



PROYECTO EDUCATIVO LICEO BICENTENARIO ANTUMAPU
Actualización Marzo 2023

ÍNDICE

CONTEXTO

Introducción.....	p. 3
Información institucional.....	pp. 3-5
Reseña histórica.....	pp. 6-7
Entorno.....	p.7

IDEARIO

Sellos Educativos.....	pp. 7-9
Visión.....	p.9
Misión.....	p.9
Principios y enfoque educativo.....	pp. 9-11
Valores.....	pp. 11-12

Perfiles

- Perfil de Estudiante.....p. 13
- Perfil de Profesor/a.....pp. 13-14
- Perfil de Directivo/a.....pp. 14-15
- Perfil de Apoderado/a.....p. 15

EVALUACIÓN

- Seguimiento y proyecciones
Instrumentos.....pp. 15-16
- Indicadores cualitativos y cuantitativos por área de gestión.....p. 16

CONTEXTO

Introducción

El presente documento es una actualización del proyecto educativo institucional del Liceo Bicentenario Antumapu, luego de 19 años de funcionamiento como establecimiento educacional reconocido y de 19 años de implementación del anterior PEI.

Varios fueron los motivos que llevaron a actualizar la propuesta educativa. En primer lugar, el reconocer un contexto global post pandemia y la muy necesaria integración de los esfuerzos por desarrollar a los y las estudiantes, en sus dimensiones cognitiva y socioemocional. Hemos sido testigos del lugar prioritario que ha venido a ocupar la salud mental de las personas y, por ende, vemos la relevancia de crear ambientes que propicien no sólo desempeños, sino también bienestar emocional. Junto con eso, aparece la necesidad de alinear a los distintos actores educativos, especialmente al cuerpo docente y miembros directivos, en función de un ideario común más descriptivo y específico, así como el llamado a involucrar de manera más activa a estudiantes y apoderado/as en la actualización del proyecto educativo. Esto nos llevó a diseñar un proceso altamente participativo que tuvo lugar durante el año 2022 y que no sólo permitió recoger miradas y opiniones, sino también fortalecer de manera significativa el sentido de pertenencia hacia el liceo.

Esperamos que esta versión actualizada del PEI sirva para orientar no sólo el horizonte de futuro, por medio de la visión, sino ante todo sea utilizado como brújula en el día a día de la organización: en el quehacer pedagógico, en el acompañamiento de los y las estudiantes y en la toma de decisiones a nivel de la gestión institucional. En ello serán especialmente valiosos la misión institucional, los sellos educativos, la definición del modelo pedagógico, la declaración de perfiles conductuales para cada actor y la elección de valores a desarrollar en los y las estudiantes, así como en los adultos que conforman la comunidad educativa.

Información institucional

Antumapu en mapudungun significa “Tierra de Sol”, idea que sugiere la posibilidad de desarrollar un espacio educativo donde los y las estudiantes se sientan nutridos y puedan cosechar sus propios frutos. La palabra nos vincula con la imagen de un ambiente cálido, en el que una semilla que es sembrada recibe los nutrientes para crecer y desarrollarse a plenitud. Éste es el nombre de nuestro liceo, el que escogimos para dar identidad al proyecto educativo que construimos diariamente.

Al hablar del Liceo Bicentenario Antumapu estamos frente a un proyecto con ciertas características específicas:

- Es un establecimiento educacional gratuito.
- Cuenta con educación de párvulos, educación especial para niños y niñas con trastornos específicos del lenguaje, educación general básica y educación media la que se inició el año 2011.
- Tiene un curso por nivel y actualmente acoge a 534 estudiantes regulares.

- Tiene régimen de jornada escolar completa desde 1° básico a 4° medio.
- Cuenta con profesores/as especialistas desde primer nivel de transición hasta 4° medio, que imparten talleres de inglés, educación musical y educación física.
- Cuenta con un centro general de padres con personalidad jurídica y un centro de estudiantes, ambas instancias elegidas por sus pares.

En relación a sus recursos humanos, el liceo cuenta con un equipo docente con buena formación, disposición y motivación. El 100% del profesorado ha realizado algún tipo de perfeccionamiento, ya sea en el área específica en la que se desempeña o en áreas transversales como las TICs, estas instancias son ampliamente apoyadas por el equipo directivo del liceo.

En el ámbito de los recursos tecnológicos, nuestro establecimiento se ha incorporado tempranamente a la red Enlaces lo que le ha permitido, gradualmente, contar con dos laboratorios de computación, impresoras, escáner, data show, conexión a internet, laptop y pizarras interactivas (Big tablet) en salas de 1° básico a 4° medio, para uso de los estudiantes y docentes, enriqueciendo de esta manera el quehacer educativo en aula.

En relación a los recursos pedagógicos contamos con un centro de recursos de aprendizaje (CRA) que ha sido habilitado con su biblioteca y mesas de trabajo, espacio que frecuentemente usan nuestros estudiantes y profesores/as.

Durante el año 2009, cabe señalar, que el establecimiento educacional se incorporó a los beneficios de la Ley SEP, lo que ha permitido mejorar la implementación del Liceo, así como la contratación de profesionales que son un aporte sustancial al proyecto educativo como son las 2 educadoras diferenciales y asistentes de aula.

Al mismo tiempo se puede señalar que el liceo cuenta con:

- Tres pabellones independientes: parvularia, básica y media.
- Casino con capacidad para 200 personas
- Multicancha techada
- Juegos infantiles y plaza activa
- Instrumentos musicales para Conjunto Instrumental del colegio.
- Libros para Bibliotecas de aula.
- Material didáctico para uso de los docentes y alumnos/as.
- Implementos deportivos.

