

# **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**



***Escuela Juntas***

***“Educar es Sembrar”***

***2022***

## 1. IDENTIFICACION

Nombre del Establecimiento:	Escuela "Juntas" G – 223.-
Rol base de Datos:	00822 – 2
Dirección:	Calle Única S/Nº - Juntas
Teléfono:	53 2 711026
Decreto Traspaso a la Municipalidad:	DEC. Nº 5022 de 19 DE Agosto de 1981
Cooperador de la Función Educacional:	Resol. Nº 1924- 21 de Diciembre 1982.
Régimen de evaluación:	Semestral
Decreto autoriza J.E.C.D.	Resol. Ex. Nº 4653 de 31 Diciembre 2007
Resolución exenta N 3691 autoriza ampliación de la JECD para el año 2011	
<b>Tipo de enseñanza:</b> Pre básica 27 alumnos de los cuales 10 son del N T I y 17 del N T II . Básica de 1º A 8º año básico con 89 alumnos	
<b>Nombre Directora:</b> Claudia Abarca Alarcón	
<b>UTP:</b> Julio Urrutia encargado de UTP con 36 horas y 8 horas. De Historia.	
<b>Funcionarios Escuela:</b> 1 Profesora Encargada Escuela 1 Docente Jefe de UTP 1 Docente Encargada de Convivencia 1 Docente Coordinadora Proyecto de Integración 8 Docentes de aula con horario completo 1 Educadora de Párvulo con horario completo 3 Docentes Programa Integración Escolar 2 Docente de Inglés 1 Fonoaudióloga PIE 1 Psicólogo 30 horas PIE y 14 horas Convivencia 1 Asistente de párvulo 44 horas 1 Asistente de aula 44 horas 1 Encargada de biblioteca CRA. 38 horas 2 Auxiliares de servicio con 44 horas cada uno 1 Inspectora con 44 horas 1 Secretaria Curricular con 44 horas 1 Encargado de soporte técnico con 6 horas 1 Asistente Social con 22 horas.	
<b>Jornada de funcionamiento alumnos (as):</b> De lunes a jueves 8:00 hrs hasta las 15:15 hrs Viernes 08:00 hrs. hasta las 13:00 horas Desayuno 09:30 hrs. Hasta las 9:50 horas. Almuerzo Escolar de 13:00 hrs hasta,13:45 Once 15:15 hrs. Hasta las 15:30	

**La escuela de Juntas cuenta con los siguientes programas de ayuda a la mejora constante:**

- ✓ Jornada Escolar Completa.
- ✓ Plan de Mejoramiento Educativo
- ✓ Programa de Integración escolar (PIE)
- ✓ Biblioteca CRA.
- ✓ Programa de Enlaces y Laboratorio Móvil.
- ✓ Programa de tablets educación inicial.
- ✓ Elige Vivir Sano.
- ✓ SNCAE
- ✓ Programa SENDA (continuo- preventivo)
- ✓ Taller de iniciación de deporte EDI.
- ✓ Control de salud integral

**CENTRO DE PADRES:**

Nombre Presidente Centro de Padres: **Efrain Luna Luna**

Registro público Organiz.funcionales: N° 260 Foja 054 vuelta del 14 Agosto 1996

Personería Jurídica: Conforme Art.4°, Título 1 y art. 8° Ley 19418

## **2. PRESENTACIÓN :**

### **(Reseña del Establecimiento, ubicación geográfica, fecha de fundación ).**

Nuestra Escuela se encuentra ubicada en la confluencia de los valles del Río Rapel y del Río Grande a 8 km. al sudeste de la cabecera comunal y a 41 kms de la ciudad de Ovalle, capital provincial.

El terreno donde está emplazada corresponde a la antigua estación de trenes de Juntas, por lo cual quedan algunas construcciones utilizadas para ese fin como la antigua casona, la copa de agua, entre otras.

La localidad de Juntas se caracteriza por desarrollar una actividad principalmente agrícola, donde un 71 % de los padres y madres son trabajadores temporeros de fruta de exportación, lo que redundaría en que el nivel socio-económico sea bajo con un Índice de Vulnerabilidad Educativa de un 94% según parámetros de JUNAEB.

El establecimiento trabaja en Jornada Escolar Completa Diurna para atender una población escolar de 128 estudiantes. Se dispone de 9 salas de clases, biblioteca CRA, sala de profesores, laboratorio de Enlaces, cocina y comedor con espacios adecuados.

Presenta una asistencia media de un 92,1 % con un 0 % de deserción escolar y un porcentaje de promoción de 99 % durante el año 2020.

Cuenta, además, con un equipo de profesores con muchos años de permanencia en el establecimiento, comprometidos y con espacios para la reflexión, toma de decisión y construir la Escuela que “soñamos”.

