

República de Chile
Ministerio de Educación
Departamento de Educación



**PROYECTO EDUCACIONAL INTITUCIONAL
AÑO 2015
JARDÍN INFANTIL "RUISEÑOR"**

Identificación:

Unidad Educativa: Jardín Infantil "Ruisseñor"
Comuna : La Serena
Provincia : Coquimbo
Dirección : Los Arrayanes N° 1559, El Milagro II
Matricula Actual párvulos: 51 párvulos
Niveles : Medio Menor
Medio Mayor
Primer Nivel de Transición A
Segundo Nivel de Transición A

Dotación Docente: 4 Educadoras
Directora: Claudia Gálvez Rojas
Representante Legal: Rossana Cortes Tornini
Jefe Técnica Pedagógica : Rossana Cortes Tornini

Educadora del Nivel Medio Menor : Claudia Gálvez Rojas
Educadora del Nivel Medio Mayor: Alicia Vásquez Páez
Educadora Primer Nivel de Transición A : Marcela Olivares Acuña
Educadora Segundo Nivel de Transición A : Marcela Olivares Acuña

Descripción del Establecimiento:

El Jardín Infantil "Ruisseñor", está ubicado en la Comuna de La Serena, provincia de Elqui, IV región. Se encuentra inserto en un sector poblacional relativamente nuevo, conformado en su mayoría por parejas jóvenes, profesionales con familias pequeñas.

La Unidad Educativa, ofrece un servicio educacional en la modalidad Pre-escolar. Cuenta con taller de Inglés, lo que complementa las actividades diarias que se desarrollan a partir de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, al amparo de la Reforma Educacional, en curso.

En su estructura destaca las siguientes instancias:

Directora- Educadora de Aula
Educadoras de Aula
Jefe Técnico Pedagógica

El Jardín Infantil cuenta con 3 salas de aula, 1 sala multiuso,, una oficina de Dirección, 2 baños, 1 cocina y amplio patio con superficie plana.

El período académico es semestral y se extiende desde el mes de Marzo a Diciembre, comprendiendo dos jornadas diarias; mañana y tarde.

Diagnóstico:

Antecedentes Generales:

1. Antecedentes generales de ubicación y aspecto geográfico:
El Jardín Infantil “Ruisseñor” se encuentra ubicado en la comuna de La Serena, en la región de Coquimbo , sector Milagro II
2. Aspectos Sociales y Culturales:
La característica principal de los padres y apoderados es que la mayoría tiene estudios superiores, lo cual le permite trabajar fuera del hogar. Es así que la población infantil vive en un estrato socio cultural y económico medio.

La mayor fuente de la información social y cultural, la recibe el niño y la niña, a través de sus familias, y medio de información como la televisión, videos, internet, diarios y juegos didácticos.

El Jardín Infantil, como entidad formadora, debe contrarrestar la fuerte presión del medio, que se produce cuando los niños y niñas, hacen mal uso de estos, y ello se ve reflejado en los juegos bruscos que realicen. Por consiguiente el adulto tiene que estar atento para corregir y/o aconsejar a los pequeños.

Marco Filosófico Curricular:

A. Visión:

El proyecto educativo del Jardín Infantil “Ruisseñor” está orientado según el Marco Filosófico Humanista Cristiano, y por las políticas educacionales del Supremo Gobierno, las cuales se establecen en la legislación vigente, y especialmente en la Reforma Educacional de la Educación Parvularia y sus renovadas Bases Curriculares.

El Jardín Infantil “Ruisseñor”, busca que el niño y la niña puedan desarrollar plenamente todas sus potencialidades y capacidades para aprender con un alto grado de autoestima, conforme a los valores que dignifican al ser humano.

El niño y la niña que deseamos formar deberá tener respeto por sí mismo y hacia las demás personas que lo rodean, a la diversidad, a la naturaleza y cuidado del Medio Ambiente, amor a la verdad, al sentido de convivencia, y sobre todo a la identidad propia en donde puedan reflejar sus valores ya adquiridos.

