrio, etc.

- Material Kinésico Bicicleta estática, espejo, balones medicinales, cuñas entre otros.

- Material Material Didáctico: Juegos, cassettes educativos, rompecabezas, encajes, etc, libros de apoyo al Profesor y textos de estudio.

Síntesis de los principales rasgos de la Dimensión

La Escuela cuenta con materiales y equipamiento suficiente, los que han sido adquiridos a través de actividades realizadas con Centro de Padres, Proyectos ganados y por Instituciones Benefactoras.

La gran problemática del establecimiento es la falta de infraestructura (salas de clases) para Jornada Escolar Completa.

DIMENSION CONVIVENCIA ESCOLAR

Organizaciones e Instituciones vinculadas con el Establecimiento:

- Rotary Club Valparaíso.
- Línea de Colectivos "Diego Portales".
- Universidades: P.U.C.V. - UPLACED - U. del Mar – UVA – Santo Tomás
- Consultorios (Placeres – Padre Damián)
- Iglesia



- Escuelas Básicas del sector
- Carabineros (Retén Las Palmas)
- Bomberos (14ª Compañía de Bomberos)
- Instituto Helen Keller, INACAP, AIEP
- DUOC

Síntesis de los principales rasgos de la dimensión

Actualmente, el Centro se ha fortalecido con la vinculación de Organizaciones e Instituciones, ya sea a través de la obtención de Recursos como en la atención, asesoría y orientación prestada a la Comunidad Escolar.

El Centro Educativo Luz de Esperanza dependiente del Servicio Local de Educación Pública declara la siguiente Visión :

VISION.

El centro Educativo "LUZ DE ESPERANZA" de Valparaíso, es una unidad educativa que prepara a los estudiantes de manera funcional, con conocimientos y habilidades cognitivas funcionales, sociales, adaptativas y destrezas laborales básicas que les permita participar en forma activa de su contexto social; todo lo anterior en un clima cordial y de respeto que les permita apropiarse de los valores universales, tales como, respeto, esfuerzo, honestidad, responsabilidad, cuidado de la naturaleza y su entorno.

MISION

El centro educativo "LUZ DE ESPERANZA", dependiente del Servicio Local de Educación Pública Valparaíso-Juan Fernández, sustenta su quehacer institucional en la siguiente declaración de Misión:

Preparar a los y las estudiantes en forma eficaz potenciando sus capacidades habilidades y destrezas con el objetivo de lograr un desarrollo como personas diversas a través de valores y principios sustentados en la constitución política de nuestro país, los derechos humanos y los de las personas en situación de discapacidad, asociándolos a su amor por la naturaleza en un clima de interacción armónica con la finalidad de integrarse a la sociedad.

SELLOS

- ✓ Formación integral con énfasis en el desarrollo de competencias socio- laborales.
- ✓ Cuidado del medio ambiente y su entorno.
- ✓ Expresión artística

PERFIL DEL ESTUDIANTE

Al egreso de su educación obligatoria, los/las estudiantes del Centro Educativo Luz de Esperanza serán personas neurodiversas que desarrollarán al máximo las potencialidades individuales, alcanzando autonomía e independencia en la medida de sus capacidades y habilidades, respetando su dignidad y derechos humanos.



Determinación de Estrategias y Objetivos

Desde la perspectiva, del nuevo Currículo Ecológico Funcional, tenemos la Planificación Curricular que contendrá los ejes generales a trabajar con los y las estudiantes, adecuaciones curriculares, progresiones de aprendizaje en espiral y el **PACI** busca responder a ciertas necesidades de apoyo adicional que manifiesta el/la alumno/a para una buena transición a la Vida Adulta.

