



COLEGIO
SAN LUIS
COQUIMBO

**PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL**

2024

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	3
2. INFORMACIÓN GENERAL DEL ESTABLECIMIENTO	4
3. ENTORNO	4
4. ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL	5
5. MARCO FILOSÓFICO	6
5.1 Propósito	6
5.2 Visión	6
5.3 Misión	6
5.4 Ideas centrales de nuestra misión y visión	7
6. DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES	7
6.1 Principios y enfoques educativos	7
6.2 Valores Institucionales	7
6.3 Sellos Educativos	8
7. EN BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA ACADÉMICA Y CONVIVENCIA SEGURA	8
8. FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS	9
9. APRENDIZAJE PARA TODOS LOS ESTUDIANTES	10
10. MODELO EDUCATIVO LUISIANO	11
11. OBJETIVOS POR CICLOS	11
11.1 Ciclo Inicial (Pre Kinder a 2° básico)	11
11.2 Ciclo Básico (3° a 6° básico)	12
11.3 Ciclo mayor (7° Básico a 4° medio)	13

1. INTRODUCCIÓN

Hemos renovado nuestro proyecto educativo Institucional, conforme a los estándares formales que se establecen en el Ministerio de Educación, y en concordancia con el espíritu de cambio y crecimiento que hemos vivido conforme al proceso de renovación institucional.

Nuestro interés fundamental es doble. Por una parte, diseñar un proyecto educativo en el que se estableciera de manera consistente, una relación lógica entre fundamentos generales, cultura escolar y prácticas; y por otra, quisimos construir un documento que fuese útil, funcional y aplicable a nuestra realidad actual pos pandemia.

2. INFORMACIÓN GENERAL DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre del Establecimiento	Colegio San Luis
Rol base de datos	13626-3
Dirección	Av. Ossandón #350, El Llano.
Mail	secretaria@colegio-sanluis.cl
Fono	+56939263933
Ciudad	Coquimbo
Provincia	Elqui
Región	Coquimbo

3. ENTORNO

El colegio San Luis se encuentra ubicado en la ciudad de Coquimbo, sector el Llano, específicamente en Avenida Ossandon número 350, situado en un barrio residencial y a su vez comercial. En él asisten **358** estudiantes desde pre básica (pre kínder), hasta enseñanza media (IV medio), existiendo un nivel por curso.

Los tipos de familia y estudiantes que asisten a nuestro establecimiento, presentan en su mayoría características de vulnerabilidad social, según **Registro Social de Hogares**, asociadas al bajo nivel educacional, ingresos económicos precarios o inestables, familias disfuncionales, entre otros. Además de lo anteriormente mencionado, los sectores en donde habitan son de alta complejidad social. La población escolar proviene de diversos sectores de la comuna y atiende a la interculturalidad con familias de alto porcentaje de vulnerabilidad en los aspectos socioculturales, multicultural y económicos, educacionales (I.V.E: 87%).

En cuanto a las características de las familias de nuestros estudiantes, es posible señalar que la enseñanza Básica, tiene un índice de **Vulnerabilidad del 92%** y la enseñanza Media su **índice es del 80%**, según la última encuesta realizada en el año 2021. Muchas de ellas participan de procesos interventivos en programas colaboradores de Sename con los cuales se coordina de manera mensual, así como también se encuentran con medidas de protección vigente en Tribunal de familia.

Otra característica del Colegio que se puede observar es que los apoderados en su mayoría son padres jóvenes (aproximadamente entre 20 y 40 años), con escaso nivel educacional, trabajan realizando algún oficio y no ejerciendo una profesión (pescadores, mineros, asesoras del hogar, garzonas, vendedor ambulante, entre otros). Los tipos de familia más característicos son la familia monoparental y la familia monoparental extensa, en su mayoría son las madres las que se encargan del cuidado de los hijos y la mantención de los mismos, los padres por otro lado presentan más ausencia en estos aspectos, dejando la responsabilidad en otros (madres, abuelos, padrastros, tíos, etc.).

INFRAESTRUCTURA:

Posee una infraestructura sólida de dos edificios de dos pisos, con 14 salas de clases, un laboratorio de Computación, un laboratorio de ciencias, biblioteca, sala de música, sala de recursos PIE, sala de primeros auxilios, comedor, sala de profesores, oficinas y servicios higiénicos necesarios.

RECURSOS MATERIALES Y TECNOLÓGICOS:

-Nuestra Unidad Educativa cuenta con un laboratorio de computación, implementado con 25 computadores.

-Todas las salas de clases cuentan con proyectores.

