



**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL  
COLEGIO HISPANO ITALIANO  
2019 - 2022**

## NDICE

<b>1.- Identificación del Establecimiento</b> .....	3
<b>2.- Presentación</b> .....	4
2.1 Presentación PEI.....	4
2.2 Presentación Colegio.....	5
2.3 Reseña Histórica.....	6
<b>3.- Ideario</b> .....	8
3.1 Sellos Educativos .....	9
3.2 Visión .....	9
3.3 Misión .....	9
3.4 Los Valores del Colegio.....	10
<b>4.- Marco Situacional</b> .....	10
<b>5.- Definiciones y Sentidos Institucionales</b> .....	12
5.1 Principios que sostienen la Misión del Colegio Hispano Italiano .....	12
5.2 Concepción Curricular .....	15
<b>6.- Marco Operacional</b> .....	16
6.1 Antecedentes Pedagógicos y Curriculares .....	16
6.2 Objetivos o Propósitos .....	17
6.3 Metas.....	18
<b>7.- Organigrama</b> .....	19
<b>8.- Perfiles de la Comunidad Educativa</b> .....	20

# COLEGIO HISPANO ITALIANO

Iquique 2019

## 1.- IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Establecimiento	
Región	Primera – Tarapacá
Provincia	Iquique
Comuna	Iquique
Dependencia	Particular Subvencionado
RBD	12590-3
Dirección	Orella 1785
Fono	57-2333255
Email	<a href="mailto:corporacionhispanoitaliano@gmail.com">corporacionhispanoitaliano@gmail.com</a>
Página Web	<a href="http://www.colegiohispanoitaliano.cl">www.colegiohispanoitaliano.cl</a>
Sostenedor	Loreto Andrea Varas Ossio Hugo Mauricio Ossio Rojas
Representante Legal	Loreto Andrea Varas Ossio Hugo Mauricio Ossio Rojas
Directora Pedagógica	Isbel Noemí Cifuentes Cortés
Matrícula General	611
Tipo de Enseñanza	Educación Media Humanista-Científico Educación General Básica

## 2.- PRESENTACIÓN

### 2.1 PRESENTACIÓN PEI

La actualización del Proyecto Educativo Institucional, nace de la reflexión y aporte realizado por los diversos actores de nuestra comunidad educativa; **Sostenedores, Directivos, Docentes, Padres, Apoderados, Asistentes de la educación y Estudiantes**, que, asumiendo la responsabilidad de compartir una tarea en común, van dando vida al ideal de formación de nuestros estudiantes, cuyo sello es **“Educando en un ambiente familiar y afectivo”**.

Este Proyecto Educativo refleja nuestra identidad, las ideas fuerza que sostienen la tarea Educativa y las líneas estratégicas organizacionales que orientarán nuestros pasos en los próximos años; así como el replanteamiento de manera permanente y sistemática de nuestra forma y modos de enseñar y aprender. Con el fin de continuar respondiendo de mejor forma, a las exigencias de una educación actual de excelencia, innovadora y colaborativa.

En el espíritu de familia que caracteriza al establecimiento, es donde se hace presente que el proceso educativo, más que ser un proceso de enseñanza aprendizaje, se convierte en un proceso de acompañamiento centralizado en los estudiantes, pero apoyado desde los distintos ámbitos del quehacer humano que participan en la comunidad educativa, Educando en un ambiente familiar y afectivo buscamos desarrollar en nuestros estudiantes habilidades de tipo intelectual, social y cultural, teniendo como base una fuerte formación valórica.

La puesta en práctica del Proyecto Educativo Institucional es la explicitación de lo que nuestra Comunidad Educativa quiere ser, de los cambios que se estiman necesario realizar, en virtud de poder acercarse de manera significativa a las necesidades de nuestros niños, niñas y jóvenes que se educan en nuestro colegio, pero que a su vez exige y demanda la adaptación de nuestro establecimiento a las nuevas formas Educativas vigentes.

## 2.2. PRESENTACIÓN LICEO

El Colegio Hispano Italiano en Iquique, es un establecimiento educacional particular subvencionado con financiamiento compartido y **adscrito al convenio SEP**, que orienta su labor educativa al servicio de los niños, niñas y jóvenes, el cual cuenta con 611 estudiantes desde primero básico a cuarto medio, en la comuna de Iquique.

