





INDICE

INTRODUCCIÓN.....	3
I.- VISION MISION.....	4
II.- POLITICAS Y DIRECTRICES.....	6
III.- PERFIL DEL ALUMNO.....	8
IV.- PERFIL DEL EDUCADOR.....	9
V.- PERFIL DEL APODERADO.....	10
VI.- FUNDAMENTOS DEL PROYECTO.....	11
VII.- OBJETIVOS DEL PROYECTO.....	12
VIII.- ANALISIS INTERNO.....	13
IX.- ANALISIS EXTERNO.....	14
X.- ORIENTACIONES CURRICULARES.....	15
XI.- EI CURRICULUM DEL COLEGIO LOS PENSAMIENTOS.....	18
XII.- DECISIONES SOMBRE LA EVALUACION.....	24
XIII.- COLABORADORES DEL PROCESO.....	24
XIV.- EVALUACION DEL PROYECTO.....	26
XV.- MECANISMO DE COMUNICACION CON LA COMUNIDAD.....	28



INTRODUCCIÓN

El Proyecto Educativo Institucional del Colegio **"San Pedro Nolasco"** concebido en tres niveles de concreción, desarrollar el nivel académico, acrecentar capacidades valóricas y habilidades deportivas que contienen los aspectos fundamentales de nuestra organización educativa.

La educación es el proceso de formación y desarrollo de un hombre integral. Este hombre, sujeto de la educación, debe ser un ente racional, libre y espiritual, situado históricamente entre los demás hombres. Principalmente, su paso debe dejar huella, es decir, debe trascender. Mediante la educación ese hombre debe aprender a desarrollar la capacidad de ejercer racional y éticamente esa libertad, con respecto a sí mismo, al mundo que lo rodea y a sus semejantes. De esa manera debería lograrse una formación integral en lo moral y espiritual, en lo social e intelectual.

El mejoramiento de la calidad del proceso pedagógico al interior de la unidad educativa es una necesidad y una obligación. El presente proyecto de nuestro colegio es un instrumento guía de las acciones pedagógica, hacia el encuentro con el conocimiento para una sociedad más próspera, justa y solidaria.

El colegio es un espacio de encuentro "para aprender a vivir", con respeto a la diversidad para acoger las expectativas de los alumnos de tal modo que sean parte del quehacer educativo.

Un Colegio para Aprender a vivir, es aquel en que se ejercita el desarrollo de nuevas capacidades y competencias en sus alumnos y provocando la innovación.

El proyecto educativo será nuestra carta de navegación, perfeccionada de acuerdo a las necesidades y características de nuestra comunidad escolar como así también comprometidos con las directrices de las políticas educativas.



I.- MISIÓN Y VISIÓN

El Colegio San Pedro Nolasco

Se constituye como un centro activo y constructivo de aprendizaje, preparando jóvenes emprendedores que se inserten armónicamente en una sociedad en constante cambio. Nuestro propósito es desarrollar en los estudiantes, la identidad y el respeto con y hacia la comunidad, reflejando estos aspectos en su relación con quienes conforman la comunidad-colegio, fomentando en ellos el cuidado del medio ambiente y su entorno .

MISIÓN

El Colegio San Pedro Nolasco es una institución educativa cuyo objetivo es proporcionar a todos los estudiantes una educación integral e inclusiva desarrollando habilidades y competencias significativas, utilizando herramientas tecnológicas y elementos relacionados con actividades físicas, que incrementen el conocimiento y la vida saludables, en una comunidad escolar, que fortalece valores como el respeto, tolerancia, solidaridad y empatía

VISIÓN

Ser reconocido en la provincia, como institución educativa, centrada en la formación integral de nuestros estudiantes desarrollando habilidades tecnológicas , deportivas y recreativas como herramientas fundamentales con el fin de promover un proceso de enseñanza-aprendizaje óptimo en donde los estudiantes sean responsables, respetuosos, solidarios, empáticos para integrarse y responder a las exigencias de esta sociedad actual .

OBJETIVOS ESTRATEGICOS

Fortalecer las competencias profesionales docentes a través de un auto perfeccionamiento, mediante un intercambio de prácticas, talleres, monitoreo y seguimiento de estrategias y prácticas evaluativas utilizadas por los docentes, para así alcanzar el mejoramiento de las oportunidades de aprendizaje de todos los estudiantes



II.- POLITICAS Y DIRECTRICES

Se promoverá un tipo de clase abierta al debate y a la discusión en el aula, donde todos los alumnos expongan y defiendan sus ideas, donde sean ellos quienes buscan la información, donde el maestro sea más "facilitador" que "expositor", donde se invite a expertos y a personas que viven el día a día en el actual mundo laboral y tecnológico, donde exista material escrito y producido por los propios alumnos.

Para enfrentar un mundo donde hay crisis de valores, la educación del colegio está marcada fuertemente por la **Formación Valórica**, un tipo de educación eminentemente transversal, donde el Docente no sólo pasa contenidos, sino que instrumentaliza su asignatura para que cada alumno progrese en su propio desarrollo humano y en la búsqueda de su propia identidad manejando la asignatura como un instrumento que le abre la ventana a la comprensión del mundo, con una orientación humana y valórica que en conjunto colegio y familia deben incentivar.