### **3. INFRAESTRUCTURA :**

#### **Educación Parvularia:**

Tiene un pabellón totalmente independiente con una sala de clases de 36 metros cuadrados, con baños propios, una bodega, una sala de primeros auxilios y una oficina para la Educadora, su patio de juegos es independiente y aislado de los cursos básicos. Cuenta con una Auxiliar de Párvulos.

#### **Educación Básica:**

Cuenta con dos pabellones con 5 salas de 36 metros cuadrados cada una, donde una de ellas funciona el programa de integración escolar. Construida con estructura metálica, dos de ellas revestidas con madera y tres con internit, todas con piso de cerámico, amplios ventanales, iluminación y ventilación adecuada con cielo de polietileno expandido y con cubierta de pizarreño onda grande.

El comedor y la cocina tienen estructura metálica de 108 metros cuadrados, paredes de ladrillo revestida en estuco de cemento, piso de cerámico, cielo de polietileno expandido y cubierta de pizarreño.

Tiene, además, un edificio de dos pisos, entregado el año 2007, con 5 salas en el Segundo piso, una de ellas del Programa de Integración escolar (PIE) y 4 salas de clase; en el primer piso están los baños, biblioteca, sala de profesores, sala de enlaces y dos bodegas.

Cuenta con un salón de actos para 200 personas aproximadamente.

El sistema de evacuación es adecuado y cuenta con escaleras amplias y rampa en caso de una eventual emergencia. Además el edificio cuenta con una red húmeda en el primer y segundo piso en caso de incendio.

El año 2020 se inaugura un patio gimnasio techado para realizar actividades recreativas, clases de educación física y actos cívicos, entre otras actividades.

<p><b>4. <u>DESCRIPCION DEL RECINTO</u></b></p> <p><b>Terreno:</b> 18.500 metros cuadrados aproximadamente cuyo Rol de Avalúo del Servicio de Impuestos Internos es el N° 45 – 101 e inscripción de Fs.251 vta N° 122 del Conservador de Bienes Raíces.-</p>
<p><b>SALAS DE CLASES</b></p> <p><b>Local antiguo:</b> 5 salas de clases de 36 mts cuadrados y con capacidad para atender 30 alumnos c/u una de ellas ocupada como sala PIE</p> <p><b>Local nuevo segundo piso:</b> 4 salas de clases de 48,98 mts<sup>2</sup> c/u, 1 sala de clases de 32,51 mts<sup>2</sup> Programa Integración</p> <p><b>Párvulos:</b> Una sala de clases de 36 mts<sup>2</sup>.</p>
<p><b>Oficina:</b> Construcción de 54 mts<sup>2</sup>: con 1 oficina de Director, 1 oficina de UTP, 1 oficina de multicopiado, 1 oficina de secretaria, 2 servicios higiénicos y 2 bodegas.</p>
<p><b>Sala de profesores:</b> Sala de 32,24 mts<sup>2</sup></p>
<p><b>Sala de Enlaces:</b> Sala de 65,72 mts<sup>2</sup></p>
<p><b>Biblioteca:</b> Sala de 65,72 mts<sup>2</sup></p>
<p><b>Baños alumnos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Varones: 4 wc., 5 lavamanos y urinario de 1,50 de longitud.</li> <li>✓ Damas: 5 wc. , 5 lavamanos.-</li> </ul>
<p><b>Baños Profesores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Varones: 1 wc. un lavamanos una ducha</li> <li>✓ Damas: 2 wc. un lavamanos</li> </ul>
<p><b>Baño manipuladoras:</b> 1 wc. un lavamanos y una ducha.</p>
<p><b>Gimnasio Techado</b></p>
<p><b>Camarines:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Varones (2) con 6 duchas un wc. y un lavamanos</li> <li>✓ Damas con 6 duchas un wc. y un lavamanos</li> </ul>
<p><b>Sala programa de integración escolar :</b> de 36 mts</p>

**Cocina :**

En buen estado y completamente equipada y con sus respectiva despensa

**Comedor:**

Con capacidad para atender 145 alumnos.

**Salón de actos :**

de 180 mts 2

**Casa Profesores:**

La Escuela cuenta con dos casas en buen estado, una en regular estado y una inhabitable pues pertenecían a la ex – estación de FF.CC. del Estado una de ellas habitada por profesor y la otra por inspectora de patio.

**La Escuela cuenta con las disposiciones contenidas en el Decreto Supremo 548/88 según el Certificado de Aprobación N° 1434 Del 7/12/07 de la Secretaría Ministerial de Educación IV Región.**

## **5. VISION, MISION Y SELLO**

<b><u>VISIÓN.</u></b>
Formar estudiantes preparados, tanto en el ámbito intelectual, emocional y valórico, que les permita crecer como personas respetuosas de sí mismas y su entorno local.
<b><u>MISIÓN.</u></b>
Educar con calidad y equidad a todos los estudiantes, para generar conciencia valórica que les permita crecer como personas respetuosas de sí mismas y su entorno local.
<b><u>SELLO</u></b>
Nuestra escuela propende a desarrollar los valores actitudinales a través del deporte, el arte, la sana convivencia, con énfasis al cuidado del entorno local.

