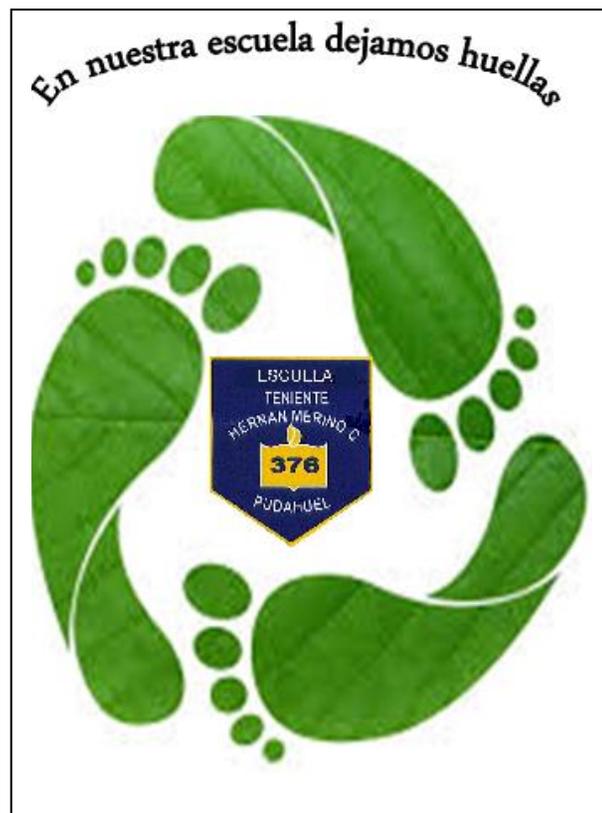




PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
TENIENTE HERNAN MERINO CORREA
2019-2021



I CONTEXTO

1 INTRODUCCIÓN

El Proyecto Educativo Institucional P.E.I. es entendido como el instrumento que permite plasmar la propuesta educativa del establecimiento educacional, en término de garantizar una buena trayectoria escolar para las y los estudiantes; por lo que entendemos nuestro Proyecto Educativo como un instrumento de planificación estratégica que tiene un sustento filosófico. Surge de la participación activa de los actores de la comunidad meriniana quienes, tras un arduo trabajo, declaran en sus páginas el interés y compromiso por consolidarnos como una escuela de excelencia académica y humana con la intención de trascender y dejar huella.

En éste se refleja el carácter de la institución, el sentido personal, profesional y social, los sellos institucionales que nos identifican como únicos e irrepetibles: el cuidado del medio ambiente, el respeto a las diferencias plasmadas en la valoración por la interculturalidad y la resiliencia.

Aquí se expone el resultado de un trabajo integrado, donde docentes, directivos y comunidad escolar tuvieron la oportunidad de reflexionar y analizar la realidad actual del colegio en una perspectiva de mejoramiento del mismo, En este sentido se convocó a todos y todas a soñar nuestra escuela lo que se espera y lo que se proyecta para los próximos seis a diez años.

Fue diseñado a través del modelo “Calidad de la Gestión Escolar” del MINEDUC. elaborado como una estrategia de trabajo en equipo , con tareas específicas a desarrollar tanto en las jornadas de trabajo como en tareas a realizar entre sesiones. Posteriormente fue presentado para su análisis y aprobación a los diferentes entes educativos (Consejo de profesores, Centro general de padres, Centro de alumnos y Consejo escolar).

Acogiendo la concepción de que el Proyecto Educativo Institucional P.E.I como una herramienta de planificación que posibilita e invita a un proceso participativo de los actores involucrados, se propuso un marco de análisis, reflexión y participación estructurada en cinco dimensiones:

- Liderazgo
- Gestión curricular
- Convivencia
- Recursos
- Resultados

De esta forma se intentó dar una adecuada implementación a la propuesta, con una concepción integradora y sistémica del proceso educativo desarrollado y proponer acciones orientadas a lograr una mejora en los resultados de aprendizaje.

Esta estructura en dimensiones, permitió una mayor articulación y coordinación entre los actores y ámbitos que intervienen en el proceso educativo además de favorecer la articulación con los desafíos que surgen al implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo P.M.E. en cada curso y nivel.

