



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
INSTITUTO RAFAEL ARIZTÍA

QUILLOTA

ÍNDICE

I.	INTRODUCCIÓN	3
1.	Generalidades.	3
2.	Reseña histórica	3
II.	DOCTRINA	6
1.	Misión de la Congregación Marista en Chile.	6
2.	Visión de la Congregación Marista en Chile.	6
3.	Misión del Instituto Rafael Ariztía.	6
4.	Visión del Instituto Rafael Ariztía.	6
5.	Ideario Marista.	6
6.	Núcleos formativos:	8
	Tipo de alumno.	8
	Tipo de educación.	8
	Tipo de comunidad educativa.	8
III.	MARCO SITUACIONAL	10
1.	Sostenedor.	10
2.	Ubicación geográfica.	10
3.	Breve descripción del entorno.	11
4.	Organizaciones formales.	11
5.	Organizaciones no formales.	12
6.	Percepción que la comunidad tiene del Colegio.	12
IV.	MARCO CURRICULAR DEL INSTITUTO RAFAEL ARIZTÍA	14
1.	Panel de valores y actitudes.	14
2.	Panel de capacidades y destrezas.	15
V.	MARCO OPERATIVO	22
1.	Organigrama.	22
2.	Organización colegial.	23
3.	Objetivos estratégicos.	26
4.	Revisión y actualización del PEI.	29
VI.	ASPECTOS LEGALES.	30

I. INTRODUCCIÓN

1. GENERALIDADES

Desde 1914, año de su fundación, el Instituto Rafael Ariztía se ha comprometido en la misión de evangelizar a niños y jóvenes a través de una educación de excelencia inspirada en el evangelio y el carisma marista. Como Colegio de Iglesia, su acción se ha orientado no sólo a lo instruccional, sino fundamentalmente a formar a la persona humana integral, con plena fidelidad al propósito de formar buenos ciudadanos y buenos cristianos, que nos ha legado el Fundador de la Congregación Marista, Padre Marcelino Champagnat.

Para alcanzar estos objetivos trabaja en unión con las familias, pues reconoce en ellas la piedra angular de la formación de niños y jóvenes. Sin embargo, su tarea va más allá, al propiciar fuertemente la incorporación de los alumnos y alumnas a la sociedad como ciudadanos responsables, con principios, valores, espíritu de servicio y adaptación al cambio, de tal modo que sean un aporte al país y de manera especial a la Provincia de Quillota, tierra fértil que ha sido la depositaria del sueño de nuestro Fundador durante 96 años.

El documento que a continuación se presenta define el camino que como colegio se ha diseñado para hacer vida este ideal. En estas páginas se presenta parte de su historia, su misión, visión, organización y acción pedagógica.

El objetivo de este instrumento es ser guía y reflejo de la marcha de nuestra Comunidad Educativa, con profundo sentido evangélico y comunitario, para que acompañe toda la vida y quehacer del Instituto Rafael Ariztía, que en breve cumplirá su centenario.

Con María y Champagnat, el Instituto Rafael Ariztía siembra el Evangelio en esta tierra.

2. Reseña histórica

Los Hermanos Maristas, congregación fundada por San Marcelino Champagnat en Francia en 1817 y dedicada a la enseñanza, llegaron a la ciudad de Quillota gracias a las gestiones de Don Rubén Castro, párroco de la ciudad y a la generosidad de Don Rafael Ariztía, hacendado de la zona. En el terreno del convento de los Agustinos, donde existía una casa de retiro destruida por el terremoto de 1906, se construyeron las primeras dependencias, en la esquina de las calles O'Higgins y María Isabel, más tarde Diego Echeverría.

Los Hermanos Luis Tiron, Alfonso Chazalon y Félix Rostain, los tres franceses, llegaron a Quillota el 23 de febrero de 1914 y el 8 de marzo del mismo año se inauguró solemnemente el INSTITUTO QUILLOTA, atendiendo a 119 alumnos en las tres primeras clases. Al año siguiente, 1915, 26 alumnos de Primero de Humanidades daban sus exámenes ante una

comisión nombrada por la Universidad de Chile y presidida por Santiago Escutti Orrego. Los primeros egresados terminaron sus estudios en el año 1920 y eran siete. A lo largo de los 96 años de existencia, 3.649 egresados dan fe del aporte que el ahora Instituto Rafael Ariztía ha hecho a la provincia de Quillota. En la actualidad se educan en 41 cursos 1.346 alumnos, de los cuales 774 son varones y 572 son niñas, lo que muestra la vitalidad que presenta como Institución.

La familia Ariztía Brown fue la gran bienhechora del Instituto desde sus orígenes. En 1917, al celebrarse los 100 años de la Congregación Marista, Don Rafael decidió construir una Capilla, la que perdura hasta el día hoy, como testigo de un pasado lleno de nostalgia. En 1932, habiendo ya fallecido Don Rafael, el Instituto Quillota pasa a llamarse INSTITUTO RAFAEL ARIZTIA como homenaje al gran benefactor.

El 8 de diciembre de 1919 se funda el Club de Deportes “San Luis”. El nombre se le puso en homenaje al Hno. Luis Tiron, fundador y director del Colegio por más de 7 años. El “San Luis” se independizó del Colegio en la década del 40 y sigue defendiendo los colores futbolísticos de nuestra ciudad.

En 1928 se abre el Internado que se mantiene hasta 1953, atrayendo con su estilo educativo a niños y jóvenes de toda la actual V Región.

En 1930 toca la Banda de Guerra por primera vez. Tenía 4 cajas, 9 cornetas y 9 pitos. Es la única Banda de Guerra Marista que todavía se mantiene y que desde inicios de la década del 2000 se ha visto enriquecida con la creación de la banda instrumental, compuesta por más de 100 niñas, niños y jóvenes.

La Brigada Scout “Cristo Redentor” se fundó en 1944. Durante 66 años ha sido medio de formación para cientos de jóvenes que han crecido en su actitud de servicio.

Bajo la rectoría del Hermano Sixto Fernández, en 2001, el Colegio se hace mixto, ingresando las primeras niñas hasta Cuarto Básico. Actualmente, estudian en el IRA 437 alumnas. Este año, egresará la segunda promoción mixta.

En 2007, bajo la rectoría del Hermano Aldo Passalacqua, se realiza la construcción de la sección de media superior y otras ampliaciones. El Colegio alcanza la madurez organizativa, quedando dividido en cuatro secciones (PK a B2; B3 a B6; B7 a M2 y M3 a M4). En todas, nos preocupamos del desarrollo integral, buscando la excelencia educativa, la que incluye el rendimiento académico conforme a las propias potencialidades, tal como lo señala nuestra

Misión. En ella se especifica el servicio que queremos prestar a las familias de Quillota y sus alrededores.

En este contexto, el año 2009 asume la Rectoría el señor Claudio Arellano Cortés, primer rector laico de este Instituto. La matrícula del Colegio continúa su crecimiento y se completa la triplicación de los niveles 1° básico a 2° medio. También se cuadruplican los niveles 3° y 4° medio. Continúa la implementación tecnológica de las aulas y laboratorios y se mejora el gimnasio con el cambio del piso y la adquisición e instalación de dos arcos retráctiles y un tablero marcador de última generación.

