



ESCUELA CARMEN REVECO NÚÑEZ- PINTUÉ.

03/08/2023

Equipo Directivo

Juan Rodrigo Molina Romo: Director

Sandra Edith Olea Correa: Jefa UTP

Evelyn Carreño Alarcón: Apoyo UTP

Paola Alejandra Sanchez González: Encargada de convivencia

Brigitte Solange Rozas Vidal: Coordinadora de Ciclos

ESCUELA CARMEN REVECO NÚÑEZ - PINTUÉ

Contenido

Presentación _____	1
Introducción _____	2
Marco Legal _____	3
Marco Institucional _____	5
Reseña histórica _____	6
síntesis de antecedentes del entorno _____	12
Sellos educativos, misión y visión _____	13
Organigrama institucional _____	14
Marco Operacional _____	15
Proyecto JEC _____	15
Jornada Diaria Semanal _____	46
Justificación Pedagógica _____	52
Representantes del establecimiento educacional _____	54
Plan de gestión de la convivencia escolar _____	56
Plan de inclusión _____	63
Plan de sexualidad, afectividad y género _____	78
Plan de formación ciudadana _____	86
Plan de higiene y seguridad escolar _____	90
Plan de desarrollo Profesional docente _____	114
Plan integral de seguridad escolar _____	117
Comité paritario _____	118
Reglamento de evaluación _____	



Presentación

ENCABEZADO DE LA TABLA

Nombre del establecimiento: Escuela Carmen Reveco
Núñez

Dirección: Avenida Miguel Letelier Espínola S/N Pintué

Comuna: Paine

Provincia: Maipo

Región: Metropolitana

Teléfono: 225499242

Rol Base de datos: 10671-2

Dependencia: Municipal

Área: Educación

Nivel de enseñanza: Educación inicial y básica

Matrícula: 286 alumnos y alumnas



Introducción

La elaboración del PEI es una constante participación de todos los estamentos de la comunidad educativa. En primer lugar, se realiza un proceso de reflexión sobre la escuela que queremos con los diferentes estamentos y en conjunto impulsar las transformaciones necesarias, que representan a nuestro establecimiento educacional y establecer la manera de como la escuela comprende los procesos educativos que nos permiten identificar el centro de nuestro quehacer institucional.

Frente a la pregunta **¿Qué somos?** Es la pedagogía de la diversidad, donde nuestra Comunidad Educativa muestra consenso en todos los estamentos, no solo en lo pedagógico, sino también en la convivencia y en la relación con el otro, esto se refleja en el respeto y apoyo espontáneo de los alumnos (as) frente a cualquier diversidad que presentan sus compañeros.

Hecho el análisis anterior se toman como base las dimensiones del aprendizaje del ser, conocer, convivir y del hacer, seleccionando los que más se ajustan a la escuela que queremos ser, para definir nuestros sellos educativos.

Marco Legal Mineduc

Normativas

- Ley N° 20845 [Ley de Inclusión Escolar]
- Ley N° 20248 [Ley SEP]
- DFL N° 2 [Ley General Educación]
- DFL N° 1 [Estatuto Docente]
- Ley N° 20422 [Plena Integración]
- Ley N° 19933 [Mej. Especial Docentes]
- Ley N° 19876 [Oblig. Educ Media]
- Ley N° 19873 [Pro-retención]
- Ley N° 19715 [Mej. Especial Docentes]
- Ley N° 19532 [JECD]
- Ley N° 19464 [Mej. Económico Asist. de la Educación]
- Ley N° 19410 [Mod. Ley 19070]
- Ley N° 20158 [Beneficios para Profesionales de la Educación]
- Ley N° 20162 [Obligatoriedad Educ Parvularia]
- Ley N° 20501 [Calidad y Equidad Educación]
- DFL N° 2 [Ley Subvenciones]
- Ley N° 20911 [Plan de Formación Ciudadana]
- Ley N° 20418 [Plan de Sexualidad, Afectividad y Género]

Decretos

- Decreto N°439-2012 (apruebas Bases Curriculares 1° a 6° básico)
- Decreto N°433-2012 (aprueba bases curriculares 1° a 6° básico)
- Decreto 2960-2012 (aprueba plan y programas de estudio 1° a 6° básico)
- Decreto 452-2013 (establece Bases TP)
- Decreto N° 968 [Reuniones Microcentro - Escuelas Rurales]
- Decreto N° 548 [Planta Física Establecimientos]
- Decreto N° 315 [Reglamento LGE - Reconocimiento Oficial]
- Decreto N° 306 [JECD]
- Decreto N° 235 [Reglamento SEP]
- Decreto N° 1718 [Edades de Ingreso Parvularia y Básica]



- Decreto N° 47 [Local Escolar]
- Decreto N° 196 [Vulnerabilidad]
- Decreto N° 24 [Reglamento Consejos Escolares]
- Decreto N° 352 [Reglamento Función Docente]
- Decreto N° 216 [Reglamento Pro-Retención]
- Decreto N° 1300 [Planes y programas TEL]
- Decreto N° 1 [Reglamenta Plena Integración]
- Decreto N° 755 [Reglamento JECD]
- Decreto N° 332 [Edades de Ingreso Educ. Especial - Adultos]
- Decreto N° 565 [Reg. Centro Padres]
- Decreto N° 289 [Cond. Sanitarias EE]
- Decreto N° 8144 [Reglamento Subv.]
- Decreto N° 506 [Modifica Decreto 315, Sostenedor Municipal]

Operacionales

- ORD N° 443 [Instrucciones Normativa Subvenciones]
- ORD N° 496 [Instrucciones PIE]

Resoluciones

- Resolución N° 838 [Fija Modelo de Fiscalización - Ministerio de Educación]
- Detalle de Hallazgos y Sustentos de Hallazgos

Marco Institucional

Nuestro establecimiento atiende a la Educación inicial, con modalidad presencial, en media jornada diurna (horarios kinder desde 8:15 a las 12:15 y prekínder desde las 12:30 a las 17:00 hrs) La educación básica, con modalidad presencial, con jornada escolar completa diurna desde 1° a 8° básico (horario de: 08:15 – 15:55) contemplando un plan de estudio de 8 horas diarias y con funcionamiento de talleres SEP de 16:00 – 18:00.

INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

Nivel	N° estudiantes	N° docentes
Prebásica	41	2
Básica	238	13
Total	279	16

-Personal Administrativo Directivo:

Juan Rodrigo Molina romo	Director
Sandra Ediht Olea Correa	UTP
Evelyn Beatríz Carreño Alarcón	Apoyo UTP
Paola Alejandra Sánchez González	Encargada de convivencia escolar
Leonor Paulina Valenzuela Escarate	Coordinadora PIE
Brigitte Solange Rozas Vidal	Coordinadora de ciclos

-Personal comprometido en el PEI

Personal	Cargo	Condición	Cantidad	Total
Directivos	Director	Titular	1	7
	UTP	Titular	1	
	Apoyo UTP	Titular/contrata	2	
	Encargada de convivencia	Titular	1	
	Coordinadora PIE	Titular	1	
	Coordinadora de ciclos	Titular	1	
Docentes y Educadoras de párvulo	Jefaturas y de asignaturas	Tit/Contr	16	16
Equipo PIE	Educ. Diferencial	Titular/Contrata	5	9
	Psicólogo	Titular	1	
	Terapeuta Ocupacional	Titular	1	
	Fonoaudióloga/o	Titular/contrata	2	
Administrativos	Secretaria	Titular	1	5
	Encargado de informática	Titular	1	
	Inspector/a de patio	Titular	3	
Convivencia	Encargada de Convivencia	Titular	1	2
	Asistente Social	Titular	1	
	Psicólogo	Titular	1	
Asistentes	Ayudante de aula	Titular	4	12
	Técnico/a en Párvulo	Titular	2	
	Encargado/a de CRA	Titular	1	
	Monitor de taller medios de comunicación	Titular	1	
	Servicios menores	Titular	2	
		Contrata	1	
	Encargado de mantención	Contrata	1	
15Total funcionarios: 49 funcionarios				



RESEÑA HISTÓRICA

La escuela Carmen Reveco Núñez de Aculeo, la fundó Doña EDELMIRA ESPINOLA DE LETELIER.

La Hacienda El Vínculo pertenecía a la familia Larraín Valdés. La señora Edelmira pidió a su amiga y vecina Doña Pilar Valdés, viuda de Larraín, que ambas cedieran al Obispado de Rancagua (Diócesis a la que pertenecía Aculeo) un terreno que pertenecía a El Vínculo, situado frente a las casas patronales de Pintué, camino de por medio que separaba ambos predios. Doña Edelmira cede este terreno y se compromete a edificar una Iglesia y una escuela mixta, que fue inaugurada en 1897, en el mismo lugar donde se encuentra la escuela que lleva por nombre “CARMEN REVECO NÚÑEZ” y que, hasta ser declarada fiscal, se llamó “ESCUELA SAN JOSE DE ACULEO”.

La escuela antigua funcionaba, con sus ocho salas de clases, en el amplio y hermoso edificio rodeado de corredores (estilo colonial) y que se levantaba en medio de un hermoso parque sombreado de árboles, algunos de los cuales han llegado a ser hoy día centenarios. Un vasto patio entre ellos permitió a los niños, disfrutar sanamente de sus recreos. El terremoto de 1971 dañó seriamente el edificio y las autoridades de entonces junto al Ministerio de Educación decidieron demolerlo con el compromiso de levantar una nueva escuela a la brevedad posible, pero transcurrió un largo tiempo antes que se construyera la actual, en todo caso en ningún momento dejó de funcionar el plantel, utilizándose construcciones provisorias para este fin.

Durante los primeros años de su fundación, la escuela San José de Aculeo, estuvo atendida por profesores particulares, más tarde entrando el año 1900, doña Edelmira trajo a las religiosas de la Misericordia de Maipo, quienes se hicieron cargo de la educación de los niños del lugar durante un largo período. En el año 1965 la escuela pasó a ser fiscal con el nombre de Escuela Fiscal N°31 de Maipo. En el año 1982 fue



traspasada a la Ilustre Municipalidad de Paine, dependiendo del Departamento Administrativo de Educación Municipal de Paine.

En el tiempo de la historia de la escuela, la gestión ha estado bajo responsabilidad de cinco Directores los cuales fueron:

- SEÑORA CARMEN REVECO NÚÑEZ
- SEÑOR LUCIANO DAVID ELGUETA SILVA
- SEÑOR LUIS ALBERTO ÁLVAREZ OLAVE
- SEÑOR JUAN ANDRÉS LÓPEZ OLIVARES
- SEÑOR JUAN RODRIGO MOLINA ROMO

Con la implementación de la Jornada Escolar Completa (1997-1998), se amplió la infraestructura construyéndose un pabellón que consiste en 4 salas de material sólido, con una capacidad de atención de 45 alumnos(as). Posteriormente se instala techumbre en multi-cancha del establecimiento, y además se modifica el comedor escolar y los servicios higiénicos.