2 INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

Características generales

La Escuela atiende a un sector de la población de alta vulnerabilidad. El grupo de estudiantes prioritarios alcanza el 83%. Actualmente el establecimiento cuenta con 360 estudiantes distribuidos en diez cursos, en los niveles de educación Pre Básica y Básica, bajo la modalidad de jornada escolar completa diurna. (Datos Nov. 2015).

La Escuela se ubica en la categoría Autónoma, según la clasificación empleada en el contexto de la ley SEP. , de nivel Medio según la clasificación de la Agencia de Calidad y de Excelencia Académica (SNED)

Los siguientes son los programas y proyectos ministeriales o territorial:

Plan de Mejoramiento para la Educación básica, (PME) elaborado en el marco de la ley de subvención, Preferencial SEP (2019)

Programa de integración “Renacer en la Diversidad”, con una cobertura actual de 77 estudiantes.

- ✓ Programa de salud escolar. (JUNAEB)
- ✓ Proyecto Certificación Medio Ambiental
- ✓ Programa interno Mi problema diario
- ✓ Programa interno fomento lector
- ✓ Programa Habilidades para la Vida (COSAM)
- ✓ Programa Salud Escolar CECOF Guillermo Flores
- ✓ Programa de Alimentación Escolar (JUNAEB)
- ✓ Programa interno de Alimentación Saludable
- ✓ Programa interno de Interculturalidad
- ✓ Programa de desarrollo académico y personal (a través de macroactividades)
- ✓ Programa de Prevención SENDA Previene
- ✓ Programa interno de autocuidado
- ✓ PISE

RESEÑA HISTÓRICA

La escuela “Teniente Hernán Merino Correa”, de Pudahuel, está ubicada en la calle Copiapó 1272 en la población del mismo nombre y su creación se fundamenta en la necesidad de atender a los niños y niñas que se asentaron en la mencionada población en un entorno campestre rodeado de chacras , viñedos, casas patronales, semi urbanizado.

El establecimiento fue fundado el 7 de Marzo del año 1966 bajo Decreto N°1962, iniciando sus labores en octubre de ese año provisoriamente en dos casas colindantes cuyas dependencias fueron especialmente habilitadas como salas de clases. Su matrícula inicial fue de 143 estudiantes, su nombre original fue Coeducacional N° 26, y su primer Director el Señor Juan Cortesi Giacomozzi. Tras su primer año de funcionamiento aumenta considerablemente la matrícula creándose con ello nuevos cursos, que funcionaban en dos jornadas.

En el año 1979 asume la dirección la Sra. Rosa Ramírez San Cristobal quien llega de la mano con el cambio de nombre pasando la escuela a llamarse D- 376, es en su gestión que se produce el sueño de toda la comunidad escolar, la construcción de un establecimiento que permite albergar a más de 2.000 alumnos, instalando tres jornadas de clases, la vespertina para que los padres de nuestros estudiantes puedan completar su enseñanza básica, las casa que hasta entonces habían cobijado a nuestros estudiantes fueron donadas a los profesores, con el objetivo que vivan cerca de sus alumnos y alumnas.

En el año 1981 se realiza el traspaso desde el Ministerio de Educación al Municipio, y ya en el año 1984 la escuela asume el nombre del Héroe de Carabineros Teniente Hernán Merino Correa.

En el año 1999 asume como director el Sr. Jaime Gómez Michea, quien favorece la participación activa de los estudiantes en campeonatos interescolares ganando varios premios que coronan nuestra galería de trofeos deportivos. Es en su gestión, durante el año 2007, que se genera la remodelación de la infraestructura que se traduce en una construcción de diseño muy funcional en su arquitectura, de grandes espacios, aunque escaso de vegetación. La jornada escolar completa se inicia en ese mismo año incorporándose a esta modalidad los cursos de tercero a octavo año.

Durante el año 2008 y estando en calidad de Directora Interina la señora Grecia Contreras Muñoz, se incorporan a JEC los cursos de primer y segundo año incorporándose toda la educación básica a Jornada Escolar Completa. Además se inicia el proceso de la ley de Subvención Especial para alumnos prioritarios, este año se realiza el diagnóstico institucional.

