

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2021 - 2024



*Todos nosotros sabemos algo. Todos nosotros ignoramos algo. Por eso,  
aprendemos siempre... (Paulo Freire)*

## INDICE

<b>I. PALABRAS DE LA DIRECTORA DEL ESTABLECIMIENTO .....</b>	<b>3</b>
<b>II. IDENTIFICACIÓN DEL CEIA .....</b>	<b>4</b>
• Antecedentes del Establecimiento.....	5
• Equipo Directivo .....	5
• Organigrama Institucional .....	5
• Antecedentes Históricos del CEIA .....	6
<b>III. IDEARIO INSTITUCIONAL .....</b>	<b>7</b>
• Nuestra Visión .....	7
• Nuestra Misión .....	7
• Nuestros Sellos Educativos .....	8
• Perfil de los y las Estudiantes.....	8
• Valores Compartidos por la Comunidad Educativa .....	10
<b>IV. GESTIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL .....</b>	<b>11</b>
• Plan de Mejoramiento .....	11
- Autoevaluación Institucional .....	11
- Objetivos y Metas Estratégicas por Área de Gestión .....	15
• Nuestra Oferta Educativa.....	17

## I. PALABRAS DE LA DIRECTORA DEL ESTABLECIMIENTO

Estimada comunidad educativa, es un privilegio para mi ser parte de este nuevo Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Tanto mi persona como todos quienes laboran en este Establecimiento, formamos parte de este CEIA. Dr. Antonio Rendic Ivanovic, nuestras aulas como nuestras iniciativas convergen en formar en nuestros estudiantes, personas capaces de integrarse a la sociedad con valores sociales y personales, resilientes, solidarios, respetuosos, honestos y capaces de alcanzar los objetivos de vida propuestos.

La sociedad está cambiando, y se requiere cambiar armónicamente con la sociedad. Para ello requerimos personas capaces de asociarse con los idiomas, la tecnología de la información y el conocimiento, la investigación y el desarrollo de nuevos y mejores conocimientos. Personas capaces de asociarse como tal, trabajar en equipo y liderarlos, pero siempre teniendo en mente el respeto por nuestro entorno, nuestro planeta y hogar.

El siglo XXI ya ha llegado y es nuestro deber hacernos cargo de ello a través del desarrollo de habilidades que nos permitan enfrentar este desafío con éxito:

- **Habilidades de aprendizaje e innovación:** creatividad e innovación, pensamiento crítico y resolución de problemas, comunicación y colaboración.
- **Conocimientos de información, medios de comunicación y tecnología:** conocimientos de información, medios de comunicación e informática.
- **Habilidades para la vida y la carrera:** flexibilidad y adaptabilidad, iniciativa y autonomía, sociabilidad y competencia intercultural, productividad, liderazgo y responsabilidad.

No olvidemos que la educación es la clave para superar la pobreza y el subdesarrollo y somos responsables y partícipes de este hecho. Toda persona que trabaja o sea parte de esta Institución se debe considerar pieza fundamental del engranaje que da vida al CEIA, por tanto, contamos con su vocación de servicio, su profesionalismo, su voluntad y compromiso para llevar adelante nuestro Proyecto Educativo Institucional.

El recurso natural más importante del país es la inteligencia y las capacidades que cada persona posee y es nuestro deber desarrollarlas de la mejor manera posible, solo así nos superaremos y superaremos los obstáculos que nos impiden llegar al desarrollo como nación libre y soberana.

Querida comunidad, los invito a hacernos responsables de nuestro Proyecto Educativo Institucional, de este CEIA Dr. Antonio Rendic Ivanovic y de esta educación para el siglo XXI.

Nuestro porvenir está destinado a ser cada día mejor, la educación es el medio más importante de realización personal, pero también recordemos que la magia de ese porvenir es el reflejo de nuestro quehacer.

Mercedes Orellana Pizarro  
Directora – CEIA Dr. Antonio Rendic Ivanovic.

