

**COLEGIO PARTICULAR EVANGÉLICO**

**BETANIA**



**PROYECTO EDUCATIVO  
INSTITUCIONAL  
ACTUALIZACIÓN  
2024-2025**

*"Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él" (Proverbios 22:6)*

## INDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>3</b>
<b>IDENTIFICACION DEL ESTABLECIMIENTO</b>	<b>4</b>
<b>DIAGNÓSTICO SITUACIONAL</b>	<b>4</b>
<b>INFRAESTRUCTURA</b>	<b>4</b>
<b>RECURSOS HUMANOS</b>	<b>5</b>
<b>ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DEL ESTABLECIMIENTO</b>	<b>6</b>
<b>ESTAMENTOS COLABORADORES</b>	<b>6</b>
<b>OBJETIVOS GENERALES</b>	<b>7</b>
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>7</b>
<b>OBJETIVOS ESTRATÉGICOS PARA EL PLAN DE ACCIÓN PME</b>	<b>8</b>
<b>RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE</b>	<b>10</b>
<b>ACTIVIDADES Y EFEMÉRIDES VINCULADAS AL CURRÍCULUM</b>	<b>11</b>
<b>JORNADA ESCOLAR COMPLETA DIURNA (JEC)</b>	<b>12</b>
<b>PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME)</b>	<b>12</b>
<b>INSTRUMENTOS DE GESTIÓN ESCOLAR</b>	<b>13</b>
<b>IDEARIO: VISIÓN Y MISIÓN</b>	<b>14</b>
<b>MODELO CURRICULAR</b>	<b>15</b>
<b>SELLOS EDUCATIVOS Y VALORES INSTITUCIONALES</b>	<b>19</b>
<b>PRINCIPALES LEMAS</b>	<b>20</b>
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>20</b>
<b>ANÁLISIS FODA</b>	<b>21</b>
<b>PERFIL DE LA COMUNIDAD ESCOLAR</b>	<b>24</b>
<b>REDES DE APOYO</b>	<b>29</b>

## **INTRODUCCIÓN**

El Proyecto Educativo Institucional da sentido y existencia a nuestra comunidad educativa. Nos presenta los marcos teóricos y conceptuales de cada instancia, área o departamento que componen la organización del establecimiento educacional.

Este Proyecto Educativo, considera como base nuestra realidad, pero también se entrega una visión general y esquemática de cómo podemos realizar una planificación estratégica.

El contenido de este documento, es el producto de una reflexión colectiva de todos los integrantes de la comunidad escolar.

Esta forma de planificación institucional, articula todas las acciones y proyectos en torno a la gestión y los aprendizajes de los alumnos, determina los roles y metas compartidas de los diferentes actores, se proponen formas de seguimiento y evaluación, sugiere una dinámica situacional para transformar la vida escolar y comunitaria.

Este Proyecto se sustenta en su contenido sobre cuatro pilares básicos:

1.- **Marco Filosófico:** es decir, se determina la identidad, la misión y la visión de la unidad educativa dando sentido y direccionalidad a la educación que entrega el colegio, destacando la concepción ético-valórica.

2.- **Análisis Situacional:** Se entregan antecedentes socioculturales y pedagógicos relacionados con el establecimiento y el entorno de la comunidad escolar.

3.- **Dimensión Operativa:** Se relaciona con:

- a) El cumplimiento de las metas, actividades, acciones, programas y proyectos propuestos.
- b) La forma de organización interna.
- c) Las estrategias de interacción con la comunidad y las redes de apoyo institucional.
- d) Proceso de Seguimiento y evaluación.

4.- **Marco Curricular:** Se refiere a los aprendizajes de los alumnos, a los desafíos como colegio en relación a los estándares de aprendizajes, cobertura educacional, objetivos, metas y acciones en términos de una mejor *gestión educativa*.

## **IDENTIFICACION DEL ESTABLECIMIENTO**

### **COLEGIO PARTICULAR EVANGÉLICO BETANIA CALLE CERRO NEGRO N°969, LOS VOLCANES CHILLAN**

## **DIAGNOSTICO SITUACIONAL**

La Unidad Educativa, está ubicada en un lugar con alto índice de vulnerabilidad en la ciudad de Chillán, con una matrícula de 616 alumnos al mes agosto de 2022, distribuidos de Pre-kínder a Cuarto Año Medio. El colegio presta servicios educacionales a una población escolar proveniente, principalmente, de los sectores poblacionales de Los Volcanes, Santa Filomena, Villa Chiloé, Lomas de Oriente y sus alrededores. La mayoría de los alumnos son procedentes de hogares con bajos niveles económicos, culturales y educacionales, los padres en su mayoría tienen educación básica y media incompleta. Los ingresos económicos de las familias provienen de actividades realizadas como pequeños comerciantes ambulantes y establecidos, cargadores, carpinteros, albañiles, y temporeros(as). En consecuencia, esta comunidad escolar, atiende alumnos con una alta vulnerabilidad social, debido a que la mayoría de ellos carece de medios económicos; factores que dificultan la colaboración pedagógica y el mejoramiento de los estándares de calidad del establecimiento.

