



Play, Learn and Grow up Together

FORMACION CIUDADA GARDEN LAND PRE SCHOOL

"Ser ciudadano es un derecho, pero al mismo tiempo un aprendizaje que no ocurre de la noche a la mañana. La vocación ciudadana de la escuela debiera expresarse en su proyecto educativo y estar presente en sus diversas instancias formativas".

(La escuela que queremos, MINEDUC, 2015)

1. INTRODUCCIÓN.

La ley 20.911 ha puesto como un requerimiento para los establecimientos escolares la implementación de un Plan de Formación Ciudadana en todos los niveles educativos. El abordaje de la formación ciudadana se espera debiera permear la escuela más allá de una asignatura específica e incorporar conocimientos, habilidades y actitudes de convivencia cívica a lo largo de toda la trayectoria escolar (MINEDUC, 2015).

Ser ciudadano implica vivir en sociedad y cumplir con ciertas obligaciones y deberes; se es ciudadano desde el nacimiento, dado que automáticamente el recién nacido pasa a formar parte de la sociedad y con ello adquiere derechos; los deberes se van obteniendo progresivamente a medida que aumenta la autonomía.

Sin embargo, no basta con nacer en una sociedad: es necesario formar a los niños niñas y jóvenes como ciudadanos; es decir, que se desarrollen como hombres y mujeres libres y socialmente responsables en el ejercicio de la ciudadanía y el fortalecimiento de la democracia; que sean respetuosos y tolerantes con todas las personas y con el medio ambiente; que sean personas sensibles y solidarias, de manera que puedan iniciarse en la tarea de participar, de incidir y mejorar la vida de su grupo, su comunidad y su país.

Los/as niños/as y jóvenes son, y deben ser, considerados actores del proceso democrático de nuestro país, por tanto, sujetos participativos y con opinión en la sociedad civil. Esta participación se va ampliando e intensificando en la medida en que se aproximan a la mayoría de edad y en la contribución plena a la vida cívica, de acuerdo con la autonomía progresiva que van adquiriendo.

Propósito de la formación ciudadana.

La formación ciudadana requiere el desarrollo de actitudes personales que se traducen en actitudes ciudadanas. Entre ellas, es importante que los estudiantes:

Aprendan a hacerse responsables por las consecuencias de las propias acciones; que manifiesten confianza en sí mismos; sean honestos y leales; que manejen la incertidumbre y el cambio; que demuestren su iniciativa personal y espíritu emprendedor.

Desarrollen disposiciones favorables en las relaciones con los demás, con empatía, tolerancia, respeto por las diferencias, aceptación y valoración de la diversidad; compromiso por la defensa de la dignidad humana y de los Derechos Humanos; valoración del aporte de los otros; valoración de la identidad y cultura propias.

Demuestren preocupación por la integración social, la solidaridad y el compromiso con la sociedad.

Valoren la convivencia pacífica, el pluralismo, la colaboración y la participación responsable en la vida social; que reconozcan y respeten los valores de la libertad, la justicia y la verdad; que logren una mirada de aprecio a la política democrática y la consideren constructivamente.

Enrique Alcalde N° 903 – Talagante

www.gardenland.cl – contacto@gardenland.cl

Fono: 22 4718627



Play, Learn and Grow up Together

Rol de familia

El papel de la familia es fundamental para conseguir un desarrollo personal y completo y armónico. La formación en valores y habilidades relativos al ejercicio de los derechos y el fomento de actitudes positivas respecto del cumplimiento de las obligaciones ciudadanas, no puede entenderse al margen del ambiente y la influencia familiar. La familia es la primera institución responsable del desarrollo de las personas desde la edad infantil y esa responsabilidad debe ser subrayada.

¿Desde dónde nos situamos?

2. MARCO CURRICULAR DE EDUCACION PARVULARIA.

Las Bases Curriculares para la Educación Parvularia se caracterizan por constituir un marco referencial amplio y flexible, permitiendo formas de implementación adaptables a realidades diversas de la población escolar en sus características generales y particulares. En ellas se observa una propuesta articulada y comprometida con la formación integral de niñas y niños desde un enfoque humanista.

