

SUMARIO

- Introducción
- Marco Situacional
- Marco Teórico
 - Visión corporativa
 - Bases corporativas
 - Misión corporativa
 - Misión institucional Colegio Alborada de Curauma
 - Principios y lineamientos que orientan el currículo personalizado

- Perfiles
 - Perfil del alumno
 - Perfil del alumno egresado
 - Perfil del apoderado
 - Perfil del profesor
 - Perfil del administrativo

- Modelo de gestión

- Objetivos estratégicos

“Formando gestores de un mundo mejor”

AGRADECIMIENTOS

Queremos agradecer la confianza depositada en el equipo coordinador P.E.I., en primero lugar, a la Sociedad Educativa Hugo Casanueva Ltda. por darnos la opción de reformular nuestro proyecto educativo institucional. También, dar las gracias a nuestro Colegas por colaborar asertivamente en cada etapa de su desarrollo. A los padres y apoderados los que comprometieron su permanencia al establecimiento con su participación. Y, por supuesto, a nuestros Alumnos quienes son base e inspiración de este gran proyecto.

Equipo Coordinador P.E.I. 2001.

Con posterioridad el PEI ha sido actualizado introduciendo las innovaciones curriculares y de gestión resultantes del desarrollo de la institución y de sus logros en el que han colaborado todos los actores de la comunidad, bajo los lineamientos de la Sociedad Educativa Alborada de Curauma S.A.

INTRODUCCIÓN

El colegio Alborada de Curauma, perteneciente a la Sociedad Educativa Hugo Casanueva Ltda., Se inspira en la educación personalizada, metodología que conjuga en forma armónica cuatro principios fundamentales Apertura, Singularidad, Trascendencia y Autonomía.

Nuestra institución propende al desarrollo integral de los alumnos como personas que sean capaces de integrarse en forma activa y constructiva a los cambios de la sociedad, desarrollando valores y actitudes.

El colegio Alborada de Curauma con el fin de aunar criterios y alcanzar metas propuestas inició a partir del año 2001 la elaboración de su proyecto educativo institucional guía del currículo escolar, instrumento de planificación y gestión que necesita no solo la participación, sino que también el compromiso de todos, para que de esta manera se logre en forma exitosa la misión del colegio respondiendo así a las exigencias del tercer milenio.

En el se encuentran tópicos como:

Marco situacional en donde se describe brevemente la ubicación geográfica y conformación estructural de la institución.

Marco Teórico, en el cual se contempla la Visión, Misión y bases corporativas como también la misión institucional del colegio y los principios que orientan el currículo personalizado.

Dentro del Proyecto Educativo encontraremos los perfiles de cada integrante de la comunidad y el desarrollo de los objetivos estratégicos junto a las actividades e indicadores de cada uno de ellos.

En el año 2013, nuestro colegio experimenta un cambio pasando a ser parte de la Sociedad Educativa Alborada de Curauma S.A.

MARCO SITUACIONAL

El colegio Alborada de Curauma fundado el año 1998, pertenece a la Sociedad Educacional Alborada de Curauma. Se ubica a 10 kms del centro de la ciudad de Valparaíso, en la localidad de Placilla de Peñuelas, donde nace en 1996, la primera ciudad planificada llamada Curauma (piedra horadada), polo de desarrollo del Gran Valparaíso.

Curauma es uno de los megaproyectos urbanos más ambiciosos implementados en el país, se estima un periodo de desarrollo de 25 años, orientado con una proyección de 200.000 habitantes. Considera sector de la Luz, primera etapa de desarrollo de la ciudad, y sector las Cenizas , reservado para una segunda etapa). Cada sector cuenta con una laguna (la Luz y las Cenizas).

Con la creación de barrios residenciales, comerciales, educativos e industriales, en una ambiente natural de bosques y lagos, Villa Fundadores fue el primer proyecto residencial consolidado que dio origen en 1998 al primer establecimiento educacional particular llamado Alborada de Curauma.

El colegio se crea respetando la geografía y entorno ecológico del lugar, una infraestructura moderna, amplia, segura y atractiva, que goza de lugares de esparcimiento (áreas verdes y centro deportivo-cultural proyectado), adecuada a una metodología activo-participativa novedosa, propiciando el desarrollo de la educación personalizada de esta

En el año 2001 el área de Valparaíso y alrededores poseía una zona urbana consolidada en 11.505 hectáreas, acogiendo a 850.000 habitantes aproximadamente, el 33% de esa población habitaba en este sector. Actualmente se ha observado un mayor dinamismo lo que se expresa en una mejoría en la dotación de servicios y vías de acceso y al mismo tiempo el surgimiento de nuevos conjuntos habitacionales.

Se espera que este sector se transforme en una área con funciones comerciales, industriales y habitacionales , que lo proyectan como una unidad político administrativa, que influirá considerablemente en el desarrollo de la zona central.

En este marco, el colegio se transforma en la institución educativa pionera en el sector potenciando su proyecto educativo, con una creciente matrícula y logros en los ámbitos académicos y formativos, que lo hacen un establecimiento que ofrece un modelo educativo innovador con un marcado sello formativo.

LOS FUNDAMENTOS DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA GIRAN EN TORNO A LOS ASPECTOS DE LA PERSONA, PORQUE *"NO SE NACE SIENDO PERSONA, SINO QUE SE LLEGA A SER PERSONA"* (PIERRE FAURE).

FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS

- **La Persona, Una vocación a la superación.** "El hombre está hecho para superarse", en un movimiento que lo impulsa siempre a ir adelante, a ser más.



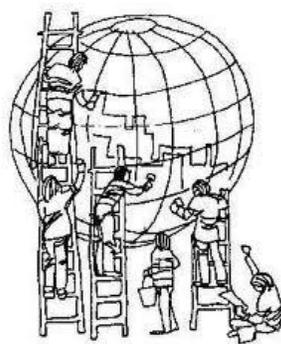
- **La Persona, con capacidad de respuesta responsable y libre.** Quien percibe que esta llamado a perfeccionarse a sí mismo, sintetiza su futuro en una respuesta personal y libre, que no es otra cosa, que comprometerse.



- **La persona, con capacidad de interrogar al ser, a sí mismo y al mundo.** Se pregunta ¿quién soy?. ¿De dónde vengo? ¿a dónde voy? ¿Qué puedo dar y qué puedo esperar de los demás?. Busca la respuesta no sólo dentro de sí sino de los demás. Tiene necesidad de abrirse a los demás.



• **La persona con capacidad de crear algo original, por iniciativa propia.** Se realiza a través de su actividad creadora, y la primera es construirse a sí mismo, sintiendo que tiene derecho a expresar sus propios pensamientos.



• **La persona, ser abierto a otros** no se satisface en sí misma, y lo más estimulante es que alguien nos solicite., ser interpelado por otros. La comunicación es un signo de vida, lo que nos lleva a la participación.



• **La persona, ser en acción, llamado a ser alguien,** lo realiza por sí mismo en un esfuerzo creador, deseando dejar una huella de sí mismo, plantando un árbol, siendo padre o madre, siendo profesional, gestando proyectos de acción social.



BASES CORPORATIVAS

La sociedad educacional Hugo Casanueva Ltda. es una institución de carácter privado, dedicada a la administración de establecimientos educacionales. Que en sus postulados fundamentales se basa en el pensamiento Humanista Cristiano, que reconoce a la persona en todas sus dimensiones, pues desde la primera infancia el hombre comienza a vivir el proceso de socialización que le permite ir asumiendo los distintos roles que la sociedad requiere. En este proceso aparece la educación como un elemento rector de la vida pues permite formar a la persona en las áreas cognitiva afectiva y psicomotriz. Así fundamenta su quehacer en los siguientes principios rectores:

- El hombre es único e irremplazable, esta singularidad hace que cada hombre sea diferente a los demás en lo que se refiere a sus posibilidades y limitaciones.
- El hombre es libre, la persona es el principio de sus propias acciones, el ser humano es autónomo para decidir sus acciones y ejecutar su destino, haciendo uso de su voluntad fundada en los principios valóricos propios del humanismo cristiano occidental.
- El hombre como ser social requiere relacionarse con los demás, posee una necesidad existencial de abrirse hacia los otros, de desarrollar una convivencia social, familiar, laboral y política.
- El hombre necesita trascender, la trascendencia es la que le da sentido a la existencia humana y le permite darse a conocer a la sociedad.
- El respeto a la diversidad, cada ser humano desde su singularidad puede hacer su aporte a la sociedad y al mismo tiempo permitir el crecimiento y hacer su aporte a la sociedad y al mismo tiempo permitir el crecimiento y desarrollo de la misma. Este principio se expresa en la tolerancia a las diferencias individuales, en el reconocimiento de las distintas manifestaciones culturales y/o tradiciones, en la valorización de las personas.
- Los valores deben expresarse en todas las acciones de la vida del ser humano cuando el hombre aprende a regir sus comportamientos por valores asumidos de manera personal y consistente actúa con honestidad, responsabilidad individual y colectiva, autocontrol y rectitud y se orienta de acuerdo a principios éticos de reciprocidad, servicio solidario y respeto por los otros en el marco de sus creencias y del acervo común de valores de la comunidad (Política educacional del estado de Chile).

- La formación de valores y el desarrollo de las competencias nos lleva al perfeccionamiento personal y la formación integral y nos permite usar las estrategias elementales requeridas para seguir aprendiendo, tales como: pensar de modo creativo, tomar decisiones, solucionar problemas, usar la imaginación y desarrollar las destrezas físicas como un medio para mejorar la calidad de vida.
- La sociedad global en permanente cambio requiere a una persona con capacidad de adaptación, que sea capaz de manejar la incertidumbre y que pueda integrarse al trabajo en equipo.
- El hombre debe establecer una relación armoniosa y responsable con el medio natural lo que permitirá mejorar la calidad de vida de llegar a las generaciones futuras un medio que permita la vida del hombre y la conservación de las especies.

Se requiere preparación del hombre, con sus capacidades, habilidades valores, conocimientos y potencialidades para insertarse en un mundo cambiante.

La globalización económica y actual rompe fronteras y obliga a preparar al nuevo hombre que le permita crear, aportar, interactuar y conseguir su felicidad, la de los suyos y así se un elemento socialmente eficiente.

Misión Corporativa.

Ser una organización moderna e innovadora, líder en el campo educacional formadora de personas que desarrollen todas sus potencialidades, entregándoles las herramientas técnicas y valóricas para participar constructivamente en la sociedad respondiendo a los desafíos presentes y futuros.