## **INFRAESTRUCTURA**

El Colegio está construido con material concreto, cuenta con 1 Templo, 20 aulas, 4 salas para talleres, 1 oficina de orientación, 1 oficina de asistencia social, 1 oficina de psicóloga, 1 oficina coordinación SEP, 1 oficina del Sostenedor, 2 laboratorios de computación, 1 laboratorio de ciencias, 1 biblioteca, 1 sala de profesores, 1 Unidad Técnico Pedagógica, 5 oficinas de inspectoría, 1 oficina administrativa, 1 oficina Dirección, 1 oficina de finanzas, 1 sala de mantención de sistema tecnológico, 1 sala de cámaras, 1 gimnasio techado, 1 patio techado nivel parvulario, 1 oficina secretaría, 1 oficina para el Centro General de Padres y Apoderados, 1 dependencia de primeros auxilios, 1 sala de música. Patio para nivel parvulario.

Cuenta además con los siguientes servicios anexos:

\*Servicios higiénicos para personal docentes, auxiliares y alumnos.

\*Cocina y comedores para docentes y alumnos.

\*Agua potable, alcantarillado, red telefónica, y conexión a Internet.

## **RECURSOS HUMANOS**

La Unidad Educativa cuenta para el año 2024 con 1 Director, 1 Jefe UTP, 1 Coordinador SEP, 2 Encargados de Evaluación, 1 Coordinador Extraescolar, 2 Educadoras de Párvulo, 24 docentes Básica, 13 docentes media, 2 Asistentes de párvulos, 3 Asistentes aulas, 1 Orientadora, 1 Inspector General, 6 Inspectores de patio, 1 Asistente social, 2 Psicólogas, 1 Fonoaudióloga, 1Bibliotecaria, 1 Encargada Finanzas, 1Secretaria general, 1 Secretaria UTP, 2 Encargados de laboratorio de computación, 7 Auxiliar de servicios.

## ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DEL ESTABLECIMIENTO

SOSTENEDOR: SOCIEDAD EDUCACIONAL EVANGÉLICA HOREB LTA.

REPRESENTANTE LEGAL

DIRECTOR

JEFE UTP

COORDINADORA PEDAGÓGICA

INSPECTOR GENERAL.

JEFE ADMINISTRATIVO

COORDINADOR DE CICLO PARVULARIO

COORDINADOR EQUIPO MULTIPROFESIONAL



Psicóloga  
Educ. Diferencial  
Psicopedagoga  
Fonoaudióloga  
Asistente Social  
Orientadora  
Terapeuta educ.

### ESTAMENTOS COLABORADORES

Consejo escolar
Consejo de profesores
Centro general de padres
Centro de estudiantes

## **OBJETIVOS GENERALES DEL ESTABLECIMIENTO**

1. Propender a la formación integral del alumnado contemplando su desarrollo espiritual, social, cognitivo, artístico y físico.
2. Lograr que los valores fundamentales del cristianismo, expresados en la Biblia, y que el establecimiento profesa, tales como la libertad, solidaridad, participación, lealtad, responsabilidad, el respeto, fraternidad, amor a Dios y al prójimo, sean internalizados por el alumno.
3. Lograr que el alumno reciba voluntariamente el don de la salvación ofrecida gratuitamente a través de Jesucristo revelada en la palabra de Dios
4. Ofrecer a la comunidad una oportunidad real para la demanda educacional de sus hijos.
5. Ofrecer al alumno una diversidad de actividades que le incentiven a desarrollar sus intereses en el plano espiritual, intelectual, artístico y físico.
6. Estimular en el alumno una conciencia ecológica que lo lleve a comprender que sus acciones deben estar en función de un equilibrio armónico con su medio.
7. Estructurar un currículo que tenga como fundamento una acción evangelizadora del individuo, liberado de prejuicios, un actuar creativo y personalizado, donde el alumno sea el principal actor.
8. Aplicar Planes y Programas de estudios, de acuerdo a las Políticas Educativas.
9. Lograr la integración permanente de la familia en la acción educativa del colegio transformándose en un pilar de desarrollo escolar y comunitario.
10. Dotar al establecimiento de la infraestructura y elementos didácticos suficientes para capacitar al alumno en tecnologías que le permitan luego de su egreso desenvolverse en su vida diaria y laboral en consonancia con la modernización del país.

## **OBJETIVOS ESPECIFICOS.**

1. Utilizar metodologías y técnicas de estudio que tiendan al desarrollo de capacidades superiores en los alumnos.
2. Desarrollar habilidades, destrezas y competencias para la comprensión lectora y expresión oral y escrita.
3. Desarrollar el razonamiento lógico a través de aprendizajes significativos.

4. Desarrollar jornadas de desarrollo personal con alumnos que provocan mayores conflictos.
5. Comprometer a los padres y apoderados con el Proyecto Educativo del establecimiento.
6. Mejorar la convivencia escolar realizando actividades participativas internalizando valores éticos y cristianos.
7. Generar estrategias que tiendan a mejorar la convivencia escolar especialmente en lo relacionado con sus pares, profesor-alumno, profesor-apoderado.
8. Optimizar la gestión del establecimiento articulando todas las instancias en función de los aprendizajes de los alumnos.
9. Promover instancias para obtener recursos que tiendan a generar nuevas instancias de aprendizaje.
10. Fomentar las actividades de libre elección para aprovechar en mejor forma el tiempo libre de los alumnos.
11. Coordinar actividades de orientación con las familias y otras instituciones de apoyo.
12. Desarrollar por parte de los docentes un trabajo coordinado y en equipo.
13. Capacitar a los docentes en metodologías participativas que permitan interactuar con los alumnos.
14. Realizar clases evangelizadoras para que los alumnos reciban a Cristo como su salvador personal.

