



COLEGIO HELLEN KELLER
PRODEIN 2014-2018

COLEGIO HELLEN KELLER

**BASICO ESPECIAL PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL, NECESIDADES
EDUCATIVAS ESPECIALES MULTIPLES Y SORDO CEGUERA**



PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

PERÍODO 2014-2018

Ñuñoa, julio 2014



COLEGIO HELLEN KELLER
PRODEIN 2014-2018

PRESENTACIÓN

Presentamos en este documento, el PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PRODEIN de nuestro establecimiento educacional, perteneciente a la Corporación Municipal de Desarrollo Social de Ñuñoa, para el período 2014-2018.

La elaboración de este material de trabajo comenzó el primer semestre del año 2013, proyectándonos en las acciones a desarrollar para y con la comunidad escolar durante el período 2014-2018. En el mes de junio participamos de la primera de varias reuniones de asesoría y acompañamiento por parte de profesionales de Inversiones Castellano Ltda. quienes nos dieron el punto de partida para una labor sistemática de organización, planificación y diagnóstico, realizada por el Círculo de Calidad PRODEIN, formado por docentes directivos y docentes. En esta labor fue fundamental incorporar la participación de los distintos actores de la comunidad escolar, para conocer sus expectativas e intereses, e involucrarlos en este desafío institucional para generar un sentido de apropiación del Proyecto de Desarrollo Educativo Institucional en cada integrante de la Unidad Educativa.

Con el objetivo de privilegiar y valorar el aporte de todos a este trabajo, hubo asignación de roles y responsabilidades que en forma constante fueron también orientadas y controladas por parte del Círculo de Calidad PRODEIN, que siempre ha liderado esta gestión motivando a los distintos estamentos a participar y enriquecer el Proyecto Institucional.

El trabajo también se complementó y enriqueció con el Plan de Mejora exigido desde el Ministerio de Educación para los colegios, incluyendo a las escuelas especiales con un proyecto que significó un auto diagnóstico institucional y áreas de desarrollo que fueron incorporadas en el PRODEIN, para tener un documento de trabajo, integral e integrador, que orientará nuestra gestión educacional especializada los próximos cinco años.



COLEGIO HELLEN KELLER
PRODEIN 2014-2018

Luego de una ardua e incansable labor del Círculo de Calidad PRODEIN, con la valiosa participación de todos los integrantes de esta comunidad escolar, estudiantes, padres y apoderados, docentes, asistentes de la educación, otros profesionales y docentes directivos, nos sentimos orgullosos del trabajo realizado y sabemos que será una brújula que nos orientará en nuestra gestión, buscando siempre el mejoramiento continuo de las acciones que a diario desarrollamos para entregar a nuestros alumnos y alumnas una educación de alta calidad, que es lo que ellos se merecen y necesitan.

Ximena Verdugo Mozó
Directora



COLEGIO HELLEN KELLER
PRODEIN 2014-2018

ANTECEDENTES HISTÓRICOS DEL COLEGIO HELLEN KELLER

Marcando el comienzo de una etapa de franco progreso en esta rama especial de la educación en nuestro país, el 5 de Junio de 1951, según decreto supremo N° 3871 se creó la escuela especial de ciegos, la que tuvo el nombre de Escuela N° 3 de Ciegos del Estado, dependiendo del Ministerio de Educación, funcionando en un viejo edificio de la calle Tupper, en el centro de Santiago.

El 05 de mayo de 1952, se incorporó oficialmente la mujer ciega a la educación pública especial, pues con anterioridad solo los varones tenían acceso a la formación sistemática en esta institución educacional. El ingreso de niñas y jóvenes de sexo femenino a la educación formal fue una instancia de gran importancia para la población con discapacidad visual del país.

Hubo muchas autoridades y personas ciegas de la época que hicieron innumerables gestiones para que la escuela contara con una infraestructura adecuada para la función que prestaba y estas acciones se unieron al esfuerzo de Hellen Keller, conferencista norteamericana sorda ciega, quien cuando visitó nuestro país, logro finalmente con el Presidente de la República de ese entonces, General Carlos Ibáñez del Campo, el compromiso formal de hacer realidad el proyecto de construir una escuela especial para ciegos, pues hasta ese momento la escuela funcionaba en un local poco apropiado para este trabajo educativo.

A partir del año 1961, la escuela funciona en un local construido por la Sociedad Constructora de Establecimientos Educacionales, especialmente diseñado para la educación de personas discapacitadas visuales, en la calle Rosita Renard N°1179, en la comuna de Ñuñoa.

Desde su fundación, el colegio recibió niños, niñas y jóvenes provenientes de todo el país, pues en ese tiempo no había educación especializada para personas ciegas en otras ciudades chilenas. Una gran mayoría de los estudiantes permanecían en el internado del colegio durante todo el año escolar.



COLEGIO HELLEN KELLER
PRODEIN 2014-2018

Progresivamente la cantidad de alumnos y alumnas internos ha ido disminuyendo debido a dos factores muy importantes: la formación profesional de Educadores Diferenciales y por consecuencia, también, la creación de centros de atención en ciudades del norte y sur del país, y la política educacional de integración a la educación regular. Sin embargo, siempre hay un importante número de alumnos que necesitan el servicio de internado para poder estudiar, por opción de la familia, distancia a su hogar, dificultades económicas o necesidad de aprendizajes en la independencia del hogar y la familia.

Es también importante considerar que hasta la década de los 90, del siglo pasado, los alumnos que estudiaban en el colegio presentaban solo discapacidad visual, con un nivel intelectual normal, por lo que en el aspecto curricular, se aplicaban los planes de estudio correspondientes a las escuelas básicas, complementando con aspectos específicos en áreas como la cestería, escobillería, telares, clases de violín y piano, dactilografía y Masoterapia.

Con los grandes avances en la tecnología y la medicina, desde hace ya varios años, muchos pequeños que por su prematurez antiguamente no sobrevivían, actualmente tienen buen pronóstico de vida, sin embargo presentan secuelas importantes en su salud, que involucran distintos diagnósticos médicos, tales como síndromes y discapacidades asociadas a la ceguera, lo que implica necesidades educativas especiales múltiples en nuestros alumnos, y grandes desafíos para sus familias y para el personal docente y asistente de la educación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Este grupo de estudiantes y sus familias provocaron una gran demanda para ser atendidos en este colegio especial que gradualmente fue recibiendo a los alumnos, como simultáneamente también fue perfeccionando a su personal en las metodologías a implementar para entregar una educación especializada de calidad. En currículo se incorporaron metodologías e instrumentos pedagógicos y de evaluaciones enfocadas al currículo ecológico funcional y los procesos centrados en la persona, con un Plan Educativo Individual para cada estudiante.



COLEGIO HELLEN KELLER
PRODEIN 2014-2018

Los alumnos que aprenden con currículo regular y complemento con Aspectos Específicos del déficit, tales como Lecto escritura Braille, Abaco y Orientación y Movilidad, una vez terminada su enseñanza básica se integran a la Enseñanza Media regular, recibiendo siempre un apoyo pedagógico especializado desde este establecimiento educacional, como ocurría mucho antes de la política educacional de integración, que actualmente ha significado la creación de un Proyecto Comunal de Integración en el cual el colegio está inserto.

La matrícula máxima del colegio se produjo el año 1974, con un total de alumnos de 158, mientras que su matrícula actual asciende a 110 alumnos.

En relación al personal en el colegio, el año 1974 hubo setenta y cinco funcionarios, entre docentes directivos, docentes propiamente tales, administrativos y asistentes (Fuente: documento interno de mayo de 1974). Actualmente, el colegio cuenta con un total de tres docentes directivos, veinte docentes, cuatro profesionales de apoyo y diecinueve asistentes de educación que hace un total de 46 funcionarios.

El año 1982, como parte de la política educacional de la época, la escuela fue traspasada a la Ilustre Municipalidad de Ñuñoa, según Decreto de Traspaso N°270 de 1982 y en la actualidad es una escuela municipal, dependiente de la Corporación Municipal de Desarrollo Social de Ñuñoa.

Luego de 63 años de existencia desde su fundación, el Colegio Hellen Keller es reconocido por su quehacer y trayectoria en la educación especial, manifestándose esta valoración institucional a través de diversas distinciones recibidas, tales como la Excelencia Académica obtenida desde el Sistema Nacional de Evaluación de Desempeño SNED, durante varios bienios, y la más reciente, el Premio Kevin Silva 2013, entregado por la Secretaría Ministerial de Educación, “distinción que se otorga a personas o instituciones que con gran esfuerzo y en contextos muy diversos han hecho de la educación una herramienta de cambio social para sus comunidades”.



COLEGIO HELLEN KELLER
PRODEIN 2014-2018

INDICE

PRESENTACIÓN	pg. 1
ANTECEDENTES HISTÓRICOS	pg. 3
ÍNDICE	pg. 6
INTRODUCCIÓN	pg. 8
PROCESO DE INSTALACIÓN, DIFUSIÓN Y ORGANIZACIÓN	pg. 10
DIFUSIÓN	pg. 11
ORGANIZACIÓN	pg. 12
INSTALACIÓN	pg. 14
COMPONENTE DE ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO	pg. 15
PROCESO DE ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO	pg. 16
DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL	pg. 18
FODA	pg. 27
COMPONENTE DECLARATIVO	pg. 28
MISIÓN Y VISIÓN INSTITUCIONAL	pg. 29
FILOSOFÍA, PRINCIPIOS Y VALORES	pg. 32
PERFIL Y COMPETENCIAS DE EGRESO DE ALUMNOS	pg. 36
COMPONENTE OPERATIVO	pg. 39
ORGANIZACIÓN EDUCATIVA	pg. 40
OBJETIVOS DE DESARROLLO ESTRATÉGICOS	pg. 42
PROYECTOS DE MEJORA	pg. 43
FORMACIÓN Y DESARROLLO DEL ALUMNO	pg. 43
DESARROLLO CURRICULAR Y PEDAGÓGICO	pg. 60
DESEMPEÑO Y DESARROLLO PROFESIONAL	pg. 65
GESTIÓN Y DESARROLLO INSTITUCIONAL	pg. 70
PARTICIPACIÓN DE PADRES Y APODERADOS	pg. 79
VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD	pg. 84
DESARROLLO COMUNICATIVO	pg. 96
SÍNTESIS DE COSTOS	pg. 106
COMPONENTE FUNCIONAL	pg. 107
ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL	pg. 108
ESTRUCTURA DE LOS CURSOS	pg. 111
DOTACIÓN DOCENTES / HORARIO	pg. 112



COLEGIO HELLEN KELLER
PRODEIN 2014-2018

DOTACIÓN ASISTENTES	pg.113
REGLAMENTOS	pg.114
MANUALES DE PROCESOS Y PROCEDIMIENTOS	pg.115
COMPONENTE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL	pg.116
SEGUIMIENTO Y CONTROL	pg.119
ANEXOS	pg.121
ANEXO Nº1: INSTRUMENTOS DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN	pg.122
Nº2: AUTOVALORACIÓN DE CONTRIBUCIÓN TRABAJO EN EQUIPO	pg.129
Nº3: PAUTA DE AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL	pg.131
Nº4: PAUTA ANALISIS F.O.D.A	pg.144
Nº5: REGLAMENTO INTERNO	pg.145
Nº6: REGLAMENTO Y MANUAL DE CONVIVENCIA	pg.199
Nº7: PROTOCOLO DE ACCION FRENTE AL MALTRATO Y/O ABUSO SEXUAL	pg.208
Nº8: PLAN DE SEGURIDAD ESCOLAR	pg.223
BIBLIOGRAFIA	pg.240



COLEGIO HELLEN KELLER
PRODEIN 2014-2018

INTRODUCCIÓN

El PRODEIN es un Proyecto de Desarrollo Educativo Institucional, que como instrumento de gestión apunta al mejoramiento continuo de la organización ESCUELA. El PRODEIN promueve la formación de un Círculo de Calidad como equipo reflexivo, autocrítico y responsable de la buena gestión, e instala una metodología de actualización permanente y sistemática del quehacer escolar. Promueve un estilo de dirección participativo, comunicativo y una cultura de gestión enfocada a empoderar al personal en un trabajo autónomo, favoreciendo la confianza en ellos como responsables de la mejora de los procesos que integran sus áreas de desempeño.

El PRODEIN tiene una estructura formal que consta de etapas y componentes que fueron desarrollados gradualmente, considerando elaboración de Diagnóstico, Componentes Declarativo, Operativo, Funcional y de Evaluación Institucional.

La metodología utilizada para desarrollar cada uno de los componentes del PRODEIN, consistió en ordenar las acciones de cada etapa del proyecto elaborando un documento en el cual los integrantes del Círculo de Calidad definimos:

Objetivos a alcanzar como también las Metas, Productos y Resultados que queríamos lograr. Para ello hubo un diseño de Calendario de Actividades, con la identificación de cada una de ellas, estableciendo un responsable, los participantes de dicha actividad, la fecha de realización y las formas de evaluación.

Utilizamos la bitácora donde fue quedando registrada toda la información, como también los formatos entregados por el equipo asesor y de acompañamiento. Luego de definir a los integrantes del Círculo de Calidad PRODEIN, dimos a conocer a toda la comunidad escolar, el desafío que asumíamos en la elaboración del Proyecto de Desarrollo Educativo Institucional, y la importancia que presenta el compromiso y la participación de los distintos actores involucrados en nuestra gestión escolar. Durante todo el proceso mantuvimos informados a todos los actores sobre las distintas etapas y pasos que se iban dando para llevar a cabo este trabajo.



**COLEGIO HELLEN KELLER
PRODEIN 2014-2018**

En forma sistemática los integrantes del Círculo de Calidad PRODEIN fuimos informados, capacitados y asesorados para un desempeño profesional exitoso, por un equipo de especialistas, teniendo además, seguimiento y orientaciones dirigidas al logro del objetivo final, cuál era la elaboración del presente documento de trabajo, ya que el desarrollo de la institución permitirá mejores y pertinentes aprendizajes de todos nuestros estudiantes.



**COLEGIO HELLEN KELLER
PRODEIN 2014-2018**

PROCESO DE DIFUSIÓN, ORGANIZACIÓN E INSTALACIÓN



COLEGIO HELLEN KELLER
PRODEIN 2014-2018

Difusión

Los integrantes de la comunidad escolar, fueron informados sobre este desafío y participaron activamente en esta etapa de difusión, asistiendo a las reuniones de información y difusión de la importancia y el significado que tiene para la institución escolar, actualizar el Proyecto de Desarrollo Educativo Institucional para los próximos cinco años, considerando que el Proyecto del quinquenio 2009-2013 estaba llegando a su fin, siendo evaluado en todos sus planes de acción.

Para entregar la información, se desarrollaron reuniones con personal docente, asistente de educación y estudiantes, como también se citó a Padres y Apoderados y se les envió información escrita a través de comunicaciones al hogar, en distintas encuestas como instrumentos de recopilación de información.

(Anexo N°1)

La información fue entregada por los integrantes del Círculo de Calidad PRODEIN, en distintos momentos e instancias formales de reuniones con personal docente, asistentes, alumnos, padres y apoderados.



COLEGIO HELLEN KELLER
PRODEIN 2014-2018

Organización

Los integrantes del Círculo de Calidad PRODEIN organizamos el trabajo, distribuyéndonos los roles y tareas principales, quedando definidos roles de Articulador, Vocero, Facilitador, Compilador, Coordinación y Dirección.

Las tareas principales según roles fueron:

- a) **Articulación:** registro de dificultades que se presentaran en el trabajo y las necesidades que surgieran para su implementación. Monitoreo del trabajo del Círculo de Calidad de aprendizajes y sus evaluaciones.

Responsable: Ana María Fernández Bravo, Jefe de Unidad Técnica Pedagógica

- b) **Vocería:** Control de los tiempo en cada reunión del Círculo de Calidad, optimizando los tiempos. Elaboración de un panel informativo sobre el PRODEIN y labor del Círculo de Calidad para la sala de reuniones. Armado de red a través de correo electrónico y Whatsapp para agilizar la comunicación entre integrantes del Círculo de Calidad. Monitoreo de trabajo del Círculo de Calidad de Convivencia Escolar.

Responsable: Alonso Ramírez Barrios, Docente, Encargado de Convivencia Escolar

- c) **Facilitador:** favorecer el buen clima organizacional para llevar a cabo esta tarea, con la participación de todos los integrantes de la comunidad escolar. Llevar la co evaluación del Círculo de Calidad, enviando plantilla después de cada reunión y juntando la información de todos los integrantes. Monitoreo de trabajo del Triángulo de Padres y Apoderados.