-Un laboratorio de ciencia, implementado con insumos y material didáctico.

-Implementación deportiva.

-Biblioteca.

- Furgon escolar

-Instrumentos musicales: guitarras, trompetas, xilófono, etc.



Patio de Prebásica



Biblioteca

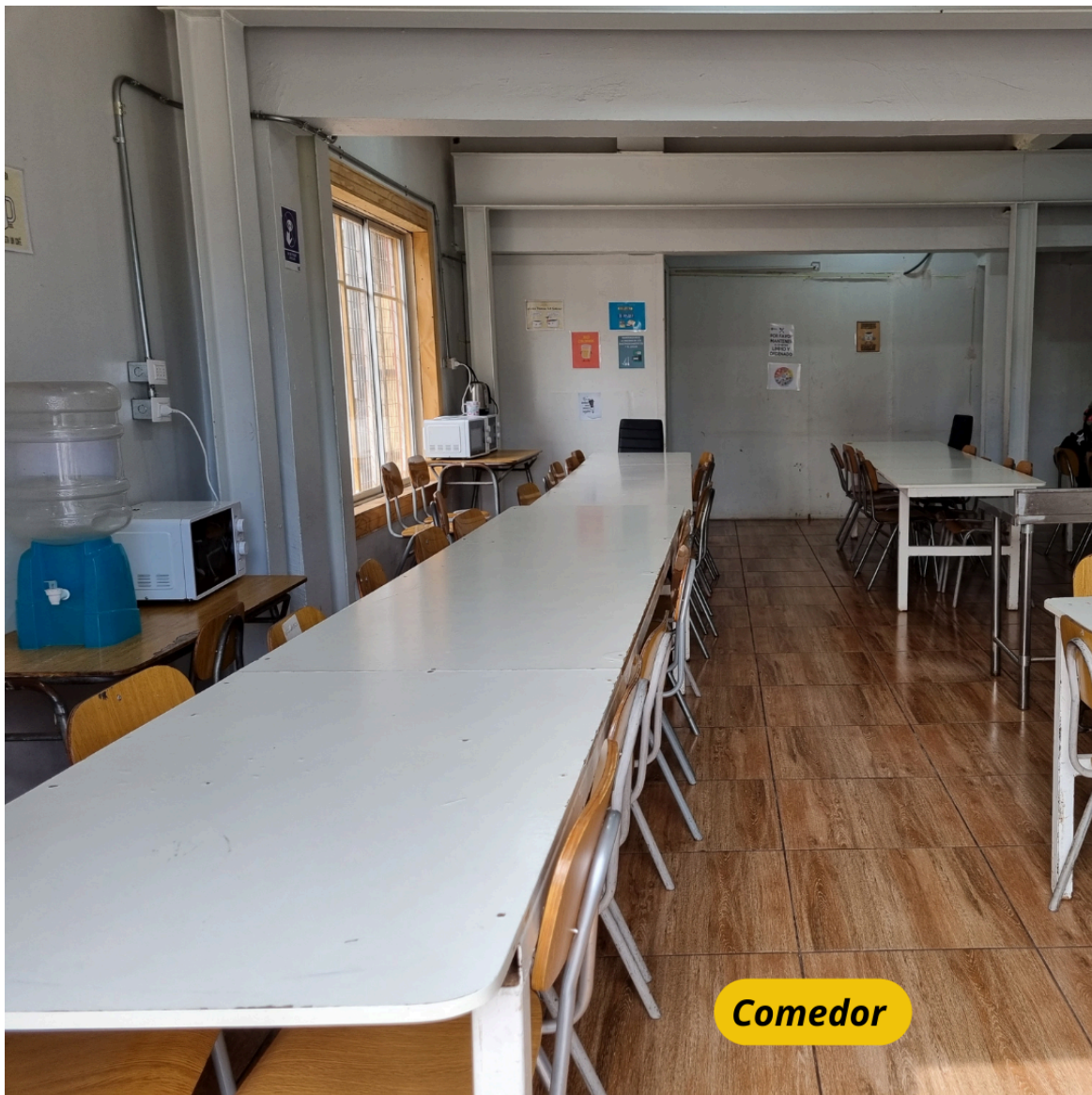




Furgon Escolar



Sala de recursos



Comedor

4. ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL



5. MARCO FILOSÓFICO

5.1 Propósito

Existimos para impactar y transformar la vida de nuestros/as estudiantes y sus familias.

5.2 Visión

Ser un colegio de referencia nivel nacional, caracterizado por un clima de convivencia segura y excelencia académica.