### **OBJETIVOS ESTRATÉGICOS PARA EL PLAN DE ACCIÓN PME**

1. Fomentar la convivencia escolar favoreciendo el diálogo y la conversación entre todos los miembros de la comunidad educativa.
2. Mejorar el aprendizaje de los alumnos para desarrollar habilidades, destrezas y competencias, a través de prácticas pedagógicas innovadoras.
3. Mejorar la gestión del establecimiento articulando todas las instancias en función de los aprendizajes de los alumnos.
4. Focalizar el quehacer educativo de acuerdo al P.E.I teniendo presente la Misión del establecimiento.

5. Proyectar el colegio a la comunidad fortaleciendo su imagen e identidad a través de la difusión del P.E.I.
6. Propiciar los valores cristianos evangélicos en la población escolar y comunitaria.
7. Mantener un sistema de reforzamiento permanente para aquellos alumnos que presenten dificultades en el proceso educativo para lograr los estándares de aprendizaje.
8. Fomentar las actividades curriculares complementarias para descubrir habilidades y desarrollar destrezas que tiendan a la formación integral del alumno.
9. Brindar una adecuada atención a aquellos alumnos que presentan dificultades de disciplina escolar.
10. Integrar a padres y apoderados al proceso educativo a través de un diálogo permanente para superar falencias de índole pedagógica y conductual.
11. Establecer redes de apoyo con la finalidad de colaborar con la gestión y atención de situaciones y casos deficitarios.
12. Elaborar proyectos de innovación pedagógica que tiendan al mejoramiento continuo de la educación del establecimiento con la finalidad de obtener nuevas instancias de aprendizajes y recursos educativos con la finalidad mejorar los estándares de los otros indicadores de calidad.
13. Desarrollar talleres de desarrollo personal con participación de toda la Comunidad Educativa.
14. Crear una política para la prevención del consumo de alcohol y droga en toda la comunidad educativa.
- 15.- Implementar y poner en marcha el nivel medio de educación en modalidad Científico Humanista inserto en la JEC.

**RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE Y APOYO A LA FORMACIÓN GENERAL**  
**PROGRAMA DE FORMACIÓN:**

- Jornada escolar completa 3° Básico a 4° medio (JEC).
- Plan de mejoramiento educativo (SEP)
- Plan de Gestión de la convivencia escolar
- Prevención de drogas y alcohol.
- Educación de la sexualidad (PAS).
- Programa de seguridad integral (PISE).
- Programa promoción de la vida sana.
- Actividades y talleres extraescolares.
- Actividades de acción social.
- Actividades religiosas

**ACTIVIDADES Y EFEMERIDES VINCULADAS CON EL CURRÍCULUM DEL ESTABLECIMIENTO Y SUGERIDAS POR EL NIVEL CENTRAL**

<b>CELEBRACIÓN</b>
Día Internacional de la Mujer
Día de la Fuerza Aérea
Día la educación física y del deporte
Día del Carabinero.
Combate Naval de Iquique
Día Mundial del Medio Ambiente
Día de la Solidaridad
Natalicio Bernardo O'Higgins.
Fiestas Patrias
Día de la Asistente de la Educación
Celebración día del Profesor
Día de la Educación Parvularia

Celebración Día del Padre
Celebración Día de la Madre.
Día del alumno.
Aniversario del colegio

### **JORNADA ESCOLAR COMPLETA DIURNA (JEC):**

El colegio ofrece a la comunidad escolar, Jornada Escolar Completa, el objetivo es aportar al mejoramiento de la calidad de la educación e igualar las oportunidades de aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes, al aumentar de manera significativa los tiempos pedagógicos con el propósito de desarrollar mejor el nuevo marco curricular y mejorar los estándares de aprendizaje. La JEC permite atender población de alto riesgo social y educativo y al mismo tiempo es una acción que iguala las oportunidades de aprender al aumentar de manera significativa el tiempo de trabajo escolar.

El Colegio evangélico Betania, imparte Jornada Escolar Completa desde 3° de enseñanza básica hasta cuarto año medio, este último nivel en modalidad científico humanista y técnico profesional impartiendo la especialidad de electricidad.

### **PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME).**

Mediante la Ley N° 20.248, se creó la subvención escolar preferencial, destinada al mejoramiento de la calidad de la educación de los establecimientos educacionales subvencionados, que se impetrará por los alumnos prioritarios que estén cursando la educación general básica y media, El Colegio Betania ofrece esta oportunidad a la comunidad escolar al

recibir la subvención escolar preferencial, pues cumple con los requisitos establecidos para estos fines. Para tal efecto ha suscrito con el Ministerio de Educación el Convenio de Igualdad de Oportunidades y excelencia Educativa.