Responsable: Susana Hernández Needham, Docente



COLEGIO HELLEN KELLER
PRODEIN 2014-2018

d) **Compilación, Coordinación y Dirección:** Toma actas de las reuniones del Círculo de Calidad. Reunir todos los documentos, encuestas, archivos, resúmenes y material producido durante este trabajo. Monitoreo del trabajo del Círculo de Calidad de Difusión y Promoción del colegio. Llevar bitácora con el registro de toda la información requerida. Coordinar el trabajo del Círculo de Calidad PRODEIN con el desarrollo de las diversas actividades pedagógicas y administrativas planificadas para el año escolar 2013 en el establecimiento educacional. Reunir material de encuestas previas para digitalizar.

Responsable: Ximena Verdugo Mozó, Directora

Durante el proceso, para mantener la motivación y el compromiso de los integrantes del Círculo de Calidad PRODEIN, se aplicó una pauta de autovaloración del trabajo en equipo y el aporte individual realizado. (Anexo N°2)

El Círculo de Calidad PRODEIN resolvió formar otros pequeños grupos o Círculos de Calidad, cuyo objetivo es focalizar su trabajo en el desarrollo de cuatro puntos fundamentales para nuestro quehacer: aprendizajes, convivencia, difusión y promoción del colegio, y padres y apoderados. Buscamos empoderar a otros docentes y personal asistente de educación para que todos de alguna manera se involucraran en el quehacer educativo, impulsando desde distintos enfoques y puntos de gestión, y abordáramos en forma integral y completa las necesidades de la organización escolar. Por lo tanto, contamos con los siguientes Círculos de Calidad, integrados por las personas que se señalan:

- Círculo de Calidad de Aprendizajes
Integrantes: Docentes Sergio Ñiripil Huircán y Edith Reyes Pozo
Asistente de Educación Andrea Andrews
- Círculo de Calidad de Convivencia
Integrantes: Docente Carolina Parra
Asistentes de Educación Teresa Salas y Paola González
- Círculo de Calidad de Difusión y Promoción del colegio
Integrantes: Docentes Viviana Cabezas y Ricardo Pinto
Asistente de Educación Bernarda Rodríguez



COLEGIO HELLEN KELLER
PRODEIN 2014-2018

- Círculo de Calidad de Padres y Apoderados
Integrantes: Docentes Daniela Zapata y Guissel Fritz
Asistente de Educación Iris Clavero

Considerando las distintas etapas y componentes requeridos, junto con la planificación de cada uno de ellos se definieron actividades para lograr los objetivos, y responsables para llevar a cabo cada actividad y formas de evaluación del logro alcanzado.

En forma simultánea, el Ministerio de Educación solicitó un Plan de Mejora para Escuelas Especiales, a pesar de no estar incluidas en la Ley SEP, y fue necesario aplicar una Pauta de Autoevaluación Institucional (Anexo N°3), junto con elaborar el Plan según las áreas de desarrollo establecidas por la autoridad ministerial, que posteriormente entrelazamos con el PRODEIN, logrando un solo documento final con la integración de ambos trabajos.

Instalación

Al contar con los distintos Proyectos de Mejora diseñados para alcanzar los objetivos estratégicos de cada área de desarrollo, hemos buscado instancias para implementarlos a partir del inicio del año escolar y así cumplir con la planificación establecida.

Como parte de nuestra gestión escolar, anualmente revisamos nuestro Plan Anual Operativo y las distintas acciones a desarrollar, para instalarlo físicamente en la Sala de Reuniones del colegio, y así sea compartido por toda la comunidad escolar.

Este año, para modernizar el sistema nos hemos propuesto plotear organigrama y Plan Anual de Acción 2014, ubicándolo en el mismo lugar y señalando que es parte del PRODEIN 2014-2018



COLEGIO HELLEN KELLER
PRODEIN 2014-2018

1. COMPONENTE DE ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO/FODA



COLEGIO HELLEN KELLER
PRODEIN 2014-2018

PROCESO DE ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

Es fundamental para toda organización educativa que se precie de institución de excelencia, contar con la planificación de sus acciones que queden plasmadas en un plan de acción anual y también de largo plazo explicitadas a través de un Proyecto de Desarrollo Educativo Institucional. Dicha planificación no es posible hacerla en forma responsable si no se realiza previamente un proceso de diagnóstico institucional, con la participación de todos los actores involucrados, vale decir, todos los estamentos que forman la comunidad escolar: los estudiantes, los padres y apoderados, el personal docente, asistente de la educación y docente directivo.

En este ejercicio de diagnóstico institucional, en el Colegio Hellen Keller se aplicaron varias encuestas, para el conocimiento de temas como el actual Proyecto Educativo, el Reglamento de Convivencia Escolar, expectativas de proyección, evaluación de gestión educativa general y para el conocimiento de las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas que han sido sintetizadas en un documento general, además de una encuesta de valoración de la marca educativa (Anexo N°4). También se utilizó la Pauta de Autoevaluación Institucional que usan los establecimientos educacionales subvencionados que optan por la Subvención Escolar Preferencial SEP, a la cual las escuelas especiales no están suscritas, pero que se ven beneficiadas con el uso de este instrumento elaborado para la educación regular, como también, permite conocer lo que se espera de las escuelas de excelencia a todo nivel. Si bien hay algunos tópicos que no corresponden a la realidad de la educación especial (como resultados de SIMCE o PSU por ejemplo), las áreas, dimensiones, medios de verificación y otros se adaptan a nuestra realidad escolar. Todos los estamentos educativos están representados en estos resultados, y es importante destacar que en varias respuestas coincidían en su apreciación.

Al comenzar este proceso de PRODEIN, consideramos muy importante dar a conocer esta acción a padres y apoderados, por lo que se les envió una encuesta con diversas consultas, para recoger sus opiniones sobre el quehacer escolar, y poder incorporar las ideas, sugerencias y propuestas que pudieran ser un aporte al proceso de mejoramiento. Igualmente en esta encuesta les solicitamos sugerencias para los futuros planes



COLEGIO HELLEN KELLER
PRODEIN 2014-2018

de acción a implementar, las cuales han sido recogidas como áreas a valorar y otras a mejorar tanto en el área pedagógica, de administración de recursos y de mejoramiento de infraestructura.

En relación a la aplicación de un análisis FODA, entre los integrantes de la comunidad escolar, se realizaron reuniones de cada estamento en forma separada, entregando cada grupo un informe de análisis y reflexión, que posteriormente fueron cruzadas e interrelacionadas para contar con un diagnóstico global, y una síntesis para priorizar fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, que permiten comprender la institución escolar en el actual estado de situación, lo que nos demanda inevitablemente a definir un Plan de Desarrollo para el mejoramiento continuo de la organización.



COLEGIO HELLEN KELLER
PRODEIN 2014-2018

A) DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

Para llevar a cabo este diagnóstico se aplicó una pauta (Anexo N°5), con el objeto de recoger y conocer la opinión de la comunidad escolar, sobre las Fortalezas (aspectos positivos internos de la institución), las Debilidades, (aspectos negativos internos), las Oportunidades (aspectos positivos externos) y las Amenazas (aspectos negativos externos).

Las fortalezas pueden sintetizarse en las distintas áreas de gestión del currículo, liderazgo, convivencia escolar y gestión de recursos, con los aspectos técnicos pedagógicos, administrativos y financieros, detalladas como a continuación:

- a) Recursos humanos: personal docente y asistente de educación comprometido, con calidad humana, espíritu de superación, vocación de servicio, buena comunicación y disposición frente a las actividades, manifiesta preocupación constante hacia los estudiantes, brinda seguridad, con preocupación permanente por el buen trato y respeto hacia los demás, la calidad y dedicación en el desarrollo de su labor profesional, personal especializado en discapacidad visual. Se valora una Directora con perspectiva y disposición para atender a todos los padres y apoderados, disposición para con sus trabajadores, liderazgo y autogestión
- b) Recursos educacionales: presentación proyecto adultos, nivel de estimulación temprana, jornada escolar completa, reglamento escolar y de convivencia, pasantes de especialidades terapéuticas, talleres extra programáticos complementarios, integración de alumnos con otras discapacidades asociadas a la ceguera, adecuaciones curriculares en todos los niveles, taller de inglés como segundo idioma, la organización para salidas a terreno
- c) Recursos físicos: preocupación constante por renovar la infraestructura, internado, juegos infantiles, salas amplias y apropiadas para los estudiantes, rampa para personas con movilidad reducida, equipamiento de las distintas dependencias, terreno y espacios amplios con áreas verdes, gimnasio con implementación deportiva, sala de masajes, el buen aseo del edificio



COLEGIO HELLEN KELLER
PRODEIN 2014-2018

d) Recursos administrativo financieros: autogestión, postulación a proyectos, facultades delegadas de administración de recursos, programas de extensión como el transporte escolar, la atención dental y el programa de ski

Se destaca además entre las fortalezas, la ubicación geográfica del establecimiento educacional, una buena imagen externa, el Proyecto Educativo Institucional, la diversidad y el pluralismo en la población atendida, Wi Fi en todos los sectores del colegio, ambiente escolar seguro y tranquilo, y ser sede de exámenes libres para la Enseñanza Básica

En relación a las debilidades, aparecen aspectos relacionados con el quehacer profesional y también de los estudiantes que pueden señalarse como a continuación:

- a) Recursos humanos: reiteradas licencias y permisos del personal, ausentismo laboral y atrasos en inicio de la jornada laboral, escasa motivación y participación de padres y apoderados, escaso compromiso en el ahorro de consumos básicos, deserción escolar, alumnos con salud muy vulnerable
- b) Recursos educacionales: falta de guía y orientación del docente al trabajo del asistente en aula, bajas exigencias académicas, falta de kinesiólogo, Terapeuta Ocupacional y Fonoaudiólogo con horas de contrato, falta de perfeccionamiento permanente, alumnos con NEEM faltos de integración real a experiencias de aprendizaje en aula
- c) Recursos físicos: falta de insumos para fotocopias, falta de materiales de estudios y didácticos en aula, falta de estacionamiento, acceso restringido a algunos sectores del edificio para personas con movilidad restringida, ingreso y retiro con poca vigilancia
- d) Recursos administrativo financieros: permanente déficit presupuestario, baja asistencia al colegio e internado, baja matrícula en Masoterapia



COLEGIO HELLEN KELLER
PRODEIN 2014-2018

Se destacan también como debilidades importantes las actividades superpuestas en el calendario escolar y los grupos de trabajo que no disponen de horario para reunirse dentro de horas de contrato, además de la falta de difusión del colegio.

Respecto a las oportunidades, aparecen en el análisis diagnóstico aspectos de ubicación geográfica la cual ofrece una buena conectividad con locomoción colectiva y acceso al Metro de Santiago, considerando que la gran mayoría de nuestros usuarios (alumnos y sus familias) provienen de diversas comunas de la Región Metropolitana. También el entorno cercano y los vecinos son una oportunidad, con quienes hemos formado una red de soporte al quehacer de la comunidad.

Otras oportunidades muy valiosas son las redes de apoyo a la gestión educativa, como también el contacto permanente con instituciones de educación superior, siendo el colegio centro de prácticas profesionales.

Una gran oportunidad también es el apoyo y compromiso de la autoridad de la Ilustre Municipalidad de Ñuñoa y de la Corporación Municipal de Desarrollo Social, la integración escolar en colegios de la CMDS, y la buena comunicación con la autoridad educacional regional y provincial de la Secretaría Ministerial de Educación.

Las amenazas podemos sintetizarlas en aspectos bien definidos como se señala:

- a) competencia de otros establecimientos educacionales que ofrecen el mismo servicio especializado, con más recursos y difusión a gran nivel
- b) carrera de Masoterapia impartida por otros centros o institutos con menor duración en su formación
- c) distancia de domicilio de estudiantes al colegio
- d) subvención escolar insuficiente para financiar el presupuesto anual
- e) sector con riesgo de asaltos y robos a usuarios
- f) aumento en la plusvalía del terreno donde está ubicado el colegio



COLEGIO HELLEN KELLER
PRODEIN 2014-2018

Se hace necesario generar planes de acción que permitan utilizar las fortalezas para aprovechar las ventajas de las oportunidades, idear estrategias que intenten superar y reducir las debilidades aprovechando las oportunidades, aprovechar todas las fortalezas para evitar o reducir las amenazas.

Para ello, todos los actores involucrados deben conocer estos resultados y buscar en conjunto las alternativas de acción que permitan en un proceso de crecimiento y desarrollo institucional, apropiarse de una responsabilidad que es de todos y para todos. Los acuerdos deben ser consensuados y siempre buscando el mejoramiento de todas las acciones, apoyándose mutuamente para que los resultados sean congruentes con las metas propuestas cada año.

Este diagnóstico institucional, resultado del análisis FODA se cruza también con los resultados del proceso de autoevaluación institucional, que arrojaron datos muy importantes para el proyecto de desarrollo educativo institucional.

En este ejercicio de autoevaluación participaron todos los docentes y asistentes de la educación, lo que a los integrantes del círculo de calidad les parece muy valioso. En la medida que damos oportunidades a los integrantes de la comunidad escolar de sentirse partícipes del quehacer, se apropian más de sus responsabilidades y se genera más compromiso con el desarrollo de las actividades y del propio proyecto de desarrollo educativo de la organización. Nos parece una fortaleza la participación del 95% de los integrantes del personal docente y asistente en esta autoevaluación.

En el área de gestión del currículo, el área más débil o en situación de instalación de una práctica es la de gestión pedagógica, como procedimientos o prácticas que realiza el equipo técnico pedagógico para organizar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje. Se hace muy necesario mejorar las prácticas docentes y capacidades profesionales a través del acompañamiento en aula, el análisis del trabajo de los estudiantes y la reflexión sobre las dificultades que enfrenta para lograr aprendizajes efectivos.

En el área de liderazgo, la planificación y gestión de resultados apareció evaluada con un bajo nivel de la práctica, específicamente en relación a la recopilación y sistematización de resultados académicos y formativos de los alumnos, y la falta de un sistema organizado de datos recopilados, actualizado anualmente que este protegido y sea de fácil consulta.



COLEGIO HELLEN KELLER
PRODEIN 2014-2018

En relación a la convivencia escolar, la dimensión de Formación definitivamente aparece sin un programa de afectividad y sexualidad concordante con los lineamientos del Proyecto Educativo Institucional. Si bien el tema se aborda en forma constante con los alumnos, no existe un programa explícito, ni su seguimiento o evaluación de resultados para ir mejorando.

El colegio tampoco cuenta con un programa de promoción de conductas de cuidado personal y prevención de conductas de riesgo frente al consumo y tráfico de alcohol y drogas, sobre todo considerando la realidad del alumnado atendido, sin embargo, debiéramos contar con un programa para situaciones excepcionales que eventualmente pudieran ocurrir, considerando el entorno de donde provienen los alumnos y los riesgos a que están expuestos con sus familias.

En el área de gestión de recursos, la dimensión Gestión de Recursos Humanos aparece con un alto índice para nivel de mejoramiento, específicamente por no contar con un procedimiento de diagnóstico de necesidades de perfeccionamiento docente, para diseñar acciones de formación continua y perfeccionamiento docente que sean conocidas y valoradas por los profesores. De hecho, dada la especialidad de la formación profesional, accedemos a todas las instancias de capacitaciones ofrecidas, pero no queda explicitado en un programa anual que permita tener una visión general completa de los programas a los que el personal docente ha accedido y puede replicar a los demás.

De igual manera, los docentes participan de los programas de capacitación ofrecidos por la Corporación Municipal de Desarrollo Social de Ñuñoa y Ministerio de Educación, que tampoco quedan registrados para visualizar posteriormente por lo que se hace necesario implementar un sistema de registro de perfeccionamientos anuales y la acción permanente de multiplicar lo aprendido a los demás docentes y así potenciar el desarrollo profesional de todos.

Los gráficos señalan las distintas áreas evaluadas, y su posición en las etapas: 1 de Instalación, 2 de Mejoramiento, 3 de Consolidación y 4 de Articulación.