En marzo del año 2009 asume de forma interina la señora Eva Coñoman Henríquez y al año siguiente gana concurso, en el cargo, bajo su dirección se realizan los Proyectos de Mejoramiento Educativo con los que se obtienen los recursos de la ley SEP logrando un avance significativo en las mediciones de los aprendizajes, la escuela retoma la excelencia académica manteniéndola por dos periodos consecutivos, evaluación que entrega el Ministerio de Educación, en el marco del Sistema Nacional de Evaluación del Desempeño Docente (SNED) donde reconoce a los establecimientos de mejor desempeño. Además adquiere la categoría de autónoma siendo el año 2015 un año de grandes logros en lo respecta de los otros indicadores de la calidad de la Educación, entre los cuales cabe destacar la obtención de la certificación ambiental, la composición del himno institucional, la aplicación de un plan de trabajo para atender la diversidad intercultural apoyado por asesores de diferentes etnias y una visita de la agencia de la calidad quienes focalizaron su observación en las prácticas pedagógicas innovadoras que nuestra escuela incentiva y promueve.

En marzo 2016 asume como Directora la Sra. Patricia López Villarroel, quien gana concurso de Alta Dirección,

ENTORNO

Descripción territorial

La escuela se encuentra ubicada al interior de la población Teniente Hernán Merino Correa frente a la Plaza Teniente Merino. Alrededor de 100 metros se encuentra la Subcomisaria Teniente Merino y unos 200 metros aproximadamente se encuentran las avenidas San Francisco por el Sur, San Daniel por el Sur y Avenida Victoria por el Este y Federico Errázuriz por el Oeste. Es un barrio antiguo en donde los padres y abuelos de nuestros estudiantes también fueron alumnos de la institución por lo tanto se observa identidad con la escuela y con el hacer escolar.

Descripción social

El ambiente es urbano con un alto índice de vulnerabilidad de 95%, colindante a la escuela se encuentra la Sede Social de la Junta de Vecinos y en su interior funciona EL CECOF Guillermo Flores, centro de salud que atiende a gran parte de nuestro alumnado y que de alguna manera se ha transformado en una red de apoyo para nuestra comunidad educativa.

La población de padres y apoderados evidencian los mas 80% de índice de vulnerabilidad que marca nuestra población escolar, La gran mayoría de ellos no tienen su enseñanza media completa y cerca de un 15% tampoco han terminado su educación básica. Además existe un alto índice de consumo de alcohol y drogas en el sector.

Se estima que más del 60% de nuestro alumnado vive en hogares monoparentales, con la madre, padre u abuelos como jefes de hogar y trabajadores. En relación a los ingresos la gran mayoría se ubica entre los quintiles 1 y 2, razones más que suficientes para destinar gran parte de los recursos SEP en compras de materiales educativos para asegurar que todos los estudiantes cuenten con los elementos mínimos para asistir a clases.

II IDEARIO

1 SELLOS EDUCATIVOS



El Proyecto Educativo Institucional (PEI) de nuestro establecimiento busca la creación de una comunidad formada por estudiantes capaces de dejar huella, comprometidos con un proyecto de vida personal que los haga dueños y constructores de su propio destino. Para lograr esto, queremos ser una institución educativa que entregue a los estudiantes las competencias que respondan a las necesidades y demandas no sólo personales sino que también de su comunidad, el barrio, la comuna y el país y que trasciendan a su propio ser.

Para alcanzar esta propuesta es que pondremos nuestros sellos en:

El cuidado y valoración por al medio ambiente y vida saludable como oportunidad de formar pedagógicamente para la vida futura asegurando la construcción de adultos responsables y conscientes de los peligros que conlleva el mal uso de los recursos naturales.

El respeto a la interculturalidad como medio y como fin de reconocer nuestros pueblos ancestrales y ser el paso para valorar y aceptar la diversidad sobre todo ahora que nuestro país se ha transformado en el destino de inmigración de vecinos americanos.

