

Proyecto Educativo Institucional



**Escuela Jerónimo Godoy V.
Pisco Elqui**

• INTRODUCCIÓN

El presente Proyecto Educativo Institucional, se ha elaborado y actualizado paulatinamente por el consejo de profesores, liderado por su presidenta, la directora del establecimiento, ya que se ha pretendido que sea una instancia para reflexionar, consensuar, proponer, comprometerse, con el presente proyecto .

-En distintos momentos de este proceso creativo colectivo, han participado los asistentes de la educación directivos de los sub-centros de padres y apoderados, representantes del gobierno estudiantil.

-Las estrategias utilizadas para la recolección de información fueron la encuesta estructurada, análisis FODA y grupos de discusión para definir los elementos del marco filosófico curricular, como la misión, visión, identidad y valores y/o creencias y sellos identitarios que nos representan como comunidad educativa.

-Dicho proyecto educativo pretende ser el reflejo fiel del trabajo escolar cotidiano de los distintos actores que participan en el acto educativo y de la direccionalidad educativa que la comunidad desea seguir e implementar. Donde los protagonistas que dan sentido a cada una de las acciones que se realizan en el establecimiento, son los estudiantes.

-Esta escuela enclavada en la ruralidad del valle de Elqui, se consolida en el devenir de las nuevas políticas educativas y marcos legales del sistema educacional chileno, ofertando un servicio de calidad, pertinente al contexto sociocultural particular del poblado de Pisco Elqui y aportando al desarrollo y crecimiento de la comuna.

Este Proyecto Educativo Institucional será revisado y actualizado cada año en jornadas de reflexión y participación de la comunidad educativa.

A.- IDENTIFICACION LA UNIDAD EDUCATIVA.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO	ESCUELA JERÓNIMO GODOY VILLANUEVA
DIRECCIÓN	PASAJE LOS COPÍHUES S/N PISCO ELQUI
COMUNA	PAIHUANO
PROVINCIA	ELQUI
REGIÓN	COQUIMBO
TELÉFONO	512688635
ROL BASE DE DATOS	692-1
DEPENDENCIA	MUNICIPAL
ÁREA	RURAL
NIVEL DE ENSEÑANZA	PARVULARIA Y BÁSICA
MATRÍCULA	182

MATRÍCULA POR CURSO

Primer nivel de transición	16
Segundo nivel de transición	14
Primero Básico	15
Segundo Básico	15
Tercero Básico	19
Cuarto Básico	17
Quinto Básico	15
Sexto Básico	27
Séptimo Básico	26
Octavo Básico	18
Total Matrícula	182

Cantidad de estudiantes pertenecientes a Programa de Integración Escolar (PIE)

Primer Nivel de Transición	6
Segundo Nivel de transición	5
Primero	5
Segundo	5
Tercero	5
Cuarto	5
Quinto	6
Sexto	5
Séptimo	8
Octavo	5
Total estudiantes	55

Personal docente de la escuela

Directora	Dorys Torres Angel
Jefe UTP	Roberto Núñez Valdivia
Encargada de Convivencia	Marta Flores Cortés
Educadora NT1	Valeria Tirado Rojas
Educadora NT2	Verónica Vega Solis
Profesora 1° Básico	Orieta Ulloa Cabezas
Profesor 2° Básico	Bernardita Álvarez Pacheco
Profesor 3° Básico	Elizabeth Martínez Miranda
Profesor 4° Básico	María I. Cortés Cortés
Profesor 5° Básico	Wilson Rojas Rojas
Profesora 6° Básico y Educ Física	Felipe Guerrero Guerrero
Profesora 7° Básico	Marta Flores Cortés
Profesora de 8° Básico	Gianina Lazo Areyuna
Profesor de Inglés	Miguel Domínguez Acosta
Profesora Taller de Inglés	Víctor Santander
Profesor de Música	David Salazar Encina

Encargada CRA	Justa Araya Torres
----------------------	---------------------------