En particular, es importante relevar, trabajar, potenciar y/o favorecer la Formación Ciudadana en Educación Parvularia desde dos ámbitos de experiencia, *Formación personal y social* y *Relación con el medio natural y cultural*. El *ámbito de Comunicación* constituye una herramienta instrumental en

Función de los aprendizajes esperados definidos en los otros.

3. AMBITOS DE FOCALIZACION

Posibilidades y oportunidades que ofrecen las Bases Curriculares de Educación Parvularia para abordar aspectos de la educación para la ciudadanía en la escuela a partir de: (Ámbitos formación personal social y Ámbito con el medio natural y cultural)



Play, Learn and Grow up Together

3.1 El ámbito de la Formación personal y social es entendido como:

“Un proceso permanente y continuo en la vida de las personas, que involucra diversas dimensiones interdependientes. Estas comprenden aspectos tan importantes como el desarrollo y la valoración de sí mismo, la autonomía, la identidad, la convivencia con otros, la pertenencia a una comunidad y a una cultura, y la formación valórica”, Este proceso de desarrollo humano “ Se construye sobre la seguridad y confianza básica que comienza a consolidarse desde el nacimiento y que dependen, en gran medida, del tipo y calidad de los vínculos afectivos que se establecen con los padres, la familia y otros adultos que son significativos”. Mineduc, 2005:36

Desde esta perspectiva, los núcleos de **Identidad**, Autonomía y **Convivencia**, constituyen focos de experiencias de aprendizajes, a partir de los cuales se forman y reconocen como sujetos, interactúan con los otros, aspectos esenciales para formar parte de la sociedad y de nuestra responsabilidad en su construcción.

Núcleo: identidad y convivencia

En primer lugar, es importante destacar que en Educación Parvularia la Formación Ciudadana no está explícita como un tema en particular; sin embargo, es posible contribuir a ella a través de los aprendizajes esperados desde el ámbito de **Formación personal y social** (en los núcleos de identidad y convivencia) y los respectivos aprendizajes esperados señalados para estos núcleos.

Algunos conceptos que nutren la propuesta curricular y que contribuyen a la formación del sujeto y de este como ser social se relacionan, por ejemplo, con **el concepto de identidad**, que desde las bases de Educación Parvularia es definido como:

"... la gradual toma de conciencia de cada niño y niña de sus atributos y atributos personales, los que descubren y reconocen una vez logrado el proceso de diferenciación de los otros. Ellos les permite identificarse como personas únicas, por tanto valiosas, con características e intereses propios, reconociéndose como miembros activos de su familia y de los diferentes grupos a los que pertenecen". (Mineduc, 2005:45)

Esto implica favorecer que niños y niñas descubran y respeten tanto sus características como las de los demás; propiciar el conocimiento de su cultura familiar y comunitaria, como también, de otras familias que tienen costumbres distintas a las suyas y que son valiosas; propiciar un ambiente educativo donde prime la valoración positiva en las interacciones, evitando las comparaciones, la desvalorización, la estigmatización o la ridiculización; contribuir al desarrollo de una autoimagen positiva y patrocinar el respeto por las diversidad, participando en proyectos individuales y colectivos (MINEDUC, 2005: 49).

Enrique Alcalde N° 903 – Talagante

www.gardenland.cl – contacto@gardenland.cl

Fono: 22 4718627



Play, Learn and Grow up Together

Respecto del **concepto de convivencia** en las Bases Curriculares de Educación Parvularia señalan que:

“... se refiere al establecimiento de relaciones interpersonales y formas de participación y contribución con las distintas personas con las que la niña y el niño comparte, desde las más próximas y habituales que forman su sentido de pertenencia, hasta aquellas más ocasionales, regulándose por normas y valores socialmente compartidos”. (MINEDUC, 2005: 51).

