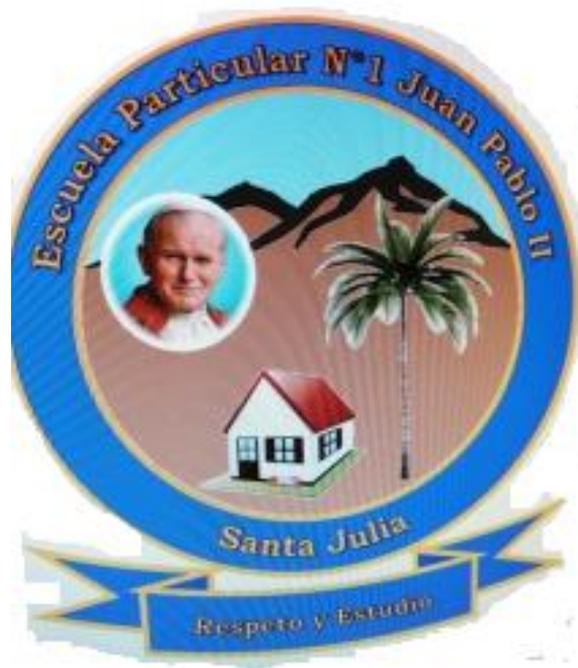




PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
ESCUELA JUAN PABLO II
SANTA JULIA



2019-2022



ELEMENTOS CONSIDERADOS EN EL PEI, ESCUELA JUAN PABLO II 2016.

I).- CONTEXTO

- 1.1.- Introducción
- 1.2.- Información institucional
- 1.3.- Reseña histórica
- 1.4.- Entorno

II).- IDEARIO

- 2.1.- Sellos educativos
- 2.2.- Visión
- 2.3.- Misión
- 2.4.- Definiciones y sentidos institucionales
 - 2.4.1.- Principios y enfoque educativos
 - 2.4.2.- Valores y competencias específicas
- 2.5.- Perfiles
 - 2.5.1.- Equipo Directivo
 - 2.5.2.- Docentes y asistentes de la educación
 - 2.5.3.- Estudiantes
 - 2.5.4.- Apoderados
 - 2.5.5.- Profesionales de apoyo (profesionales y duplas sociales)

III).- EVALUACIÓN

- 3.1.- Seguimiento y Proyecciones



I).- CONTEXTO

1.1.- Introducción

El Proyecto Educativo Institucional, es un documento que contiene los principios y orientaciones que dan vida a este centro educativo, es un instrumento orientador de nuestra gestión institucional que contiene, en forma explícita, principios y objetivos que permiten programar la acción educativa otorgándole carácter, dirección, sentido e integración.

Este PEI incluye en su trabajo educativo, la propuesta de los programas de estudio con Ajuste Curricular del MIONEDUC, incluyendo los decretos 2960/2012 de primero a sexto básico y 1363/2011 para séptimo básico.

El propósito es promover el logro de los objetivos de aprendizaje, que incluye:

- Una organización temporal de los objetivos de aprendizaje en semestres y unidades.

El proyecto Educativo Institucional fue reformulado con la participación activa de todos los estamentos de la escuela, el que será revisado periódicamente, comprende aspectos basados en el SACGE e instrucciones emanadas del MINEDUC. Considerando las siguientes áreas:

1. Liderazgo
2. Gestión Curricular
3. Convivencia Escolar
4. Recursos
5. Resultados

Cada uno de los ámbitos tomados como referentes integra las áreas de gestión, en los cuales se fundamentó el FODA y los Planes de Acción a seguir.

El principio orientador que guía este PEI pretende el mejoramiento continuo, promoviendo la idea de incrementar la calidad con la sistematicidad de las acciones, la vinculación de sus procesos a la obtención de metas, revisión y ajuste permanente de estrategias de resultados de las prácticas de gestión del establecimiento.