La comunidad educativa está constituida por:

Sostenedores

Directivos

Docentes

Alumnos

CES

Centro de Padres y Apoderados

Asistentes de la Educación

En el ámbito de la gestión educativa existe el cargo de Directora Pedagógica quien organiza, dirige, monitorea, acompaña, promueve, gestiona, coordina y evalúa el trabajo educativo del personal docente junto a los Representantes Legales del establecimiento.

En la actualidad el establecimiento está en un proceso de cambio educativo, el cual está dando forma a un Proyecto de Mejora Educativa a cuatro años, el cual pretende privilegiar el trabajo colaborativo y corresponsable de toda la comunidad educativa, en un ciclo de mejora continuo y sistemático.

## 2.3 RESEÑA HISTORICA

Los inicios del Colegio Hispano Italiano se remontan hasta el año 1998, en torno a 4 personas que serían los artífices de su fundación: Los hermanos Ossio Luza, los cuales usando la casa de sus padres inician este proyecto familiar el cual, ya lleva 21 años en nuestra ciudad de Iquique.

En sus inicios el colegio bajo resolución exenta Nro. 785 del 01 de julio de 1998 nace en la modalidad de financiamiento particular. Recién el año 2000 ingresa a la modalidad de financiamiento compartido, siendo particular subvencionado. El año 2006 comienza con la Enseñanza Media Humanista-Científica.

Desde los inicios, el sello de la educación impartida por los hermanos tenía un solo fin, “Educar en un ambiente familiar y afectivo”, a través de la formación valórica, social y cultural, promoviendo un tipo de educación inclusiva, orientada a la formación de estudiantes con una actitud positiva frente a ellos mismos y al mundo que los rodea, capaces de construir su proyecto de vida, siendo un aporte para la sociedad de nuestro país.

En la actualidad el Colegio Hispano Italiano imparte una **enseñanza Científico Humanista**, cuenta con 611 estudiantes distribuidos en 20 cursos, con dos cursos por nivel desde 1° a 8vo básico y un curso por nivel desde 1ro a 4° año medio y son 27 los profesionales Docentes de educación básica y media, todos titulados en su especialidad, encargados de la planificación, desarrollo y evaluación del proceso enseñanza aprendizaje en cada una de las asignaturas. Apoyan los Asistentes de la Educación, preparados profesionalmente para atender a los niños, niñas y jóvenes en un ambiente de respeto, cordialidad y amabilidad, y con una comunidad comprometida con entregar una educación de excelencia.

Como parte de la formación de nuestros estudiantes, se ofrece desde 1° básico a 4° medio, **Talleres Extraescolares**, a los que las familias y estudiantes optan libremente en participar y así desarrollar sus habilidades y dones personales, a través del deporte, la cultura y el arte. A su vez, existen **becas** de gratuidad para los estudiantes que se destacan y obtienen los primeros lugares académicos cada año.

### **3.- IDEARIO**

La identidad de nuestro establecimiento se vive en un ambiente familiar y afectivo, colocando a los estudiantes al centro de sus intervenciones. Tiende a desarrollar en forma integral y armónica todos los aspectos de la personalidad de los niños, niñas y jóvenes, para que puedan insertarse con responsabilidad y competencia profesional en la sociedad y su cultura.

## 3.1 SELLOS EDUCATIVOS

- Ambiente familiar y afectivo.
- Excelencia Académica.
- Formación Valórica.
- Desarrollo de habilidades intelectuales, sociales y culturales.

## 3.2 VISIÓN

“Como Comunidad Educativa Colegio Hispano Italiano Iquique, aspiramos a ser un referente educativo de excelencia, de formación valórica y académica para niños, niñas y jóvenes de la región. Promoviendo el desarrollo de habilidades a nivel intelectual, social y cultural. Educando en un ambiente familiar y afectivo, para que cada estudiante llegue a construir con éxito su proyecto de vida”.

## 3.3 MISIÓN

“El colegio Hispano Italiano promueve una gestión participativa y entrega una educación humanista-científico, basada en procesos de aprendizaje colaborativos e innovadores, en un ambiente familiar y afectivo, respetuoso y colaborativo; que permite a sus estudiantes potenciar sus capacidades para ser protagonistas positivos en la construcción de su proyecto de vida”.