Esto implica favorecer a niños y niñas para que compartan y cooperen con otros al integrarse y participar en actividades grupales; avanzar en la comprensión y aplicación de normas sociales que regulan el funcionamiento de los juegos y actividades colectivas; favorecer el respeto por la diversidad de las personas; propiciar la comprensión de los derechos del niño; **brindar la posibilidad de experimentar en contextos de la vida cotidiana el sentido y significado de valores tales como la solidaridad, la verdad, la paz y la justicia** (MINEDUC, 2005: 55).

Parte sustancial de la convivencia social implica también abordar a las personas como sujetos de derechos, particularmente estipulados a través de la Declaración de los Derechos del Niño y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

3.2 El ámbito de Relaciones con el medio natural y cultural.

Se refiere:

“...a los diferentes aprendizajes a través de los cuales los niños descubren y comprenden progresivamente las características y sentidos de los grupos humanos, sus formas de vida y organizaciones, en su medio inmediato habitual y en el ámbito nacional, así como también las creaciones, tecnologías y acontecimientos relevantes de la historia universal”. (Mineduc, 2005:79)

Desde este ámbito destaca un **núcleo denominado Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes**, que orienta a que niños y niñas descubran la sociedad de su entorno, de la cual a su vez formamos parte, y cómo se organiza y relaciona para que se desarrollen como seres humanos, desafiándolos a conocerla, entenderla y participar activamente en ella.



Play, Learn and Grow up Together

4. ESTRATEGIAS DIDACTICAS

4.1 PROYECTOS DE AULA

El trabajo pedagógico a través de proyectos de aula está relacionado con una concepción en la que no solo se otorga relevancia a los contenidos, sino al rol de cada niña y niño como responsables de su propio aprendizaje, junto al desarrollo de habilidades y actitudes requeridas para aprender a investigar un tema, aprender a aprender, desplegar estrategias para enfrentar de manera colectiva y organizada situaciones y problemas de la vida cotidiana. En resumen, trabajar en forma colaborativa, solidaria y tolerante, donde se viva la democracia.

Esta estrategia de trabajo potencia en niñas y niños habilidades sociales como escuchar con respeto, expresarse, dialogar, negociar para llegar acuerdos, resolver conflictos, trabajar en forma colaborativa para promover mejores relaciones entre los actores sociales, fundadas en valores fundamentales como tolerancia, inclusión, aceptación a la diversidad y libertad. La participación activa en un proyecto conlleva promover un mayor control y responsabilidad en el aprendizaje como vía para promover la autonomía y la asunción de responsabilidades individuales y grupales.

La planificación participativa del proyecto en conjunto con los niños y niñas abarca desde el inicio al cierre, lo que permite explicitar los intereses, problemáticas, procedimientos, acuerdos y compromisos con ellos. Lo anterior es factible cuando el equipo directivo, educadores y docentes consideran que los niños y niñas son interlocutores válidos para definir aspectos tan importantes como los contenidos, las formas de aprender (metodologías) y la evaluación.

❖ ELEMENTOS ESTRUCTURALES PLANIFICACIÓN PROYECTO DE AULA.

Surge de los intereses, curiosidades, conversaciones, temas emergentes entre niños, niñas y educadoras, Se consideran tres grandes momentos:

INICIO:	Desarrollo	Finalización
Conversación grupal entre niñas/os, asistentes y educadoras para planificar el proyecto de aula considerando los intereses	La educadora al planificar debe <u>considerar las necesidades e intereses de</u>	* Reflexión personal y grupal en relación a:

Enrique Alcalde Nº 903 – Talagante
www.gardenland.cl – contacto@gardenland.cl
Fono: 22 4718627