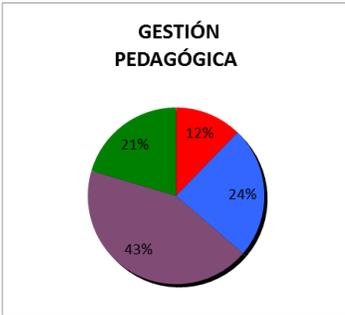


COLEGIO HELLEN KELLER
PRODEIN 2014-2018

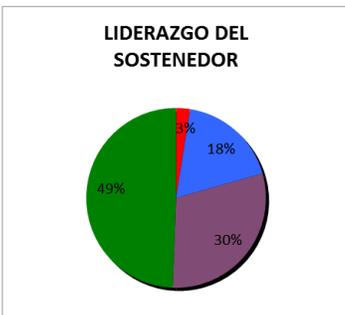
NIVEL DE CALIDAD DE LA PRACTICA



GESTION DEL CURRICULUM



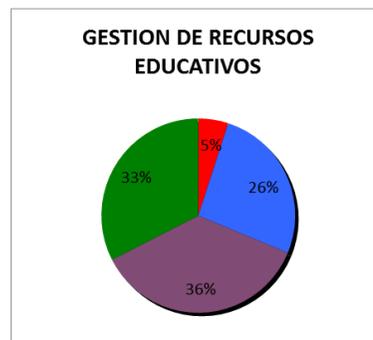
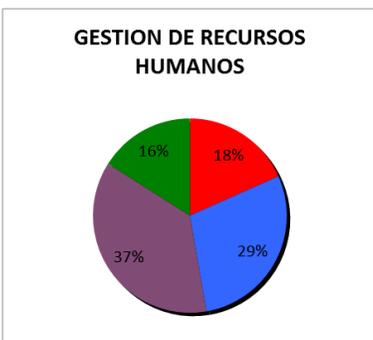
LIDERAZGO



CONVIVENCIA ESCOLAR



GESTION DE RECURSOS





COLEGIO HELLEN KELLER
PRODEIN 2014-2018

Sobre la participación de la comunidad escolar en el desarrollo de este trabajo de diagnóstico:

Considerando la realidad de esta escuela especial, aparece como fortaleza la participación de los alumnos desde quinto año hasta nivel laboral, como también un porcentaje importante de apoderados.

Sobre estudiantes que participaron en las distintas encuestas, fueron apoyados por profesores y en general manifestaron interés en dar respuestas y opinar sobre las áreas consultadas. Cabe destacar que de los alumnos en los niveles encuestados hay un 30% que no responde por sus características individuales.

Los padres y apoderados respondieron en un 40% aproximadamente, cifra bastante positiva dada la escasa participación que habitualmente tienen debido a la distancia que existe entre el hogar y el colegio, y su dificultad para acceder en forma directa. Las encuestas fueron enviadas al domicilio y en su mayoría devueltas respondidas. Actualmente los padres están empoderados de su rol y manifiestan abiertamente sus inquietudes, reclamos como también su satisfacción cuando algo les agrada respecto a lo que encuentra el(ella) o su pupilo en el colegio.



COLEGIO HELLEN KELLER
PRODEIN 2014-2018

Como integrantes del Círculo de Calidad CCCHK:

Es una fortaleza la capacidad de cada uno y de todos en grupo, para realizar el trabajo a pesar de las grandes dificultades para reunirnos y sacar adelante este desafío.

Es una debilidad la falta real de tiempo para cumplir con las tareas entregadas, si esperamos hacerlo en tiempos dentro de nuestras horas de contrato, ya que esto afecta otras responsabilidades.

Es una oportunidad hacer este trabajo que sin duda fortalece nuestra capacidad para trabajar en equipo y lograr cumplir tareas que nos permitirán contar con instrumentos que facilitaran nuestro trabajo pedagógico y administrativo.

Es una amenaza la gran cantidad de trabajo extra que cada semana debemos agregar, entregada por Empresa Inversiones Castellano Ltda. y el equipo asesor y de acompañamiento a nuestras responsabilidades ya asumidas a principio de año.



COLEGIO HELLEN KELLER
PRODEIN 2014-2018

B) F.O.D.A

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Personal comprometido y dedicado al desarrollo de su labor profesional 2. Personal con formación especializada 3. Niveles educativos ofrecidos 4. Integración de alumnos que presentan NEEM 6. Implementación de currículo regular y especial en Enseñanza Parvularia y Básica 7. Actividades extra programáticas 8. Jornada Escolar Completa 9. Buena infraestructura con renovación y mantención permanente 10. Accesibilidad a personas con movilidad restringida 11. Equipamiento especializado 12. Terreno y espacios amplios 13. Capacidad de autogestión 14. Postulación y obtención de proyectos 15. Facultades delegadas de administración de recursos 16. Diversidad y pluralismo en la población atendida 17. Ambiente escolar seguro y tranquilo 18. Ubicación geográfica 19. Imagen externa 20. Ser centro de prácticas profesionales 21. Ser sede de exámenes libres 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conectividad con transporte público 2. Entorno cercano y vecinos como red de soporte mutuo 3. Redes de apoyo a la gestión educativa 4. Alianzas estratégicas con instituciones de formación superior en áreas afines 5. Apoyo y compromiso permanente de la autoridad educacional comunal 6. Apoyo y buena comunicación con la autoridad educacional ministerial 7. Integración en colegios CMDS-Ñuñoa 8. Fondos concursables 9. Interés de la comunidad por nuestro quehacer
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ausentismo laboral y atrasos 2. Escasa motivación y participación de padres y apoderados 3. Escaso compromiso en ahorro de consumos básicos 4. Estudiantes con salud muy vulnerable 5. Falta de guía del docente al trabajo del asistente de sala 6. Bajas exigencias académicas 7. Puerta de acceso con poca vigilancia 8. Permanente déficit presupuestario 9. Baja asistencia de estudiantes 10. Baja matrícula en Masoterapia 11. Escaso tiempo de docentes para desarrollar acciones requeridas 12. Actividades superpuestas en calendario escolar 13. Grupos de trabajo no disponen de tiempo para reuniones en horas de contrato 14. Escasa difusión del colegio y sus servicios 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Competencia de otros centros educativos afines 2. Carrera de Masoterapia mas corta en otros centros de formación 3. Aumento de plusvalía del terreno donde está ubicado el colegio 4. Subvención escolar insuficiente 5. Sector con riesgo de asaltos y robos 6. Distancia del colegio al domicilio de estudiantes



COLEGIO HELLEN KELLER
PRODEIN 2014-2018

2. COMPONENTE DECLARATIVO



COLEGIO HELLEN KELLER
PRODEIN 2014-2018

NUESTRA MISIÓN

Como organización educativa con profesionales y currículo especializado, el Colegio Hellen Keller en un proceso permanente de mejoramiento continuo, otorga el máximo de experiencias de aprendizajes significativas y pertinentes a estudiantes que presentan discapacidad visual total, baja visión, necesidades educativas especiales múltiples y sordo ceguera, estimulando y fortaleciendo su autonomía personal, el desarrollo de competencias y habilidades de acuerdo a sus características individuales.

NUESTRA VISIÓN

El Colegio Hellen Keller, asegurará que los estudiantes egresen de los distintos cursos y niveles de educación con independencia personal y desarrollo de competencias y habilidades de acuerdo a sus características individuales, utilizando instrumentos tecnológicos y tiflológicos, que les permitirán participar de forma inclusiva en la comunidad en el ámbito social, educacional y laboral.

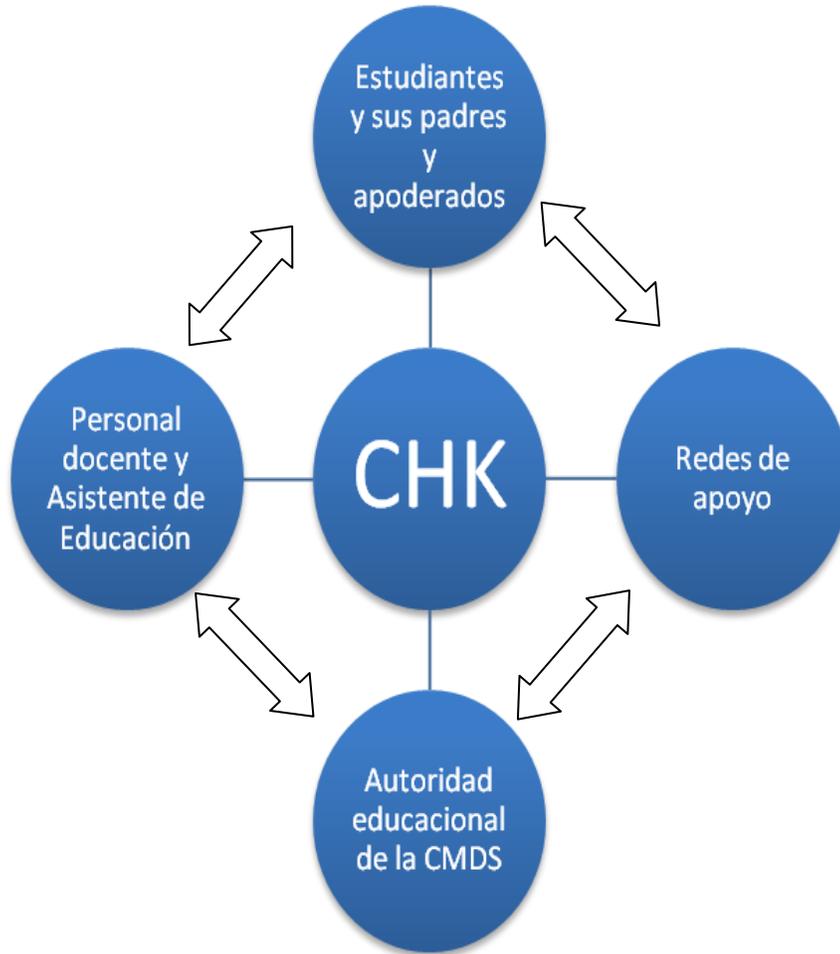
NUESTRO LEMA: “POR UNA VISIÓN DE LIBERTAD”

Tenemos la profunda convicción de que la educación nos hace libres, y en forma especial a nuestros estudiantes, la educación especializada que reciben les permitirá ser personas autónomas, seguras de sí mismas, con capacidad para tomar sus propias decisiones sin depender de otros, libres e independientes para vivir.



COLEGIO HELLEN KELLER
PRODEIN 2014-2018

NUESTROS PILARES





COLEGIO HELLEN KELLER
PRODEIN 2014-2018

El colegio como institución educacional especializada requiere de cuatro pilares que la mantienen vigente y activa. Necesita una base estructural sólida que la sostenga con cuatro aspectos que deben existir con fuerza y una interrelación permanente. Estos pilares articulados y coordinados en su funcionamiento, van diseñando el futuro, el crecimiento y el mejoramiento continuo de la organización.

Sin los estudiantes y sus familias, el colegio pierde el motivo de su existencia. Los padres en una alianza colaborativa y con confianza en los procesos educativos, son el principal agente formador de los niños y jóvenes.

El personal del colegio forma un gran equipo de trabajo que con la formación adecuada y un compromiso profesional cada uno desde su área de desempeño, abordan el Proyecto Educativo de Desarrollo Institucional.

La autoridad educacional entrega la normativa, políticas y financiamiento que son fundamentales para orientar la labor, junto con la supervisión para el cumplimiento de la legislación y reglamentación vigente.

Las redes de apoyo son vitales para entregar una educación de calidad a nuestros alumnos, pues trabajamos insertos en el mundo al que todos pertenecemos, y debemos aprovechar las oportunidades que se presentan, y postular a proyectos que financien áreas de gestión que apuntan al mejoramiento de los aprendizajes.



COLEGIO HELLEN KELLER
PRODEIN 2014-2018

DECLARACIÓN DE FILOSOFÍA, PRINCIPIOS Y VALORES

FILOSOFÍA INSTITUCIONAL

Considerando su historia fundacional, el Colegio Hellen Keller se define como una escuela especial y básica, inspirándose en una filosofía eminentemente humanista. Nuestra aspiración a ser líderes en esta área de la educación especial, nos exige estar mejor preparados para el futuro, y debe estar ligado también a las políticas educacionales que actualmente están cambiando para adecuarse a las necesidades y realidad del ser humano de hoy, considerando las orientaciones y lineamientos que han evolucionado respecto a las personas con discapacidad y sus derechos, según las Normas Uniformes sobre la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad, aprobadas por la Asamblea General de las Naciones Unidas, mediante Resolución 48/96, del 20 de diciembre de 1993.

Es humanista porque hace suyos los valores tradicionales del humanismo universal y considera a sus estudiantes con su dignidad y autonomía el valor central, pues son los protagonistas de la acción educativa especializada que imparte, abordando las diferencias individuales como una fortaleza de la organización educativa y la diversidad como una oportunidad de crecimiento y desarrollo.

Queremos transmitir al personal docente, asistentes de la educación y otros profesionales, un sentimiento de seguridad, orgullo y pertenencia a un organismo educacional con prestigio y reconocimiento en la historia de la educación de las personas ciegas en Chile. Así este sentir será traspasado a nuestros estudiantes, quienes sintiendo seguridad, protección y orgullo de la institución formadora, favorecerá su disposición a la adquisición de mejores aprendizajes. También las familias de nuestros alumnos se verán incorporadas en este proceso, pues son parte de esta alianza colaborativa que nos permite seguir creciendo y forjando el futuro de las personas con discapacidad visual.

Desarrollamos una labor profesional con voluntad y entusiasmo de trabajar con energía, motivación intrínseca y mucha paciencia, tolerancia a la frustración, con sentido de equipo y espíritu solidario, una cultura de contención, de exigencia por la acción bien hecha y cariño y aceptación de los talentos de cada cual.



COLEGIO HELLEN KELLER
PRODEIN 2014-2018

PRINCIPIOS

Como ideas fundamentales que orientan nuestro pensamiento y el quehacer de los distintos actores de esta comunidad escolar, definimos los siguientes principios que son parte de nuestra brújula:

- **Identidad:** Orgullo de nuestra historia como referente e inspirador del quehacer educativo tiflológico especializado. Somos una marca que lidera a nivel nacional en la educación de las personas con discapacidad visual, baja visión, necesidades educativas especiales múltiples y sordo ceguera
- **Pluridiversidad:** Valoración, tolerancia y respeto por la diversidad, la diferencia y las personas con discapacidad sensorial, física o cognitiva, o una combinación de ellas
- **Inclusividad:** De todos sus estudiantes en los distintos cursos y niveles sin discriminación, accediendo a las diversas experiencias de aprendizaje, junto a sus familias. Demostramos y mantenemos una política inclusiva en el quehacer y la gestión escolar
- **Normalización:** Orientado a acercarnos permanentemente al currículo universal en la formación académica y desarrollo personal social y valórico de todos los estudiantes
- **Responsabilidad institucional social:** Somos una organización que se muestra y declara de puertas abiertas, estando al servicio de la comunidad para dar a conocer su quehacer educativo como una manera de informar y educar a los ciudadanos
- **Corporatividad:** Identidad y pertenencia con una organización jerárquica mayor, formando parte de un equipo educacional de excelencia que apunta al mejoramiento continuo. La comunidad nacional nos reconoce por los logros de nuestros estudiantes en las áreas académica, social, cultural, artística y deportiva.



COLEGIO HELLEN KELLER
PRODEIN 2014-2018

VALORES

Nuestra cultura se manifiesta en conductas y comportamientos ante las situaciones emergentes, las oportunidades, los conflictos y eventuales cambios producidos en la gestión. Estas formas de actuar, están basadas en valores compartidos que nos muestran un camino y una ruta para alcanzar nuestras metas.





COLEGIO HELLEN KELLER
PRODEIN 2014-2018

PERFIL Y COMPETENCIAS DE EGRESO DE LOS ALUMNOS

Esta propuesta se expresa en el perfil y competencias de egreso de los alumnos, basadas en principios e ideales que fundamentan nuestro quehacer educativo, dando énfasis al desarrollo valórico y a la participación responsable como ciudadanos.

PERFIL DE LOS ESTUDIANTES

Al concluir sus años de estudio en el Colegio Hellen Keller, los alumnos demostrarán diversos grados de desempeño dependiendo de sus características individuales, potenciando sus capacidades y cualidades en relación al desarrollo de su persona como un SER, con sentidos, mente y espíritu siempre abiertos al SABER y en forma permanente adquirir experiencias de aprendizaje que le harán APRENDER A HACER.

Buscamos desarrollar en ellos su dimensión personal social y afectiva, como también su dimensión cognitiva, psicomotora y valórica. Considerando las distintas discapacidades que presentan y la combinación de ellas en más de un 50% de los alumnos, demostrarán diversos grados de desarrollo de comunicación, conocimientos y destrezas que forman un perfil del estudiante que egresa.

