

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

PERIODO 2019-2021

**LICEO INDUSTRIAL JORGE ALESSANDRI RODRIGUEZ
LA SERENA**

RBD: 11155-4

Nombre del Establecimiento: Liceo Técnico Profesional Jorge Alessandri Rodríguez

Dirección: Calle la Cruz N° 1722 Compañía Alta La Serena

Comuna: La Serena Provincia: Elqui Región: Coquimbo Teléfono:

56512782150

Correo electrónico: liceojorgealessandri@corporacionggv.cl

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Nombre del Proyecto:

Construyendo una comunidad de oportunidades pedagógica con énfasis social sustentados en la formación técnico profesional y en los proyectos de post-media

Introducción:

El Proyecto Educativo Institucional del Liceo Jorge Alessandri Rodríguez se construye en el marco y contexto sociocultural y económico de la población atendida en el establecimiento. En su elaboración, se consideran los intereses y opiniones de todos los actores involucrados. Este es un liceo mixto con formación técnica industrial, que atiende a la población de alta vulnerabilidad del vasto sector poblacional de Las Compañías, incluyendo un 20 % de estudiantes provenientes de los sectores rurales de la comuna y de la provincia. Esta organización escolar se encuentra ubicado al norte de la ciudad, el propósito esencial es preparar jóvenes con competencias básicas para una adecuada empleabilidad e inserción en empresas de la región y el país. Las especialidades impartidas se enmarcan en el área industrial, por lo mismo se busca potenciar un perfil de egreso técnico que considere además habilidades sociales para la comunicación, el trabajo en equipo y el ejercicio de condiciones ciudadanas, que permitan un acceso efectivo y rápido a la empleabilidad.

Las grandes fortalezas de esta institución descansan en su eficiente red empresarial, la alta exigencia en la formación técnica y las condiciones de infraestructura y equipamiento de calidad con el que se cuenta a partir del 2° semestre del año 2012.

El Proyecto Educativo Institucional del establecimiento prioriza la adecuada gestión de los recursos financieros y de los distintos soportes pedagógicos para alcanzar una formación profesional acorde con las demandas del mundo productivo y una adecuada formación de competencias de desempeño profesional de los estudiantes.

1.-Situación de La Comunidad Escolar

1.1.- Reseña Histórica

El liceo Jorge Alessandri Rodríguez, fue fundado el año 1987, iniciando su acción pedagógica con 150 alumnos en 1° medio y con características de liceo de hombres y humanista científico. Surgió por el clamor de los vecinos del vasto sector de las Compañías que no contaban con ningún centro escolar que impartiera enseñanza media, transformándose en el 1° liceo de creación municipal que funcionó en este sector de la comuna. El año 1989, las autoridades del establecimiento gestionaron la transformación en un liceo técnico profesional, contando con el apoyo financiero y técnico de la Empresa Minera El Indio, que financió las maquinarias y la instalación de los Talleres de la especialidad de explotación de minas y mineralurgia. Por muchos años el sello del liceo ha sido el de ser un centro educativo minero. El año 1992, el colegio incorpora una nueva especialidad Construcción Habitacional, que cuenta con el apoyo de las Empresas de La Cámara Chilena de La Construcción. Durante el siguiente quinquenio 1993-1997 el colegio mantiene un promedio de estudiantes que bordea los 400 alumnos, fortaleciendo sus especialidades con la llegada de profesionales como ingenieros, constructores, prevencionistas, para fortalecer la formación diferenciada y optimizando sus procesos administrativos y curriculares. A partir del año 1994 cambia la Dirección del establecimiento, lo que significó una intensa reformulación de procesos internos y ajustes de dotación. A partir del 2001 el liceo cambia sustancialmente, se conforman nuevos equipos técnicos y se desarrolla un plan estratégico para mejorar las oportunidades y condiciones de educabilidad del establecimiento, se incorporan dos nuevas especialidades, Operación de Planta Química y Dibujo Técnico, se inicia la incorporación de alumnas, pasando a ser mixto, se inicia un programa para fortalecer el equipamiento, las mantenciones y la matrícula que se vea reflejada en los resultados. Se instala una política para fortalecer el egreso y los niveles de titulación, al 2005 se comienzan a establecer tendencias claras de estos esfuerzos, la matrícula se expande a más de 650 estudiantes y los porcentajes de titulados suben sobre el 50 %, en los resultados simce suben 20 promedios estabilizándose en 220 puntos promedio, antes estuvieron bajo los 200 puntos.