El año 2010, los deportistas seleccionados del Colegio obtienen un histórico 2° lugar en los XXVI Juegos Deportivos Maristas Masculinos realizados en Rancagua.

Los rectores que han contribuido con su trabajo a escribir la historia del Instituto son:

Hno. Luis Tiron	(1914 – 1920)
Hno. Adolfo Abaurrea	(1921)
Hno. Joseph Antoine	(1922)
Hno. Andrés Fabregat	(1923 – 1924)
Hno. Donato	(1925 – 1930)
Hno. Lucinio María	(1931 – 1936)
Hno. Maximino Fernández	(1937 – 1941)
Hno. Donato	(1942 – 1943)
Hno. Enrique Luis	(1944 – 1947)
Hno. Baudilio Luis	(1948 – 1953)
Hno. Enrique Luis	(1954 – 1959)
Hno. Rodolfo Droguet	(1960 – 1965)
Hno. Gilberto Poza	(1966)
Hno. Gregorio Pastor	(1967 – 1972)
Hno. Ángel Gutierrez	(1973 – 1975)
Hno. Aldo Passalacqua	(1976 – 1981)
Hno. Jesús Pérez	(1982)
Hno. Sixto Fernández	(1983 – 1988)
Hno. Cruz Alberdi	(1989 – 1990)
Hno. Alberto Stephens	(1991 – 1996)
Hno. Eloy Pérez	(1997 – 1999)
Hno. Sixto Fernández	(2000 – 2002)
Hno. Aldo Passalacqua	(2003 – 2008)
Sr. Claudio Arellano C.	(2009 –)

II. DOCTRINA

1. MISIÓN DE LA CONGREGACIÓN MARISTA EN CHILE

Somos Hermanos, Laicas y Laicos, discípulos misioneros de Jesucristo, al estilo de María y Champagnat, del sector Chile de la Provincia Santa María de los Andes, que compartimos la espiritualidad y la misión marista. Damos a conocer a Jesucristo y lo hacemos amar mediante una presencia fuertemente significativa entre los niños y jóvenes –preferentemente pobres-, para que sean buenos cristianos y buenos ciudadanos, a través de una educación de excelencia, formal e informal y otras instancias de evangelización. Estamos en comunión con la Iglesia y atentos al contexto socio- educativo y cultural del país, promoviendo conocimientos, capacidades y valores propios de nuestro carisma, para que sean puestos en la sociedad al servicio de los demás. Asumimos este desafío con la esperanza renovada de ser constructores del Reino.

2. VISIÓN DE LA CONGREGACIÓN MARISTA EN CHILE

Queremos, haber logrado para el bicentenario de la congregación (2017): **Vivir el Carisma**, compartiendo vida, espiritualidad y misión entre hermanos, laicas y laicos, con una mirada de provincia **Evangelizar educando** a niños y jóvenes, mayoritariamente en situación de pobreza y vulnerabilidad, con altos niveles de calidad, en conjunto con sus familias, siendo solidarios más allá de nuestros colegios y fronteras. **Testimoniar la fraternidad** marista, en comunión con la Iglesia local, en continuo discernimiento de nuestras opciones evangelizadoras, en un contexto diverso y cambiante.

3. Misión del Instituto Rafael Ariztía

Evangelizamos educando a la Comunidad Escolar, con estilo Marista y en unión con la iglesia, para que nuestros alumnos y alumnas lleguen a ser “Buenos Cristianos y Buenos Ciudadanos”. Buscamos la excelencia educativa, con especial atención al más necesitado, mediante el desarrollo de capacidades y valores, para ponerlos al servicio de la sociedad, según la propia vocación.

4. Visión del Instituto Rafael Ariztía

Queremos ser un Colegio de excelencia educativa, que forme personas consecuentes con el Evangelio, fraterno, abierto a la comunidad, respetuoso del ambiente, que comprometa a las familias en el proceso formativo de sus hijos, que impulse la innovación pedagógica y el uso de las nuevas tecnologías, con educadores inspirados por Jesucristo, María y Champagnat.

5. Ideario Marista

Los principios y valores que inspiran el Proyecto Educativo Evangelizador Marista son:

1. Afirmamos que toda persona humana es un ser en relación con Dios, con los demás, consigo mismo y con la creación entera.
2. Creemos que la persona, en razón de su filiación divina, está llamada a la comunicación y a la solidaridad fraterna con sus semejantes, en especial con los más necesitados.

3. Creemos que la persona es un ser trascendente, que se realiza plenamente en el seguimiento de Jesús, que llama a todos al amor, a la santidad y a la plenitud de vida.
4. Creemos que en cada joven (hombre o mujer) habita una llamada de Dios, que debe descubrir y a la que debe responder libremente. Nuestra tarea de educadores es ayudarles a discernir su vocación y acompañarles en su respuesta.
5. Creemos que el Espíritu Santo anima y vivifica a la iglesia para que todos podamos conocer el Evangelio y alcanzar la santidad.
6. Creemos en la iglesia que, cimentada en Jesucristo, es profecía, santuario, comunidad y buen samaritano.
7. Promovemos una sociedad solidaria -vvida ya desde el colegio- que construye la fraternidad, las buenas relaciones entre todas las personas en un clima de respeto, ayuda, tolerancia y libertad, en contraste con los modelos individualistas y competitivos.
8. Creemos que la familia es la primera educadora de los hijos, a la que el colegio acompaña, ofreciéndole medios y oportunidades, para que asuma su misión formativa de armonizar fe, cultura y vida.
9. Consideramos que el Proyecto Educativo Evangelizador Marista, es el resultado de un proceso comunitario, participativo y planificado, que contribuye a orientar y sumar esfuerzos en la tarea de formar al “Buen Cristiano y Virtuoso Ciudadano” que soñó Marcelino Champagnat.
10. Afirmamos que la educación cristiana es un ministerio eclesial que requiere de educadores que se sientan servidores de los niños y jóvenes, como signos de Dios y de la Iglesia entre ellos.
11. Creemos en una educación inculturada, en que los educadores “vamos al encuentro de los jóvenes allí donde están” para anunciarles el evangelio de Jesús.
12. Afirmamos que la educación es un proceso cuyo protagonista es el educando. Promueve el desarrollo de la autonomía personal y le ayuda a descubrir las cosas por sí mismo.
13. Creemos en una educación que busca el desarrollo armónico de la persona y prepara para la vida y la reciprocidad entre hombres y mujeres.
14. Creemos en una educación que busca el desarrollo de las habilidades intelectuales de los educandos, para que puedan organizar más adecuadamente los contenidos culturales que el mundo actual ofrece.
15. Postulamos una educación que incentiva la creatividad, la investigación y la innovación pedagógica; que promueve y facilita los medios conducentes a la renovación educativa en coherencia con el modelo técnico pedagógico.
16. Creemos en una pedagogía marista que recrea hoy el carisma de Marcelino Champagnat, y que se expresa en la cercanía de la presencia, el estilo de sencillez, las relaciones fraternas y la vivencia de las actitudes marianas.
17. Afirmamos que los educadores maristas buscan personal y comunitariamente las instancias para armonizar en su persona y en su trabajo fe, cultura y vida, de acuerdo con el legado del Padre Champagnat.