Este centro educativo desea tener padres y apoderados comprometidos con el proyecto educativo del Jardín Infantil, apoyando las diversas actividades. De igual manera todo el personal del jardín (directora, educadoras), para trabajar comprometidas y convencidas en la formación valórica e intelectual del centro educativo.

B. Misión:

El Jardín Infantil “Ruisseñor”, como entidad formadora de niños y niñas, tiene como propósito educar y formar personas en un marco de desarrollo integral, ético, valórico y cognitivo frente al proceso educativo. Por consiguiente, padres y apoderados encontrarán un lugar seguro y confortable para que sus hijos se desarrollen en un ambiente de sana convivencia, integrándose y participando del quehacer educativo diario. A ello sumamos un equipo profesional, creativo, eficiente y comprometido con el aprendizaje de los niños y niñas.

La atención integral y formadora de los niños y niñas se dará de acuerdo a las potencialidades y necesidades educativas que requieran, con proyectos educativos, Inglés básico, esquema corporal complementándose con las actividades diarias. Se postula a una unidad educativa que oriente su acción sobre la base de principios y valores compartidos por nuestra sociedad, como el respeto a sí mismo, al otro, a la diversidad, a la naturaleza y cuidado del Medio Ambiente el amor a la verdad, a la justicia y a la belleza, al sentido de convivencia democrática, al espíritu emprendedor y al sentimiento de la nación, de la patria, de su identidad y tradiciones.

C. Objetivo:

Objetivos Estratégicos (Área Pedagógica Curricular)

- Estimular el desarrollo pleno de los niños y niñas, formando valores y fortaleciendo sus potencialidades.
- Orientar el proceso de crecimiento personal y la interacción con sus pares, familia y comunidad.
- Potenciar en las educadoras su creatividad, responsabilidad, eficiencia y compromiso con los aprendizajes de los niños y niñas, enseñándoles a vivir y convivir en un ambiente positivo y participativo.
- Trabajar en mejorar los aprendizajes insuficientes de los niños y niñas, fomentando el reforzamiento permanente en las diferentes áreas, según sea necesario.

Objetivos Estratégicos (Área Organizativa Operativa)

- Mantener un clima organizacional óptimo que permita el trabajo eficiente del personal docente.
- Cautelar los deberes y derechos del personal a cargo.
- Velar por el cumplimiento del normal desarrollo del proceso educativo.
- Coordinar, organizar y apoyar al centro de padres y apoderados de la institución educativa, para que funcione como agente de apoyo, tanto en el hogar como en el jardín y la comunicad.

Objetivos Estratégicos (Área Relaciones con el Entorno)

- Participar en acciones dirigidas al cuidado y preservación del medio ambiente en el jardín y la comunidad.
- Publicar abiertamente el PEI, el Reglamento Interno y el Manual de Convivencia a nivel de padres, apoderados, y miembros de la comunidad educativa.
- Integrar a los padres en actividades educativas culturales y recreativas, creando instancias adecuadas para su concreción.

Aspecto Analítico-Situacionales:

La infraestructura sociocultural del entorno se compone de:

- Centro educativo; colegio particular subvencionado “Trinity School”.
- Centro educativo, colegio particular subvencionado “Saint Mary School”.
- Jardín Infantil “Índigo”.
- Jardín Infantil Kids Explorer
- Centro de Recreación, canchas deportivas, plazas, áreas verdes
- Parroquia “La Trinidad” y Junta de vecinos
- Supermercados UNIMARC y LIDER.
- Servicentro con locales comerciales

Nuestro jardín cuenta con la infraestructura necesaria para el normal desarrollo de nuestras actividades educativas. Cuenta con 3 salas adecuadamente implementadas ; Los baños y lavamanos están adecuados para los niños y niñas, y personal respectivamente. Una sala multiuso, con sus respectivos rincones y taller de Inglés.

