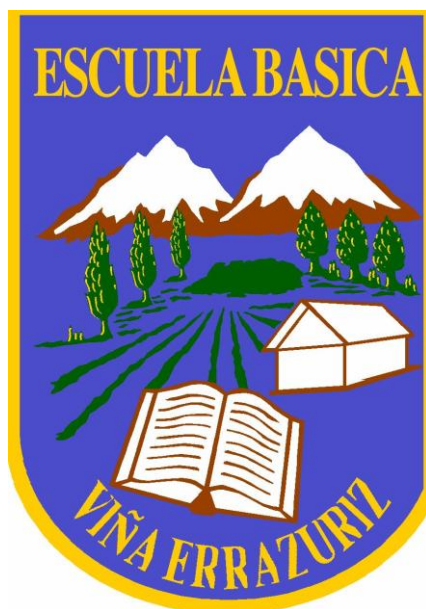




PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Escuela Básica Viña Errázuriz



“Somos el brillo que ilumina los senderos del saber, somos identidad, tradición, apreciamos el patrimonio medio ambiental y el desarrollo artístico cultural”.

2025

PRESENTACIÓN GENERAL

Nombre del Establecimiento	Escuela Básica Viña Errázuriz
Dirección	Calle Antofagasta, kilómetro 4. Viña Errázuriz
Comuna	Panquehue
Provincia	San Felipe de Aconcagua
Región	Valparaíso
Rol Base datos	1332-3
Dependencia	Municipal
Área	Educación
Nivel de Enseñanza	Básica/ Párvulos
Régimen	Diurno
Financiamiento	Municipal

CONTENIDO

Presentación.....	3
Información Institucional.....	4
Reseña Histórica.....	4
Síntesis de antecedentes del entorno	5
Organigrama	5
Ideario: Sellos Educativos	6
Historia sellos educativos	7
Visión.....	9
Misión	9
Definiciones y sentidos institucionales: Principios y enfoques educativos.....	10
Valores Compartidos	13
Perfiles: Equipo Directivo	16
Perfiles: Docentes y asistentes de la educación	17
Perfiles: Estudiantes	18
Perfiles: Apoderados	19
Perfiles: Profesionales de apoyo	20
Objetivos estratégicos por área	22
Objetivos estratégicos por área/ Meta	23
Evaluación: Seguimiento y proyecciones	25

PRESENTACIÓN

Las normativas e informaciones contenidas en el presente documento representan las instancias formales a partir de las cuales la escuela se relacionará con todos los estamentos de la comunidad educativa de la escuela Básica Viña Errázuriz a partir del año 2015.

Para la construcción de este PEI, se comienza con el trabajo realizado en la jornada organizada a nivel nacional en octubre del 2014, donde participan toda la Comunidad Escolar, luego se continúa con el trabajo desarrollado en el monitoreo del PME-SEP en el mes noviembre. Una vez que se reúnen todos los antecedentes, se recopilan las ideas principales y se va dando vida a este nuevo proyecto educativo, el cual ha sido desde sus inicios desarrollado con la participación del Equipo Directivo, Docentes, Asistentes de la Educación, Padres y Apoderados y Alumnos. Todos los años el proyecto educativo es evaluado y se establecen mejoras.

El Proyecto Educativo Institucional (P.E.I) es un documento que inspira la acción educativa de la escuela y permite contextualizar lo sustantivo de la misión y visión en cada una de las áreas que desde la instancia colegial se animan. A la vez el P.E.I visibiliza las prioridades del hacer y quehacer de la gestión institucional. También manifiesta que los Padres y Apoderados deben acompañar con compromiso y cariño a sus hijos en el proceso educativo. La familia es la primera institución social y, por lo tanto, debe ser la principal educadora, en ellas nuestros niños deben aprender los valores y normas universales de una sana convivencia, aprender a sentirse queridos y valorados.

INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

La escuela Viña Errázuriz G-81, RBD 1332-3, se encuentra ubicada en la localidad del mismo nombre, comuna de Panquehue, provincia de San Felipe, región de Valparaíso a 20 Km del sureste de San Felipe y a 3 Km. de la comuna de Panquehue.

Es una escuela rural, los alumnos provienen de familias disfuncionales de escasos recursos, la actividad laboral de la mayoría de sus padres está relacionada con el trabajo agrícola; en general el nivel socio-económico es bajo. Cuenta con una superficie de cinco mil metros cuadrados, de los cuales están contruidos solo 1000 metros.

4

RESEÑA HISTÓRICA

En el año 1881, don Maximiano Errázuriz Echaurren, creador de la viña que da origen al nombre de la localidad, al darse cuenta que este sector carecía de escuela, decidió crear una comenzando a desarrollar esta idea. Sin embargo, es sólo muchos años más tarde y luego de su muerte, que un 3 de julio de 1904 se concreta esto bajo el decreto 2884, llamándose escuela de hombres N° 33 de Los Andes a cargo de la Sra. Ana María Lobos.

El 7 de marzo de 1949, pasó a llamarse escuela particular mixta San Francisco de Asís a cargo de Las religiosas Franciscanas.

Después del terremoto del año 65, la escuela tuvo que tener funcionamiento en el parque durante un tiempo, hasta que don Francisco Bulnes Correa, donó los terrenos para que se construyera una nueva escuela y pidió a la dirección provincial de San Felipe Los Andes, encargarse de esta. Fue así como el 13 de marzo de 1966, pasó a ser la escuela fiscal N° 61, la cual tenía solamente una sala de 1° a 4° básico, atendidos por la entonces directora del establecimiento Sra. Meyvol Romero Briceño, posteriormente pasó a ser escuela G-81, llamándose actualmente escuela básica “Viña Errázuriz”.

“Somos el brillo que ilumina los senderos del saber, somos identidad, tradición, apreciamos el patrimonio medio ambiental y el desarrollo artístico cultural”.

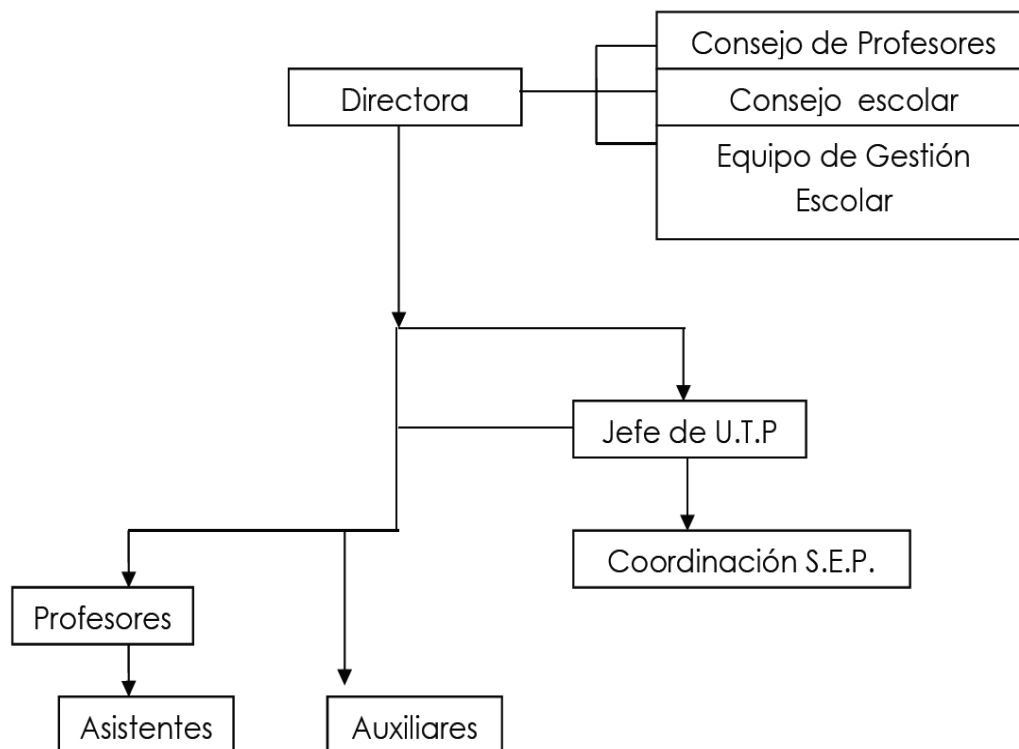
A partir de agosto del año 2000, la escuela se integra a la jornada escolar completa diurna. En el año 2007 se integra como director del establecimiento Don Cristian González, quien da el inicio a un taller de violines y comienza el hermoseamiento del establecimiento. En marzo de 2014 asume como profesora encargada la Sra. Olivia Pereira Díaz hasta la actualidad.

