

# **Proyecto Educativo Institucional**

**ESCUELA RURAL CHUMELDEN**  
**2019 - 2022**

## **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

### **Antecedentes Generales**

#### **Identificación del:**

- Denominación Legal: Escuela Rural Chumelden
- Localidad : Chumelden
- Ubicación Chumelden S/N
- Comuna : Chaitén
- Provincia : Palena
- Región: X Región de los Lagos
  
- Dependencia : Municipal
- Sostenedor: Ilustre Municipalidad de Chaitén, Departamento de Educación Municipal.
  
- Directora DEM : Judith Rabuco Madera
- Decreto Cooperador: 3388 / 82
- Rol Base de Datos (RBD) 8303-8
- Fono: 065 - 2576439
- Dirección correos : - Chumelden S/N  
- [mauricioandradev@gmail.com](mailto:mauricioandradev@gmail.com)
  
- Profesor Encargado: Mauricio Andrade Valdebenito

## **Marco filosófico curricular**

El proyecto curricular de la *Escuela Rural Chumelden*, responde a los análisis efectuados por el centro educativo en relación al Plan de Mejoramiento Educativo que propone la 20.248, Ley SEP. El cual propicia la inclusión educativa y la atención a la diversidad social y educativa, dando especial énfasis a los alumnos/as prioritarios, determinados por dicha ley y además a un programa de mejoramiento de los aprendizajes en todos los niveles educativos.

El proceso educativo de este colegio se basa en las teorías constructivistas (Piaget y Ausubel, Vigosky), de aprendizaje en el que se procura que el alumno obtenga aprendizajes significativos. Sobre esta base se utilizan metodologías activo participativo, cooperativo y creativo que fomenten el aprendizaje por indagación o descubrimiento.

## **Principios y valores**

Aspiramos a considerar en nuestro quehacer, la diversidad cultural, social y de estilos de aprendizajes, privilegiando el progreso y bienestar de los estudiantes. Lo cual conlleva el compromiso con el aprendizaje de todos los alumnos/as, en los conceptos humanista, tolerante, solidario, con pensamiento reflexivo y crítico, de responsabilidad personal, social y ambiental.

## **Visión**

Ser un establecimiento con una formación integral de niños/as mediante un trabajo colaborativo eficiente y efectivo, educándose en un contexto de calidad, equidad participación, inclusión e igualdad de oportunidades. Con énfasis en el logro de aprendizajes, buena convivencia, competencias tecnológicas y manejo instrumental del idioma inglés, en el emprendimiento y formación valórica, que les permita adaptarse y desenvolverse adecuadamente en su trayectoria escolar en contexto a los cambios y transformaciones que experimenta la sociedad actual.

## **Misión**

Propiciar aprendizajes significativos en todos los estudiantes, con el fin de que sean capaces de desarrollar habilidades psicosociales y cognitivas, competencias y valores que promueven el pensamiento reflexivo y crítico (aprender a aprender), un estilo de vida saludable, una buena convivencia escolar, respeto por la naturaleza y autoestima positiva; relevando el contexto local.

## **Nuestra identidad**

- 1.- Formación Integral: Alumnos y alumnas inclusivos, con alto espíritu valórico y de compromiso hacia las personas y el medio ambiente.
2. Aprendizaje de calidad: Alumnos de excelencia pedagógica, que sean capaces de enfrentar con las mejores herramientas cognitivas y tecnológicas (habilidades, conocimientos y valores) el futuro fuera de la comunidad que los vio nacer.
3. Valoración y fomento de la diversidad cultural: Alumnos con apego a sus tradiciones y que valoren las expresiones artísticas culturales.
4. Idioma Inglés como herramienta para la trayectoria escolar: Alumnos con un dominio del idioma inglés que les permita desarrollarse acorde a los requerimientos y estándares de la educación media.
- 5.- Convivencia Escolar: Alumnos y alumnas que promuevan instancias y espacios de participación y formación en el desarrollo de habilidades sociales, que faciliten la resolución pacífica de conflictos, el respeto y la valoración por el otro.