Desarrollo de la Matriz FODA

A. Análisis Interno

Fortalezas: Profesionales

1. Contamos con educadoras profesionales tituladas, con buena disposición para aceptar los cambios que nos exige el momento actual, y la Reforma Educacional.
2. Ofrecemos a los niños y niñas variadas instancias de actividades libre elección.
3. Proporcionamos un adecuado manejo del Establecimiento y buena disposición para solucionar posibles dificultades.
4. Fomentamos el trabajo en equipo, en beneficio del logro de los aprendizajes.
5. Nos favorece el buen nivel sociocultural de los padres y apoderados, lo que facilita el fortalecimiento y logro de los objetivos propuestos dentro y fuera del jardín.

Debilidades

1. Falta de recursos para una mejor implementación del patio del jardín.
2. Falta de compromiso de los apoderados para asumir su responsabilidad con respecto al pago oportuno de las mensualidades.
3. Mínima disponibilidad de tiempo, y recursos para el perfeccionamiento de las profesionales a cargo.

B. Análisis Externo:

Oportunidades

1. Son importantes las acciones del centro de padres destinadas a contribuir en el aspecto económico y social, que va en directo beneficio de los niños y niñas del jardín.
2. Contamos con el apoyo de los padres y apoderados profesionales, que contribuyen en el área educativa.
3. Las visitas que se realizan a lugares educativos, apoyan y complementan cada proyecto educativo.

Amenazas

1. La televisión, video juegos, y juegos electrónicos agresivos que afectan la personalidad de los niños y niñas, aumentando su agresividad y sedentarismo

Aspectos Operativos

A. Dimensión Pedagógica-Curricular:

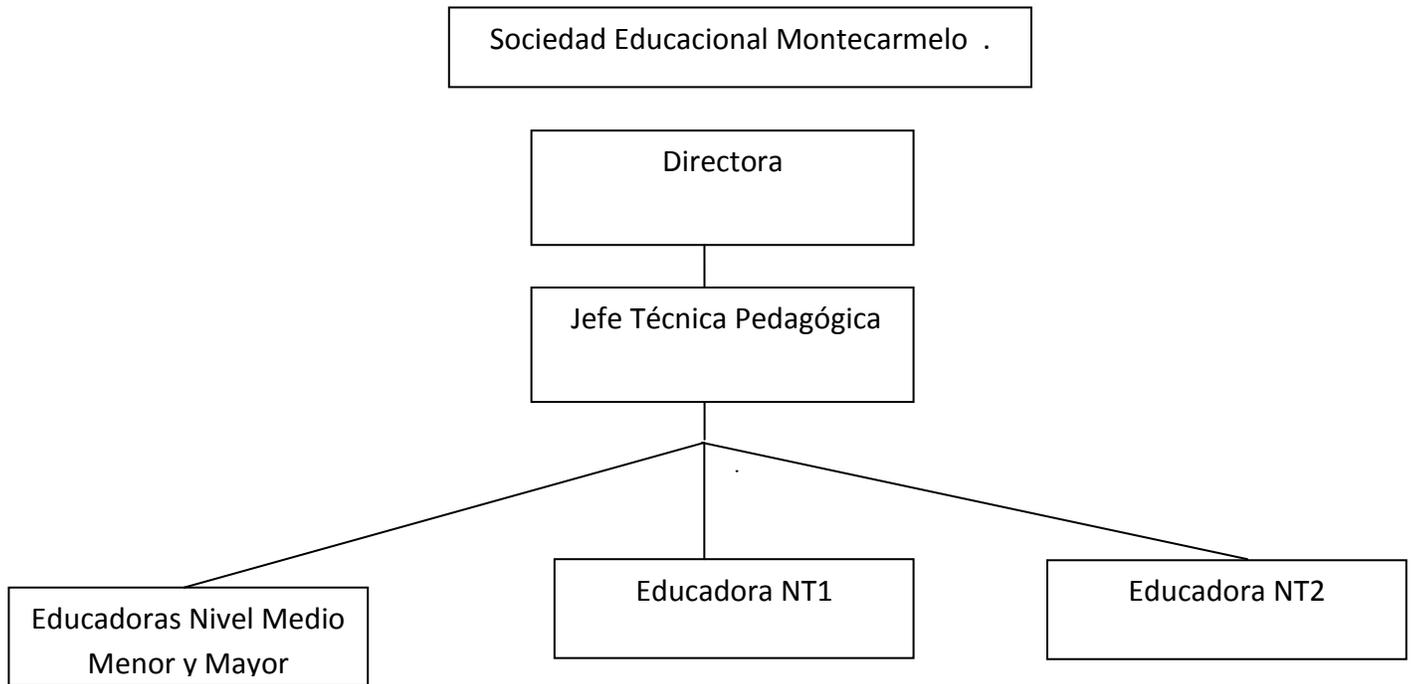
Nuestro programa de acción tiene como propósito ser un currículo participativo e integrado para así promover el bienestar de los niños y niñas, creándoles un ambiente saludable y una educación significativa para ellos, lo que les proporciona un enriquecimiento en términos de aprendizaje, fortaleciendo sus hábitos y valores.