## II. IDENTIFICACIÓN DEL CEIA

### Antecedentes del Establecimiento

<b>Nombre del Establecimiento:</b>	Centro de Educación Integral de Adultos Dr. Antonio Rendic Ivanovic
<b>RBD:</b>	12870
<b>Dirección:</b>	Avenida Grecia 1910.
<b>Comuna:</b>	Antofagasta.
<b>Teléfono:</b>	55-2268326
<b>E-mail de contacto:</b>	b-32@cmds-educacion.cl
<b>Sostenedor:</b>	Corporación Municipal de Desarrollo Social de Antofagasta.
<b>Dependencia:</b>	Municipal.
<b>Nivel de Enseñanza:</b>	Educación Básica Adultos Sin Oficios. Educación Media H-C Adultos. Programa Integración Escolar (PIE) Opción 4. Laboral A – B (PIE)

### Equipo Directivo

Nombre	Cargo
Mercedes Orella Pizarro	Directora
Roberto Martínez Torres	Inspector General - Jornada Vespertina - Nocturna
Luz Bravo Jorquera	Inspector General – Jornada Diurna.
Katherine Sepúlveda Sarmiento	Inspector General – Jornada Diurna.
Jaime Troncoso Garcés	Inspector General – Jornada Diurna.
Luis Zárate	Jefe Administrativo

### Equipo Técnico Pedagógico

Nombre	Cargo
Aurora Carvajal Cortés	Jefe de Unidad Técnica Pedagógica – UTP.
Jamille Majluff Sierra	Jefe de Unidad Técnica Pedagógica – UTP. Básica
Yolanda Coronel Roque	Curriculista - Evaluadora.– Jornada Diurna.
Marcelo Bugueño Taylor	Curriculista - Evaluador.– Jornada Diurna - Nocturna
Daniela Canaveri	Coordinadora PIE