Play, Learn and Grow up Together

<p>de los niños/as.</p> <p>1. DEFINIR TEMA</p> <p><u>Ejemplo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Registrar en papelógrafos temas sugeridos por los niños/as y realizar votación para elegir el tema a trabajar en el proyecto. • Cada niño/a observa revistas, enciclopedias infantiles y a partir de esa actividad, seleccionan un tema que deben dibujar para llevar a votación. <p>2. DEFINIR OBJETIVO DEL PROYECTO.</p> <p>3. ACTIVAR CONOCIMIENTOS PREVIOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos previos. Con relación al tema elegido. ¿Qué saben del tema? <p>4. ACTIVIDADES PROPUESTAS POR LOS NIÑOS/AS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades viables de realizar las que serán consideradas como experiencias de aprendizaje incorporadas en la planificación. <p>5. MATERIALES CON LOS QUE A LOS NIÑOS/AS LES GUTARIA TRABAJAR.</p> <p>Considerar estas propuestas en la planificación.</p> <p>6. DEFINICION DE TAREAS.</p> <p>Invitar a los niños/as a colaborar con materiales relacionado con el tema elegido (videos, revistas, música, etc), información con apoyo de los padres, etc. Para aportar al</p>	<p>aprendizajes de los niños niños/as.</p> <p>Las necesidades de aprendizajes se encuentran en los programas pedagógicos del NT.</p> <p>Los intereses se encuentran consignados en el organizador gráfico trabajado en conjunto con los niños/as.</p> <p>La planificación considera dos semanas.</p> <p>Educadora adicionalmente debe incorporar en RTP al inicio de cada planificación de proyecto de aula el organizador gráfico, trabajado con los niños/as.</p>	<p>¿Qué aprendieron?</p> <p>¿Cómo aprendieron?</p> <p>¿Para qué aprendieron?</p> <p>Lo que más les gustó, etc.</p> <p>* Evaluación del proyecto: respecto de lo que los niños y niñas quisieron saber y en función de los aprendizajes esperados de los Programas Pedagógicos.</p>
---	---	--



Play, Learn and Grow up Together

<p>proyecto.</p> <p>Consignar nombre de los responsables.</p> <p>7. PARTICIPACION DE LA FAMILIA.</p> <p>Considerar en la planificación, la participación de la familia.</p>		
---	--	--

❖ **ARENDIZAJES ESPERADOS POR AMBITOS NUCLEOS Y EJES DE APRENDIZAJES- NT1**

AMBITO	NUCLEO	EJE	A. ESPERADO
FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL	AUTONOMÍA	CUIDADO DE SI MISMO	<p>Identificar algunas acciones y situaciones de la vida diaria que contribuyen al cuidado de su salud y al desarrollo de ambientes saludables.</p> <p>Identificar algunos objetos y situaciones de riesgo que puedan atentar contra su bienestar y seguridad.</p>
		INDEPENDENCIA	<p>Manifiestar independencia en las prácticas de higiene, alimentación y vestuario para el cuidado y bienestar personal.</p> <p>Manifiestar iniciativa ante situaciones y experiencias nuevas, para realizar acciones, ampliar su campo de conocimientos y tomar decisiones.</p> <p>Proponer algunas ideas y estrategias para desarrollar juegos y resolver sencillas situaciones que se le presentan.</p> <p>Perseverar en la realización de sus actividades, manifestando iniciativa para buscar algunos medios que le permitan concluir los proyectos que inicia.</p> <p>Reconocer sus principales fortalezas: habilidades, características y destrezas físicas, conocimientos y preferencias.</p>

Enrique Alcalde N° 903 – Talagante
www.gardenland.cl – contacto@gardenland.cl
 Fono: 22 4718627



Play, Learn and Grow up Together

		FORMACION VALORICA	<p>Apreciar algunas expresiones culturales representativas de Chile como: símbolos nacionales, artesanías, comidas típicas, vestimentas, canciones y danzas.</p>
--	--	--------------------	--