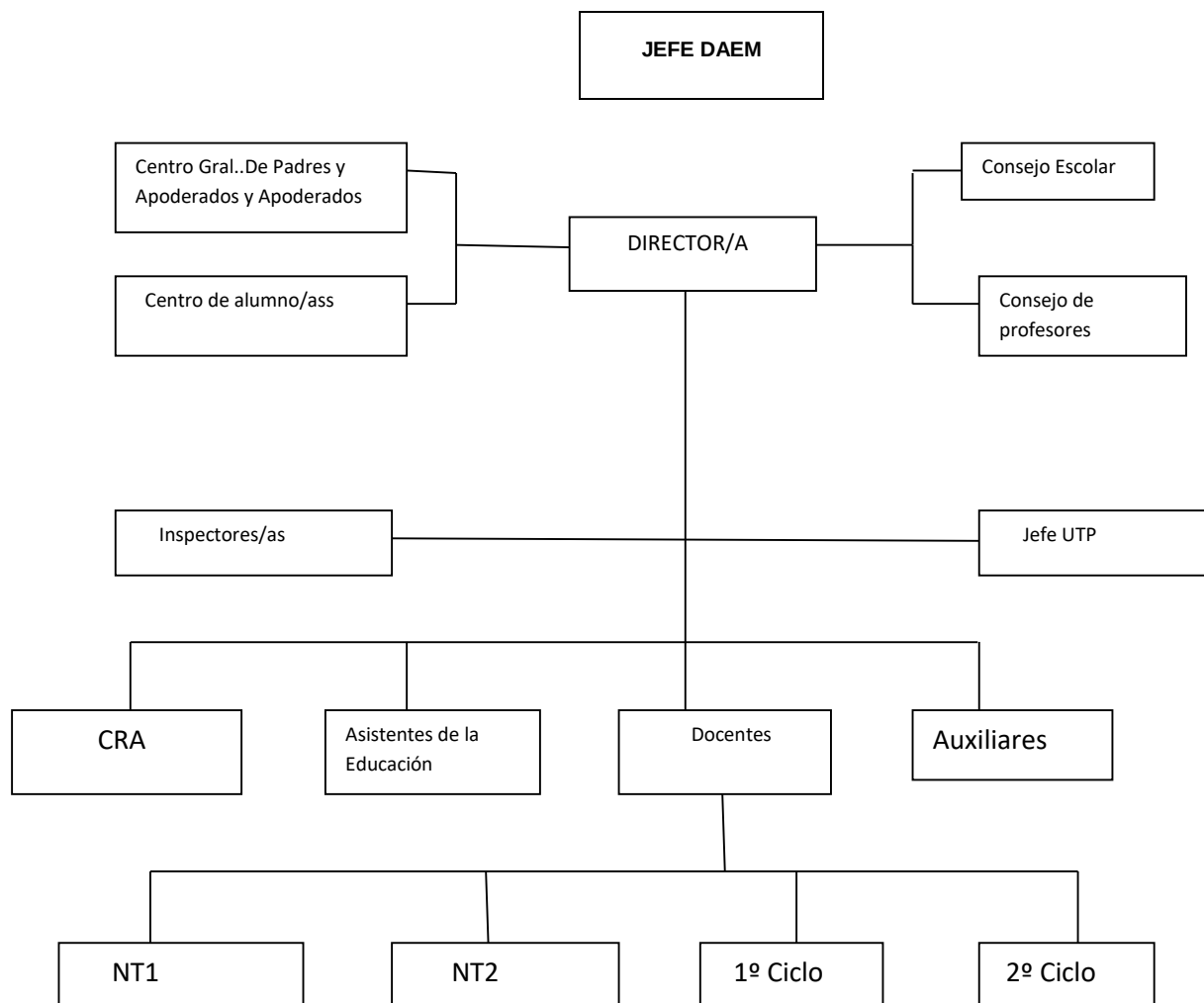
Profesionales PIE

Coordinador Comunal PIE	María José Chilcumpa Jiménez
Psicopedagoga Coordinadora PIE Escuela.	Jessica Jiménez Díaz
Psicopedagogo/ Ed diferencial	Diego Araya Maluenda
Psicopedagoga	Michelle Rojas Monardes
Psicopedagoga	Marión Guevara Gonzáles.
Fonoaudióloga	Cristina Espejo Espejo
Psicóloga	Jocelyn Sazo Godoy
Dupla Psicosocial	Jorge Chilcumpa Rodríguez