Años después se implementó la sala de ENLACE y Biblioteca.

ENTORNO.

La escuela esta, ubicada, en Avenida Miguel Letelier sin número, a sus alrededores se ubican la iglesia San José de Pintué, Retén de Carabineros, cancha Club Deportivo “La Huachera”, la Media Luna de Aculeo, Servicio de salud primaria “POSTA PINTUE” y comercio en general. Al frente de la escuela se ubica la antigua casona “El Vínculo”, actualmente remodelada. Además, cuenta con recursos naturales como la Laguna de Aculeo y la reserva natural Los Altos de Cantillana.



COMUNIDAD.

La comunidad de la escuela Carmen Reveco, consta de familias dedicadas al trabajo agrícola, comercio y el turismo del sector. Un porcentaje menor de personas trabajan como cuidadores de parcelas, en donde se construyeron casas de veraneo cuando existía la Laguna de Aculeo, transformada en la actualidad en un humedal. Hay otras fuentes de trabajo gracias a empresas que se han instalado en el lugar como ferreterías, champiñones, aceites y cervezas.

Los padres y/o apoderados participan activamente de las actividades programadas por el establecimiento. Además, somos una escuela abierta, donde se le brinda a la comunidad espacios recreativos, donde aporta a formar hábitos de vida saludable y escuelas para padres.

En el área pedagógica se trabaja activamente con el Proyecto de Alto de Cantillana, que tiene por objetivo el cuidado y protección del medio ambiente, también se trabaja con la Cooperativa de agua Potable Champa – Hospital, que tiene como propósito enseñar a las familias a reutilizar las aguas grises con el proyecto llamado “Agua que no es de beber, ayudala a volver”.



SELLOS EDUCATIVOS

Sellos

- 1-. Educación integral, innovadora y de calidad con fomento de la comunicación efectiva a través de diversos medios tecnológicos.
- 2-. Escuela que promueve la conciencia ambiental y el desarrollo de hábitos de vida saludable.

Visión

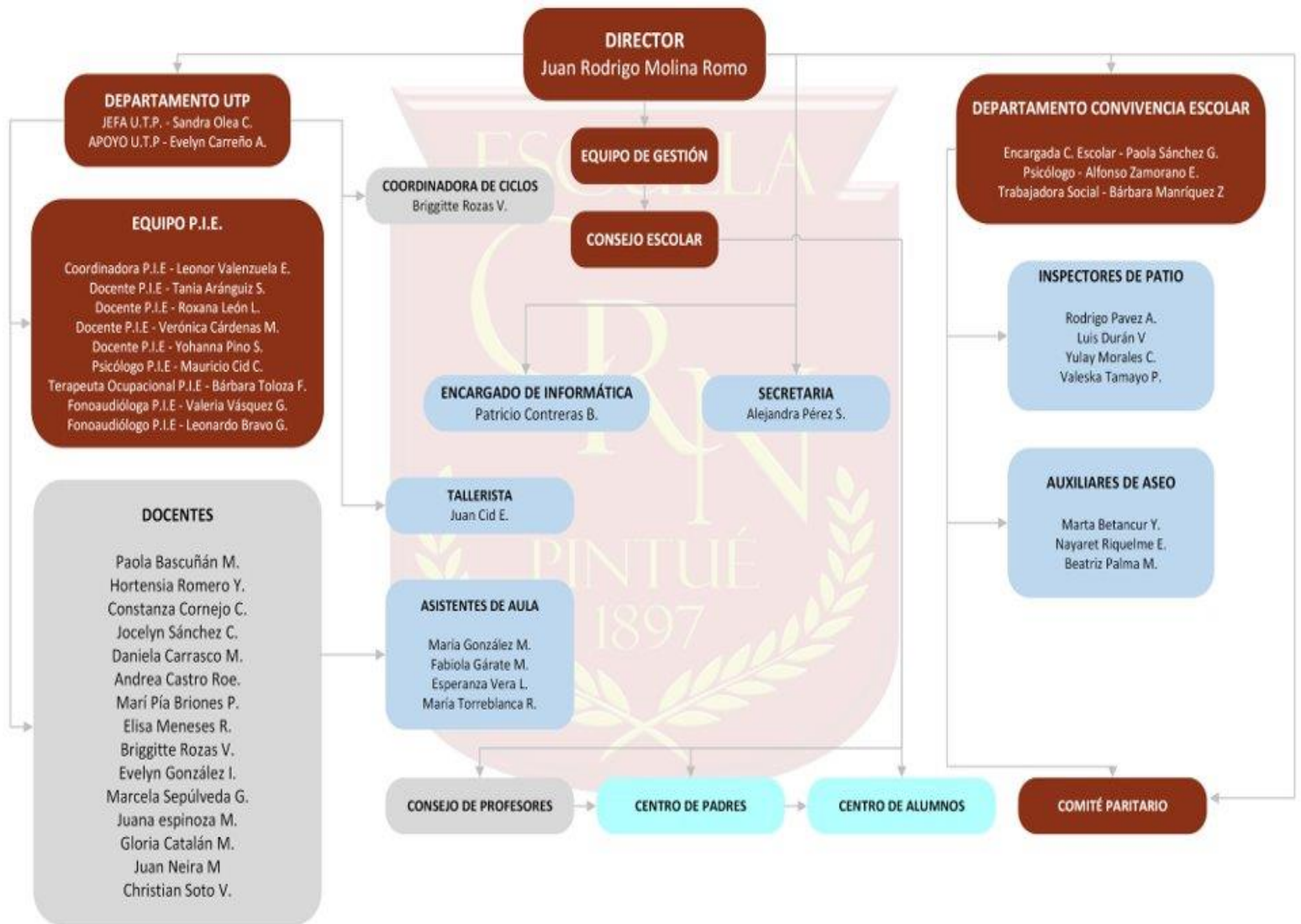
Formar alumnos de sólidos valores sociales con habilidades del pensamiento y artísticas, autónomos y responsables en sus decisiones frente a la vida y el medio ambiente.

