



Bradford School
2019

Proyecto Educativo Institucional (PEI)



Faith and Confidence

B R A D F O R D S C H O O L

www.bradford.cl / Versión 2019 / Versión 2019





Índice

1

1. Antecedentes	3
1.1 Identificación	3
1.2 Reseña Histórica	4

2

2. Fundamentos	7
2.1 Visión y Misión	7
2.1.1 Visión	7
2.1.2 Misión	7
2.2 Valores Institucionales y perfil de la Comunidad Bradford	7
2.3 Principios Institucionales	9

3

3. Pilares fundamentales del Proyecto Educativo Institucional	10
3.1 Educación Integral	10
3.2 Educación hacia el Deporte	11
3.3 Excelencia Académica y Bilingüismo	11

4

4. Comunidad Educativa	13
4.1 Los alumnos	13
4.2 La familia	14
4.3 Los Profesores	14
4.4 Los directivos y profesionales de apoyo	15
4.5 Los administrativos, para docentes y personal auxiliar	16



1. Antecedentes

1.1 Identificación

Bradford School es un colegio particular, coeducacional, laico y bilingüe español inglés que contempla los niveles de enseñanza Preescolar, Básica y Media.

Nuestro colegio está inserto en el sistema educacional chileno y ha sido reconocido por el Ministerio de Educación mediante decreto N° 1586 del año 1961, como cooperador de la Función Educativa del Estado. También cuenta con el reconocimiento que le otorga la categoría de “colegio de especial singularidad” que le permite ofrecer programas complementarios a los oficiales.

Su currículo combina el oficial del Mineduc con programas propios basados en las exigencias del bilingüismo y del Bachillerato Internacional.

Como colegio laico está abierto a acoger familias con diferentes credos e ideologías, respeta las convicciones de sus alumnos y estimula una educación sustentada en el respeto, la tolerancia, la libertad de conciencia y la igualdad ante la ley.

El colegio es miembro de la Asociación de Colegios Británicos en Chile (ABSCH), del Latin American Heads Conference (LAHC), del International Baccalaureate (IB) y de la FIDE (Federación de Instituciones de Educación Particular).

1.2 Reseña Histórica

El colegio fue fundado por las damas inglesas Mrs. Inés Mc. Gaw de Russell, Mrs. Dorothy Daer y Mrs. Amelia Roberts de Mollinger en el año 1954, con el nombre de Braemer School, teniendo





como objetivo brindar a sus alumnas una educación del más alto nivel y familiarizarlas con la cultura inglesa y su idioma, dentro de un contexto cristiano, de valores humanistas, abierto a todo credo e ideología, pudiendo desenvolverse con éxito en la vida personal y profesional.

Se inició como colegio básico, en la que fue su primera casa en Avda. Los Leones 290. En 1956 el Ministerio de Educación le otorgó reconocimiento de notas y desde entonces sus exámenes fueron válidos, sin necesidad de rendirlos ante comisiones fiscales.

En 1970, gracias al esfuerzo de los apoderados del colegio, se adquiere su casa actual en Luis Pasteur 6335 y se inicia lo que más tarde será la Corporación Educacional Luis Pasteur, formada por los padres de los alumnos del colegio.

En esta misma época empieza a recibir sus primeros alumnos varones, iniciándose así como establecimiento coeducacional.

En 1981 se funda definitivamente la Corporación Educacional Luis Pasteur, institución sin fines de lucro, constituida por todos los padres del colegio que quieran integrarla.

En 1988 por razones contractuales relacionadas con la marca Braemer, se procede a cambiar dicho nombre por el de "Bradford School" y la Corporación pasa a llamarse Corporación Educacional Bradford.

Su objetivo único es mantener y administrar el Colegio Bradford, velando por promover en él un ambiente que posibilite el crecimiento personal de sus alumnos y su encuentro con el saber.



La Corporación está regida por la Asamblea de Socios, la que delega periódicamente parte de sus facultades en nueve de sus miembros, que integran el Directorio, los que no gozan de remuneraciones en beneficio especial alguno por el ejercicio de sus cargos, ni por ningún otro concepto relacionado con el colegio.

El Directorio distribuye sus responsabilidades y se organiza en diversas comisiones de trabajo, las que informan mensualmente al primero acerca de sus tareas. El Directorio rinde cuenta a la asamblea de su gestión anual y en las asambleas se eligen los miembros de éste, los que duran tres años en sus cargos, renovándose cada año tres de ellos.