Con el propósito de clarificar el sentido de esta acción y mencionando la frase socializada durante el desarrollo del Proyecto Apoyos a la Transición: *"Pequeñas metas, grandes logros"*, se ha creído necesario utilizar este espacio para explicar cómo debiésemos entender el proceso de planificación en el marco del PAI, el que preliminarmente se define o se ha definido como Programa Educativo de Apoyo y que distingue por los siguientes aspectos:

1. Es el centro de los Apoyos a la Transición para la Vida Adulta; propulsor de toda acción encaminada a mejorar la calidad y pertinencia de la oferta educativa a razón de su carácter individualizado y por consiguiente, principal foco de atención, ya que de su planificación, aplicación, evaluación y seguimiento, va a depender en gran medida que el/la estudiante acceda, permanezca, progrese y egrese de los itinerarios educativos en base a la aplicación de medidas de Flexibilización y/o de Diversificación Curricular que garanticen un acceso universal a los aprendizajes.
2. Es extensible en el tiempo y va a exigir altos niveles de responsabilidad, así como la activa participación de todos los actores involucrados directa o indirectamente en el proceso educativo (docentes, profesionales no docentes, familia, estudiante, representantes de la comunidad y del sector productivo, otros), tanto en la toma de decisiones como el desarrollo de las acciones, evaluación de sus impactos y retroalimentación.

Formulación Estratégica (FODA)

Dimensión Pedagógica

Fortalezas

- Profesora encargada UTP con 44 hrs.
- Personal docente con competencias técnicas y profesionales
- Atención oportuna y adecuada, considerando déficits y características individuales de los alumnos
- Cumplimiento de planes y programas de estudio
- Incorporación de las Bases Curriculares de Educación Básica (decreto 83)
- Educadores especialistas comprometidos y participativos en actividades extracurriculares
- Asistentes de la educación que apoyan trabajo escolar
- Talleres socio-educativos dictados por equipo multidisciplinario
- Trabajo con adecuaciones curriculares
- Preparación de alumnos/as en Talleres para su inserción laboral
- Trabajo colaborativo de perfeccionamiento
- Incorporación gradual de la familia en proceso educativo
- Existencia de redes de apoyo de Instituciones Educativas a nivel de práctica

Debilidades

- Falta de compromiso del Apoderado
- Falta renovación de material tecnológico.
- Los Decretos se actualizan en desmedro de las Escuelas Especiales; Decreto 170



- No existen textos de estudio para alumnos de Educación Especial
- Vigencia de Decretos 87 y 815 desde el año 1990.
- Déficit de infraestructura para ofrecer Jornada Escolar Completa
- Poco tiempo para intercambiar metodologías
- Falta de oportunidades en Instituciones para inserción laboral de alumnos con NEEP

Oportunidades

- Apoyo de Especialistas (Psicólogo, Fonoaudiólogo, Asistente Social y TO) para diagnóstico, estudio de casos, tratamiento o ingreso de alumnos/as..
- Prácticas profesionales de estudiantes de Universidades e Institutos de Ed. Superior.
- Participación de los/as alumnos/as en eventos artísticos, sociales y deportivos.
- Participación en exposiciones y ferias.

Amenazas

- Proyectos de Integración en Escuelas Básicas.
- Disminución de Asistencia Media por integrarse a la vida del trabajo.
- Falta de oportunidades laborales para los alumnos discapacitados.
- Creación de Escuelas Especiales particulares subvencionadas con múltiples ofertas educativas.

DIMENSION CONVIVENCIA ESCOLAR

Fortalezas

- Clima organizacional estable
- Relaciones adecuadas entre docentes y apoderados
- Ejecución, revisión y socialización permanente del Manual de Convivencia Escolar
- Articulación de redes de apoyo (sociales, educacionales, otras)
- Premiación de alumnos destacados
- Integración de padres y apoderados en planes de acción del Establecimiento

Debilidades

- Poco compromiso de padres y apoderados
- Falta de conocimiento de la comunidad de la “existencia” de la Unidad Educativa.

Oportunidades

- Atención de Profesionales de la Salud (Consultorio Placeres y Padre Damián)
- Programa de Convivencia y recreación por instituciones benefactoras (Rotary Club Valparaíso y Colectivos Diego Portales)

Amenazas

- Falta de sensibilización con el discapacitado.
- Familias disgregadas por diferentes factores: ambientes hostiles, madres solteras, convivencia, alcoholismo, drogadicción, cesantía y delincuencia.