<b>ANÁLISIS FODA</b>
<b><u>Fortalezas:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Planta Docente completa</li><li>• Contar con un Equipo PIE</li><li>• Comunidades de Aprendizaje</li><li>• Clima Laboral óptimo</li><li>• Biblioteca CRA</li><li>• Desarrollo de actividades con redes de apoyo (SENDA, CESFAM, OPD)</li><li>• Talleres Deportivos.</li></ul>
<b><u>Oportunidades.</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Extensión Horaria por SEP</li><li>• Espacio físico del establecimiento para recreación</li><li>• El apoyo de diferentes proyectos como Elige Vivir Sano, Unidad de Fondos Concursables del Ministerio Secretaría General de Gobierno, entre otros.</li><li>• Capacitaciones Docentes</li><li>• Índice de Vulnerabilidad Educativa</li><li>• Centro de Padres constituido y comprometido</li><li>• Nuevo techado</li></ul>
<b><u>Debilidades.</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• No contar con 44 horas para UTP</li><li>• No contar con un laboratorio de Ciencias.</li><li>• Equipamiento para la sala de primeros auxilios.</li><li>• Poca participación de padres y apoderados en reuniones y talleres.</li></ul>
<b><u>Amenazas.</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Falta completar el cierre perimetral</li><li>• Casona antigua estación de trenes en mal estado</li><li>• Botillería cercana al establecimiento.</li></ul>

## 6. VINCULACION PEI CON MODELO DE GESTION ESCOLAR

SELLO	GESTIÓN PEDAGÓGICA	LIDERAZGO	CONVIVENCIA ESCOLAR	GESTIÓN DE RECURSOS
<p>Nuestra escuela propende a desarrollar los valores actitudinales a través del deporte, el arte, la sana convivencia, con especial énfasis en el cuidado del entorno local.</p>	<p>Desde la gestión pedagógica, el Establecimiento desarrolla diversas actividades para fortalecer la formación integral atendiendo a las características, intereses y necesidades de nuestros estudiantes. Desde la propuesta JEC se potencia el sello a través de los Talleres Conciencia ambiental, autosustentabilidad, Taller de deportes y el Taller de valores en el primer ciclo. Se implementan huertos escolares como recurso didáctico que se articula con objetivos de aprendizajes de las asignaturas, como Religión, Matemática y Ciencias.</p>	<p>El equipo de gestión organiza, planifica, ejecuta, evalúa y motiva la realización de acciones que consideren actividades que fortalezcan nuestro sello tanto desde la gestión pedagógica, como desde la Convivencia a través del Plan de Gestión, a la vez que se intenciona la inversión de recursos SEP y se gestionan otros con las Redes de apoyo del entorno para contar con los requerimientos para la implementación a fin de lograr los impactos deseados en los aprendizajes y la formación de nuestros estudiantes.</p>	<p>A través del Plan de gestión de la convivencia se promociona e implementa la buena convivencia, el autocuidado, la alimentación y vida saludable considerando en la participación de los Padres y Apoderados. Se realizan Talleres para estudiantes, docentes, Padres y Apoderados atendiendo a las necesidades formativas y temas de interés con Redes de apoyo externo, como SENDA, CESFAM, PDI, Programa de Vida Saludable y Elijo vivir Sano, el IND, entre otros.</p>	<p>Se gestiona el recurso humano y material para fortalecer la implementación de las distintas actividades que realiza la Escuela, que se requieran para la implementación de las acciones planificadas para la mejora de los aprendizajes y la formación integral de nuestros estudiantes. También se mantiene un vínculo con el entorno a través de Redes de apoyo las que regularmente colaboran con el Establecimiento</p>

## **7. RESULTADOS EDUCATIVOS SIMCE 2018 - 2019**

### **CATEGORÍA DE DESEMPEÑO MEDIO**

Los establecimientos que se encuentran en esta categoría logran que sus estudiantes obtengan resultados similares a lo esperado en aspectos académicos como aspectos de desarrollo personal y social, considerando el contexto sociodemográfico en el que se desarrollan.