En 1994 se inaugura la construcción del edificio central del colegio, moderno y acorde a los requerimientos de sus alumnos. Entre los años 2000 y 2002 se construye un casino, baños, multicanchas, jardines y un nuevo edificio en donde se instala el preescolar y en los pisos superiores la enseñanza media. En el año 2002, se renueva el área del patio con nuevas multicanchas y se construye una pérgola con áreas verdes, además de un aula interactiva, la cual cuenta con tecnología de punta para el uso de los distintos medios en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el año 1996 el Colegio Bradford se afilia a FIDE, asociación de establecimientos educacionales particulares que comparten información administrativa, cuyo objetivo es constituir una función representativa, ante organizaciones públicas y privadas, en temas administrativos y pedagógicos.

Con el fin de impulsar la formación integral de los alumnos, así como la excelencia académica, desde 1979 el Colegio Bradford es miembro de la Asociación de colegios Británicos en Chile (ABSCh). En su calidad de miembro de la ABSCh, el colegio proporciona a sus alumnos y profesores oportunidades de participar e interactuar con sus similares de los otros colegios asociados, en las actividades curriculares y extraprogramáticas de carácter académico, cultural, artístico y deportivo.



En el año 2012, el Colegio Bradford inicia oficialmente su postulación al Bachillerato Internacional con el fin de comenzar a ofrecer el programa a partir del año 2014. Este es un programa de educación internacional de calidad, que se aplica en los dos últimos años de escolaridad. Culmina en exámenes que otorgan un Certificado o un Diploma reconocido por prestigiosas universidades de todo el mundo. Existen aproximadamente 4000 colegios participando en el mundo entero.

El programa desarrolla en el alumno las capacidades de pensar y actuar crítica y creativamente, las actitudes de comprensión, empatía y cooperación frente a otras ideas y culturas en pro de la construcción de un mundo mejor, siendo fundamental el compromiso del alumno en el proceso de aprendizaje.

Desde el año 2007 el colegio es miembro del Latin American Heads Conference (LAHC), organización que reúne a directores bilingües de colegios de habla y práctica inglesa de Latinoamérica, con el propósito de intercambiar experiencias educativas que propendan al desarrollo profesional con el fin último de lograr una educación de excelencia.

El año 2010, como parte importante del currículo y dentro del contexto de la educación integral se re estructura el departamento de deportes, separando deporte y educación física y teniendo como objetivos el desarrollo físico adecuado de los alumnos y la incorporación de hábitos y valores como el autocontrol, la tenacidad, la gratitud, la humildad, la alegría y el fairplay. El colegio promueve la actividad física y la práctica deportiva considerándola un pilar fundamental en la formación de nuestros alumnos.

Se formalizan la participación de distintos estamentos, centro de alumnos y centro de padres los que paulatinamente se han ido consolidando en un trabajo conjunto, propiciando la integración y cooperación de la comunidad en torno a nuestro PEI.



Transcurridos 58 años de su fundación, han cambiado las exigencias educativas, así como las demandas y requerimientos de las familias y alumnos que componen nuestra comunidad. Se han modificado planes y programas, estructuras, funciones y otros, de acuerdo a los retos de los tiempos, pero no el ideal inicial de construir un “colegio de familia”. Es así como cada día se construye el espíritu de colegio, a través de un trabajo en equipo donde cada uno entrega lo mejor de sí.

2. Fundamentos

2.1 Visión y Misión

2.1.1 Visión

Ser el colegio que mejor combina la excelencia académica con el ser acogedor y familiar, donde se respeten, valoren y potencien las capacidades individuales de cada alumno.

2.1.2 Misión

Formar personas integrales, capaces de desarrollar un proyecto de vida que les permita ser felices y ávidas de conocimiento, valorando la responsabilidad y solidaridad, como también el respeto por la diversidad de ideas y opiniones en un entorno globalizado y multicultural; sustentada en un modelo educativo bilingüe de excelencia, de acuerdo a la exigencia de estándares internacionales.



2.2 Valores Institucionales y perfil de la Comunidad Bradford

Bradford School está consciente de las exigencias de la sociedad actual, donde la calidad de la educación debe ser cada vez mejor, con acceso a los códigos culturales, científicos y tecnológicos que la modernidad exige, a través del desarrollo de la autonomía individual, la capacidad de innovar, de renovarse, de crear y de participar. Es así como ya no sólo se requiere de personas mejor preparadas en las distintas disciplinas del saber, sino que éstas también logren competencias personales que sustenten de manera sólida su manera de actuar.