Además el establecimiento da especial importancia a la ocupación del tiempo libre de sus alumnos, ofertándoles actividades tendientes al desarrollo de habilidades y aptitudes referentes al aspecto artístico, social, cultural y deportivo de la persona, lo cual queda de manifiesto en la amplia gama de actividades extraescolares que el colegio desarrolla y los talleres y escuelas de padres que propicia para sus apoderados.

Contar con una mejor infraestructura , Aulas de Clase más cómodas y Amplias, optar a mejores Recursos de Aprendizaje, mas espacios para las actividades deportivas y extraescolares, Aulas Temáticas, mejores instalaciones sanitarias. Un establecimiento educativo limpio, equipado, en perfecto estado y acogedor.

Finalmente, la filosofía del Colegio es única, es por ello que cada familia debe pensar en conciencia si este es el tipo adecuado de colegio para sus hijos, ya que debe estar de acuerdo con su Proyecto Educativo el que exige que:

A.-Se desarrolle un fuerte trabajo académico en donde se potencie la Responsabilidad Escolar y el desarrollo de las competencias y habilidades (Habilidades Mentales , No Verbales y Razonamiento Lógico).



B.- Se aplique un sistema disciplinario exigente y tradicional,

C.- Se privilegie el aprendizaje del idioma Inglés , mediante Talleres en Niveles Pre-Básico y NB1 - NB2 y como asignatura curricular en los otros niveles o cursos superiores.

D.- Se fomente la autonomía del alumno.

E.- Se desarrolle la labor educativa dentro de un ambiente de respeto, colaboración y compromiso entre la familia y el colegio.



III.- PERFIL DEL ALUMNO

EL TIPO DE ALUMNO QUE DESEAMOS FORMAR

UN DESARROLLO CON CAPACIDADES PARA ENFRENTAR EL MUNDO DEL MAÑANA:

El Colegio “San Pedro Nolasco” aspira en primer término preparar a los alumnos para la continuidad de sus aprendizajes en la Educación Superior, por tanto: **Es importante formarlos en dominio de la ciencia y la tecnología, sin perder su humanidad**, servicio, bienestar propio y del prójimo, contribuyendo de este modo a mejorar la calidad de vida.

- **Alumnos con Empatía**, enseñamos a nuestros alumnos para que sean sensibles con el sufrimiento de los demás como también entiendan las ideas y emociones de otras personas.

Alumnos conscientes de sus derechos y de los deberes que cada uno de ellos implica, sabedores que al lado de cada derecho hay deberes que cumplir, una juventud defensora de sus derechos y cumplidora de sus responsabilidades.

- **Alumnos con capacidad de Metacognición, capaces de “aprender a aprender”**, que no les preocupe no saber, sino que sean capaces de reconocer sus debilidades y sepan como superarlas y que además aprendan a potenciar sus fortalezas.

- **Alumnos con habilidades de Gestión y Liderazgo**: Deseamos educar a los líderes del futuro, nos concentramos en enseñarles como contactar y fundar redes de personas para aportar con las capacidades necesarias para llevar a buen fin un proyecto, trabajar en equipo, motivar, liderar, aprovechar las situaciones de conflicto, reconociéndolo como inherente a la convivencia, valorándolo como una oportunidad de aprendizaje abordándolos a través del diálogo.

- **Alumnos con Autodisciplina**, con capacidad de controlar su propia conducta para mejorar personalmente, así como también la habilidad para postergar el placer inmediato por metas a largo plazo.

- **Alumnos con habilidades en las Áreas de la Comunicación**; tanto en la lengua materna como en el idioma inglés, **las Matemáticas, las Ciencias y la Tecnología**.



IV.- PERFIL DEL EDUCADOR

EL TIPO DE EDUCADOR

Para que los Núcleos anteriores se puedan desarrollar eficientemente, es vital la participación del docente tanto dentro como fuera de la sala de clases. Los docentes del Colegio San Pedro Nolasco, desarrollan sus que haceres en torno a actuaciones específicas:

_EXPERTICIA DEL PROFESOR Y PREPARACIÓN DEL ACTO DE APRENDIZAJE : Es un docente con un alto dominio de su disciplina, de la lengua tecnológica (computación e internet), tanto como del marco curricular nacional.

_CREACIÓN EN EL AULA DE UN AMBIENTE PROPICIO PARA EL APRENDIZAJE : Es capaz de generar un ambiente de confianza y respeto en su sala de clases, establece normas de disciplina conocidas, aceptadas y respetadas, es capaz de generar un ambiente de trabajo organizado y enriquecido, que invite a indagar, a compartir y aprender.

_ENSEÑANZA PROPIAMENTE TAL:

En sus clases da oportunidades de participación a todos sus alumnos, valora y confía en la capacidad intelectual y emocional de sus educandos respetando la individualidad y diversidad de ellos.

Por lo tanto el profesor va más allá de la enseñanza de su disciplina y se preocupa del desarrollo personal de sus alumnos, establece relaciones de cooperación involucrando a sus apoderados en el proceso formativo de sus hijos.

V.- PERFIL DEL APODERADO

EL TIPO DE APODERADO

PADRES PRESENTES EN EL PROCESO EDUCATIVO DE SUS HIJOS: Padres que asumen responsablemente su rol, conscientes de que ellos son los primeros responsables de la educación de sus hijos y que han escogen este colegio por su propia voluntad.