Es un alumno o alumna que, de acuerdo con su grado de desarrollo y madurez será:

- Sensible y solidario, que respeta al otro, como también a su entorno natural
- Comunicativo, que expresa sentimientos y emociones en forma respetuosa, serán críticos y opinarán con fundamento
- Creativo, con una actitud reflexiva frente a los hechos y proactivo para generar nuevas acciones o ideas
- Autónomo, responsable y capaz de auto disciplinarse según su nivel de desarrollo, con una actitud positiva para enfrentar y asumir cambios, revertir situaciones negativas, actuando en forma independiente en todas o algunas de sus actividades



COLEGIO HELLEN KELLER
PRODEIN 2014-2018

- Empáticos y tolerantes, capaces de participar en actividades grupales e individuales que favorezcan su proceso de socialización
- Seguros de sí mismos, con buena autoestima, presentando buenos hábitos de higiene y presentación personal

COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES

El proceso educativo del Colegio Hellen Keller permitirá que nuestros alumnos y alumnas, considerando sus individualidades, alcancen las siguientes competencias fundamentales:

- Desarrollan procesos de aprendizaje permanente y autónomo, considerando sus personales y particulares condiciones de desarrollo
- Se relacionan en armonía con su comunidad, forman parte de ella como un integrante más, y no como el centro de lo que acontezca; son, están y hacen junto y con el otro, respetándose mutuamente sus diferencias
- Integran el manejo y/o la aceptación de situaciones, tolerando la frustración, tomando decisiones y escogiendo entre opciones, enfrentando y adaptándose a los cambios
- Se comunican, usando diversas formas y distintos niveles comunicativos, expresando sentimientos y opiniones, buscando y manejando información oral y escrita

En forma específica, los alumnos pueden egresar de distintos niveles, con una formación que les permite continuar en un nivel superior, dependiendo de su realidad personal, intereses y expectativas, y el apoyo de su familia.



COLEGIO HELLEN KELLER
PRODEIN 2014-2018

Estas posibilidades son:

- 8° año básico: egresan para continuar en la Enseñanza Media regular
- Básica Especial: egresan para incorporarse al Nivel de Transición a la Vida Adulta
- Transición a la Vida Adulta: egresan para incorporarse a actividad laboral o familiar
- Masoterapia: egresan hacia la vida laboral, en forma dependiente o independiente
- Educación de adultos: egresan a la vida laboral o familiar



COLEGIO HELLEN KELLER
PRODEIN 2014-2018

3. COMPONENTE OPERATIVO



COLEGIO HELLEN KELLER
PRODEIN 2014-2018

ORGANIZACIÓN EDUCATIVA

El Colegio Hellen Keller promueve la incorporación y permanencia en el sistema escolar de menores y jóvenes que presentan ceguera, baja visión, otra discapacidad asociada y sordo ceguera, entregando un servicio educacional especializado de alta calidad.

Para alcanzar estas distintas etapas de egreso, la escuela se organiza en niveles educacionales, dependiendo fundamentalmente de la edad cronológica de los estudiantes.

En el ámbito de la Estimulación Temprana, se atienden menores entre meses y 3 años de edad. El trabajo es desarrollado en sala implementada especialmente para este fin, brindando apoyo a los niños y su familia a través de una atención grupal e individual durante la jornada diaria.

En el nivel Pre Básico, los párvulos entre 4 y 7 años de edad, son atendidos desarrollando las actividades en grupo de hasta ocho niños, con Jornada Escolar Completa. Las Bases Curriculares de la Educación Parvularia y el Decreto 89 de 1990 para déficit visual son el marco legal curricular para atender la diversidad basado en el Principio de Normalización.

Ambos grupos de menores acceden al Proyecto de Ludoteca implementado por el Programa Chile Crece Contigo y la Oficina de Protección de Derechos de Ñuñoa, dirigido a alumnos más vulnerables, en condición de rezago.

En el nivel de Educación Básica Especial, los cursos están organizados de 1° a 8° año, un curso por nivel, con un número de estudiantes no superior a ocho, para favorecer la inclusión de niños y jóvenes que presentan necesidades educativas especiales múltiples, en base a un Programa Educativo Individual, elaborado en conjunto con la familia del estudiante. La edad de los alumnos es entre los 6 y los 17 años de edad.



COLEGIO HELLEN KELLER
PRODEIN 2014-2018

Todos los estudiantes acceden al currículo regular de la escuela básica, con todas las asignaturas del Plan de Estudios establecido por el Ministerio de Educación, complementado con aquellos aspectos específicos del déficit visual que abordan áreas de lecto escritura Braille y macrotipo, uso y manejo del ábaco, manejo personal social y orientación y movilidad.

En el nivel laboral, la escuela ofrece capacitación en dos áreas dirigidas a jóvenes hasta los veintiséis años de edad:

- a) Masoterapia, dirigida a estudiantes que presentan discapacidad visual total o parcial, y que tienen Licencia Media
- b) Curso de Transición a la Vida Adulta, dirigida a jóvenes que presentan necesidades educativas especiales múltiples

A través del Decreto 300, recibimos Adultos desde los 26 años de edad, en un Proyecto de atención bianual, para favorecer su proceso de re educación y rehabilitación, para la inclusión real a su familia, la comunidad y la vida laboral.



COLEGIO HELLEN KELLER
PRODEIN 2014-2018

El PRODEIN ha definido las siguientes Áreas de Desarrollo con sus respectivos Objetivos de Desarrollo Estratégico y Proyectos de Mejora:

AREAS	OBJETIVOS DE DESARROLLO ESTRATEGICO	PROYECTOS DE MEJORA
Formación y Desarrollo del alumno(a)	Impulsar iniciativas que favorecen la adquisición de los aprendizajes , formación valórica, autoestima, autoafirmación personal de los alumnos a través de un ambiente seguro y protegido.	1.Plan de afectividad y sexualidad Período 2014-2018 Costo total: \$3.350.000 2.- Evaluación de los aprendizajes Periodo 2014 -2018 Costo total:
Desarrollo Curricular y Pedagógico	Favorecer la aceptación y el respeto entre pares que apunta a conocer, compartir y aprender, a través del trabajo colaborativo y las clases abiertas	1.Apoyo docente entre pares a través del trabajo colaborativo Período 2014-2018 Costo total: \$4.683.250
Desempeño y Desarrollo Profesional del Personal	Promover el trabajo en equipo fortaleciendo las confianzas, aceptación de otras ideas y sentido de la autocrítica, junto con la permanente asistencia y participación en perfeccionamiento al personal docente y asistente de educación	1.Compartiendo lo que aprendemos Período 2014-2018 Costo total: \$1.159.700
Gestión y Desarrollo Institucional	Favorecer un buen clima laboral, cultura de compromiso al trabajo bien hecho y la generación de desafíos en una gestión de mayor calidad, a través de la evaluación permanente de acciones planificadas y de la obtención de recursos	1.Buscando y generando recursos Período: 2014-2018 Costo total: \$10.500.000 2.Bienestar psico físico y social en el trabajo Período 2014-2018 Costo total: \$10.395.000
Participación de los Padres	Generación de alianzas colaborativas con la familia para la sana convivencia y el fortalecimiento de los aprendizajes del los estudiantes, con la permanente comunicación con padres para conocer y abordar sus necesidades y expectativas en relación a la educación de sus hijos	1.La familia conoce los éxitos de sus hijos Período: 2014-2018 Costo total: \$9.352.600
Vinculación con la Comunidad	Establecer y fortalecer contactos y redes con instituciones , y ex alumnos para ampliar apoyos y alianzas estratégicas	1.Centro de ex alumnos CHK Período: 2014-2018 Costo total: 1.873.580 2. Buscando oportunidad laboral Período: 2014-2018 Costo total: 23.000.000
Desarrollo Comunicativo	Favorecer la incorporación y el uso de TICs en el proceso de aprendizaje en el aula, optimizando los tiempos y las formas de comunicación efectiva	1.Un valor al tiempo y la comunicación Período 2014-2018 Costo total: 24.400.000 2.Informática, comunicación y tiflotecnología Periodo: 2014-2018 Costo total: \$5.798.500



COLEGIO HELLEN KELLER
PRODEIN 2014-2018

Cada Objetivo Estratégico esperamos alcanzarlo a través de la ejecución de los Proyectos de Mejora que se detallan:

I.- FORMACIÓN Y DESARROLLO DEL ALUMNO

Objetivo estratégico: Impulsar iniciativas que favorecen la adquisición de los aprendizajes , formación valórica, autoestima, autoafirmación personal de los alumnos a través de un ambiente seguro y protegido.

Nombre del Proyecto: PLAN DE AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD

Período de Realización: marzo a diciembre 2014 - 2018

Costo total anual : \$ 670.000

Fuente Financiamiento: CMDS e interna Está Financiado: Sí X No__ En proceso__

Identificación de Situación a Mejorar: los alumnos cada día están más insertos en obtener información por medios de información masiva que en la mayoría de los casos no entrega la mejor orientación, pues no es personalizada, y esto provoca distorsión de la realidad y los aleja de los valores positivos para su desarrollo transversal

Justificación del Proyecto: es fundamental contar con un Plan de Afectividad y Sexualidad y su implementación explícita, considerando la formación valórica y los aprendizajes transversales que todos los alumnos deben recibir en el colegio

Objetivo General: Crear e implementar el Plan de afectividad y sexualidad del colegio en todos los cursos, que aumente un 3% anualmente los logros en los aprendizajes

Resultados o Productos Esperados: los estudiantes reciben orientación adecuada y pertinente a inquietudes planteadas en el curso de acuerdo a su etapa de desarrollo



Objetivos Específicos y Actividades:

Objetivos Específicos	Actividades	Período Ejecución	Responsable	Resultados o Productos Esperados
<p>1. Informar, revisar y afianzar los conocimientos de los docentes en afectividad y sexualidad con personas con discapacidad</p>	<p>Explicitar Plan de Afectividad y Sexualidad en Consejo de Profesores y reunión de asistentes, revisión de material bibliográfico sobre temática de desarrollo afectivo sexual en personas con discapacidad y los programas de orientación establecidos</p> <p>Envío de Unidades y material bibliográfico por correo electrónico a profesores jefes de cada curso</p>	<p>Marzo a Diciembre 2014</p>	<p>Orientadora</p> <p>Profesores Jefes</p>	<p>Manejo de la información sobre afectividad y sexualidad</p> <p>Plan de afectividad y sexualidad implementado</p>
<p>2. En horas de orientación y jefatura, los alumnos aprenden y conocen sobre expresión de afectos y sexualidad</p>	<p>Trabajo en Unidades de Orientación proporcionadas por la orientadora a los profesores jefes</p>		<p>Docentes</p>	<p>Los alumnos conocen y se expresan con confianza y respecto sobre la afectividad y sexualidad</p>
<p>3. Crear un clima de confianza y</p>	<p>Evaluar conocimientos, comprensión e intereses</p>			<p>Existencia de evidencia explícita sobre</p>



<p>respeto para la expresión de los afectos entre los alumnos</p> <p>4.Desarrollo de una sexualidad sana acorde a etapas de desarrollo</p> <p>5.Orientar a padres y apoderados para un abordaje adecuado de esta temática con sus hijos</p>	<p>de alumnos frente al tema</p> <p>Abordar tema de afectividad y sexualidad en las asignaturas, en forma transversal</p> <p>Realizar taller – reunión de padres</p>			<p>temas abordados y actividades realizadas</p> <p>Orientación consensuada con padres en los diferentes temas de A y S</p> <p>Padres y apoderados participan activamente en reunión taller</p>
---	--	--	--	--

Evaluación:

Objetivos Específicos	Indicadores	Instrumentos	Fecha Aplicación
<p>1.Informar, revisar y afianzar los conocimientos de los docentes en afectividad y sexualidad con personas con discapacidad</p> <p>2. En horas de</p>	<p>90% de docentes se informan y participan de reuniones</p> <p>El 90% de los docentes</p>	<p>Material recibido por parte de orientadora</p> <p>Tareas y deberes escolares de los</p>	<p>Semestral</p>



<p>orientación y jefatura, los alumnos aprenden y conocen sobre expresión de afectos y sexualidad</p> <p>3. Crear un clima de confianza y respecto para la expresión de los afectos entre los alumnos</p> <p>4. Desarrollo de una sexualidad sana acorde a etapas de desarrollo</p> <p>5. Orientar a padres y apoderados para un abordaje adecuado de esta temática con sus hijos</p>	<p>registran en libros de clases las actividades realizadas</p> <p>80% de estudiantes conocen conceptos sobre afectos y sexualidad</p> <p>85% de alumnos manifiesta de forma respetuosa sus inquietudes afectos a los demás</p> <p>80% de apoderados asisten y se informan regularmente sobre temas relacionados con la afectividad y sexualidad</p>	<p>estudiantes</p> <p>Material recibido por parte de orientadora</p> <p>Bibliografía obtenida por parte del docente</p> <p>Hoja de vida de cada alumno en libro de clases</p> <p>Registro de observación directa o bitácora individual</p> <p>Informativos, registro de reuniones con padres</p>	
---	--	--	--



Recursos, Costo y Financiamiento

Objetivo Específico	Actividades	Recursos	Costo	Fuente Financiamiento
<p>1. Informar, revisar y afianzar los conocimientos de los docentes en afectividad y sexualidad con personas con discapacidad</p>	<p>Explicitar Plan de Afectividad y Sexualidad en Consejo de Profesores y reunión de asistentes, revisión de material bibliográfico sobre temática de desarrollo afectivo sexual en personas con discapacidad y los programas de orientación establecidos</p>	<p>Planes de Orientación</p>	<p>\$670.000</p>	<p>CMDS e interna</p>
<p>2. En horas de orientación y jefatura, los alumnos aprenden y conocen sobre expresión de afectos y sexualidad</p>	<p>Trabajo en Unidades de Orientación</p>	<p>Tareas y deberes escolares</p> <p>Material audiovisual</p>		
<p>3. Crear un clima de confianza y respecto para la expresión de los afectos entre los alumnos</p>	<p>proporcionadas por la orientadora a los profesores jefes</p>			
<p>4. Desarrollo de una sexualidad</p>	<p>Evaluar conocimientos, comprensión e intereses de alumnos frente al</p>			



COLEGIO HELLEN KELLER
PRODEIN 2014-2018

<p>sana acorde a etapas de desarrollo</p> <p>5.Orientar a padres y apoderados para un abordaje adecuado de esta temática con sus hijos</p> <p>En horas de orientación y jefatura, los alumnos aprenden sobre afectividad y sexualidad</p> <p>Crear un clima de confianza y respecto para la expresión de los afectos entre los alumnos</p> <p>Desarrollo de una sexualidad sana acorde a etapas de desarrollo</p> <p>Orientar a padres y</p>	<p>tema</p> <p>Recoger información acerca de necesidades e intereses de los padres frente al tema con encuestas y entrevistas</p> <p>Abordar tema de afectividad y sexualidad en las asignaturas, en forma transversal</p> <p>Realizar taller – reunión de padres</p> <p>Envío de Unidades y material bibliográfico por correo electrónico a profesores jefes de cada curso</p>	<p>Consultas y encuestas</p> <p>Correo electrónico institucional</p> <p>Internet</p> <p>Presentación de PowerPoint</p> <p>Material bibliográfico sobre el tema</p>		
--	---	--	--	--



COLEGIO HELLEN KELLER
PRODEIN 2014-2018

apoderados para un abordaje adecuado de esta temática con sus hijos				
--	--	--	--	--



COLEGIO HELLEN KELLER
PRODEIN 2014-2018

	<p>alumnos frente al tema</p> <p>Recoger información acerca de necesidades e intereses de los padres frente al tema con encuestas y entrevistas</p> <p>Abordar tema de afectividad y sexualidad en las asignaturas, en forma transversal</p> <p>Realizar taller – reunión de padres</p> <p>Envío de Unidades y material bibliográfico por correo electrónico a profesores jefes de cada curso</p>	<p>X</p>	<p>X</p>			<p>X</p>		<p>X</p>			
--	---	----------	----------	--	--	----------	--	----------	--	--	--



COLEGIO HELLEN KELLER
PRODEIN 2014-2018

I.- FORMACIÓN Y DESARROLLO DEL ALUMNO

Objetivo estratégico: Impulsar iniciativas que favorecen la adquisición de los aprendizajes , formación valórica, autoestima, autoafirmación personal de los alumnos a través de un ambiente seguro y protegido.