CURSO / AÑO	INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL					RESULTADOS EDUCATIVOS			
	Nº Estud.	Autoestima académica y motivación escolar	Clima de convivencia escolar	Participación y formación ciudadana	Hábitos de vida saludable	LENGUAJE	MATEMATICA	CIENCIAS	HISTORIA
4° 2018	8	68	66	77	58	266	247		
6° 2018	12	77	75	82	64	226	231	249	
8° 2019	11	75	80	83	77	253	260		266

## **8. FORTALECER EL PROCESO DE DESARROLLO PERSONAL, SOCIAL Y ACADÉMICO**

Lograr aprendizajes de calidad es un desafío para las escuelas, en lo cual inciden distintos factores que van desde la enseñanza hacia el aprendizaje. En relación a esto las investigaciones sobre gestión pedagógica nos dicen que la enseñanza en el aula es la variable interna de la escuela que más influye en los resultados de los estudiantes. Considerando esta evidencia, resulta una tarea fundamental del equipo directivo promover que los docentes se mantengan actualizados en sus conocimientos y facilitar espacios en que puedan aprender acerca de sus propias prácticas ya que en las escuelas que siguen trayectorias de mejoramiento sostenido se valora fuertemente el aprendizaje recíproco entre las y los docentes instalando diferentes mecanismos formales de apoyo mutuo, que se realizan, de manera sistemática.<sup>1</sup>

Por otro lado, también es un factor fundamental el clima en el aula, las condiciones para que el profesor pueda desplegar sus estrategias de enseñanza y los estudiantes puedan aprender. En este punto es fundamental el aporte del Equipo de Convivencia Escolar y el rol del profesor jefe, que a través de un trabajo articulado pueden detectar situaciones de riesgo socioeducativo e intervenir a tiempo con los apoyos necesarios para nuestros estudiantes y sus familias.

Es así que nuestro PEI contempla acciones para fortalecer el trabajo del profesor centrado en la enseñanza como también acciones que faciliten las condiciones para el aprendizaje. Para esto se hace necesario instalar un trabajo colaborativo de profesionales de la educación que permita articular acciones individuales en un proyecto colectivo de escuela lo que facilitará una mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes reflejados en los resultados.

De acuerdo al análisis que realizamos en la elaboración de nuestro PME 2019 - 2022, para implementar estas acciones es necesario instalar procesos de acuerdo a las siguientes líneas de acción:

### **ACOMPañAMIENTO Y RETROALIMENTACIÓN DOCENTE**

Definir e implementar un sistema de acompañamiento docente, que incluya, observación de clases, monitoreo de planificaciones y evaluaciones, revisión de materiales educativos y retroalimentación al docente, con el fin de diagnosticar debilidades y fortalezas de las prácticas pedagógicas

---

<sup>1</sup><http://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2016/11/Dise%C3%B1o-de-un-Plan-de-Desarrollo-Profesional.pdf>

## **FORTALECIMIENTO DE LAS COMUNIDADES PROFESIONALES DE APRENDIZAJE**

Reestructurar y fortalecer las comunidades de aprendizaje, gestionando horas no lectivas de docentes, organizando un calendario mensual con diferentes temáticas, con el fin de facilitar el trabajo colaborativo de profesionales de la educación, donde se acuerden rutinas pedagógicas comunes, para la implementación efectiva del curriculum y el aprendizaje de todos los estudiantes.

## **FORTALECIMIENTO DE LA CO-DOCENCIA INCLUSIVA**

Fortalecer las prácticas de co-docencia de los equipos de aula definiendo horarios, planificando el trabajo conjunto en el aula, acordando responsabilidades e implementando el decreto 83 a través de adecuaciones curriculares y estrategias de enseñanza inclusivas en el aula que favorezcan el aprendizaje de todos nuestros estudiantes.

## **INSTALAR UN PROCESO DE ARTICULACIÓN ENTRE NIVELES DE ENSEÑANZA**

Instalar un proceso de articulación entre NT2 y primer ciclo y, entre primer y segundo ciclo a través de reuniones sistemáticas de profesionales de la educación donde se produzca reflexión pedagógica sobre avances y necesidades de apoyo y reforzamiento escolar de los estudiantes, metodologías y estrategias de enseñanza más adecuadas.

## **SISTEMATIZAR EL TRABAJO DEL PROFESOR JEFE**

Sistematizar buenas prácticas de profesor jefe con su curso que permitan conocer a sus estudiantes, prevenir dificultades y gestionar los apoyos necesarios para su desarrollo personal, social y académico. A través de horas no lectivas asignadas para esta función, entrevista individuales con padres y apoderados, reuniones con equipos de apoyo y ejecución de actividades que promuevan el desarrollo integral de sus estudiantes.

## **REFORZAMIENTO ESCOLAR**

Organizar un sistema de reforzamiento escolar para estudiantes con rezago pedagógico que considere 2 horas pedagógicas a la semana fuera del horario de clases, de manera que los

profesores puedan detectar estudiantes con necesidades y apoyarlos de manera más personalizada.