Es importante destacar que durante sus años de existencia el liceo ha proporcionado a sus estudiantes experiencias educativas enriquecedoras (salidas pedagógicas, giras de estudio, visitas a parques nacionales) en un ambiente de cuidado y afecto. Ésta ha sido la base de un estilo de enseñanza en el que niños, niñas y jóvenes participan activamente en estrecho contacto con el mundo que los rodea.

Para conocer a nuestra institución de manera más acabada, es necesario compartir algunos de nuestros resultados en pruebas estandarizadas.

Resultados Académicos SIMCE

Resultados SIMCE II Medio	2016	2017	2018
Matemática	246	258	278
Lenguaje	269	272	301

Indicador de Desarrollo Personal y Social (IDPS)

Segundo Medio	2016	2017	2018
Autoestima académica y motivación escolar	71	75	77
Clima de convivencia escolar	78	78	76
Participación y formación ciudadana	80	86	85
Hábitos de vida saludable	75	73	76

Resultados Académicos PSU

Resultados PSU IV Medio	2017	2018	2019
Matemática	560	494,1	496,3
Lenguaje	525,5	516,6	518,6
Promedio	542,9	505,4	507.5

Resultados Académicos PDT/PAES

Resultados PDT/PAES IV Medio	2022 (PDT)	2023 (PAES)
Matemática	456	584
Lenguaje	556	658

Por último, es importante mencionar que en la actualidad el porcentaje de ingreso a educación superior es del 75%, cifra que ha ido aumentando paulatinamente en un proceso de mejora continua, que tiene como desafío que todas y todos sus egresados permanezcan y terminen su educación universitaria.

Reseña histórica

En sus orígenes, nuestro establecimiento nace como Colegio Antumapu en marzo de 2004, para dar respuesta a una necesidad sentida por padres y apoderados, pertenecientes a un nivel socioeconómico medio, medio-bajo y bajo, que albergan la creencia de que la educación es un trampolín para mejorar la futura calidad de vida de sus hijos e hijas. En este sentido nuestro liceo cumple una importante función en el territorio local al declarar explícitamente la idea de ayudar a reducir la brecha que existe entre quienes reciben educación de primer nivel, debido a las mejores posibilidades económicas, y aquellos que no pueden acceder a esto debido a su desfavorable posición social.

En un inicio contábamos solamente con segundo nivel de transición y educación básica y, paulatinamente, incorporamos al proyecto la atención de niños y niñas con problemas de lenguaje; para el 2011 se sumó el proyecto de enseñanza media, el que fue creciendo año a año hasta ver a sus primeros egresados y egresadas de cuarto año medio el 2014.

Hay varios hitos y logros que es importante reconocer en estos 19 años de trayectoria. El año 2008 se firma el Convenio de Igualdad de Oportunidades (SEP) y se obtiene la excelencia académica, la que actualmente es de un 100%. Desde el 2016, existe un convenio con el Instituto Chileno Británico de Cultura de Viña del Mar, para apoyar el proceso de certificación de los/as estudiantes en el idioma extranjero inglés, quienes al llegar a tercer año medio pueden obtener su certificación internacional. En el marco de la Ley de Inclusión que rige desde el 1º de marzo del año 2016, el año 2017 el establecimiento educacional pasa a ser completamente gratuito, eliminando el copago. Siendo la educación ambiental un eje transversal del proyecto educativo, el año 2019 el colegio alcanza la certificación de excelencia otorgada por el Ministerio de Medio Ambiente a los establecimientos educacionales que demuestran buenas y sistemáticas prácticas respecto a esta temática. En el año 2020 el Centro de Innovación del MINEDUC selecciona al colegio para participar en *Aprendo por Proyectos*, iniciativa donde participan 30 establecimientos educacionales de todo el país. Y por último, en el 2021 nuestro establecimiento recibe del Ministerio de Educación el sello de Liceo Bicentenario, en reconocimiento a su trayectoria. Esto significa un compromiso con la calidad de la educación impartida, la que se traduce en cinco principios de excelencia que todo liceo bicentenario debe garantizar: Innovación (liderazgo directivo), Inclusión (foco en la sala de clases), Colaboración, Integralidad (nivelación de aprendizajes y re-enseñanza), Autonomía y Confianza (altas expectativas).

Nuestra historia no ha estado exenta de dificultades, y una que cabe destacar especialmente fue el tiempo de pandemia recientemente vivido, iniciando el 2020 con la imposibilidad de impartir clases presenciales. Como comunidad educativa reaccionamos de manera temprana, siendo conscientes de nuestra responsabilidad en salvaguardar el espacio escolar como ambiente protector para niños, niñas y jóvenes. Gracias al liderazgo de directivos y a la colaboración del cuerpo docente, pudimos hacer seguimiento de los y las estudiantes y sus familias para detectar las situaciones más críticas en lo sanitario y psicosocial. El departamento de TICS se movilizó para entregar los equipos necesarios a las familias que no contaban con ellos, y de esta forma logramos tener a los y las estudiantes de educación

básica y media iniciando sus clases online, habiendo transcurrido tan sólo un mes desde el inicio del encierro, evitando así que la brecha en aprendizajes y vinculación fuera aún más profunda.

Así mismo, nos preocupamos de sostener reuniones semanales con los departamentos por asignatura para conocer cómo estaban los/as profesores/as e iniciamos la entrega de apoyo socioemocional a ellos/as, con la asesoría de la consultora Conectaviento. Durante el 2021 instalamos un sistema híbrido de clases y cada vez que se abrieron las cuarentenas, el liceo convocó presencialmente a los niños, niñas y jóvenes que pudieran asistir, con la convicción que esta medida era un factor protector para muchos de ellos/as.