## **Perfil del Estudiante**

El alumno o alumna de la Escuela Rural Chumelden es una persona que ha adquirido habilidades, conocimientos, competencias y valores necesarios en las distintas áreas del currículum y además:

- Trabaja en equipo colaborativamente.
- Busca y procesa información.
- Resuelve problemas de la vida cotidiana.
- Demuestra creatividad e iniciativa.
- Puede afianzar su voluntad para autorregular su conducta y autonomía personal.
- Conecta el conocimiento nuevo con lo ya adquirido.
- Aplica sus conocimientos a situaciones nuevas y/o concretas.
- Es capaz de manejar la incertidumbre y se adapta a los cambios.
- Es reflexivo en relación a su propio aprendizaje y genera pensamientos divergentes.
- Presenta una identidad personal y colectiva participando en grupos sociales y sirviendo en comunidad.
- Reconoce, valora y vivencia las bases de la cultura local y nacional.
- Es capaz de formular un proyecto de vida que le permita desenvolverse en la sociedad de manera autónoma.
- Respeta y valora las ideas y creencias distintas de la propia en los espacios escolares, familiares y comunitarios.
- Promueve el desarrollo de una autoestima positiva.

- Promueve y ejercita el adecuado desarrollo físico, con respeto y valoración de la vida y de su cuerpo.
- Participa responsablemente en actividades y proyectos del colegio, la familia y la comunidad.
- Tolerante con la diversidad y con capacidad de diálogo con sus semejantes.
- Conoce, valora y respeta el entorno natural y cultural de su comunidad.

## **Fundamentos que sustenta la misión y perfil de estudiante**

### ***1. La formación íntegra de hombre y mujer que necesita la sociedad actual:***

El tipo de persona que desea formar la Escuela Rural Chumelden es eminentemente humanista que promueva la dignidad de ser humano y su derecho a la libertad, para su desarrollo compatible con los derechos de los demás. Esta persona responde a un ser íntegro, solidario con conciencia de su libertad y de su autonomía en concordancia con la aceptación y respeto de los demás.

### ***2. Familias comprometidas con el proceso de aprendizaje y formación de los estudiantes:***

Entendiendo la familia como el núcleo central de la sociedad y la principal cuidadora y formadora de nuestros estudiantes. Esta debe entregar valores acordes a nuestra sociedad y de los tiempos en que vivimos.

Pretendemos que la familia debe ser íntegramente conductora del desarrollo evolutivo de su pupilo/a comprometida con el colegio y todo lo que ello represente, estimulando constantemente los logros obtenidos por su pupilo/a y por el establecimiento.

### ***3. Una educación basada en principios y valores:***

La escuela pretende crear las condiciones para que el estudiante se desarrolle íntegramente. Su orientación es humanista y laica, con valoración de los aspectos estéticos de las diversas manifestaciones del arte, ciencia y tecnología.

Afirma la dignidad del hombre y mujer en sus derechos y obligaciones en respeto con los demás.

Nuestro objetivo es preparar un estudiante para la enseñanza superior con un alto nivel educativo logrado a través de la perseverancia y disciplina, con buen manejo del idioma inglés, incluyendo a los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales de manera que tengan las mismas oportunidades de aprender y desarrollarse.

### ***4. Docentes comprometidos con el logro de aprendizajes de todos los estudiantes y con el entorno sociocultural en que se inserta el colegio:***

Los docentes de la Escuela Rural Chumelden se caracterizan por su profesionalismo educativo, con disposición para trabajar en equipo y aceptar los desafíos que implica las constantes modificaciones al currículum nacional y la ley de educación. Preparado humana y

académicamente y preocupado de perfeccionarse permanentemente promoviendo y aplicado metodologías innovadoras en su servicio educativo en la gestión docente de aula.

**5. *Respeto a la diversidad cultural y a las necesidades educativas especiales:***

La Escuela Rural Chumelden fortalece la identidad cultural de los estudiantes a través de la promoción y valoración de su entorno y costumbres tradicionales, así como la atención con adecuaciones curriculares a alumnos con necesidades educativas especiales, de esta manera se pretende entregar una educación de calidad a todos los alumnos/as

**6. *Equipo docente focalizado en el mejoramiento de las prácticas de gestión institucional y del logro de los resultados educativos:***

El equipo docente centrará su accionar en la dirección, gestión, coordinación y supervisión de la unidad educativa y de sus recursos. Su función principal será liderar el proyecto educativo institucional, así como los planes de mejoramiento educativo, por medio de una cultura de altas expectativas con foco en lo académico y con la capacidad de trabajar en equipo con la participación de los profesores, estudiante y familia con el fin de lograr un mejoramiento continuo de los resultados de aprendizajes de los estudiantes.

**Aspectos Analíticos Situacionales**

La Escuela Rural Chumelden se encuentra ubicada al noroeste de la Comuna de Chaitén, en el sector costa.