Misión

Propiciar el aprendizaje de todos los alumnos (as), desarrollando al máximo sus potencialidades, aplicando la pedagogía de la diversidad, favoreciendo el desarrollo personal, la conducta moral y social, valorando el medio ambiente y entregando una educación integral e inclusiva y de calidad para todos.



Organigrama y funciones



Marco operacional**PLANES Y PROYECTOS****Proyecto JEC****I. ANTECEDENTES DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL Y
RESOLUCIONES PREVIAS**

Nombre:	Escuela Carmen Reveco Núñez
RBD-DV:	10671-2
Dirección:	Avenida Miguel Letelier S/N Pintue
Comuna:	Paine
DEPROV:	Santiago Sur
Teléfono:	225499242
E-mail:	escuelacr@paineduca.cl
Página Web:	http://escuelacr.cl/

II. RESOLUCIONES DE APROBACIÓN

ACTO ADMINISTRATIVO	NÚMERO	AÑO
REX AUTORIZA INCORPORACIÓN AL RÉGIMEN JEC	520	1996
REX AUTORIZA APROBACIÓN ANTERIOR PROYECTO PEDAGÓGICO JEC		



III. ALCANCE DEL PROYECTO PEDAGÓGICO JEC

Niveles que el proyecto abarca:

Educación Parvularia	<input checked="" type="checkbox"/>	Tipo de Formación Diferenciada		
Educación Básica	<input checked="" type="checkbox"/>			
Educación Media	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		TP	HC	Adultos
Escuela Multigrado	<input type="checkbox"/>			
Educación Especial	<input type="checkbox"/>			

IV. ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA DE LA JORNADA DE TRABAJO

Nivel	Cursos	Decreto vigente 2020	Horas plan de estudio		Horas libre disposición		Total	
			Semanal	Anual	Semanal	Anual	Semanal	Anual
Educación Prebásica	NT 1	481/2018	22					
	NT2		20					
Educación Básica	1ro a 4to	2960/2012	31, 5	1197	6, 5	247	38	1444
	5to a 6to	628/2016	32	1216	6	228	38	1444
	7mo a 8vo		32	1216	6	228	38	1444

a) Número de horas de libre disposición destinado a asignaturas del plan de estudios:	
b) Número de horas de libre disposición destinado a talleres y otras actividades:	6

Describa brevemente, según la tabla siguiente, cómo el establecimiento educacional organizará toda la JEC de cada nivel y curso, en caso de existir más de un curso por nivel. Utilice una hoja del formulario por cada nivel/curso.

Nivel	Curso	Nombre del taller o actividad	Descripción breve del taller o actividad	Duración aproximada del período (en minutos)	N° de veces que se repite en la semana
Primer ciclo	1° básico	Salvando el planeta	Se ejecuta el taller para desarrollar una conciencia ambiental sustentable con actividades de observación, inferencias, comparación, comunicación e interpretación de datos, creación de huerta colgantes trabajadas en equipos, conocimiento y cuidado de los ecosistemas del entorno y otros, actividades de medidas de cuidado del recurso hídrico y energético, con el propósito de generar una cultura ecológica, con acciones favorables a la valoración del entorno, fomentando actitudes y hábitos que perduren en el tiempo y que se proyecten al hogar.	90	1
Primer ciclo	1° básico	ARTIPIN	Se realizan talleres de expresiones artísticas con la finalidad de descubrir los talentos de nuestros estudiantes y así poder desarrollar sus habilidades artísticas con actividades de técnicas de dibujo y pintura, expresión corporal a través de la danza, canto y teatro, fomentando la creatividad y la capacidad de expresar sus ideas y emociones frente al arte.	90	1
Primer ciclo	1° básico	Inglés en el mundo de la tecnología	Se realiza el taller de inglés en su etapa inicial, utilizando actividades variadas lúdicas, amenas y significativas, que permitan desarrollar la expresión oral y escrita en palabras y frases cortas comprendiendo y relacionando el lenguaje en español e inglés, con temas de su interés y contextualizado a su entorno y nivel, utilizando diferentes espacios de aprendizaje y variados recursos tecnológicos y audiovisuales para motivar el aprendizaje del idioma.	90	1

Primer ciclo	1° básico	Proyecto de vida	Se implementa un plan de proyecto de vida de los estudiantes, orientado al autoconocimiento, reconociendo sus gustos e intereses, habilidades, destrezas y capacidades con actividades de juegos de roles y/o dramatizaciones, expresión a través de las ilustraciones, oral y/o escrita. Con el propósito de desarrollar su identidad y su autonomía que les permitan ir tomando sus propias decisiones con un sentido positivo y responsable frente a la vida.	22,5	1
--------------	-----------	------------------	--	------	---