NUESTRA VISIÓN

SER LÍDERES EN LA FORMACIÓN DE PERSONAS FELICES

NUESTRA MISIÓN

Formar personas capaces de desarrollar sus potencialidades a través de una educación personalizada centrada en una metodología activo-participativa e innovadora, para ser protagonistas de una sociedad dinámica.

NUESTROS VALORES

RESPECTO, RESPONSABILIDAD, HONESTIDAD

Es así como este establecimiento considera que la “educación es el proceso permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo moral, intelectual, artístico espiritual y físico mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas” (loce), motivo por el cual acoge a los alumnos desde la enseñanza pre básica hasta la enseñanza media.

Bajo la normativa legal vigente en educación, este establecimiento asume con responsabilidad el principio de la autonomía curricular, que se orienta hacia un mejoramiento sustantivo de la calidad de la enseñanza y de los procedimientos de elaboración de planes y proyectos institucionales, los que se han ido implementando de manera gradual. También se han considerado las propuestas de la comisión nacional para la modernización de la educación, en especial, el ofrecer a todos los niños y jóvenes, de ambos sexos, la posibilidad de desarrollarse como personas libres, con conciencia de su propia dignidad y como sujetos de derechos, socialmente responsables, como también competentes en los ámbitos de la ciudadanía y del trabajo (dcto n° 220/1998 y modificaciones)

El fundamento pedagógico de este establecimiento esta dado por el currículo, personalizado en la perspectiva del pensamiento del jesuita **Pierre Faure, quien afirma**

que “no se nace siendo personas si no que se llega a ser persona”, entendiendo que una pedagogía personalizada y comunitaria tiene un espíritu que va orientado a cada uno de los individuos sobre los que incide, para que se realice como persona, con un compromiso responsable y libre con los hombres de la comunidad social en que se desarrolla. La propuesta de Faure también se apoya en los estudios de la doctora María Montessori, quien afirma que “uno de los principios fundamentales de la pedagogía científica debe ser **la libertad del niño** /.../ El método pedagógico de la observación tiene por base la libertad del niño; y libertad ha de ser sinónimo de actividad /.../ llamados disciplinados a un individuo que es dueño de si y que puede por lo tanto disponer de sí mismo cuando sea preciso, seguir una línea de conducta” (Montessori).

NUESTROS PRINCIPIOS

La metodología personalizada asumida por el colegio Alborada de Curauma se distingue por reconocer en sus alumnos los principios que Víctor García Hoz pone de manifiesto:

SINGULARIDAD: de cada uno, entendida como “eminencia personal /.../ ha de entenderse en primer lugar como un elemento para que ellos mismos se conozcan, para que acepten sus limitaciones y desarrollen sus pueden expresarse a través de manifestaciones originales”. Se permite que cada uno desde su propia originalidad exprese sus ideas sentimientos y pensamientos, respetando a cada miembro que pertenece a su entorno.

APERTURA: de la persona, “capacidad de expresión y relación de los alumnos. Si la apertura al otro es un rasgo de la persona, párese que inmediatamente nos abocamos al mundo de la expresión como medio de relación y por supuesto, al mundo de la relación misma”. Las personas viven en constante contacto con otras personas, lo que hace que los alumnos experimenten diversas posibilidades de encontrarse con el otro, favoreciendo como colegio estas instancias, donde ellos se relacionen con sus pares, sus profesores, padres y apoderados, comunidad circundante y personas con las que deba interrelacionarse.

AUTONOMÍA: “iniciativa y liderazgo de los alumnos /.../ proceso en virtud del cual el sujeto va adquiriendo progresivamente la responsabilidad de su vida, hasta llegar un momento, en pleno desarrollo, en el cual como persona es independiente de los demás” se permite que los alumnos tomen sus propias decisiones para ser protagonistas de su propio aprendizaje, haciéndose responsables de sus logros y avances académicos y personales.

TRASCENDENCIA: como ser humano se vive en constante búsqueda del Ser Superior que nos orienta en la vida de los valores. Es así como se favorecen las instancias que llevan a la reflexión, a la búsqueda interior para proyectarse en su mundo formativo que respaldara el aprendizaje humanista, científico y tecnológico.

LINEAMENTOS METODOLOGICOS QUE ORIENTAN EL CURRÍCULO PERSONALIZADO.

La metodología personalizante busca humanizar a hombres, mujeres, niños y niñas. Parte de creer en el estudiante como una persona original, creativa, única e irrepetible con posibilidades, con capacidad de autogobernarse, de entablar relaciones y con el deseo de darle sentido a su vida.

La finalidad de la metodología personalizada es servir de guía y orientación al desarrollo de la personalidad de los estudiantes.

Para lograr este objetivo se requiere de un maestro que en su quehacer educativo involucre acciones metodológicas como las siguientes:

- ✓ Fomentar el diálogo, propiciar la participación democrática, la toma de decisiones, el trabajo en equipo, la búsqueda de la verdad en forma participativa.
- ✓ Establecer una relación de comprensión y empatía con los estudiantes a nivel individual y cooperativo.
- ✓ Reconocer y valorar las potencialidades de los estudiantes como seres humanos identificando los talentos que hay en cada uno de ellos para propiciar su desarrollo. Toda institución educativa debe ser una escuela de talentos donde cada uno descubra y desarrolle de manera óptima sus posibilidades.
- ✓ Involucrar al estudiante en forma activa y responsable en la construcción del conocimiento mediante un plan de trabajo y unos objetivos claros y precisos.
- ✓ Hacer uso de la tecnología educativa para ayudar en la orientación y desenvolvimiento del proceso de humanizar y personalizar la educación.
- ✓ Crecer en armonía con la comunidad educativa en los valores y características que propone la educación personalizada.