Entorno

El Liceo Bicentenario Antumapu se desarrolla en la ciudad de La Calera, Quinta Región de Valparaíso.

Esta comuna fue fundada el 6 de mayo de 1844 como La Calera. Su actual condición de "Puerto Seco" se debe principalmente a que las dos redes viales principales de la región confluyen en esta ciudad: La Ruta Panamericana o Autopista del Aconcagua y la Ruta Internacional Valparaíso-Mendoza, así como la gran cantidad de comercio, principalmente de productos agrícolas, de localidades cercanas que se comercializan en la famosa Feria Mayorista.

La Calera cuenta con una superficie de 61 km² y una población de 49.503 habitantes, de los cuales son 24.134 mujeres y 25.369 hombres. La Calera acoge al 3,21% de la población total de la región. Un 3,37% (1.667 habitantes) corresponde a población rural y un 96,63% (47.836 habitantes) a población urbana.

La vida productiva de la ciudad gira en torno a la Fábrica Cemento Melón y al comercio agrícola, fundamentalmente. Al mismo tiempo, hay un número considerable de familias donde el ingreso familiar se sustenta en la actividad productiva minera que realizan los hombres en la segunda o tercera región del país, constituyendo de esta manera familias que cotidianamente son monoparentales, aunque en su estructura constitutiva tienen tanto a la madre como al padre.

En este contexto es que el Proyecto Educativo Antumapu tiene el gran desafío de mostrarle a sus estudiantes y familias que otros horizontes son posibles, en tanto los niños y niñas tengan la capacidad y el apoyo familiar y del Liceo. La puesta valórica es que nuestros estudiantes comiencen a albergar desde temprana edad que la movilidad social es una meta que ellos son capaces de cumplir, no por el mero hecho de tener un salario digno sino porque realizarse como persona y profesional te permite construir una vida digna, llena de respeto y amor.

IDEARIO

¿Cuáles son los SELLOS de nuestro Liceo que lo hacen singular y distinto a otros?

1. Propiciamos felicidad y bienestar para nuestros estudiantes.

El liceo Bicentenario Antumapu cuenta con espacios físicos pensados para propiciar bienestar y, al mismo tiempo, curiosidad por aprender: mucha vegetación en distintos puntos del colegio, muros decorados con colores y mensajes motivantes que invitan a reflexionar, salas que llevan el nombre y la imagen de un personaje relevante para la cultura y el saber. En los recreos, se disponen diversos recursos para que los estudiantes disfruten y lo pasen bien, a partir de sus intereses (música, sala de computación y biblioteca abiertos). Los adultos del liceo muestran una preocupación personal por cada niño/a, por su desempeño académico, pero también por su estado de ánimo y situación familiar. Cuando un/a estudiante se encuentra en dificultades, todos aquellos que se relacionan con él/ellas colaboran para que pueda superar dicha situación.

2. Creemos en el desarrollo de las distintas capacidades de nuestros estudiantes.

En el liceo nos preocupamos por generar diversos espacios para potenciar las capacidades de los y las estudiantes: presentaciones artísticas, giras de estudio, debates, semanas por departamento, son actividades que permiten reforzar lo que se aprende en el aula. Además, se ofrecen talleres extraprogramáticos de una amplia variedad, donde cada chico/a puede escoger según su área de interés y/o habilidades. Así mismo, en tercero y cuarto medio escogen varios de sus ramos, entre una diversidad de alternativas que les permite conocer y profundizar en temas de su interés, de cara a la elección vocacional. Constantemente estamos buscando metodologías innovadoras que nos permitan motivar de mejor forma al aprendizaje, así como desarrollar autonomía, pensamiento crítico y habilidades para trabajar con otros.

3 Ayudamos a que cada estudiante crea que puede llegar donde se lo proponga.

Nos preocupamos de alentar a cada estudiante, reforzando su autoestima a través de un lenguaje positivo. En cualquiera de nuestras clases, el error es abordado por los profesores como una oportunidad de aprendizaje y no como motivo de vergüenza o burla de los demás compañeros. Desde las clases de orientación, trabajamos el proyecto de vida y entregamos la información necesaria para mostrar las diversas opciones en educación superior y oportunidades de financiamiento, motivando así la autosuperación. Contamos con certificaciones en idioma inglés y en habilidades tecnológicas y de información, que abrirán puertas a los estudiantes una vez egresados.

4. Formamos personas para que construyan el bien común.

Nuestras clases apuntan hacia un desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo de la sociedad. Así también, construimos junto a los estudiantes normas de aula que fomenten una convivencia armónica y respetuosa, para que el bien común sea un objetivo desde pequeños. Contamos con estudiantes migrantes, quienes declaran sentirse contentos y a gusto en nuestra comunidad. El cuidado del medioambiente se vive a diario: existen jardines

en distintos puntos del liceo, participamos de alianzas con entidades que nos asesoran respecto del reciclaje, entre otros.

5. Forjamos vínculos de cuidado y respeto

El trabajo en equipo de los profesores, en los distintos departamentos por asignaturas, propicia este tipo de vínculo. Las normas de buena convivencia del liceo son recordadas constantemente a los estudiantes y cuando alguno de ellos las transgrede, existen no sólo llamados de atención y conversaciones con el estudiante y su apoderado, sino también acciones reparatorias que se traducen en labores comunitarias, como aseo o ayuda a los compañeros más pequeños en el ciclo preescolar.