SÍNTESIS DE ANTECEDENTES DEL ENTORNO

La escuela Básica Viña Errazuriz G-81 fue fundada en 1904, se encuentra ubicada en el sector de Viña Errazuriz, Panquehue. Es una escuela rural, que cuenta con cursos desde Primer Nivel de Transición a Sexto año básico. Existe un alto porcentaje de familias disfuncionales, en donde gran parte de los jefes de hogar son las madres de los alumnos con baja escolaridad. Los ingresos económicos de las familias son bajos, lo que conlleva a una alta vulnerabilidad socio económico del alumnado.

5

ORGANIGRAMA



“Somos el brillo que ilumina los senderos del saber, somos identidad, tradición, apreciamos el patrimonio medio ambiental y el desarrollo artístico cultural”.

IDEARIO: SELLOS EDUCATIVOS

Los sellos educativos son los elementos que caracterizan la identidad de nuestro establecimiento y sobre ellos se sustentan su Visión y Misión, así como el perfil de los integrantes de la Comunidad Educativa. Los sellos educativos representan los rasgos o características que dan identidad al establecimiento y son los que marcan distintivamente todo su quehacer.

Los sellos educativos definidos como prioritarios para abordar en ciclo de mejoramiento continuo que se inicia son:

1. Cuidado Medioambiental
2. Expresión Artística

Cuidado Medioambiental

Basado en la promoción de la ecología integral de respeto y protección del Medio Ambiente para vivir en plenitud y hermandad, desde la conexión existente en los pilares de la educación.

Expresión Artística

Promover en nuestros estudiantes el desarrollo de la integralidad de sus talentos, en áreas tan relevantes para la formación personal, como es la expresión artística. De ésta forma, contribuimos a favorecer la vida saludable y convivencia positiva en nuestra comunidad estudiantil.

HISTORIA DE NUESTROS SELLOS

1. Sello medioambiental

Desde el año 2008, el establecimiento ha potenciado su sello mediambiental, en un principio con el hermoseamiento del establecimiento a través de la definición de áreas verdes y con la comunidad a través de una alianza con CONAF, lo que nos ha permitido regalar árboles autóctonos a los apoderados. Además desde el año 2009 nuestro establecimiento cuenta en sus talleres JEC con huerto escolar, esto último se ha visto potenciado con la red establecida con fundación Semilla, quien nos ha proporcionado los insumos para desarrollar nuestros talleres y establecer relaciones con el curriculum en los distintos cursos en la asignatura de Ciencias Naturales, a través de ECBI, programa desarrollado por la Universidad de Chile. Además el año 2013 nos certificamos ambientalmente en el nivel básico gracias a las prácticas que se desarrollan en la escuela y el año 2014 nuevamente el establecimiento vuelve a postular a la certificación obteniendo un nivel de excelencia por 4 años. La última postulación es realizada el año 2022, obteniendo nuevamente la certificación de excelencia.

En la actualidad el establecimiento busca imprimir en nuestros estudiantes el cuidado y aprecio constante por el medio ambiente.