6. Núcleos formativos

6.1. Tipo de alumno:

- El Instituto considera a la persona del alumno y alumna como un ser en relación consigo mismo; aceptando su realidad y construyéndose como sujeto de su propio destino.
- En relación y comunión fraterna y solidaria con sus semejantes, viviendo su vocación de servicio por el reino de Dios.
- En relación y comunión con el mundo, administrando responsablemente el universo creado.

6.2. Tipo de educación:

- La educación marista es un proceso formativo que ofrece las condiciones para que el educando se desarrolle evolutivamente como persona integral.
- La educación marista contribuye al crecimiento del educando en su dimensión personal y social, haciendo del colegio un lugar de diálogo entre fe y cultura.
- La educación marista contribuye a anticipar una sociedad en la que se promueve la justicia, la fraternidad, el compromiso cívico y la conciencia ecológica, formando personas capaces de transformar la sociedad con la fuerza del evangelio.
- El colegio valora a los alumnos, educadores, contenidos, medios y ambiente como agentes y factores en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- La comunidad educativa busca establecer una auténtica y efectiva comunión entre todos los estamentos que la componen en torno a su misión educativa.
- La comunidad educativa requiere de una actitud de escucha constante que fomente la solidaridad, colaboración y la confianza entre sus miembros.
- El proyecto educativo colegial se hace vida con la participación de toda la comunidad.

6.3 Tipo de Comunidad Educativa:

- La congregación marista impulsa la creación de un ambiente de educación fraterna y solidaria, donde el carisma de Champagnat orienta a hermanos y laicos en el trabajo personal.
- El educador marista se inquieta por facilitar la humanización y personalización de cada alumno y alumna, atento a un desarrollo equilibrado entre las diferentes dimensiones del ser, así como a la realidad juvenil y el tipo de personas que desea formar la institución.
- En la pedagogía Marista se destaca la presencia y cercanía de los educadores como una forma de hacer del colegio una comunidad fraterna donde todos interactúan con afecto y confianza.

- Se busca que la familia se integre plenamente como integrante permanente de la comunidad educativa. De ese modo se intenta comprometer a ella en todo el proceso educativo.
- Se considera que el colegio debe interactuar significativamente con la comunidad local a través de sus diferentes instancias pastorales , artísticas, deportivas, etc.

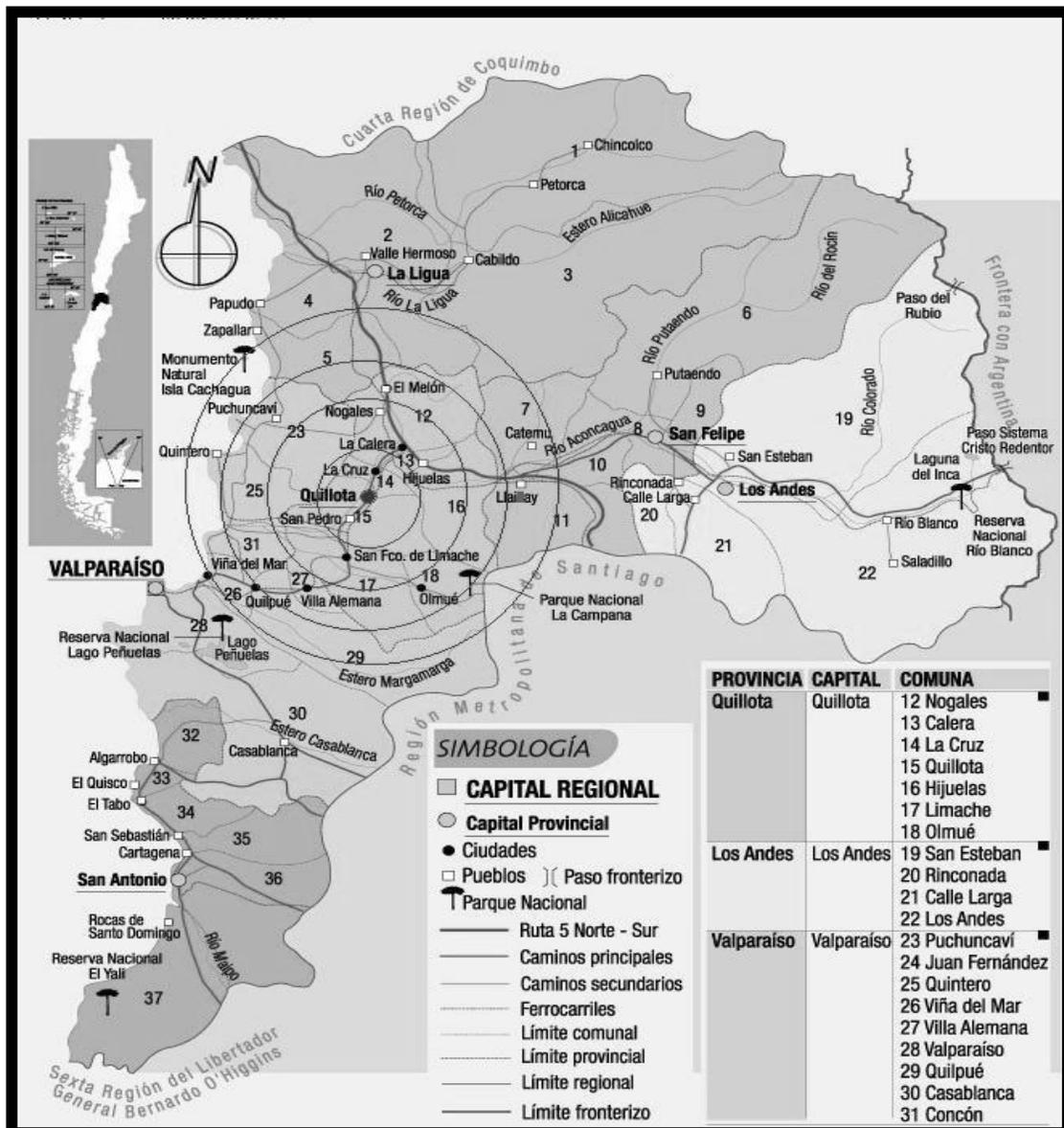
III. MARCO SITUACIONAL

1. Sostenedor.

El sostenedor del Instituto Rafael Ariztía es la Fundación Educacional Instituto Rafael Ariztía, la que depende, a su vez, de la Congregación de los Hermanos Maristas de la Enseñanza.

2. Ubicación Geográfica.

El Instituto Rafael Ariztía se ubica en la Quinta Región de Valparaíso (Chile), en la Provincia de Quillota y en la comuna homónima, en calle Libertador General Bernardo O'Higgins, N° 500. Otras dependencias del Colegio: Estadio Marista, ubicado en Avenida Hermano Fernando de la Fuente esquina de O'Higgins, en Quillota; estacionamientos ubicados en O'Higgins, frente a la entrada principal del colegio y en San Martín, frente a la entrada principal del Jardín infantil.



3. Breve descripción del entorno.

La Provincia de Quillota se ubica en la Quinta Región de Chile y se proyecta como un lugar de amplias expectativas de desarrollo si se trabaja en las áreas características de esta Provincia, como son el recurso agrícola y humano.