Proyecto Educativo los identifica y compromete.

- ✚ **PADRES CON UNA CLARA ESCALA DE VALORES:** capaces de transmitirlos a sus hijos a través de su ejemplo de vida.
- ✚ **APOYO EDUCATIVO :** Padres que aporten a la labor educativa del colegio, que apoyen el quehacer diario de sus hijos en el hogar y que los orienten en sus acciones con una plena observancia y respeto de las atribuciones técnico pedagógicas que competen exclusivamente al colegio y su personal profesional.

VI.- Fundamentos Del Proyecto Educativo

La educación requiere una orientación, una línea matriz que orienta y de sentido a la labor pedagógica y al rol que cada componente de la comunidad educativa debe cumplir. Básicamente, se requiere clarificar una visión de la persona que se pretende formar y definir la naturaleza última del ser humano. Sobre la base de una visión humanista y cristiana del Hombre, podemos definir como persona:

“Un ser dotado de singularidad, libertad, con vocación de amar y abierto a la trascendencia.”

Así, aparece la vocación de amar como una característica fundamental de la persona humana, la que se expresa a través de la entrega desinteresada y el servicio a los demás. Del mismo modo, la veracidad emerge como un sello distintivo del hombre cristiano, orientado hacia la trascendencia, entendiéndose ésta como “ser verdadero y enfrentar la vida con honestidad y consecuencia”. Para el hombre, vivir es antes que nada conocer. El camino hacia la verdad que se identifica con el camino hacia la vida.

Por otra parte, se debe apreciar la fortaleza como una virtud fundamental que debe ser formada en el Hombre desde una perspectiva cristiana, estrechamente ligada también con su deseo de trascendencia.

VII.- OBJETIVOS DEL PROYECTO

1.- Organizar, enfocar y desarrollar un currículum escolar centrado en la formación personal de niños y jóvenes, mediante el ejercicio de las virtudes, con el objetivo de alcanzar la excelencia personal y académica.



- 2.- Ofrecer y desarrollar un modelo educativo integral que considere, como elementos fundamentales, las capacidades de esfuerzo, receptividad y compromiso de cada persona y que esté en concordancia con los niveles de exigencia que el colegio plantea y promueve.
- 3.- Desarrollar un modelo curricular, administrativo y técnico de alta exigencia académica que demande un esfuerzo sostenido de compromiso y dedicación de alumnos, padres y maestros.
- 4.- Implementar un modelo educativo actualizado, centrado en la educación para el siglo XXI, que, sin renunciar a aspectos significativos de la educación, sea consciente de los grandes avances científicos y técnicos y permita formar a niños y jóvenes emprendedores y con espíritu crítico.
- 5.- Fomentar y cultivar la buena convivencia e integración social, afectiva, creativa, responsable y tolerante, que apoyada en conceptos como la Inteligencia Emocional, fortalezcan el entendimiento y complementación entre las diversas personas y estamentos de la comunidad educativa.
- 6.- Fomentar, cultivar y afianzar el desarrollo espiritual – personal de niños y jóvenes según los valores humanistas.
- 7.- Educar en la búsqueda del bien, la verdad, la justicia y la belleza mediante el constante perfeccionamiento intelectual y moral de los alumnos.
- 8.- Constituir, de acuerdo con los principios institucionales, un modelo educativo, flexible y dinámico, que fomente la evaluación constante en todos los ámbitos del quehacer educativo, permitiendo eficiencia y resultados óptimos.
- 9.- Insertarse en la comunidad local y nacional consiente de la necesidad de formar personas reflexivas, virtuosas y responsables por el destino de la nación y la humanidad.
- 10.- Desarrollar, desde pequeño, una preocupación por el medio ambiente, enseñando a analizar de manera global las implicancias de las decisiones humanas y asumir la responsabilidad moral por el cuidado y preservación de la flora, fauna y ambientes naturales.



VIII -ANÁLISIS INTERNO:

Fortalezas y Debilidades

Fortalezas: Entendemos por fortalezas los recursos y características que presentan una auténtica ventaja diferencial para la organización Educativa y por lo tanto, hay que sacarle el máximo provecho posible. Son capacidades como habilidades, conocimientos, experiencias, tiempo....etc. De lo que dispone el colegio.

1.- Al existir un alto porcentaje de apoderados cuyas ocupaciones se sitúan a nivel medio, produce un mayor nivel de expectativas para su hijo, es decir, el apoderado desea que su hijo alcance niveles más alto de desarrollo.

2.-Existencia variada de recursos y buena infraestructura.

Debilidades: Se entiende por los recursos y situaciones que se encuentran al interior del establecimiento y que presentan en la actualidad un potencial o desventaja. Estos hechos o situaciones pueden ser carencias importantes que tiene la institución y cuya falta limitada dificulta o impide un buen desarrollo del colegio.

1.- Se evidencian madres que trabajan, lo cual incide en el tiempo que ellas dedican al hogar y a la formación de sus hijos, sobre todo en el aspecto afectivo y de seguridad.

2.-La poca preocupación de la familia puede traducirse en problemas sociales de la juventud: drogadicción y alcoholismo.

IX .- ANÁLISIS EXTERNO:

OPORTUNIDADES Y AMENAZAS

Oportunidades: Se entiende por oportunidades de hechos o situaciones que están presentes en el exterior del colegio y que pueden generar acciones alternativas que favorezcan el desarrollo del establecimiento, por lo que se determina aprovecharlas desde dentro de la organización.