DIMENSION GESTION DE RECURSOS

Fortalezas

- Aportes materiales de Centro General de Padres y Apoderados.
- Uso eficiente de recursos financieros



- Ocupación óptima de recursos humanos y materiales
- Aportes materiales y económicos de Rotary Club Valparaíso.

Debilidades

- Aporte mínimo de SLEP para gastos operacionales.
- Falta de recursos financieros para asumir gastos administrativos.

Oportunidades

- Aporte de recursos financieros y materiales de instituciones privadas.
- Promoción de nuestras actividades por instituciones benefactoras
- Incorporación a Proyecto Movámonos por la Educación Pública

Amenazas

- Riesgo de hurtos, debido al sector donde se sitúa el establecimiento

DIMENSION LIDERAZGO

Fortalezas

- Estrategia en la búsqueda de recursos y redes de apoyo, a través de la vinculación con organizaciones y profesionales.
- Coordinación y asesoría al Centro General de Padres y Apoderados.
- Facilitador en el desarrollo del proceso educativo coordinando acciones que integran y fortalecen el trabajo en equipo a través de Consejos, reuniones técnicas y talleres.
- Se promueve el perfeccionamiento docente y se mantiene actualizado al personal en la documentación técnica y administrativa.
- Se mantiene un buen clima organizacional en beneficio del proceso.
- Existe una organización clara y definida, roles definidos por estamentos, lo que propicia instancias de participación.

Debilidades

- Dificultad para asumir funciones delegadas al docente por problemas de horario.
- Falta de paneles informativos para mejorar canales de comunicación.

Oportunidades

- Perfeccionamiento y capacitación a docentes Directivos, Docentes y No Docentes.
- Personal de Vigilancia Nocturna por el SLEP.
- Seguir afianzando trabajo con redes de apoyo.

Amenazas

- Escasez de presupuesto para aumentar personal en la Escuela.
- Creación de nuevas Escuelas en el sector.

Implementación de Estrategias y Planes

Objetivos Estratégicos:

Dimensión Gestión Pedagógica

1.- Preparar a los alumnos/as de los niveles Básicos en la adquisición de conductas sociales, valores y hábitos que le permitan integrarse al mundo familiar y social en forma efectiva.



Estrategias

- Trabajar a través de Talleres asesorados por el Equipo Multidisciplinario en adquisición de conductas sociales, autocuidado y formación de hábitos entre otros.
- Aplicación de adecuaciones curriculares
- Entrevistas con padres y apoderados
- Talleres para padres y apoderados

2.- Preparar a los alumnos de Talleres en el afianzamiento de conductas socio-laborales, valores, hábitos, lectura, escritura y cálculo instrumental que le permitan integrarse al mundo laboral en forma efectiva y en los casos que lo amerite la obtención de su Licencia de Educación General Básica.

Estrategias

- Diagnóstico de habilidades sociales y adaptativas de los alumnos
- Diagnóstico pedagógico en las áreas de Cálculo y Lecto-escritura
- Análisis de los resultados
- Selección de habilidades sociales y adaptativas a trabajar
- Realizar las adecuaciones curriculares necesarias para que cada alumno pueda alcanzar un nivel de lecto-escritura y cálculo básico, acorde a los requerimientos de NB1 y NB2
- Evaluación constante de los procesos por medio de : lista de cotejo, observación directa de lo ejecutado, autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación, escala de apreciación
- Entrevistas periódicas con padres y apoderados para dar a conocer avances de los alumnos
- Reuniones de apoderados con charlas para entregar estrategias a los padres para afianzar contenidos trabajados en los diferentes cursos
- Integrar a los padres y apoderados al trabajo pedagógico de aula

3.- Brindar atención multidisciplinaria a alumnos/as y/o apoderados/as de los cursos de Retos Múltiples para mejorar su calidad de vida.