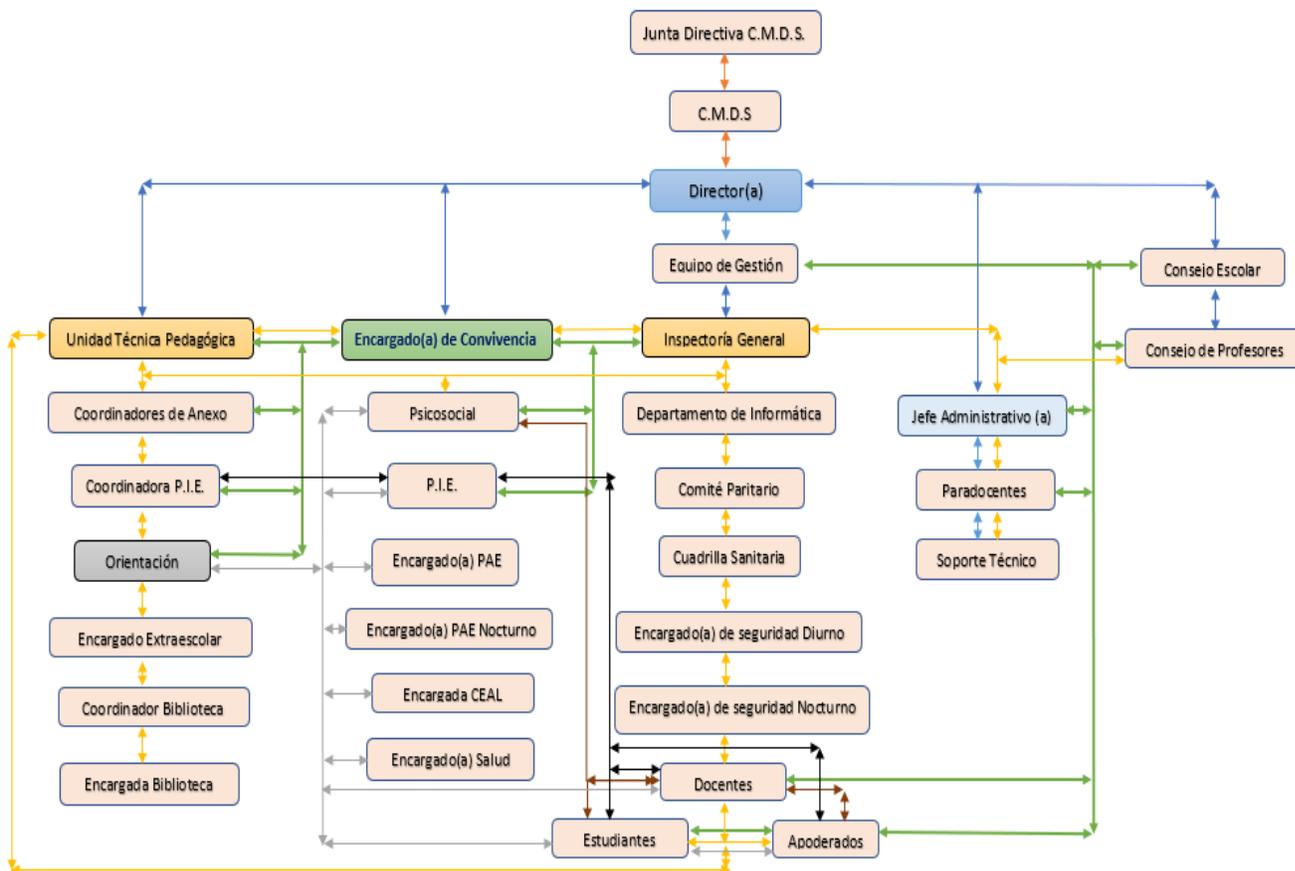
## Equipo Convivencia

Nombre	Cargo
Felipe Garrido Rojas	Encargado de Convivencia
Elizabeth Poblete Arriagada	Orientadora Diurna
Paola Zúñiga Tirado	Orientadora Nocturna



C.E.I.A. "Dr. Antonio Rendic I." B-32  
Unidad Técnica Pedagógica

## Organigrama de Trabajo Institucional CEIA Dr. Antonio Rendic Ivanovic



## □ Antecedentes Históricos del CEIA

CEIA. "Dr. Antonio Rendic Ivanovic ", dependiente de la Corporación Municipal de Desarrollo Social de Antofagasta, nace de la preocupación de los educadores de adultos de la comuna, quienes buscan entregar una educación de calidad a personas trabajadoras, quienes desean completar sus estudios básicos y medios, y desde esa perspectiva, mejorar su calidad de vida.

Nuestro CEIA. "Dr. Antonio Rendic Ivanovic " inicia su función pedagógica el 1° de marzo de 1998, resultado de la fusión de las Escuelas de Adultos E -61, " Dr. Antonio Rendic Ivanovic ", Escuela F - 71 " Simón Bolívar Palacios " y la Escuela E -70. "Especial de Adultos ". Desde 1998, la unidad educativa tiene la responsabilidad administrativa y pedagógica de los Centros Penitenciarios de Antofagasta.

El CEIA., en el afán de servir socialmente, se ha extendido a las poblaciones del sector norte de la ciudad y es así como surge el Anexo Bonilla, ubicado en la Escuela Juan Pablo Segundo y el anexo Fuerza Área de Chile, situado en la Base de Cerro Moreno.

En el año 2004 se suma a esta gestión educacional el Centro de Reclusión de Menores, dependiente del SENAME (CIP/CRC) dando fiel y real cumplimiento a los ideales de integración de la figura del Doctor Antonio Rendic Ivanovic.

En el año 2012 se integra la jornada nocturna el Liceo A-15 con anexos en escuela E-87 "Las Rocas", F-94 "Santiago Amengual" y Parroquia "Cristo Redentor" en el sector norte de la ciudad.

En el año 2016 se incorpora el anexo "Rómulo Peña", D-85 ubicado en el sector centro norte.

El objetivo de la unidad educativa es crear y propiciar un clima educativo tendiente a nivelar estudios básicos y medios de personas jóvenes y adultos; desarrollando competencias en la modalidad científico humanística, técnico profesional (2° y 3° nivel) y oficios para insertarse a la vida laboral y/o proseguir estudios superiores.

En definitiva, el propósito del CEIA., es convertir la organización, en un modelo sistemático, estructurado, con objetivos estratégicos, de tal forma de ejercer una educación de calidad, en eficiencia, eficacia y funcionalidad.