6. Buscamos el compromiso activo de cada miembro de la comunidad educativa.

Nos caracteriza una búsqueda permanente por escuchar las opiniones de los docentes y considerarlas en la toma de decisiones. Así también, apoyamos las ideas innovadoras de los profesores para darles cabida en el curriculum. Cuando organizamos actividades en las que participa todo el colegio (licenciaturas, jornadas de reflexión, etc.), cada miembro del equipo de gestión y docentes colabora y se distribuyen las tareas: lo importante es sacar adelante el trabajo, no los cargos ni funciones que se tengan. Los apoderados se organizan por medio de un centro de padres y los estudiantes confluyen en un centro de estudiantes que canaliza sus inquietudes hacia los demás miembros de la comunidad.

¿Cuál es la VISIÓN que nos moviliza a seguir avanzando?

Soñamos con formar personas que cuenten con las habilidades personales e interpersonales que les permitan adaptarse a los requerimientos de la sociedad del siglo XXI, desplegar su potencial humano y aportar a los grandes desafíos de su tiempo, personas que se sientan movilizadas a colaborar con otros, ciudadanos y ciudadanas conscientes de sí mismos, su comunidad y el medio ambiente y responsables de la huella que dejan al caminar.

Anhelamos consolidar nuestra propuesta educativa, fortaleciendo el carácter reflexivo, participativo e innovador de nuestra comunidad para convertirnos en una organización que aprende de lo que sus miembros observan y proponen, donde sus educadores y educadoras encuentren un referente claro e inspirador de cómo formar de manera integral, impulsando vínculos con otras instituciones escolares para compartir las propias claves.

¿Cuál es la MISIÓN que nos convoca hoy a todos y a todas?

Somos una comunidad cuya convicción y compromiso es crear un espacio educativo que acoge a niños, niñas y jóvenes, propiciando en ellos y ellas aprendizajes para la vida, felicidad y bienestar.

Queremos que todos nuestros estudiantes se desarrollen en sus distintas capacidades: en su pensamiento, sus emociones, en su habilidad para convivir con otros y otras de manera armónica y sin violencia, en su capacidad creadora y también en sus destrezas físicas. Nos motiva que puedan usarlas para construir su propio proyecto de vida, basado en el conocimiento de sí mismos y de las oportunidades de su entorno.

Para eso buscamos multiplicar sus oportunidades de desarrollo humano, ofreciéndoles diversas experiencias de aprendizaje en un marco de afecto y firmeza de parte de los y las educadoras, que les permitan descubrir que sí pueden. El ingreso de todos nuestros estudiantes a educación superior es nuestra meta, porque sabemos que así ampliarán sus posibilidades.

Buscamos que lo que nuestros estudiantes vivan y aprendan en nuestro liceo no quede sólo para sí mismos, sino que los lleve a desarrollar una conciencia social y ecológica y un sentido de responsabilidad por construir un mundo más justo y respetuoso entre las personas, así como una actitud de cuidado al medio ambiente y preservación del planeta.

Para crear un ambiente que favorezca nuestro propósito, forjamos vínculos basados en el cuidado, el respeto y la valoración de la diversidad, y requerimos del compromiso, la participación y la colaboración de estudiantes y educadores en la construcción cotidiana del proyecto educativo. Así mismo, necesitamos del apoyo de las familias a nuestro quehacer pedagógico-formativo y su confianza en un futuro mejor para sus hijos e hijas.

Principios y enfoque educativo: ¿Cómo orientamos nuestra PEDAGOGÍA?

Nuestros principios

Actualizar la escuela, supone un proceso de transformación de ésta, que se concretiza en la construcción de un currículum y de unas condiciones organizativas que permitan vivenciar y practicar aprendizajes múltiples, en un ambiente y clima de convivencia escolar nutritivo tal, que faciliten a las nuevas generaciones que se están formando, adquirir aquellas competencias que les lleve a enfrentar fortalecidos/as y de la mejor forma posible los problemas y desafíos que el futuro les depare.

El Sistema Educativo en nuestro país, desde la Educación Parvularia en adelante, tiene como desafío promover climas de convivencia nutritivos a nivel escolar, partiendo desde su práctica en el aula, especialmente hoy cuando se plantea que los propios niños, niñas y jóvenes sean los protagonistas del proceso de cambio de conciencia que se necesita; esto, en el sentido de reconocer que ellos y ellas son sujetos de derecho que merecen respeto, protección y la generación de espacios en donde puedan ejercer precisamente esos derechos, formando así ciudadanos activos, creativos, autónomos en la construcción de su cultura, su propio país y destino histórico.

A continuación se precisarán los principios que sustentan nuestra propuesta:

PRIMER PRINCIPIO Desarrollo de una educación laica centrada en las personas y en sus múltiples capacidades, sean estas de carácter artístico, científico o social, con respeto a las diferencias individuales, la valoración de nuestros pueblos originarios y el cuidado al medio ambiente.

En este sentido, en nuestra comunidad educativa se propenderá a reconocer y resaltar las cualidades y virtudes de los estudiantes, respetando las diferencias individuales y atendiendo a las diversas necesidades de nuestros alumnos/as.

SEGUNDO PRINCIPIO Concepción de niño/a desde la perspectiva de derecho, en la que los niños, las niñas y los adolescentes son personas sujetas de derechos y que su formación integral es responsabilidad de la familia y de la comunidad educativa a la que pertenece. De esta forma, se espera formar personas que sean capaces de insertarse en la sociedad trabajando por el bien común, en concordancia con valores como el respeto, la solidaridad y la justicia.