Nuestro programa de acción responde a los objetivos generales y estratégicos anteriormente propuestos, favoreciendo una educación clara y de calidad, oportuna y pertinente.

Teniendo como proyecto específico, la implementación de las Bases Curriculares en el jardín, con planificaciones de claros objetivos, con la estructura de ámbitos, núcleos de aprendizaje esperados, actividades, sugerencias metodológicas, etc., culminando con el procedimiento de evaluación. Siendo éste producto importantísimo en el proceso de enseñanza aprendizaje, para lograr que el niño y la niña de los distintos niveles educativos alcancen los aprendizajes esperados que están preestablecidos e las Bases Curriculares.

Siendo responsable del proceso educativo el equipo Directivo como el equipo Docente, cuya meta principal es llegar a lograr todos los objetivos propuestos.

B. Dimensión Organizadora Operativa:



Nuestro equipo de trabajo está compuesto por: Directora-Educadora, Jefe Técnica Pedagógica y Educadoras de Aula.

Este equipo profesional realiza un buen trabajo colaborativo, con el fin de crear un ambiente de trabajo agradable y adecuado al proyecto educativo.

Se realiza una reunión Técnica al mes, con una duración de 2 horas aproximadamente, donde Educadoras, Jefe Técnica y Directora dialogan, planifican y reflexionan sobre las acciones pedagógicas del quehacer educativo

C. Dimensión Administrativa-Financiera:

Las sostenedoras fueron contratadas por el Jardín Infantil “Ruiseñor” para cumplir los roles de directora, Jefe Técnica Pedagógica educadora de aula y representante legal. La contratación del grupo humano se hizo de acuerdo a la cantidad de párvulos que tiene el establecimiento.

Los cargos que la profesional desempeña son determinados, sus roles, funciones y responsabilidades:

- Educadora que cumple el rol de Directora y Docente.
- Educadoras que cumplen el rol de Docentes de aula
- Educadora que cumple el rol de Técnica Pedagógica y Representante legal

El tiempo y el espacio fueron distribuidos según los planes y programas propios del jardín infantil, con el fin de darle mayor tiempo a los objetivos más importantes.

Las responsabilidades del mantenimiento de la infraestructura son las sostenedoras. Esta implementación se realiza a través de los recursos obtenidos por el jardín. Inicialmente el establecimiento se implementó con un stock de material adecuado para su funcionamiento, el cual ha ido aumentando según las necesidades educativas que han ido surgiendo.

Los proyectos que apoyan esta dimensión relacionados con el arte y la música. La articulación que se produce con estas actividades se refleja a través de la interacción frecuente con los padres y apoderados (conversaciones informales, reuniones de curso) cuya participación activa de ellos, se concreta a través de las muestras relacionadas con los proyectos mensuales y con las diversas salidas a terreno.

El financiamiento con que cuenta el establecimiento es el pago de las mensualidades por parte de los apoderados, con lo cual se cubren los gastos básicos, arriendo del inmueble, sueldos, gastos de mantención, material didáctico, etc.

La administración del jardín la tiene a cargo la Sra. Representante Legal de la sociedad, con el apoyo de un contador externo.