Asistentes de Educación

Asistente de NT1	Pamela Carmona Latorre
Asistente de NT2	Teresa Torres Torres
Inspectora	Rosa Chacama Pizarro
Inspectora	María Pinto Pinto
Inspectora	Giselle Gonzáles Pasten
Secretaria	Gladys Rojas Cortés
Auxiliar	Carlos Torres Pizarro
Auxiliar	Pablo Olivares Espejo
Auxiliar	Héctor Romero Díaz

ORGANIGRAMA DE LA ESCUELA



PRESENTACIÓN

Nuestra Comunidad Educativa fue fundada el 13 de agosto de 1969 .Recibe el nombre de Jerónimo Godoy Villanueva, depende administrativamente de la Ilustre Municipalidad, está ubicada en la localidad de Pisco Elqui, pasaje los Copihues s/n Comuna de Paihuano, Provincia de Elqui, Región de Coquimbo.

El Rol Base de Datos es el 692-0 y el Decreto Cooperador del Estado es el 10. 106/81.

Atiende los Niveles Educativos de pre- básica y básica de 1° a 8° en Jornada Escolar Completa, presenta un índice de vulnerabilidad Alto. 71,6 año 2017

La matrícula actual es de 182 estudiantes.

• INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

Nuestra escuela en los últimos cinco años mantuvo una matrícula estable, superando siempre los 150 estudiantes.

Presentando una disminución considerable durante los años 2016- 2017 producto de la desvinculación de 7° y 8° básico el año 2016 por la reconstrucción del edificio, ya que la escuela de emergencia no permite un mayor número de estudiantes en aula por la relación de metro cuadrado por estudiante.

En el presente año se hace uso del nuevo edificio contando nuevamente con los cursos de 8° aumentando la matrícula a 182 estudiantes que se distribuyen de la siguiente manera:

NT1 16, NT2 14 , 1° 15 ; 2° 15; 3° 19 ; 4° 17; 5° 15 ; 6° 27, 7° 26, 8°18

El Programa de Integración Escolar atiende a 55 estudiantes desde NT1 a 8° Básico diagnosticados con Dea (dificultades específicas del aprendizaje) Tel(Trastornos específicos del lenguaje) Tdah (trastorno déficit atencional con hiperactividad) y Di (déficit intelectual)

El personal que se desempeña en el establecimiento está integrado por: 1 Directora, 1 Jefe Técnico, Encargada de Convivencia con 30 hrs.

12 profesores de básica, 2 educadoras de párvulos, 3 psicopedagogos, 1 educador diferencial, 1 fonoaudióloga, con 2 días de atención, 1 psicóloga , 2 técnicas de

párvulos, 4 inspectoras, 3 auxiliares de servicios menores, 3 manipuladoras de alimentos.

Además se cuenta con una cantidad de horas para los diferentes programas: CRA con 40, seguridad escolar con 10 hrs. las cuales son atendidas por profesores de aula.

En el marco de la ley SEP, la escuela participa en los Planes de Mejoramiento Educativo desde el año 2008, lo que ha permitido mejorar y consolidar prácticas educativas y el desempeño de los estudiantes.

Los resultados obtenidos por los profesionales de la educación en el Sistema de Evaluación Docente son los siguientes de acuerdo al nivel de desempeño logrado:

2 Destacados

11 Competentes

0 Básicos

5 aún no evaluados.

En la permanente búsqueda de nuestro sello identitario se han ido implementando paulatinamente acciones tendientes a fortalecer la sana convivencia, vida saludable, relaciones armónicas, el desarrollo de las artes y el deporte, cuidado del medio ambiente y la investigación científica y cultural, conocimiento de la vida y obra de Gabriela Mistral.

• RESEÑA HISTÓRICA

La escuela Jerónimo Godoy Villanueva se encuentra ubicada en el turístico pueblo de Pisco Elqui, fue fundada el 13 de agosto de 1969, producto de la unión de las escuelas N° 10 de mujeres y N° 11 de hombres, del Departamento de Elqui, e impartían Educación Primaria de primero a sexto y un grado vocacional de costura en la escuela de mujeres.

Por Decreto 1055 del 22 de septiembre de 1978, pasó a denominarse escuela F-74, por la reclasificación de establecimientos de la región de Coquimbo. Anterior a esos años tuvo el privilegio de haber albergado en sus aulas al profesor Jerónimo Godoy Villanueva, padre de Gabriela Mistral, primer premio Nobel de Literatura de América, al cual debe su nombre nuestra escuela.