Nivel	Curso	Nombre del taller o actividad	Descripción breve del taller o actividad	Duración aproximada del período (en minutos)	N° de veces que se repite en la semana
Primer ciclo	2° básico	Salvando el planeta	Se ejecuta el taller para desarrollar una conciencia ambiental sustentable con actividades de observación, inferencias, comparación, comunicación e interpretación de datos, creación de huerta colgantes trabajadas en equipos, conocimiento y cuidado de los ecosistemas del entorno y otros, actividades de medidas de cuidado del recurso hídrico y energético, con el propósito de generar una cultura ecológica, con acciones favorables a la valoración del entorno, fomentando actitudes y hábitos que perduren en el tiempo y que se proyecten al hogar.	90	1

Primer ciclo	2° básico	ARTIPIN	Se realizan talleres de expresiones artísticas con la finalidad de descubrir los talentos de nuestros estudiantes y así poder desarrollar sus habilidades artísticas con actividades de técnicas de dibujo y pintura, expresión corporal a través de la danza, canto y teatro, fomentando la creatividad y la capacidad de expresar sus ideas y emociones frente al arte.	90	1
Primer ciclo	2° básico	Inglés en el mundo de la tecnología	Se realiza el taller de inglés en su etapa inicial, utilizando actividades variadas lúdicas, amenas y significativas, que permitan desarrollar la expresión oral y escrita en palabras y frases cortas comprendiendo y relacionando el lenguaje en español e inglés, con temas de su interés y contextualizado a su entorno y nivel, utilizando diferentes espacios de aprendizaje y variados recursos tecnológicos y audiovisuales para motivar el aprendizaje del idioma.	90	1
Primer ciclo	2° básico	Proyecto de vida	Se implementa un plan de proyecto de vida de los estudiantes, orientado al autoconocimiento, reconociendo sus gustos e intereses, habilidades, destrezas y capacidades con actividades de juegos de roles y/o dramatizaciones, expresión a través de las ilustraciones, oral y/o escrita. Con el propósito de desarrollar su identidad y su autonomía que les permitan ir tomando sus propias decisiones con un sentido positivo y responsable frente a la vida.	22,5	1

Nivel	Curso	Nombre del taller o actividad	Descripción breve del taller o actividad	Duración aproximada del período (en minutos)	N° de veces que se repite en la semana
Primer ciclo	3° básico	Salvando el planeta	Se ejecuta el taller para desarrollar una conciencia ambiental sustentable con actividades de observación, inferencias, comparación, comunicación e interpretación de datos, creación de huerta colgantes trabajadas en equipos, conocimiento y cuidado de los ecosistemas del entorno y otros, actividades de medidas de cuidado del recurso hídrico y energético, con el propósito de generar una cultura ecológica, con acciones favorables a la valoración del entorno, fomentando actitudes y hábitos que perduren en el tiempo y que se proyecten al hogar.	90	1
Primer ciclo	3° básico	ARTIPIN	Se realizan talleres de expresiones artísticas con la finalidad de descubrir los talentos de nuestros estudiantes y así poder desarrollar sus habilidades artísticas con actividades de técnicas de dibujo y pintura, expresión corporal a través de la danza, canto y teatro, fomentando la creatividad y la capacidad de expresar sus ideas y emociones frente al arte.	90	1



Primer ciclo	3° básico	Inglés en el mundo de la tecnología	Se realiza el taller de inglés en su etapa inicial, utilizando actividades variadas lúdicas, amenas y significativas, que permitan desarrollar la expresión oral y escrita en palabras y frases cortas comprendiendo y relacionando el lenguaje en español e inglés, con temas de su interés y contextualizado a su entorno y nivel, utilizando diferentes espacios de aprendizaje y variados recursos tecnológicos y audiovisuales para motivar el aprendizaje del idioma.	90	1
Primer ciclo	3° básico	Proyecto de vida	Se implementa un plan de proyecto de vida de los estudiantes, orientado al autoconocimiento, reconociendo sus gustos e intereses, habilidades, destrezas y capacidades con actividades de juegos de roles y/o dramatizaciones, expresión a través de las ilustraciones, oral y/o escrita. Con el propósito de desarrollar su identidad y su autonomía que les permitan ir tomando sus propias decisiones con un sentido positivo y responsable frente a la vida..	22,5	1

Nivel	Curso	Nombre del taller o actividad	Descripción breve del taller o actividad	Duración aproximada del período (en minutos)	N° de veces que se repite en la semana
Primer ciclo	4° básico	Salvando el planeta	Se ejecuta el taller para desarrollar una conciencia ambiental sustentable con actividades de observación, inferencias, comparación, comunicación e interpretación de datos, creación de huerta colgantes trabajadas en equipos, conocimiento y cuidado de los ecosistemas del entorno y otros, actividades de medidas de cuidado del recurso hídrico y energético, con el propósito de generar una cultura ecológica, con acciones favorables a la valoración del entorno, fomentando actitudes y hábitos que perduren en el tiempo y que se proyecten al hogar.	90	1
Primer ciclo	4° básico	ARTIPIN	Se realizan talleres de expresiones artísticas con la finalidad de descubrir los talentos de nuestros estudiantes y así poder desarrollar sus habilidades artísticas con actividades de técnicas de dibujo y pintura, expresión corporal a través de la danza, canto y teatro, fomentando la creatividad y la capacidad de expresar sus ideas y emociones frente al arte.	90	1