TERCER PRINCIPIO Nuestro Liceo se adscribe a una Educación para el Desarrollo Sustentable, la que promueve líneas de acción que fortalecen la educación ambiental y la generación de redes asociativas para la gestión ambiental local (pág. 7, Cuadernillo SNCAE, CONAMA 2009). Declaramos explícitamente nuestro propósito de educar a nuestros estudiantes en la protección del medio ambiente, por lo mismo consideramos algunas acciones que hay que promover en los niños y niñas y sus familias:

Decálogo del cuidado del planeta

1. Usar sólo el agua que necesito y evitar su contaminación. El agua es vida y todos dependemos de ella.
2. Disminuir la basura que genero, aprovechar aquellos residuos que puedan volverse a usar y promover el reciclaje tanto como sea posible.
3. Ahorrar energía eléctrica en mi casa, mi colegio y mi comunidad, aprovechando la energía del sol.
4. Cuidar las plantas, pues nos dan oxígeno, sombra, alimentos, medicinas y decenas de otros beneficios.
5. Cuidar a los animales, recordando que las especies silvestres no son buenas mascotas. Existen muchos animales domésticos a quienes podemos brindar amor y compañía.
6. Conservar el aire, recomendando a nuestros padres, representantes y amigos, mantener sus vehículos en buen estado, así como evitar fumar y quemar basura.
7. Cuidar las áreas naturales, especialmente los parques nacionales, evitando la tala, la quema, la extracción de animales y plantas y la contaminación.

8. Conservar los suelos, evitando arrojar contaminantes como aceites, insecticidas, basura y otros, que reducen su capacidad para la agricultura y el desarrollo de las personas, los animales y las plantas.

9. Evitar generar ruidos molestos, hablando en un tono de voz apropiado y manteniendo el volumen de la música a niveles en los cuales el ruido no pueda hacerme daño, ni incomodar a mis familiares, amigos y vecinos.

10. Recordar que mis derechos terminan donde comienzan los derechos de los demás, actuando de manera responsable, solidaria, cooperativa y respetuosa con todos los seres vivos.

CUARTO PRINCIPIO Desarrollo de una metodología activo-participativa, que visualiza al niño y niña como un ser integral en pleno desarrollo y que busca que nuestros alumnos/as sean partícipes activos de su proceso de enseñanza-aprendizaje.

QUINTO PRINCIPIO Construcción de una comunidad educativa saludable y participativa, que incentive relaciones de cooperación al interior del establecimiento educacional y con redes de apoyo comunales, haciendo partícipes a las familias en el proceso educativo de sus hijos e hijas.

SEXTO PRINCIPIO Desarrollo de un equipo de trabajo interdisciplinario que esté comprometido con el perfeccionamiento y autoperfeccionamiento permanente en pro de ser consecuentes con los principios y misión pedagógica.

Enfoque pedagógico

Nuestra pedagogía tiene como centro el aprendizaje de todas y todos nuestros estudiantes, así como el desarrollo de habilidades de pensamiento y de relación que les permitan desenvolverse de buena forma en el siglo XXI.

Para ello, hemos ido implementando a lo largo de los años diversas metodologías y enfoques que en su mayoría comparten una concepción constructivista del proceso de enseñanza-aprendizaje. Recientemente, hemos adoptado el APRENDIZAJE PROFUNDO como marco de referencia para englobar todo lo que hacemos, ya que nos abre la posibilidad de potenciar a nuestros estudiantes como aprendices activos al mismo tiempo que sujetos de cambio social, en este sentido implementamos métodos de aprendizaje como Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y Aprendizaje y Servicio (A+S), entre otras.

De acuerdo a Michael Fullan (2021), es clave que podamos organizar el curriculum para que los estudiantes puedan estar conectados con los mundos que significan algo para ellos; sólo de esta forma podremos involucrar a todos y todas y desde allí generar el cambio global que el mundo en el que vivimos, problemático y complejo, necesita.

El *aprendizaje profundo* consiste en dotar de significado una nueva información, es decir, se trata de una estrategia que tiene como finalidad incorporar una perspectiva crítica sobre un determinado aprendizaje y, al hacerlo, favorecer su comprensión para permitir su retención a largo plazo. La idea es que dicho aprendizaje sirva más adelante para la resolución de un determinado problema en un contexto determinado.

Entender la diferencia entre el aprendizaje profundo que queremos propiciar y el aprendizaje superficial resultante de las prácticas pedagógicas de escuelas y liceos regulares, puede ser útil para comprender lo que buscamos.

Aprendizaje Profundo	Aprendizaje Superficial
Motivación intrínseca que fomenta el aprender como fuente de satisfacción.	Motivación extrínseca, donde el principal objetivo es aprender para aprobar una asignatura.
Aprendizaje centrado en el significado.	Aprendizaje centrado en la acumulación de datos que se adquieren de manera memorística.
Vinculación de un conocimiento nuevo con otras asignaturas.	
Conexión entre el conocimiento y la vida real.	Escasa relación entre un conocimiento y su aplicación a la vida real.
Fomento del espíritu crítico y el análisis.	Ausencia de reflexión. Se centra en la intención de cumplir los requisitos de una tarea.

Podemos distinguir tres dominios y seis dimensiones que ordenan las características clave del *aprendizaje profundo* (Huberman, Bitter, Anthony y O'Day, 2014 citados en Pozo y Simonetti, 2022):

Dominio cognitivo

Dominar contenidos académicos altamente desafiantes: Los estudiantes manejan los contenidos fundamentales de las distintas disciplinas académicas para luego utilizarlos en nuevas situaciones. Entienden sus principios fundamentales, lenguaje específico, teorías, hechos, etc.