3.4 VALORES

N°	ÁREA	VALORES
1	FORMACION ÉTICA - VALÓRICA	AMOR POSITIVISMO PERTENENCIA
2	FORMACIÓN DE EXCELENCIA ACADÉMICA	PERSEVERANCIA COMPROMISO DISCIPLINA
3	CRECIMIENTO Y AUTOAFIRMACION PERSONAL	AUTOESTIMA RESILIENCIA AUTONOMÍA
4	EDUCACIÓN SOCIAL	RESPETO EMPATÍA PARTICIPACIÓN COLABORACIÓN
5	EDUCACIÓN CULTURAL Y MEDIO AMBIENTAL	INNOVACIÓN TOLERANCIA CONCIENCIA ECOLÓGICA

## 4.- MARCO SITUACIONAL

El Colegio Hispano Italiano se ubica en la Región de Tarapacá, comuna de Iquique, calle Orella N°1785, en el sector central de la ciudad. Es un colegio laico, particular subvencionado, el cual atiende actualmente a 611 estudiantes, entre las edades de 6 a 17 años, distribuidos en 20 cursos: 16 cursos de Educación Básica y 4 cursos de Enseñanza Media; en el sector urbano de la comuna de Iquique.

A fines del año 2018, se realizó un convenio con el Ministerio de Educación, ingresando a la Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP), donde serán beneficiados algunos estudiantes, respondiendo al derecho de igualdad y equidad en educación que norma el MINEDUC.

La Junta de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB), entrega beneficios a nuestro establecimiento, consistente en trescientas bolsas de útiles escolares aproximadamente, más servicio y atención de salud.

El estamento de **profesores**, está formado por 27 profesionales, docentes de educación básica y media, todos titulados en su especialidad. Son profesionales que se reúnen semanalmente, destinando noventa minutos, para los consejos de profesores con el propósito de realizar las tareas de planificación, desarrollo y evaluación del proceso enseñanza aprendizaje, en cada una de las asignaturas.

Apoyan los **Asistentes de la Educación**, veinticinco (3) funcionarios preparados profesionalmente, para atender a los niños, niñas y jóvenes en un ambiente familiar de respeto, cordialidad y amabilidad. Estamento que también se encuentra representado, en el Consejo Escolar.

El estamento de **Padres y Apoderados**, con personalidad jurídica, se encuentra organizado y representado al interior del colegio por un Centro General de Padres, que son elegidos democráticamente por sus pares. Se reúnen mensualmente, según cronograma, acompañados por un Representante Legal y la Directora Pedagógica, de modo de asegurar una comunicación fluida con los directivos de cada curso.

## **CENTRO GENERAL DE PADRES Y APODERADOS 2019**

Presidente	: José Gallardo Lamas
Secretaria	: Yovanna Rocco Rocco
Tesorero	: Oscar Chandía Robledo
Pro Tesorera	: Soledad Olguín Pinto
Directoras	: Carla Tapia Cabezas y Elizabeth Godoy Soto

El estamento de los estudiantes, por su parte, también se encuentra organizado, conformando el CES (Centro de Estudiantes), cuya directiva fue elegida a través de un proceso democrático con participación de los estudiantes desde 7º a 4º Medio. Este proceso es acompañado por una formación permanente de liderazgo juvenil y cultura cívica, con instancias de reuniones, jornadas y asambleas. El presidente pertenece y participa en el Consejo Escolar.

## **CES 2019**

Presidente	: Roberto Silva Bravo
Vice Presidenta	: Giuliana Villca Canaviri
Secretaria	: Renata Godoy Vega
Tesorero	: Fernando Mamani Mamani
Delegado deporte	: Cristian Acuña Aranjó
Convivencia Escolar	: Nicolás Díaz Vidal
Académico y Cultural	: Sofía García Hidalgo

## 5.- DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES

### 5.1 PRINCIPIOS QUE SOSTIENEN LA MISIÓN DEL COLEGIO HISPANO ITALIANO

En estos principios encontramos los elementos que definen nuestra identidad, nuestra praxis y nuestra metodología, es decir, lo que somos, lo que hacemos y cómo lo hacemos:

“Todos llevamos ideas y sentimientos potenciales que sólo pasarán de la potencia al acto si llega el que nos lo despierte”

Nuestro Proyecto Educativo se funda intrínsecamente en la formación integral de personas. Apreciamos la educación como un proceso humano, y como tal, responsable del desarrollo y perfección del hombre, donde es necesario ubicarla en una filosofía determinada que le señale con claridad sus límites, sus principios y los fines que le permitan buscar nuevas formas de relación y de organización del trabajo docente. La escuela pretende colaborar en la formación del hombre y por lo mismo tiene un concepto claro de sus realidades y posibilidades.