- ✓ Fomentar desde las distintas disciplinas del conocimiento una cultura centrada en los valores, que unifique las mentalidades científicas, técnicas y humanísticas que se dan en el establecimiento educativo y en la sociedad en general.
- ✓ Facilitar aprendizajes pertinentes enfocados al desarrollo humano con la finalidad de lograr los cambios sociales que exige la sociedad actual.
- ✓ Conocer y respetar los estilos y ritmos de aprendizaje de cada estudiante.
- ✓ Basar la orientación del aprendizaje en el desarrollo de las potencialidades y no en las limitaciones de los estudiantes.
-
- ✓ Reconocer y aceptar que cada estudiante tiene talentos y posibilidades y por lo tanto es capaz de aprender, sólo necesita un adulto mediador que lo acompañe a encontrar el método apropiado a sus características cognitivas y emocionales para seguir él solo en el aprender a aprender.
- ✓ Construir espacios de reflexión para analizar las conductas negativas y convertirlas en oportunidades de crecimiento personal en donde el estudiante asume su compromiso de cambio como su mejor opción de vida.
- ✓ Posibilitar en cada estudiante el autoconocimiento de sus posibilidades, ritmos, estilos, formas y procesos de aprendizaje, base importante en su autorrealización.
- ✓ Establecer conversación permanente con los estudiantes como proceso válido para el aprendizaje de los diferentes saberes y la construcción de un proyecto que de sentido a su vida.
- ✓ Participación de todos los miembros de la Comunidad educativa en la programación de la tarea escolar.
- ✓ Determinación de contenidos y actividades orientados a la cultura sistemática y al mundo profesional.

- ✓ Programación de actividades de modo que impliquen trabajo en todas las áreas del saber.
- ✓ Diagnostico individual de cada escolar para que se utilice en el pronóstico de rendimiento del alumno y en la evaluación posterior.
- ✓ Practica de la docencia en equipo.
- ✓ Agrupación flexible de los alumnos en el aula.
- ✓ Utilización de todas las situaciones de aprendizaje, ponderando especialmente el trabajo en equipo e individual de los alumnos/as
- ✓ Evaluación y promoción continuas.
- ✓ Auto evaluación del alumno y exigencias de responsabilidad para las decisiones tomadas.
- ✓ Participación de la familia y la comunidad en las actividades escolares.
- ✓ Propio de esta metodología es la acción, donde el alumno hace, pregunta, opina y abre nuevas vías al aprendizaje.

La educación personalizada conduce a la superación del castigo, el miedo, el temor, la angustia y el deseo de complacer al otro en su afán de ser reconocido. Permite el desarrollo de seres auténticos

El maestro deja de ser un mero transmisor de la cultura y se convierte en facilitador y orientador del aprendizaje a través del trabajo individual y colectivo, permitiendo que cada uno logre los aprendizajes propios de los tiempos dentro de una estructuración básica, llevándolos a iniciarse métodos de búsqueda, de investigación de aprendizaje y de estudio. Así, la relación educativa entre el alumno y el profesor se desarrolla en plena confianza.

ESTRUCTURA DE LA JORNADA DE TRABAJO

Acogida: momento de la mañana donde se produce el encuentro del profesor y el alumno/a en un ambiente de acogida respeto y cordialidad. Los alumnos/as llegan a sus salas y son recibidos por el profesor, quien los saluda e insta a prepararse para iniciar la jornada, se acompaña de una música.

Lectura comprensiva(prekinder a 4º Básico) tiempo destinado a realizar una lectura de textos escogidos que desarrollen la comprensión lectora y la escritura, guiada por el profesor/a. que potencie la singularidad aprovechando de rescatar los intereses del alumno/a, con espacios para la reflexión crítica y la expresión creativa. El alumno es desafiado a generar soluciones a problemáticas planteadas haciendo uso de un razonamiento metacognitivo.

Trabajo personal: actividad realizada en forma individual por el alumno, a la cual Pierre Faure le da especial importancia por tratarse de “una invitación al trabajo personal, a la conquista, a la captación, a la asimilación de nociones”, principalmente a través del trabajo en las actividades de la clase.

Puesta en común: se realiza después del desarrollo de las actividades donde los alumnos participan de un aprendizaje constructivo, donde junto al profesor construyen el aprendizaje. Es el momento donde el alumno/a, se expresa desde su singularidad. Es un espacio de socialización de las ideas. Y de la construcción de significados.

Clase Colectiva: Es el momento donde el profesor expone los temas a trabajar con una metodología activo participativa, generando espacios de discusión y análisis., presentado desafíos apoyado en recursos didácticos y evaluativos que se orientan al desarrollo de capacidades.

Colación (pre kínder a 4º Básico) la jornada de trabajo es ardua y es necesario recuperar las energías invertidas, por eso el momento de alimentarse es un acto educativo importantes, el cual esta guiado por una minita diaria que busca desarrollar hábitos alimenticios saludables.