Existen en esta Provincia ciudades prósperas, tales como Nogales, La Calera, La Cruz, Hijuelas y Quillota, por su actividad en diversos sectores como el cementero, el frutícola y el agroindustrial, entre otros; sin embargo, no ha estado libre del flagelo de la cesantía, lo que ha significado serios problemas dentro de la población, fundamentalmente lacerando la estabilidad familiar.

La capital provincial es la ciudad de Quillota, donde se emplaza el Instituto Rafael Ariztía, y cuyos orígenes se remontan a la Colonia, tiempo desde el que se sostienen hasta nuestros días, costumbres y tradiciones, fuertemente arraigadas en la población; por esta razón, Quillota se presenta como una ciudad tradicional, más bien conservadora, tranquila, con muchos barrios residenciales en comparación a los industriales o de servicio.

El ser cabeza de Provincia, hace que ella reciba permanentemente una significativa población flotante de profesionales, trabajadores y estudiantes.

El dinamismo del entorno es relativo, ya que se prevé que un futuro Parque Industrial dé el impulso definitivo a la capital provincial y a las ciudades aledañas, lo que de hacerse realidad produciría dos efectos inmediatos: fomentaría el empleo en Quillota con las mejores que eso implica y también haría que la ciudad se abriera a otras perspectivas laborales, no sólo las agrícolas.

4. Organizaciones formales

El Instituto Rafael Ariztía encuentra como entidades presentes en la Provincia diferentes instituciones vinculadas de una u otra forma con la Fundación Educacional.

El Municipio se vincula como el organismo gubernamental de la ciudad, representado por el Sr. Alcalde y asesorado por un Concejo Municipal. El Municipio está encargado de fiscalizar y regular las actividades de la capital provincial y entre esas se encuentran las culturales y de servicio a la comunidad, lo que permite acerca ambas instituciones en bien de estudiantes y ciudadanos.

Otra institución formal en la ciudad es el Hospital, encargado de asesorar al Instituto Rafael Ariztía, prestando sus servicios hacia usuarios del establecimiento educacional en materia de atención médica. Además, el Hospital hace prestación de su espacio para que los alumnos realicen la “Experiencia de Servicio Hospitalario”, gracias a un contrato firmado por ambas partes que establece que los alumnos de Cuarto Año Medio son funcionarios “ad honorem” del Hospital San Martín de Tours por una semana, cumpliendo con todos los requerimientos que el puesto que ocupan amerite (Dimensión Solidaria Marista, Proyecto 14).

Cada año, por ende, lo Cuartos Medios sirven a la comunidad hospitalaria, trabajando solidariamente e insertándose en una realidad, posiblemente muy distinta a su vida cotidiana; es

fundamental hacer notar que los jóvenes que viven intensamente la experiencia, son personas enriquecidas por el servicio al otro.

Una institución de fiscalización es el Departamento Provincial de Educación (DEPROV) con su representación en la Secretaría de Educación (SECREDOC), cuya labor es supervisar el trabajo hecho por las distintas instituciones de educación acreditadas ante el MINEDUC.

Las Parroquias en Quillota, encabezadas por la Parroquia San Martín de Tours, es la representación de la Iglesia en la ciudad y se vincula con el Colegio a través de la Pastoral Diocesana, donde se invita a que el Instituto Rafael Ariztía participe con sus distintos estamentos, sin dejar de lado la intervención individual que puede tener cada uno en sus respectivas parroquias.

5. Organizaciones no formales

La organización no formal más incidente en el Instituto Rafael Ariztía es el Proyecto 14. Este proyecto abarca una serie de actividades de corte solidario desde Pre - Kinder a Cuarto Medio- El Proyecto 14 engloba mayoritariamente actividades emprendidas por alumnos; el Establecimiento se encarga de los contactos y de los pormenores para que los alumnos efectúen el proyecto propio a su nivel educativo. De esta forma es como el Proyecto 14 toma diferentes orientaciones según el curso en que se encuentre el alumno, siendo un factor de vital importancia para efectuar el objetivo del proyecto, que es *ayudar al desarrollo valórico de los alumnos desde una perspectiva práctica y de contacto directo*.

El Instituto Rafael Ariztía ha preparado una red de conexiones con las cuales puede realizar el proyecto 14 dentro de la comunidad: Hogares de Menores y de Ancianos, Jardines Infantiles, Hospedería Madre de la Esperanza , el Hospital de Quillota y la Cárcel. Todas estas experiencias hacen que su alumnado viva experiencias reales de servicio, donde por medio del trabajo y la colaboración lleven a cabo el plan evangelizador de la Misión de Colegio.

En el último tiempo se agrega en este ámbito, el Centro no Formal San Marcelino de los Almendros, lugar especialmente construido por el colegio para facilitar como capilla y centro de eventos culturales del sector. Para ello se ha realizado un plan estratégico de trabajo en conjunto con la Parroquia de Los Desamparados (CORVI), lo que permite a la comunidad escolar del Instituto, acercarse a este centro no formal con la intención de llevar a cabo un servicio de amor concreto.

6. Percepción que la comunidad tiene del Colegio

La percepción que tiene la comunidad con respecto al Instituto Rafael Ariztía depende del grupo etáreo y del sexo de la persona que sea consultado. Lo anterior se refleja en que, por lo general, los grupos más jóvenes tienen una concepción del IRA como colegio de fuerte estampa conservadora.

La visión que, en general, tienen los adultos, y se refuerza con el paso de los años, es que el Instituto Rafael Ariztía es estandarte de los colegios de selección, a pesar de la variación que sus

alumnos han manifestado en la actualidad, dada la época de cambios y modernizaciones que se han vivido, como la integración de damas en un colegio tradicionalmente sólo de varones.

Según el sexo, se puede afirmar que las mujeres son más complacientes y opinan que el IRA es una excelente organización educacional; en tanto, entre los hombres surgen críticas más precisas hacia la disciplina y comportamiento del alumnado.

A grandes rasgos, la percepción que existe del Instituto Rafael Ariztía en la comunidad podría resumirse como un colegio de alta exigencia, al que tiene acceso el joven o niño-a de clase media o medio – alta que, además, tenga habilidades intelectuales que le permitan seguir el pesado ritmo y las altas exigencias del Colegio, cuya meta es la universidad y la profesionalización, expectativas que son muy bien ponderadas dentro de la sociedad actual, porque con este rango se adquieren buenos puestos laborales y estatus social, desde donde se expanden los horizontes, ya sea de desarrollo personal o familiar; y mejor aún si se incluyen los valores y carisma que imprimen los llamados “colegios de Iglesia”, entre los que se encuentra el IRA.

IV. MARCO CURRICULAR DEL INSTITUTO RAFAEL ARIZTÍA

El Instituto Rafael Ariztía, colegio reconocido por el Ministerio de Educación como colegio cooperador de la función educacional del estado, adscribe a los lineamientos emanados de las políticas educacionales formuladas para la formación integral de los alumnos y alumnas que atiende en los niveles de pre-kínder a cuarto medio de educación científico-humanista.

El Colegio, como parte de la red de colegios maristas de Chile, forma a sus alumnos y alumnas bajo la concepción del enfoque humanista socio-cognitivo, para lo cual sus actividades académicas, complementarias y formativas están orientadas al desarrollo de capacidades – destrezas y valores - actitudes que se consideran fundamentales para el logro de los objetivos generales de la educación chilena y los principios y valores que inspiran el proyecto educativo evangelizador de la educación marista.