### III. IDEARIO INSTITUCIONAL

Entenderemos el ideario institucional como el marco doctrinal y el eje central del Proyecto Educativo Institucional. Éste se expresa básicamente en la historia institucional, la visión, la misión, los sellos educativos, el perfil del estudiantado y los valores compartidos por la institución.

- **Nuestra Visión**

Ser un centro de Educación Integral de Jóvenes y Adultos, con capacidad para desarrollar las principales dimensiones de la persona considerando su trayectoria y contexto.

- **Nuestra Misión**

Nuestro CEIA B-32 Dr. Antonio Rendic Ivanovic entrega a los jóvenes y adultos una formación integral e inclusiva para el desarrollo educacional, cultural, socioemocional, la inserción laboral y/o prosecución de estudios.

## Nuestros Sellos Educativos

Los sellos educativos se entienden como la marca distintiva, aquello que hace único y distingue a este establecimiento educacional de otros, por lo tanto, refleja la propuesta formativa y educativa de esta comunidad escolar.

Proporcionar oportunidades para la Nivelación de Estudios, enfocándose en la inclusión, la formación valórica, la diversidad, y las competencias del siglo XXI fomentando un espíritu de superación permanente.

## Perfil de los y las Estudiantes

El perfil de los y las estudiantes dice relación a las características que estos obtienen por medio de la labor educativa del establecimiento, por lo tanto, son las características de egreso y no de proceso.

En vista de lo anterior, las y los egresados del CEIA Antonio Rendic de Antofagasta son estudiantes que se desenvuelven en la vida cotidiana con espíritu solidario, con capacidad de convivir en la diversidad, con respeto y, con el compromiso y la responsabilidad de construir su futuro, ya sea a través de herramientas y/o competencias personales, sociales, laborales y técnicas que le permitan desempeñarse con una alta capacidad de trabajo en equipo y de forma proactiva para la resolución de problemas cotidianos.

Considerando la necesidad de ofrecer a Jóvenes y Adultos una educación pertinente y significativa, que les provea de conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para mejorar su calidad de vida y su participación como ciudadanos y trabajadores, teniendo en cuenta las políticas educacionales que impulsa el Estado de Chile orientadas hacia el logro de objetivos de mejoramiento de la calidad y la equidad de oportunidades educativas que exigen ofrecer a Jóvenes y Adultos una experiencia de aprendizaje actualizada y significativa para sus vidas, nos proponemos la siguiente expectativa de perfil para nuestros estudiantes:

**a) Actitudes:** dimensión referida a la relación del/la estudiante consigo mismo y con los demás.

Características – Atributos:	Estudiantes que:
La perseverancia.	- Tienen un proyecto u objetivo colectivo y/o personal claro, dedicando autodisciplina, rigor y esfuerzos para cumplirlos. Nunca dándose por vencido.
El compromiso.	- Son respetuosos al cumplir con los acuerdos tácitos o implícitos en términos académicos y administrativos por parte de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa. Donde la puntualidad, asistencia y participación en las actividades del establecimiento son una evidencia de ello y parte integral del proceso escolar del establecimiento.
Proactividad	- Manifiestan la capacidad para actuar de manera rápida y estratégica, es decir, es "tomar situaciones" para uno mismo, mejorar y desarrollar

	actitudes capaces de predecir problemas y actuar, incluso, antes de que sucedan.
El trabajo en equipo.	- Cultivan una mutua colaboración con el fin de alcanzar propósitos, objetivos y metas comunes. Ello significa: respetar opiniones, ideas o actitudes, aunque éstas no coincidan con las propias; incluso poniéndose en el lugar del otro/a.
Resiliencia	- Manifiestan la capacidad para adaptarse bien a la adversidad, a un trauma, tragedia, amenaza, o fuentes de tensión significativas, como problemas familiares o de relaciones personales, problemas serios de salud o situaciones estresantes del proceso educativo, trabajo o financieras.