Nombre del Proyecto: PLAN DE EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES

Período de Realización: marzo a diciembre 2014

Costo total: \$

Fuente Financiamiento: CMDS e interna Está Financiado: Sí X No__ En proceso__

Identificación de Situación a Mejorar: Favorecer a nuestros estudiantes con aprendizajes en calidad y cantidad, es una de las metas a alcanzar sin importar la condición y características de estos. Todos pueden aprender y esta iniciativa de evaluar los logros es una herramienta para conseguir los cambios requeridos

Justificación del Proyecto: La adquisición de los aprendizajes es muy importante y como estrategia para resguardar el progreso continuo en los niños se evalúan estos, al inicio y final de año para así, conocer los avances de los estudiante e impulsar iniciativas que favorezcan la adquisición de los aprendizajes específicos como el ábaco, braille y de conocimientos de lenguaje y matemáticas, permite cautelar los esfuerzos para el logro de estos objetivos.

Objetivo General: Medición de los aprendizajes de los alumnos en inicio y final del año, para fijar metas de superación, comparar los resultados, de manera que se incrementen en un 3% anualmente los logros en las enseñanzas de los estudiantes

Resultados o Productos Esperados: los estudiantes mejoran sus aprendizajes alcanzando las metas propuestas.



Objetivos Específicos y Actividades:

Objetivos Específicos	Actividades	Período Ejecución	Responsable	Resultados o Productos Esperados
1.Confección y revisión y adaptación de pruebas a aplicar a los alumnos en Braille , ábaco, funciones básicas CLP y Ceger	Los integrantes del gabinete técnico revisan, confeccionan y adaptan las pruebas, a utilizar.	Marzo – Abril	JUTP Gabinete técnico	Pruebas para ser aplicadas
2. Administrar las pruebas a los estudiantes en Abril y Noviembre.	Los integrantes del gabinete técnico administran las pruebas	Abril y noviembre de cada año	JUTP Gabinete técnico	Resultado del desempeño de cada estudiante
3.Formular metas a partir del desempeño de abril	Los profesores de asignatura establecen las metas para cada alumno	Abril y mayo	Profesores de asignatura	Tablas con resultados y por alumno
4.- Aplicación de plan de remediales, que favorezca la adquisición de aprendizajes	Medición de velocidad lectora Lecturas para desarrollo de la comprensión	Mensual	JUTP	Registro de tareas.
5.- Reevaluar los aprendizajes y	Reevaluación en	Noviembre	JUTP y	Cuadro comparativo de



<p>comparación de resultados</p> <p>6.Orientar a padres y apoderados en el apoyo que deben brindar a sus hijos en la casa y así, participar de los logros.</p>	<p>Noviembre comparación de resultados alcanzados</p> <p>Análisis de resultados</p> <p>Hacer partícipe a los padres y apoderados de los apoyos que el estudiante requiere.</p>		<p>gabinete</p> <p>Profesores jefes</p>	<p>los resultados</p>
--	--	--	---	-----------------------

Evaluación:

Objetivos Específicos	Indicadores	Instrumentos	Fecha Aplicación
<p>1.Confección y revisión y adaptación de pruebas a aplicar a los alumnos en Braille , ábaco, funciones básicas CLP y Ceger</p>	<p>100% pruebas revisadas</p>	<p>Pruebas</p>	<p>Marzo</p>
<p>2. Administrar las pruebas a los estudiantes en Abril y Noviembre.</p>	<p>Aplicación a un 90% de los alumnos determinados</p>	<p>Pruebas braille y macrotipo</p>	<p>Abril</p>
<p>3.formular metas a partir del desempeño de abril</p>	<p>Determinar las metas en el 100% de los estudiantes</p> <p>Aplicar remediales a un</p>	<p>Cuadros estadísticos</p> <p>Lecturas en braille y</p>	<p>mayo</p>



COLEGIO HELLEN KELLER
PRODEIN 2014-2018

<p>4.- Aplicación de plan de remediales, que favorezca la adquisición de aprendizajes</p>	<p>90% de los estudiantes</p>	<p>macrotipo</p>	<p>de mayo a noviembre</p>
<p>5.- reevaluar los aprendizajes y comparación de resultados</p>	<p>Aplicación de pruebas en un 90% de los estudiantes</p>	<p>Pruebas</p>	<p>noviembre</p>
<p>6.Orientar a padres y apoderados en el apoyo que deben brindar a sus hijos en la casa y así, participar de los logros.</p>	<p>Informar y orientar al 50% de los padres</p>	<p>Reuniones con profesores jefes</p>	<p>reuniones de curso y entrevistas, durante el año.</p>



Recursos, Costo y Financiamiento

Objetivo Específico	Actividades	Recursos	Costo	Fuente Financiamiento
<p>1.Confección y revisión y adaptación de pruebas a aplicar a los alumnos en Braille , ábaco, funciones básicas CLP y Ceger</p> <p>2. administrar las pruebas a los estudiantes en Abril y Noviembre.</p> <p>3.formular metas a partir del desempeño de abril</p> <p>4.- Aplicación de plan de remediales, que favorezca la adquisición de aprendizajes</p> <p>5.- reevaluar los aprendizajes y comparación de resultados</p>	<p>Los integrantes del gabinete técnico revisan, confeccionan y adaptan las pruebas, a utilizar.</p> <p>Los integrantes del gabinete técnico administran las pruebas</p> <p>Los profesores de asignatura establecen las metas para cada alumno</p> <p>Medición de velocidad lectora</p> <p>Lecturas para desarrollo de la comprensión</p> <p>Reevaluación en Noviembre comparación de resultados alcanzados</p> <p>Análisis de resultados</p>	<p>Papel braille</p> <p>Papel carta</p> <p>Computador</p> <p>Impresoras</p> <p>Tiempo para aplicar pruebas</p> <p>Medición mensual</p> <p>Papel braille</p> <p>Papel carta</p> <p>Computador</p> <p>Impresoras</p>		<p>Propia</p> <p>Autogestión</p>



COLEGIO HELLEN KELLER
PRODEIN 2014-2018

<p>6. Orientar a padres y apoderados en el apoyo que deben brindar a sus hijos en la casa y así, participar de los logros.</p>	<p>Hacer partícipe a los padres y apoderados de los apoyos que el estudiante requiere</p>	<p>Papel carta Computador Impresoras</p>		
--	---	--	--	--



COLEGIO HELLEN KELLER
PRODEIN 2014-2018

apoyo que deben brindar a sus hijos en la casa y así, participar de los logros.	resultados alcanzados Análisis de resultados Hacer partícipe a los padres y apoderados de los apoyos que el estudiante requiere				X		X		X	X
---	---	--	--	--	---	--	---	--	---	---



COLEGIO HELLEN KELLER
PRODEIN 2014-2018

II.- DESARROLLO CURRICULAR Y PEDAGÓGICO

Objetivo estratégico: Favorecer la aceptación y el respeto entre pares que apunta a conocer, compartir y aprender, a través del trabajo colaborativo y las clases abiertas

Proyecto de mejora: APOYO DOCENTE ENTRE PARES A TRAVÉS DEL TRABAJO COLABORATIVO

Período de Realización: MARZO A NOVIEMBRE 2014

Costo total: \$ 936.650

Fuente Financiamiento: CMDS e interna Está Financiado: Sí X No__ En proceso__

Identificación de Situación a Mejorar: Los docentes desarrollan su labor en forma individual, con escaso conocimiento del trabajo de sus pares lo que dificulta el intercambio de experiencias y el trabajo colaborativo

Justificación del Proyecto: En la MISION del CHK, se establece el otorgamiento del máximo de experiencias de aprendizajes significativas y esperadas a alumnos con discapacidad visual y necesidades educativas especiales múltiples, por lo que es un deber profesional de los docentes directivos y docentes propiamente tales, mejorar y optimizar las estrategias metodológicas y las prácticas pedagógicas al interior del aula a través del trabajo colaborativo

Objetivo General: Los docentes conocen, comparten y aprenden, a través de instancias de intercambio de experiencias profesionales y metodologías pedagógicas entre pares

Resultados o Productos Esperados: Prácticas pedagógicas más efectivas, retroalimentación entre pares y un programa de trabajo colaborativo entre docentes



COLEGIO HELLEN KELLER
PRODEIN 2014-2018

Objetivos Específicos y Actividades:

Objetivos Específicos	Actividades	Período Ejecución	Responsable	Resultados o Productos Esperados
Implementar un programa de trabajo colaborativo entre pares docentes	Elaborar un programa de trabajo colaborativo	Marzo-abril 2014	Jefe UTP	Documento de programa "Trabajo colaborativo entre docentes"
	Ejecutar programa de trabajo colaborativo	Mayo a noviembre 2014	Jefe UTP	Programa de trabajo colaborativo entre pares docentes en ejecución durante el año 2014
Analizar y reflexionar sobre las practicas pedagógicas actuales en el colegio	Realización de reuniones de reflexión sobre prácticas pedagógicas	Marzo a noviembre 2014	Jefe UTP	El 95% de los docentes participan en las jornadas de reflexión
Activar la realización de clases abiertas	Realización de clases abiertas	Abril a noviembre 2014	Jefe UTP	El 25% de los docentes hace una clase abierta durante el año escolar



Evaluación:

Objetivos Específicos	Indicadores	Instrumentos	Fecha Aplicación
Implementar un programa de trabajo colaborativo entre pares docentes	El 90% de los docentes participan en la elaboración y aplicación del programa	Actas de reuniones de trabajo para elaborar el programa de trabajo colaborativo Lista de cotejo Bibliografía pertinente al tema Documento del programa	Marzo- abril 2014 Diciembre 2014
Analizar y reflexionar sobre las practicas pedagógicas actuales en el colegio	El 80% de los docentes participan activamente del programa durante el año	Rúbrica Encuesta de valoración del programa respondida por docentes Actas de reuniones Conclusiones y sugerencias emanadas de cada reunión Grupos focales Rubricas de evidencias de clases abiertas realizadas	Diciembre 2014 Semestral 2014
Activar la realización de clases abiertas	El 25% de los docentes desarrollan una clase abierta		Semestral 2014



COLEGIO HELLEN KELLER
PRODEIN 2014-2018

Recursos, Costo y Financiamiento:

Objetivo Específico	Actividades	Recursos	Costo	Fuente Financiamiento
Implementar un programa de trabajo colaborativo entre pares docentes	Elaborar un programa de trabajo colaborativo	Humanos: Docentes y Directivos	\$936.650	Interna
	Ejecutar programa de trabajo colaborativo	Materiales: Material de oficina Elementos básicos para convivencia en el trabajo		
Analizar y reflexionar sobre las practicas pedagógicas actuales en el colegio	Realización de reuniones de reflexión sobre prácticas pedagógicas	Humanos: Docentes y Directivos		
Activar la realización de clases abierta	Realización de clases abiertas	Materiales: Material de oficina Elementos básicos para convivencia en el trabajo		
		Humanos Materiales: Material de oficina		



COLEGIO HELLEN KELLER
PRODEIN 2014-2018

Cronograma: (Inicio y término año 2014)

Objetivos Específicos	Actividades	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Implementar un programa de trabajo colaborativo entre pares docentes	Elaborar un programa de trabajo colaborativo	x	x								
	Ejecutar programa de trabajo colaborativo			x	x	x	X	X	X	X	
	Realización de reuniones de reflexión sobre prácticas pedagógicas	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Analizar y reflexionar sobre las practicas pedagógicas actuales en el colegio											
Activar la realización de clases abiertas	Realización de clases abiertas		X	x	x	X	x	x	x	x	X



COLEGIO HELLEN KELLER
PRODEIN 2014-2018

III.- DESEMPEÑO Y DESARROLLO PROFESIONAL DEL PERSONAL

Objetivo estratégico: Promover el trabajo en equipo, fortaleciendo confianzas, compartiendo saberes y experiencias adquiridos en la participación de capacitaciones y programas de perfeccionamiento docente y de asistentes de la educación

Proyecto de Mejora: **COMPARTIENDO LO QUE APRENDEMOS**

Período de Realización: marzo a diciembre 2014-2108

Costo total: \$ 1.159.700 anual

Fuente Financiamiento: CMDS

Está Financiado: Sí No En proceso

Identificación de situación a mejorar: Los saberes y experiencias adquiridas en capacitaciones y perfeccionamientos no son compartidas con los pares y otros actores de la comunidad escolar, dejando de enriquecerse todos con esta oportunidad de aprender y crecer

Justificación del Proyecto: Los conocimientos, habilidades y destrezas deben compartirse para adquirir mayores y mejores competencias personales y profesionales

Objetivo General: Generar espacios para la transmisión de conocimientos y experiencias adquiridas en capacitaciones y perfeccionamientos externos por parte de docentes y asistentes hacia sus pares, a través de la realización de dos jornadas anuales

Resultados o Productos Esperados: El 85% del personal docente y asistente transfieren y replican lo aprendido en capacitaciones y perfeccionamientos realizados, a sus pares y la comunidad escolar



COLEGIO HELLEN KELLER
PRODEIN 2014-2018

Objetivos Específicos y Actividades:

Objetivos Específicos	Actividades	Período Ejecución	Responsable	Resultados o Productos Esperados
Sistematización de perfeccionamiento y capacitaciones realizadas por el personal	Completación de ficha de capacitación y perfeccionamiento por parte del personal	Anual	Jefe UTP Dirección	Contar con un registro escrito de los perfeccionamientos del personal
Favorecer el constante desarrollo profesional y personal de cada funcionario	Una vez asistido a un perfeccionamiento, el profesional o asistente deberá replicar lo aprendido a los pares	Anual	Todos quienes participen en un perfeccionamiento	El personal aprende de las jornadas de capacitación y perfeccionamiento internos
Organizar dos jornadas anuales de perfeccionamiento y/o capacitaciones internas que favorezcan el desarrollo profesional	Participar de las jornadas de réplica de los docentes y asistentes que reciben capacitaciones o perfeccionamiento externos	Anual	Docentes Asistentes Otros profesionales	



COLEGIO HELLEN KELLER
PRODEIN 2014-2018

Evaluación:

Objetivos Específicos	Indicadores	Instrumentos	Fecha Aplicación
Sistematización de perfeccionamiento y capacitaciones realizadas por el personal	El 100% del personal lleva un registro de cursos realizados en ficha interna	Ficha de registro completo de perfeccionamiento del personal	Anual
Favorecer el constante desarrollo profesional y personal de cada funcionario	El 80% del personal transfiere y/o participa de talleres para compartir conocimientos y experiencias adquiridas en cursos externos	Acta de reuniones de docentes y asistentes	Anual



COLEGIO HELLEN KELLER
PRODEIN 2014-2018

Recursos, Costo y Financiamiento

Objetivo Específico	Actividades	Recursos	Costo	Fuente Financiamiento
Sistematización de perfeccionamiento y capacitaciones realizadas por el personal	El 80% del personal lleva un registro de cursos realizados en ficha interna	Humanos Materiales: papel, fotocopia, computadores	\$1. 159.700	Interno
Favorecer el constante desarrollo profesional y personal de cada funcionario	El 80% del personal replica o participa de reuniones para compartir conocimientos y experiencias adquiridas en cursos externos			



COLEGIO HELLEN KELLER
PRODEIN 2014-2018

Cronograma: (Inicio y término año 2014) Cada año se elabora el cronograma correspondiente

Objetivos Específicos	Actividades	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	E
Sistematización de perfeccionamiento y capacitaciones realizadas por el personal	El 80% del personal lleva un registro de cursos realizados en ficha interna	X				X						x
Favorecer el constante desarrollo profesional y personal de cada funcionario	El 80% del personal replica o participa de reuniones para compartir conocimientos y experiencias adquiridas en cursos externos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X



COLEGIO HELLEN KELLER
PRODEIN 2014-2018

IV.- Gestión y Desarrollo Institucional

Objetivo estratégico: Favorecer un buen clima laboral, cultura de compromiso al trabajo bien hecho y la generación de desafíos en una gestión de mayor calidad, a través de la evaluación permanente de acciones planificadas y de la obtención de recursos

Nombre del Proyecto: BUSCANDO Y GENERANDO RECURSOS

Período de Realización: 2014-2018

Costo total: \$ 2.100.000 anual

Fuente Financiamiento: CMDS e interna

Está Financiado: Sí x No__ En proceso__

Identificación de Situación a Mejorar: Dificultad para alcanzar algunas metas propuestas por la falta de recursos económicos que impiden la adquisición de elementos básicos para el buen funcionamiento del quehacer institucional, lo que provoca una desmotivación para planificar proyectos y desarrollar la gestión en forma eficiente

Justificación del Proyecto: Se hace necesario generar recursos económicos para optimizar la gestión administrativa y financiera del colegio, por lo que debemos optimizar el arriendo de la infraestructura y destinar los recursos obtenidos a la adquisición de elementos de diversa índole para la gestión pedagógica y administrativa

Objetivo General: Generar recursos económicos para la ejecución de planes de acción del proyecto de desarrollo educativo institucional a través del arriendo de la infraestructura