La población que atiende el establecimiento educacional del sector, con un 100% de alumnos prioritarios, donde las fuentes laborales de los padres son de labores de subsistencia.

En su mayoría, el radio de atención escolar se extiende a 10 kilómetros aproximados.

La Administración es de responsabilidad del Departamento de Educación Municipal de la Ilustre Municipalidad de Chaitén, donde los ingresos que percibe corresponden a los asignados por concepto de subvenciones escolares entregadas por el Ministerio de Educación.

**Antecedentes generales de la Unidad Educativa**

El Establecimiento está clasificado como rural con dependencia Municipal y una matrícula de 11 alumnos distribuidos en Enseñanza Básica desde Primero a Octavo año básico.

Establecimiento con JEC a partir de marzo de 1998.

La planta docente está formada por la profesora encargada, un docente Educación General Básica.

**3.- Dimensión Curricular y Pedagógica**

A partir de la visión y el marco filosófico, la ampliación de los niveles educativos hasta octavo año básico considera un currículum humanista científico en jornada escolar completa diurna.

### 3.1.- Modalidades de enseñanza que imparte

- Básica

### 3.2.- Cursos que atiende / Matrícula (por nivel)

Cursos	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	Total
N° Cursos	1	1	1	1	1	1	1	7
N° Estudiantes.	2	2	1	1	1	1	2	10

### 3.3.- Horario de funcionamiento

#### Jornada Escolar Completa Educación Básica. Régimen Semestral

		Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Funcionamiento	Hr. Entrada	08:45	08:45	08:45	08:45	08:45
	Hr. Salida	16 :10	16 :10	16 :10	16 :10	14:40

### 4.- Desarrollo del Currículum

#### 4.1.- Decreto Plan de Estudios

Curso	Plan de Estudio	Evaluación
1° y 2°	D. 2960 / 2012	D. 511 / 97
3° y 4°	D. 2960 / 2012	D. 511 / 97
5° año	D. 2960 / 2012	D. 511 / 97
6° año	D 2960 / 2012	D. 511 / 97
7° año	D. 1265 / 2016	D. 511 / 97
8° año	D. 1265 / 2016	D. 511 / 97

#### 4.2.- Malla Curricular Enseñanza Básica

<b>Asignaturas</b>	<b>1°</b>	<b>4°</b>	<b>6°</b>	<b>7°</b>	<b>8°</b>
Lenguaje y Comunicación	8	8	6	6	6
Idioma extranjero (Inglés)			3	3	3
Matemática	6	6	6	6	6
Historia, geografía y ciencias sociales.	4	4	5	5	5
Ciencias Naturales	4	4	5	5	5
Artes Visuales	2	2	1,5	2	2
Música	2	2	1,5	1	1
Educación Física y Salud	4	4	2	2	2
Tecnológica	1	1	1	1	1
Orientación	0.5	0.5	1	1	1
<b>TOTAL</b>	<b>31.5</b>	<b>31.5</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
Tiempo de Libre Disposición (JEC)	6.5	6.5	6	6	6
<b>TOTAL HORARIO PLAN DE CLASES SEMANAL</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>38</b>

\* 19 horas de orientación anuales distribuida según determinación pedagógica del establecimiento educacional

Se desarrollan los siguientes talleres, de acuerdo a la JEC:

##### **Primer Ciclo y segundo ciclo**

- Taller de deportes.
- Taller de habilidades
- Taller de lectura.

#### 5.- De la Docencia

##### 5.1.- Docentes y Personal No Docente



Funciones	Nº personas
Docentes Profesor Encargado Escuela	01
Docentes de aula Educación General Básica	01
Docentes de aula Profesor General básica	01
Manipuladoras Escuela	01
Asistente de la Educación	01

### 5.2.- Nómina Dotación Docentes

RUT	Nombre	Función Docente	Hrs.
12738928-4	Fresia Antonieta Robles Inostroza	Prof. Encargada	44
13165203-8	Mauricio Alejandro Andrade Valdebenito	Docente EGB	37
9220398-0	Norberto Manuel Corrotea Hevia	Docente EGB	12

### 7.3.- Entorno geográfico, acceso vial

<p>Distancias:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 60 Km. de Chaitén, capital de la comuna.</li><li>• 150 Km. De Puerto Montt</li><li>• 25 Km. De Península Comau</li></ul> <p>El acceso a Chumelden solo por vía marítima y según condiciones climáticas.</p>
--

### 7.4.- Características de la comunidad – entorno (señalar además comunidades existentes en el entorno de la escuela)

La actividad principal que existe en el entorno está directamente relacionada con las actividades de subsistencia, ganaderas, pesqueras. Los oficios que desarrollan los padres y apoderados son principalmente el de pescadores y recolección de mariscos a pequeña escala.