La opción curricular marista se enmarca en dos ámbitos:

- a) Desde la perspectiva de los fines institucionales, privilegia las relaciones personales e interpersonales, como propósitos educativos, priorizando un currículum humanista con énfasis en el compromiso social. Desde la concepción humanista, promueve el crecimiento, la singularidad, la autonomía y el encuentro con el prójimo.
- b) Desde el referente de las acciones para lograr los objetivos generales de la educación chilena y satisfacer los requisitos de egreso del sistema educativo, integra los aportes de la concepción socio-cognitiva, privilegiando de manera sistemática y evolutiva el desarrollo de capacidades y destrezas que permitan a los alumnos y alumnas apropiarse del conocimiento y alcanzar los aprendizajes esperados del nivel.

1. Panel de Valores y Actitudes del Instituto Rafael Ariztía.

El Instituto Rafael Ariztía fundamenta su quehacer educativo en valores inspirados por el Evangelio y por el Proyecto Educativo Evangelizador Marista. Cada uno de estos valores se manifiestan en actitudes concretas que se expresan en el perfil de cada uno de los actores de la comunidad educativa.

Valores	Actitudes
Solidaridad	<ul style="list-style-type: none">- Servicio- Acogida- Colaboración- Sensibilidad
Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none">- Constancia- Puntualidad- Compromiso- Cumplimiento- Dedicación
Honestidad	<ul style="list-style-type: none">- Sinceridad- Coherencia- Autenticidad- Transparencia- Credibilidad

Tolerancia	<ul style="list-style-type: none"> - Escucha - Aceptación - Paciencia - Empatía - Respeto
Creatividad	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilidad - Curiosidad - Imaginación - Observación - Interpretación

2. Panel de capacidades y destrezas del Instituto Rafael Ariztía

COGNITIVAS	
Capacidad	Destrezas
<p>COMPRENDER</p> <p>Dar significado a la información recibida, demostrando el entendimiento de hechos e ideas organizando comparando, traduciendo, relacionando, interpretando, haciendo descripciones y exponiendo las ideas principales con sus propias palabras.</p>	1.- Anticipar
	2. Clasificar
	3.- Deducir
	4.- Demostrar
	5.- Describir
	6.- Discriminar Información
	7.- Explicar
	8.- Interpretar
	9.- Observar
	10.-Organizar
	11.- Reconocer
	12.- Relacionar
	13.- Resumir
	14.- Sacar conclusiones
	15.- Seleccionar
	16.- Sintetizar

<p style="text-align: center;">RAZONAMIENTO LÓGICO</p> <p>Organización del pensamiento y/o conocimiento a partir de proposiciones que se comprendan y se tomen como premisas para ordenarlas y llegar a una conclusión</p>	1.- Abstraer
	2.- Analizar
	3.- Aplicar
	4.- Clasificar
	5.- Comparar
	6.- Concluir
	7.- Demostrar
	8.- Describir
	9.- Evaluar/Medir
	10.- Formular hipótesis
	11.- Inferir
	12.- Interpretar
	13.- Observar
	14.- Organizar
	15.- Reconocer
	16.- Relacionar
	17.- Resolver problemas

<p style="text-align: center;">PENSAMIENTO Y SENTIDO CRÍTICO</p> <p>Comparar, combinar, ordenando ideas en la mente para llegar a una conclusión, sustentando opiniones y realizando juicios, sobre la base de criterios establecidos.</p>	1.- Analizar críticamente
	2.- Apreciar críticamente
	3.- Argumentar
	4.- Concluir
	5.- Emitir juicios críticos y opiniones
	6.- Evaluar
	7.- Justificar
	8.- Participar activamente

	9.- Plantear problemas
	10.- Reflexionar
	11.- Valorar

PENSAMIENTO CREADOR Conjunto de ideas propias de una persona o colectividad, el cual le permite formar una nueva realidad basándose en el conocimiento de las leyes del mundo objetivo.	1.- Construir
	2.- Crear
	3.- Imaginar
	4.- Investigar
	5.- Originar
	6.- Planificar
	7.- Predecir
	8.- Proyectar
	9.- Representar

DE COMUNICACIÓN	
Capacidad	Destrezas
EXPRESIÓN ORAL Utilizar el lenguaje oral apropiadamente, en sus habilidades lingüísticas básicas: hablar y escuchar, en las diversas situaciones sociales que se nos presentan cada día.	1.- Ampliar léxico
	2.- Coherencia
	3.- Conexión
	4.- Conversar
	5.- Debatir
	6.- Describir
	7.- Dialogar
	8.- Dicción, fluidez, estonación.
	9.- Disertar
	10.- Escuchar
	11.- Exponer

	12.- Expresar ideas
	13.- Leer
	14.- Oír atentamente
	15.- Releer
	16.- Resumir
	17.- Uso correcto de la voz
	18.- Vocabulario

<p style="text-align: center;">EXPRESIÓN ESCRITA</p> <p style="text-align: center;">Utilizar el lenguaje escrito apropiadamente, en sus habilidades lingüísticas básicas: leer y escribir, en las diversas situaciones sociales que se nos presentan cada día.</p>	1.- Argumentar
	2.- Caracterizar
	3.- Coherencia
	4.- Comunicar y reproducir
	5.- Conexión
	6.- Construir
	7.- Describir
	8.- Escribir y transcribir
	9.- Exponer
	10.- Producción de textos
	11.- Redactar
	12.- Reducir, precisar
	13.- Reescribir
	14.- Resumir

<p style="text-align: center;">EXPRESIÓN ARTÍSTICA</p> <p style="text-align: center;">Es la capacidad de registrar y</p>	1.- Aplicar, percibir
	2.- Bailar
	3.- Cantar
	4.- Construir, crear

<p>expresar todo aquello que responde a manifestaciones singulares. En ello participan lo sensorial, lo emocional, lo afectivo y lo intelectual dado que en todo proceso artístico se compromete la percepción, el pensamiento y la acción corporal, desencadenando mecanismos que expresan distintas y complejas capacidades, entre las cuales desempeña un papel importante la imaginación creadora.</p>	5.- Crear e inventar ideas
	6.- Declamar
	7.- Dibujar
	8.- Dramatizar
	9.- Imaginar
	10.- Improvisar
	11.- Interpretar
	12.- Manipular
	13.- Observar
	14.- Percibir
	15.- Producir
	16.- Recitar con arte
	17.- Representar

PSICOMOTORAS	
Capacidad	Destrezas
<p>COORDINACIÓN PSICOMOTRIZ</p> <p>Es la acción eficiente y armónica de los movimientos del cuerpo, con el fin de conseguir la expresión de la inteligencia cinestésica, temporo-espacial y la relación comunicativa con el medio</p>	1.-Construir
	2.- Control Motriz
	3.-Ejercitar
	4.-Explorar
	5.-Expresar
	6.-Manipular
	7.-Percibir
	8.-Percutir
	9.-Temporo espacial