5.3 Misión

Brindamos una educación integral centrada en el estudiante, basado en un proceso pedagógico que desarrolla sus habilidades y capacidades para desenvolverse en el contexto actual, enfatizando en la inclusión y la formación valórica como elementos fundamentales del proceso de enseñanza - aprendizaje.

5.4 Ideas centrales de nuestra misión y visión

- a) Clima de convivencia segura
- b) Desarrollo de habilidades y capacidades
- c) Formación valórica
- d) Educación Integral e Inclusiva

6. DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES

6.1 Principios y enfoques educativos

Autonomía: Educar al estudiante para ser responsable de sus propios actos, para que pueda tomar decisiones y los resultados de ello los asuma con responsabilidad.

Trascendencia: El estudiante debe vivir los sellos y dejar huellas de estos en el desarrollo de su vida diaria y en el aporte que hace a la sociedad.

Inclusión: Valoramos la inclusión desde la diversidad dentro del contexto social y cultural llevándolo a la práctica de forma diaria en el proceso enseñanza-aprendizaje.

6.2 Valores Institucionales

- ❖ **Respeto:** Nos relacionamos con una actitud de aceptación y mutua valoración, centrando nuestra conducta en un trato amable y fraterno.
- ❖ **Compromiso:** Cumplimos con las responsabilidades, desarrollando al máximo las potencialidades personales con tesón a través de esfuerzo y perseverancia, siendo autónomos y formulando su propio proyecto de vida.
- ❖ **Perseverancia:** Nos esforzamos continuamente para contribuir a que el estudiante sea constante en sus actividades, superando los obstáculos e incluso anticipándose a ellos.
- ❖ **Solidaridad:** Cooperamos, apoyamos y empatizamos, con quienes necesitan de ayuda, colaborando con el desarrollo y realización de los demás y comprometiéndonos con los proyectos comunitarios a través de una participación activa.
- ❖ **Diversidad:** Respondemos a las necesidades del otro valorando las diferencias de cada integrante de la comunidad construyendo una sociedad más justa e igualitaria.

6.3 Sellos Educativos

- ❖ **Mejora continua académica e Innovación Pedagógica:** Monitoreamos y evaluamos las acciones implementadas, incorporando nuevas prácticas y métodos pedagógicos para fortalecer los aprendizajes.

- ❖ **Respeto por la diversidad:** Reconocemos y valoramos la interculturalidad de todos los miembros de la comunidad educativa promoviendo acciones para una sana convivencia escolar .
- ❖ **Desarrollo reflexivo y valórico:** Formamos estudiantes capaces de reflexionar desarrollando habilidades emocionales, sociales y éticas, a través de talleres y charlas para toda la comunidad educativa.
- ❖ **Educación Integral e Inclusiva :** Fortalecemos y desarrollamos en nuestros estudiantes las habilidades musicales, artísticas y deportivas.

7. EN BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA ACADÉMICA Y CONVIVENCIA SEGURA

Buscamos ser un Colegio que:

Promueva una educación de excelencia, en la que se desarrolle al máximo y de manera integral las diversas capacidades y cualidades que conforman la naturaleza de nuestros estudiantes, a través de un currículum dinámico, de clases consistentes y novedosas, de metodologías significativas y de un estilo evaluativo moderno y diverso e innovador.

En el que las prácticas deportivas y artísticas sean pilares centrales en el desarrollo de nuestros estudiantes , con el fin de potenciar las distintas habilidades y competencias fundamentales para la vida, como el sentido de esfuerzo y superación personal, el autocuidado, la vida saludable, el trabajo en equipo.

En que el desarrollo personal, sea una experiencia de aprendizaje, que permita desarrollar habilidades comprensivas y expresivas fundamentales, para la formación integral de un estudiante moderno, que enfrentado a la sociedad actual pueda experimentar la resiliencia, aprendida en nuestro colegio.

Donde el educador es clave en el proceso de aprendizaje orientando, escuchando y acompañando a los estudiantes.

Con docentes reflexivos en su práctica pedagógica, preguntándose en forma permanente sobre quiénes son y cómo aprenden sus estudiantes, de esta manera responde a un proceso de observación y capacitación constante. Conforme a este objetivo, nuestro docente debe estar al día en materia de innovación curricular, observando a sus estudiantes, en los intereses para generar aprendizajes significativos que puedan ser un punto de avance en sus objetivos.

Donde el trabajo en equipo y Colaborativo, considere la formulación e implementación de proyectos como una oportunidad relevante de aprendizaje, donde el rol del educador consiste, precisamente, en orientar y facilitar instancias de desarrollo y crecimiento intelectual y espiritual para que nuestros estudiantes vivan la experiencia de compartir y colaborar con sus compañeros .