Por tanto, más que pensar en grandes acciones, está enfocado de manera atingente a solucionar nuestras necesidades según la realidad actual de nuestra Institución y Comunidad Escolar, teniendo como objetivo el logro de los aprendizajes de todos los educandos de la escuela.



1.2.- Información institucional

Director(a)	Macarena De las Rosas Aravena Bustamante
Dirección del Establecimiento:	Paraíso Perdido s/n Santa Julia
R.B.D.	01162-2
Comuna	Petorca
Fono	9 - 83214967
E-mail	Jpablo1@live.cl
Fecha de creación del Establecimiento Educacional	15 de julio de 1983, mediante Decreto 1337
Decreto Cooperador de la Función Educacional del Estado	15 de Julio año 1983- Decreto Nro. 1337
Dependencia	Particular subvencionado
Nivel y Modalidad	Educación Pre - básica Educación Básica
Horario de Funcionamiento	8:30 hrs. a 16:00 hrs.
N° de Docentes Directivos	02 docentes
N° de Docentes	6 docentes
N° Asistentes de la Educación	1 asistente

Matrícula	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Nt1	2	1	1	2	2	3	7
Nt2	5	2	1	4	4	3	2
1°	3	4	2	3	4	5	2
2°	2	4	4	2	2	5	
3°	2	2	5	3	3	2	6
4°	4	2	2	5	4	3	2
5°	3	4	1	4	4	7	4
6°	3	3	5	3	3	5	7



7°	5	3	0	2	2	3	5
TOTAL	29	25	21	28	29	36	

OFERTA EDUCATIVA

- Pre – básica

Ámbitos	Núcleo de Aprendizaje	Ejes de Aprendizaje
Formación personal y social	Autonomía	Motricidad
		Cuidado de sí mismo
		Independencia
	Identidad	Reconocimiento y aprecio de sí mismo
		Reconocimiento y expresión de sentimientos
	Convivencia	Interacción social
Formación Valórica		
Comunicación	Lenguaje verbal	Comunicación oral
		Iniciación a la lectura
		Iniciación a la escritura
	Lenguaje artístico	Expresión creativa
		Apreciación estética
Relación con el medio natural y cultural	Seres vivos y su entorno	Descubrimiento del mundo natural
	Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes	Conocimiento del entorno social
		Razonamiento lógico-matemático
	Relaciones lógico-matemáticas y cuantificación	Cuantificación

Enseñanza básica

Número de horas por asignatura y curso

	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°
Lenguaje y Comunicación	8	8	8	8	6	6	6
Matemática	6	6	6	6	6	6	6
Inglés	-	-	-	-	3	3	3
Ciencias Naturales	4	4	4	4	4	4	4
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	4	4	4	4	4	4	4
Tecnología	1	1	1	1	1	1	1
Artes	2	2	2	2	2	2	2
Música	2	2	2	2	2	2	2
Educación Física y Salud	4	4	4	4	2	2	2
Orientación	1	1	1	1	1	1	1
Religión	2	2	2	2	2	2	2



HORARIO DE PERMANENCIA EN LA ESCUELA

HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
8:30 A 10:00					
10:00 A 10:15	RECREO				
10:15 A 11:45					
11:45 A 12:00	RECREO				
12:00 A 13:30					
13:30 A 14:30	ALMUERZO				
14:30 A 16:00					
16:05 A 16:50					
16:50 A 18:00					

INFRAESTRUCTURA

SALAS	4
COMEDOR	1
BAÑOS	7
OFICINA	1
COCINA	1
MULTIANCHA	1

EFICIENCIA INTERNA

	2014	2015	2016	2017	2018	2019
MATRICULA	29	26	21	24	29	36
APROBADOS	100%	100%	-	96%	100%	100%
REPROBADOS	0%	0%	-	4%	0%	0%
RETIRADOS	0%	0%		0%	0%	0%
TRASLADOS	0%	0%	-	0%	3.4%	5.5%
DESERCION	0%	0%	-	0%	0	0%