	1.- Buscar referencias
--	------------------------

<p>ESTRUCTURACIÓN ESPACIO TEMPORAL</p> <p>Capacidad para organizar mentalmente el espacio y el tiempo. Ello implica primeramente percibir el espacio como distancia entre el cuerpo y el objeto, luego como dirección hacia el objeto, hasta establecer una relación entre los objetos entre sí y con los demás.</p>	2.- Describir
	3.- Localizar
	4.- Organizar
	5.- Orientar
	6.- Proyectar
	7.- Representar
	8.- Secuenciar
	9.- Seleccionar
	10.- Situar
	11.- Trasladar
	12.- Ubicar

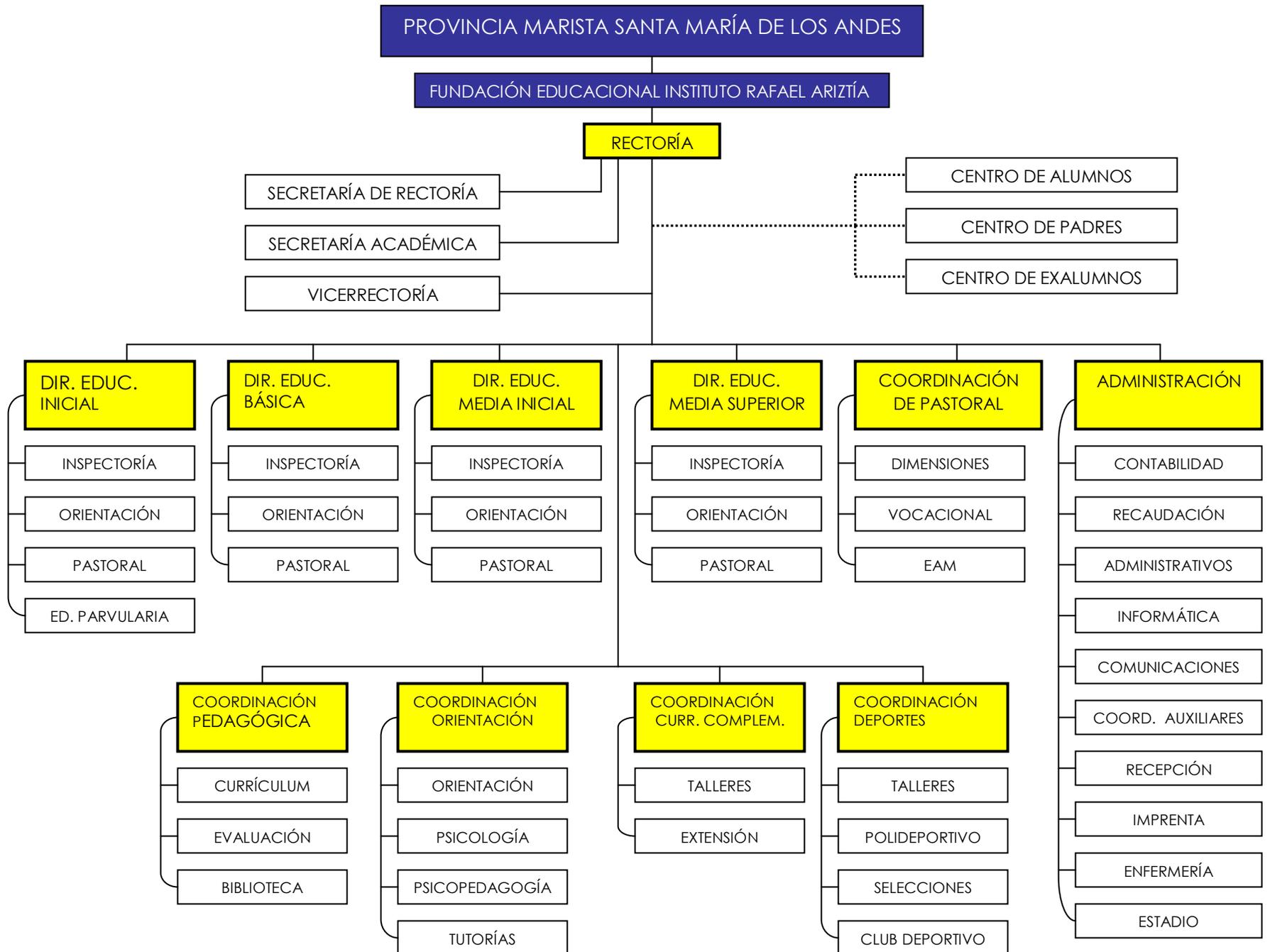
<p>EXPRESIÓN CORPORAL</p> <p>Es la expresión artística que representa el pensamiento o sentimiento a través de los gestos o movimientos que conllevan la sensibilización, comunicación, creación y conocimiento donde el instrumento y la materia es el propio cuerpo.</p>	1.- Comunicar
	2.- Crear
	3.- Expresar
	4.- Plasticidad
	5.- Representar
	6.- Vivenciar

INSERCIÓN SOCIAL	
Capacidad	Destrezas
<p>INTEGRACIÓN AL MEDIO</p> <p>Convivir con los otros en armonía, aceptando la diversidad, derechos y deberes</p>	1.- Apreciar
	2.- Compartir en Equipo
	3.- Convivir
	4.- Explorar

<p>propios y de los otros, asumiendo un rol determinante para el desarrollo de su medio social y cultural.</p>	5.- Expresar
	6.- Participar
	7.- Relacionar
	8.- Resolver problemas
	9.- Respetar
	10.- Sentido de equipo

<p>COMPRENSIÓN DE LA REALIDAD SOCIAL</p> <p>Desenvolver y trabajar enfrentando los desafíos que le impone el entorno para ir participando en él cada vez en forma más viva, autónoma y consciente.</p>	1.- Analizar
	2.- Concluir
	3.- Conocer
	4.- Generalizar
	5.- Inferir
	6.- Interpretar
	7.- Investigar
	8.- Relacionar
	9.- Seleccionar

V. MARCO OPERATIVO. 1. Organigrama Institucional



2. Organización Colegial

Para la organización y funcionamiento colegial, el Instituto se divide en cuatro Direcciones: Inicial, Básica, Media Inicial y Media Superior y cinco Coordinaciones: Pastoral, Técnico Pedagógica, Orientación, Deportes y Artística Cultural.

Los Directores de cada una de las secciones y los coordinadores animan y propician la educación evangelizadora, a través del desarrollo de los proyectos y tareas de cada uno de los estamentos colegiales, en un clima fraterno, potenciando la excelencia en cada una de las secciones y coordinaciones.

2.1. Sección Inicial

La Sección Inicial está compuesta por alumnas y alumnos correspondientes a los niveles de prekínder a segundo año básico. Son diez cursos en total atendidos por 10 educadoras de párvulos y profesoras de educación Básica, asistentes y profesores de asignaturas en Inglés, Música, Religión y Educación Física. En los niveles de quinto y sexto básico cabe señalar que se cuenta con profesoras especialistas para cada una de las áreas del currículo.

En esta Sección, las alumnas y alumnos desarrollan una metodología que considera un periodo de trabajo personal. Cada mañana, los alumnos/as reciben pautas para guiar el trabajo de cada unidad en las áreas de lenguaje, matemática y comprensión del medio natural y social.

A partir de 2011, se ha implementado el método Singapur en 1º Básico para la enseñanza y aprendizaje de la Matemática. Se implementará gradualmente hasta llegar a 6º Bco.