El nivel socio económico: BAJO

#### **7.5.- Características de los alumnos:**

Pertenecen sector rural cercano, provienen de un ambiente socio económico y cultura bajo.

#### **7.6.- Intereses y expectativas de los padres.**

Los padres han aumentado significativamente sus expectativas en relación a la incorporación de sus hijos a continuar estudios en enseñanza media, inclusive ahora manifiestan la posibilidad que sus hijos ingresen a la universidad.

Por tanto, existe una exigencia mayor hacia las expectativas que tienen de la escuela, demandan que la escuela debe responder a sus expectativas y se concentran en aspectos disciplinarios, pedagógicos y valóricos, inclusive se preocupan de la didáctica del profesor.

### **GESTION DE RESULTADOS:**

Establecer metas internas de gestión institucional, para los siguientes indicadores en función de los cuales se implementen durante el año:

#### **INDICADORES**

Cumplimiento Plan de Estudio  
Asistencia Media

### **PERFILES Y COMPETENCIAS DEL PERSONAL**

#### **COMPETENCIAS DEL PROFESOR ENCARGADO**

1. El Profesor Encargado es el responsable total del funcionamiento de la Unidad Educativa. Deberá tener condiciones de liderazgo democrático, facilitador e innovador en el campo educacional, tanto administrativo como pedagógico.
2. Deberá informar oportunamente a todo el personal, mediante los cauces estructurados de información, respecto a normas legales y reglamentarias externas e internas.
3. Incentivará que en las reuniones Técnico Pedagógicas mensuales (microcentros), además de las informaciones generales, se de espacio a la participación y perfeccionamiento docente en torno al PEI institucional, ponencias de estudios y/o perfeccionamientos externos realizados, teorías educativas, intercambio de experiencias pedagógicas, creación de

materiales de apoyo, elaboración y análisis de estrategias de aprendizaje, simulación de clases, etc.

4. Generar procesos de supervisión y observación de la acción docente, registrando dichas observaciones en la hoja de vida del personal.
5. Resolver situaciones relativas a permisos, ausencias y atrasos del personal.
6. Entregar al Departamento de Educación Municipal información respecto al desempeño de los integrantes de la Unidad Educativa, a solicitud de este departamento.
7. Asesorar al Centro General de Padres y Apoderados, participando en las reuniones y asambleas que este organismo convoque.
8. Integrar y dirigir el Consejo escolar.
- 9.- Gestionar la relación comunidad y el entorno.
- 10.- Representar al colegio en su calidad de miembro de la dirección.
- 11.- Administrar los recursos físicos.
- 12.- Dar cuenta pública de su gestión.

## **COMPETENCIAS DEL DOCENTE**

1. Planificar, organizar, desarrollar y evaluar el proceso curricular tendiente al desarrollo de las capacidades y valores institucionales.
2. Diseñar estrategias que posibiliten el aprendizaje significativo de sus alumnos.
3. Elaborar, las planificaciones anuales y unidades de aprendizaje de su disciplina, material didáctico y estrategias de aprendizaje pertinentes y variadas.
4. Aplicar procedimientos de evaluación formativos y sumativos que le permiten detectar el grado de avance de sus alumnos en las destrezas y actitudes desarrolladas.
5. Orientar el desempeño de sus estudiantes de acuerdo a las normas establecidas en los reglamentos institucionales, registrando en forma oportuna e informada las situaciones observadas.
6. Desarrollar un trabajo administrativo eficiente en lo relativo a control de asistencias, registros formativos de evaluación de capacidades y valores, registros de materias, traspaso de notas, informe de notas a los alumnos y todo trabajo administrativo que estipulen las reglas y normas institucionales.
7. Mantener una comunicación constante con la familia, con el fin de abordar diversas situaciones en relación a los alumnos.

## **COMPETENCIAS DEL PERSONAL ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN**

1. Cuidar el establecimiento en todas sus dependencias especialmente fuera de los horarios de jornada de clases.
2. Cuidar todos los recursos materiales existentes (mobiliario, recursos tecnológicos, deportivos etc.)
3. Deberá informar oportunamente ante situaciones de pérdidas, robos o deterioros de elementos de la escuela.
4. Cumplir con las funciones asignadas por el profesor encargado, en la mantención y limpieza de los sectores designados, informando de cualquier irregularidad y necesidad oportunamente.
5. Participar en los eventos organizacionales de acuerdo a las instrucciones de la dirección del establecimiento.