Pensar críticamente y resolver problemas complejos: Los estudiantes aplican las herramientas y técnicas adquiridas en las disciplinas académicas para formular y resolver problemas; incluyendo el análisis de datos, razonamiento estadístico, la investigación científica, la creatividad, el pensamiento divergente y la persistencia.

Dominio interpersonal

Trabajar colaborativamente: Los estudiantes trabajan en equipo para dar soluciones a desafíos académicos, sociales, vocacionales y personales. Colaboran con otros, identifican metas grupales, planifican juntos, etc.

Comunicar efectivamente: Los estudiantes organizan claramente datos, hallazgos y pensamientos de manera verbal y escrita, desarrollando además discursos asertivos, entregando retroalimentación constructiva a sus pares, adaptando su mensaje a distintas audiencias, etc.

Dominio intrapersonal

Aprender cómo se aprende: Los estudiantes son capaces de dirigir y monitorear su propio aprendizaje. Crean sus propias metas y los caminos para alcanzarlas, reconocen obstáculos y seleccionan estrategias para superarlos, reflexionan sobre sus experiencias de aprendizaje, etc.

Desarrollar mentalidad académica positiva: Los estudiantes desarrollan actitudes y creencias positivas acerca de su rol como aprendices, aumentando sus niveles de perseverancia y compromiso académico. Son importantes para este dominio el sentido de pertenencia, atribuciones de éxito asociadas al esfuerzo y el valor del aprendizaje.

¿Qué VALORES inculcamos en nuestros/as estudiantes?

COMPROMISO y PARTICIPACIÓN

Queremos formar estudiantes *comprometidos/as consigo mismo/as*, con su aprendizaje y desarrollo. Así también esperamos *que se comprometan con su entorno*, desde el más cercano (familia y amigos) al más lejano (colegio, barrio, ciudad y país), con el objeto de mejorar aquello que juzgan no está bien. No queremos jóvenes indiferentes, jóvenes que sólo se quejen y no hagan nada, ni jóvenes que sólo velen por sí mismo/as.

El valor del compromiso va de la mano de la PARTICIPACIÓN: participación activa en las clases, en su grupo de pares, en actividades del liceo. Esperamos, también, verlos/as participar de instancias extraescolares donde puedan ampliar su mirada y compromiso social.

CURIOSIDAD y LIBERTAD

Queremos formar jóvenes CURIOSOS, con una actitud positiva y de *apertura frente a la posibilidad de aprender*, que vean en el error una *oportunidad* para crecer y no teman equivocarse, que les entusiasme verse a sí mismos/as como *aprendices continuos*. Que no se cierren a otras perspectivas, pero que al mismo tiempo puedan cuestionarlas, de manera constructiva. Queremos jóvenes LIBRES, que puedan *tomar sus propias decisiones*, aun cuando no siempre sean las opciones de la mayoría, y que puedan *expresar sus sentimientos y opiniones*.

ESFUERZO, SUPERACIÓN y VOLUNTAD

Queremos estudiantes que valoren el ESFUERZO, en el día a día y en relación a su proyecto de vida, que sean *capaces de levantarse luego de un fracaso* y busquen SUPERARSE a sí mismo/as. No queremos jóvenes conformistas ni que busquen el camino fácil o el más cómodo; queremos desarrollar en ellos una VOLUNTAD firme, *que se planteen metas y se automotiven para lograrlas*.

RESPECTO, EMPATÍA y COMPASIÓN

Queremos formar jóvenes que RESPETEN a los demás en su dignidad como personas, más allá de sus características de raza, género, orientación sexual, nacionalidad, clase social u otra. Eso significa *que sean capaces de escuchar y validar sus opiniones y sus emociones, sin descalificarlas*. También implica EMPATIZAR con el sentir de otro/a, aun cuando no sea similar al propio, lo que se hace posible desde una mirada amorosa que humaniza a quien tengo enfrente. La COMPASIÓN tiene un lugar importante en las relaciones que queremos que establezcan nuestro/as estudiantes, pues les ayudará a *tener paciencia cuando existan diferencias con otro/as y a buscar caminos de diálogo y entendimiento*.

RESPONSABILIDAD Y JUSTICIA

Queremos que nuestros egresado/as sean reconocidos por su sentido de RESPONSABILIDAD con los grandes desafíos de su tiempo, que no sólo sean críticos de lo que ocurre sino *personas activas en construir un mundo mejor*, desde sus acciones cotidianas. Que busquen la JUSTICIA como un valor, no sólo para sí mismo/as, sino también en las relaciones que construyen con las personas y en el modo en que se conectan con otros seres vivos.

¿Cuáles son los PERFILES de cada actor del liceo, es decir, qué características poseen (o necesitan desarrollar) para hacer el proyecto educativo posible?