2.2. Sección Básica

La Sección Básica está compuesta por alumnas y alumnos correspondientes a los niveles de tercero a sexto año básico. Son doce cursos atendidos por 12 profesoras y profesores tutores y profesores especialistas en Inglés, Educación Física, Educación Tecnológica y Educación Musical.

Por su parte, los alumnos de quinto y sexto básico desarrollan su trabajo curricular a partir de las orientaciones emanadas desde la asesoría pedagógica a través del trabajo de los departamentos colegiales.

2.3. Sección Media Inicial

La Sección Media Inicial está compuesta por alumnas y alumnos de los niveles séptimo básico a segundo año medio. En esta etapa de transición, buscamos consolidar los valores-actitudes y capacidades-destrezas adquiridos en la enseñanza básica, como también prepararlos para la etapa de la enseñanza media superior.

La sección media inicial está compuesta por doce cursos, los que son acompañados por sus respectivos tutores y profesores de las distintas áreas del aprendizaje, todos ellos liderados por su Director y equipo de gestión formado por orientador, encargado de pastoral e inspector.

2.4. Sección Media Superior

La misión de la sección Educación Media Superior es consolidar los aprendizajes que los alumnos han incorporado en la primera parte de su formación educativa y desarrollar las capacidades,

destrezas, valores y actitudes que les permitan enfrentar con éxito su formación universitaria y la vida laboral y comunitaria.

La Sección está compuesta por 7 cursos, con un total de 242 alumnas y alumnos en los niveles de 3º y 4º Medio. Es atendida pedagógicamente por 15 educadores. Se estructura a cargo de su Director de Sección más un equipo asesor compuesto por el orientador, el coordinador de pastoral y el inspector.

2.5. Coordinación Pastoral

Fieles a nuestra Misión de Evangelizar Educando, el colegio cuenta con un equipo liderado por el coordinador del Área y dos representantes de cada una de las Secciones, quienes tienen la importante responsabilidad de articular a la comunidad del IRA con las orientaciones y prioridades provinciales y del sector Chile, incentivando lecturas de fe que permitan concretizar la Misión del IRA, en sintonía con las necesidades de nuestros alumnos y de la comunidad en que se inserta.

Además de lo anterior, los delegados de cada Sección animan y coordinan cada una de las Secciones con la Pastoral colegial, velando por responder a las necesidades según el desarrollo evolutivo característico de cada una de las Secciones. Asegurando la articulación entre cada uno de los niveles y secciones .

2.6. Coordinación Pedagógica

Para asegurar una excelencia académica, que responda no sólo a las expectativas de las familias y/o apoderados, sino que a las necesidades de una sociedad globalizada, en que lo único permanente es el cambio, el Colegio cuenta con un equipo técnico, liderado por un Coordinador y un representante de cada una de las Secciones, con el objeto de asegurar la debida articulación entre niveles y asignaturas, además de apoyar el desarrollo de proyectos y metodologías que favorezcan más y mejores aprendizajes.

2.7. Coordinación de Orientación

Uno de los pilares fundamentales en la formación de nuestros alumnos y alumnas, es su desarrollo integral, aspecto en el que el desarrollo personal es fundamental. En este contexto el departamento de orientación, está constituido por una coordinadora, dos orientadores, una psicopedagoga y un psicólogo. Este equipo tiene la responsabilidad de apoyar las tutorías a nivel colegial, establecer los sistemas de acompañamiento para los alumnos/as con NEE (necesidades educativas especiales), organizar actividades para el desarrollo personal de los alumnos/as, así como ofrecer instancias de apoyo a los padres y apoderados.

2.8. Coordinación de Talleres Culturales

La exigencia educativa va más allá exigencia académica, los alumnos/as además de desarrollar los planes y programas educativos establecidos para cada uno de los niveles, tienen la oportunidad de participar en talleres, como arte, música, teatro, danza, folclor, ajedrez, periodismo, fútbol, básquetbol, gimnasia rítmica, computación, ciencias, etc., a través de los cuales pretendemos responder a las diferentes necesidades, intereses y potencialidad de nuestros alumnos.

2.9. Coordinación de Deportes

En el compromiso de brindar una educación integral, el deporte representa una importante herramienta para cumplir dicho desafío. El Colegio posee ramas deportivas de atletismo, básquetbol, fútbol y gimnasia rítmica y vóleibol, cada una de ellas en los niveles formativo y selectivo. Para el desarrollo de estas el Colegio cuenta con una infraestructura y complejo deportivo de excelencia.

Cada disciplina deportiva está a cargo de un profesor y/o monitor deportivo que prepara a los alumnos para participar en diferentes torneos y campeonatos a nivel comunal, regional y nacional. La principal competencia que enfrenta nuestro Colegio es la Olimpiada Marista, que se desarrolla entre los colegios maristas de nuestro país, durante el segundo semestre tanto en damas como en varones.

El deporte en el Instituto se extiende también a los apoderados, quienes participan a través de las diferentes disciplinas deportivas en variados encuentros y torneos deportivos durante el año.

2.10. Coordinación Administrativa

Está a cargo del Administrador del Colegio, quien se encarga de animar, planificar, dirigir y supervisar el trabajo de administrativos y auxiliares. En este último caso, a través de un encargado de mantención que dirige al personal auxiliar. Trabajo que realiza bajo las orientaciones, políticas y procedimientos emanados de la Administración Central.

3. Objetivos Estratégicos 2010-2012

El Instituto Rafael Ariztía adhiere al modelo de gestión de los colegios Maristas de Chile, que contempla siete áreas: Gestión y Liderazgo, Curricular de Aula, Curricular Complementaria, Pastoral, Convivencia y Orientación, Vinculación con la Comunidad y Recursos Materiales y Financieros.

En adelante, se presentan los objetivos estratégicos para el trienio 2011-2014.

ÁREA GESTIÓN Y LIDERAZGO

Objetivo estratégico 1

A julio de 2011, el Colegio (sujeto) diseñará un instrumento que permita conocer el grado de satisfacción, necesidades y expectativas de los alumnos, padres y comunidad en general, el que será aplicado en septiembre del mismo año a lo menos al 75% de los destinatarios.

Objetivo estratégico 2

A marzo de 2011, el CODI habrá elaborado la programación anual de actividades la que será socializada a todos los estamentos colegiales.

Objetivo estratégico 3

Los directores de sección redactarán durante el primer trimestre de 2011 un protocolo de acompañamiento para docentes, para socializarlo durante el 2º trimestre y ponerlo en práctica durante el tercero.

Objetivo estratégico 4

El Consejo Directivo, junto al cuerpo docente, elaborarán los perfiles de competencias docentes del IRA, a partir de la revisión y adecuación de la propuesta de la Fundación Chile.

Objetivo estratégico 5

El Rector y el CODI velarán por mantener y optimizar los logros alcanzados en los diferentes ámbitos de la vida colegial.

Objetivo estratégico 6

A mayo del 2011 contar con la revisión, actualización y socialización de los IPA (instrumentos, procedimientos y actividades), de las diferentes áreas del trabajo colegial.

Objetivo estratégico 7

El Rector, junto a un equipo de trabajo y CODI, elaborará un plan de mejora tendiente a la obtención de la acreditación ante la Fundación Chile durante el 2011.