La Unidad Educativa depende administrativamente de la Ilustre Municipalidad de Paihuano, por Decreto de traspaso 10106 del 15 de diciembre de 1981. Su Rol Único Tributario es el 60.923.120-3, el Rol único del Establecimiento Educacional es 00503.710-7, el Rol Base de Datos es el 000692-0, Resolución de autorización para Educación Pre-Básica es la 1187 del 28.06.93 y el Decreto Cooperador de Educación Básica es de 1082 del 22.11.83. El año 2001 se aprueba el Proyecto de Jornada Escolar Completa Diurna de 1º a 8º año Básico.

El edificio ocupado hasta fines de 2015 fue construido en 1972 y ampliado en 1980, 2000 y 2007, el año 2006 se anexa una nueva modalidad de educación, sala cuna y jardín infantil. En el año 2009 se integra al Proyecto educativo la Educación Especial Modalidad 4, atendiendo a la demanda educacional de la comuna.

Hasta el año 2015 existen 12 niveles de educación, desde sala cuna a 8º año básico.

En el año 2016 existe hasta 6º básico ya que 7º y 8º se traslada a otras escuelas de la comuna por falta de espacio en la escuela de emergencia.

Al término del año escolar 2015 comienza la reconstrucción del edificio de la escuela.

El año 2016 Y 2017 la escuela funciona en el Complejo deportivo con salas de emergencia y la utilización de algunas dependencias del recinto.

En el presente año la escuela comienza su periodo escolar en el edificio nuevo con un aumento significativo de matrícula.

Su actual directora la Sra Dorys Torres Angel

La escuela es una de las instituciones reconocidas de la comunidad pisqueña, tiene una población de 984 habitantes (censo 2002) los cuales se desempeñan como obreros agrícolas, artesanos, pequeños empresarios turísticos. La escolaridad de las madres es mayor que la de los padres.

El Centro de Padres y Apoderados cuenta con 148 apoderados y tiene personería jurídica Decreto 061 del 06 de julio de 1994, encontrándose registrado bajo N° 39, fojas 39, libro 01, vigente hasta el 11 de abril de 2015. En el presente año se ha realizado elección de nueva directiva del Centro General de Padres y apoderados

CONTEXTO

• SÍNTESIS DE ANTECEDENTES

Pisco Elqui, pueblo andino en un hermoso Valle, corazón del mítico Elqui, donde la magia es realidad a unos 1.300 metros de altitud y rodeado por la cordillera de los Andes, con el cielo más claro del mundo, las noches estrelladas más espectaculares y un cielo azul incomparable.

La comuna de Paihuano resuena en el mundo entero por la figura universal de la insigne poetisa Gabriela Mistral, mujer destacada en el arte de las letras, la pedagogía y la política social. Quien por voluntad descansa en este suelo de cien montañas o de más, siendo la atracción de turistas nacionales y extranjeros que buscan conocer de su infancia en Montegrande y de su amor por este valle que siempre llevó en su corazón.

Rodeado por el monocultivo de las viñas, lo medular del valle es su destino viñatero y el “pisco” característico en un oasis verde situado entre las montañas áridas del medio desierto, con más de 300 días con sol en el año, el planetario más espectacular del planeta donde, en noches claras, se puede ver lluvias de estrellas fugaces o meteoritos cayendo. Esto hace de este rincón del valle de Elqui una fuente creciente de turismo, que da dinamismo económico a la comuna de Paihuano mediante pequeñas empresas hoteleras, camping, restaurant, posadas, artesanías, entre otras y por otra parte trae consigo los problemas propios de la sobrepoblación, escases del recurso hídrico, dificultades para evacuar la basura, atochamiento vehicular, etc.

Hoy, Pisco Elqui es una combinación de modernidad y tradición mezclándose trabajos de las viñas, y en menor cantidad huertos frutales que producen pasas y descarozados, la trashumancia de ganaderos menores con su producción de charqui y quesos de cabra, fiestas de vendimia, carnavales y folclor, con el turismo que atrae visitantes de todas partes del mundo asombrados por la gama importante de contrastes que les ofrece Pisco Elqui.