La valoración por la vida saludable entendiendo que la adquisición de hábitos de vida saludable ayuda a la prevención de enfermedades, entender que esto conlleva a un proceso de autoanálisis de los hábitos y comportamientos de vida, tomando conciencia de la importancia que tiene adaptarlos y mejorarlos.

La resiliencia, como herramienta de vida y movilidad social, debido a la situación psicosociocultural vulnerable en que se encuentra el 95% de ellos, este concepto se transforma en un pilar fundamental de desarrollo, generando situaciones e instancias que le hagan conectarse consigo mismo de forma positiva, a pesar de las adversidades que les entrega el medio en que se desarrollan.

2 VISIÓN

La escuela del Servicio Local de Educación Pública de Barrancas Escuela Teniente Hernán Merino Correa, de excelencia académica y autónoma, espera que: al término del proceso de Educación básica, a través de un currículum integral y de nivel alto asegure que todos nuestros estudiantes puedan insertarse en un colegio de continuidad con las competencias y habilidades de aprendizajes necesarios, capaces de valorar sus capacidades y talentos, críticos y reflexivos con las oportunidades que le brinda su entorno social, cultural y natural, plasmados con los sellos de la escuela que se fundamentan en el cuidado del medio ambiente, la tolerancia a las diferencias culturales, la vida saludable y la resiliencia.

3 MISIÓN

Nuestro ideario es: desarrollar en nuestros alumnos y alumnas, habilidades, competencias y destrezas cognitivas y sociales, reforzadas con un sentido valórico, que les permita desarrollarse gradualmente como un ser crítico y reflexivo de sus posibilidades de crecimiento y responsabilidad consigo mismo, los otros y su medio ambiente.”

4.-DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES

a.- PRINCIPIOS Y ENFOQUE EDUCATIVO

Es nuestro ideal hacer propios los siguientes principios de:

- a. EDUCACIÓN DE CALIDAD; para que nuestros estudiantes alcancen los aprendizajes que le aseguren posibilidades de superación y éxito.
- b. ALTAS EXPECTATIVAS; con la convicción de que se puede aprender independiente del contexto social o cultural del alumno.
- c. PARTICIPACIÓN: en el entendido que nuestro deber es contribuir a la formación de ciudadanos y ciudadanas proactivos, conocedores de sus derechos, que se involucren en las transformaciones que la sociedad
- d. INCLUSION: en el contexto de este principio se presenta una escuela preparada para incluir a todo niño o niña, y responder a sus diferentes necesidades educativas, considerando que la diversidad es una condición básica del ser humano.
- e. INTERCULTURALIDAD: Este principio se enmarca en la apertura de nuestra comunidad, en reconocer y respetar aportes de las diferentes culturas de los grupos sociales étnicos con los que convivimos, que contribuyen a la formación de la idiosincrasia nacional.
- f. SUSTENTABILIDAD; entendida como la cualidad de poderse mantener por sí mismo, sin ayuda exterior y sin agotar los recursos disponibles.
- g. AUTONOMIA; en el entendido que nuestros estudiantes pueden obrar según su criterio, con independencia de la opinión o el deseo de otros.
- h. DIVERSIDAD; En el entendido que nuestra sociedad es cada vez más diversificada y resulta indispensable garantizar una interacción armoniosa y una voluntad de convivir de personas y grupos con identidades culturales, plurales, variadas y dinámicas
- i. EQUIDAD;En el entendido que tratando a todos por igual y respetando y teniendo en cuenta sus diferencias aprendemos a convivir con justicia y paz.

b.- VALORES Y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Los valores trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad, también entendemos que poseen dinamismo ya que se transforman con las épocas, pero sobre todo interesa su aplicabilidad: Los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida; en acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona, obedecen a causas, y requieren complicados juicios y decisiones.

Nuestra escuela hace suyos los valores comunales de:

RESPONSABILIDAD; con el objetivo de exigir la voluntad de todos los actores de la comunidad, para asumir las tareas asociadas al rol que tiene en la institución. Este principio implica un esfuerzo para cumplir con los compromisos y obligaciones oportunamente, y la perseverancia en responder con un trabajo de calidad

TOLERANCIA; valor que busca desarrollar la actitud de respeto de nuestros alumnos hacia el otro en su calidad de otro. Reconociendo la validez de las opiniones y la divergencia de ideas – actitudes – creencias tanto físicas como psicológicas que contribuye al bien vivir en comunidad

RESPECTO; entendido como la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad.