Resultados o Productos Esperados: Contar mensualmente con recursos financieros, principalmente ingresos a través del arriendo de la infraestructura, ítem financiero que favorezca el desarrollo y la ejecución eficiente y eficaz de proyectos de acción



COLEGIO HELLEN KELLER
PRODEIN 2014-2018

Objetivos Específicos y Actividades:

Objetivos Específicos	Actividades	Período Ejecución	Responsable	Resultados o Productos Esperados
Obtener ingresos a través del arriendo de la infraestructura para la adquisición de elementos requeridos en la gestión pedagógica y administrativa	Arriendo a grupo scout Arriendo a Iglesia Anglicana Arriendo del internado Arriendo para eventos	Anual	Secretaria Asistente de aseo residente Directora	Ingresos sistemáticos de dinero mensual

Evaluación:

Objetivos Específicos	Indicadores	Instrumentos	Fecha Aplicación
Obtener ingresos a través del arriendo de la infraestructura para la adquisición de elementos requeridos para la gestión pedagógica y administrativa	Registro de 100% boletas entregadas por pagos realizados	Boletas de servicio exentas de la CMDS	Semestral



COLEGIO HELLEN KELLER
PRODEIN 2014-2018

Recursos, Costo y Financiamiento

Objetivo Específico	Actividades	Recursos	Costo	Fuente Financiamiento
Obtener ingresos a través del arriendo de la infraestructura	Contactar a los usuarios Ofrecer el servicio de arriendo Elaborar ficha por grupo que use internado Firma del reglamento de uso de internado Contacto por correo electrónico con usuarios	Personal del colegio Infraestructura Mobiliario Vajilla de cocina Gas en dormitorio Materiales de oficina	\$2.100.000	Interna



15. Cronograma: (Inicio y término año 2014)

Objetivos Específicos	Actividades	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Obtener ingresos a través del arriendo de la infraestructura	Contactar a los usuarios	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Ofrecer el servicio de arriendo	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Elaborar una ficha por cada grupo que use el internado	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Firma del reglamento de uso de internado por parte de la delegación	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Contacto por correo electrónico con usuario	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x



COLEGIO HELLEN KELLER
PRODEIN 2014-2018

Nombre del Proyecto: BIENESTAR PSICO FISICO Y SOCIAL EN EL TRABAJO

Período de Realización: Marzo a Enero 2014-2018

Costo total: \$ 2.079.000 anuales

Fuente Financiamiento: CMDS e Interna Está Financiado: Si No__ En proceso

Identificación de Situación a Mejorar: Ausentismo laboral por solicitudes de permiso y falta de cumplimiento en la hora de llegada de algunos funcionarios

Justificación del Proyecto: Es muy importante contar diariamente con la dotación docente y no docente completa, para entregar un servicio de calidad a los alumnos. Se dificulta el desarrollo de las clases y rutina diaria del establecimiento educacional, por atrasos o ausencias del personal, lo que debemos mejorar a través del otorgamiento de beneficios especiales a todos los funcionarios.

Objetivo General: Disminuir las solicitudes de permiso y los atrasos, otorgando mayor bienestar en áreas psico social y física a todos los funcionarios

Resultados o Productos Esperados: Mayor cumplimiento de responsabilidades administrativas y disminución en atrasos y solicitud de permisos

Objetivos Específicos y Actividades:

Objetivos Específicos	Actividades	Período Ejecución	Responsable	Resultados o Productos Esperados
Generar instancias que benefician a todos los funcionarios	Difundir plan de proyectos sobre cumpleaños y uso de gimnasio y masajes	marzo a enero	Círculo de Calidad	Mas puntualidad y asistencia diaria al trabajo
Potenciar la disposición y elementos de	Coordinar de acciones para llevar a cabo de		Círculo de calidad	



COLEGIO HELLEN KELLER
PRODEIN 2014-2018

infraestructura disponible para uso de los funcionarios	los proyectos			
	Calendarizar actividad			
	Evaluar resultados de proyecto			
Disminuir solicitudes de permisos y atrasos	Aplicar instrumento de percepción por parte de los beneficiados			
	Coordinación y seguimiento del beneficio			



COLEGIO HELLEN KELLER
PRODEIN 2014-2018

Evaluación:

Objetivos Específicos	Indicadores	Instrumentos	Fecha Aplicación
Generar instancias que beneficien a todos los funcionarios	El 90% del personal opta por este proyecto	Calendarización	Abril
Potenciar la disposición y elementos de infraestructura disponible para uso de los funcionarios	El 95% del personal manifiesta aceptación y agrado por participar en estos proyectos	Registro administrativo de permisos y atrasos	Julio Enero
Disminuir solicitudes de permisos y atrasos		Pauta de evaluación para verificar cumplimientos de resultados esperados	



COLEGIO HELLEN KELLER
PRODEIN 2014-2018

Recursos, Costo y Financiamiento

Objetivo Específico	Actividades	Recursos	Costo	Fuente Financiamiento
<p>Generar instancias que benefician a todos los funcionario</p>	<p>Difundir plan de proyecto</p>	<p>Difusión vía correo institucional</p>	<p>\$ 2.079.000</p>	<p>CMDS e Interna</p>
<p>Potenciar la disposición y elementos de infraestructura disponible para uso de los funcionarios</p>	<p>Coordinar de acciones para llevar a cabo el proyecto</p> <p>Calendarizar actividad</p> <p>Evaluar resultados de proyecto</p>			
<p>Disminuir solicitudes de permisos y atrasos</p>	<p>Aplicar instrumento de percepción por parte de los beneficiados</p> <p>Coordinación y seguimiento del beneficio</p>			



COLEGIO HELLEN KELLER
PRODEIN 2014-2018

V.- Participación de los Padres

Objetivo de Desarrollo Estratégico: Favorecer la generación de alianzas colaborativas con la familia para la sana convivencia y el fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes a través de una permanente comunicación con los padres para conocer y abordar sus necesidades y expectativas en relación a la educación de sus hijos

Nombre del Proyecto: LA FAMILIA CONOCE LOS EXITOS DE SUS HIJOS

Período de Realización: 2014-2018

Costo total: \$ 1.870.520 anual

Fuente Financiamiento: CMDS e interna Está Financiado: Sí x No__ En proceso__

Identificación de Situación a Mejorar: Falta de motivación de padres para involucrarse en el proceso de aprendizaje de sus hijos, debido a desafíos, dificultades y frustraciones constantes por la discapacidad

Justificación del Proyecto: Es fundamental la colaboración y participación activa de los padres en el proceso de formación de los estudiantes, que se potenciara a través del conocimiento de los avances y logros alcanzados por sus hijos

Objetivo General: Favorecer la generación de alianzas hogar-escuela a través del intercambio de información positiva sobre los avances de los estudiantes

Resultados o Productos Esperados: padres y apoderados informados sobre los éxitos de sus hijos, mantienen una relación comprometida y colaborativa con el quehacer educativo



Objetivos Específicos y Actividades:

Objetivos Específicos	Actividades	Período Ejecución	Responsable	Resultados o Productos Esperados
Potenciar la comunicación de logros de los niños hacia sus padres	Informar a padres y apoderados en reuniones de curso, sobre logros y éxitos de sus hijos	Bimensual	Profesores jefes	Los padres conocen los éxitos alcanzados por sus hijos
Estimular el conocimiento de las fortalezas, habilidades y destrezas de los alumnos	En Orientación reflexionar y compartir con los estudiantes, las fortalezas o aspectos positivos de cada uno	Mensual	Profesores jefes	Los alumnos conocen y destacan sus fortalezas y capacidades personales
Disminuir la visión negativa de la discapacidad minimizando las debilidades individuales presentadas, de alumnos y sus padres	Charlas motivacionales de ex alumnos y personas que han enfrentado y superado las dificultades propias de la discapacidad	Semestral	Dirección	Estudiantes y apoderados presentan una visión más positiva sobre las expectativas frente a la discapacidad



COLEGIO HELLEN KELLER
PRODEIN 2014-2018

Evaluación:

Objetivos Específicos	Indicadores	Instrumentos	Fecha Aplicación
Potenciar la comunicación de logros de los niños hacia sus padres	El 60% de los padres asisten a reuniones para conocer éxitos de sus hijos	Reuniones de padres	Bi mensual
Estimular el conocimiento de las fortalezas, habilidades y destrezas de los alumnos	El 100% de las horas de Orientaciones estipuladas serán trabajadas en relación a las fortalezas de los alumnos	Registro en libros de clases de asignatura de Orientación	Mensual
Disminuir la visión negativa de la discapacidad minimizando las debilidades individuales presentadas, de alumnos y sus padres	El 40% de los padres asisten a charlas motivacionales El 80% de los alumnos asisten a charlas motivacionales	Presentaciones de charlas motivacionales Invitaciones a charlas motivacionales Cuestionarios de evaluación de la actividad realizada para padres y alumnos	Semestral



COLEGIO HELLEN KELLER
PRODEIN 2014-2018

Recursos, Costo y Financiamiento

Objetivo Específico	Actividades	Recursos	Costo	Fuente Financiamiento
<p>Potenciar la comunicación de logros de los niños hacia sus padres</p> <p>Estimular el conocimiento de las fortalezas, habilidades y destrezas de los alumnos</p> <p>Disminuir la visión negativa de la discapacidad minimizando las debilidades individuales presentadas, de alumnos y sus padres</p>	<p>Informar a padres y apoderados en reuniones de curso, sobre logros y éxitos de sus hijos</p> <p>En Orientación reflexionar y compartir con los estudiantes, las fortalezas o aspectos positivos de cada uno</p> <p>Charlas motivacionales de ex alumnos y personas que han enfrentado y superado las dificultades propias de la discapacidad</p>	<p>Humanos</p> <p>Circulares</p> <p>Computador</p> <p>Data</p> <p>Humanos: ex alumnos</p>	<p>\$1.870.520</p>	<p>CMDS e Interna</p>



Cronograma: (Inicio y término año 2014) Cada año se renueva el cronograma

Objetivos Específicos	Actividades	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
		Potenciar la comunicación de logros de los niños hacia sus padres	Informar a padres y apoderados en reuniones de curso, sobre logros y éxitos de sus hijos	X		X		X		X	
Estimular el conocimiento de las fortalezas, habilidades y destrezas de los alumnos	En Orientación reflexionar y compartir con los estudiantes, las fortalezas o aspectos positivos de cada uno	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Disminuir la visión negativa de la discapacidad minimizando las debilidades individuales presentadas, de alumnos y sus padres	Charlas motivacionales de ex alumnos y personas que han enfrentado y superado las dificultades propias de la discapacidad			X				X			



COLEGIO HELLEN KELLER
PRODEIN 2014-2018

VI.- Vinculación con la Comunidad

Objetivo de Desarrollo Estratégico: Establecer y fortalecer contactos y redes con instituciones, y ex alumnos para ampliar apoyos y alianzas estratégicas

Nombre del Proyecto: CENTRO DE EX ALUMNOS CHK

Período de Realización: 2014-2018

Costo total: \$ \$374.716 anual

Fuente Financiamiento: CMDS e Interna

Está Financiado: Sí__ No__ En proceso X

Identificación de Situación a Mejorar: Cuando los alumnos egresan del colegio no tiene una entidad de continuidad que les una con el colegio, ni establecen redes de comunicación.

Justificación del Proyecto: Es importante fortalecer el sentido de pertenencia a la institución formadora y la mantención de contactos y redes con las personas con DV

Objetivo General: Fortalecer el sentido de pertenencia a la institución y mantener redes de apoyo, organizando un Centro de ex alumnos/as con la presencia activa de veinticinco miembros en dos reuniones anuales

Resultados o Productos Esperados: Formación de Centro de ex alumnos con veinticinco estudiantes el año 2014



COLEGIO HELLEN KELLER
PRODEIN 2014-2018

Objetivos Específicos y Actividades:

Objetivos Específicos	Actividades	Período Ejecución	Responsable	Resultados o Productos Esperados
Establecer un catastro que contenga los datos de los ex-Alumnos/as	Hacer una base de datos de los ex alumnos/as. Utilizar el correo para ubicar a los ex alumno/as Citar a los ex Alumnos/as	Mayo-julio 2014 Mayo-julio 2014	Docente encargado Computación Directora y Jefe de UTP	Creación de una base de datos actualizada Reuniones sistemáticas de ex alumnos/as
Organizar un centro de ex Alumnos/as	Establecer un horario y una organización básica de funcionamiento del centro de Ex alumnos/as	Agosto 2014-2018		Centro organizado y reconocido de ex alumnos



COLEGIO HELLEN KELLER
PRODEIN 2014-2018

Evaluación:

Objetivos Específicos	Indicadores	Instrumentos	Fecha Aplicación
Establecer un catastro que contenga los datos de los ex-Alumnos/as	El 50% de los alumnos de los últimos 10 años entraran en el catastro	Encuestas, correos	2014- 2018
Organizar un centro de ex Alumnos/ as	El año 2014 se realizara la reunión de inicio del centro de ex-alumnos	reuniones	Octubre 2014

Recursos, Costo y Financiamiento:

Objetivo Específico	Actividades	Recursos	Costo	Fuente Financiamiento
Establecer un catastro que contenga los datos de los ex-Alumnos/as	Realiza invitaciones utilizando diversos medios	Computadores fotocopias Archivo, base de datos	\$374.716	CMDS e interna
Organizar un centro de ex Alumnos/ as	Invitar a una convivencia en el colegio Organizar reuniones periódicas(semestral)	Alimentos y bebestibles para servir.		



COLEGIO HELLEN KELLER
PRODEIN 2014-2018

Cronograma: (Inicio 2014 – término 2018)

Objetivos Específicos	Actividades											
		M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	E
Establecer un catastro que contenga los datos de los ex-Alumnos/as	Realizar invitaciones utilizando diversos medios			X	X	X	X	X	X	X		
Organizar un centro de ex Alumnos/as	Organizar reuniones periódicas mínimo 1 al semestre					x				X		



COLEGIO HELLEN KELLER
PRODEIN 2014-2018

Nombre del Proyecto: BUSCANDO UNA OPORTUNIDAD LABORAL

Período de Realización: 2014-2018

Costo total: \$ 4.600.000 anual

Fuente Financiamiento: CMDS e interno

Está Financiado: Sí__ No__ En proceso X

Identificación de Situación a Mejorar: Al egresar del nivel laboral especial, los alumnos de TVA ven frustradas sus expectativas e intenciones de insertarse en el mundo laboral con una valoración de su trabajo, a través de un contrato y remuneración acorde a su función.