Dentro de los compromisos y obligaciones que el convenio establece para los sostenedores se encuentra la elaboración y presentación al Ministerio de Educación de un plan de Mejoramiento Educativo.

El Plan de Mejoramiento Educativo (PME) organiza la planificación estratégica, comprometiendo nuestras metas de aprendizaje, describiendo las acciones que se desplegarán para su logro. Dichas acciones han sido establecidas en nuestra comunidad escolar desde el nivel parvulario hasta cuarto año medio en las áreas de Gestión Curricular, Liderazgo, Convivencia Escolar y Gestión de los Recursos.

## **INSTRUMENTOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y PLANES NORMATIVOS**

- Proyecto educativo institucional
- Reglamento interno de convivencia escolar
- Plan de gestión de la convivencia escolar
- Plan de formación ciudadana
- Plan de mejoramiento educativo SEP
- Plan anual de talleres complementarios o extraescolares
- Cronograma anual de actividades
- Proyecto de jornada escolar completa
- Protocolos de actuación
- Plan de sexualidad y afectividad
- Reglamento de evaluación educación básica y media (Decreto 67)
- Reglamento centro de estudiantes
- Reglamento del Consejo escolar
- Plan integral de seguridad escolar
- Plan local de formación docente

## DEARIO

### VISIÓN

*Entregar a la sociedad un ciudadano armónicamente desarrollado en el aspecto formativo y académico, orientado en principios bíblicos.*

### MISION

*Formar estudiantes con una orientación cristiana, afectiva, social y académica que promuevan el aprendizaje autónomo, a través del trabajo colaborativo y el pensamiento crítico, para garantizar su trayectoria educativa.*

## MODELO CURRICULAR

"un currículum expresa toda una visión de lo que es el conocimiento y una concepción del proceso de la educación".

Stenhouse, 1980.

*Un modelo curricular o didáctico es pieza clave en un currículum, porque operativa y pone en acción los principios teóricos que sustentan el quehacer educativo de una escuela.*

*El modelo curricular que ha adoptado el colegio Particular Evangélico Betania es socio-crítico* (de interacción social y procesamiento de la información) presente en los actuales programas de estudio, a través de los Objetivos de Aprendizajes, habilidades y actitudes constitutivos del actual currículum prescrito, el cual responde a lo descrito en la Ley General de Educación (LGE) del año 2009.

En la LGE se establece que las y los estudiantes del país deben alcanzar su pleno desarrollo personal, social, físico e intelectual, en el contexto de la valoración de los derechos humanos, la libertad, la diversidad y la paz, para que aprendan a conducir su vida, convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en sociedad. Es así como en su artículo 29 queda plasmado que los estudiantes deben a) Trabajar individualmente y en equipo con esfuerzo, perseverancia, responsabilidad tolerancia a la frustración, b) Pensar en forma reflexiva evaluando y utilizando información y conocimiento de manera sistemática y metódica para la formulación de proyectos y resolución de problemas.

El modelo curricular socio crítico parte de una concepción más sistemática del desarrollo curricular en la que aparecen aspectos de carácter más social, todos los elementos del diseño están interrelacionados y la evaluación recae sobre todos ellos.

## Concepciones derivadas del modelo curricular adoptado

¿Por qué enseñar? ¿Qué razones hay? Las respuestas a estas conjeturas corresponden a las *finalidades de la educación* y que aplicadas en nuestro contexto educativo el por qué enseñar responde a la necesidad de mejorar la sociedad, mediante la formación de personas armónicas en su desarrollo cognitivo, social, personal, laboral, espiritual y afectivo.

¿Todos los estudiantes deben aprender los conocimientos descritos en el currículum prescrito? ¿Por qué? Respecto a la *naturaleza* del conocimiento el hombre tiene la necesidad de explorar, descubrir, entender y observar la naturaleza que lo rodea. Tiene la obligación de conocerse, descubrirse y transformarse a sí mismo para su crecimiento y beneficio. En este sentido el currículum contiene conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales que indican aquello que como sociedad es indispensable que se transmita, a través de la educación formal a todos los ciudadanos para cumplir con los fines de la educación, es así como actualmente los programas de estudio de nuestro país actúan como fuentes de conocimiento y declaran su uso a través de los indicadores de desempeño, en donde los estudiantes ponen en práctica y se evalúa la internalización de los conocimientos descritos en ellos.

¿Qué tipo de aprendizaje? ¿Qué enseña la escuela? ¿Cómo? Como ya se ha descrito los aprendizajes que deben lograr los estudiantes en nuestro establecimiento son como mínimo aquellos que están prescritos en los programas de estudio ministeriales, el cual responde a un currículum por competencias en donde se ha de enseñar y aprender conceptos, habilidades procedimentales y actitudes en un determinado contexto. Sin embargo, nuestra institución considera entre las competencias que son indispensables desarrollar en nuestros estudiantes son aquellas vinculadas con la comunicación lingüística y matemática, interacción en grupos heterogéneos, el aprender a aprender y la relacionada con la autonomía e iniciativa personal. De acuerdo al estudio realizado por DeSeCo (2003), las competencias anteriormente descritas forman parte de otras que todo ciudadano del siglo XXI debería dominar para desenvolverse adecuadamente en la vida que ahora tenemos.