			<p>Reconocer la diversidad en las personas y sus formas de vida, en un marco de respeto por sus costumbres, singularidades personales, étnicas, fisonómicas, lingüísticas.</p> <p>Aplicar estrategias pacíficas frente a conflictos cotidianos con otros niños y niñas.</p> <p>Reconocer la importancia que tiene la práctica de algunos valores en sus juegos y actividades cotidianas.</p> <p>Manifestar disposición para aceptar y respetar algunas normas para el funcionamiento y convivencia con su grupo de pares en diferentes situaciones</p> <p>Reconocer sucesos o personas que han sido relevantes para su comunidad, la historia del país y del mundo.</p>
<p>RELACION CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL</p>	<p>GRUPOS HUMANOS SUS FORMAS DE VIDA Y ACONTECIMIENTOS RELEVANTES.</p>	<p>CONOCIMIENTO DEL ENTORNO SOCIAL</p>	<p>Conocer algunas conmemoraciones de la historia del país y del mundo.</p> <p>Identificar características de uso, diseño y utilidad de algunos objetos tecnológicos.</p> <p>Identificar algunas de las actividades que desarrollan personas de su familia y comunidad.</p>



Play, Learn and Grow up Together

			<p>Identificar vínculos, hechos significativos, costumbres y celebraciones que se desarrollan al interior de su grupo familiar.</p> <p>Identificar algunas características de las viviendas, paisajes y objetos de la vida en la ciudad y en las localidades rurales.</p>
--	--	--	---

❖ **ARENDIZAJES ESPERADOS POR AMBITOS NUCLEOS Y EJES DE APRENDIZAJES- NT2**

AMBITO	NUCLEO	EJE	A. ESPERADO
FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL	AUTONOMÍA	CUIDADO DE SI MISMO	<p>Identificar diferentes acciones y situaciones de la vida diaria, argumentando la contribución que hacen al cuidado de la salud y al desarrollo de distintos ambientes saludables.</p> <p>Identificar diferentes objetos y situaciones de riesgo que puedan atentar contra su bienestar y seguridad, buscando alternativas para enfrentarlas.</p> <p>Manifiestar iniciativa en el cuidado y bienestar personal, llevando a cabo sus prácticas de higiene, alimentación y vestuario con independencia y responsabilidad.</p>



Play, Learn and Grow up Together

	IDENTIDAD	<p>INDEPENDENCIA</p> <p>RECONOCIMIENTO Y APRECIO DE SI MISMO</p>	<p>Manifiestar iniciativa y confianza ante diferentes situaciones y experiencias nuevas, para realizar acciones, ampliar su campo de conocimiento, tomar decisiones y resolver problemas simples que se le presentan.</p> <p>Proponer juegos o actividades, planteando diversas ideas y estrategias para contribuir a resolver situaciones que se le presentan.</p> <p>Perseverar en la realización de sus actividades, manifestando iniciativa para buscar diversos medios y tomar decisiones que le permitan concluir los proyectos que inicia.</p> <p>Reconocer sus principales fortalezas y cualidades personales: habilidades, características y destrezas físicas, conocimientos, preferencias y atributos personales, expresándolas y aplicándolas en diferentes situaciones.</p> <p>Apreciar positivamente su identidad sexual y su género, a través de sus características corporales y el desempeño flexible de roles y funciones en diferentes situaciones de la vida diaria.</p> <p>Apreciar los resultados alcanzados en sus trabajos y juegos personales o colectivos, manifestando con seguridad y confianza su satisfacción.</p> <p>Expresar características de sí mismo, manifestando interés y preocupación por su presentación personal, con seguridad y confianza.</p> <p>Apreciar atributos comunes y diferentes en relación a otros: habilidades, características y destrezas físicas, conocimientos, preferencias y rasgos personales.</p> <p>Expresar emociones y sentimientos, autorregulándolos en algunos contextos o situaciones.</p> <p>Manifestar empatía con las emociones y sentimientos de los demás en diferentes contextos y situaciones.</p> <p>Expresar con seguridad y confianza, recursos de tipo personal: buen humor, creatividad y cooperación, para el bienestar personal y de los otros.</p>
		RECONOCIMIENTO Y	