Estrategias

- Evaluación integral por parte del Equipo Multidisciplinario para determinar sus necesidades.
- Elaboración de Planes de Intervención Individuales
- Atención semanal de Profesionales (fonoaudiólogo y psicólogo y TO)
- Talleres para padres y apoderados
- Reuniones clínicas con UTP, EC y docentes
- Visitas domiciliarias
- Estudio de casos
- Salidas a terrenos
- Entrevistas con padres y apoderados

4.- Mejorar prácticas profesionales y desarrollar capacidades en los docentes para mejorar proceso enseñanza-aprendizaje.

Estrategias

- Consensuar Pauta de Observación de clases entre directivos y docentes
- Visitas al aula de acompañamiento
- Análisis de visitas al aula
- Retroalimentación de visita al aula
- Talleres de reflexión sobre prácticas



- Establecer compromisos

Carta Gantt

Actividades	Marz	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
Trabajar a través de Talleres asesorados por el Equipo Multidisciplinario en adquisición de conductas sociales, autocuidado y formación de hábitos entre otros.		X	X	X	X	X	X	X	X	
Aplicación de adecuaciones curriculares	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Entrevistas con padres y apoderados	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Talleres para padres y apoderados		X			X		X		X	
Diagnóstico de habilidades sociales y adaptativas de los alumnos	X	X								
Diagnóstico pedagógico en las áreas de Cálculo y Lecto-escritura	X	X								
Análisis de los resultados	X	X								
Selección de habilidades sociales y adaptativas a trabajar		X								
Realizar las adecuaciones curriculares necesarias para que cada alumno pueda alcanzar un nivel de lecto-escritura y cálculo básico, acorde a los requerimientos de NB1 y NB2		X								
Evaluación constante de los procesos por medio de : lista de cotejo, observación directa de lo ejecutado, autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación, escala de apreciación		X	X	X	X	X	X	X	X	
Entrevistas periódicas con padres y apoderados para dar a conocer avances de los alumnos		X			X					X
Integrar a los padres y apoderados al trabajo pedagógico de aula			X		X		X			
Evaluación integral por parte del Equipo Multidisciplinario para determinar sus necesidades.	X				X				X	
Elaboración de Planes de Intervención Individuales		X								
Atención semanal de Profesionales (kinesiólogo, fonoaudiólogo y psicólogo)		X	X	X	X	X	X	X	X	
Reuniones clínicas con UTP, EM y docentes	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Visitas domiciliarias			X		X			X		
Estudio de casos										
Salidas a terrenos										X
Consensuar Pauta de Observación de clases entre directivos y docentes		X								
Visitas al aula de acompañamiento			X	X	X	X	X	X	X	
Análisis de visitas al aula			X	X	X	X	X	X	X	
Retroalimentación de visita al aula			X	X	X	X	X	X	X	
Talleres de reflexión sobre prácticas			X		X			X		X
Establecer compromisos	X				X					X

Dimensión Gestión de Recursos

1.- Crear una instancia estable de colaboración e intercambio de trabajo entre profesores, equipo directivo y miembros del equipo multidisciplinario, durante un periodo de cuatro años.

Estrategias

- Planificación del trabajo
- Reuniones clínicas bimensuales
- Apertura de Estudio de casos
- Integración de la familia



- Participación colaborativa en la intervención de casos (profesor – otros profesionales)
- Apertura de redes de apoyo que faciliten las intervenciones

2.- Implementar, sistematizar diferentes estrategias que permitan aumentar, sostener la asistencia media en torno al 90% para mejorar los aprendizajes y el clima al interior del Establecimiento.

Estrategias

- Premiar al curso que mantenga mejor asistencia mensualmente
- Premiar a los alumnos con mejor asistencia en Acto de Finalización del año escolar
- Programar visitas a Museos, Parques, Bibliotecas entre otros

Carta Gantt

Actividades	Marz	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
Planificación del trabajo		X								
Reuniones clínicas bimensuales		X		X		X		X		X
Apertura de Estudio de casos		X		X		X		X		
Integración de la familia	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Participación colaborativa en la intervención de casos (profesor – otros profesionales)		X		X		X		X		X
Apertura de redes de apoyo que faciliten las intervenciones		X		X		X		X		X
Premiar al curso que mantenga mejor asistencia mensualmente Premiar a los alumnos con mejor asistencia en Acto de Finalización del año escolar										X
Programar visitas a Museos, Parques, Bibliotecas entre otros			X	X		X	X	X		

Dimensión Convivencia Escolar

1.- Potenciar las líneas de acción y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para promover la formación social y ética de los alumnos.