Perfil Estudiante: *¿Cómo nos daríamos cuenta de que un/a estudiante está incorporando el proyecto educativo del Liceo Antumapu?*

El/la estudiante Antumapu:

1. Expresa su entusiasmo en relación al liceo.
2. Asiste al colegio todos los días.
3. Declara sentirse cómodo/a y seguro/a en clases y en el liceo.
4. Participa de manera activa en clases.
5. Expresa su opinión y propone ideas, en clases y/o en otros espacios escolares.
6. Manifiesta una actitud positiva y de apertura frente a la posibilidad de aprender.
7. Se comporta respetuoso/a de los profesores y de sus compañeros en el aula, atento a las explicaciones de sus docentes y a las diversas opiniones de sus pares.
8. Busca comprender y respetar la perspectiva de las demás personas.
9. Está disponible a escuchar y a dialogar con los miembros de la comunidad educativa.
10. Es capaz de mirarse a sí mismo/a e identificar sus pensamientos, habilidades y emociones.
11. Identifica sus fortalezas y debilidades, junto con lo que le interesa y le gusta.
12. Se moviliza por desarrollar sus áreas de interés y habilidades.
13. Reconoce las oportunidades que le ofrecen el liceo, su familia y el entorno más amplio.
14. Conecta estas oportunidades con sus intereses y habilidades para potenciar sus posibilidades.
15. Tiene altas expectativas respecto de su futuro y de la realización de sus sueños.
16. Sabe que el cumplimiento de sus sueños requiere de estudio, trabajo y esfuerzo.
17. Es capaz de adaptarse a las diferentes circunstancias, planteando soluciones a los problemas que enfrenta.
18. Conoce la importancia para el cuidado del medioambiente de Reducir, Reciclar y Reutilizar.
19. Manifiesta actitudes relacionadas con las 3R.
20. Identifica las principales problemáticas sociales actuales, en nuestro país y el mundo, tomando una postura crítica al respecto, sin normalizarlas.
21. Se compromete con algún tipo de acción que aporte a la solución de alguna de estas problemáticas.
22. Busca movilizar a otros/as con quienes actuar para transformar aquello que juzga como problemático de su entorno.

Perfil Profesor/a: *¿Cómo nos daríamos cuenta que un/a profesor/a está comprometido con el proyecto educativo del Liceo Antumapu?*

El/la profesor/a Antumapu:

1. Es cercano y afectuoso/a, trata a los estudiantes con respeto y estos confían en él/ella.
2. Reconoce los estados emocionales de sus estudiantes, los valida, contiene y acompaña considerando sus necesidades.
3. Es creativo/a al plantear sus clases, buscando que sean dinámicas y que los distintos estudiantes aprendan.
4. Maneja herramientas tecnológicas que apoyan la gestión de su clase y buscan potenciar el aprendizaje de los estudiantes.
5. Busca motivar a sus estudiantes, utilizando distintas estrategias.
6. No teme innovar en su forma de abordar la clase, si lo juzga necesario para sus estudiantes.
7. Se muestra riguroso/a en la preparación e implementación de sus clases, así como en la evaluación de aprendizajes.
8. Alienta y apoya a sus estudiantes, infundiéndoles confianza en sí mismo/as.
9. Entiende y despliega su rol como educador/a no sólo desde lo instruccional, sino también desde lo formativo.
10. Genera oportunidades para que los estudiantes reconozcan sus habilidades e intereses.
11. Apoya las iniciativas de los estudiantes y abre espacios para que las desarrollen.
12. Motiva a los estudiantes a investigar sobre sus intereses y las posibles oportunidades de desarrollarlos.
13. Se muestra interesado/a en el futuro de sus estudiantes y los incentiva a creer en sus sueños.
14. Crea instancias (talleres, proyectos, reflexiones, etc.) para que los estudiantes desarrollen una conciencia ecológica y social.
15. Busca ser consistente con lo que enseña, mostrándose crítico en relación a la inequidad social y el daño al medioambiente y consciente del impacto de sus propias acciones.
16. Da importancia y cuida la relación y vínculos con otros colegas.
17. Está abierto a incorporar otras miradas para ampliar su punto de vista.

Perfil de el y la Directivo/a: *¿Cómo es la forma en que los directivos conducen el Liceo Antumapu?*

El/la Directivo/a:

1. Se comunica con lenguaje asertivo y respetuoso con todos los miembros de la comunidad educativa.
2. Escucha constantemente las necesidades de todos los actores del liceo.
3. Consulta a otros actores del liceo para una mejor toma de decisiones.
4. Se abre a otras posibilidades, escuchando perspectivas distintas a la suya.
5. Busca construir consensos con los demás miembros de la comunidad, dentro del marco que estipula el PEI.
6. Participa activamente en el quehacer diario, con buena disposición y proactividad.
7. Está dispuesto a establecer compromisos y cumplirlos.
8. Respalda con sus acciones los acuerdos o normas institucionales.
9. Destaca y reconoce la labor de los docentes.
10. Se muestra abierto a innovaciones propuestas por los docentes.
11. Acompaña y desarrolla los intereses y habilidades de los docentes.
12. Destaca y reconoce el esfuerzo y el éxito de los estudiantes.
13. Genera y gestiona actividades para que los estudiantes desarrollen sus intereses y habilidades.
14. Propicia espacios sistemáticos para la reflexión pedagógica.
15. Propicia espacios de recreación y autocuidado para el equipo docente y administrativo.
16. Se muestra interesado/a por aprender y perfeccionarse profesionalmente.

Perfil de el y la Apoderado/a: *¿Cómo sabremos que un apoderado adhiere y colabora con el proyecto educativo del Liceo Antumapu?*

El/la Apoderado/a:

1. Se involucra en el proceso de aprendizaje de su hijo/a, conociendo lo que hace en el liceo y cómo es su vivencia y desempeño.
2. Se interesa por el estado emocional de su hijo/a, preguntándole, escuchándolo, dejando que se exprese e intentando comprenderlo, de manera que el/la estudiante lo/a sienta presente en su vida.
3. Construye un vínculo respetuoso con su hijo/a, reconociendo sus logros, ayudándole a superar sus dificultades y a construir confianza en sí mismo/a.
4. Se interesa por conocer las opiniones de su hijo/a, validarlas y procurar que sea él/ella quien tome sus propias decisiones.
5. Confía en lo que su hijo/a puede lograr y lo/a apoya.
6. Se preocupa de reservar tiempos para compartir en familia, junto a sus hijos/as.
7. Se preocupa de mantener una conexión con el liceo, participando de las actividades y/o comunicándose de forma frecuente.