Justificación del Proyecto: La visión de futuro para nuestros alumnos nos impulsa a buscar alternativas de inserción laboral, que actualmente no existen para jóvenes mayores de 26 años que presentan necesidades especiales múltiples

Objetivo General: Elaborar un plan piloto de inserción laboral de alumnos de TVA, haciendo contacto y estableciendo alianzas con dos empresas o industrias para crear un puesto de trabajo para estos alumnos, fomentando política de inclusión

Resultados o Productos Esperados: Alianza estratégica con dos empresas o industrias que ofrezcan puestos de trabajo a nuestros alumnos de TVA a modo de plan piloto de inserción laboral



Objetivos Específicos y Actividades:

Objetivos Específicos	Actividades	Período Ejecución	Responsable	Resultados o Productos Esperados
<p>Establecer contactos con empresas e industrias de la comuna de Ñuñoa para motivarles a conocer el proyecto de inserción laboral en puestos de trabajo específicos</p>	<p>Hacer catastro de posibles empresas o industrias en la comuna de Ñuñoa</p>	<p>2º semestre 2014</p>	<p>Docentes TVA Jefe UTP Dirección</p>	<p>Tener información actualizada sobre empresas o industrias y su posible participación en plan piloto</p>
	<p>Visitar distintos puestos de trabajo al interior de alguna empresa o industria</p>	<p>2015-2017</p>		<p>Contar con eventuales interesados en participar con puestos de trabajo en empresas o industrias de la comuna de Ñuñoa</p>
	<p>Motivar a responsables de la empresa o industria a visitar este establecimiento educacional y conocer la propuesta</p>	<p>2015-2017</p>		
	<p>Definir perfil del joven de acuerdo al puesto de trabajo y sus requerimientos</p>	<p>2015-2017</p>		<p>Perfil de egreso definido para inserción laboral en puestos de trabajo</p>
	<p>Informar y motivar a padres</p>	<p>2º semestre 2014</p>		<p>Padres informados y motivados a</p>



COLEGIO HELLEN KELLER
PRODEIN 2014-2018

<p>Formular Plan Piloto de inserción laboral para alumnos de TVA</p>	<p>de jóvenes para participar en esta propuesta</p> <p>Recopilación de antecedentes requeridos para elaborar el plan piloto, en la empresa</p>	<p>2015</p>		<p>participar con sus hijos de este plan piloto</p> <p>Carpeta con antecedentes requeridos para la elaboración del plan piloto</p>
<p>Ejecutar en forma experimental la inserción laboral en puestos de trabajo de las alianzas logradas</p>	<p>Seguimiento de alumnos egresados del nivel laboral TVA</p> <p>Estudio de la normativa formal del Ministerio de Educación para el diseño de este Plan Piloto</p>	<p>2015</p>		<p>Estadística de los últimos cinco años, situación alumnos egresados de TVA</p>
	<p>Elaboración del Plan piloto</p> <p>Presentación del plan piloto a la autoridad comunal</p>	<p>2015</p>		<p>Compendio de la normativa vigente del Ministerio de Educación para este plan piloto</p> <p>Plan piloto</p> <p>Autoridad conoce el plan</p> <p>Dos alumnos preparados según el perfil requerido para un puesto de trabajo, se desempeñan en un plan piloto</p>



COLEGIO HELLEN KELLER
PRODEIN 2014-2018

Evaluación:

Objetivos Específicos	Indicadores	Instrumentos	Fecha Aplicación
<p>Establecer contactos con empresas e industrias de la comuna de Ñuñoa para motivarles a conocer el proyecto de inserción laboral en puestos de trabajo específicos</p>	<p>A lo menos cinco empresas serán contactadas por el colegio cada año</p>	<p>Cartas, registro de visitas, solicitudes por correo electrónico</p>	<p>Semestral</p>
<p>Formular Plan Piloto de inserción laboral para alumnos de TVA</p> <p>Ejecutar en forma experimental la inserción laboral en puestos de trabajo de las alianzas logradas</p>	<p>25% del Plan será elaborado el año 2014</p> <p>El año 2015 un alumno con perfil formado según empresa, se insertará en forma experimental</p>	<p>Documentos de trabajo del Ministerio de Educación para la inserción laboral de discapacitados</p> <p>Bibliografía sobre inserción laboral</p> <p>Acuerdo laboral experimental</p> <p>Convenio con empresa</p> <p>Registro de asistencia</p>	<p>Semestral</p> <p>Año 2015 en adelante</p>



Recursos, Costo y Financiamiento

Objetivo Específico	Actividades	Recursos	Costo	Fuente Financiamiento
<p>Establecer contactos con empresas e industrias de la comuna de Ñuñoa para motivarles a conocer el proyecto de inserción laboral en puestos de trabajo específicos</p> <p>Formular Plan Piloto de inserción laboral para alumnos de TVA</p> <p>Ejecutar en forma experimental la inserción laboral en puestos de trabajo de las alianzas logradas</p>	<p>Hacer catastro de posibles empresas o industrias en la comuna de Ñuñoa</p> <p>Visitar distintos puestos de trabajo al interior de alguna empresa o industria</p> <p>Motivar a responsables de la empresa o industria a visitar este establecimiento educacional y conocer la propuesta</p> <p>Definir el perfil del joven de acuerdo al puesto de trabajo y sus requerimientos</p> <p>Informar y motivar a padres de jóvenes para participar en esta propuesta</p> <p>Recopilación de antecedentes para elaborar el plan piloto, en la empresa</p> <p>Seguimiento de</p>	<p>Humanos: docentes de Taller de transición a la vida adulta Docentes directivos Apoderados y alumnos Materiales: computadores Cartas de solicitud Bibliografía pertinente y documentación legal que corresponda</p>	<p>\$4.600.000</p>	<p>CMDS Externa (presentación de proyecto)</p>



COLEGIO HELLEN KELLER
PRODEIN 2014-2018

	<p>alumnos egresados del nivel laboral TVA</p> <p>Estudio de la normativa formal del Ministerio de Educación para el diseño de este Plan Piloto</p> <p>Elaboración del Plan piloto</p> <p>Presentación del plan piloto a la autoridad comunal</p>			
--	---	--	--	--



COLEGIO HELLEN KELLER
PRODEIN 2014-2018

	<p>jóvenes para participar en esta propuesta</p> <p>Recopilación de antecedentes requeridos para elaborar el plan piloto, en la empresa</p> <p>Seguimiento de alumnos egresados del nivel laboral TVA</p> <p>Estudio de la normativa formal del Ministerio de Educación para el diseño de este Plan Piloto</p> <p>Elaboración del Plan piloto</p> <p>Presentación del plan piloto a la autoridad comunal</p>								X	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--



COLEGIO HELLEN KELLER
PRODEIN 2014-2018

VII.- Desarrollo Comunicativo

Objetivo de Desarrollo Estratégico: Optimizar los tiempos y las formas de comunicación efectiva

Nombre del Proyecto: UN VALOR AL TIEMPO Y LA COMUNICACIÓN

Período de Realización: 2014-2018

Costo total: \$ 4.880.000 anual

Fuente Financiamiento: CMDS

Está Financiado: Sí No En proceso

Identificación de Situación a Mejorar: La debilidad para compartir información en forma oportuna y directa a los distintos estamentos dificulta una gestión escolar más expedita y comprometida de todos, pues se produce una situación de desconocimiento o poca apropiación de lo que ocurre

Justificación del Proyecto: El personal docente directivo, docente, asistente de la educación y otros profesionales, debe estar oportunamente informado de las distintas acciones, decisiones o documentos que influyen en la gestión escolar y la rutina diaria, y el tiempo es escaso o nulo para reunirse para entregar información a los distintos estamentos

Objetivo General: Optimizar los tiempos y la forma de comunicación efectiva entre el personal

Resultados o Productos Esperados: Todos los docentes directivos, docentes, asistentes de la educación y otros profesionales, cuenta con la información completa y oportuna de las distintas acciones, documentos y decisiones que corresponden a la rutina y la gestión escolar



COLEGIO HELLEN KELLER
PRODEIN 2014-2018

Objetivos Específicos y Actividades:

Objetivos Específicos	Actividades	Período Ejecución	Responsable	Resultados o Productos Esperados
Impulsar el uso de correo electrónico a todo el personal del colegio Potenciar el correo institucional y la pagina web del colegio	Enviar información por correo electrónico sobre aspectos que este procedimiento permite Abrir a cada nuevo funcionario su correo electrónico institucional Utilizar diariamente el correo institucional con los funcionarios	Marzo a diciembre	Directora Jefe UTP	Aumento de comunicaciones a través del correo electrónico institucional Mayor tiempo en reuniones para analizar y reflexionar temas

Evaluación:

Objetivos Específicos	Indicadores	Instrumentos	Fecha Aplicación
Impulsar el uso de correo electrónico a todo el personal del colegio Potenciar el correo institucional y la pagina web del colegio	Uso de correo electrónico por parte del personal 90% de uso del correo electrónico institucional por parte de cada integrante del personal	Correos propiamente tal Información del administrador del sitio	Marzo a enero



COLEGIO HELLEN KELLER
PRODEIN 2014-2018

Nombre del Proyecto: INFORMÁTICA, COMUNICACIÓN Y TIFLOTECNOLOGÍA

Período de Realización: 2014 - 2018

Costo total: \$ 1.159.700 anual

Fuente Financiamiento: CMDS e interna

Está Financiado: Sí No En proceso

Identificación de Situación a Mejorar: El uso de Tics, promueve un mejor aprendizaje en los estudiantes y los profesores aún no introducen la Tics en sus prácticas pedagógicas frente a los alumnos.

Justificación del Proyecto: Las tics son fundamentales para la modernización de la educación especial ya que su uso, permite que los aprendizajes de los alumnos mejoren, y por ende la implementación de ellas a las clases permitirá mayor aprendizaje

Objetivo General: Favorecer la incorporación y el uso de las TICS en el proceso de aprendizaje en el aula

Resultados o Productos Esperados: Mejora en las prácticas pedagógicas, mejores resultados en los aprendizajes de los estudiantes



Objetivos Específicos y Actividades:

Objetivos Específicos	Actividades	Período Ejecución	Responsable	Resultados o Productos Esperados
Integrar el uso de tics en las planificaciones de todas las asignaturas	Replicar los conocimientos adquiridos a través del curso de enlace UCM	Mayo 2014	J UTP Encargado enlaces	Planificación Realizada por cada profesor con lo aprendido en la réplica.
Conocer el nivel de desempeño frente a las tics	Aplicación en planificaciones Diagnóstico práctico acerca de los conocimientos sobre tics.	Mayo a noviembre 2014	Docentes de todas las asignaturas	Clases con aplicación de tics Nivel de conocimientos tics
Nivelación e Intercambio de conocimientos en relación al uso de las tics con ciegos y baja visión	Realizar perfeccionamiento interno a través de presentaciones y pasos prácticos sobre el uso de tics	Mayo a junio 2014	Encargado enlaces J UTP	Docentes y asistentes informados y con conocimientos de tic
Promover la creación de un banco de datos	Iniciar un banco de datos de recursos y su aplicación	Una vez por mes	Encargado enlaces y UTP	Banco de datos
Facilitar el acceso a los computadores de los alumnos	Clases prácticas (dactilografía, Magic , Jaws)	Junio 2014 a 2018	Grupo UCM y funcionarios del colegio Profesores de	Alumnos con herramientas (igualdad de condiciones frente a uso de



COLEGIO HELLEN KELLER
PRODEIN 2014-2018

ciegos y con baja visión			aula	Tics)
Mejorar las conexiones y el acceso a internet de todo el colegio	Instalar más puntos de red o aumentar la capacidad de wifi	2014 - 2018	tecnología y computación Encargado enlace y Dirección	Mejorar acceso a Internet



Evaluación:

Objetivos Específicos	Indicadores	Instrumentos	Fecha Aplicación
Integrar el uso de tics en las planificaciones de todas las asignaturas	El 85% de los profesores introduzcan las tics en su planificación	Planificaciones	Mayo 2014 a 2018
Conocer el nivel de desempeño frente a las tics	El 90% de los funcionarios realizaran el diagnóstico práctico	Diagnóstico digital	Primer trimestre de cada año
Nivelación e Intercambio de conocimientos en relación al uso de las tics con ciegos y baja visión	El 90% de los funcionarios participan de una nivelación o intercambian conocimiento prácticos de tics, para ser aplicados	Trabajos prácticos presencial o en línea	Segundo semestre 2014
Promover la creación de un banco de datos	El 90% de los funcionarios colaborara en la elaboración del Banco de datos	Lista de cotejo	Segundo semestre 2014
Facilitar el acceso a los computadores de los alumnos	El 100% de los estudiantes ciegos y con baja visión aprenderán dactilografía y jaws.	computador	2014- 2018
Mejorar acceso y conexiones a internet	A fines del 2015 el acceso de internet este operativo a un 100%	Lista de cotejo	2015



Recursos, Costo y Financiamiento:

Objetivo Específico	Actividades	Recursos	Costo	Fuente Financiamiento
Integrar el uso de tics en las planificaciones de todas las asignaturas	Replicar los conocimientos adquiridos a través del curso de enlace UCM	Humanos	\$1. 159.700	CMDS e interna
Conocer el nivel de desempeño frente a las tics	Aplicación en planificaciones	Materiales: papel, computador impresión.		
Nivelación e Intercambio de conocimientos en relación al uso de las tics con ciegos y baja visión	Diagnóstico práctico acerca de los conocimientos sobre tics. Realizar perfeccionamiento interno a través de presentaciones y pasos prácticos sobre el uso de tics	Por correo online		
Promover la creación de un banco de datos	Iniciar un banco de datos de recursos y su aplicación	Humanos, computador impresión.		
Facilitar el acceso a los computadores de los alumnos	Clases prácticas (dactilografía, Magic , Jaws)	Humanos		
Mejorar las conexiones y el acceso a	Instalar más puntos de red o aumentar la capacidad de acceso	Humanos Computadores Recursos		



COLEGIO HELLEN KELLER
PRODEIN 2014-2018

internet de todo el colegio	a wifi	materiales tecnológicos		proyecto
-----------------------------	--------	-------------------------	--	----------

Cronograma: (Inicio 2014 – Término 2018)

Objetivos Específicos	Actividades	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	E
		Integrar el uso de tics en las planificaciones de todas las asignaturas	Replicar los conocimientos adquiridos a través del curso de enlace UCM			X			X			
Conocer el nivel de desempeño frente a las tics	Aplicación en planificaciones			X	X	X	X	X	X	X	X	
	Diagnóstico practico acerca de los conocimientos sobre tics.			X	X	X						
Nivelación e Intercambio de conocimientos en relación al	Realizar perfeccionamiento interno a través de				X			X	X	X	X	



COLEGIO HELLEN KELLER
PRODEIN 2014-2018

Síntesis general de costo y financiamiento

AREAS	PROYECTOS DE MEJORA	COSTO ANUAL
Formación y Desarrollo del alumno(a)	1. Plan de afectividad y sexualidad	\$670.000
Desarrollo Curricular y Pedagógico	1. Apoyo docente entre pares a través del trabajo colaborativo	\$936.650
Desempeño y Desarrollo Profesional del Personal	1. Compartiendo lo que aprendemos	\$1.159.700
Gestión y Desarrollo Institucional	1. Buscando y generando recursos	\$2.100.000
	2. Bienestar psico físico y social en el trabajo	\$2.079.000
Participación de los Padres	1. La familia conoce los éxitos de sus hijos	\$1.870.520
Vinculación con la Comunidad	1. Centro de ex alumnos CHK	\$374.716
	2. Buscando una oportunidad laboral	\$4.600.000
Desarrollo Comunicativo	1. Un valor al tiempo y la comunicación	\$4.880.000
	2. Informática, comunicación y tiflotecnología	\$1.159.700

Costo total anual:

\$19.830.286



COLEGIO HELLEN KELLER
PRODEIN 2014-2018

1. COMPONENTE FUNCIONAL



COLEGIO HELLEN KELLER
PRODEIN 2014-2018

Estructura organizacional

El organigrama jerárquico cumple un rol informativo, expresando gráficamente la estructura formal que presenta esta organización educacional especializada, con los distintos niveles de jerarquía y la relación entre ellos.

Se puede observar en la siguiente lámina, la autoridad y las relaciones entre las distintas instancias de asesoría y funcionalidad, explicitándose los niveles de responsabilidad y comunicación.

Buscamos que todos quienes estén interesados, aprecien a simple vista la estructura general, las relaciones de trabajo, de autoridad, asesoría y apoyo, e indica en forma clara al personal, como ellos y las instancias de apoyo se integran a nuestro quehacer.