SOLIDARIDAD: valor que se traduce en una actitud empática hacia la alteridad, en la capacidad de comprender sus necesidades, y en la voluntad de involucrarse afectivamente y entregar apoyo. Una persona solidaria se siente convocada a contribuir en el bienestar de las personas

ESFUERZO; valor entendido como como la voluntad, la fuerza física o las ganas para lograr un fin que se persigue pese a las dificultades que se encuentran en el camino y de esta manera luchar por las cosas que se quieren conseguir en la sociedad.

Además de incorporar los valores de:

HONESTIDAD: valor indispensable para que las relaciones humanas se desenvuelvan en un ambiente de confianza y armonía. La honestidad es una forma de vivir de manera congruente entre lo que se piensa y siente, lo que dice y lo que hace. Una persona honesta se compromete con la verdad, es sincera, auténtica y reconoce sus errores.

RESILIENCIA: valor fundamental frente al contexto de vulnerabilidad de nuestros estudiantes, ya que les permite fortalecer habilidades sociales y actitudinales para enfrentar situaciones adversas transitorias, con una mirada positiva a la vida, fortalecer la autoestima

como herramienta de contención frente al conflicto para volver a restablecer y auto regular su estado emocionales y social.

TRASCENDENCIA: entendido como la idea de superación de sí mismo, un mismo que busca la perfección, superando sus limitaciones con un afán de imprimir huellas en su entorno y en el lugar espacial que le toca vivir con la idea de “ser único y perfectible”

COMPROMISO: entendido como las responsabilidades de todas las personas que componen esta unidad educativa sean profesores, padres, apoderados y estudiantes para luchar por alcanzar los fines últimos de la escuela, es decir logran que todos y todas las alumnos aprendan aprendizajes de calidad.

4 PERFILES

a. EQUIPO DIRECTIVO

El perfil del equipo directivo de la escuela Teniente Hernán Merino Correa debe tener las siguientes capacidades y características:

- ✓ Instaurar la cultura de altas expectativas en toda la comunidad
- ✓ Estructurar la institución , organizar sus procesos y definir roles en función del Proyecto Educativo Institucional y las prioridades de Mejoramiento del Establecimiento
- ✓ Asegurar que el funcionamiento del establecimiento responda a las normas legales y las políticas educativas nacionales y locales
- ✓ Vincular al establecimiento con instituciones, organizaciones y actores de su entorno que contribuyan al logro de los objetivos y metas del establecimiento así como del sistema escolar en su conjunto
- ✓ Informar y explicar de manera periódica y comprensible los procesos y resultados del establecimiento a los distintos actores de la comunidad educativa
- ✓ Ser líderes capaces de inculcar en toda la comunidad educativa los principios institucionales y motivar su consecución

- ✓ Identificar las capacidades, potencialidades y destrezas del personal a su cargo para asegurar la distribución de funciones de acuerdo a las capacidades de cada uno de los docentes y funcionarios del establecimiento
- ✓ Incentivar el cuidado de nuestro entorno natural, social y cultural
- ✓ Favorecer el pensamiento crítico y reflexivo de toda la comunidad educativa.

b.-DOCENTES Y ASISTENTES

El docente y asistente de la educación de la escuela Teniente Hernán Merino Correa, no debe ser sólo un transmisor de conocimientos, sino que debe ser un modelo de los valores universales que concibe al "ser", con un propósito trascendente.

Debe ser un agente facilitador e integral, que sea capaz de entregar las herramientas necesarias para que el estudiante pueda aprender a aprender, de forma autónoma y con las competencias idóneas para enfrentar la vida en sociedad y no sólo dentro de la comunidad educativa.

Debe ser capaz de identificar las individualidades de los estudiantes, tanto en las fortalezas como en sus debilidades y con esto potenciar dichas habilidades y reforzar aquellos aspectos más débiles, siendo un ente modelador y contenedor.