La competencia “es un saber actuar que implica la movilización y combinación eficaz de recursos individuales (conocimientos, procedimientos, actitudes) y del medio (información, personas, material, etc.), empleando la reflexión, para resolver unas tareas que pueden ser juzgadas como complejas”

Por lo tanto, el cómo se ha de enseñar debe responder a metodologías que promuevan la puesta en práctica de un currículo integrado que articule los contenidos curriculares, propicie la transversalidad de las competencias, conciba el hecho educativo como un proceso de investigación permanente, pues facilita la acción comunicativa propia de la enseñanza problémica, como medio efectivo para estimular la actividad de los estudiantes, la motivación por el aprendizaje y educar en ellos su pensamiento científico creador, así como también, la pedagogía de proyectos, todo lo cual permite el fomento del pensamiento crítico y desarrollo social del estudiantado, pues se generan instancias de trabajo en equipo, colaborativas o cooperativas, que incluyan: reflexión, análisis, evaluación, representación, experimentación, resolución de problemas contextuales, entre otras. que permitan desarrollar al educando desde el yo para compartir con los otros dentro de un contexto, promoviendo tanto lo cognitivo como lo formativo, precisándose en orden a la reconstrucción social de la comunidad.

Sin embargo, el establecimiento a través de su unidad técnica pedagógica ha institucionalizado en las aulas los métodos de aprendizaje cooperativos, pues el trabajo en equipo favorece a todo tipo de estudiante; a los que tienen dificultades de aprendizaje, porque el pequeño grupo facilita la expresión de sus dudas y puntos de vista; y a los que no las tienen, porque la necesidad de explicar los propios razonamientos obliga a concretarlos y desarrollarlos, escogiendo los términos más adecuados.

Aunque no es fácil conseguir que los valores del grupo sean los de cooperación, debido a que no son los valores dominantes en la sociedad, por lo que deben promoverse desde el primer día de clase a través de un trabajo específico, ya lo menciona la palabra de Dios: “Está un hombre solo y sin sucesor, que ni tiene hijo ni hermano, mas nunca cesa de trabajar, ni sus ojos se hartan de sus riquezas, ni se pregunta: ¿Para quién trabajo yo, y defraudo mi alma del bien? También esto es vanidad, y duro trabajo. 9 Mejores son dos que uno, porque tienen mejor paga de su trabajo. 10 Porque si cayeren, el uno levantará a su compañero: más ¡ay del solo! que cuando cayere, no habrá segundo que lo levante. 11 También si dos durmieren juntos, se calentarán, más ¿cómo se calentará uno solo? 12 Y si alguno prevaleciere contra el uno, dos estarán contra él, y cordón de tres dobleces no presto se rompe” (Eclesiastés 4:8-12:8).

Solo cooperación permite sobrepasar las intuiciones ego-céntricas iniciales del

estudiantado y tener un pensamiento móvil y coherente. Es difícil que se adquieran hábitos intelectuales rígidos y estereotipados cuando existe la obligación de tener en cuenta otros puntos de vista además. Además, las estrategias cooperativas apuntan a mejorar la calidad de los aprendizajes académicos y formativos dentro de un mismo proceso e instancia, que son las experiencias de aprendizajes planificadas por los maestros.

Desarrollar en los alumnos una capacidad de razonamiento lógico capaz de resolver y comprender el lenguaje matemático a través del dominio de las operaciones básicas, que le faciliten la resolución de problemas de su vida diaria.

## **SELLOS EDUCATIVOS**

1. Formación Cristiana.
2. Realce de actividades formativas complementarias.
3. Contextualización del currículo
4. Clima social escolar positivo entre todos los miembros de la comunidad educativa.

## **PRINCIPIOS Y ENFOQUES EDUCATIVOS**

1. Centralidad en la BIBLIA, como fuente de todo el proceso de enseñanza para el aprendizaje y como ruta orientadora del trabajo docente.
2. Principio del AMOR: implica la aceptación del otro en su dignidad humana, valorando lo verdadero, lo bueno y lo bello e influyendo en la convivencia organizacional.
3. Desarrollo ARMÓNICO: importancia especial al desarrollo del ser humano en forma armoniosa y equilibrada en sus aspectos físicos, intelectual, social y espiritual.
4. Principio de la COOPERACIÓN: se refleja en la cooperación mutua entre actores de la comunidad educativa y con Dios, de manera espontánea y desinteresada, siendo capaces de trabajar en equipo, propiciando la interdependencia positiva dentro del mismo.

## **17.- VALORES INSTITUCIONALES**

Amor, paz, gozo, respeto, responsabilidad, solidaridad, empatía

## **8.- SUS PRINCIPALES LEMAS SON:**

- “El amor es primero, porque Dios es amor”
- “Educando en la fe”
- “La alternativa del presente con visión de futuro”.
- “Instruye al niño en su camino y aun cuando fuere viejo no se apartará de él.
- “Sembrando la palabra, forjando valores, ideales y esperanzas”.
- “Desde Betania con palabras de vida eterna”
- “Betania la esencia de vuestro compromiso”
- “Formando alumnos integrales”

## **NUESTRAS COMPETENCIAS SE ALINEAN AL CURRÍCULUM VIGENTE:**

1. Comunicación lingüística.
2. Matemática.
3. Interacción en grupos heterogéneos,
4. Aprender a aprender.
5. Digital.
6. Autonomía e iniciativa personal.