Play, Learn and Grow up Together

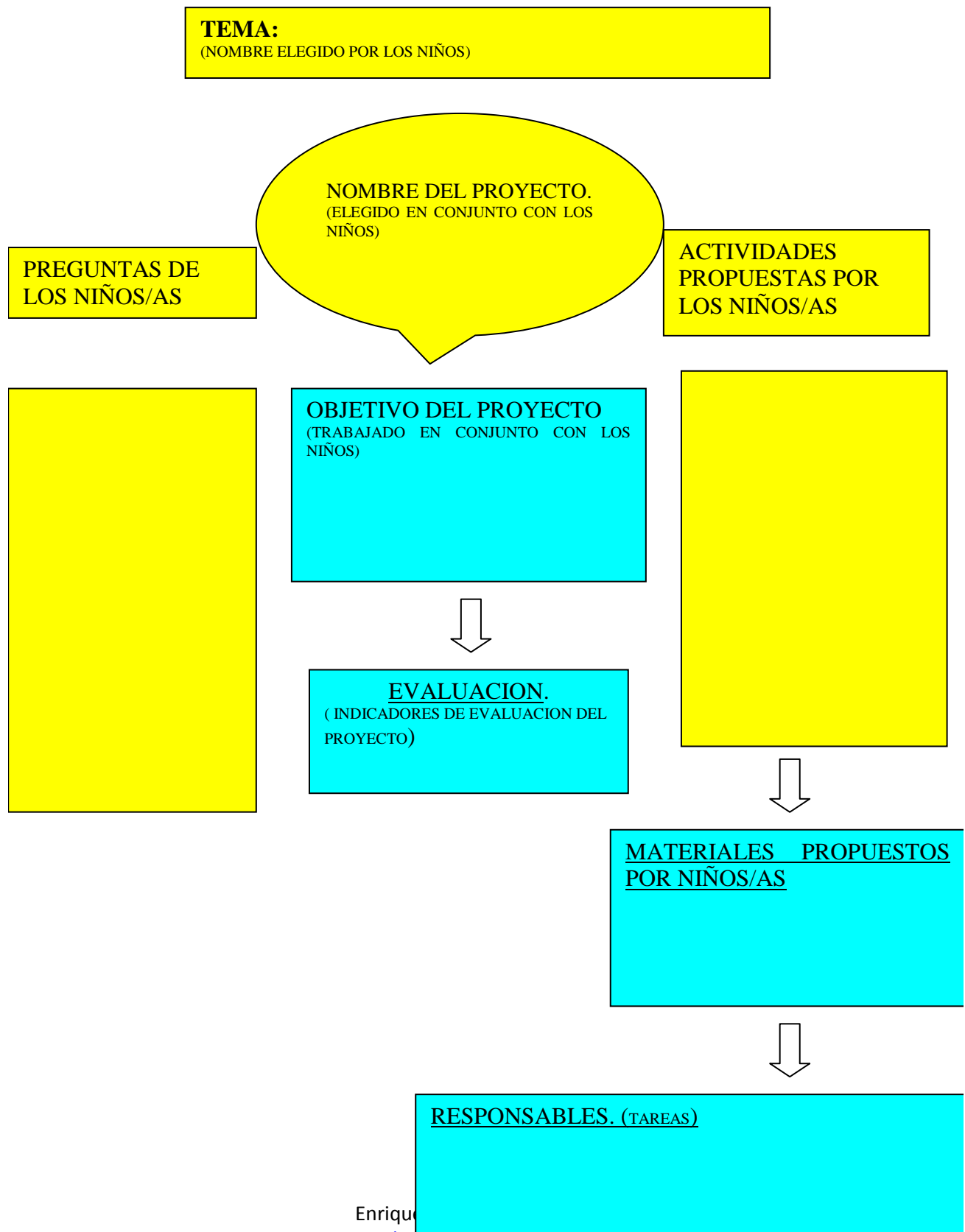
<p>RELACION CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL</p>	<p>GRUPOS HUMANOS SUS FORMAS DE VIDA Y ACONTECIMIENTOS RELEVANTES.</p>	<p>CONOCIMIENTO DEL ENTORNO SOCIAL</p>	<p>Reconocer a través de imágenes y relatos, algunas características de la época en la que ocurrieron sucesos o se destacaron personas relevantes para la historia de su comunidad, del país o del mundo.</p> <p>Comprender el significado de algunas conmemoraciones de la historia del país y del mundo.</p> <p>Establecer comparaciones en torno a las utilidades y las posibilidades de uso entre algunos objetos tecnológicos que cumplen una función similar.</p> <p>Identificar la importancia y el servicio que prestan algunas instituciones y organizaciones de la comunidad.</p> <p>Reconocer algunas costumbres, rasgos, roles, lugares significativos y representativos de los grupos a los que pertenece y de otras culturas.</p> <p>Distinguir algunas diferencias y similitudes entre las formas de vida de la ciudad y las de localidades rurales</p>
---	--	--	--