Se debe considerar la actual visión capitalista que predomina en la sociedad que afecta todos los estamentos que se desarrollan directa e indirectamente en ella. Creemos firmemente en una educación basada en la ética y la moral humanista, con el objetivo de generar un agente de cambio en la actual sociedad, que permita un equilibrio entre individuo, el individuo y sociedad y viceversa.

El colegio, constituye para las personas un gran campo cognitivo, es decir, un modo de interpretar el mundo y maneras de hacer en ese mundo. En este contexto, inferimos que la educación constituye un motor para el desarrollo de habilidades y destrezas a utilizar por cada individuo en la sociedad. Acerca de esto, pensamos que es importante organizar la educación de modo que las tendencias activas y naturales sean dedicadas plenamente a hacer algo, reconociendo al mismo tiempo que “el hacer” requiere de observación, adquisición de

## COLEGIO HISPANO ITALIANO

Iquique 2019

información y el uso de una imaginación constructiva; esto es lo que más se necesita realizar para mejorar las condiciones sociales existentes.

Consideramos que la sociedad en que convivimos, nos plantea constantemente nuevos retos en el desarrollo de competencias y habilidades, convirtiendo la efectividad de la labor escolar en un pilar fundamental del sistema. Sin embargo, al ser sujetos eminentemente sociales, estamos conscientes que son muchos los factores que intervienen en los procesos de aprendizajes, y sobre todo para los aprendizajes cuando son significativos; según Ausbell “La significatividad sólo es posible si se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto”. Siendo de esta forma, el rol del colegio abrirse a los nuevos conocimientos, ser parte de los cambios e incorporarlos transversalmente.

Por lo anteriormente descrito, creemos que es de vital importancia la incorporación de las nuevas tecnologías en el que hacer educativo junto con las nuevas fuentes de información y formas de comunicación. Reafirmamos y acogemos la Teoría socio-cultural de Vygotsky cuando nos dice que “el aprendizaje se produce gracias a la actividad conjunta de la sociedad y se perpetúa y garantiza mediante el proceso social de la educación”, siendo de vital importancia que todos los agentes estén presentes de forma trascendente en los procesos de aprendizaje de nuestros estudiantes. Estamos conscientes que los aprendizajes deben alcanzar el desarrollo integral de los educandos, por ello se debe propiciar el aprendizaje de todas las áreas del currículum, respetando y promoviendo el desarrollo de las habilidades, siendo imprescindible el respeto de los ritmos individuales de los educandos en el logro de sus aprendizajes.

Adoptamos firmemente en las teorías de Piaget cuando nos dice que el alumno debe “concebir el desarrollo cognitivo como una sucesión de estadios o periodos evolutivos y tienen que cumplirse en ciertos momentos”, siendo consientes en todo momento de los procesos de los estudiantes, apuntando además al desarrollo del perfeccionamiento diario de estrategias metodológicas y material aplicado al aula.

## COLEGIO HISPANO ITALIANO

Iquique 2019

Es fundamental que junto a esta situación coyuntural, coexista entre las personas conductas centradas en la reflexión de sus intenciones y consecuencias de sus acciones; que se conviertan en personas justas e incluyentes; participativas, para que sean capaces de intervenir y hacer posible sus deseos políticos y creativos , rompiendo con estereotipos de juicios que no dejan pensar y actuar libremente; con una amplia capacidad de razonar; de descentrarse, barajar alternativas y tener una perspectiva social amplia; de entender las necesidad de los demás y ser partícipe de la solución; que posea empatía y simpatía por quienes los rodean; Autónomo y proactivo en todo momento; en resumen personas que sepan convivir y participar responsable y democráticamente en el mundo actual.