## **ANALISIS FODA**

### **FORTALEZAS**

1. Formación de valores basados en los principios cristianos evangélicos.
2. Se destaca el mérito de los alumnos con estímulos positivos (diplomas, felicitaciones, otros.)
3. Cuenta con laboratorio de ciencias, laboratorio de computación y biblioteca de consulta.

4. Los apoderados participan activamente en talleres junto al Centro General de Padres.
5. Cuenta con profesionales idóneos para impartir clases.
6. Tiempo para función docente.
7. Existe gran compromiso del sostenedor para satisfacer las necesidades del establecimiento en general.
8. Se cuenta con equipo de gestión con liderazgo técnico pedagógico.
9. Centro General de Padres con personalidad jurídica.
10. Existe compromiso del personal docente en el proceso educativo.
11. Se cuenta con cobertura de alimentación para alumnos con problemas económicos.
12. La Unidad Educativa se compromete con ayudar a realizar campañas de alimentos.
13. El establecimiento está incorporado a los programas de salud de JUNAEB.
14. Se cuenta con personal paradocente suficiente.
15. Mobiliario suficiente para el trabajo escolar.
16. La Unidad Educativa posee un gimnasio techado para eventos, actividades deportivas y religiosas.
17. Se cuenta con una dependencia para atención de primeros auxilios.
18. Existen profesores especialistas en Artes Musicales, Educación diferencial, Ciencias y enseñanza técnica.
19. Existencias de área verde para el esparcimiento y recreación de los alumnos.
20. Laboratorios de computación y conexión a internet en todas las dependencias.

## **OPORTUNIDADES**

1. Consolidar el proyecto de jornada escolar completa con Enseñanza Básica y Media
2. Consolidación de talleres extraescolares, ya que a través de estos se generan intercambios con otros establecimientos donde se desarrollan las habilidades y competencias aumentando su autoestima y el desarrollo integral del alumno.
3. Realización de giras de estudio, visitas a museos, universidades, exposiciones, industrias, centros laborales, etc.
4. Potenciar Proyecto de Orientación Educacional y Vocacional.
5. Encuentros con ex – alumnos profesionales que compartan experiencias que ayuden a subir el nivel de expectativas en su futuro laboral en el educando.
6. Dinamismo demográfico, lo que potencia la posibilidad de aumentar la matrícula del

colegio.

7. Participación activa con redes de apoyo que van en beneficio directo de la Comunidad Educativa Ej.: Charlas de sexualidad, higiene y seguridad, maltrato infantil etc. (Consultorio, hospital, Universidades. Carabineros e investigaciones, CTD, Centros de apoyo conductual, mutual de seguridad)
8. Posibilidad de dar cobertura a otros niveles educativos.

## **DEBILIDADES**

1. No existen elementos recreativos en el patio.
2. Falta de multicanchas para actividades deportivas y recreativas
3. Espacio físico limitado para atención de alumnos en comedor.
4. Falta implementación de textos para biblioteca.
5. Implementación insuficiente de material didáctico para sala-taller de lenguaje y matemáticas.
6. No existe una sala de arte con material adecuado.
7. Necesidad de una sala auditorio para charlas, reuniones y conferencias.
8. Alto número de alumnos por curso.
9. Se requiere fortalecer la organización administrativa.
10. Dificultades de manejo conductual en la sala de clase
11. Apoderados no ejercen autoridad frente a la indisciplina de sus hijos.
12. Baja escolaridad de los padres.
13. Alto número de alumnos de familias en situación de vulnerabilidad social.
14. Gran número de alumnos con déficit atencional y dificultades específicas de aprendizaje.

## **AMENAZAS**

1. La situación económica precaria, obliga a ambos padres a trabajar y por lo tanto, los hijos permanecen solos en los hogares, lo que influye en el abandono de sus deberes escolares y obliga a los alumnos a trabajar tempranamente.
2. La influencia de la drogadicción, el alcoholismo, la violencia intrafamiliar, la delincuencia y algunos programas y medios de comunicación influyen, en forma

general, negativamente en el desarrollo académico de los alumnos, perjudicando la eficacia del colegio.

3. El bajo nivel educacional y cultural de las familias provoca una falta de compromiso por parte de los apoderados, en cuanto al apoyo pedagógico y enseñanza de valores.
4. Un alto porcentaje de parejas son convivientes, por lo que muchos niños viven en situación irregular. Esto afecta directamente su autoestima y auto imagen.
5. El reducido tamaño de las viviendas, provoca hacinamiento, lo que trae como consecuencia abusos deshonestos, malos ejemplos, distorsiona en el niño el concepto de familia, fundamentalmente la unión, el amor y la afectividad.
6. Falta de expectativas de la mayoría de las familias frente al futuro de sus hijos producto de la incertidumbre laboral de algunos jefes de hogar, no se proyectan en realizar estudios superiores. Esto provoca falta de interés de los alumnos por su quehacer educativo.
7. Existencia de un gran número de alumnos adictos a la televisión y video- juegos sin control en sus hogares.
8. Malnutrición en los alumnos probable causante del gran número de alumnos con grados de obesidad.
9. La mayoría de las familias proceden de sectores de erradicación urbana y allegados.