ÁREA CURRICULAR DE AULA

Objetivo estratégico 1

Optimizar el trabajo Pedagógico mediante la capacitación docente, priorizando la competencias profesionales más descendidas.

Objetivo estratégico 2

Analizar el marco curricular marista y Proponer un diseño curricular acorde con los principios y los fines institucionales.

Objetivo estratégico 3

Desarrollar e implementar innovaciones metodológicas de aula, priorizando las capacidades a desarrollar en los diferentes subsectores.

Objetivo estratégico 4

Articular el proceso de enseñanza aprendizaje, atendiendo a los objetivos esperados para cada nivel.

ÁREA CURRICULAR COMPLEMENTARIA

Objetivo estratégico 1

Los directores de sección propondrán al rector nuevos talleres electivos para el 2012, considerando los intereses de los alumnos, la actualización de contenidos, temas y áreas y, de manera especial, atendiendo al quintil de mayor rendimiento académico de cada curso.

Objetivo estratégico 2

Los Directores de Sección habrán evaluado durante el primer trimestre de 2011 las necesidades e intereses de los alumnos en relación a actividades complementarias y conocerán la pertinencia de la oferta existente.

Objetivo estratégico 3

Los Directores de Sección evaluarán, al término del período electivo 2011, la pertinencia de los talleres que se ofrecen a los alumnos respecto de su complementariedad con el currículo.

ÁREA PASTORAL

Objetivo estratégico 1

Las comunidades pastorales, constituidas o nacientes, recibirán apoyo y acompañamiento del EPL, durante los años 2011- 2012, dos veces por trimestre, para fortalecer sus procesos de vida comunitaria.

Objetivo estratégico 2

Los agentes pastorales se formarán durante los años 2011 a 2013, en sus respectivas áreas de servicio. Participando al menos en un curso de actualización por año.

Objetivo estratégico 3

La comunidad educativa, concurrirá más asiduamente a la Eucaristía colegial mensual, durante el trienio 2011 al 2013, colmando las dependencias de la capilla.

Objetivo estratégico 4

Los docentes y para docentes, asumirán al menos un servicio voluntario en alguno de los ámbitos pastorales colegiales, durante el trienio del 2011 al 2013, participando activamente en el proceso.

Objetivo estratégico 5

Los niños y jóvenes del colegio, vivirán un proceso gradual, significativo y pertinente a su etapa de desarrollo en su formación en la solidaridad, durante el trienio del 2011 al 2013,

ÁREA CONVIVENCIA Y ORIENTACIÓN

Objetivo estratégico 1

La coordinación de orientación propondrá, planificar, ejecutar y evaluar la tutoría durante los tres siguientes años, enmarcado en los ámbitos de desarrollo integral de la persona.

Objetivo estratégico 2

La coordinación de orientación fortalecerá , durante los dos siguientes años, los procesos de conocimiento y desarrollo de los alumnos de forma permanente y sistemática.

Objetivo estratégico 3

La sección de EMI y EME, recibirá apoyo durante los próximos tres años, en la exploración vocacional y la toma de decisiones de sus estudiantes, conforme a sus necesidades particulares y el nivel académico en el que se encuentran en forma permanente.

Objetivo estratégico 4

El Departamento de orientación fortalecerá a partir del año 2011 el diagnóstico y seguimiento de todos los alumnos con NEE.

Objetivo estratégico 5

El departamento de Orientación optimizará y fortalecerá, a partir del año 2011 las instancias formativas e informativas para los padres de acuerdo a la etapas evolutiva de sus hijos.

Objetivo estratégico 6

El departamento de orientación fortalecerá las jornadas de curso, como una instancia de encuentro y formación, durante los años 2011 y 2012.

Objetivo estratégico 7

El departamento de orientación durante los dos años siguientes liderará la actualización, socialización y ejecución del manual de convivencia, de acuerdo a los nuevos cánones adoptados por el colegio y los sugeridos por el Ministerio de Educación.

ÁREA VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD

Objetivo estratégico 1

La dirección del colegio y cada una de las secciones y coordinaciones, según corresponda, se harán presentes estratégicamente a partir de 2011 en reuniones o eventos de las distintas instituciones cívicas y religiosas de la ciudad y diócesis, logrando posicionar al IRA como una institución que participa de las actividades de su ciudad y su Iglesia.

Objetivo estratégico 2

La dirección del colegio habrá redactado y socializado durante el año escolar 2011, un listado de políticas, normas, protocolos y mecanismos sistemáticos de apertura que oriente un trabajo constante y consecuente con la comunidad en los próximos tres años.

Objetivo estratégico 3

La dirección del colegio establecerá una alianza estratégica durante 2011 con los periódicos y radioemisoras de la ciudad con el fin de mantener informada a la ciudadanía de los acontecimientos relevantes de la comunidad escolar del IRA.

ÁREA RECURSOS MATERIALES Y FINANCIEROS.

Objetivo estratégico 1

Mejorar sustancialmente la Gestión Financiero Contable y de Control del Colegio.

Objetivo estratégico 2

Mejorar las instalaciones del Estadio Marista, para brindar un mejor servicio a los usuarios.

4. Revisión y actualización del PEI

Este documento es sometido a evaluación cada tres años, coincidiendo con los periodos de nombramiento del Rector del Colegio por parte del Consejo Provincial.

En rigor, se revisa su vigencia y se actualiza de acuerdo a los cambios que la sociedad y la Iglesia van experimentando.

En su proceso de revisión, participa toda la comunidad educativa, a través de comisiones, grupos focales y asambleas. De esta forma se espera que sea un fiel reflejo del sueño educativo de San Marcelino Champagnat en nuestros tiempos.

VI. ASPECTOS LEGALES:

El Instituto Rafael Ariztía cuenta con los siguientes reconocimientos, decretos y planes y programas propios:

I. Educativos:

- 1) Decreto exento N° 709 de 29.03.04, a través del cual se rigen Primeros, Segundos, Terceros y Cuartos Años de Educación Básica.
- 2) Decreto exento N° 216 de 26.02.99, a través del cual se rigen Quintos Años de Educación Básica.
- 3) Decreto exento N° 2176 de 30.12.99, a través del cual se rigen Sextos Años de Educación Básica.
- 4) Decreto exento N° 2560 de 29.12.00 ,a través del cual se rigen Séptimos Años de Educación Básica.
- 5) Decreto exento N° 47 de 08.01.02 , a través del cual se rigen Octavos Años de Educación Básica.
- 6) Decreto exento N° 3142 de 15.03.02 , a través del cual se rigen todos los cursos de Educación Media.
- 7) Reconocimiento Legal de Establecimiento Colegial RBD 001404-4, reconocido oficialmente por Decreto Ley 1444 de 29.04.29.

II. Eclesiásticos:

- 1) Del Obispado de Valparaíso, Vicaría para la Educación. Denominación de Colegio Católico: “En cumplimiento al Canon 803 del Código de Derecho Canónico, el Obispado de Valparaíso, por Decreto N ° 24/92, ha otorgado la descripción de Colegio (Escuela) Católico (a) a la Comunidad Educativa.”
- 2) Decreto Canónico N° 78 del Obispado de Valparaíso de 14.09.01, Fundación Educacional Instituto Rafael Ariztía.