Play, Learn and Grow up Together

PLANIFICACIÓN PROYECTO DE AULA (PROPUESTA DE LOS NIÑOS/AS)

ORGANIZADOR GRAFICO



Enrique

www.gardenland.ci - contacto@gardenland.ci

Fono: 22 4718627



Play, Learn and Grow up Together

4.2 LECTURA DE CUENTOS (Foco formación en valores)

El cuento como herramienta de aprendizaje permite a los niños y niñas emplear mundos y personajes mágicos para contar las cosas de forma sencilla, tienen un poder didáctico de transmisión de aprendizajes inmenso. A través del cuento los niños(as) entran en un mundo mágico, aprenden conceptos, ideas y valores, se ponen en el lugar de otros, se conocen a sí mismos y desarrollan la lectura y el lenguaje.

El cuento tiene un importante valor lúdico fundamental para la construcción de aprendizajes, contribuye al desarrollo: Cognitivo, afectivo y social, desarrolla el autoconcepto y la autoestima, la empatía, la imaginación y la creatividad.

❖ EL CUENTO TIENE COMO FUNCIÓN:

- La trasmisión cultural y social.
- Estructuración del pensamiento y construcción de ideas sobre cómo funciona el mundo, las relaciones, las personas, etc.
- Entretener y crear vínculos.
- Contribuir al desarrollo del lenguaje.

❖ FOCALIZACION DE VALORES:

Generosidad- Confianza- Tolerancia- Esfuerzo- Amistad- Solidaridad- Respeto- Perseverancia- Responsabilidad- Honestidad.

NIVEL: NT1

Títulos Cuentos.

1. Carrera de zapatillas/ Valor amistad/ Anónimo.
2. Laura cambia de ciudad/Valor amistad/ *Cuento de Antoñita Valle Rodríguez (España)*
3. Pedrito, el caracol y la babosa/Valor amistad/ *Cuento de Natalia Pons Roussel (España)*
4. Sara y Lucia/Valor amistad/ *Cuento de Noelia Rodríguez Pérez (España)*
5. Un conejo en la vía/Valor solidaridad/Anónimo.
6. Hace frío/Valor solidaridad/ Cuento de Teresa del Valle Drube, Argentina.
7. El orejón/Valor respeto/*Cuento de Álvaro Jurado Nieto (Colombia)*
8. El burrito albino/ Valor respeto (por las diferencias)/ *Claudia Mariel Corallini - Argentina*
9. Izelina y los rayos del sol/Respeto al bien común/*Cuento de Luis Antonio Rincón García (México)*
10. Todos somos diferentes/Valor respeto (por diferencias)/ *Pablo Zevallos – Brasil.*
11. Daniel y las palabras mágicas/Valor Generosidad/ Cuento de Susanna Arjona Borrego, España.
12. Uga la tortuga/Valor esfuerzo/Anónimo.

VIDEOS.