### **FORTALECER EL EQUIPO DE FORMACION Y CONVIVENCIA**

Reorganizar un equipo de convivencia escolar que contemple 20 horas de profesora encargada de convivencia, 20 horas de asistente social y 14 horas de psicóloga para instalar acciones sistemáticas que promuevan el desarrollo personal, social y afectivo de las y los estudiantes de la escuela, a través de talleres de formación, actividades de promoción de la sana convivencia, trabajo con la familia y coordinación con profesores jefes.

## **9. FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES DE MEJORA**

<b>DIMENSION</b>	<b>ASPECTOS PARA EL ANÁLISIS</b>	<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES DE MEJORA</b>
<b>GESTIÓN PEDAGÓGICA</b>	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes	Logramos adecuar los procedimientos y prácticas pedagógicas a la suspensión de clases presenciales por pandemia. Logramos planificar las actividades de educación a distancia, evaluando y ajustando procesos. Logramos avanzar desde un evaluación formativa a una sumativa e informar periódicamente a la familia Avanzamos en el trabajo colaborativo, sistemático en comunidades de aprendizaje	Existe la flexibilidad para poder establecer un sistema de recuperación de aprendizajes que contemple objetivos de aprendizaje priorizados 2020 no abordados. Disposición de parte de docente para actualizar sus habilidades en herramientas tecnológicas para el aprendizaje. Implementar un e acompañamiento docente en distintos escenarios: remoto o presencial.
<b>LIDERAZGO</b>	Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo	Logramos implementar un plan de contingencia con directrices para las distintas áreas. Logramos implementar un sistema de comunicación efectivo con la comunidad educativa. Se fortaleció el trabajo colaborativo para enfrentar la contingencia. Logramos levantar información a través de consultas y encuestas.	Actualizar los instrumentos de Planificación Institucional (PEI), los Planes de gestión (Planes normativos) y hacerlos más pertinentes y contextualizados a nuestra realidad. Avanzar en una mayor participación de la comunidad educativa en la construcción de estos instrumento
<b>CONVIVENCIA ESCOLAR</b>	Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los	Se fortaleció el trabajo colaborativo del equipo de Convivencia escolar. Se logró implementar acciones de apoyo socioemocional para la	El trabajo colaborativo de convivencia escolar y profesores jefes fortalecerá el apoyo que requieren los estudiantes en este contexto. Actualizar protocolos y sensibilizar a la

*Proyecto Educativo Institucional Escuela Juntas 2022*

	estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional	comunidad educativa. Se avanzó en un sistema de comunicación expedita del profesor jefe con sus estudiantes y apoderados. Se fortaleció el sentido de identidad y pertenencia Se avanzó en la implementación de protocolos sanitario	comunidad educativa para su implementación. Fortalecer la participación de los estudiantes en contextos de educación remota.
<b>GESTIÓN DE RECURSOS</b>	Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos	El Establecimiento ha gestionado de manera efectiva los recursos materiales que se han requerido para realizar mejoras de infraestructura, implementación de espacios para los estudiantes y actualización de recursos TICs. Se han realizado las gestiones para adquirir recursos que permitan implementar protocolos sanitarios.	Continuar con la implementación de recursos Tics que permitan actualizar las prácticas pedagógicas. Gestionar apoyo de redes externas para mejorar algunos espacios. Continuar las gestiones para adquirir recursos que permitan implementar protocolos sanitarios

## **10. PLANIFICACION ESTRATEGICA 2019 - 2022**

<b>DIMENSION</b>	<b>OBJETIVO ESTRATEGICO 4 AÑOS</b>	<b>META ESTRATEGICA</b>
<b>GESTIÓN PEDAGÓGICA</b>	Mejorar los procesos de acompañamiento y retroalimentación articulando la planificación curricular con las prácticas en el aula y los instrumentos de evaluación para lograr mayor coherencia de los procesos y toma de decisiones, identificar las necesidades de mejoramiento de competencias docentes y lograr una cobertura curricular con aprendizajes efectivos	Lograr el 90% de la cobertura curricular en todas las asignaturas del plan de estudio de los distintos niveles educativos y con un alza progresiva en los resultados de aprendizaje
<b>LIDERAZGO</b>	Fortalecer el liderazgo pedagógico directivo y la sistematización de levantamiento de información cuantitativa y cualitativa de la gestión educativa con el fin de hacer análisis, reflexiones y tomar decisiones en base a datos concretos que favorezcan la adecuada implementación de los procesos educativos.	90% de los procesos educativos planificados y evaluados en base a información cuantitativa y cualitativa, especialmente en la dimensión de gestión pedagógica y convivencia escolar.
<b>CONVIVENCIA ESCOLAR</b>	Sistematizar procedimientos, prácticas y rutinas que favorezcan la formación integral de las y los estudiantes con el fin de generar un ambiente y clima escolar adecuado que facilite el desarrollo de las actividades pedagógicas contribuyendo al aprendizaje de todos las y los estudiantes.	100% de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social han mejorado progresivamente en los cuatro años.
<b>GESTIÓN DE RECURSOS</b>	Fortalecer procedimientos y prácticas institucionales que favorezcan la gestión de recursos humanos, educativos y financieros disponibles con el fin de mejorar las condiciones y espacios para el aprendizaje y seguridad de toda la comunidad educativa permitiendo la adecuada implementación de los procesos educativos.	100% de los recursos disponibles para la escuela son destinados para mejorar condiciones y espacios para el aprendizaje.
<b>RESULTADOS</b>	Fortalecer de manera significativa los procesos y estrategias de organización, práctica en el aula, evaluación curricular, acompañamiento y retroalimentación con el propósito de mejorar los niveles de aprendizaje de todos las y los estudiantes, asegurar una buena formación integral y resultados de aprendizaje sostenidos y con tendencia al alza en el tiempo.	70% de las y los estudiantes de 4°, 6° y 8° básico se ubican en los niveles de aprendizaje elemental y adecuado (categoría de desempeño)