Oportunidades en el Ámbito Comunicacional

La comunicación es uno de los aspectos que en mayor grado se han desarrollado en los últimos años. La aparición de nuevas tecnologías como la computación, Internet, la televisión y otros elementos han impactado en el traspaso y conocimiento de la información.



Los países no están aislados, estamos viviendo una globalización de la información. Las oportunidades que nos ofrece éste ámbito se encuentra en un aprendizaje rápido por parte del usuario, la información es variada y puede tener acceso a la información en forma rápida y oportuna

Amenazas:

Se entiende por riesgos, hechos o situaciones de fenómenos que están presentes al exterior del colegio, y que pueden dificultar el logro de objetivos, producir un impacto negativo o una dificultad sustancial en su desarrollo, son las restricciones que presenta el entorno para la realización de la acción de un actor, sobre los cuales este tiene poco control. La explicación de los riesgos y amenazas facilita la acción, responsable, evita los fracasos y ayuda a sumir las dificultades para convertirlas en oportunidades.

La aceleración de las exigencias de alta calidad académica que propone el Mineduc. Y el poco tiempo que dispone el profesor para actualizarse, podrían desaprovecharse las oportunidades, lo cual irá en contra del proyecto educativo.

Este rápido crecimiento se ha debido por un lado, a la edificación de poblaciones en terrenos agrícolas y por otro lado la erradicación de otras poblaciones.

Este aumento de población ha producido los siguientes impactos:

a.- Falta de trabajo en la zona, lo que aumenta el desplazamiento de trabajadores hacia Santiago.

b.- Problemas de atención de salud, debido a que el único Hospital de la Provincia atiende también a otras comunas.

Las amenazas derivan de la condición social y cultural de la comuna y en especial de los alrededores del colegio, lo que se puede traducir en:

- 1.- Drogadicción y Delincuencia
- 2.- Aumento de las conducta antisociales
- 3.- Pocas expectativas culturales.



X.- ORIENTACIONES CURRICULARES

Línea Curricular

A partir de la visión de la persona y el mundo, el Colegio San Pedro Nolasco opta por un "Currículum Humanista Centrado en la Persona", que va más allá de lo meramente académico (centrado en los aprendizajes), lo psicológico (centrado en las etapas evolutivas del alumno) y en lo científico (centrado en el saber experimental del ser humano).

Nuestro Currículum tiene la opción humanista, ya que se centra en el desarrollo integral y armónico de toda la persona del alumno y alumna, lo que implica que todas las variables implícitas en su quehacer educativo (organización escolar, planes y programas, metodologías de enseñanza, criterios de evaluación, etc), tengan a la persona del alumno y alumna como centro y horizonte. Su visión humanista radica en el desarrollo de capacidades – destrezas y valores – actitudes, ya que el colegio debe preparar alumnos y alumnas capaces de vivir como personas y como ciudadanos. Y para ello debe desarrollar capacidades – destrezas como herramientas productoras de la cultura y también valores – actitudes como tonalidades afectivas de la propia cultura.

Al adoptar esta línea curricular, el colegio se obliga a que su Currículum tenga las siguientes características:

- ✚ **Abierto:** para incorporar nuevos aprendizajes y facilitar la apertura a las realidades sociales, potenciando la creatividad del Profesor.
- ✚ **Flexible:** ante las nuevas exigencias del saber y de las distintas realidades ambientales, personales y sociales. Por otro lado, debe ser adaptable a los alumnos y alumnas y a los profesores en un contexto determinado.
- ✚ **Equilibrado:** recogiendo todos los aspectos de una educación integradora, de una manera equilibrada. Por ello trata de facilitar el desarrollo armónico de la personalidad y una adecuada educación integral. Los elementos básicos que debe incorporar son capacidades – valores como objetivos y contenidos – métodos – actividades como medios, tratando de buscar un equilibrio entre la teoría y el desarrollo curricular.
- ✚ **Integrador:** de las diversas áreas y sectores de aprendizajes y de saberes para la vida, a partir de núcleos conceptuales y redes semánticas . A veces, sobre todo en la Educación Básica, debe poseer una dimensión globalizadora y, otras más bien, una dimensión multidisciplinaria, integrando las asignaturas clásicas en sectores de aprendizajes.



- ✚ **Favorecedor del aprendizaje significativo** : dando importancia a los conceptos previos y andamios y esquemas previos de los alumnos y alumnas. Además, trata de favorecer que los alumnos y alumnas encuentren sentido a lo que aprenden potenciando la construcción de redes semánticas y conceptuales, facilitadoras de la consonancia cognitiva y de la reconciliación integradora.

- ✚ **Motivante**: tratando de favorecer el impulso cognitivo y la curiosidad por el saber, como un facilitador de la motivación intrínseca, entendida como mejora del propio yo. El sentido del logro o del éxito personal es básico, ya que el éxito motiva más que el fracaso. También ha de ser relevante el sentido afiliativo como favorecedor del aprendizaje cooperativo entre iguales.

- ✚ **Favorecedor del aprendizaje constructivo** : donde alumnos y alumnas son los principales constructores de su propio aprendizaje a partir de los conceptos previos, potenciando el conflicto cognitivo y el aprendizaje por descubrimiento. La ayuda pedagógica debe ser entendida como una mediación del aprendizaje y la cultura.