**b) Conocimientos:** dimensión vinculada al dominio e intelectualidad del estudiantado en diferentes aspectos.

Características – Atributos:	Estudiantes que:
La Identificación con el Entorno.	- Reconocen, comprenden y participan crítica y respetuosamente dentro del contexto político y económico en el cual están situados, así como su entorno social, cultural y tecnológico para insertarse adecuadamente a éste. - Conocen, respetan y cuidan el entorno natural que sustenta nuestras vidas en todas sus formas.
El Conocimiento de sí mismos/as.	- Reconocen sus capacidades, para desarrollar habilidades y adquirir las competencias clave para el siglo XXI definiendo su avance en forma realista y progresiva, tanto en su aprendizaje, como en su proyecto de vida y desarrollo personal.
Bienestar emocional	- Se reconocen como seres únicos, como seres dignos de ser amados/as y donde sus decisiones favorecen el desarrollo personal, su crecimiento y su salud mental
El Mercado Laboral.	- Conocen las exigencias de presentación, valores, vocabulario y condiciones del mercado laboral en la que se desarrollan.

**c) Habilidades:** dimensión vinculada a las capacidades de los/las estudiantes en la esfera personal, social y laboral.

Características – Atributos:	Estudiantes que:
La Comunicación.	- Utilizan el lenguaje oral y escrito de manera adecuada para interactuar con diversos públicos, ya sea en ambientes presenciales y/o virtuales.

El Análisis y Resolución de Problemas.	- Aplican sus habilidades intelectuales de manera crítica y proactiva para abordar problemas complejos y tomar decisiones acertadas y en contextos éticos.
El Trabajo Colaborativo.	- Están conscientes de sus desafíos y son capaces de asumir un juicio práctico y profesional al trabajar con otros en comunidad y en un ambiente competitivo; aportando para el logro de los diversos objetivos que impone el mundo del trabajo y los proyectos de vida.
La Toma de Decisiones.	- Reconocen la necesidad de tomar una decisión en diversas situaciones, identificando los criterios que utilizarán para su evaluación y definición, esto es, impacto, resultados, efectos no esperados, etc.

### · Valores Compartidos por la Comunidad Educativa

Los valores compartidos por la comunidad educativa refieren a la forma de ver y entender la vida colectivamente. Estos se reflejan en actitudes y comportamientos a los que la comunidad escolar aspira y asume para cumplir con el Proyecto Educativo Institucional propuesto.

Según nuestra Visión y Misión nuestro Centro de Educación Integrada de Adultos buscará ser un espacio inclusivo y altamente diverso, desarrollando a la persona en todas sus dimensiones y generando las condiciones para que se sientan capaces de expresar su pleno potencial.

En dicho contexto y bajo las convicciones de todos y todas quienes participaron en la creación de este PEI, los valores que promoveremos y formaremos en nuestro CEIA, son:

Características – Atributos:	Estudiantes que:
La Responsabilidad.	- Cumple con las obligaciones, compromisos y desafíos, se hace cargo del resultado de sus decisiones, como también velar como miembros de una comunidad por nuestros derechos y de los demás.
La Empatía.	- Realiza esfuerzos permanentes por comprender a los demás, entender sus puntos de vista, sus sentimientos y lo que están pensando.
El Respeto.	- Acepta y valora las diferencias y particularidades de cada ser humano. Desarrolla un lenguaje y actitud adecuados a las normas de convivencia escolar. Cultiva la tolerancia y construye una armoniosa convivencia con la comunidad en cuanto a ideas y trato social.
La Tolerancia.	- Respeto a los demás, reconoce a los otros como seres humanos, por lo tanto, los valora en su individualidad y sus diferencias. En la presencia de conflictos utiliza el diálogo y la mediación como un medio para resolverlos.
La Solidaridad.	- Se manifiesta disponible para apoyar a otro cuando lo necesita, supone una disposición permanente y de verdadera sinceridad para generar beneficio a los demás.
La Honestidad.	- Es transparente, se muestra tal cual se es, tiene una actitud consecuente con la verdad, la justicia e integridad consigo mismo y la comunidad.