2. Sello Artístico

Desde el año 2007 nuestro establecimiento ha participado en distintos proyectos lo que nos permitió equipar una orquesta de violines y realizar un encuentro de payadores. En la actualidad, gracias al aporte del sector privado en la escuela se desarrollan talleres de teatro y de cuerdas, este último se ha implementado con guitarras gracias al Proyecto de Revitalización de la Educación Pública.

Además desde el año 2011, nuestro establecimiento cuenta con una alianza con el museo Artequin de Viña del Mar, lo que ha permitido que este todos los años en el mes de octubre realice exposiciones de pintura a nuestros alumnos y la comuna.

El año 2015 la artista plástica Carla Oliva, desarrolló talleres de educación artística, en todos los niveles del establecimiento, a través de un proyecto que ella se adjudicó.

Asimismo el año 2014 los docentes del establecimiento presentaron la obra “el ceniciento”, con la finalidad de que los alumnos argumentaran en relación a la trama del guión. Esta acción se continuará implementando todos los años, con la para incentivar la argumentación en todos nuestros alumnos.

Además existe una vinculación constante con la comunidad, a través de presentaciones de los alumnos en actos y en instituciones del sector como son el Club del Adulto Mayor y el Centro de Madres.

Por lo mencionado, hoy nuestro establecimiento busca ofrecer espacios para el desarrollo artístico de los estudiantes que posean habilidades e intereses hacia las artes.

VISIÓN

La Escuela Básica Viña Errázuriz busca aportar a la sociedad globalizada y en permanente cambio, con personas comprometidas con el respeto y cuidado por el medio ambiente y el desarrollo de la expresión artística, entregando una sólida formación valórica y cognitiva que les permita desenvolverse en la sociedad actual.

9

MISIÓN

La Escuela Básica Viña Errázuriz es una Comunidad Educativa que fomenta el desarrollo de la expresión artística y el cuidado medioambiental, promoviendo junto a la familia la formación de alumnas y alumnos respetuosos, tolerantes, con una actitud positiva, crítica y reflexiva frente a temáticas contingentes, fortaleciendo el desarrollo de habilidades y competencias acorde a las necesidades que requiere el mundo actual.

DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES: Principios y enfoques educativos.

El establecimiento ha definido como principios y enfoques educativos lo siguiente:

- A. Vinculación a la comunidad local. Consolidar, en el marco del desarrollo del Proyecto Educativo de la escuela, una participación efectiva e integradora de nuestra comunidad educativa, a través de redes de apoyo y alianzas estratégicas en los diversos escenarios existentes, ya sean públicos privados, con el propósito de afianzar la mutua colaboración en el ámbito educacional, el desarrollo artístico y el cuidado medioambiental.
Mantener e incrementar una vinculación directa con organismos e instituciones locales, que tengan como objetivo y propósito la concreción de experiencias académicas, medioambientales, artísticas y culturales. Además de fomentar y promover la participación de todos los estamentos en la organización de la Escuela, en un clima de respeto, entendiendo el respeto como la capacidad para valorar a cada uno de sus integrantes, independiente del rol que ejercen.
- B. Somos una organización educativa con un sello de carácter laico y pluralista cuya institucionalidad garantiza y promueve espacios de participación de todos sus estamentos, siempre en el marco del respeto, la tolerancia e inclusión.
- C. Mantener y mejorar los espacios educativos, un política clara de inversión en tecnología, material didáctico y complementario en orden a favorecer a mejoramiento de los aprendizajes.
- D. Mantener un equipo profesional calificado, motivado y con un clima laboral positivo que genere impacto en el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes acorde con nuestro PEI, promoviendo innovaciones y autonomía pedagógica de los docentes con alto grado de compromiso y sistematización de su labor cotidiana.