C. Fase de acción, seguimiento y evaluación:

Los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje se analizan en forma semestral, en una reunión que se realiza para sugerir y aplicar acciones de readecuación al proceso. Así mismo, en reuniones técnicas por subciclos se analizan y proponen estrategias de superación de resultados, a través de informes cualitativos y cuantitativos.

Los resultados de los rendimientos y de los conocimientos de los niños y niñas se someten a tres momentos de evaluación.

- ✓ **Diagnóstica:** Se aplica al inicio del año escolar para realizar una correcta planificación del año en curso, y así determinar necesidades y formular acertadamente los objetivos estratégicos.
- ✓ **Formativa:** Corresponde a la revisión continua del proceso y producto parcial o final, mediante informes escritos, con el propósito de reorientar, comparar, determinar avances o retrocesos y aplicar las acciones para remediar y mejorar los aprendizajes.
- ✓ **Sumativa:** Al final de cada semestre y/o al finalizar el año, registrando el logro cualitativo de los objetivos.

Los resultados serán entregados a los apoderados, en una entrevista personal, que se realizará entre la educadora y el apoderado

Evaluación del PEI

El Proyecto Educativo Institucional del Jardín Infantil “Ruisseñor” se evaluará en las diferentes áreas en forma semestral, de acuerdo con las metas propuestas.

No obstante, la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje será constante y sistemática, velando por el mejoramiento de la calidad de la educación entregada, lo que permitirá analizar los resultados de los aprendizajes obtenidos, el comportamiento de los educandos, y determinar los factores y variables que influyen en forma positiva y negativa. Todo esto para readecuar constantemente el proceso y lograr mejorar las competencias, aptitudes, valores y hábitos en nuestros niños y niñas. Siendo importante comunicar en forma oportuna estos resultados a los padres y apoderados, a la comunidad educativa, y a las autoridades educacionales pertinentes.

Inventario del Material Didáctico

- **Sala Multiuso**

Un mueble largo con divisiones para los juguetes

Siete Encajes

Cinco Rompecabezas

Figuras de animales de goma

Dos Dominó de Goma Eva

Figuras Geométricas de Madera (Bloques)

Juegos de cocina con cocina de plástico

Muñecas y peluches

Dos baúles de plástico para guardar juguetes

Disfraces

Cuatro Dominó de Madera

Seis Muñecas

Dos estantes con cajones

Un LSD

Un DVD con variadas películas infantiles

Una radio con variados CD con música infantil

Juegos de Patio: 2 Balancines, , Una Casa de Muñecas c/Accesorios, 1 colchoneta dos Toboganes.

Inventario Mobiliario por Sala

- **Nivel Medio Menor**

Dos Mesas de Actividades con cuatro sillas c/u

Una Radio CD

Un Estante con Cajones

Un Closet para guardar materiales

Un mueble de madera

Instrumentos musicales

- **Nivel Medio Mayor**

Dos Mesas de Actividades con cuatro sillas c/u
Una Radio CD
Un Estante con Cajones
Un Closet para guardar materiales
Un mueble de madera

Sala Pre-Kinder A

Cajoneras individuales para cada niño o niña
Cuatro mesas con cuatro sillas c/u
Una Radio CD
Material para el Apresto al cálculo y lenguaje (vocales, consonantes, pizarras magnéticas, guincha Numérica, dominó, juegos de lotería y de memoria)
Biblioteca de Aula
Una pizarra blanca

- **Sala Kinder A**

Cajoneras individuales para cada niño o niña
Dos mesas con cuatro sillas c/u
Biblioteca de Aula
Una Radio CD
Material para el Apresto al cálculo y lenguaje (vocales, consonantes, pizarras magnéticas, guincha Numérica, juegos de lotería , dominó y de memoria)
Una pizarra blanca

Evaluación del Plan Anual

El Plan Anual de acción del Jardín Infantil “Ruisseñor”, será monitoreado por los responsables (Directora, Jefe Técnica Pedagógica y Educadoras), quienes irán en forma semestral evaluando los logros variables que han sido favorables y/o desfavorables para lograr la consecución de las metas propuestas en el Jardín de manera cualitativa y cuantitativa.