El valle tiene la reputación de ser mágico atrayendo a muchos al camino espiritual. La sola estadía ya brinda respuestas a preguntas trascendentales; se aprende a meditar o probar nuevos tipos de meditación; dar una mirada al futuro en cartas de tarot o una lectura de runas; entrar en el mundo astrológico para preguntar a las estrellas; realizar cabalgatas mágicas nocturnas con luna llena y rituales antiguos.

En la actualidad no es posible acceder libremente a los recursos naturales como: montañas, estero, quebradas por la privatización de éstos, desfavoreciendo las experiencias de aprendizaje en los entornos naturales.

IDEARIO

• SELLOS EDUCATIVOS

Los sellos identitarios que definen el PEI actual son:

-Aprender a convivir practicando hábitos de vida sana para formar personas integrales.

- Aprender a conocer la vida, obra y pensamiento de Gabriela Mistral como referente de una identidad local.

IDEARIO

• VISIÓN

"Ser una escuela formadora de personas autónomas, inclusivas y empáticas; capaces de mantener hábitos de vida sana y convivir en diferentes espacios donde los estudiantes desarrollen diversas habilidades, talentos artísticos, deportivos y culturales. Asimismo, fortalecer la identidad local e importancia de la vida y obra de Gabriela Mistral"

• MISIÓN

"Somos una escuela que forma personas participativas, dialogantes y capaces de tomar decisiones democráticas, donde la igualdad de oportunidades y la promoción de adecuadas relaciones sociales nos permitirán conducir su vida en forma plena y responsable. Además, buscamos desarrollar en los estudiantes habilidades para la vida que permitan identificar sus talentos y aportar a una mejor sociedad".

• DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES

Principios y enfoques educativos

Igualdad Participación Compromiso Inclusión

Igualdad: Igualdad de oportunidades y acceso garantizado a todo niño y niña de acceder a la educación sin importar lugar geográfico, religión, posición política y nivel socioeconómico de la familia.

Participación: A través de la participación activa de todos los actores educativos se potencia el diálogo, la toma de acuerdos, valoración de opiniones para generar mayor representatividad y responsabilidad de los integrantes de la comunidad educativa.

Compromiso: Deber contraído con el proceso educativo de nuestros estudiantes.

Inclusión: proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos y todas las estudiantes (UNESCO)

• DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES

Valores y competencias específicas

Valores y Competencias

La escuela Jerónimo Godoy Villanueva asume los valores Universales de la declaración de Derechos Humanos y el ejercicio de la libertad individual. Nuestra Comunidad Educativa se compromete a ejercer y transmitir y desarrollar los siguientes valores:

Valores: Respeto, empatía, responsabilidad.

Competencias: Autonomía e iniciativa personal, Competencia social y ciudadana, conocimiento y la interacción con el mundo físico.

IDEARIO

• PERFILES

Equipo Directivo

El perfil del equipo directivo debe estar en concordancia con el Marco para la buena dirección y a los principios, habilidades y conocimientos profesionales como recursos personales de los líderes.

Habilidades: Capacidades conductuales y técnicas que permitan implementar procesos y acciones a fin de lograr los objetivos declarados.

Visión estratégica

Trabajo en equipo

Comunicar de manera efectiva

Capacidad de negociación

Aprendizaje permanente

Flexibilidad

Empatía

Sentido de auto-eficacia

Resiliencia

Conocimientos profesionales

Liderazgo escolar

Inclusión y equidad

Mejoramiento y cambio escolar

Curriculum

Evaluación

Prácticas de enseñanza y aprendizaje

Desarrollo profesional

Políticas Nacionales de Educación Normativa Nacional y Local

Gestión de Proyectos.

Roles del equipo directivo

- Conducir y liderar los Instrumentos de Gestión: PEI y PME.
- Organizar y Supervisar el trabajo de los Docentes y de los Asistentes de la Educación.
- Promover una adecuada convivencia de todos los estamentos de la escuela.
- Formular, hacer seguimiento, evaluar las metas y objetivos estratégicos de la escuela, las bases curriculares y su implementación.
- Organizar, orientar y observar instancias de trabajo técnico pedagógico de los Docentes.
- Adoptar las medidas para que los padres y/o apoderados reciban regularmente información sobre el funcionamiento del Establecimiento y el progreso de sus hijos/as.
- Hacer funcionar el Consejo Escolar del Establecimiento y dar Cuenta Pública de la Gestión del Año Escolar.
- Fomentar la participación y el trabajo en equipo, tomando acuerdos concretos.
- Observar que todo el personal del establecimiento mantenga una actitud positiva y trato adecuado con los/las estudiantes y las madres, los padres y apoderados.
- Resolver los conflictos que se producen en el interior de la escuela, recogiendo todos los antecedentes del caso para su mejor resolución.
- Difundir los Instrumentos de Gestión y asegurar la participación de la comunidad.
- Organizar instancias de reflexión docente para el mejoramiento de las prácticas docentes.