Debe comprometerse con los sellos institucionales, de forma participativa y activa, desde dentro de la comunidad educativa, aportando ideas y reconociendo aquellas cosas que impiden que se cumplan en el hacer diario

Debe ser capaz de trabajar en equipo de forma responsable y amable, entendiendo las diferencias que puedan existir, y usándolas en beneficio del trabajo comunitario.

Debe ser un profesional con experticia, autoexigente y crítico de sus posibilidades y limitaciones.

Debe ser respetuoso de la realidad de cada alumno, de la historia local y patrimonial. Demostrando actitudes de flexibilidad, apertura y tolerancia.

Características personales

- ✓ Cordialidad y cercanía
- ✓ Entereza y autoridad
- ✓ Paciencia
- ✓ Entusiasmo y entrega
- ✓ Humildad
- ✓ Creatividad y decisión
- ✓ Abierto y reflexivo
- ✓ Seguridad en sí mismo

Características profesionales

- ✓ Disposición a la formación continua
- ✓ Capacidad investigadora
- ✓ Organización y planificación
- ✓ Observador-orientador
- ✓ Reflexivo y cuestionador
- ✓ Motivador
- ✓ Responsable
- ✓ Empático

c.-ESTUDIANTES

Los alumnos y alumnas de la escuela Teniente Hernán Merino Correa deben dar cuenta de ser:

- ✓ Respetuosos con las personas y su entorno natural
- ✓ Comprometidos con el bienestar personal y de comunidad
- ✓ Empáticos en sus relaciones
- ✓ Sensibles a los cambios de la naturaleza
- ✓ Tolerantes a las diferencias culturales, sociales y religiosas.
- ✓ Expresivos de sus propias emociones, sentimientos e ideas.
- ✓ Reflexivos .

d.-APODERADOS

El apoderado que permitirá nuestro proyecto educativo se consolide plenamente, deberá ser una persona que:

- ✓ Se identifique de manera incondicional con el propósito ecológico que sustentamos consecuente en la palabra y en acción.
- ✓ Demuestre disposición al diálogo respetuoso en primer lugar con sus hijos y/o pupilos e integrantes de la comunidad educativa en general.
- ✓ Asuma que la educación de sus hijos y/o pupilos es responsabilidad de la familia, y que por lo tanto deben colaborar íntegramente con la escuela en esa labor
- ✓ Participe y se integre a las actividades de carácter educativo, recreativo, social que la escuela organice.
- ✓ Se preocupe de los estados de avance de su hijo y asistencia a clases y/o pupilo, requiriendo información oportuna asistiendo a reuniones de padres
- ✓ Cautele diariamente la revisión de tareas proporcionando los espacios, tiempos, y condiciones adecuadas al trabajo escolar en el hogar
- ✓ Se preocupe de las amistades, la utilización del tiempo libre y los lugares a los que su hijo y/o pupilo concurre frecuentemente

e.-PROFESIONALES DE APOYO

El perfil del personal de apoyo de la escuela Teniente Hernán Merino Correa, debe:

- ✓ Ser tolerante a las diferencias
- ✓ Ser respetuosos de la diversidad
- ✓ Ser creativo en su relación con la interculturalidad
- ✓ Ser crítico y reflexivo con el entorno social y cultural
- ✓ Ser formadores de personas alegres
- ✓ Ser contenedores de emociones
- ✓ Ser personas afectivas y empáticas
- ✓ Ser personas comprometidas con el crecimiento emocional de las personas
- ✓ Ser tolerantes a la frustración
- ✓ Ser personas con espíritu autosaludable
- ✓ Ser respetuosos de su entorno más próximo
- ✓ Ser comprometidos en el cumplimiento de las normas de cuidado del medio ambiente
- ✓ Ser modelos a seguir en relación al cuidado del medio ambiente y su entorno
- ✓ Ser garante del cumplimiento de los sellos institucionales

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Para el logro de nuestra misión hemos planteado objetivos por áreas.

Área Liderazgo: Fortalecer un trabajo del Equipo de Gestión, que permita a los docentes lograr un desempeño basado en altas expectativas sobre los estudiantes , en un ambiente afable, donde niños y niñas logren el desarrollo de competencias necesarias para integrarse a la sociedad.