- E. Mejorar y afianzar procedimientos y practicas dirigidas a favorecer el desarrollo personal de los estudiantes con el fin de brindarles herramientas en el ámbito de las habilidades y competencias acorde a las necesidades que requiere el mundo actual que les permitan desenvolverse con respeto, tolerancia y actitud positiva, crítica y reflexiva.
- F. Fomentar la formación ciudadana de los estudiantes, basado en la convivencia con otros, donde se impulse la construcción social, armónica y respetuosa entre todos los integrantes de la Comunidad Educativa. Una formación que comprometa el desarrollo integral, el bien común, la transparencia, la participación y la democracia.
- G. Promover una educación inclusiva, en donde se respeten las limitaciones y diferencias propias de cada ser humano, entendiendo que cada persona tiene ese sello único que la hace especial y valiosa, sin dar cabida a la discriminación por su condición social, sexual, intelectual, económica, religiosa, física, de raza ni de ninguna índole. Además nuestro establecimiento se encuentra adscrito al Programa de Integración Escolar.
- H. Inculcar el respeto por el medio ambiente, a través del desarrollo de conductas en los estudiantes que denoten respeto por el medio que los rodea, permitiéndoles transformarse en ciudadanos respetuosos y comprometidos con el cuidado y la preservación de los espacios en los que están insertos.
- I. Instalar de manera sistemática el modelo propio de la escuela, que nos permita abordar de manera efectiva los procesos de aprendizaje y enseñanza establecidos ministerialmente, a través de la internalización del curriculum vigente, planificación funcional y efectiva y la implementación de prácticas pedagógicas efectivas contextualizadas e institucionalizadas que refleja nuestra singularidad.
- J. Consolidar un modelo de gestión que articule los lineamientos institucionales como el PEI y PME de manera efectiva, donde la comunidad

escolar sea protagonista en la construcción de ello y quienes ejercen el liderazgo implementen políticas que lo materialicen.

- K. Comprometer a la familia en el proceso educativo que impulsa la escuela, a través del desarrollo de diversas acciones que desarrolla el establecimiento, propiciando el desarrollo del sentido de pertenencia a su comunidad, y en cada una de las actividades que les corresponda participar.
- L. Promover acciones de fomento a la alimentación saludable, al cuerpo sano y la actividad física.
- M. Creemos en la expresión artística como formadora de valores y de motivación en todos los aprendizajes de las y los estudiantes.
- N. Promover el desarrollo intelectual despertando un nuestros estudiantes la inquietud por la verdad y el saber, potenciando el desarrollo del pensamiento, la reflexión y el espíritu crítico en el propio contexto social y cultural.

Buscando que todas y todos los estudiantes tengan aprendizajes significativos, relevantes y de calidad, propiciando que sean gestores de sus aprendizajes a lo largo de toda la vida.

- O. Promovemos la equidad de género, siendo equivalente en lo que se refiere a derechos, prestaciones, obligaciones y oportunidades, propendiendo a que tanto hombres como mujeres puedan desarrollar al máximo sus potencialidades.
- P. Promovemos una convivencia armónica y un ambiente de trabajo respetuoso entre todos los integrantes de la organización educativa.
- Q. Fomentamos el funcionamiento de las organizaciones representativas de la Comunidad Educativa, dando las facilidades para que el Consejo Escolar, el Centro de Padres y Apoderados, la Agrupación Estudiantil, Comité de Convivencia y Comité de Seguridad Escolar se constituyan y funcionen adecuadamente.

DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES: Valores y competencias específicas

Valores Compartidos

VALORES	Definición	COMPORTAMIENTOS
Respeto	Capacidad de aceptar y asumir las diferencias personales, colectivas y las normativas del establecimiento.	• Saluda a sus profesores el aula o cuando llega a la escuela. • Saluda a sus compañeros en el aula o cuando llega a la escuela. • Muestra respeto por las opiniones de sus compañeros. • Asume con respeto las tareas asignadas. • Escucha a sus profesores y compañeros. • Es respetuoso con sus profesores y compañeros. • Respeta el medioambiente que lo rodea. • Levanta la mano para comentar o dar su opinión. • Llama a sus compañeros por su nombre. • Escucha opiniones, comenta sin interrumpir.
Tolerancia	Capacidad de aceptar las diversidades individuales y las	• Acepta las opiniones de sus demás compañeros.

	consecuencias de ésta.	• Trabaja en equipo. • Trabaja con personas sin discriminación. • Resuelve los conflictos conversando. • Propone soluciones frente a situaciones de conflicto.
Actitud Positiva	Plenitud del alma y manifestación del gozo interior que experimentamos al sentirnos bien con nosotros y con los demás.	• Juega y comparte con todos sus compañeros sin excluir o discriminar. • Comparte sus pertenencias. • Se sobrepone a la frustración. • Participa activamente en la clase y actividades de la escuela. • Recibe opiniones de sus demás compañeros. • Es optimista y alegre, capaz de disfrutar la vida, según sus capacidades, referentes éticos morales y espirituales.
Crítico	Tener ideas individuales, se conocen los argumentos a favor y	• Expresa su opinión con fundamentos. • Plantea preguntas de manera

	en contra y se toma una decisión propia respecto a lo que se considere verdadero o falso, aceptable o inaceptable, deseable o indeseable.	clara y precisa. • Recopila y evalúa información relevante. • Llega a conclusiones y soluciones razonables. • Se comunica de manera efectiva con los demás al buscar soluciones.
Reflexivo	Capacidad de entender la magnitud de las acciones que van a realizar, que analicen si esa acción les traerá consecuencias positivas o negativas.	• Ser capaces de autoevaluarse en cada tarea o que desarrolla. • Ser capaz de pensar detenidamente algo. • Recapacita frente a situaciones que lo involucren.

PERFILES: Equipo Directivo

1. Promueve la participación activa de todos los componentes de la comunidad educativa en beneficio del logro de la misión educativa.
2. Promueve la superación profesional y humana de todos y cada uno de los que laboran en la Unidad Educativa.
3. Es veraz, responsable, respetuoso, tolerante, justo, democrático, solidario, leal y confiable.
4. Facilitador y optimizador del clima organizacional.
5. Estar en constante perfeccionamiento y actualización de la labor pedagógica.
6. Respeta el medio ambiente.
7. Destaca y promueve logros dentro y fuera de la Comunidad Educativa.
8. Identificado con la Visión y Misión del Colegio.

PERFILES: Docentes y Asistentes de la Educación

Los valores que deben promover los docentes y asistentes de la educación que pertenezcan al establecimiento son:

1. Comprometido con la realidad y con los aprendizajes nuestros estudiantes, con sólidas capacidades profesionales.
2. Mantener excelentes relaciones interpersonales con todos los miembros de la comunidad escolar, basadas en la práctica constante del respeto hacia los demás, honestidad, tolerancia y lealtad.
3. Responsable con las funciones propias de su labor y de la formación integral de los alumnos.
4. Respetuoso de su medio ambiente.

17

En relación al saber, la escuela básica Viña Errázuriz requiere un docente:

1. Con conocimientos profundo de las disciplinas que enseña.
2. Capaz de ofrecer a todos sus alumnos oportunidades de aprendizaje.
3. Motivar en los alumnos el espíritu de investigación.

Las habilidades que debe tener un docente y asistente de la educación son:

1. Crítico y reflexivo, en formación permanente y continua.
2. Innovador y creativo, con capacidad de autogestión.

PERFILES: Estudiantes

Los valores que deben poseer los estudiantes que pertenezcan al establecimiento son:

1. Ser responsables, rigurosos(as), constante en su quehacer escolar.
2. Ser estudiantes respetuosos, cercanos, amables, alegres y solidarios en la relación con otros.
3. Tener una actitud positiva frente a los desafíos que se ven enfrentados.
4. Ser tolerantes frente a la diversidad y a las necesidades educativas especiales de sus compañeros.
5. Promotor entre sus compañeros de la defensa del medio ambiente y de la sana convivencia.