6. Mantener una buena disposición frente a situaciones emergentes propias del quehacer diario.
7. Mantener un trato deferente y respetuoso con todos actores de la unidad educativa.

## **Dimensiones de quehacer Institucional**

Conscientes de la necesidad de priorizar los aspectos más urgentes y avanzar así de manera concreta programada y dosificada hacia los el futuro deseado, la Escuela Rural Chumelden, ha definido para el periodo mediato, los siguientes Objetivos Estratégicos en las dimensiones que se señalan:

### **Dimensión Liderazgo:**

Consolidar a la Escuela Rural Chumeldén como una unidad educativa que entregue una educación de calidad con equidad, de acuerdo a los estándares indicativos nacionales.

Ampliar las redes de apoyo y alianzas estratégicas de manera que nuestros estudiantes posean conocimientos, habilidades, competencias y valores que le permitan desenvolverse en la sociedad en permanente cambio.

Afianzar un liderazgo centrado en lo pedagógico, con trabajo colaborativo con énfasis hacia el logro de las metas institucionales.

### **Dimensión Gestión Curricular**

Potenciar la gestión docente de aula en concordancia con el marco de la buena enseñanza.

Subir sistemáticamente los indicadores internos y externos de eficiencia en gestión curricular.

Entregar un servicio integral con atención a la diversidad cultural y de necesidades educativas especiales, con una oferta atractiva y pertinente a la demanda de nuestros estudiantes y la comunidad educativa.

Ofrecer una enseñanza de calidad con metodologías activos participativas que apunten al aprendizaje de todos los estudiantes.

### **Dimensión Convivencia Escolar**

Promover el desarrollo de instancias de participación y de compromiso de todos los integrantes de la comunidad educativa con el logro de metas institucionales.

Potenciar una convivencia armónica basada en el respeto de todos los integrantes de la comunidad escolar de acuerdo con el reglamento interno y el proyecto educativo de establecimiento.

### **Dimensión Recursos**

Optimizar la gestión de recursos humanos, materiales y tecnológicos de acuerdo a las necesidades del establecimiento educacional y al logro de aprendizajes.

Establecer criterios de selección y de perfil del personal que permita contar con profesionales y asistentes de la educación acorde con el proyecto educativo y el reglamento interno del establecimiento.

### **Dimensión Pedagógica**

Incrementar significativamente la autoestima de los alumnos y alumnas a través de una intervención sistemática en horas de Consejo de Curso y Orientación; con actividades de desarrollo personal.

Afianzar hábitos de estilos de vida saludable a través de actividades que intervendrán: la salud bucal, desarrollo personal y autoestima, prevención en el consumo de alcohol y drogas, como también en control de la obesidad.

### **Dimensión Comunitaria**

Mejorar en forma sostenida el porcentaje de asistencia de Padres y/o Apoderados a las reuniones mensuales de los subcentros, hasta alcanzar, en un plazo de 4 años, una participación representativa y significativa

### **Dimensión Organizativa Operativa**

Con la participación de la comunidad escolar, revisar, mejorar y poner en acción el reglamento interno de convivencia escolar estableciendo funciones, roles y responsabilidades de sus integrantes.

### **METAS**

1. Proporcionar orientación y atención al cien por ciento de los niños y niñas, basados en los sólidos principios y valores que sustentan a la Unidad Educativa.
2. Procurar que al menos el 80% de los alumnos y alumnas logren el dominio de los objetivos de aprendizaje de los programas de Estudio de cada nivel, a través de la aplicación de diferentes estrategias metodológicas innovadoras.
3. Crear en la Escuela instancias para que los O.A. constituyan parte integral de la aplicación de diferentes estrategias metodológicas innovadoras.