Salidas a recreo: (pre kínder 4º Básico)para disfrutar del momento de la recreación y relajar la mente del trabajo académico, se realiza una breve actividad-dinámica, que permita la salida ordenada y expedita de los alumnos desde la sala de clases.

Psicomotricidad: actividad que se realiza al volver del recreo y en cualquier momento de la clase para la relajación y concentración para el desarrollo de la actividad académica.

Despedida: es el momento en que cada alumno de la clase toma una responsabilidad para dejar la sala en condiciones óptimas para la jornada siguiente, ordena sus materiales personales y el profesor los despacha para despedirlos.

Clase de especialidad: es la actividad académica dictada por un profesor especialista en el asignatura correspondiente (de pre kínder a 4 básico; inglés, música, E. física). En el segundo ciclo básico y Enseñanza Media todas las asignaturas.

Planes de profundización: (de 7º a 4º medio) Los alumnos/as eligen de una malla flexible dos planes con el fin de explorar sus intereses y potenciar sus habilidades. En ellos comparten alumnos de distintos niveles por lo tanto también se constituyen en espacios para la participación y la socialización.

Talleres Extraprogramáticos orientada al desarrollo de las potencialidades físicas e intelectuales de nuestros alumnos y alumnas., un espacio de expresión de la singularidad y el sentido de la apertura. Con una cobertura de prebásica a Enseñanza media.

Todas estas actividades se estructuran y realizan con el fin de lograr en el alumno el proceso de la Normalización, el cual pretende que las personas actúen concientemente y con responsabilidad, de modo de hacer cada cosa en su momento y lugar, siendo un aporte constructivo en una sociedad cambiante.

ELEMENTOS DE LA SALA DE CLASES

Para llevar a cabo en forma exitosa esta metodología en los alumnos/as que inician su proceso formativo, contamos con algunos elementos propician el logro efectivo del proceso de normalización:

- **Semáforo**, permite una salida ordenada al baño y acorde a las necesidades fisiológicas de los alumnos en el momento que lo requiera.
- **Mueble de guías**: se ordena en este lugar las guías de trabajo por subsector, para que el alumno pueda elegir su material de trabajo.
- **Mueble de materiales**: se encuentran aquí todos los elementos que el alumno pueda elegir su material de trabajo.
- **Control de asistencia**: cada alumno durante la acogida, a medida que van llegando a la sala van marcando su llegada al colegio, de modo que el profesor lo registre como asistente en el libro de clases.
- **Panel de las responsabilidades** están definidos los roles de los alumnos/as en el quehacer comunitario
- **Panel de cumpleaños**. de manera creativa y singular cada curso elabora uno propio.
- **Decálogo**: Cada curso a iniciar el año, de manera colectiva acuerda las reglas de convivencia del curso y las evalúa durante el año.
- **Programación mensual**: planificación de las unidades según asignaturas.
- **Recursos audiovisuales**. Para apoyar la rutina y las actividades lectivas

Según la etapa de desarrollo de los alumnos/as se modifican los elementos de la rutina

PLAN DE DESARROLLO DIGITAL

Objetivo

Integrar, aprovechar y optimizar el uso de las TIC en el proceso educativo para insertar al Colegio Alborada en la Sociedad de la Información y el Conocimiento.

Fundamento

El Ministerio de Educación desde hace algunos años ha apostado por introducir las tecnologías en las salas de clases, considerando que las TIC son un motor de cambio en la educación aplicada tanto en los profesores, alumnos y recursos académicos, el objetivo es aprovechar la tecnología para dar un salto cuántico en la calidad de la educación que permita a nuestros estudiantes convertirse en ciudadanos digitales plenamente insertados en la nueva Era Digital.

Este eje dentro de la educación considera dentro de sus iniciativas una actualización continua de las metodologías pedagógicas, integrando la tecnología en todos los ámbitos educativos. Además las nuevas bases curriculares promueven la revisión de las competencias digitales de los estudiantes y docentes con la idea de generar los conocimientos y destrezas en los nuevos desafíos que nos enfrentamos día a día.

LA COMUNIDAD ALBORADA

La institución educativa está integrada por diversos actores que interactúan con el propósito de favorecer la formación valórica y académica de los alumnos/as. Cada uno de los integrantes de esta unidad educativa tiene un perfil que es coherente con los principios y valores que sustentan el modelo educativo.

PERFILES.

- **Perfil del alumno:** el colegio Alborada de Curauma, a través de su metodología educativa, establece un proceso de formación de personas que se inicia con el ingreso del niño a nuestra institución, por tanto, el alumno deberá desarrollar un perfil determinado en directa relación con sus etapas de maduración:
 - Responsable
 - Respetuoso y solidario
 - Solitario
 - Con alta capacidad de integrarse y adaptarse a la metodología y al quehacer escolar de esta institución
 - Con iniciativa
 - Con liderazgo
 - Con capacidades de solucionar problemas
 - Alegre
 - Capaz de aplicar los conocimientos en las situaciones del diario vivir, de investigar, de desarrollar ideas propias, con gran curiosidad intelectual y desarrollo del pensamiento lógico
 - Con autodisciplina
 - Participativo
 - Crítico positivo
 - Con autocontrol
 - Con capacidad de compatibilizar y organizar el tiempo.