#### IV. GESTIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

El apartado de gestión del Proyecto Educativo Institucional implica esencialmente la forma en cómo se lleva a la práctica el ideario del PEI, el que requiere entre otras cosas, un análisis de las fortalezas y debilidades por área de gestión (pedagógica, liderazgo, convivencia y recursos) y los distintos sellos educativos del establecimiento.

Posteriormente, se determinan las brechas existentes entre las fortalezas y debilidades, siendo éstas las que guiarán el camino para identificar objetivos y metas estratégicas por área gestión. Estos objetivos y metas estratégicas son el punto de partida para que nuestra institución defina planes de acción específicos para el cumplimiento de nuestro Proyecto Educativo Institucional.

- **Plan de Mejoramiento**

- **Autoevaluación Institucional**

<b>Área de Gestión Pedagógica</b>	
<b>Sello:</b>	- Proporcionar oportunidades para la Nivelación de Estudios, enfocándose en la inclusión, la formación valórica, la diversidad, y las competencias del siglo XXI fomentando un espíritu de superación permanente.
<b>Fortalezas:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La institución cuenta con un número adecuado de profesionales en el área de enseñanza – aprendizaje.</li> <li>- La mayoría de los profesionales cuenta con experiencia en la educación de adultos.</li> <li>- Los docentes manifiestan interés por el aprendizaje de los estudiantes y reconocen que necesitan apoyo en el desarrollo de sus capacidades profesionales.</li> <li>- Existe preocupación por la realidad de los jóvenes y adultos y se realizan esfuerzos significativos en apoyar su aprendizaje.</li> </ul>
<b>Debilidades:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La institución requiere esfuerzos significativos en el apoyo a sus profesionales, especialmente a los docentes. Se requiere un proceso de actualización en temas de currículum y evaluación, pero también en estrategias vinculadas al desarrollo de habilidades en los estudiantes.</li> <li>- Se requiere profundizar en el trabajo entre profesores y especialistas, aumentando el tiempo de trabajo entre profesionales de una misma asignatura y fomentar el trabajo colaborativo entre asignaturas.</li> </ul>

<b>Brechas:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los procesos de formación y actualización docente aparecen como la mayor urgencia y al mismo tiempo como el mayor obstáculo para que la institución logre los aprendizajes que se han definido en el perfil de los estudiantes. En este sentido se requiere un programa de trabajo serio y de mediano plazo que permita asegurar una formación profesional que se encuentre a la altura de los desafíos que enfrentan los docentes en el Centro Educacional.</li> <li>- Al mismo tiempo desde la gestión de los procesos institucionales se deben favorecer los espacios de trabajo entre docentes de una misma asignatura, generando una conversación permanente entre estos profesionales, para observar una implementación curricular articulada y que utilice enfoques y estrategias adecuadas a las definiciones de su Proyecto Educativo Institucional.</li> </ul>
-----------------	---

<u>Área de Gestión de Liderazgo</u>	
<b>Sello:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proporcionar oportunidades para la Nivelación de Estudios, enfocándose en la inclusión, la formación valórica, la diversidad, y las competencias del siglo XXI fomentando un espíritu de superación permanente.</li> </ul>
<b>Fortalezas:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Existencia de un equipo amplio para la labor educativa, con presencia de varios profesionales, considerando las características de la jornada y los anexos del CEIA.</li> <li>- Se realizan esfuerzos importantes de normalización de procesos organizacionales para dar sostenibilidad a otros focos de mejoramiento.</li> <li>- Se realizan esfuerzos por rediseñar la institución para generar condiciones de desarrollo de las personas.</li> </ul>
<b>Debilidades:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se requiere trabajar con profundidad el concepto de comunidad educativa, pues no se observa una visión compartida de la labor educativa.</li> <li>- Se requiere sistematizar y programar los encuentros de trabajo profesional entre docentes y especialistas, generando espacios enfocados al trabajo relacionado con el aprendizaje de un mayor número de estudiantes.</li> </ul>
<b>Brechas:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las dificultades que presenta la institución para lograr sus intenciones educativas se traducen en la ausencia de una visión estratégica compartida por todos los actores que permitan la definición de expectativas y criterios comunes para desarrollar su trabajo, esto es muy importante considerando las características de la organización y su distribución en la ciudad de Antofagasta. En general se observa muy buena disposición para resolver temas o problemas emergentes.</li> </ul>