Enrique Alcalde Nº 903 – Talagante
www.gardenland.cl – contacto@gardenland.cl
Fono: 22 4718627



Play, Learn and Grow up Together

13. Video: La Perseverancia.

<http://www.revistacarrusel.cl/video-el-valor-de-la-perseverancia/>

14. Video: Tolerancia.

<https://www.youtube.com/watch?v=mrqtQFGSzAo>

15. Video: Honestidad

<https://www.youtube.com/watch?v=NPRCWbXAoAE>

15. Video: Confianza.

<https://www.youtube.com/watch?v=LYq5J6x7iqI>

16. Video: Responsabilidad

<https://www.youtube.com/watch?v=lbuihwKeX2s>

17. Video: Esfuerzo.

<https://www.youtube.com/watch?v=8TAGVUYJw1o>

NIVEL: NT2

Generosidad- Confianza- Tolerancia- Esfuerzo- Amistad- Solidaridad- Respeto- Perseverancia- Responsabilidad- Honestidad.

Lecturas:

Solidaridad: Las mazorcas doradas/Lec.13

Responsabilidad: Felisa en la cristalería/Lec.38

Enrique Alcalde Nº 903 – Talagante
www.gardenland.cl – contacto@gardenland.cl
Fono: 22 4718627



Play, Learn and Grow up Together

Respeto: Micha y su abuelo/Lec.34

Esfuerzo: La roca misteriosa/Lec.9

Confianza: Chiras pelas/ Lec. 3

Generosidad: Rosas Alcatraces y Claveles/Lec. 31

Tolerancia: Meñique/Lec.1

Perseverancia: La séptima carrera/Lec.12

Honestidad: La estola de zorro/Lec.2

VIDEOS- Cortometrajes- NT2

Amistad.

<https://www.youtube.com/watch?v=FannW447MgU>

Solidaridad.

<https://www.youtube.com/watch?v=IW5JXZwCVw8>

Perseverancia

<https://www.youtube.com/watch?v=B4frsp-rR6c>

Honestidad

<https://www.youtube.com/watch?v=N9rI8EhLomU>

Respeto

<https://www.youtube.com/watch?v=LAOICItn3MM&list=PL8gIUJ3VEIxiFe7zf0iP2F1PEXw0c4oAF>

5. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Enrique Alcalde Nº 903 – Talagante
www.gardenland.cl – contacto@gardenland.cl
Fono: 22 4718627



Play, Learn and Grow up Together

A. CALENDARIZACION ENFASIS EDUCATIVO VALOR MENSUAL

MES	VALOR
MARZO	GENEROSIDAD
ABRIL	CONFIANZA
MAYO	TOLERANCIA
JUNIO	ESFUERZO
JULIO	AMISTAD
AGOSTO	SOLIDARIDAD
SEPTIEMBRE	RESPECTO
OCTUBRE	PERSEVERANCIA
NOVIEMBRE	RESPONSABILIDAD
DICIEMBRE	HONESTIDAD

- B. RINCON DE VALORES: Cada sala de actividades contará con un espacio definido con el rincón de los valores, mensualmente se incorporará información relacionada con el valor del mes.
- C. MURAL ORGANIZADOR GRAFICO PROYECTO DE AULA: Cada sala de actividades tendrá definido un espacio para representar el organizador gráfico correspondiente al proyecto de aula. (Planificación realizada con aporte de os niños)
- D. MURAL: El mural informativo a las familias, contará con un espacio para incorporar información relacionada con el valor del mes y en las fechas que corresponda el organizador gráfico correspondiente a la planificación realizada por los niños del proyecto de aula.
- E. REUNIÓN DE APODERADOS: En cada reunión de apoderado la educadora informará a las familias respecto de las actividades realizadas con los niños y niñas a partir del plan de ciudadanía.

6. CONSIDERACIONES PARA LA IMPLEMENTACION DEL PROGRAMA FORMACIÓN CIUDADANA

- ❖ Proyectos de aula: 4 (dos semestral)
- ❖ Cuentos y/o Video: 1 mensuales con foco en valores.
- ❖ Evaluación: Registro de observación mensual.