8. Está disponible a participar y aprender lo que el liceo propone para desarrollar una conciencia social y ecológica en los/as estudiantes.
9. Llega a acuerdos con el colegio para trabajar en conjunto en pos del bienestar del estudiante, acogiendo la mirada que se le brinda y poniendo en práctica las acciones acordadas.
10. Se comunica asertivamente con los distintos miembros del liceo, especialmente en momentos de conflicto, buscando una sana convivencia.

EVALUACIÓN

Seguimiento y Proyecciones

➤ Instrumentos

- 1) Perfil de estudiante: se convierte en una escala de apreciación que es completada por el/la profesor/a guía, con apoyo de profesores de asignatura y equipo del ciclo, en los niveles de 1° básico, 4° básico, 8° básico, 2° medio y 4° medio. Autoevaluación desde 8° básico.

Este instrumento deberá dialogar con otros instrumentos para hacer seguimiento del desarrollo y aprendizaje de cada niño/a, durante su trayectoria escolar: sus notas y promedios de cada asignatura, su informe de desarrollo personal y social, su participación en actividades extraprogramáticas, su asistencia a clases, entre otros posibles.

- 2) Perfil del profesor/a: se convierte en una escala de apreciación que es completada por el/la coordinador/a de ciclo y el/la jefe de departamento, anualmente. Incluye autoevaluación.

Este instrumento deberá dialogar con otros instrumentos para hacer seguimiento al desarrollo profesional docente de cada profesor/a: evaluación docente interna, evaluación docente externa, compromisos de mejora establecidos con su jefatura de departamento y jefatura de ciclo, entre otros posibles.

- 3) Perfil del apoderado/a: se convierte en una escala de apreciación que es completada por profesor/a guía y coordinador/a de ciclo, al ingreso al liceo (transcurridos 2-3 meses), luego en 4° y 8° básico.

Este instrumento tiene como propósito sostener conversaciones con el/la apoderado/a, sobre todo durante su primer año en el liceo, para ayudarlo a alinear sus acciones y actitudes con lo que el proyecto educativo requiere.

➤ Indicadores cualitativos y cuantitativos

Los indicadores escogidos se vinculan a los Objetivos Estratégicos propuestos para los próximos 4 años de gestión (período 2023-2026).

En un trabajo realizado en los meses de diciembre de 2022 y marzo de 2023, el equipo de líderes del Liceo (conformado por jefes de departamento, encargada de convivencia escolar, orientadora, jefa de UTP, directora técnica, directora y sostenedor) formuló ocho objetivos estratégicos, dos para cada área del Modelo de Gestión de la Calidad Educativa, propuesto por el Mineduc.

A continuación, se presentan los objetivos estratégicos institucionales:

1. Área de Gestión Pedagógica

Objetivo estratégico 1:

Desarrollar un sistema de acompañamiento docente, que incluya observación de aula y retroalimentación, para los/las docentes del ciclo de párvulos, ciclo de básica y ciclo de enseñanza media del Liceo, con la finalidad de mejorar la práctica docente y potenciar el aprendizaje profundo.

Objetivo estratégico 2:

Instaurar un modelo pedagógico propio y progresivo, que garantice en los/as estudiantes el desarrollo de las 6 competencias que contempla el aprendizaje profundo (carácter, ciudadanía, colaboración, comunicación, creatividad y pensamiento crítico), considerando las necesidades y/o intereses de los/as estudiantes de cada ciclo.

2. Área de Convivencia Escolar y Apoyo a los Estudiantes

Objetivo estratégico 1:

Implementar acciones y estrategias que aseguren el desarrollo de aprendizaje socioemocional en estudiantes y profesores, entendido como las siguientes habilidades: tomar conciencia de uno mismo, gestión de uno mismo, tomar conciencia de las relaciones sociales, tener habilidades sociales y tomar decisiones responsables.

Objetivo estratégico 2:

Asegurar el ejercicio de un rol como formador y orientador en todos los profesores /as del liceo, para desarrollar las habilidades socioemocionales de los/las estudiantes, basado en los sellos institucionales.

3. Área de Liderazgo

Objetivo estratégico 1:

Generar en directivos, profesores/as, asistentes de la educación, apoderados/as y estudiantes una apropiación del Proyecto Educativo Institucional y adhesión al mismo.

Objetivo estratégico 2:

Instalar una estructura organizacional con liderazgos intermedios capacitados, que posibilite procesos de mejora continua para obtener mejores resultados de aprendizajes académicos y socioemocionales.

4. Área de Gestión de Recursos

Objetivo estratégico 1:

Construir un Plan de Desarrollo Profesional Docente que contemple la trayectoria completa de profesores y directivos del Liceo, que se inicia con la construcción de perfiles de cargo por competencias y continúa con los procesos de selección, inducción, formación continua, capacitación, evaluación, promoción e incentivos.

Objetivo estratégico 2:

Disponer de los recursos humanos, financieros, tecnológicos y didácticos necesarios para un funcionamiento de calidad, organizándolos y gestionándolos de tal forma que sean un medio para obtener las metas y resultados esperados.