## 11. ESTRATEGIAS 2019 AL 2022

DIMENSION	ESTRATEGIA 2019	ESTRATEGIA 2020	ESTRATEGIA 2021	ESTRATEGIA 2022
<b>GESTIÓN PEDAGÓGICA</b>	Definición, implementación y evaluación de un proceso de acompañamiento al aula y retroalimentación que favorezca la reflexión pedagógica en las comunidades de aprendizaje, mejorando sistemáticamente la cobertura curricular.	Definición, implementación y evaluación de un proceso de acompañamiento, retroalimentación docente y codocencia, de manera remota, que favorezca la organización curricular priorizando objetivos de aprendizaje esenciales en contextos de pandemia.	Implementación y evaluación de un proceso de acompañamiento y retroalimentación docente que favorezca la organización curricular y la implementación de un plan de recuperación de aprendizajes, en contextos de pandemia	Implementación y evaluación de un proceso de acompañamiento y retroalimentación docente que favorezca la organización curricular y la implementación de un plan de recuperación de aprendizajes, en contextos de presencialidad post pandemia
<b>LIDERAZGO</b>	Sistematización de procesos de análisis y reflexión pedagógica en base a información cualitativa y cuantitativa que favorezcan los procesos de planificación institucional.	Definición, implementación y evaluación de un plan para enfrentar la contingencia nacional que permita articular el funcionamiento de la escuela a través de una comunicación efectiva, oportuna y clara con los distintos estamentos que componen la comunidad escolar y la organización de distintas acciones para favorecer los procesos pedagógicos.	Mejorar la implementación del plan de funcionamiento en pandemia a través de una comunicación efectiva, oportuna y clara con los distintos estamentos y la organización de distintas acciones para dar continuidad a los procesos pedagógicos, resguardando condiciones de seguridad para la comunidad educativa	Mejorar la implementación del plan de funcionamiento presencialidad a través de una comunicación efectiva, oportuna y clara con los distintos estamentos y la organización de distintas acciones para dar continuidad a los procesos pedagógicos, resguardando condiciones de seguridad para la comunidad educativa
<b>CONVIVENCIA ESCOLAR</b>	Planificación, implementación y evaluación de procedimientos, prácticas y rutinas que favorezcan la formación integral, con el fin de generar un ambiente escolar que contribuya al aprendizaje de todos los estudiantes.	Fortalecer el equipo de convivencia escolar para desarrollar un trabajo colaborativo con profesores jefes que permita definir, implementar y evaluar acciones de apoyo y contención socioemocional para nuestros estudiantes y comunidad escolar en general, que contribuyan al aprendizaje en el contexto actual.	Mejorar el trabajo colaborativo del equipo de convivencia escolar con profesores jefes que permita implementar y evaluar acciones de apoyo y contención socioemocional para la comunidad escolar, que contribuyan al aprendizaje de todos los estudiantes en contextos de pandemia, fortaleciendo conductas de autocuidado	Mejorar el trabajo colaborativo del equipo de convivencia escolar con profesores jefes que permita implementar y evaluar acciones de apoyo y contención socioemocional para la comunidad escolar, que contribuyan al aprendizaje de todos los estudiantes en contextos de pandemia, fortaleciendo conductas de autocuidado
<b>GESTIÓN DE RECURSOS</b>	Implementación de un proceso de diagnóstico de necesidades, evaluación y gestión de distintas líneas de financiamiento para mejorar condiciones y espacios para el aprendizaje.	Implementación de un proceso de diagnóstico de necesidades, evaluación y gestión recursos para mejorar condiciones de seguridad e instancias para el aprendizaje de todos los estudiantes, considerando las circunstancias que debemos abordar en contextos de pandemia.	Implementación de un proceso de diagnóstico de necesidades, evaluación y gestión recursos para mejorar condiciones de seguridad e instancias para el aprendizaje de todos los estudiantes, considerando las circunstancias que debemos abordar en contextos de pandemia.	Implementación de un proceso de diagnóstico de necesidades de desarrollo profesional docente, evaluación y gestión recursos para mejorar condiciones de seguridad e instancias para el aprendizaje de todos los estudiantes, considerando el contexto de pandemia.