En esta aspiración se pretende vincular al colegio con su comunidad, y con ello lograr el desarrollo de valores universales básicos del ser humano, lo que conducirá a nuestro alumno al adecuado ejercicio de la ciudadanía, insertándose eficiente y eficazmente en la sociedad, como agente de cambio.

Para lo anterior se ha establecido de manera explícita valores institucionales que orienten las decisiones y comportamientos de todos aquellos que la integran.

Respeto: Reconocimiento, trato, valoración y aceptación de sí mismo y de su entorno.

Responsabilidad: Tomar conciencia y valorar las consecuencias de los actos propios que lo puedan afectar a él, a la sociedad y el medio ambiente.

Solidaridad: Colaboración, interacción y servicios que contribuyan al crecimiento y desarrollo de las personas, pensando en el bien común.

Honestidad: Comportarse y expresarse con sinceridad, conforme a códigos de verdad y justicia.



Autonomía: Independencia en el actuar y capacidad de reflexionar por sí mismo, conservando identidad pensando sin presiones externas.

Tolerancia: Aceptar, entender y valorar diferentes creencias, culturas y conocimientos, en forma flexible.

Pensamiento reflexivo y crítico: Capacidad de reflexionar sobre la propia forma de pensar y actuar.

Esfuerzo: Capacidad enérgica del cuerpo o del espíritu para conseguir algo, normalmente relacionado con trabajo bien hecho, perseverancia, reglas, disciplina, respeto a las personas.

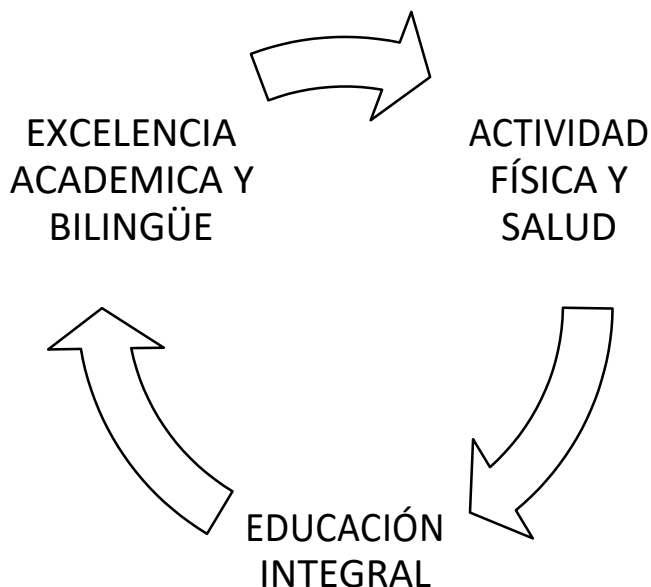
2.3 Principios Institucionales

- Preparamos a nuestros alumnos para alcanzar los más altos estándares exigidos en el ámbito nacional y les ofrecemos programas internacionales exigentes que fortalecerán sus competencias.
- Valoramos el aprendizaje del idioma inglés, como una cualidad diferenciadora para su desarrollo y desempeño futuro.
- El alumno es el protagonista de su aprendizaje, promovemos el trabajo en equipo y reconocemos el esfuerzo por lograr las metas establecidas en un marco de excelencia y calidad.
- Incentivamos a nuestros alumnos a participar de la vida en sociedad, promoviendo los valores de familia, el respeto, la tolerancia y valoramos los conceptos de la democracia, la no discriminación y la diversidad.
- Promovemos nuestros valores institucionales al interior de las familias que integran nuestra comunidad, con el fin de trabajar en forma conjunta, colegio y hogar, para alcanzar objetivos comunes y cumplir con nuestra razón de ser.



3. Pilares fundamentales del Proyecto Educativo Institucional.

El proyecto educativo del Colegio Bradford, se sustenta en tres pilares fundamentales, que orientan el quehacer educativo: educación integral, educación hacia el deporte y excelencia académica y bilingüe.



3.1 Educación Integral

La concepción filosófica que sustenta la educación integral se basa en una idea de hombre abierto a una multiplicidad de dimensiones.

De esta forma la educación integral, cimentada en un humanismo integral, busca favorecer todo lo que perfeccione al ser humano: “la educación integral debe entregar metas, fines y propósitos educativos dirigidos a relaciones de sentido conducentes al perfeccionamiento humano. Los va-



lores educativos más importantes deben orientar la acción hacia dichas metas”¹. Bajo esta mirada buscamos desarrollar todas las capacidades y talentos de nuestros alumnos, acompañándolos en la construcción de su propio proyecto de vida.