Primer ciclo	4° básico	Inglés en el mundo de la tecnología	Se realiza el taller de inglés en su etapa inicial, utilizando actividades variadas lúdicas, amenas y significativas, que permitan desarrollar la expresión oral y escrita en palabras y frases cortas comprendiendo y relacionando el lenguaje en español e inglés, con temas de su interés y contextualizado a su entorno y nivel, utilizando diferentes espacios de aprendizaje y variados recursos tecnológicos y audiovisuales para motivar el aprendizaje del idioma.	90	1
Primer ciclo	4° básico	Proyecto de vida	Se implementa un plan de proyecto de vida de los estudiantes, orientado al autoconocimiento, reconociendo sus gustos e intereses, habilidades, destrezas y capacidades con actividades de juegos de roles y/o dramatizaciones, expresión a través de las ilustraciones, oral y/o escrita. Con el propósito de desarrollar su identidad y su autonomía que les permitan ir tomando sus propias decisiones con un sentido positivo y responsable frente a la vida.	22,5	1

Nivel	Curso	Nombre del taller o actividad	Descripción breve del taller o actividad	Duración aproximada del período (en minutos)	N° de veces que se repite en la semana
Segundo ciclo	5° básico	Salvando el planeta	Se ejecuta el taller para desarrollar una conciencia ambiental sustentable con actividades de investigación científica, con mini proyectos de huerta escolar y reutilización de las aguas grises y/o lluvias, actividades de ahorro del consumo energético, conocimiento y cuidado de los ecosistemas del entorno y otros, con el propósito de generar una cultura ecológica, con acciones favorables a la valoración del entorno, fomentando actitudes y hábitos que perduren en el tiempo y que se proyecten al hogar.	90	1
Segundo ciclo	5° básico	ARTIPIN	Se realizan talleres de expresiones artísticas con la finalidad de potenciar los talentos de nuestros estudiantes y así poder desarrollar sus habilidades artísticas con actividades de técnicas de dibujo y pintura, manualidades, expresión corporal a través de la danza, canto y teatro, fomentando la creatividad y la capacidad de expresar	90	1

			sus ideas y emociones frente al arte.		
Segundo ciclo	5° Básico	Mundo de la tecnología	Se realizan talleres del mundo de la tecnología con actividades que les permita utilizar diferentes softwares como: office, canva, scrach, con el propósito de entregar herramientas a los estudiantes para el manejo de las distintas plataformas tecnológicas que se disponen para la realización de trabajos audiovisuales, apoyando la formación integral de los estudiantes a través de las diversas áreas de aprendizaje	90	1

Nivel	Curso	Nombre del taller o actividad	Descripción breve del taller o actividad	Duración aproximada del periodo (en minutos)	N° de veces que se repite en la semana
Segundo ciclo	6° básico	Salvando el planeta	Se ejecuta el taller para desarrollar una conciencia ambiental sustentable con actividades de investigación científica, con mini proyectos de huerta escolar y reutilización de las aguas grises y/o lluvias, actividades de ahorro del consumo energético, conocimiento y cuidado de los ecosistemas del entorno y otros, con el	90	1

			propósito de generar una cultura ecológica, con acciones favorables a la valoración del entorno, fomentando actitudes y hábitos que perduren en el tiempo y que se proyecten al hogar.		
Segundo ciclo	6° básico	ARTIPIN	Se realizan talleres de expresiones artísticas con la finalidad de potenciar los talentos de nuestros estudiantes y así poder desarrollar sus habilidades artísticas con actividades de técnicas de dibujo y pintura, manualidades, expresión corporal a través de la danza, canto y teatro, fomentando la creatividad y la capacidad de expresar sus ideas y emociones frente al arte.	90	1
Segundo ciclo	6° básico	Mundo de la tecnología	Se realizan talleres del mundo de la tecnología con actividades que les permita utilizar diferentes softwares como: office, canva, scrach, con el propósito de entregar herramientas a los estudiantes para el manejo de las distintas plataformas tecnológicas que se disponen para la realización de trabajos audiovisuales, apoyando la formación integral de los estudiantes a través de las diversas áreas de aprendizaje	90	1

Nivel	Curso	Nombre del taller o actividad	Descripción breve del taller o actividad	Duración aproximada del período (en minutos)	N° de veces que se repite en la semana
Segundo ciclo	7° básico	El mundo de la tecnología	Se realizan talleres del mundo de la tecnología con actividades que les permita utilizar diferentes softwares como: office, canva, scrach, con el propósito de entregar herramientas a los estudiantes para el manejo de las distintas plataformas tecnológicas que se disponen para la realización de trabajos audiovisuales, apoyando la formación integral de los estudiantes a través de las diversas áreas de aprendizaje	90	1
Segundo ciclo	7° básico	Salvando el planeta	Se ejecuta el taller para desarrollar una conciencia ambiental sustentable, generando una cultura ecológica, con acciones favorables a la valoración del entorno, fomentando actitudes y hábitos que perduren en el tiempo y que se proyecten al hogar tales como: buen uso del agua y energía, huerto escolar, manejo de las tres erres de reciclaje, entre otras.	90	1

Segundo ciclo	7° básico	ARTIPIN	Se realizan talleres de expresiones artísticas con la finalidad de poder desarrollar sus talentos en las distintas disciplinas artísticas, fomentando la creatividad y la capacidad de expresar sus emociones frente al arte.	90	1
---------------	-----------	---------	---	----	---