**12. Planificación anual 2019**

DIMENSION	ESTRATEGIA 2019	INDICADORES	ACCIONES
<b>GESTIÓN PEDAGÓGICA</b>	Definición, implementación y evaluación de un proceso de acompañamiento al aula y retroalimentación que favorezca la reflexión pedagógica en las comunidades de aprendizaje, mejorando sistemáticamente la cobertura curricular.	Monitoreo de la cobertura curricular Talleres de reflexión pedagógica	Acompañamiento y retroalimentación docente Fortalecimiento de las comunidades profesionales de aprendizaje Definir e implementar un sistema de evaluación de los aprendizajes Apoyo a los estudiantes con dificultades Apoyo especializado Actividades de extensión y salidas pedagógicas
<b>LIDERAZGO</b>	Sistematización de procesos de análisis y reflexión pedagógica en base a información cualitativa y cuantitativa que favorezcan los procesos de planificación institucional.	Lineamientos planificación institucional Plan de comunicación Porcentaje cumplimiento plan de trabajo DEM Reunión mensual de coordinación institucional Valoración gestión sostenedor Valoración Plan de comunicación DEM	Fortalecimiento de estrategias de comunicación con la comunidad educativa. Actualización y socialización de los instrumentos de gestión Planificación Institucional Plan de articulación del sostenedor con el establecimiento Plan de comunicación del sostenedor con el director y comunidad educativa
<b>CONVIVENCIA ESCOLAR</b>	Planificación, implementación y evaluación de procedimientos, prácticas y rutinas que favorezcan la formación integral, con el fin de generar un ambiente escolar que contribuya al aprendizaje de todos los estudiantes.	Encuesta de satisfacción Talleres pedagógicos	Rutinas y procedimientos pedagógicos Hábitos de vida saludable y autocuidado Alianza familia escuela Identidad y sentido de pertenencia
<b>GESTIÓN DE RECURSOS</b>	Implementación de un proceso de diagnóstico de necesidades, evaluación y gestión de distintas líneas de financiamiento para mejorar condiciones y espacios para el aprendizaje.	Recurso Humano Recursos adquiridos e inventariados	Contratación de recursos humanos para responder a los requerimiento del establecimiento Adquisición de recursos didáctico y Multicopiado de material pedagógico Adquisición de recursos TICs Gestión de redes de apoyo

13. PLANIFICACION ANUAL 2020

DIMENSION	ESTRATEGIA AÑO 2020	INDICADORES	ACCION
<b>GESTIÓN PEDAGÓGICA</b>	Definición, implementación y evaluación de un proceso de acompañamiento, retroalimentación docente y codocencia, de manera remota que favorezca la organización curricular priorizando objetivos de aprendizaje esenciales en contextos de pandemia.	Organización curricular Priorizada  Seguimiento de estudiantes	Apoyo a los estudiantes con dificultades Apoyo especializado Actividades de extensión Acompañamiento y retroalimentación docente Comunidades de aprendizaje virtual. Implementación de estrategias para nivelar aprendizajes.
<b>LIDERAZGO</b>	Definición, implementación y evaluación de un plan para enfrentar la contingencia nacional que permita articular el funcionamiento de la escuela a través de una comunicación efectiva, oportuna y clara con los distintos estamentos que componen la comunidad escolar y la organización de distintas acciones para favorecer los procesos pedagógicos.	Plan de contingencia  Reuniones de trabajo colaborativo	Plan de Contingencia Comunicación frente a la contingencia Trabajo Colaborativo
<b>CONVIVENCIA ESCOLAR</b>	Fortalecer el equipo de convivencia escolar para desarrollar un trabajo colaborativo con profesores jefes que permita definir, implementar y evaluar acciones de apoyo y contención socioemocional para nuestros estudiantes y comunidad escolar en general, que contribuyan al aprendizaje en el contexto actual.	Apoyo y contención Socio emocional  Profesor Jefe	Rol del profesor jefe Vida Saludable y autocuidado Identidad y sentido de pertenencia Protocolos para abordar la contingencia
<b>GESTIÓN DE RECURSOS</b>	Implementación de un proceso de diagnóstico de necesidades, evaluación y gestión de recursos para mejorar condiciones de seguridad e instancias para el aprendizaje de todos los estudiantes, considerando las circunstancias que debemos abordar en contextos de pandemia.	Recursos para el aprendizaje  Recursos para la seguridad	Contratación de recursos humanos a Adquisición de recursos didácticos, multicopiado y otros Adquisición de recursos TICs Adquisición de materiales para la limpieza y desinfección de las dependencias de la escuela