3.2 Educación hacia el Deporte

El colegio considera fundamental que nuestros alumnos logren un adecuado desarrollo corporal y un equilibrio entre lo físico y lo intelectual, comprendiendo la importancia que tiene la actividad física en el desarrollo y mantenimiento de la salud. Desde sus inicios el colegio ha incentivado al máximo el deporte para formar niños y jóvenes sanos y alegres.

Bradford School le da gran importancia a las actividades físicas, tanto en los ámbitos curriculares como extracurriculares, así como en el deporte masivo, participativo y competitivo. A través de la práctica deportiva se promueve el desarrollo de los valores que sustentan nuestro colegio.

3.3 Excelencia Académica y Bilingüismo

Entendemos la excelencia académica como el desarrollo máximo de los dones, capacidades, valores y habilidades de cada alumno, donde nuestro colegio tiene como rol entregar modelos que estimulen y promuevan la excelencia en las distintas áreas del saber, formando personas que puedan hacer uso apropiado del conocimiento, de sus propios talentos y de los recursos tecnológicos.

¹Ética y Educación Integral, Sr. Víctor R. Huaquín Mora, U. de Santiago de Chile



Dentro de la búsqueda de la excelencia, el colegio trabaja con el programa del Bachillerato Internacional, reconocido mundialmente por su gran calidad educativa - metodológica, el desarrollo de una mentalidad internacional y la promoción de una actitud activa hacia el aprendizaje. A través de este programa los alumnos tienen la oportunidad de ser evaluados con estándares internacionales.

Buscamos potenciar alumnos autónomos, de pensamiento reflexivo, crítico y creativo, comprometidos en la construcción de una sociedad mejor.

El bilingüismo es una herramienta esencial que permite a los alumnos desenvolverse de mejor forma en una sociedad cada vez más globalizada y competitiva. A través del segundo idioma pretendemos, además, fomentar en nuestros alumnos el conocimiento y la tolerancia hacia otras culturas, valorando realidades diferentes a la propia.

Toda organización escolar está orientada a conocer, valorar, estimular, respetar y reforzar a cada alumno como persona y como miembro de la comunidad escolar, de manera de optimizar su potencial personal y lograr entregar una educación de calidad que de respuesta a la diversidad.

Por lo anterior es fundamental que los docentes, directivos y profesionales de apoyo, cumplan con su rol de modelo de excelencia académica y administrativa, a través de una actitud de perfeccionamiento permanente y espíritu de auto superación y actualización constante.



4. Comunidad Educativa

Nuestra comunidad educativa está compuesta por distintos estamentos: alumnos, profesores, padres y apoderados, directivos, profesionales de apoyo, administrativos y auxiliares, teniendo una responsabilidad compartida y coordinada, actuando cada uno dentro del ámbito que le es propio y desarrollando los roles y funciones específicas que le corresponden para la formación de los alumnos.

Bradford School busca ser eficiente en la calidad de los procesos formativos, pedagógicos y administrativos. Para ello, nuestro colegio cuenta con una estructura orgánica que facilita su gestión y asegura la calidad en el funcionamiento de las diversas áreas operativas que dan vida a nuestro quehacer escolar.

Cada una de estas áreas cuenta con responsables directos que velan por la óptima realización de las tareas que están bajo su dependencia, de manera de poder consolidar un modelo de gestión que propenda a la adecuada utilización de los recursos y que asegure la calidad total de nuestro sistema escolar. Fomentamos la buena convivencia social, afectiva, responsable y tolerante, promoviendo el entendimiento y complementación entre las personas que constituyen la comunidad educativa.

4.1 Los alumnos

Todos los esfuerzos realizados en los distintos ámbitos se orientan hacia la formación integral de los alumnos. Ellos son parte activa de la comunidad escolar, protagonistas de la construcción de su proyecto de vida, quienes según su edad y características son acompañados por su familia y profesores buscando que se desarrollen y se apropien del perfil de la comunidad Bradford.

La comunidad acoge y acompaña a cada alumno, respetando los ritmos personales, ayudando a superar las posibles dificultades, de manera que todos puedan sentirse animados y sostenidos.



El centro de alumnos constituye una forma práctica de educar el sentido comunitario y la responsabilidad cívica, fomentando la organización entre ellos, participación y entrega de aportes e inquietudes hacia toda la comunidad.