18

En relación al saber, la escuela básica Viña Errázuriz requiere un estudiante:

1. Que desarrolle todas sus potencialidades, centrado en el desarrollo de una conciencia mediambiental y la expresión artística.

Las habilidades que debe tener un estudiante de nuestro establecimiento son:

1. Ser personas autónomos(as), esforzados(as), reflexivos(as), críticos(as) y creativos(as).

PERFILES: Apoderados

1. Colaborador y responsable en el cumplimiento de sus deberes y compromisos con su hijo y con el establecimiento.
2. Comprometido con el proceso de enseñanza – aprendizaje.
3. Activo socialmente en la comunidad educativa.
4. Identificado y comprometido con el Proyecto Educativo y las Normas de Convivencia Escolar del colegio.
5. Respetuoso con los Profesionales, funcionarios y miembros de la comunidad educativa
6. Proporcionar al alumno un ambiente familiar sano y con el máximo de estabilidad para un mejor cumplimiento de sus deberes y obligaciones escolares.
7. Comprometidos con el desarrollo de la conciencia medio ambiental.
8. Ser prudente y objetivo frente a situaciones que requieran solución de conflictos, evitando el rumor y malos entendidos.

PERFILES: Profesionales de Apoyo (profesionales y duplas psicosociales)

1. Apoyar la labor educativa desde su competencia profesional.
2. Brindar una atención especializada y oportuna de acuerdo a la necesidad de cada estudiante.
3. Mantener una actitud de cercanía, acogida y diálogo constante con el resto de la Comunidad Educativa.
4. Ser asertivo, empático, mediador y eficiente en el desempeño de su labor.
5. Respetuoso de su medio ambiente.
6. Mantener excelentes relaciones interpersonales con todos los miembros de la comunidad escolar, basadas en la práctica constante del respeto hacia los demás, honestidad, tolerancia y lealtad.
7. Crítico y reflexivo, en formación permanente y continua.
8. Ser identificado y comprometido con la Visión y Misión del establecimiento.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS POR ÁREA

Definición de áreas:

ÁREA	DEFINICIÓN
LIDERAZGO	Prácticas desarrolladas por el Director, equipo directivo y/o de gestión para orientar, planificar, articular y evaluar los procesos institucionales y conducir a los actores de la comunidad educativa hacia una visión y misión compartida para el logro de las metas institucionales.
GESTIÓN CURRICULAR	Prácticas del establecimiento educacional para la sustentabilidad del diseño, implementación y evaluación de su propuesta curricular.
CONVIVENCIA ESCOLAR	Prácticas que lleva a cabo el establecimiento educacional, para considerar las diferencias individuales y la convivencia de la comunidad educativa, favoreciendo un ambiente propicio para el aprendizaje.
GESTIÓN DE RECURSOS	Prácticas del establecimiento educacional para asegurar el desarrollo de los docentes y asistentes de la Educación; la organización, mantención y optimización de los recursos y soportes en función del PEI y de los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS POR ÁREA
(A cuatro años)

ÁREA	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS
GESTIÓN CURRICULAR	Fortalecer practicas pedagógicas en los docentes que permitan a nuestros estudiantes avanzar en sus trayectorias de aprendizaje, favoreciendo la integración de saberes, desarrollo de habilidades y la implementación de evaluaciones formativas que respondan a sus características, en miras de superar las dificultades y favorecer el despliegue de sus potencialidades.
LIDERAZGO	Fortalecer la identidad y sentido de pertenencia de los estudiantes, padres y apoderados con el proyecto educativo con foco en el cumplimiento de metas y objetivos institucionales, promoviendo una cultura de cuidado medioambiental y el desarrollo de la expresión artística.
CONVIVENCIA ESCOLAR	Consolidar practicas transversalmente, potenciando la formación integral, la participación y una vida democrática, para el aprendizaje de una convivencia respetuosa e inclusiva, en un ambiente de bienestar propicio para el desarrollo de la expresión artística y el cuidado medioambiental.
GESTIÓN DE RECURSOS	Optimizar el uso de los recursos materiales y humanos que permitan contar con las condiciones necesarias para la recuperación de los aprendizajes, la sana convivencia escolar, la organización y funcionamiento de nuestro establecimiento, potenciando el cuidado medioambiental y la expresión artística.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS POR ÁREA/ META