EVALUACION SIMCE

AÑO	SEGUNDO BASICO	CUARTO BASICO		SEXTO BASICO	
	COMPRESION LECTORA	COMPRESION LECTORA	MATEMATICA	COMPRESION LECTORA	MATEMATICA
2013	254	262	192	257	213
2014	-	233	232	259	216
2015		262	247	210	176



2016-	-	312	291	235	219
2017		308	279	-	-
2018	-	275	273	284	239

Análisis cualitativo de los resultados SIMCE

Cabe destacar que los resultados en lenguaje y comunicación durante los últimos años han sido significativamente superiores a los resultados obtenidos en Matemática. Los resultados SIMCE obtenidos por el establecimiento en ambos subsectores tienden al alza fluctuante.

Propuesta de Mejora: implementar estrategia de preparación que permita mejorar los resultados SIMCE en las asignaturas evaluadas.

PROGRAMAS Y/O PROYECTOS EN EJECUCIÓN EN EL ESTABLECIMIENTO

PROYECTO/ PROGRAMA	AÑO INICIO	NOMBRE PROYECTO / PROGRAMA
TICS – TEC – ENLACES	2009	Enlace Rural
Programa de Salud JUNAEB	1983	Programa Salud del estudiante en las especialidades de oftalmología, otorrino y traumatología.
PAE- JUNAEB	1983	Programa de alimentación del estudiante
PME – SEP	2008	Programa de subvención escolar preferencial
Escuela PLUS	2015	Programa de integración del uso de la tv a las clases

1.3.- Reseña histórica

La escuela Juan Pablo II fue creada el 15 de julio de 1983, mediante el decreto N° 1337 denominándola como **Escuela Particular N°1 Juan Pablo II**, funcionando en una casa CORA donada por propietarios del terreno ubicado en la localidad de Santa Julia. El primer año impartió enseñanza básica desde 1° a 6° año básico, con una matrícula inicial de 53 alumnos. A partir del año 1984 se impartió hasta 8° año básico, por un periodo de 10 años hasta el año 1994. Posteriormente los cursos que se imparten son de 1° a 7° básico.

A partir del año 1990 forma parte de un grupo de escuelas municipales denominado Microcentro Cuenca del Cantarito, a través del cual se obtuvieron varios proyectos, entre los cuales destacan:

- MECE Rural.
- “Mermeladas en la mesa, conocimientos en mi cabeza”.
- Proyecto Teatro Escolar.
- Proyecto Radio Escolar.
- Enlaces Rural.

Además la escuela participa de los encuentros recreativos a nivel de Microcentro denominados Juegos Rurales, los que se realizan una vez en el año.



En el año 2007, se obtiene resolución para impartir nuevamente séptimo básico.

A partir del año 2008 se firma convenio de subvención escolar preferencial, planteando el proyecto de mejoramiento educativo anual.

En el año 2009 se crea y se obtiene ampliación de resolución para impartir nuevo nivel de educación pre básica.

1.4.- Entorno

Es una localidad del Valle de Petorca, situada en una intersección entre el río de Petorca y el estero Las Palmas, ubicándose este establecimiento al lado noreste de la intersección. Esta zona rural donde se emplaza la escuela, la localidad es un villorrio que se constituye por agricultores, mineros, temporeros, pequeña ganadería, y además de programas gubernamentales que actúan para aplacar la grave situación económica generada por la escases hídrica en la Provincia

II).- IDEARIO

2.1.- Sellos educativos

- a) Valórico y católico: este impacta sobre el bienestar, desarrollo afectivo y rendimiento académico de los estudiantes, fomenta un ambiente laboral de compromiso y responsabilidad que se refleja en la práctica de una ética personal y de trabajo, se considera el desarrollo espiritual en la práctica de la oración diaria
- b) Educación integral: promover en los estudiantes la importancia y la responsabilidad de adquirir los contenidos pedagógicos, la practica los valores, respeto de su entorno cultural y natural.