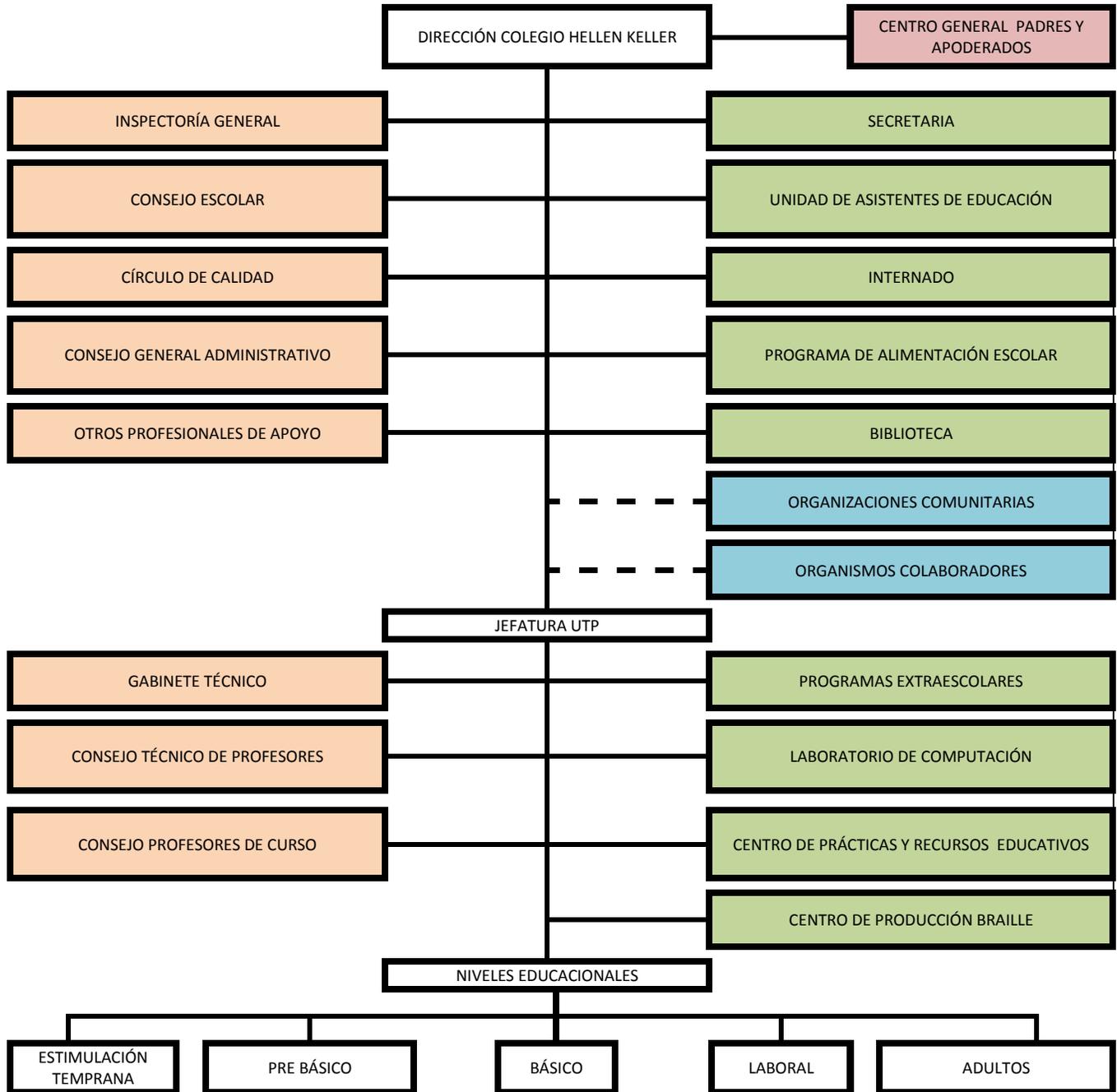
Se puede visualizar en el organigrama, instancias de apoyo y asesoría que en forma constante están dando soporte, orientando la gestión escolar, tanto administrativa como técnico pedagógica para entregar un servicio educativo de calidad.

En el caso de organismos colaboradores externos, aparecen con línea discontinua, debido a su existencia variable anualmente.



COLEGIO HELLEN KELLER
PRODEIN 2014-2018

Organigrama jerárquico



- Instancias de funcionalidad
- Instancias de apoyo y asesoría
- Organismo de apoyo
- Organismos de apoyo externos



COLEGIO HELLEN KELLER
PRODEIN 2014-2018

ORGANIGRAMA FUNCIONAL



El organigrama circular, sugerido para evidenciar con más énfasis las relaciones humanas, que las relaciones jerárquicas o de subordinación, muestra el centro como lo más importante dentro de esta organización educativa, cual es el desarrollo de nuestros estudiantes, esencia fundamental de nuestra razón de ser como establecimiento educacional especializado.

Se muestran luego las áreas de desarrollo, que han sido definidas en el componente operativo del Proyecto de Desarrollo Educativo Institucional PRODEIN, explicitadas en el cuadro adherido al círculo.

Hacia afuera se forman otros círculos que van representando las distintas instancias y niveles del quehacer considerando las relaciones de los actores señalados y su influencia en la gestión el interior del colegio.



COLEGIO HELLEN KELLER
PRODEIN 2014-2018

Estructura de los cursos

ESTRUCTURA DE CURSOS				
CODIGO DE ENSEÑANZA	NIVEL	JEC SI o NO	CANTIDAD CURSO	LETRA
CODIGO 200	ESTIMULACIÓN TEMPRANA	NO	1	1A
CODIGO 200	PREBASICO A	SI	1	2B
CODIGO 200	PREBASICO B	SI	1	3C
CODIGO 201	BASICO 1°	SI	1	1A
CODIGO 201	BASICO 2°	SI	1	2A
CODIGO 201	BASICO 3°	SI	1	3C
CODIGO 201	BASICO 4°	SI	1	4D
CODIGO 201	BASICO 5°	SI	1	5E
CODIGO 201	BASICO 6°	SI	1	6F
CODIGO 201	BASICO 7°	SI	1	7G
CODIGO 201	BASICO 8°	SI	1	8H
CODIGO 202	TRANSICIÓN A LA VIDA ADULTA A	SI	1	8I
CODIGO 202	TRANSICIÓN A LA VIDA ADULTA B	SI	1	8J
CODIGO 202	MASOTERAPIA A	NO	1	1A
CODIGO 202	MASOTERAPIA B	NO	1	1B
CODIGO 202	MASOTERAPIA C	NO	1	1C
CODIGO 202	EDUCACIÓN DE ADULTOS	NO	1	2A
	** Resolución Ex 00604 del 17/2/2014			

Los códigos de enseñanza así como las letras en los distintos cursos han sido designadas por el Sistema de Información General de Estudiantes SIGE, correspondiendo el Código 200 al nivel Pre escolar, Código 201 al nivel Básico y Código 202 al nivel Laboral de la Educación Especial en la Discapacidad Visual.



COLEGIO HELLEN KELLER
PRODEIN 2014-2018

Dotación/Horaria docentes y directivos

El año 2014, la planta docente y no docente, está formada según los cuadros, y anualmente se define según presupuesto del colegio y la Corporación Municipal de Desarrollo Social de Ñuñoa

	DOCENTES	Hrs CONTRATO	Hrs. AMPLIACION	TOTAL HORAS
1	AGUILERA ESPINOZA CAROLINA	30	6	36
2	CABEZAS MONTENEGRO VIVIANA	30		30
3	CARRASCO OGAZ MARCELA	20		20
4	FARÍAS RODRIGUEZ CAROLINA	28	2	30
5	FRITZ CASTRO GUISEL ANDREA	30	10	40
6	GARCÍA ROMÁN DENISSE	30	10	40
7	HERNÁNDEZ NEEDHAM SUSANA	30	10	40
8	HERRERA LIZAMA GRACIELA	10		10
9	LORCA PÉREZ CLAUDIA	30		30
10	MEZA ALIAGA MARIA ANGÉLICA	30		30
11	ÑIRIPIL HUIRCÁN SERGIO	30	11	41
12	PARRA VERDUGO CAROLINA	30	10	40
13	PÉREZ PALACIOS MARÍA TERESA	30		30
14	PINTO MELLA RICARDO	15	19	34
15	RAMIREZ BARRIOS ALONSO	30	12	42
16	REYES POZO EDITH	40		40
17	SEPULVEDA MILLAN MANUEL PATRICIO	30		30
18	SIQUÉS SAMBUCETI LORENA	30	10	40
19	URIBE FERRER MARIA SOLEDAD	30	10	40
20	ZAPATA ROSALES DANIELA	30	3	33
	Total horas	563	113	676
	DOCENTES DIRECTIVOS			
1	DIAZ OYARZÚN M. ANGÉLICA	44		44
2	FERNÁNDEZ BRAVO ANA MARÍA	30	14	44
3	VERDUGO MOZÓ XIMENA	44		44
	Total horas	118	14	132



COLEGIO HELLEN KELLER
PRODEIN 2014-2018

Dotación no docente

	ASISTENTES DE EDUCACION	HRS. CONTRATO	HRS. AMPLIACION	TOTAL HORAS
1	ANDREWS TORRES ANDREA	40	0	40
2	ARDILES LAGUNAS MARTA	44	0	44
3	CARO VALERIO PATRICIA	44	0	44
4	CHAVEZ LOPEZ AURORA DEL C.	44	0	44
5	CORTÉS ESCOBAR GRACIELA	44	0	44
6	CLAVERO OLMEDO IRIS	30	10	40
7	FARÍAS JERIA LETICIA	44	0	44
8	GONZALEZ SENDRA PAOLA	30	10	40
9	LARA DÍAZ CECILIA	44	0	44
10	LUCERO JARA MARIA MARCELA	44	0	44
11	MARCHANT VARGAS MARIELA	44	0	44
12	NUÑEZ MANRIQUEZ JUAN	44	0	44
13	OCHOA SASSO G. SOLEDAD	44	0	44
14	RODRIGUEZ CÁRDENAS BERNARDA	44	0	44
15	SALAS BRAVO TERESA	44	0	44
16	SOTO VALENZUELA PERSIDA	40	0	40
17	TORO MUÑOZ LUIS	44	0	44
18	VALENZUELA MORA MARIA INES	44	0	44
19	VERGARA VALDIVIA LUIS	44	0	44
	Total horas	800	20	820
OTROS PROFESIONALES DE APOYO				
1	CARREÑO RIOS VIVIANA - FONOAUDIOLOGA	6	0	6
2	CASTAÑEDA BAZAN CAMILA - T. OCUPACIONAL	6	0	6
3	TORO RAMIREZ PAULA - KINESIOLOGA	12	0	12
4	LORCA PEREZ CLAUDIA - PSICOLOGA	0	14	14
	Total horas	24	14	38



COLEGIO HELLEN KELLER
PRODEIN 2014-2018

Reglamentos

Para su funcionamiento ordenado y formal, toda organización que busca alcanzar su misión y la eficiencia en su quehacer, debe contar con una normativa regulatoria, compuesta por una serie de documentos que explicitan y sirven de guía a todos los actores involucrados y pertenecientes a dicha institución.

Los reglamentos y normativas que rigen al Colegio Hellen Keller, están basados en políticas educacionales nacionales y comunales que responden a las necesidades de la sociedad actual, vinculadas directamente con la realidad y requerimientos de la ciudadanía, incorporando adaptaciones y adecuaciones específicas al tema de la discapacidad visual.

Los componentes de estos reglamentos regulan las diversas áreas del quehacer, orientando a los integrantes de esta organización sobre sus responsabilidades, derechos, deberes y obligaciones, así como los protocolos de acción en aquellas situaciones previstas o emergentes, en que es necesario tomar decisiones y actuar con un respaldo y siendo consecuentes con la filosofía, principios y valores definidos en el Proyecto de Desarrollo Educativo Institucional, PRODEIN.

La elaboración de estos reglamentos es el resultado consensuado del análisis y reflexión del personal, respondiendo a la necesidad institucional de contar con este marco regulatorio que orienta y facilita nuestra convivencia, el desempeño de roles, el aprendizaje de la disciplina, la participación de todos y el respeto como norma general. Se convierte, para toda nuestra comunidad escolar, en una transferencia permanente de formas de comportamiento y relaciones en un mundo social.

En Anexo N°6, se presenta el Reglamento Interno del establecimiento educacional, que contiene normas de índole técnico pedagógicas, técnico administrativas, de estructura y funcionamiento, de prevención de riesgos, de higiene y seguridad, relación del establecimiento educacional con la comunidad y los Reglamentos correspondientes a Internado y Masoterapia.



COLEGIO HELLEN KELLER
PRODEIN 2014-2018

Manuales de Procesos y Procedimientos

Es necesario contar también con documentos que nos orienten en las distintas instancias de manejo y toma de decisiones en situaciones que actualmente exigen contar con una secuencia clara de acciones a seguir, o formas de relacionarnos que favorezcan el respeto y la resolución de conflictos entre las personas, siendo herramientas de aprendizaje permanente para una buena educación cívica.

La normativa exige contar con manuales que guíen el correcto proceder de cada uno, considerando los espacios, características individuales y derechos del otro, fomentando un clima organizacional de sana convivencia que aborde y acoja las diferencias personales.

Es fundamental contar con lineamientos en el área de la convivencia escolar y laboral, como también directrices en cuanto a la seguridad al interior del establecimiento educacional, y protocolos de acción para la detección de situaciones de maltrato y agresiones.

En el anexo N°7, se presentan el Manual de Convivencia, Plan de Seguridad Escolar y Protocolo de acción en caso de maltrato, abuso y agresiones sexuales.



COLEGIO HELLEN KELLER
PRODEIN 2014-2018

2. COMPONENTE DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL



COLEGIO HELLEN KELLER
PRODEIN 2014-2018

EVALUACIÓN INSTITUCIONAL

La realización y logros alcanzados en las acciones planificadas y en general el Proyecto de Desarrollo Educativo Institucional PRODEIN, será evaluado en forma anual por el Círculo de calidad PRODEIN y el equipo de gestión EGE, para conocer el desarrollo del proceso y tomar las decisiones que sean pertinentes con el propósito de hacer realidad el mejoramiento continuo del quehacer educativo institucional. La participación de todos los integrantes de la comunidad educativa será siempre un valor agregado presente a la gestión escolar.

La evaluación es un proceso fundamental para replantear nuevas acciones y corregir aquellos aspectos que aparezcan débiles dentro del desarrollo del PRODEIN, y la organización escolar ha instalado una cultura de seguimiento y control que debe ser constante y sistemático, de su planificación anual y el desarrollo de los proyectos de mejora establecidos.

Se valora la evaluación, entendida como una herramienta que facilita la información sobre el estado en que se encuentra el centro educativo, potenciando mecanismos de discusión, reflexión y participación de todos los actores involucrados.

Permite analizar la puesta en marcha y el funcionamiento de los proyectos de mejora, valorar y constatar el grado de cumplimiento de las diversas metas y objetivos del Proyecto de Desarrollo Educativo Institucional PRODEIN, con el propósito de mejorar la calidad educativa especializada.

Para llevar a cabo este proceso de evaluación institucional, usamos variados instrumentos que nos permiten anualmente conocer la situación inicial de la organización con un diagnóstico y una autoevaluación institucional, los estados de avance a través de listas de cotejo, chequeo de cronograma de los distintos proyectos de mejora, seguimiento y control de las acciones planificadas, y al término del año escolar, revisión de logros alcanzados respecto a los objetivos estratégicos de cada área de desarrollo.

En el período de evaluación del año lectivo, se realiza una jornada de evaluación reflexiva, donde el personal docente elabora un informe individual de resultados obtenidos, compartiéndolo en reunión técnico pedagógica. El personal asistente de educación entrega un informe reflexivo grupal a la Dirección.

Los Indicadores y estándares para la evaluación global del PRODEIN se formulan anualmente en relación a todas las acciones planificadas, otorgando porcentajes de logros de acuerdo a los objetivos estratégicos establecidos, y los indicadores propios de cada proyecto de mejora.

Las oportunidades que surgen durante al año lectivo, son evaluadas por el Círculo de Calidad PRODEIN, para su eventual incorporación en el plan anual. Considerando las debilidades en gestión financiera que permanentemente afectan a la institución educativa, debemos optimizar los recursos y aprovechar las



COLEGIO HELLEN KELLER
PRODEIN 2014-2018

oportunidades que aparecen en forma emergente desde la comunidad externa. Considerando que la educación especial, es una modalidad dentro del sistema educativo formal reconocido, es de suma importancia estar atentos a las oportunidades que pueden significar aportes al mejoramiento continuo.



COLEGIO HELLEN KELLER
PRODEIN 2014-2018

3. SEGUIMIENTO Y CONTROL



COLEGIO HELLEN KELLER
PRODEIN 2014-2018

SEGUIMIENTO Y CONTROL

Es muy importante tener una metodología de recopilación de información, a través de instrumentos y cuadros estadísticos con la historia de los distintos aspectos de la gestión escolar, guardando los resultados de encuestas, cuestionarios, consultas e informes. La información se utiliza para elaborar cuadros comparativos y hacer un análisis de resultados obtenidos.

Dicho análisis, compartido y participativo, recoge propuestas y recomendaciones de todos los actores involucrados, para luego priorizar y tomar decisiones que permitan ajustar el nuevo plan de acción, reforzando aquellos aspectos más débiles en la gestión.

El seguimiento y control tiene como objetivo fundamental estar atentos a todas las acciones planificadas del PRODEIN. Con este control durante el proceso, disminuimos las posibles desviaciones o demoras, pudiendo detectarlas y anticiparnos para hacer los ajustes requeridos.

Es muy importante contar con un análisis fiable, con datos que permitan visualizar el estado de la institución a través de un período de tiempo, por lo que los resultados registrados a través de distintos instrumentos de obtención de información se guardan en un banco de datos, que luego es posible de consultar en forma objetiva y veraz.

Considerando que existe un Círculo de Calidad PRODEIN, y un Equipo de Gestión que tiene entre sus responsabilidades el seguimiento de la ejecución del Proyecto de Desarrollo Educativo Institucional, sus integrantes tienen asignados los distintos proyectos de mejora por áreas de desarrollo, para vigilar el estado de avance de cada uno de ellos, apoyando y orientando aquellos que se encuentren retrasados en su implementación. Se producen reuniones de análisis de los motivos de incumplimiento de plazos o acciones, para hacer correcciones o entregar los soportes necesarios.