ÁREA: LIDERAZGO	
OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA
Fortalecer la identidad y sentido de pertenencia de los estudiantes, padres y apoderados con el proyecto educativo con foco en el cumplimiento de metas y objetivos institucionales, promoviendo una cultura de cuidado medioambiental y el desarrollo de la expresión artística.	80% de desarrollo de las acciones planificadas que permitan hacer participe a la comunidad educativa con el Proyecto educativo, las necesidades y prioridades de la escuela, dando énfasis al cumplimiento y logro de metas para promover el cuidado medioambiental y desarrollo de la expresión artística.

23

ÁREA: GESTIÓN CURRICULAR	
OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA
Fortalecer practicas pedagógicas en los docentes que permitan a nuestros estudiantes avanzar en sus trayectorias de aprendizaje, favoreciendo la integración de saberes, desarrollo de habilidades y la implementación de evaluaciones formativas que respondan a sus características, en miras de superar las dificultades y favorecer el despliegue de sus potencialidades.	80% de los docentes fortalece prácticas pedagógicas que permitan favorecer la integración curricular, el desarrollo de habilidades y la implementación de evaluaciones formativas.

“Somos el brillo que ilumina los senderos del saber, somos identidad, tradición, apreciamos el patrimonio medio ambiental y el desarrollo artístico cultural”.

ÁREA: CONVIVENCIA ESCOLAR	
OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA
Consolidar practicas transversalmente, potenciando la formación integral, la participación y una vida democrática, para el aprendizaje de una convivencia respetuosa e inclusiva, en un ambiente de bienestar propicio para el desarrollo de la expresión artística y el cuidado medioambiental.	El 70% de los docentes logra implementar prácticas que propicien transversalmente la formación integral de los estudiantes, a través de acciones que permitan la participación democrática e inclusiva en espacios de respeto y sana convivencia escolar.

ÁREA: GESTIÓN DE RECURSOS	
OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA
Optimizar el uso de los recursos materiales y humanos que permitan contar con las condiciones necesarias para la recuperación de los aprendizajes, la sana convivencia escolar, la organización y funcionamiento de nuestro establecimiento, potenciando el cuidado medioambiental y la expresión artística.	90% de desarrollo de acciones que permitan contar con los recursos necesarios y adecuados para el logro de aprendizajes significativos en armonía escolar, organizada y funcional acorde a nuestra misión y visión institucional, potenciando con ello los sellos educativos.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO Y PROYECCIONES DEL PEI

Las siguientes estrategias constituyen la base sobre la cual se activarán los mecanismos de seguimiento y evaluación del PEI, en relación con los siguientes ámbitos:

- Avance de los objetivos estratégicos y metas asociadas
- Evaluación global del impacto
- Ajustes necesarios para la continuidad

Al finalizar el año se realizará una jornada de reflexión al término del año escolar con el equipo docente para realizar jornada de evaluación final del equipo docente, para definir modificaciones al PEI.

Declaro conocer el Proyecto Educativo de la Escuela Básica Viña Errázuriz:

Cecilia Córdova Silva
Directora DAEM Panquehue

Olivia Pereira Díaz
Directora Escuela Viña Errázuriz

Raúl Rojas Zamora
Encargado UTP

Marcela Ortiz Rojas
Encargada Convivencia Escolar

Carlos Ovalle Herrera
Coordinador Centro de Padres

Carolina Rivera H.
Presidenta Centro de Padres

26