Área Gestión Curricular: Consolidar el trabajo con docentes y todos los que participan en la labor de enseñanza aprendizaje, en un proceso permanente que permita un sistema de monitoreo de los avances del aprendizaje de los estudiantes, de los diseños de aula, de las prácticas docentes, y reforzamientos pedagógicos.

La aplicación de metodologías activo participativa: Como competencia del docente para activar la motivación del alumno para aprender , respetar los ritmos individuales y las

inteligencias múltiples de cada alumno logrando así conectar los contenidos con aprendizajes significativos para la vida.

Área Convivencia: Asegurar la sana convivencia mediante el conocimiento e implementación del manual de convivencia dentro de la escuela, propiciando la internalización de nuestros selos educativos, compromisos de las familias y estudiantes con los aprendizajes.

Área Recursos: Fortalecer la política de utilizations de todos los recursos (humanos, financieros y materiales), de acuerdo a las necesidades e intereses contempladas en el Proyecto Educativo Institucional.

III EVALUACIÓN

1 SEGUIMIENTO

Para el logro de los Objetivos se realizaran acciones correspondientes:

ACCIONES DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PEI

Resultado que se espera alcanzar en relación a cada objetivo	Procedimiento o instrumento a utilizar	Momento o periodicidad
Fortalecer el trabajo del Equipo de Gestión y técnico en relación al desempeño docente	Reuniones del Equipo de Gestión y técnico. Reflexiones Pedagógicas.	Quincenales Semanales
Monitorear el PEI	Reuniones con los diferentes estamentos.	Bimensual.
Monitorear avances de los aprendizajes de los alumnos.	Evaluaciones internas.	Mensual y Semestral.
Monitoreo de la Cobertura Curricular	Pauta de revisión de cobertura curricular.	Mensual.

Monitoreo de prácticas docentes con metodologías activo-participativas	Pauta de acompañamiento al aula.	Visitas al aula semestral
Conocer y practicar la normativa educacional vigente	Reflexión pedagógica. Asesoría técnica interna y/o externa.	Semanal, mensual y semestral.
Orientar el proceso de enseñanza –aprendizaje.	Programas de Estudios . Asesoramiento técnico. Intercambio de experiencias pedagógicas internas Estandares Indicativos de desempeño	Semanal, mensual y semestral.
Orientar en los otros Orientar en los indicadores de desarrollo personal y social	Apoyo en reflexiones pedagógicas. Asesoría interna y externa.	Semanal, mensual y semestral.
Orientar apoyo pedagógico a los niños y niñas con NEE y aventajados tanto a docentes como a apoderados.	Apoyo pedagógico por nivel en horarios establecidos. Implementación de adecuaciones curriculares. Reuniones de apoderados.	Semanal y mensual.
Asegurar el conocimiento e implementación del Reglamento Interno de la escuela.	Reuniones de Consejo Escolar. Reflexiones pedagógicas. Reuniones de apoderados. Jornadas de reflexiones con docentes, asistentes de educación, estudiantes y apoderados.	Semanal, mensual y semestral.

2 PROYECCIONES

Consolidar los valores y principios que sustentan el Proyecto Educativo Institucional en todas las acciones y relaciones de la vida diaria de la Escuela Teniente Hernán Merino Correa, especialmente a través del mejoramiento.

- Promover un clima de confianza que favorezca la cohesión de todos los miembros de la comunidad y fortalezca el trabajo colaborativo, especialmente a través de la aplicación sistemática de estrategias destinadas al mejoramiento de las relaciones interpersonales al interior de cada estamento y entre los estamentos y la mantención de canales de comunicación expeditos.
- Establecer políticas y mecanismos formales para desarrollar una actividad sistemática de proyección de la Misión y los Valores de la escuela y motivar la pertenencia.
- Fortalecer y consolidar la vinculación de la Escuela con su entorno cultural, medio ambiental y social.
- Consolidar en la escuela la cultura de las altas expectativas de toda la comunidad educativa.
- Consolidar el establecimiento como una escuela **de Excelencia Académica**.