Desde el 2008, en adelante un nuevo cambio en la dirección del establecimiento determina, potenciar todos los procesos internos mejorar resultados y gestionar la reconstrucción de la infraestructura integral del establecimiento, el año 2011, la matrícula ya se inclinaba por sobre los 876 estudiantes, y los porcentajes de egreso por sobre el 85% y los promedios de alumnos titulados contra egreso de 4° medio van sobre el 75% y de estos más del 85% son reclutados laboralmente en faenas. A mediados de 2012 se produjo la entrega del nuevo establecimiento con los más altos estándares de infraestructura, consistente en 5.500 mts.2 y con equipamiento para las especialidades, mobiliario y tecnología de punta, tras doce años de constante lucha con las autoridades para lograrlo y tras un año y medio de estar instalados en un colegio de emergencia con grandes déficit en aspectos de infraestructura y de condiciones para el trabajo pedagógico. Desde 2013 se han experimentado diversos procesos participativos y cambios el liceo fue pionero en dejar atrás el financiamiento compartido, cuestión que dos años más tarde regulo la ley, se potencio el programa SEP y los medios para acciones a través del PME, que se orientó a reducir la tasa general de fracaso escolar, la deserción y los resultados y asimismo sostener y optimizar los procesos de titulación, egreso y postmedia, buscando siempre una formación integral y valórica. Finalmente en su afán de procurar oportunidades formativas se abrió la tercera jornada con formación técnico profesional en el área de construcción, siendo la única en la región que ofrece esta modalidad .Hacia 2018 y 2019 la matricula tiende a asentarse en los 550 alumnos y se sostiene la especialidades siempre en el área industrial, incrementándose la participación de profesionales de apoyo a través de SEP y PIE.

1.2.-Síntesis de antecedentes del entorno

El Liceo Jorge Alessandri, se ubica a 6 Km. Al norte del centro de la ciudad de La Serena, en el Sector de Compañía Alta, área que en su totalidad supera los 170.000 habitantes, de condiciones media y baja. El Liceo atiende una población de condiciones socioeconómicas de gran vulnerabilidad (su IVE actual es de 97.03 puntos) y estudiantes provenientes del área rural de la comuna y de la provincia (corresponde a cerca de un 22%). Atiende una matrícula general de 650 alumnos y alumnas (estas últimas constituyen un 20% de la matrícula). Su planta funcionaria corresponde a 100 profesionales entre directivos, docentes y profesionales asistentes de la educación de apoyo.

La organización de la institución está encabezada por el Director, Equipo de Gestión, El Consejo Escolar, El Consejo de Profesores, el Centro de Padres y el Centro de Alumnos.

En el establecimiento se imparten cuatro especialidades del sector industrial en modalidad modular y dos cursos en programa Dual, en la especialidad de Edificación (3ºB y 4ºB), cuenta además con cuatro especialidades (Construcción mención Edificación, Explotación Minera, Química Industrial mención Planta Química), recientemente a partir del 2013 se incorporó la especialidad de Asistente en Geología y se produjo la apertura a 7º y 8º básico y también la tercera jornada de adultos la matrícula total del establecimiento se encuentra distribuido en 21 cursos, contando también con tres cursos en tercera jornada de adultos.

1.3.-Síntesis de antecedentes pedagógico

El Liceo Jorge Alessandri fundamenta su accionar en una práctica integral, basada en la generación permanente de condiciones para espacios y prácticas pedagógicas para sus estudiantes acorde con la demanda de los contextos laborales y los requerimientos de empresas de nuestra red a fin de garantizar las oportunidades de los jóvenes y su formación profesional, se busca instalar distintas instancias para trabajar las habilidades blandas y las genéricas requeridas para una óptima inserción profesional y poder sostener la meta de un 75% de titulación por año por generación de egreso. Asimismo el establecimiento procura generar todas aquellas instancias que permitan además distintos tipos de proyectos personales de postmedia de acuerdo a las expectativas de los propios estudiantes,

En el sentido de desarrollar una labor pedagógica eficiente y ajustada a las demandas del sistema educacional y del ajuste curricular, se busca priorizar una educación de exigente orientada a resultados que sirva de filtro en las competencias y capacidades profesionales de los futuros egresados, pertinencia con los perfiles de egreso de la especialidad que se imparten en el liceo por ello se enfatiza el trabajo de un aula diversificada, el respeto a la condición individual de los y las estudiantes y el trabajo en base a enfoque proactivos, participativos, centrados en el estudiante y sus requerimientos, incorporando procesos de aprender haciendo, contextualizando análisis, conceptos y contenidos, el trabajo en equipo, la comunidad en todas sus expresiones y los procesos afectivos e integradores que respondan a la demanda de su entorno comunitario y de su futura vida laboral en empresas, o estudios postmedia estableciendo que se debe insistir en incrementar el nivel de retención y de egreso por corte que no supera el 65 %.