- ✚ **Dinámico**: Debe ser capaz de ajustarse permanentemente a los cambios y exigencias sociales, científicas y tecnológicas, y a los requerimientos de la Educación Superior y a las necesidades e intereses de los propios alumnos y alumnas.

Con respecto al accionar de dos agentes principales del quehacer educativo, como lo son el alumno y el profesor, en el primero trata de primar más la visión psicológica de los aprendizajes que la construcción lógica de las disciplinas, siendo selectivo en sus contenidos, favorecedor del aprendizaje funcional y preparatorio para la vida, en relación con la experiencia vital; mientras que con respecto al profesor, a éste le corresponde actuar como mediador de la cultura social e institucional, incorporando el ambiente al aprendizaje y potenciando los procesos de aprendizaje (cómo aprende el que aprende y qué sentido tiene lo que aprende).

Nuestro concepto de Aprendizaje, como un proceso personal y colectivo de integración y reconstrucción del saber y la cultura, nos permite concluir que desde la perspectiva cognitiva "aprendizaje" es lo que ocurre internamente en la mente, y la conducta es un resultado directo del procesamiento mental, siendo este un proceso permanente que se extiende a través de toda la vida del alumno , y que desde este punto de vista habrá acciones educativas sistemáticas y otras producidas por la experiencia de vivir en el mundo, es decir, por la influencia de la educación refleja que en el Colegio no es otra, que la educación en el aula siendo variada por naturaleza lo que implica que esta debe ser planificada , en forma significativa , y tan válidos como los



relacionados en la formación de la persona, del mismo modo la familia deberá procurar que sus espacios formativos vayan en pro de la solidez de los aprendizajes del alumno (cooperación – autorregulado e incremental) .

El Colegio, de acuerdo a lo anterior, debe comprenderse como una instancia de crecimiento de la persona, donde el aprendizaje sea un proceso de construcción, más que un proceso de transferencia, por lo que debe organizar todos los recursos humanos, materiales y metodológicos para apoyar la autonomía, la integración, la valoración, el crecimiento y el conocimiento del educando.

El conocimiento científico, el arte y la técnica se expresarán curricularmente en sectores y subsectores que serán de permanente descubrimiento y redefinición de sus límites, lo que lleva a ampliar el foco del conocimiento, ofreciendo no sólo los conceptos, criterios o procedimientos, sino también, elementos sobre los procesos de construcción o descubrimiento.

1.- Proceso Pedagógico.

El trabajo pedagógico tiene por centro la actividad de los alumnos, sus características, sus conocimientos y experiencias previas (contextualización). El trabajo pedagógico se centrará en el aprendizaje más que en la enseñanza, lo que implica, desarrollar estrategias pedagógicas flexibles y adaptadas a los diversos ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos (diferenciación), y reorientar el trabajo escolar desde su forma actual, predominantemente lectiva, a otra que sea necesaria y eficiente en relación a contextos y propósitos determinados (constructividad), sean adecuadamente complementada y enriquecida con actividades de indagación y de creación por parte de los alumnos, tanto en forma individual como colaborativa. A través de estos procedimientos didácticos se busca lograr el aprendizaje de capacidades de orden superior como las de análisis, interpretación y síntesis de información, procedente de una diversidad de fuentes; las de resolución de problemas; las de comprensión sistémica de procesos y fenómenos; las de comunicación de ideas, opiniones y sentimientos de manera coherente y fundamentada; las de trabajo en equipo; las de manejo de la incertidumbre y adaptación al cambio (orientado hacia metas).

En la congruencia entre objetivos, métodos, actividad y evaluación de la planificación los docentes deben orientar sus esfuerzos no sólo a desarrollar habilidades de reproducción de información y de transferencia de la misma, sino



también a desarrollar aquellas habilidades que involucran al alumno en el amplio espectro de la creatividad y del pensamiento crítico (constructividad).

Para esto, deben mostrar un estilo de confianza en la naturaleza activa, cambiante y transcendental del individuo, reorientado su atención a los procesos de aprendizaje, procurando que los alumnos y alumnas sean hábiles en la identificación de datos, en la elaboración de estrategias y soluciones y en el desarrollo de hábitos personales y de trabajo. De esta manera los conocimientos dejan de ser un fin en sí mismo, para convertirse en medios de construcción de la persona.

El docente debe ayudar al alumno o alumna a interiorizar y auto percibir su propio ser y dominio personal (auto regulado); a través de un accionar permanente en el ambiente, para que los aprendizajes sean significativos y efectivos, lo que implica la búsqueda del conocimiento del pensamiento lógico de los alumnos y alumnas, para adaptarse a sus capacidades, con el objetivo de desarrollar su potencial de aprendizaje (incremental) a partir de las propias experiencias, ideas y preconcepciones, atendiendo a los intereses y motivaciones de los alumnos en un clima de aprendizaje respetuoso, cálido y afectuoso, también debe ser compartido con otros, puesto que todo fenómeno mental es interaccional por definición.