-

- **Perfil del alumno egresado:** El alumno que egrese del colegio Alborada de Curauma deberá cumplir con el siguiente perfil:
 - Auto disciplinado: ser responsable de su quehacer educativo, social de los compromisos que asuma
 - Sentido de trabajo en equipo
 - Ser capaz de identificar y valorar el patrimonio cultural de su nación
 - Ser capaz de innovar creativamente en su entorno social, aplicar en el diario vivir los principios valóricos que sustentan la filosofía de la institución; singularidad, trascendencia, apertura y autonomía.
 - Ser crítico constructivo y participativo en el medio en que se desarrollen
 - Asertivo: ser capaz de armonizar los diversos roles de la vida cotidiana (laborar, familiar, social).
 - Adaptación en los constantes cambios sociales.

- **Perfil del apoderado:** los padres y apoderados que ingresan a nuestra institución deberán cumplir y desarrollar el siguiente perfil:
 - Comprometido en la formación de su pupilo
 - Identificarse con la normativa y valores del colegio
 - Responsable y puntual
 - Respetuoso con los diferentes estamentos institucionales
 - Participativo y comunicativo
 - Integrado y solidario
 - Abierto a las orientaciones entregadas por el colegio
 - Crítico constructivo

- **Perfil del Asistente de la Educación:** el perfil del administrativo y auxiliar que formen parte de nuestra institución deberán ser:
 - Responsables
 - Puntual
 - Competente a su labor
 - Organizado
 - Respetuoso
 - Con iniciativa

- Dinámico
 - Comprometido
 - Prolijo
 - Leal
 - Cuidadoso de su presentación personal
 - Con buen trato hacia las personas
 - Cuidadoso de la presentación personal frente a situaciones formales
- **Perfil del profesor:** el perfil del profesor que forme parte de nuestra institución deberá ajustarse a los siguientes requerimientos:
- Comprometido e integrado con el sistema de la educación personalizada
 - Creativo e innovador
 - Dinámico
 - Respetuoso
 - Responsable
 - Competente en el ámbito académico
 - Leal
 - Solidario
 - Orientador
 - Alegre
 - Crítico constructivo
 - Con capacidad de apertura
 - Con liderazgo
 - Asertivo
 - Con capacidad de trabajo en equipo
 - Capaz de hacer un buen manejo de grupo
 - Tolerante
 - Cuidadoso de su presentación personal

PERFIL DE COMPETENCIAS DOCENTES

- 1. TRABAJO EN EQUIPO; Promueve en sus alumnos el trabajo colaborativo, trabaja de manera cooperativa y colaborativa con otros, manifiesta capacidad para escuchar, entender, adaptarse y trabajar efectivamente con los demás, aportando desde su singularidad.
- 2. DESARROLLO DE OTROS: Fomenta el desarrollo de los alumnos y alumnas, maneja información que permite emprender acciones eficaces para potenciar las competencias de los estudiantes. Tiene una visión optimista del aprendizaje de cada alumno
- 3. ORIENTACIÓN AL LOGRO; se compromete en el logro de las metas, trabaja por alcanzar los estándares propuestos aún en situaciones complejas. Tiene como meta la superación que lo lleva a destacarse entre sus pares. Se esmera por alcanzar logros que trasciendan y repercutan en su ámbito de acción. Manifiesta una actitud crítica y propositiva en relación a la actividad desarrollada.
- 4. COMPROMISO ORGANIZACIONAL: Habilidad para alinear o ajustar sus propias conductas con las necesidades, prioridades y metas de la organización, actúa de manera de promover las metas y necesidades organizacionales. Comprende las situaciones a partir de una visión institucional teniendo siempre como objetivo el cumplimiento de la misión del establecimiento.
- 5. GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO Y EL APRENDIZAJE: Manifiesta amplio dominio del marco curricular tanto en su contenido como en sus procedimientos. Maneja los conceptos y procedimientos de su área. Establece como base del aprendizaje la investigación y la problematización. Conoce y domina herramientas informáticas haciendo una aplicación didáctica de las mismas poniéndolas al servicio del aprendizaje y de la adquisición de conocimientos. Añade valor a la institución compartiendo sus conocimientos estableciendo redes de aprendizaje.
- 6- LIDERAZGO DEL PROFESOR: orienta la acción de alumnos, apoderados y pares. Gestiona en forma eficiente y efectiva el desarrollo personal y académico de alumnos/as. Manifiesta autocontrol y autoconfianza en situaciones emergentes, se desempeña de manera eficiente en condiciones de alta presión. Actúa de manera estratégica se adapta a los cambios aprovechando las fortalezas y oportunidades

que el contexto le ofrece reconociendo las debilidades y amenazas. Promueve la construcción colectiva, generando entre los actores de la comunidad relaciones de colaboración, compromiso y confianza.

CARACTERÍSTICAS DEL MODELO DE GESTIÓN DEL COLEGIO

PRINCIPIOS Y ELEMENTOS BÁSICOS DE LA GESTIÓN.