<b>Área de Gestión de la Convivencia Escolar</b>	
<b>Sello:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proporcionar oportunidades para la Nivelación de Estudios, enfocándose en la inclusión, la formación valórica, la diversidad, y las competencias del siglo XXI fomentando un espíritu de superación permanente.</li> </ul>
<b>Fortalezas:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es un ambiente diverso, que respeta a las personas en sus diferencias y promueve relaciones personales.</li> <li>- Los docentes e integrantes del equipo de gestión tienen disposición permanente a escuchar a los estudiantes y a promover nuevas estrategias de relación con los adultos y jóvenes.</li> <li>- Existen dos profesionales del área Orientación que promueven un trabajo formativo de los estudiantes y orientan el trabajo docente.</li> </ul>
<b>Debilidades:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es una comunidad que requiere desarrollar mayores niveles de participación en todos sus integrantes, especialmente en los estudiantes (mejorar la interrelación).</li> <li>- El centro requiere establecer hitos/focos de formación integral que articulen el trabajo, generando intencionalidad, en la propuesta desde todas las asignaturas.</li> <li>- Los docentes requieren procesos de formación en la nueva política de convivencia escolar y herramientas para acompañar a los estudiantes en la jornada escolar.</li> </ul>
<b>Brechas:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La institución, a partir de las declaraciones de su Proyecto Educativo, requiere profundizar en una nueva comprensión de la Convivencia Escolar, transitando de un foco puesto en la resolución de conflictos o creación de ambientes apropiados a uno que establezca prioridad en el desarrollo integral de sus estudiantes. Para esto se requiere un trabajo articulado con los responsables del área curricular, definiendo la trayectoria de formación que brindará el centro educacional a todos los jóvenes y adultos. Esto requiere un compromiso activo de toda la comunidad.</li> </ul>

Área de Gestión de Recursos	
<b>Sello:</b>	- Un espacio para el desarrollo y la construcción de tu futuro.
<b>Fortalezas:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El establecimiento conoce y utiliza las redes de apoyo institucional en beneficio de sus estudiantes.</li> <li>- El establecimiento cuenta con infraestructura adecuada a sus desafíos institucionales.</li> <li>- Los profesionales tienen disposición y entrega en su labor educativa.</li> </ul>
<b>Debilidades:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El establecimiento no cuenta con un sistema de evaluación de los profesionales aplicado de manera sistemática.</li> <li>- La institución requiere implementar procedimientos de desarrollo profesional en sus docentes y todo el personal.</li> <li>- La institución requiere mayores recursos didácticos para realizar su trabajo.</li> </ul>
<b>Brechas:</b>	- La institución requiere incorporar un enfoque de gestión que se centre en las personas considerando las finalidades y propósitos establecidos en el proyecto educativo, la nueva institucionalidad, las necesidades de los estudiantes y de manera especial las expectativas de aprendizaje declaradas. En este sentido se requiere establecer procedimientos y una organización que asegure, la articulación y coherencia del currículum con las prácticas de enseñanza y evaluación.

Área de Gestión de Recursos	
<b>Sello:</b>	- Un espacio para el desarrollo y la construcción de tu futuro.
<b>Fortalezas:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El establecimiento conoce y utiliza las redes de apoyo institucional en beneficio de sus estudiantes.</li> <li>- El establecimiento cuenta con infraestructura adecuada a sus desafíos institucionales.</li> <li>- Los profesionales tienen disposición y entrega en su labor educativa.</li> </ul>
<b>Debilidades:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El establecimiento no cuenta con un sistema de evaluación de los profesionales aplicado de manera sistemática.</li> <li>- La institución requiere implementar procedimientos de desarrollo profesional en sus docentes y todo el personal.</li> <li>- La institución requiere mayores recursos didácticos para realizar su trabajo.</li> </ul>
<b>Brechas:</b>	- La institución requiere incorporar un enfoque de gestión que se centre en las personas considerando las finalidades y propósitos establecidos en el proyecto educativo, la nueva institucionalidad, las necesidades de los estudiantes y de manera especial las expectativas de aprendizaje declaradas. En este sentido se requiere establecer procedimientos y una organización que asegure, la articulación y coherencia del currículum con las prácticas de enseñanza y evaluación.