Buscamos forjar estos principios ideales de formación, insertos de forma explícita en los Objetivos Transversales (OT), desde que el estudiante llega a nuestro establecimiento, fortaleciendo su crecimiento y autoafirmación personal, siendo un agente crítico y partícipe de la sociedad, conductor exitoso de su propia vida, que logre alcanzar niveles de excelencia en el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, para así tener siempre posibilidades reales de alcanzar lo que se propone con una *formación ética* fundada en el respeto y centrada en los valores de convivencia social; Que se centre como un individuo activo, partícipe, consiente y crítico del entorno en que vive, manteniendo además una *conciencia de cuidado y mantención del medio ambiente*. Es esencial para el éxito de este proyecto la participación de todos los actores del proceso educativo, es decir: directivos, docentes, asistentes de la educación, padres y apoderados, enmarcados en su conjunto hacia el mismo objetivo.

Consideramos que un factor primordial para el éxito de este proyecto es el trabajo en equipo, manteniendo una red de apoyo constante.

## 5.2 CONCEPCIÓN CURRICULAR

El Colegio Hispano Italiano, para lograr la misión y los fines de la institución:

**Se compromete con el currículo Humanista**, orientando la enseñanza hacia el desarrollo de los estudiantes como personas, a través de experiencias interesantes y estimulantes para ellas con el fin de promover su autorrealización, su autoconocimiento y el descubrimiento personal de su relación con el mundo que las rodea.

**Enfatiza el currículo cognitivo** dando importancia al empleo de estrategias y materiales destinados a desarrollar procesos y habilidades de pensamiento que permitan a los estudiantes captar, procesar y almacenar conocimientos y destrezas.

**Acepta y valora el racionalismo académico** para satisfacer los objetivos generales y los requisitos de egreso de la Enseñanza Media. Este enfoque pone énfasis en el que enseñar, originando un currículo integrado por sectores, subsectores y actividades que recogen la tradición cultural de la humanidad, del país y de la región.

**Promueve el currículo de compromiso social**, considerando a la educación como un medio a través del cual los estudiantes aprenden a enfrentar constructivamente los desafíos del entorno. Estimula la sensibilidad y el compromiso socio-cultural.

**Incorpora el currículo medio ambiental** que enfatiza el cuidado del medio ambiente mediante la incorporación del reciclaje y la toma de conciencia del cuidado de nuestro planeta, favoreciendo la innovación y la gestión en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

## 6.- MARCO OPERACIONAL

### 6.1 ANTECEDENTES PEDAGÓGICOS Y CURRICULARES

Definimos también nuestro Currículo como contextualizado, coherente, equilibrado y flexible.

El proceso de enseñanza aprendizaje privilegia los aprendizajes significativos, el reconocimiento y desarrollo de las inteligencias múltiples, propiciando las metodologías activo-participativas por sobre las metodologías tradicionales frontales, lo que hace a los estudiantes protagonistas de sus propios aprendizajes y al docente, un mediador y guía.

Consideramos como finalidad del currículo, en la Educación Básica, el logro de los Objetivos de Aprendizajes para ingresar a la Educación Media.

El primer y segundo ciclo de Educación Básica privilegia las diferencias individuales, que toma como centro al estudiante propiciando los aprendizajes significativos, las metodologías activas e innovadoras, desarrollando los valores principales de nuestro proyecto educativo.

La Educación media continúa privilegiando el “aprender a aprender” a través de una metodología interactiva que estimula la investigación, la creación de proyectos, el espíritu crítico, desarrollo del pensamiento y la vivencia de valores.

En cuanto a los Contenidos Curriculares estos están organizados en asignaturas de acuerdo con los lineamientos del MINEDUC, enriquecidos y complementados, según las necesidades de la Comunidad Educativa.

El colegio pondrá en práctica la malla curricular de capacidades, habilidades y destrezas y la malla de valores y actitudes definidos por el establecimiento. La evaluación es una modalidad permanente en la Comunidad Educativa, que permite efectuar las modificaciones pertinentes en Reglamentos, Proyectos y actividades pedagógicas en general.

## **6.2 OBJETIVOS O PROPÓSITOS:**

- Animar la formación ética y valórica de los miembros de la comunidad educativa, para lograr identidad y sentido de pertenencia con la institución.
- Impartir una formación integral de excelencia académica, a través de procesos educativos innovadores y de calidad, que logren en los estudiantes, aprendizajes significativos y duraderos más allá de su etapa escolar.
- Promover un ambiente educativo donde se viva el espíritu de familia, relaciones de respeto y sana convivencia, implementando procesos de acompañamiento que permitan a los estudiantes su crecimiento y autoafirmación personal para la construcción de su proyecto de vida.
- Generar espacios en la vida escolar que permitan desarrollar habilidades de liderazgo, participación democrática, espíritu crítico y compromiso social, para llegar a ser un aporte en nuestra sociedad actual.
- Acompañar los procesos de gestión, a través de canales de comunicación eficaz y eficiente que permitan la valoración, adhesión y participación de toda la Comunidad educativa.