- Respeto por las personas, concebida como la posibilidad real de desarrollo integral.
- Orientación hacia el proceso interacción permanente entre procesos y resultados.
- Orientación proactiva y mejora continua
- Administración participativa.
- Foco principal en lo pedagógico
- Cultura basada en datos y hechos.
- Ser consecuente y coherente con la calidad.
- Eficiencia, eficacia y legitimidad
- Trabajo en colaborativo
- Cultura de altas expectativas
- Clima laboral y compromiso con las metas educativas

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN Y ACCIONES PRINCIPALES

- Se evalúa en forma permanente la gestión en base a los resultados de aprendizaje y calidad de servicio. Para ello se realiza supervisión y evaluación del trabajo docente con evaluadores internos y externos, a partir de ello se analizan resultados para desarrollar proceso de retroalimentación y toma de decisiones.
- Permanentemente se analizan resultados académicos con los apoderados con el fin de generar planes remediales y fortalecer los aspectos positivos.. Esta atención permanente al apoderado fortalece su rol como actor del sistema educativo.
- Tratándose de un colegio de educación personalizada existe una apertura y eficientes canales de comunicación con el apoderado; entrevistas, reuniones, tutorías.
- Se fomenta una mejor comunicación organizacional a través de la página Web constantemente actualizada con espacios destinados a cada instancia existente en el colegio.
- Existe un clima de confianza que esta dado por las condiciones de apertura que tiene la institución por los espacios de expresión que se generan para las distintas organizaciones: centro de Alumnos, Centro de Padres, bienestar de funcionarios y

docentes. Es característico de este establecimiento la vinculación afectiva de lo distintos actores, lo fortalece los lazos y permite generar un clima de confianza.

- Los efectos de esta variable comunicacional han permitido una creciente identidad e involucramiento de apoderado en las acciones educativas y la generación de un clima de confianza.
- Es importante destacar que el equipo docente se reúne semanalmente, lo que permite el trabajo departamental, interdisciplinario, el intercambio de experiencias. También es una instancia de análisis de la realidad organizacional y la generación de propuesta y planes de acción con el objetivo de solucionar los problemas.
- La evaluación y supervisión permanente de los procesos permite realizar diagnósticos acabados y visualizar las situaciones insatisfactorias.
- Permanentemente se desarrollan capacitaciones en los distintos niveles de la institución con el fin de dotar de herramientas que permitan mejorar el desempeño personal y profesional. Por ejemplo Instrumentos de evaluación, didáctica, problemas de aprendizajes, metodologías innovadoras etc.
- El trabajo en equipo es la base de sustentación de este proyecto educativo, tenemos una propuesta metodológica que integradora, así cada profesional siente la responsabilidad de aportar al trabajo de todos. Existe un panel de capacidades que considera cuatro competencias básicas: Comprensión lectora; Producción de texto; Resolución de problemas; Expresión no verbal. La responsabilidad del desarrollo de estas capacidad es de todos los docentes, para ello implementan diversas estrategias metodológicas que se aplican desde prekinder a 4º medio ,y en todos los subsectores..
- La participación e integración es una característica de esta gestión por ello tanto la propuesta metodológica como el panel de capacidades son el resultado del trabajo del equipo docente en base a los diagnósticos, capacitaciones y asesorías externas. Así estas se transforman en eficientes herramientas que permiten mejorar los aprendizajes.
- El alto nivel de vinculación de todos los componentes de la comunidad educativa hace posible esta sinergia de esfuerzos. Y el trabajo en equipo.
- Frente a las situaciones de conflicto se realiza un análisis en donde participan todos los involucrados, conjuntamente se formula una solución donde que profundiza en los factores que determinan las situaciones de crisis con el fin de que el plan de

solución garantice la estabilidad y la no repetición de la situación. Lo que evita la pérdida de energía y el entrapamiento de la gestión.

- El colegio desarrolla su gestión en base a un plan anual donde se establecen claramente las metas, objetivos y acciones a desarrollar por área, al mismo tiempo se determinan mecanismos de medición cuantitativa y cualitativa. Lo mismo que la forma y períodos de evaluación. En esta planificación se consideran los aportes de todos los niveles; alumno, profesores, apoderados y directivos. Una vez formulado el plan se informa y se somete a revisión para realizar los ajustes necesarios con el fin de lograr la plena aplicación y socialización.
- La institución fundamenta su existencia en los valores institucionales el respeto, honestidad y solidaridad; el equipo de gestión está encargado de hacer una buena promoción de dichos valores a través de las acciones permanentes de comunicación y apertura existentes.
- Todas las iniciativas a desarrollar sean estas propuestas por los distintos estamentos de la unidad educativa deben responder y enmarcarse en los valores, objetivos y principios institucionales establecidos en el PEI..
- La selección de personal se realiza sobre la base de un perfil del cargo acorde con el PEI.
- Los integrantes del equipo de gestión se eligen en base a su calificación profesional y su perfil personal para el desempeño en los distintos cargos. Y se evalúan permanentemente, con el fin de retroalimentar y mejorar su desempeño, esto también opera como mecanismo para la motivación.
- Existe un mecanismo democratizador en la toma de decisiones, con el fin de hacer eficiente la administración existen distintos niveles de mando y decisión. Lo que evita la burocratización de las soluciones.
- Los análisis cuantitativos realizados semestralmente y las mediciones de la calidad de la educación que realiza el sistema escolar, nos permiten tener las evidencias que determinan la calidad de la gestión. Esta información permite retroalimentar el sistema y hacer las mejoras pertinentes.
- Este colegio en su calidad de particular pagado, debe permanentemente hacer una evaluación de la gestión financiera con el fin de proyectar inversiones o generar ajustes que permitan el financiamiento de la empresa sin generar pérdidas, para ello existe una gerencia de finanzas que encargada de este aspecto.