VISIÓN:

Una escuela inclusiva con un sello católico valórico y preocupados de la educación ambiental buscamos promover el desarrollo integral de todos nuestros estudiantes, con el fin de formar personas que sean conscientes y críticas del cuidado y protección del medio ambiente, lo que les permita lograr mejores aprendizajes para un futuro con oportunidades, siendo capaces de insertarse en la sociedad actual y actuar positivamente con su entorno natural.

MISIÓN:

La Escuela Particular N° 1 Juan Pablo II, es un establecimiento particular subvencionado cuya misión es dar a sus alumnos y alumnas una formación integral respetando los Planes y Programas actuales, fundada en los valores católicos como la honestidad, solidaridad, respeto de sí mismo y de los demás, la fe a través de la oración diaria, la consagración de los sacramentos y el respeto y cuidado del medio ambiente como parte de la obra de Dios

La escuela brinda un ambiente humano y acogedor, con apoderados presentes, colaboradores, participativos y comprometidos con sus hijos y la escuela, a través de reuniones y actividades extra programáticas.

Finalmente niños y niñas que sean capaces de vivir los valores del Evangelio con la alegría del amor al prójimo y de servir a la sociedad aportando lo mejor de sí mismos para hacer de este, un mundo mejor.



2.4.- Definiciones y sentidos institucionales

2.4.1.- Principios y enfoque educativos

La estrategia de la escuela se basa en una metodología socio-constructivista, que considera la cultura, el contexto, el rol del profesor y la interrelación entre los pares, aprovechando los recursos tecnológicos, naturales y socioculturales que se disponen, para obtener una educación de calidad y aprendizajes significativos en un ambiente sustentado en valores católicos.

2.4.2.- Valores y competencias específicas

La Escuela busca entregar a la sociedad alumnos (as) integrales, que sean capaces de desenvolverse autónomamente, teniendo siempre en consideración los valores católicos – cristiano, el respeto y cuidado por el medio ambiente, pudiendo aportar a la sociedad y a la construcción de un mundo mejor.

5.- Perfiles

2.5.1.- Equipo Directivo

El director debe:

- Ejercer liderazgo y administrar el cambio al interior de la escuela.
- Administrar conflictos y resolver problemas, promoviendo un clima de respeto y confianza para una buena convivencia escolar.
- Organizar eficientemente los tiempos y espacios institucionales para la implementación curricular en el aula.
- Asegurar la existencia de mecanismos de monitoreo y evaluación, de la implementación curricular y de los resultados de aprendizaje.
- Promover un clima de confianza y de colaboración con todos los actores de la unidad educativa.
- Informar a la comunidad y sostenedor los logros y necesidades del establecimiento.
- Promover la participación de los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje.

2.5.2.- Docentes y asistentes de la educación

Los docentes deben:

- Manejar información actualizada de su profesión.
- Reflexionar sistemáticamente sobre su práctica.
- Asumir responsabilidades en la formación de sus alumnos y alumnas.
- Construir relaciones profesionales y de equipo con sus colegas, padres y apoderados.
- Motivar a sus alumnos para el aprendizaje, transmitiéndole altas expectativas de logro.



- Comprometerse con el aprendizaje de todos los estudiantes, dando cumplimiento a la malla curricular.

2.5.3.- Asistentes de la educación

Los asistentes deben:

- apoyar el desarrollo socio afectivo de los alumnos, incluyendo las labores de cuidado de infraestructura, mantención y ornato del establecimiento.

Construir relaciones de colaboración y respeto con todos los miembros de la unidad educativa.

2.5.4.- Estudiantes

Los estudiantes al egresar de nuestra escuela deberán ser:

- Capaces de aplicar capacidades, habilidades y actividades desarrolladas durante el proceso de aprendizaje.
- Responsables y esforzados en los logros de los propósitos personales y grupales.
- Críticos y tolerantes, solidarios, respetuosos con las personas.
- Respetuoso con el medio natural, social y cultural.
- Capaces de discriminar positivamente entre el bien y el mal.
- Capaces de incorporar las herramientas tecnológicas y los aprendizajes en la interacción con su entorno.