Toda la labor educativa por ende se enmarca en condiciones de educabilidad sustentadas en valores que conlleven al desafío permanente de alcanzar una adecuada convivencia escolar, respeto por el otro y la puesta en práctica de valores democráticos y humanizantes, teniendo presente la necesidad permanente de gestar una cultura comprensiva de la persona joven estudiante involucrando sus capitales culturales y sus condiciones potenciales de desarrollo. Así la tarea del docente en el aula parte de un trabajo articulado e integrados de un equipo multidisciplinario que considere contenidos y experiencias de aprendizaje significativo, tanto en la Formación General como en la Formación Diferenciada.

De esta forma el Marco Curricular se rige por el Decreto N° 220 y los Planes y Programas Ministeriales, agregando a ello los tiempos de la Libre disposición de la JECD (Ley 19.532) se orienta a preparar las condiciones básicas necesarias de los alumnos de 1° y 2° medio mediante el desarrollo de talleres de Prevención de riesgos, Informática, electricidad, metrología y deportes a fin de inducir habilidades para la inserción en la especialidad y generar nivelaciones sobre los déficit y diversidad que traen los estudiantes en este nivel.

Para el caso de 3° y 4° medio se refuerzan algunos módulos con más horas y se programan talleres y/o perfeccionamientos complementarios provistos por empresas, servicios y organismos de la red del establecimiento, con el propósito de Reforzar y desarrollar competencias del Perfil de egreso. Se incluye además el Programa Dual en Empresas en la especialidad de Edificación que acerca al alumno durante dos años a los procesos productivos actualizados, además de los planes de aprendices programados con las empresas. Un gran complemento a lo anterior lo constituyen el programa de salidas a terreno y visitas a empresas y las capacitaciones destinadas a optimizar el perfil de egreso.

En tanto para asegurar el tránsito a proyectos de postmedia se trabaja con la red de instituciones superiores, el programa PACE con Ceduc, el programa de propedéutico con la Universidad Católica del Norte y un Preuniversitario interno a ello que se suman becas al preuniversitario Cepech y el apoyo a postulaciones a las fuerzas armadas e instituciones públicas.

2.-Marco Filosófico-Curricular

2.1.- Visión

El liceo Jorge Alessandri busca consolidar su rol formador de profesionales de la enseñanza media técnico profesional industrial estableciendo un amplio liderazgo en sus especialidades en la región y el país, en base a procesos formativos de calidad pedagógica, sustentado a la vez en la promoción de valores humanos y materializando la educación técnico profesional como un derecho social de jóvenes y adultos a fin de que puedan contar con igualdad de oportunidades y trayectorias acorde a sus expectativas y capacidades, coherentes con su inserción en el mundo del trabajo y de los estudios superiores.

2.2.-Identidad y Misión

El liceo Jorge Alessandri Rodríguez desarrolla su accionar utilizando los postulados del currículo nacional, para alcanzar una formación técnico profesional para todos sus estudiantes a través de sus especialidades, generando oportunidades y apoyos de programas, proyectos y actividades de la organización escolar, incluyendo los soportes disponibles del sistema público y privado a fin de entregar herramientas, competencias y valores para una formación integral y un egreso en óptimo que facilite la inserción en el mundo productivo u organizaciones de post media que permitan a nuestros egresados ser un aporte a la sociedad, a su familia y a su propia gestión personal.

2.3.- Sellos institucionales:

Propender a la entrega de una formación Técnico Profesional en el área industrial eficiente y de calidad.

Garantizar las oportunidades de accesos a postmedia a todos los estudiantes de acuerdo a sus expectativas.

2.4.-Objetivos:

General

Instalar e institucionalizar prácticas relacionadas con la articulación de distintos actores y soportes incidentes en la toma de decisiones, para la adecuada gestión de la institución y el logro de metas urgentes y vitales que demanda nuestra comunidad educativa y sus contextos exteriores.

Específicos (al menos uno por área de gestión)

Liderazgo:

1.-Favorecer acciones conducentes al control, seguimiento e intervención de todos los procesos relacionados con los aprendizajes, resultados, las metas y logros de los estudiante en concordancia con los recursos y soportes estratégicos que conduzcan al logro de la misión señalada en el Proyecto Educativo Institucional.