2.- Proceso Evaluativo

En el proceso de aprendizaje es muy importante adoptar metodologías y procedimientos evaluativos que permitan conocer el estado del mismo. Los procedimientos evaluativos de término deben dar paso a aquellos que privilegien el enfrentamiento progresivo del alumno con el éxito académico, lo que permite, que tanto el alumno como el educador se involucren en una actividad conjunta, donde el profesor mida, fase a fase, los aprendizajes y el alumno organiza y reorganiza los conocimientos adquiridos.

La evaluación del proceso de aprendizaje debe considerar: la evaluación diagnóstica, la evaluación del proceso y la evaluación sumativa o final, la que sirve como retroalimentación para corregir los déficit de aprendizaje detectados.

La evaluación diagnóstica, deberá considerar tanto los contextos como las aptitudes, capacidades y destrezas para poder adecuar los procesos a las posibilidades reales.



La evaluación del proceso, es una constatación permanente de la evaluación de los alumnos y alumnas que permite al profesor visualizar sus prácticas pedagógicas mediante la revisión de estrategias, métodos y materiales de enseñanza, como asimismo su propia actitud y de este modo poder modificar o mejorar éstos aspectos que permitirán dar atención a la diversidad hacia aquellos alumnos que lo requieran. A los alumnos y alumnas les permitirá establecer su propio ritmo de aprendizaje, haciéndolos tomar conciencia de sus logros y necesidades.

La evaluación final, se producirá al término de la unidad para delimitar, al final del mismo, como se ha producido en relación a las previsiones iniciales y determinar aquello que podría mejorarse en el futuro. Marcará el momento en que es necesario, después de reiteradas instancias formativas, determinar qué aprendió el alumno.

XI.- El Currículum del Colegio

Dado que nuestro Colegio cuenta con niveles de Enseñanza desde Pre Escolar a Enseñanza Media, y siendo consecuentes con la Reforma Educacional, y las características de las etapas de desarrollo de nuestros alumnos, el Colegio ha definido su Currículum para sus tres niveles de enseñanza:

Pre – escolar, Básica y Media, en los siguientes términos:

1) Enseñanza Pre Escolar.

La enseñanza Pre - Escolar del Colegio es respetuosa de los principios que orientan y sustenta la Educación Parvularia a nivel nacional.

Por lo anterior, como parte del primer nivel del sistema educativo, en nuestro Colegio, se propone favorecer el desarrollo integral de los párvulos desde los cuatro años de edad, respetando la singularidad y creatividad del menor, encauzándolo en la formación de hábitos, actitudes, habilidades y capacidades que permitan el pleno desarrollo de su personalidad.

En relación con los padres y comunidad, se propone establecer un estrecho compromiso, con el fin de orientar y apoyarlos en su insustituible misión educativa.

En nuestro Colegio, el nivel pre-escolar considera el mundo del juego del niño y sus vivencias cotidianas como elementos que dan significatividad a su



aprendizaje. En este sentido, son las características recién descritas, las que ayudan a dar a este nivel el carácter de transición entre el mundo familiar que le es próximo y cercano y el mundo escolar que constituirá su realidad social futura.

En relación al aspecto curricular, el programa para el nivel se estructura en torno a cinco grandes áreas. Estas áreas de formación o ámbitos de experiencia se conciben en mutua dependencia y acordes al principio de globalización, el cual desde la perspectiva psicológica constructivista traduce la idea que el aprendizaje no se lleva a cabo por simple adición en la estructura cognitiva, dando importancia a la construcción de esquemas de pensamiento a través de numerosas y complejas relaciones que se desarrollan desde la niñez. Así la globalidad como principio educativo en este nivel, se relaciona directamente con la significatividad, estabilidad y posibilidades de transferencia de lo que se aprende. Aprendizaje que abarca todas las áreas del desarrollo (Cognitiva, Motrices y Afectivo-Social)

2) Enseñanza Básica.



PRIMER CICLO BÁSICO

Los alumnos y alumnas de esta edad se caracterizan por un mejor dominio de su motricidad. Los conceptos son concretos, intuitivos, globales, pocos subdivididos, e indeterminados. Se integran con compañeros y compañeras de curso o grupos de amigos.

En este nivel, los educandos se inician en el proceso sistemático de aprendizaje enseñanza para desarrollar las capacidades y destrezas básicas del currículum. Se espera que se incorporen eficiente y tranquilamente al sistema escolar, con confianza en su capacidad de aprender y de relacionarse con otros, de trabajar por ciertas metas, de recibir y ejecutar instrucciones, y de adquirir hábitos que faciliten el desarrollo de actitudes y valores adecuados a su edad y sexo, y que los motiven a un mayor compromiso con su entorno.

El pensamiento de los alumnos y alumnas de este nivel, continúa siendo concreto, pero menos inmediato y más desligado de la percepción directa, por lo que el alumno y alumna será capaz de razonar y comprender objetivamente, pero en los límites de lo concreto. El desarrollo físico proseguirá en el sentido de la precisión y resistencia, y se verá reflejado en los



juegos de equipo y en las competencias organizadas que marcan el estadio social en que se encuentran. Las alumnas lo reflejarán en sus juegos y actividad rítmica y los alumnos lo harán especialmente en sus actividades físicas. La curiosidad e interés de las alumnas y alumnos se hace insaciable frente a un mundo que se les presenta con mucha riqueza y diversidad. Las diferencias físicas y psicológicas entre alumnos y alumnas se evidencian más a esta edad. Los intereses varían, las actividades también. Existen rivalidades y ambos sexos tienden a separarse. Las actitudes de respeto y compañerismo adquieren vital importancia para mantener buenas relaciones. El trabajo cooperativo cobra especial valor en este nivel, por ser una instancia positiva y enriquecedora de acercamiento.