2.5.5.- Apoderados

Los apoderados deben:

- Valorar la educación como agente de mejoramiento de la calidad de vida de la familia.
- Respetar el reglamento interno y de convivencia del establecimiento educacional.
- Apoyar y motivar a sus hijos en el cumplimiento de las actividades escolares.
- Comprometerse y participar activa y constantemente en las actividades programadas por el establecimiento a través del centro de padres y apoderados.
- Fomentar permanentemente la formación de hábitos y valores.

2.5.6.- Centro de Padres

El Centro general de Padres y Apoderados debe:

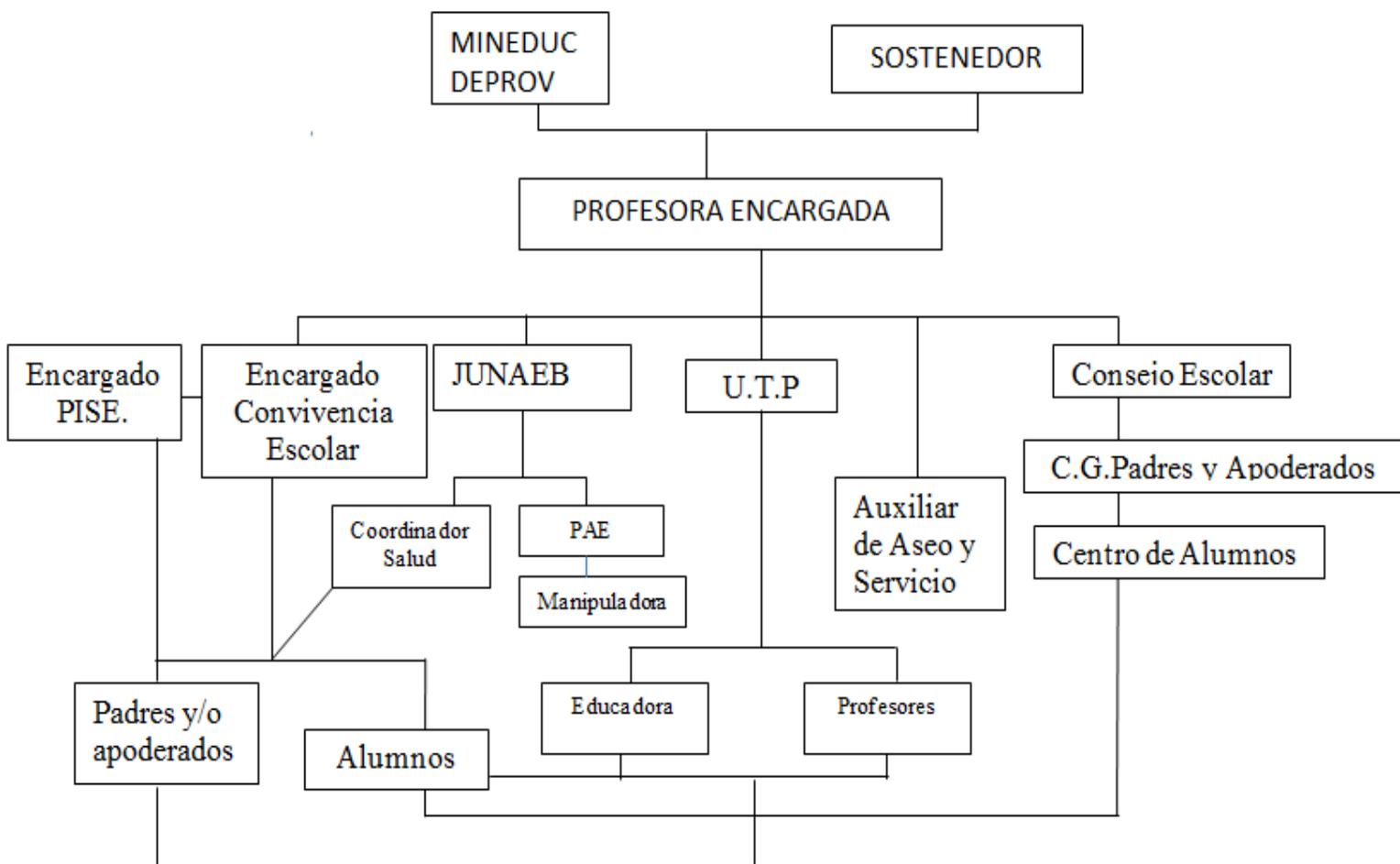
Reunir a los padres y apoderados de los alumnos del establecimiento, contribuyendo a la comunidad educativa, a través de diferentes actividades y proyectos.