4.2 La familia

Consideramos que la familia constituye la base natural de la formación de cada alumno, por lo que la participación activa de la familia resulta fundamental en la formación de sus hijos. Los padres son los primeros y principales educadores de sus hijos, el colegio los acompaña y apoya en su misión. Para ello se espera que la familia adhiera lealmente al espíritu que anima el proyecto educativo, valorando las decisiones profesionales del equipo directivo y docente. El colegio promueve el diálogo y las comunicaciones fluidas en un ambiente de confianza, respeto y cordialidad con los padres y apoderados, a su vez, espera compromiso e interés en el proceso educativo de sus hijos.

4.3 Los Profesores

Los profesores son actores fundamentales de nuestra comunidad, ya que son cercanos y se relacionan permanentes con los alumnos y las familias.

La naturaleza de su cargo implica asumir la responsabilidad tanto en la formación académica como valórica de los alumnos en coherencia con el PEI y el perfil de la comunidad Bradford.

Nuestros profesores son un modelo en el decir y hacer, en lo que exigen y dan. La naturaleza de su cargo conlleva el espíritu de servicio, una permanente y coordinada interacción con el equipo de trabajo, promoviendo un ambiente cordial colaborativo y que aporte al bien común.



Nuestros profesores entregan lo mejor de sí a cada uno de nuestros alumnos, actuando con madurez emocional, manifestando altas y positivas expectativas en su aprendizaje y crecimiento personal. Ellos son facilitadores de los aprendizajes y una guía que apoya el desarrollo de competencias, a través de un proceso orientado, intencionado y motivador, lo que se traduce en mayores conocimientos, habilidades, actitudes e interés del alumno.

El profesor debe ser una persona profesionalmente idónea que busca su permanente actualización y superación, que sabe acompañar a sus alumnos en el proceso de aprendizaje y que trabaja rigurosamente en pro de una enseñanza de calidad.

En el Colegio Bradford se promueve el respeto por la persona del profesor, la valoración de su trabajo, instancias para su perfeccionamiento personal y profesional y la existencia de un ambiente adecuado para el desempeño de sus tareas.

4.4 Los directivos y profesionales de apoyo

Los directivos y profesionales de apoyo son las personas responsables de apoyar, inspirar y conducir a la comunidad escolar hacia el logro de su identidad y el cumplimiento de la misión institucional. Se constituyen en una red de apoyo permanente para docentes, alumnos y sus familias.

El Equipo Directivo centra su gestión en lo pedagógico, valora la innovación y el cambio, lidera y apoya iniciativas de mejoramiento en todos los ámbitos y genera las condiciones para que éstas se puedan desarrollar. Por lo anterior, se propicia una equilibrada articulación entre lo financiero, administrativo y pedagógico para lograr una gestión de calidad.

Los directivos trabajan en torno a la formulación, conducción y evaluación del quehacer educativo, generando instancias permanentes de encuentro y análisis. Se implementan mecanismos



de monitoreo de evaluación curricular y resultados de aprendizaje, asegurando una educación de calidad.

Los profesionales de apoyo son el equipo que trabaja a partir de los lineamientos del colegio y en coordinación y al servicio de los Jefes de Ciclo y Director de Estudios, siendo responsables de asistir a los alumnos desde la mirada psicológica y psicopedagógica, así como la elaboración de programas de orientación para los distintos niveles.

Este equipo se preocupa de potenciar y otorgar ayuda a los alumnos que lo necesitan, entregándoles acompañamiento para su crecimiento, tanto a nivel académico como personal, de acuerdo a su edad y situación familiar. Trabaja en coordinación con especialistas externos elaborando estrategias de apoyo para los alumnos con necesidades educativas especiales.

4.5 Los administrativos, para docentes y personal auxiliar

La gestión de las personas que componen estas áreas tiene como objetivo apoyar a las áreas académicas y formativas de nuestro colegio. Todos ellos son considerados agentes educativos integrándose activamente a la consecución de los objetivos planteados en la misión del colegio.

Ellos asumen con responsabilidad y seriedad el compromiso de entregar un buen servicio a la comunidad y la disposición de perfeccionamiento continuo en su labor, desarrollándola de manera óptima.

Por medio de su trabajo dan testimonio de servicio a la comunidad y apoyan la formación integral de nuestros alumnos.



Faith and Confidence

B R A D F O R D S C H O O L

www.bradford.cl / Versión 2019



Bradford School

www.bradford.cl / Versión 2019



ABSCH



LAHC



IB