## **PERFIL DE LA COMUNIDAD ESCOLAR**

El Colegio debe fomentar los valores cristianos en alumnos, Padres, Apoderados y Comunidad Educativa. Deben ser agente de cambio social y a través del mejoramiento del nivel educacional, se formarán personas con valores cristianos, prosociales y académicos. Además, se espera que mejoren sus condiciones y expectativas de vida y económicas de los alumnos que viven en el sector, conjuntamente con las redes de apoyo.

El Colegio debe desarrollar todas las potencialidades de los alumnos a través de la implementación de la Enseñanza media científico humanista, la participación en talleres extraescolares y la atención permanente a aquellos alumnos que presenten dificultades en el proceso educativo para satisfacer las necesidades de la comunidad escolar.

## **PERFIL DEL PERSONAL DIRECTIVO**

Los Directivos deben poseer valores cristianos, ser consecuentes con la orientación del establecimiento; respetuosos, tolerantes, honestos, emprendedores, con visión de futuro para proyectar el Colegio. Deben ser reflexivos, proactivos, creativos, sencillos, buenos mediadores, con liderazgo, competencias académicas y capacidad de resolver conflictos; con iniciativa y que fomenten la convivencia en toda la Unidad Educativa.

## **PERFIL DEL PERSONAL DOCENTE**

### **Concepción de profesor**

El rol del profesor radica en su capacidad de diseñar estrategias que privilegian un currículo integrado que anima la articulación de los contenidos curriculares, propicia la transversalidad de las competencias, presenta a sus educandos situaciones que les permitan avanzar en su desarrollo y conocimiento, que los problematicen, que les permitan investigar experimentar. Él es el encargado de guiarlo en todos esos procesos.

En este sentido, el perfil de nuestros maestros considera un profesional crítico, propositivo, investigador, con altas expectativas de sus estudiantes, comprometido en la transformación del entorno; que deja de ser un docente trasmisor para pasar a ser un docente orientador, facilitador de la investigación, de conocimiento, de búsqueda de soluciones a problemas que surgen de la realidad, promoviendo en los estudiantes el interés, la autonomía y la cooperación. Más aún, ha de considerar los principios bíblicos como fuente de sabiduría para la enseñanza de valores y principios cristianos necesarios para la formación armónica de los estudiantes.

“El profesor es como un jardinero que trata de forma diferente a las distintas plantas y no como un labrador en gran escala que aplica tratamientos normalizados a unas plantas tan estandarizadas como sea posible. Bajo tales condiciones, la variación de un tratamiento proporciona una tentativa de una mejor producción bruta para lograr maximizar la producción de cada una de las unidades; y esto es lo que se requiere en educación. El profesor ha de efectuar un diagnóstico antes de prescribir y luego variar la prescripción. El modelo agrícola supone que para todos existirá la misma prescripción”. (Stenhouse, 1987).

El perfil de un docente competente en nuestro establecimiento educativo comprende los siguientes aspectos:

1. Hacedor y promovedores de la palabra de Dios Nuestro Padre Celestial, de su hijo Jesucristo y el Espíritu Santo;
2. Comprometidos con el mandato de amar al prójimo como a sí mismos.
3. Autónomos, preocupados por su auto gestión;
4. Capacidad para trabajar en equipo con los demás profesionales del colegio.
5. Capacidad para promover experiencias de aprendizaje tendientes a desarrollar las competencias primordiales del proyecto educativo del establecimiento, tales como: la comunicación lingüística y matemática, interacción en grupos heterogéneos, el aprender a aprender y la relacionada con la autonomía e iniciativa personal).
6. Capacidad para organizar y programar las actividades de la clase de acuerdo a los objetivos de la asignatura;
7. Capacidad para diseñar la enseñanza ordenando las actividades en un plazo determinado, con el fin de alcanzar los objetivos del programa de la asignatura, de acuerdo al nivel en el que trabaja;
8. Habilidad para buscar, asimilar y compartir nuevos conocimientos potenciando su desarrollo personal y profesional;
9. Capacidad para formular activamente nuevos planteamientos que se adelanten a los cambios del entorno, tomando decisiones oportunas con criterio propio;
10. Capacidad para trabajar efectiva e interrelacionadamente para alcanzar los objetivos de la organización escolar;
11. Capacidad para comprometerse con el cumplimiento de las tareas encomendadas;
12. Capacidad de motivar y comprometer activamente a los estudiantes con su proceso de aprendizaje y las actividades de la institución;
13. Capacidad de mantener una orientación y un desempeño profesional que refleje el esfuerzo por hacer sus tareas con eficiencia y calidad;
14. Capacidad de influir en la cultura del establecimiento actuando en forma coherente tanto con los valores del Proyecto Educativo Institucional y como con los principios declarados en el Marco de la Buena Enseñanza;
15. Capacidad para diseñar, coordinar, implementar y evaluar proyectos de innovación educativa, los cuales articulan eficientemente los recursos humanos y materiales para