Estrategias

- Trabajar con padres y apoderados habilidades parentales en reuniones de subcentro
- Enseñar a través de Talleres formas constructivas de relacionarse y resolver conflictos
- Reuniones de apoderados bimensuales.
- Elaboración de módulos de trabajos para padres y apoderados



2.- Fortalecer el Manual de Convivencia Escolar y su difusión, con el objeto de mejorar el trato entre los estudiantes, respeto a los docentes y funcionarios, prevenir el bullying con el apoyo de las diferentes redes de apoyo.

Estrategias

- Realizar encuentros de socialización para conocer el Manual de Convivencia Escolar
- Actualizar el Manual de Convivencia Escolar de acuerdo a las necesidades que se presenten
- Elaborar un Plan de Acción Anual de Convivencia Escolar
- Elaborar guías de trabajos quincenales para trabajar temas relacionados con la Convivencia Escolar con los alumnos
- Participar en Reuniones o Jornadas de Convivencia Escolar

Carta Gantt

Actividades	Marz	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
Trabajar con padres y apoderados habilidades parentales en reuniones de subcentro			X		X		X			
Enseñar a través de Talleres formas constructivas de relacionarse y resolver conflictos		X		X		X				
Reuniones de apoderados bimensuales.	X		X		X		X		X	
Elaboración de módulos de trabajos para padres y apoderados		X	X			X	X			
Realizar encuentros de socialización para conocer el Manual de Convivencia Escolar			X			X				
Actualizar el Manual de Convivencia Escolar de acuerdo a las necesidades que se presenten		X								
Elaborar un Plan de Acción Anual de Convivencia Escolar		X								
Elaborar guías de trabajos quincenales para trabajar temas relacionados con la Convivencia Escolar con los alumnos		X	X	X		X	X	X	X	
Participar en Reuniones o Jornadas de Convivencia Escolar			X				X	X		X



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Dimensión Liderazgo

1.- Afianzar el liderazgo directivo con el fin de comprometer a toda la comunidad educativa en mejorar prácticas en los docentes y una conducción efectiva.

Estrategias

- Elección voluntaria de los docentes en las actividades que participará
- Designar a docentes para representar a la Unidad Educativa en diferentes programas y/o proyectos
- Promover capacitación o perfeccionamiento para los docentes
- Motivar a padres y apoderados a comprometerse con el PEI
- Participación de apoderados en Talleres y Proyectos adjudicados en la Unidad Educativa.

2.- Difundir el Proyecto Educativo Institucional a toda la comunidad escolar para desarrollar el sentido de pertenencia.

Estrategias

- Informar a toda la comunidad educativa del PEI en reuniones de apoderados, consejos de profesores, trabajo con los alumnos.
- Monitorear el cumplimiento y desarrollo de lo planteado en el PEI

Carta Gantt

Actividades	Marz	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
Elección voluntaria de los docentes en las actividades que participará	X									
Designar a docentes para representar a la Unidad Educativa en diferentes programas y/o proyectos	X									
Promover capacitación o perfeccionamiento para los docentes	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Motivar a padres y apoderados a comprometerse con el PEI	X		X					X		
Participación de apoderados en Talleres y Proyectos adjudicados en la Unidad Educativa.		X	X				X			
Informar a toda la comunidad educativa del PEI en reuniones de apoderados, consejos de profesores, trabajo con los alumnos.		X			X					X
Monitorear el cumplimiento y desarrollo de lo planteado en el PEI		X		X		X		X		X



CENTRO EDUCATIVO LUZ DE ESPERANZA
1° MAYO S/N MARIA EILERS C° PLACERES
Servicio Local Educación Pública

SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA
VALPARAÍSO
Valparaíso | Juan Fernández