4. Lograr que al menos un 100 % de los alumnos que presenten problemas de salud, reciban atención del especialista durante el año.
5. Estimular a todo el profesorado a participar en forma permanente en capacitaciones y/o perfeccionamientos de acuerdo a las necesidades de la Unidad Educativa y participar de las propuestas por el sostenedor.
6. Incentivar a los padres y Apoderados para que se interesen por el prestigio moral, excelencia académica y prosperidad material del establecimiento

## **OBJETIVOS**

### **1.- Objetivo General.**

Identificar, conocer e incorporar a la vida personal y familiar los principios y valores humanista y laicos que entrega la Unidad Educativa

#### **Objetivos Específicos**

1.1.- Apreciar el valor de la función que desarrolla el colegio como organismo de formación

### **2.- Objetivo General.**

Desarrollar acciones y situaciones educativas que integran de manera coherente efectividad, intelecto y desarrollo corporal que les permita a los niños, niñas y jóvenes comprometerse con sus propios aprendizajes y eleven su interés por aprender.

#### **Objetivos Específicos**

2.1.- Apreciar el valor de la función que desarrolla la escuela como organismo de formación

### **3.- Objetivo General.**

Lograr una formación integral de los estudiantes promoviendo un mayor desarrollo y una formación ético valórica en torno a los siguientes siete valores: amor, solidaridad, conocimiento, verdad, respeto y tolerancia, libertad y justicia.

#### **Objetivos Específicos**

3.1.- Promover en los estudiantes una adecuada autoestima, confianza en sí mismos y un sentido positivo ante la vida.

### **4.- Objetivo General.**

Promover, planificar y desarrollar actividades de salud escolar y de acuerdo a las necesidades de la unidad educativa de tal manera que la presencia de ciertas patologías no signifiquen una merma en el rendimiento y estabilidad de los educandos.

### **Objetivos Específicos**

- 4.1.- Desarrollar en los niños y niñas actitudes de valoración y cuidado de su salud, en la comunidad y en su medio ambiente, con el fin de fomentar un estilo de vida saludable.
- 4.2.- Informar a los padres con respecto a todas las acciones de salud que se realicen con sus hijos y motivarlos a que colaboren en el seguimiento y en el uso y cuidados en el tratamiento que se les entregue.

### **5.- Objetivo General.**

Propender al desarrollo profesional de los docentes incentivando y apoyando su integración a diversos cursos de perfeccionamiento, capacitación y asesoría técnica.

### **Objetivos Específicos**

- 5.1.- Ampliar conocimientos en áreas de interés personal, en lo profesional y de acuerdo a las necesidades de la Unidad Educativa.

### **EVALUACIÓN.-**

La evaluación de los aprendizajes será un proceso permanente y sistemática para determinar avances y logros, como también actuar a tiempo produciendo los cambios o ajustes cuando éstos fueren necesarios, así como las remediales oportunas, optimizando así los aprendizajes de todos los alumnos/as.

Se utilizarán los diferentes instrumentos y métodos de evaluación privilegiando la evaluación auténtica.

Los resultados de la evaluación serán comunicados a los padres periódicamente en entrevista personales, reuniones de curso y cuenta pública que se entregará una vez al año al Centro General de Padres, comunidad escolar, autoridades educacionales y políticas, en asamblea general.

## ANEXOS

### 1.- Análisis FODA

#### **Fortalezas**

- Profesores titulados y con alto grado de perfeccionamiento y capacitación para desarrollar buen trabajo en aula.
- Escuela lidera los resultados Simce en la comuna de Chaitén
- Se cuenta con alimentación para el 100 % de los alumnos.
- Establecimiento adscrito a Jornada Escolar Completa Diurna (JECD).
- Consejo Escolar formado y funcionando.
- Red Enlaces con Internet
- Beneficios JUNAEB (becas, salud escolar, útiles escolares, alimentación, pro retención escolar, Escuela Promotoras de la salud).
- Establecimiento incorporado a SEP, con 8 alumnos prioritarios y 2 preferentes.

#### **Oportunidades.**

- Entrega de textos escolares y alimentación (MINEDUC y JUNAEB)
- Atención de salud primaria a los/as estudiantes a través de Programas de la JUNAEB.
- Puesta en marcha de los nuevos planes de estudio de parte del Ministerio de Educación.



### **Debilidades**

- Bajo nivel de escolaridad de los padres.
- Carencia de material didáctico específico para las asignaturas de Ciencias, Historia, Educación Física y Salud, Educación Artística e inglés.
- Infraestructura deficiente.

### **Amenazas**

- Falta de oportunidades de trabajo en el entorno, lo que se traduce en un alto nivel de cesantía entre apoderados y nivel socioeconómico bajo.
- Bajo índice de natalidad en el sector y en la comuna en general.
- Condiciones climáticas repercuten en enfermedades e inasistencia escolar.
- Mala percepción de los usuarios respecto al sistema educacional comunal.