El estudiante aprende a convivir en una comunidad educativa diversa promoviendo los valores institucionales a través de una convivencia sana y segura.

8. FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS

Los principios filosóficos de nuestro proyecto, se sustentan en la discusión acerca de cómo alcanzar la calidad en la educación en nuestro colegio, la cual a lo largo de nuestra historia ha sufrido permanentes reformulaciones y en su búsqueda por el mejor quehacer, ha tenido consecuencias tanto políticas como sociales en nuestro país.

Existe hoy literaturas sobre educación estableciendo una serie de interrogantes sobre, dónde se debería trabajar para el logro de mejores aprendizajes:

¿formación inicial de profesores?, ¿recursos financieros? ¿recursos materiales? ¿capacitaciones permanentes?

Sobre esta discusión, nace en nuestros corazones la idea de un colegio de excelencia derribando mitos e instalando como eje central **una cultura de trabajo**, centrada en **resultados de aprendizaje**, a través del trabajo comprometido y bien hecho. Es así como estos mitos con los que se enfrenta nuestra educación, se resumen en:

- **Las mejoras a la educación**, en que solo podrán ser observables en un horizonte de muchos años plazo.
- **La falta de recursos materiales** y económicos es un elemento determinante en el desarrollo de un buen nivel o trabajo escolar.
- **Solo los grupos privilegiados con un alto capital social** y/o económico logran obtener resultados valiosos en el desempeño educacional.

A la luz de los resultados educativos observados, demuestra que es posible lograr altos rendimientos en una generación de estudiantes concentrados además en sectores sociales de alta vulnerabilidad.

Estos son dos de los mitos que, como Colegio queremos derribar.

Los recursos con los que contamos bajo la legislación que rige a toda la educación subvencionada, lo que es el último mito derribado puesto que su quehacer no depende de recursos adicionales.

Por tanto, los principios que son la base de nuestro Proyecto Educativo, son valores universales concretados de manera eficiente en una sociedad del siglo XXI, estos son; respeto, compromiso, perseverancia, solidaridad y diversidad.

9. APRENDIZAJE PARA TODOS LOS ESTUDIANTES

Velamos por un desarrollo académico afectivo, valórico, social y emocional de todos los estudiantes, en consideración con sus necesidades, habilidades e intereses.

Coordinamos la implementación de las Bases Curriculares y Programas de Estudio vigentes, acordando con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para contribuir de manera efectiva al desarrollo de nuestro estudiante en la excelencia personal.

Identificamos y apoyamos a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) transitorias y permanentes a través del Programa de Integración Escolar (PIE).

Nuestro docentes reciben una constante capacitación y retroalimentación de sus prácticas con estrategias pedagógicas efectivas e innovadoras, tal como lo indica nuestro plan de desarrollo profesional docente que permiten mejorar los Niveles de los Estándares de Aprendizajes, el logro de la autonomía y responsabilidad de los Estudiantes con sus aprendizajes unido al apoyo y compromiso de los padres y apoderados.

Utilizamos la evaluación como un levantamiento de datos para tomar decisiones que contribuyan de manera permanente al logro de los resultados académicos y de la gestión educativa del establecimiento.

10. MODELO EDUCATIVO LUISIANO

Trabajamos el Modelo de enseñanza para la Comprensión, donde se da énfasis a las inteligencias múltiples, aprendizaje colaborativo y desarrollo de habilidades de nuestros estudiantes, lo que nos lleva a un mejoramiento continuo de los resultados a nivel institucional. Haciendo de este modelo, un plan orgánico pues conjuga lo cognitivo, valórico y emocional.

Nuestro modelo es flexible, en diálogo permanente con la normativa legal vigente, siendo dinámico, ya que se adapta y se reformula, teniendo presente las necesidades de nuestros estudiantes, su contexto y los avances en materia de reflexión educativa. Para ello estamos abiertos al diálogo permanente con la familia y la capacitación constante de los profesores.

Finalmente, nuestro modelo educativo luisiano, se traduce en la formulación de un proyecto curricular que “Institucionaliza” procesos internos e incorpora de manera articulada los sellos institucionales de nuestro colegio, formando un claro, preciso y dinámico modelo educativo en servicio de nuestros estudiantes y sus familias.

II. OBJETIVOS POR CICLOS

II.1 Ciclo Inicial (Pre Kinder a 2° básico)

Características Generales

En este ciclo, que contempla desde los 4 a los 8 años, el logro pedagógico fundamental es que los alumnos comiencen a descubrir paulatinamente el mundo y a reconocerse ellos mismos, estimulados por la familia y fortalecidos por las experiencias escolares.