- transformar y mejorar la práctica pedagógica;
16. Capacidad de analizar la información y tomar decisiones con el fin de mejorar los procesos y los resultados;
  17. Capacidad para determinar el nivel de logro de los aprendizajes con el fin de tomar decisiones que permitan instalar aprendizajes significativos;
  18. Capacidad para reformular constantemente la metodología de trabajo con el fin de lograr que todos los estudiantes aprendan;
  19. Capacidad de presentar la información a los estudiantes de manera que les haga sentido, les interese, les sea fácil de recordar y aplicar a situaciones nuevas, logrando un aprendizaje significativo;
  20. Capacidad para crear un buen clima de trabajo y administrar tanto el espacio como las relaciones interpersonales con el objetivo de que los estudiantes se sientan motivados e interesados en aprender;
  21. Capacidad para mantener actualizada la información académica de los estudiantes e informado al Equipo Directivo del estado de avance del proceso, tomando decisiones para mejorar los aprendizajes.
  22. Capacidad para realizar las tareas de registro, ingreso, organización, actualización y entrega de la información necesaria y pertinente para el buen desarrollo del proceso curricular.

## **PERFIL DEL EDUCANDO**

### **Concepción de estudiante**

Se concibe al estudiante como crítico y reflexivo capaz de manejar su propio criterio en comunión con los demás, que considera la palabra de Dios descrita en la Biblia como principal fuente de sabiduría y guía para su desarrollo armónico. Este es en síntesis el objetivo primordial conseguido durante la trayectoria educativa del estudiante que egresa de nuestra institución.

En esta línea, el perfil de estudiante cristiano-evangélico se ciñe a las siguientes características:

1. Hacedor de la palabra de Dios Nuestro Padre Celestial, de su hijo Jesucristo y el Espíritu Santo.

2. Comprometidos con el mandato de amar al prójimo como a sí mismos.
3. Autónomos, preocupados por su auto gestión;
4. Con alta auto estima, críticos y coherentes con las necesidades inmediatas de su entorno, socioculturales, económicas y afectivas;
5. Éticos, íntegros, honestos, honrados y generadores de nuevos valores;
6. Responsables, capaces de cumplir a plenitud con sus labores y compromisos;
7. Con competencia comunicativa, capacidad de expresión oral y escrita;
8. Con competencia matemática, capacidad para resolver problemas;
9. Con capacidad para trabajar en equipo, tolerantes, conciliadores, pacificadores y democráticos;
10. Con capacidad de ejercer liderazgo personal, profesional y social;
11. Conscientes que el aprendizaje es permanente y necesario durante todas las etapas de la vida;
12. Comprometidos con la construcción del conocimiento en sí mismos, en la institución, su familia, la comunidad y las misiones a las cuales estén vinculados;
13. Con amplitud de criterios y disposición permanente al cambio;
14. Con capacidad de buscar alternativas de solución a problemas personales, familiares, locales, regionales y nacionales;
15. Capaces de integrar los contenidos temáticos con sus intereses, necesidades, habilidades y actitudes, adaptándolos al medio y proyecto de vida;
16. Con visión global como ciudadanos, en permanente formación, adiestramiento e investigación
17. Con una firme formación académica, humanística y con profundidad en los conocimientos y experiencias básicas para la vida;
18. Con capacidad investigativa, creativa y transformadora;
19. Con proyección hacia la comunidad y sentido de servicio para transformar su realidad a corto, mediano y largo plazo, como estrategia para mejorar su calidad de vida.

## **PERFILES DE:**

### **INSPECTORES MANIPULADORES AUXILIARES BIBLIOTECARIOS Y ASISTENTES DE PÁRVULOS.**

Deben ser personas y profesionales poseedores de: valores cristianos, responsables, comprometidos con el colegio y con su labor, honestos, respetuosos, solidarios, afectuosos, con capacidad de imponer disciplina a través del diálogo y la tolerancia, eficiente y con iniciativa, autocrítico y con capacidad de resolver conflictos.

### **PERFIL DE PADRES Y APODERADOS**

Los apoderados del colegio deben sentirse comprometidos con los valores cristianos fortaleciéndolos en su hogar.

Deben ser colaboradores del proceso educativo y de la gestión del colegio, apoyando y fortaleciendo la educación de sus hijos en todo lo relacionado con la formación de hábitos y el cumplimiento de sus deberes escolares.

Debe ser consecuente y participativo con las actividades que el colegio organice y que valore el trabajo docente.

Los apoderados deben colaborar con el desarrollo del P.E.I. y no generar obstáculos que afecten la gestión y la convivencia escolar.

### **REDES DE APOYO**

- Hospital Hermina Martín
- Segunda Iglesia Bautista
- Carabineros de Chile (Tenencia Chillán Oriente)
- Universidad Adventista
- Universidad del Biobío
- INACAP
- SENDA
- Consultorio Los Volcanes y Sol de Oriente
- Mutual de seguridad
- JUNAEB
- OPD ( Oficina de protección de derechos)
- Programa Lazos