Se insistirá en el carácter concreto y utilitario de la matemática, a través del ejercicio de las operaciones aritméticas como instrumento de resolución de problemas. Se trabajará la capacidad, cada vez más necesaria, para observar y explicar fenómenos naturales y culturales de acuerdo con su nivel de desarrollo. En el aspecto físico, continúa el desarrollo del autocontrol y psicomotricidad. En lo artístico, continúa su desarrollo de expresión y sensibilidad.

3.- Segundo Ciclo Básico

5° ; 6° ; 7° y 8° Básico

Después del enfoque globalizado del primer ciclo, los alumnos y alumnas se enfrentan a la tarea de conocer, de manera más específica, las diversas disciplinas, con mayor número de profesores y enfoques. La continuidad del proceso educativo, las estrategias pedagógicas y las características psicológicas del alumnado del ciclo, permiten un análisis unido de los diferentes niveles.

En este nivel, las alumnas y alumnos, son curiosos, críticos y creativos; viven un mayor realismo; son influenciables, y de baja persistencia; se identifican con personas valiosas para ellos y a éstas les conceden autoridad; viven en constantes contradicciones de seguridad e inseguridad, necesidad y rechazo de afecto, actividad y ocio; son prácticos y concretos, aunque aventuran abstracciones; requieren de una permanente afirmación social de sí mismos, experimentan ciertos sentimientos negativos de agresividad o rechazo, al mismo tiempo que empiezan a abrirse al mundo de los valores y del juicio moral.



La distancia que aparece entre alumnos y alumnas al término del ciclo anterior, se confunde en esta etapa con la atracción-rechazo del sexo opuesto. Aparecen las primeras fiestas y con ellas la necesidad de reafirmar la personalidad y la autoestima.

Aprovechando estas características, se estimula en estos niveles el trabajo cooperativo el acercamiento de los profesores, especialmente del profesor jefe; la expresión socializada de sentimientos , metas y frustraciones, la identificación con un profesor amigable, justo, comprensivo, que sepa organizarles y exigirles, que los una, acompañe, escuche y converse.

En lo cognitivo, se busca el desarrollo de capacidades, destrezas y habilidades intelectuales tales como: lectura comprensiva; producción de textos; planteamiento y resolución de problemas; capacidad de resumir y exponer ; habilidad de observar y criticar, capacidad de escuchar, poner atención, interrogar, cuestionar, trabajar en forma persistente y responsable, poseer hábitos de estudio y educación .

Las alumnas y alumnos se abren a nuevas posibilidades y tareas de desarrollo, como el pensamiento crítico y formal, la definición de contornos más precisos en la realidad que les rodea; una exposición menos protegida a los estímulos ambientales, una relación más objetiva con las exigencias sociales; una creciente autonomía, una necesidad de aceptarse como ser sexuado y capaz de amar; una labilidad en los intereses que le hace buscar una diversidad de experiencias y modelos.

Las alumnas y alumnos se relacionan con varios profesores, quienes los ayudan a consolidar los objetivos terminales de la educación básica : autoestima y actitud positiva ante la vida y el trabajo; hábitos de trabajo y estudio; autocontrol y sociabilidad; nivel aceptable de aprendizaje en los contenidos fundamentales; desarrollo de capacidades , destrezas, valores y actitudes , catequesis y vida sacramental, junto con un deseo de seguir creciendo en la Fe.

Se fomenta la investigación, la dramatización, el montaje de exposiciones y las disertaciones, como instancias de creatividad y desarrollo de intereses personales.

Las alumnas y alumnos terminan este nivel en condición de púberes, y como tales, se espera que puedan constatar los logros de todo un proceso para asumir adecuadamente la siguiente etapa de su educación. En esta etapa de desarrollo físico y psicológico complejo; son invitados a sistematizar, a conceptualizar, a dominar ciertos temas y técnicas fundamentales. Un papel



preponderante lo ejecuta el proceso de orientación vocacional para ayudarlos a conocer sus potencialidades y elegir, junto a sus familias, las mejores opciones para el futuro.



Enseñanza Media

Este nivel conforma el Tercer Ciclo de nuestro Colegio, incluyendo los cursos de 1° a 4° año de Educación Media y sigue la modalidad Científico – Humanista. La experiencia formativa que provee este nivel es relevante tanto para la formación de la persona como también para la prosecución de estudios superiores o insertarse en el mundo laboral. Es por ello, que el currículum debe estar de acuerdo, por un lado, con los avances observados en las disciplinas de conocimiento, incorporando nuevos ámbitos del saber como son la Tecnología y la Informática y, por otro lado, con los cambios ocurridos en la vida social.

El marco curricular de este Ciclo se organiza en tres ámbitos de acuerdo a la naturaleza general o especializada de sus contenidos, y al carácter de regulado o no de los mismos, distinguiéndose la formación general que articula objetivos y contenidos comunes para todos los alumnos; la formación diferenciada que distingue canales de especialización y el ámbito de libre disposición, que corresponde a un espacio temporal no regulado por el marco curricular nacional, si no que por el Colegio.