Por eso es clave proporcionar salas, clases, situaciones y/o ambientes que susciten su asombro, capacidad de exploración, descubrimiento y creatividad, así como asegurar experiencias sanas de convivencia que favorezcan el fortalecimiento de hábitos y vinculaciones afectivas.

Además, se espera que nuestros estudiante **San Luís desarrolle una autoestima sana** y una adecuada autorregulación de sus emociones y autonomía, herramientas necesarias para comenzar la construcción de su identidad

El evidente desarrollo de habilidades motoras y cognitivas en este período, sin duda, permiten una mejor coordinación entre lo que nuestros estudiantes quieren (iniciativa) y lo que pueden hacer, favoreciendo así el desarrollo de su autonomía. Por ello, durante esta etapa es importantísimo darles oportunidades de ensayar, equivocarse y volver a intentar.

11.2 Ciclo Básico (3° a 6° básico)

Características Generales

En este ciclo, al que pertenecen nuestros estudiantes San Luís , entre 8 y 12 años, aproximadamente, el logro pedagógico fundamental es la adquisición de un conjunto de habilidades y destrezas, que le permitan al estudiante, de manera competente y exitosa, adentrarse en lo específico y profundo de la realidad, a través de las diferentes asignaturas.

Además del asombro por la belleza del mundo, por su orden y por su estructura básica, experimentado en el ciclo inicial, ahora ellos deberán aprehender los distintos aspectos y matices de la realidad conocida, **para poder comprender** e iniciar el proceso de incorporación de conocimientos finos y de experiencias de aprendizaje profundo, que le permitan generar las bases de futuras síntesis personales.

En esta etapa el alumno fortalece sus destrezas de liderazgo y comunicación, la efectividad del lenguaje pragmático y la comprensión de roles y reglas. Mediante todos estos elementos, potencia el desarrollo de la conciencia, descubriendo que la realidad es consistente en sí misma y que su funcionamiento se explica mediante la relación causa-efecto. De este modo, también amplía la comprensión de sus propios límites y posibilidades.

11.3 Ciclo mayor (7° Básico a 4° medio)

Características Generales

Después de haber descubierto con asombro el mundo, de haberlo conocido en su especificidad, en el período que comprende desde los 13 a los 18 años, el logro pedagógico fundamental que debiera alcanzar el estudiante, con el trabajo de su familia y Colegio, es reconocerse a sí mismo

con mayor profundidad para definir su identidad y la misión que le cabe en el mundo, teniendo como motor

En esta etapa, se desarrollarán habilidades de pensamiento más complejas, tales como evaluar, interpretar, transferir.

Desde este punto de vista, se espera que los estudiantes alcancen un mayor nivel de abstracción que les permita relacionar lo real y lo posible, formulando hipótesis y deducciones, alcanzando niveles más elevados de juicio y razonamiento.

Mejorando también sus capacidades metacognitivas, logrando así, ser más conscientes de sus capacidades para planificar, elaborar y lograr aprendizajes universales de manera más autónoma.

En cuanto a su relación con el mundo, el período adolescente se caracteriza por la capacidad de los jóvenes para configurar una comprensión de sí mismos que va logrando paulatinamente una coherencia entre la realidad propia (características, historia, fortalezas y debilidades, valores y capacidades) y la realidad objetiva.

En el descubrimiento de su propia identidad, se hace esencial el desarrollo de la intimidad y de la propia conciencia, la autonomía del pensamiento, la definición de convicciones y escalas de valores. Todo esto se traducirá finalmente en el diseño de un proyecto de vida que configure su vocación de futuro y pueda trascender lo profesional.

En este proceso, se hará evidente tanto la necesidad de contar con mayores ámbitos de libertad para tomar decisiones y generar cambios, como el imperativo de asumir las consecuencias de los propios actos con fidelidad a sus valores e ideales.

Queremos desarrollar espíritus libres, valientes y decididos. Al respecto, es vital generar instancias de debate y desarrollo del pensamiento crítico. Conectarlos con la realidad nacional e internacional para que estén informados, y sobre la base del conocimiento, vayan elaborando sus propios juicios.

Darles espacios para crear, para atreverse a cambiar las cosas. Todas las estrategias tendientes a la construcción de esa personalidad, se



convierten en esenciales para su desarrollo y la intervención creativa en la sociedad. De allí la importancia de un educador que sabe escuchar, captar y acoger sus intereses, como de una familia que acompaña desde el afecto y la comprensión.