- Transferir información y herramientas que potencien la labor educativa de los padres, madres y apoderados.
- Promover el cumplimiento de las responsabilidades educativas de cada familia en relación a la crianza y formación de los hijos.
- Fomentar los vínculos entre familia y escuela
- Proyectar acciones hacia la comunidad local, creando alianzas que contribuyan con el bienestar de los niños.



- Proponer y proyectar acciones para el desarrollo integral de los niños.
- Sustener un diálogo con las autoridades educativas.

Cronograma





DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

F O D A



AREA LIDERAZGO

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> - una visión y misión clara. - Reflexión permanente sobre la práctica pedagógica. - Clima organizacional estable - Transporte escolar. - claridad respecto de los derechos y deberes y de la función de quienes componen la unidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> -Oficina de protección a la infancia y a la adolescencia (O.P.D.) -Centro de salud (CECOSF) -Programas de JUNAEB. -Microcentro. -CONAF. -Centro de alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> -gestión de convenios y alianzas estratégicas con otras instituciones para financiar proyectos. - Centro de padre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Baja matrícula

AREA GESTIÓN CURRICULAR

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> -Monitoreo semestral de logros de aprendizajes -Seguimiento de metas y acciones del proyecto de mejoramiento SEP. -Jornada escolar completa. - evaluación progresiva 2° y 7° año básico Textos escolares. Plan “leo primero” 	<ul style="list-style-type: none"> -Mediciones externas de los aprendizajes (SIMCE). -Plan de mejoramiento educativo (SEP). - implementar biblioteca escolar y de aula. 	<ul style="list-style-type: none"> -contar con profesionales necesarios para el trabajo con estudiantes con NEE -Falta de perfeccionamiento formal de los docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> -Carencia de centros culturales -Influencia negativa de medios de comunicación masiva. - Falta de apoyo en el hogar en la formación de hábitos de estudio..



AREA CONVIVENCIA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> -Consejo escolar formado y en funcionamiento. - reconocimiento de valores y normas de la escuela por la comunidad educativa. -Espacios recreativos en las dependencias de la escuela. -talleres y actividades de formación ciudadana. -Plan de convivencia escolar -Plan de seguridad escolar 	<ul style="list-style-type: none"> -Articulación con diferentes instituciones para charlas y talleres. _ Pasantías de estudiantes con escuelas cercanas. - 	<ul style="list-style-type: none"> -Falta de atención de especialista (psicólogo) para los alumnos que presentan conflictos en convivencia escolar. -Poca tolerancia y empatía en los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> -Asistencia no sistemática de apoderados a reuniones. -Riesgo de alcoholismo y drogadicción en la comunidad. -Riesgo de violencia intrafamiliar. -Poco control en la familia de las actividades fuera del colegio.

AREA RECURSOS

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> -Distribución pertinente de los recursos del establecimiento. --Recurso de capital humano, didáctico y digital. - Contar con servicio de transporte. -Infraestructura apropiada y aprobada.. 	<ul style="list-style-type: none"> -Plan de mejoramiento educativo SEP. -Aprovechar los recursos del entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> -Necesidad de contar con dependencias para: +Almacenar materia pedagógico +Sala de computación y biblioteca. + Bajo uso del material didáctico 	<ul style="list-style-type: none"> -Baja natalidad en la población cercana al establecimiento.