XII.-Decisiones sobre la Evaluación.

En los tres niveles de enseñanza, la evaluación persigue la retroalimentación para la toma de decisiones que mejoren o perfeccionen los niveles de calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

Lo anterior no excluye que la evaluación quede restringida exclusivamente al ámbito del aprendizaje. Se espera también evaluar la calidad de la enseñanza, y de todos los procesos administrativos y educativos que definen las prácticas pedagógicas de los profesores del Establecimiento.

Para ello se ha definido un modelo de evaluación de la calidad docente, que incluye una supervisión permanente del desempeño profesional de cada uno de ellos, a través de visitas al aula; verificación del cumplimiento de planificaciones; revisión de libros e instrumentos de evaluación; entre otros



mecanismos establecidos en una pauta evaluativa, además se considera la autoevaluación al interior de los Departamentos.

Aquellos estudiantes que presenten algún trastorno específico de aprendizaje, serán evaluados de manera diferenciada, teniendo un apoyo a través de talleres con material lúdico y entretenido transformando su quehacer dentro del aula en un momento entretenido y grato.

El concepto que subyace en esta evaluación se centra en que los estudiantes con trastornos específicos tienen que alcanzar los mismos objetivos del currículum, sólo que cambian para ellos los procedimientos e instrumentos de evaluación.

XIII.- COLABORADORES CON EL PROCESO EDUCATIVO

Colaboradores:

El Equipo Directivo de un colegio no puede ejercer su labor si no cuenta con el apoyo decidido y eficiente de las demás instancias vinculadas al proceso educativo del establecimiento.

Al interior del Colegio San Pedro Nolasco, se formará el Consejo de Profesores, el Consejo Escolar, el Centro de Padres y el Centro de Alumnos. Estas instancias están llamadas a secundar el trabajo del Equipo Directivo, el cual es el encargado de responder por la formación personal y académica de todos los integrantes del establecimiento educacional.

Consejo de Profesores:

El consejo de Profesores es el ámbito de reflexión en el que los docentes de manera profesional, y guiados por el Equipo Directivo, realizan diagnósticos y proponen estrategias para la situación concreta de los distintos niveles, cursos y alumnos.

Dentro del Consejo de Profesores debe existir un clima de trabajo, un diálogo fluido con la Dirección y una preocupación sincera por el desarrollo personal y académico de los alumnos.

Consejo Escolar:

Dada la complejidad creciente de la realidad del establecimiento educacional y la necesidad de hacer partícipes a todos los actores del ambiente escolar, se ha estructurado dentro de la comunidad educativa el



Consejo Escolar , siendo esta la instancia formal de reflexión de todos los colaboradores del proceso educativo que tiene como finalidad apoyar y orientar al Equipo Directivo.

Centro de Padres:

El Centro de Padres es el organismo que representa a los padres y apoderados y cuyo principal objetivo es cooperar con el establecimiento educacional. El que mantendrá un diálogo estrecho con el Equipo Directivo, comunicando las inquietudes de los padres y, a su vez, constituyéndose en el órgano oficial a través del cual la Dirección transmite sus objetivos y tareas.

Centro de Alumnos:

Es la entidad formal de participación de los estudiantes al interior del colegio. Mediante el Centro de Alumnos, los niños y jóvenes desarrollan liderazgos, participando en los destinos de la comunidad educativa , respetan los diferentes planteamientos, valoran el diálogo, excluyen la violencia y aprenden a buscar, en forma conjunta , los fundamentos verdaderos del bien común El Centro de Alumnos debe trabajar armónicamente con el Equipo Directivo, constituyéndose en una entidad representativa de las inquietudes genuinas de los estudiantes.

XIV.- EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Un momento de gran importancia en el proyecto es la *evaluación*. Se trata de *monitorear* el proceso, en función de su aproximación a la imagen-objetivo. La que se realizará antes, durante y al final de cada semestre y anualmente .

La estrategias de evaluación serán reuniones con representantes de cada estamento, cuestionarios, listas de cotejo, consejo de profesores, la que permitirá realizar modificaciones, ajustes y generar nuevos estrategias y proyectos.

En la evaluación se contemplarán todos los aspectos que resulten relevantes para el proyecto:

XV.- MECANISMOS DE COMUNICACIÓN A LA COMUNIDAD.

Se dará a conocer del Proyecto Educativo Institucional a través de varios estamento, por ejemplo al Consejo de Profesores, a los padres, a los



estudiantes, al Sostenedor. Y de igual forma, cuándo se informe la cuenta publica .

A quiénes se informará	Responsable	Cuándo se informará	De qué manera se informará
A toda la Comunidad Escolar	Dirección	En forma permanente	Diarios Murales y paneles informativos
Padres y apoderados	Profesores	En reuniones de curso Mensuales	Cada profesor Jefe a su curso.
Al Consejo de Profesores	Dirección y Jefe de UTP	1° consejo de Profesores: 1.- Una presentación en Power Point. 2.-Entregar en una carpeta a los profesores el PEI, todos los años.	Informes Tabulaciones Presentaciones en Power Point del PEI fotocopiar el PEI
Consejo escolar	Director	Reuniones planificadas, 4 veces al año.	Informes en reuniones, Tabulaciones. Difundir el PEI del colegio.