- Objetivos y Metas Estratégicas por Área de Gestión

A partir del análisis de la información recogida, de los momentos de reflexión vivido y especialmente del diseño de un nuevo PEI, se plantean los siguientes objetivos y metas estratégicas.

<b>Área de Gestión:</b>	- Pedagógica.
<b>Objetivos Estratégicos:</b>	- Implementar un sistema de acompañamiento sistemático a la gestión docente, generando a partir de sus resultados programas de formación, espacios de reflexión y un trabajo por asignaturas y especialidades que impacte el aprendizaje de jóvenes y adultos en todas las dimensiones de formación que declara el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Metas Estratégicas:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El 100% de los docentes y especialistas son acompañados en su gestión.</li> <li>- El 100% de los docentes y especialistas participan en programas de actualización.</li> </ul>

<b>Área de Gestión:</b>	- Liderazgo.
<b>Objetivos Estratégicos:</b>	- Generar condiciones institucionales para la apropiación e implementación del Proyecto Educativo Institucional, considerando, a partir de su realidad, una organización flexible que permita cumplir con las expectativas de formación en todas sus sedes.
<b>Metas Estratégicas:</b>	- El 100% de los anexos y casa central implementa el Proyecto Educativo Institucional.

<b>Área de Gestión:</b>	- Convivencia Escolar.
<b>Objetivos Estratégicos:</b>	- Diseñar, implementar y evaluar un plan formativo de convivencia escolar acorde a los requerimientos de la educación de adultos, focalizando la mirada, los esfuerzos y los recursos en la formación de las personas desde una mirada integral.
<b>Metas Estratégicas:</b>	- El 100% de los docentes recibe formación/ actualización para diseñar, implementar y evaluar el plan formativo de convivencia.

<b>Área de Gestión:</b>	- Recursos.
<b>Objetivos Estratégicos:</b>	- Establecer un sistema de gestión articulado entre la casa central y los anexos, asegurando sostenibilidad y calidad en todas las sedes, gracias a un uso programado y regulado de los recursos disponibles.
<b>Metas Estratégicas:</b>	- El 70% de los docentes evalúa satisfactoriamente los cambios en el modelo de gestión. - El 60% de los estudiantes manifiesta satisfacción por la calidad de la propuesta educativa

<b>Área de Gestión:</b>	- Resultados.
<b>Objetivos Estratégicos:</b>	- Asegurar espacios sistemáticos de trabajo por especialidad y asignaturas, facilitando el análisis de resultados educativos y de procesos, considerando como expectativa de logro todas las dimensiones de aprendizajes expresadas en el PEI.
<b>Metas Estratégicas:</b>	- El 100% de los docentes dispone de un tiempo de trabajo y reflexión pedagógica mensual sistemática. - El 60% de los estudiantes mejora sus resultados de aprendizaje de acuerdo a los criterios establecidos.

## Nuestra Oferta Educativa

El CEIA Dr. Antonio Rendic de Antofagasta, imparte la Modalidad Regular de Educación de Adultos , dirigida a las personas jóvenes y adultas que desean iniciar o completar sus estudios, sean éstos de enseñanza básica, media humanístico-científica o técnico-profesional.

### Niveles que abarcan:

- Educación Básica Adultos Sin Oficios.
- Educación Media H-C Adultos.
- Programa Integración Escolar (PIE) Opción 4.
- Laboral A – B (PIE)

Los principales propósitos de nuestra institución educativa son garantizar el cumplimiento de la obligatoriedad escolar prevista por la Constitución Política de la República de Chile, brindar posibilidades de educación a lo largo de toda la vida y procurar respuestas a requerimientos específicos de aprendizaje, personales o contextuales, con el propósito de garantizar la igualdad en el derecho a la educación a quienes, por diversas circunstancias, no pudieron iniciar o completar sus estudios oportunamente.