Nivel	Curso	Nombre del taller o actividad	Descripción breve del taller o actividad	Duración aproximada del período (en minutos)	N° de veces que se repite en la semana
Segundo ciclo	8° básico	El mundo de la tecnología	Se realizan talleres del mundo de la tecnología con actividades que les permita utilizar diferentes softwares como: office, canva, scrach, con el propósito de entregar herramientas a los estudiantes para el manejo de las distintas plataformas tecnológicas que se disponen para la realización de trabajos audiovisuales, apoyando la formación integral de los estudiantes a través de las diversas áreas de aprendizaje.	90	1
Segundo ciclo	8° básico	Salvando el planeta	Se ejecuta el taller para desarrollar una conciencia ambiental sustentable, generando una cultura ecológica, con acciones favorables a	90	1



			la valoración del entorno, fomentando actitudes y hábitos que perduren en el tiempo y que se proyecten al hogar tales como: buen uso del agua y energía, huerto escolar, manejo de las tres erres de reciclaje, entre otras.		
Segundo ciclo	8° básico	ARTIPIN	Se realizan talleres de expresiones artísticas con la finalidad de poder desarrollar sus talentos en las distintas disciplinas artísticas, fomentando la creatividad y la capacidad de expresar sus emociones frente al arte.	90	1

V. JORNADA DIARIA Y SEMANAL DE TRABAJO ESCOLA

Estructura horaria semanal

Señale la estructura horaria diaria y semanal del establecimiento educacional, por curso y nivel, según corresponda, considerando las horas y tiempo destinado al inicio y término de la jornada, el N° de horas lectivas, el tiempo de los recreos o juego libre y el tiempo destinado al almuerzo de los estudiantes.

Curso (s) 1º básico					
Día	Hora inicio	Hora término	Nº de horas	Tiempo recreos o juego libre (minutos)	Tiempo almuerzo (minutos)
Lunes	8.15	15.55	8	40	45
Martes	8.15	15.55	8	40	45
Miércoles	8.15	15.55	8	40	45
Jueves	8.15	15.55	8	40	45
Viernes	8.15	13.30	6	30	45
TOTAL		38	38		
Curso (s) 2º básico					
Día	Hora inicio	Hora término	Nº de horas	Tiempo recreos o juego libre (minutos)	Tiempo almuerzo (minutos)
Lunes	8.15	15.55	8	40	45
Martes	8.15	15.55	8	40	45
Miércoles	8.15	15.55	8	40	45
Jueves	8.15	15.55	8	40	45
Viernes	8.15	13.30	6	30	45
TOTAL		38	38		

Curso (s) 3° básico					
Día	Hora inicio	Hora término	N° de horas	Tiempo recreos o juego libre (minutos)	Tiempo almuerzo (minutos)
Lunes	8.15	15.55	8	40	45
Martes	8.15	15.55	8	40	45
Miércoles	8.15	15.55	8	40	45
Jueves	8.15	15.55	8	40	45
Viernes	8.15	13.30	6	30	45
TOTAL		38	38		
Curso (s) 4° básico					
Día	Hora inicio	Hora término	N° de horas	Tiempo recreos o juego libre (minutos)	Tiempo almuerzo (minutos)
Lunes	8.15	15.55	8	40	45
Martes	8.15	15.55	8	40	45
Miércoles	8.15	15.55	8	40	45
Jueves	8.15	15.55	8	40	45
Viernes	8.15	13.30	6	30	45
TOTAL		38	38		

Curso (s) 5° básico					
Día	Hora inicio	Hora término	N° de horas	Tiempo recreos o juego libre (minutos)	Tiempo almuerzo (minutos)
Lunes	8.15	15.55	8	40	45
Martes	8.15	15.55	8	40	45
Miércoles	8.15	15.55	8	40	45
Jueves	8.15	15.55	8	40	45
Viernes	8.15	13.30	6	30	45
TOTAL		38	38		
Curso (s) 6° básico					
Día	Hora inicio	Hora término	N° de horas	Tiempo recreos o juego libre (minutos)	Tiempo almuerzo (minutos)
Lunes	8.15	15.55	8	40	45
Martes	8.15	15.55	8	40	45
Miércoles	8.15	15.55	8	40	45
Jueves	8.15	15.55	8	40	45
Viernes	8.15	13.30	6	30	45
TOTAL		38	38		

Curso (s) 7° básico					
Día	Hora inicio	Hora término	N° de horas	Tiempo recreos o juego libre (minutos)	Tiempo almuerzo (minutos)
Lunes	8.15	15.55	8	40	45
Martes	8.15	15.55	8	40	45
Miércoles	8.15	15.55	8	40	45
Jueves	8.15	15.55	8	40	45
Viernes	8.15	13.30	6	30	45
TOTAL		38	38		
Curso (s) 8° básico					
Día	Hora inicio	Hora término	N° de horas	Tiempo recreos o juego libre (minutos)	Tiempo almuerzo (minutos)
Lunes	8.15	15.55	8	40	45
Martes	8.15	15.55	8	40	45
Miércoles	8.15	15.55	8	40	45
Jueves	8.15	15.55	8	40	45
Viernes	8.15	13.55	6	30	45
TOTAL		38	38		

VI. JUSTIFICACIÓN PEDAGÓGICA (fundamentación de la reformulación)

La JECD pretende desarrollar las habilidades y actitudes en los niños(as) que les permitan formarse de manera integral y desenvolverse en la vida cotidiana tanto en su interacción social como en el logro de capacidades para enfrentar distintas situaciones que deben resolver. A través de talleres con propuestas desafiantes y a la vez motivadoras y lúdicas, que apoyen el logro de los objetivos de aprendizaje de las diversas asignaturas de los planes y programas de estudios, a través del desarrollo de las habilidades artísticas, lingüísticas, deportivas, tecnológicas y medio ambientales.