OBJETIVOS ESTRATEGICOS A LARGO PLAZO

AREA: LIDERAZGO	
OBJETIVO	META
Aplicar un sistema efectivo para monitorear el cumplimiento del plan de mejoramiento.	Dar cumplimiento al 100% las acciones planificadas en el plan de mejoramiento.
AREA : GESTION PEDAGÓGICA	
OBJETIVO	META
Potenciar las habilidades de resolución de problemas en matemática y comprensión lectora en lenguaje y comunicación, en los niveles de pre básico y básico, para mejorar resultados de aprendizaje en mediciones internas.	El 80% de los alumnos de pre básica y básica logra movilidad en los niveles de desempeño con respecto al diagnostico del año 1
AREA. CONVIENCIA ESCOLAR	
OBJETIVO	META
Mejorar procedimientos que permitan promover y exigir un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa.	El 91% de la comunidad educativa conoce, acepta y cumple, según corresponda, normas básicas de convivencia escolar y resolución de conflictos.
AREA: RECURSOS	
OBJETIVO	META
el establecimiento promueve la asistencia de alumnos mediante estrategias que apuntan a solucionar la principal causa de ausentismo, a demás de contar con un docente que apoye y monitoree el plan de mejoramiento educativo	Asegurar el 95% de la asistencia a clases de los alumnos de la escuela. Ejecutar al 100% las acciones del proyecto de mejoramiento educativo.
AREA: RESULTADOS	
OBJETIVO	META
Desarrollar una alta motivación académica en los alumnos y alumnas del establecimiento a través de diversas metodologías dentro del aula, sustentadas en los sellos del PEI. Mejorar resultados académicos internos de los estudiantes.	El 70% de los alumnos presenta mejora en su rendimiento académico, cumple y respeta normas establecidas



III).- EVALUACIÓN

3.1.- Seguimiento y Proyecciones

AREA	OBJETIVO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION	RESPONSABLES
LIDERAZGO	Aplicar un sistema efectivo para monitorear el cumplimiento del plan de mejoramiento	% de metas y acciones cumplidas por monitoreo. n° de acciones monitoreadas		
GESTION PEDAGÓGICA	Potenciar las habilidades de resolución de problemas en matemática y comprensión lectora en lenguaje y comunicación, en los niveles de pre básica y básica, para mejorar resultados de aprendizaje en mediciones interna	Número de alumnos que logran comprensión lectora. número de alumnos que logran resolver problemas matemáticos		
CONVIVENCIA ESCOLAR	Mejorar procedimientos que permitan promover y exigir un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa	%de la comunidad educativa que percibe los valores		
RECURSOS	El establecimiento promueve la asistencia de alumnos mediante estrategias que apuntan a solucionar la principal causa de ausentismo, a demás de contar con un docente que apoye y monitoree el plan de mejoramiento educativo.	.		

OBJETIVO	INDICADORES	AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3	AÑO 4
Aplicar un sistema efectivo para monitorear el cumplimiento del plan de mejoramiento	% de metas y acciones cumplidas por monitoreo. n° de acciones monitoreadas				
Potenciar las habilidades de resolución de problemas en matemática y comprensión lectora en lenguaje y comunicación, en los niveles de pre básica y básica, para mejorar resultados de aprendizaje en mediciones interna	Número de alumnos que logran comprensión lectora. número de alumnos que logran resolver problemas matemáticos				
Mejorar procedimientos que permitan promover y exigir un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa	%de la comunidad educativa que percibe los valores				
El establecimiento promueve la asistencia de alumnos mediante estrategias que apuntan a solucionar la principal causa de ausentismo, a demás de contar con un docente que apoye y monitoree el plan de mejoramiento educativo.					