## **6.3 METAS**

- Formar una Comunidad Educativa, con identidad y sentido de pertenencia.
- Lograr que los estudiantes obtengan aprendizajes significativos y duraderos más allá de su etapa escolar.
- Implementar procesos de acompañamiento, que permitan en los estudiantes su crecimiento y autoformación personal.
- Desarrollar habilidades cognitivas, sociales y culturales.
- Implementar canales de comunicaciones eficaces y eficientes.



## 8.-PERFILES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

### PERFIL EQUIPO DIRECTIVO

- Un Equipo competente y comprometido con la realidad de su comunidad educativa, consciente de su realidad, de sus miembros y su entorno, presto a entregar apoyo afectivo en todo momento que se requiera.
- Un equipo de líderes proactivos, efectivos, empáticos y positivos que guíen a la comunidad para el logro de sus objetivos.
- Un equipo resolutivo, pero con el perfecto equilibrio entre la firmeza y el afecto.
- Un equipo que genera un ambiente de trabajo cordial y con capacidad de trabajar en equipo.
- Un equipo que acompaña en el proceso enseñanza-aprendizaje a los docentes/estudiantes.
- Un equipo que entrega protocolos de actuación.

### PERFIL DEL PROFESOR

- Docentes innovadores que cuenten con las capacidades y conocimientos para desarrollar su labor.
- Docentes comprometidos con el establecimiento.
- Docentes dispuestos a escuchar y apoyar a los apoderados y a sus estudiantes.
- Docentes que practican la puntualidad, amabilidad y el respeto.
- Docentes con adhesión al PEI, proactivos, flexibles, auto críticos y reflexivos.
- Docentes con capacidad de trabajo en equipo, que eduquen de manera positiva y empática, capaces de realizar de manera efectiva y eficiente las metodologías actuales del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Docentes que trabajan en la atención de los estándares de aprendizaje y que se preocupan de capacitarse continuamente.
- Docentes que confían en sus líderes pedagógicos, siendo un aporte para sus colegas y el establecimiento.

## PERFIL ESTUDIANTE

- Estudiantes respetuosos, amables y empáticos.
- Estudiantes alegres, positivos y colaborativos.
- Estudiantes que se destacan en lo académico.
- Estudiantes reflexivos y responsables.
- Estudiantes autónomos y resilientes.
- Estudiantes que construyen su proyecto de vida en base a los valores y los principios declarados por el establecimiento.
- Estudiantes comprometidos con la cultura y el cuidado del medio ambiente.

## PERFIL APODERADO

- Apoderados comprometidos con la educación de sus hijos (as).
- Apoderados con valores que se adhieren al establecimiento.
- Apoderados responsables, colaborativos y pacientes.
- Apoderados comunicados e informados del proceso educativo que viven sus hijos (as).
- Apoderados participativos, responsables y colaboradores en las actividades del colegio.
- Apoderados que practican la amabilidad y el respeto por todos los miembros de la comunidad educativa.
- Apoderados dispuestos a participar de la educación y formación de sus hijos (as).
- Apoderados comprometidos y respetuosos de las normativas del establecimiento.

**PERFIL DEL ASISTENTE DE LA EDUCACION**

- Asistentes respetuosos y afables, capaces de transmitir los valores del establecimiento.
- Asistentes comprometidos, responsables y colaborativos.
- Asistentes dispuestos a escuchar y apoyar a los apoderados y a los estudiantes.
- Asistentes que practican la amabilidad y el respeto por todos los miembros de la comunidad educativa.
- Asistentes con lealtad y adhesión al PEI.
- Asistentes con capacidad de trabajo en equipo.
- Asistentes responsables y previsores respecto de las funciones asignadas.
- Asistentes participativos en las actividades que propone el establecimiento.

# COLEGIO HISPANO ITALIANO

Iquique 2019

# COLEGIO HISPANO ITALIANO

Iquique 2019

# COLEGIO HISPANO ITALIANO

Iquique 2019

# COLEGIO HISPANO ITALIANO

Iquique 2019