14. PLANIFICACION ANUAL 2021

DIMENSION	ESTRATEGIA 2021	INDICADORES	ACCIONES
<b>GESTIÓN PEDAGÓGICA</b>	Implementación y evaluación de un proceso de acompañamiento y retroalimentación docente que favorezca la organización curricular y la implementación de un plan de recuperación de aprendizajes, en contextos de pandemia	Acompañamiento docente y equipo de aula Recuperación de aprendizajes	1. Acompañamiento y retroalimentación docente 2. Comunidades de aprendizaje profesional 3. Apoyo a los estudiantes con riesgo socioeducativo 4. Apoyo especializado 5. Plan de recuperación de aprendizajes
<b>LIDERAZGO</b>	Mejorar la implementación del plan de funcionamiento en pandemia a través de una comunicación efectiva, oportuna y clara con los distintos estamentos y la organización de distintas acciones para dar continuidad a los procesos pedagógicos, resguardando condiciones de seguridad para la comunidad educativa	Condiciones de seguridad Plan de funcionamiento	6. Plan de Funcionamiento en contingencia 7. Trabajo Colaborativo 8. Actualización PEI
<b>CONVIVENCIA ESCOLAR</b>	Mejorar el trabajo colaborativo del equipo de convivencia escolar con profesores jefes que permita implementar y evaluar acciones de apoyo y contención socioemocional para la comunidad escolar, que contribuyan al aprendizaje de todos los estudiantes en contextos de pandemia, fortaleciendo conductas de autocuidado	Desarrollo socioemocional Profesor/a jefe	9. Rol del profesor jefe 10. Apoyo Socioemocional 11. Identidad y sentido de pertenencia 12. Protocolos para abordar la contingencia
<b>GESTIÓN DE RECURSOS</b>	Implementación de un proceso de diagnóstico de necesidades, evaluación y gestión recursos para mejorar condiciones de seguridad e instancias para el aprendizaje de todos los estudiantes, considerando las circunstancias que debemos abordar en contextos de pandemia.	Evaluación de gestión de recurso Necesidades detectadas	13. Contratación de recursos humanos para responder a los requerimientos de la escuela 14. Adquisición de recursos didácticos, de Multicopiado y otros 15. Adquisición de recursos TICs 16. Adquisición de materiales para la limpieza y desinfección de las dependencias de la escuela

15.PLANIFICACION ANUAL 2022

DIMENSION	ESTRATEGIA 2022	INDICADORES	ACCIONES
<b>GESTIÓN PEDAGÓGICA</b>	Implementación y evaluación de un proceso de acompañamiento y retroalimentación docente que favorezca la organización curricular y la implementación de un plan de recuperación de aprendizajes, en contextos de pandemia	Acompañamiento docente Recuperación de aprendizajes	Acompañamiento docente Comunidad de Aprendizaje profesional Actividades de extensión y salidas pedagógicas Apoyo a los estudiantes en riesgo socioeducativo Inclusión escolar Monitoreo y cobertura curricular
<b>LIDERAZGO</b>	Mejorar la implementación del plan de funcionamiento en pandemia a través de una comunicación efectiva, oportuna y clara con los distintos estamentos y la organización de distintas acciones para dar continuidad a los procesos pedagógicos, resguardando condiciones de seguridad para la comunidad educativa	Grado de satisfacción acciones implementadas Plan de funcionamiento	Plan de Funcionamiento Trabajo colaborativo Actualización PEI y RICE
<b>CONVIVENCIA ESCOLAR</b>	Mejorar el trabajo colaborativo del equipo de convivencia escolar con profesores jefes que permita implementar y evaluar acciones de apoyo y contención socioemocional para la comunidad escolar , que contribuyan al aprendizaje de todos los estudiantes en contextos de pandemia, fortaleciendo conductas de autocuidado	Apoyo socioemocional Profesor Jefe	Rol del profesor jefe Involucrando a la familia en la educación de sus hijos Identidad y sentido de pertenencia Resguardo emociona
<b>GESTIÓN DE RECURSOS</b>	Implementación de un proceso de diagnóstico de necesidades, evaluación y gestión recursos para mejorar condiciones de seguridad e instancias para el aprendizaje de todos los estudiantes, considerando las circunstancias que debemos abordar en contextos de pandemia.	Necesidades detectadas Satisfacción comunidad educativa	Contratación de recursos humanos para responder a los requerimientos de la escuela Adquisición de recursos didácticos, de Multicopiado y otros Adquisición de recursos TICs Adquisición de materiales para la limpieza y desinfección de las dependencias de la escuela

## 16. ORGANIGRAMA COMUNIDAD ESCOLAR