- El plan anual considera en su elaboración el establecimiento de metas y programas para el mejoramiento de la calidad del aprendizaje de los alumnos y de la gestión académica y administrativa.
- La evaluación del desempeño de los profesionales se realiza en base a una pauta que considera la evaluación por competencias profesionales. Todos los administrativos y docentes conocen dicho instrumento, donde se definen claramente las competencias y los indicadores asociados. Estas evaluaciones se realizan por lo menos dos veces al año y los evaluadores son internos y externos para evitar el sesgo de la evaluación y hacerla más objetiva. Existe un programa computacional donde se tabulan los resultados, esto permite visualizar con claridad las fortalezas y debilidades de cada evaluado. Este mecanismo hace posible además elaborar un perfil institucional, cuyo análisis permite detectar fortalezas y debilidades y al mismo tiempo tomar decisiones respecto de los mecanismos de capacitación y promoción.
- Capacitación la institución cuenta con asesores externos en las distintas materias con el fin de asegurar la eficiencia y eficacia de los procesos de gestión.
- El equipo docente y administrativo valida la evaluación de desempeño, puesto que ella no es un mecanismo punitivo, sino que cumple un propósito de retroalimentación y motivación.
- La Dirección del colegio posee una autoridad que es legitimada por la comunidad educativa, dado que ejerce un liderazgo de tipo democrático. El equipo directivo tiene capacidad de diálogo y colaboración que se manifiesta en el protagonismo que ejerce en las distintas instancias de gestión. Tanto la dirección del colegio como el equipo directivo tienen reuniones y entrevistas permanentes con los distintos actores de la comunidad, donde se establece un diálogo franco y abierto con un sentido constructivo que la comunidad valora.
- Existe un organigrama donde se establecen las escalas de mando sobre las que se estructura la organización, cada cargo tiene definidas las responsabilidades y los deberes. Esto permite tener una visión clara de la organización, conocida por todos de manera que permita hacer una gestión eficiente y transparente.
- Uno de los aspectos a considerar en la selección del personal este proceso se realiza en base a su calificación para garantizar un desempeño adecuado. En los mecanismos de promoción también se considera el desempeño y la capacitación. Este constituye parte del proceso a lo que se agrega, el perfil psicológico, la asertividad y el equilibrio emocional. Propios de las teorías anteriores..

- Existen sistemas normativos , que permiten dar un sustento formal a las relaciones que se generan al interior de la institución; tales como el reglamento de Convivencia Escolar, Reglamento de Evaluación y Promoción, Reglamento de Higiene y Seguridad, Estatutos del Centro de Padres, y de Alumnos, Manual de Procedimiento Administrativos. Todas estas normativas no son rígidas y se enmarcan dentro de lo que es una propuesta de educación personalizada, estableciendo además mecanismo de modificación que garantizan la actualización de las normas respondiendo eficientemente a las necesidades regulatorias de la comunidad escolar.
- Los procesos desarrollados al interior de la unidad educativa son documentados con el fin de respaldar los procedimientos. Además las acciones de todos los establecimientos educacionales deben regirse por las normativas nacionales, ello hace necesario generar la documentación escrita que formaliza los procedimientos llevados a cabo en la institución. No constituyéndose en los únicos garantes de la calidad.

OBJETIVOS ESTRATEGICOS

Constituyen la orientación para el desarrollo de los plan anual de la institución y de la planificación estratégica de cada departamento y nivel.

- Potenciar el desarrollo de capacidades de orden superior a través de las actividades pedagógicas.
- Fortalecer la autonomía académica de los alumnos.
- Promover el trabajo en equipo a través de la integración didáctica.
- Incorporar a la familia al trabajo pedagógico.
- Propiciar el intercambio con el medio aprovechando las instancias de aprendizaje que ofrece el contexto
- Lograr que todos los alumnos/as alcancen los aprendizajes esperados.
- Formar una conciencia medioambiental a partir del concepto de desarrollo sustentable
- Incorporar las TAC(tecnologías del aprendizaje y el conocimiento) al trabajo pedagógico
- Promover la sana convivencia sustentada en el respeto

ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA 2015

Equipo Directivo

Directora: Verónica Henríquez Morales
Inspectora General; Alejandra Fonfach Moya
Jefe Unidad Técnica pedagógico: Juan Carlos Quinchao Quinchao
Coordinadora prebásica-6º básico: Karina Sáez Vargas

Jefes de Departamento

Lenguaje y comunicación: Yasna Velázquez Álvarez
Matemática Carolina Macaya Pizarro
Ciencias Roberto Espinoza González
Historia y Ciencias Sociales Natalia Fierro Cartagena
Inglés Francisco De Rodt Toledo

Coordinadores de Área

Acción Social Rosaura Campos Castillo
Cultural y extensión Yasna Velásquez Álvarez
Extraprogramática Andrés Toledo Quiñones

Dpto. de Orientación

Coordinadora- Orientadora Natalia Valdivia Lizama
Sicopedagoga María Paula Marín Acevedo
Psicólogo Educacional Andrés Pino Castillo