1. Aprendizajes, habilidades o actitudes que se considera necesario que los estudiantes desarrollen:

Necesidades de Mejora:

- Potenciar las habilidades lingüísticas
- Desarrollar la habilidad para reflexionar y argumentar sobre hechos y/o situaciones.
- Fomentar una vida sana a través del deporte y alimentación.
- Desarrollar el razonamiento lógico matemático
- Estimular las habilidades sociales y valóricas
- Fomentar el cuidado y manejo del medio ambiente
- Promover el buen uso de la tecnología
- Descubrir y potenciar las habilidades artísticas

2. Prioridades y criterios para la organización de la JEC del establecimiento educacional.

Sobre la base las necesidades establecidas, describa qué se priorizará y cuáles son los resultados o cambios observables que el establecimiento educacional espera alcanzar a través de la formulación y/o reformulación del proyecto pedagógico de JEC.

Desarrollo:

RESULTADO ESPERADO Y/O METAS EN 1 AÑO 2 AÑOS

¿Qué resultados o cambios observables se espera en el aprendizaje y formación de los estudiantes? (Los indicadores deberán tener una expresión cuantitativa o cualitativa, de tal forma sea posible verificar el nivel de logro de cada meta), además de articulado con el Plan de Mejoramiento del establecimiento educacional.

- Mejorar los aprendizajes en un 5% de acuerdo a los resultados del año anterior.
- Lograr que un 70% de los alumnos de 1° a 8° año básico desarrolle habilidades lingüísticas como un proceso fundamental de su vida.
- Lograr que el 70% de los alumnos(as) practique deporte considerando sus intereses para fomentar una vida sana.
- Lograr que el 70% de los alumnos(as) desarrolle hábitos de alimentación saludable para fomentar una vida sana.
- Alcanzar que un 70% de los alumnos(as) desarrolle habilidades artísticas.
- Desarrollar en un 70% de los alumnos(as) las habilidades sociales y valóricas.
- Alcanzar que un 70% de los alumnos(as) desarrollen la valoración y el cuidado del medio ambiente.
- Lograr que el 70% de los alumnos(as) utilice en forma adecuada la tecnología en beneficio de sus aprendizajes y desarrollo personal.

OBJETIVOS PRIORITARIOS

¿A qué Ámbitos, Núcleos, Ejes de Aprendizaje y/o asignatura se asignará mayor relevancia?

- Lenguaje
- Inglés
- Matemática
- Ciencias Naturales
- Historia, geografía y ciencias sociales.
- Tecnología
- Música
- Orientación
- Ed. Física y salud
- Artes Visuales
- Lenguaje, Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Ciencias Sociales, inglés.

1.- La asignatura de lenguaje será transversal a las otras asignaturas potenciando y desarrollando las habilidades lingüísticas que se abordan y se ejercitan en las diferentes áreas del saber, permitiendo a los y las estudiantes manejar un lenguaje enriquecido para las diferentes situaciones comunicativas que se ven enfrentados en la vida cotidiana.

- Tecnología
- 1.- La asignatura de tecnología se abordará en todas las áreas del saber desarrollando las habilidades que permita a los y las estudiantes a involucrar el saber hacer y la capacidad de integrar, transferir y complementar los diversos aprendizajes en nuevos contextos.

- Música, Ed. Física y salud, Artes Visuales.

1.- Entre las asignaturas artísticas se potenciarán los objetivos transversales que les permitirá a los y las estudiantes tener un desarrollo personal, ético, social, e intelectual. Abordando las distintas dimensiones del desarrollo humano.



VII IDENTIFICACIÓN Y FIRMA DE REPRESENTANTES DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL Y/O CONSEJO ESCOLAR**1. Sostenedor/a**

Leonel Littin Luengo

Nombre completo

General Baquedano 802 Paine -2 28241240 -

Dirección, teléfono y correo electrónico

director.daem@paine.cl – l.littin@paineduca.cl

Firma y RUT

Nota: la firma significa su acuerdo con los contenidos del Proyecto, el reconocimiento que el establecimiento educacional tiene la capacidad real de contar con los recursos necesarios para funcionar en régimen de Jornada Escolar Completa, (infraestructura, equipamiento, personal docente idóneo, administrativo y auxiliar necesario y claridad en relación con las soluciones para la alimentación de los niños/as y alumnos/as), el compromiso de modificar la dotación docente cuando sea necesario y de aportar los recursos que corresponda, para asegurar el desarrollo exitoso del Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa del establecimiento educacional.

2. Director/a

Juan Rodrigo Molina Romo

Nombre completo

14.343.023-5

Firma y RUT

Declaro haber participado en la preparación de este Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa y suscribo sus contenidos.

3. Representante del Consejo de Profesores o Educadoras de Párvulos

Hortensia Fabiola Romero Yantén

Nombre completo

11.978.920- 6

Firma y RUT

Declaro haber participado en la preparación de este Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa y suscribo sus contenidos. En representación del Consejo de Profesores o Educadoras de Párvulos.

4. Representantes del Centro de Padres y Apoderados

María Mercedes Salinas Hernández

Nombre completo

15.408.031-7

Firma y RUT

Declaro haber participado en la preparación de este Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa y suscribo sus contenidos. En representación del Centro de Padres y Apoderados.

5. Representante del Centro de Estudiantes

Paola Ruiz Bustamante

Nombre completo

23.496.548-4

Firma y RUT

Declaro haber participado en la preparación de este Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa y suscribo sus contenidos. En representación del Centro de Estudiantes de Enseñanza Básica