Gestión Curricular:

2.-Desarrollar acciones planificadas que se orienten a lograr y sostener en el tiempo aprendizajes y retención para un nivel de egreso y titulación acorde con los resultados del último quinquenio, obteniendo como consecuencia altos niveles de reclutamiento laboral y un profesional con capacidades y destrezas técnicas y un desarrollo significativo en sus habilidades blandas para la vida laboral y para que alcancen todos sus posibilidades de postmedia.

Convivencia Escolar:

3.- Planificar y aplicar programas relacionados con el trabajo en convivencia escolar, desarrollo de habilidades sociales, mediación de conflictos en la comunidad escolar, talleres preventivos y apoyo a la asistencialidad de los estudiantes como soporte vital en los procesos de metas y resultados.

Recursos:

4.- Optimizar la gestión de recursos para una eficaz implementación y enriquecimiento de los soportes pedagógicos puestos a disposición de los y las estudiantes y del equipo docente, conducentes a logros y metas establecidos por la comunidad en general.

Resultados:

5.-Enfatizar acciones y trabajo en equipo que permitan alcanzar los resultados definidos como vitales para la sustentación de la misión del colegio entre los que definimos, matrícula de 650 estudiantes, asistencia media de 90 %, fracaso inferior al 15%, Egreso por sobre el 85% y de ella titulación por sobre el 75%.

3.-Lineas de Acción

Liderazgo

Gestionar con sostenedor, mineduc, gobierno regional y empresas de la red apoyos y recursos para ofrecer una educación en las condiciones equitativa y de calidad a la comunidad del sector.

Gestionar la funcionalidad de todas las coordinaciones, departamentos y organizaciones al interior de la comunidad educativa.

Propiciar condiciones para la ampliación de la red Empresarial, a través de convenios formales

Evaluar e informar a la comunidad escolar de los resultados de la Gestión.

Articular y fomentar el funcionamiento regular del consejo Escolar, del Equipo de gestión al interior de la institución.

Aplicar un liderazgo distributivo y participativo que fomente el surgimiento de compromiso con la misión y los resultados

Revisión y evaluación permanente de la proyección de mercado y de post media de las especialidades que se imparten

Gestión Curricular:

Monitoreo de rendimientos

Intervenciones en departamentos deficitarios

Apoyo de profesionales en aula.

Acompañamiento de aula

Presentación y control de resultados semestrales

Pruebas institucionales estandarizadas semestrales asignaturas

Plan lector.

Plan de perfeccionamiento y charlas formativas alumnos de 3° y 4° medio

Articulación de módulos y asignaturas.

Evaluación de habilidades blandas.

Operacionalizar los planes y programas y el ajuste curricular en Formación General y Diferenciada.

Coordinación y supervisión del Proyecto de Integración

Recursos:

Proyectar y ejecutar una gestión financiera que responda a las necesidades curriculares y administrativas del liceo.

Optimizar el rendimiento de los recursos humanos y económicos.

Ajustar la dotación docente de acuerdo a las necesidades del establecimiento.

Gestión de otros recursos para equipamiento, mantención y/o infraestructura.

Optimizar la gestión financiera en relación al Financiamiento Compartido.

Programa de adquisición para departamentos.

Sostener el gasto operacional del liceo a lo largo del año.

Mantener y mejorar la administración del Programa PAE y becas de asistencia.

Resultados:

Programados para alcanzarlos en el periodo 2019-2022.

Reducir la deserción escolar a menos de 7,0% (retención superior 90%).

Reducir la repitencia a menos de un 5% (aprobación superior a 90%).

Reducir los índices de embarazo en estudiantes a menos de 6%.

Incrementar la cantidad de egresados titulados a un 75 % de la promoción anual.

Incrementar el reclutamiento laboral en un 80% de los titulados por año.

Mejorar los rendimientos en Simce en a lo menos 5 puntos respecto de la medición anterior, tanto en matemáticas como en Lenguaje y Comunicación. (Media de 230 puntos)

Incrementar los resultados de excelencia y calidad en un 25 % a lo menos en dos años.

Lograr la participación de a lo menos el 90% de los alumnos en proyectos de Prevención en Drogas, Alcoholismo, embarazo precoz, violencia en todas sus formas.

Que al menos un 50 % del alumnado de cuarto medio rinda PSU. Y que de ellos sobre un 40 % obtenga puntajes de ingreso post-media.