IDEARIO

• PERFILES

Docentes, Asistentes de la Educación y Profesionales de Apoyo.

- Comprometidos e identificados con la escuela y sus propósitos.
- Respetuosos con todos los estamentos de la Unidad Educativa.
- Responsables de sus tareas y funciones
- Encargados de ejercer la acción educativa con los alumnos y alumnas aprovechando la interacción con ellos.
- Capaces de desarrollar valores y actitudes en su acción diaria.
- Hábiles de enfrentar los problemas y buscar soluciones.
- Promotor y consciente de los hábitos de vida sana, tanto física como mental, que se refleje en la actitud frente a los demás.
- Con habilidades reflexivas y críticas.

• **PERFILES Estudiantes**

El estudiante de la escuela Jerónimo Godoy Villanueva debe ser: de pensamiento crítico y reflexivo, consciente de los hábitos de vida sana, tanto física como mental, que se refleje en la actitud frente a los demás.

• **PERFILES**

Apoderados

El perfil de apoderados que requiere la escuela es que sean comprometidos íntegramente con sus hijos e hijas y con la comunidad educativa.

- Primeros agentes socializadores de sus hijos/as.
- Respetuosos con sus hijos/as, a quienes valorarán como tales.
- Respetuosos consigo mismo, con sus pares y con los demás.
- Participantes activos de eventos y acciones ofrecidas o solicitadas por la escuela.
- Responsables en su rol de apoderados.
- Responsables de la sana convivencia en el establecimiento.
- Respetuosos y colaboradores con los integrantes de la unidad educativa.
- Comprometidos con la labor del Centro General de Padres y Apoderados y Sub-Centros.
- Respetar reglamentos: PEI, Convivencia, Reglamento Interno, Evaluación, Plan de Seguridad Escolar.
- Respetar conductos regulares en todas las instancias pertinentes.
- Ser respetuosos y hacerse partícipe de los idearios de la escuela.

EVALUACIÓN

• **SEGUIMIENTO Y PROYECCIONES DEL PEI**

DIMENSIONES	OBJETIVOS	METAS
GESTION PEDAGOGICA	Asegurar la utilización de métodos efectivos de enseñanza y procedimientos de evaluación por parte de los docentes, que permitan potenciar a los estudiantes con intereses diversos y habilidades destacadas, para impactar en los logros de aprendizaje.	Porcentaje de los docentes que utilizan Métodos efectivos de Enseñanza y procedimientos de evaluación, potenciando los intereses y habilidades de los y las estudiantes, obteniendo mayores logros de aprendizaje.
LIDERAZGO	•Fortalecer el rol del Equipo Directivo en la conducción de la unidad educativa, a través de la gestión de acciones innovadoras y estimulantes, como también, mediante monitoreo y análisis permanente de los resultados educativos y logro de metas institucionales, con el fin de mejorar el ambiente cultural y académico de la escuela.	Porcentaje de logro de metas institucionales
CONVIVENCIA ESCOLAR	Garantizar la participación articulada entre los cuatro estamentos de la comunidad educativa que permita fortalecer el sentido de pertenencia y la gestión de la convivencia escolar, enfatizando en la formación de los y las educandos..	Porcentaje de los estamentos de la comunidad escolar participan de forma articulada en la formación de los /las estudiantes
GESTIÓN DE RECURSOS	Gestionar acciones por parte del EE para fortalecer el desarrollo profesional docente. Fortalecer el uso de las redes existentes por parte del Establecimiento educativo que vayan en beneficio del PEI.	Porcentaje de los docentes que participan en capacitación tendiente a fortalecer su desarrollo profesional. Cantidad participación de las redes en acciones que beneficien al PEI.

	Implementar procedimientos necesarios para asegurar el adecuado funcionamiento del CRA en el apoyo de los aprendizajes de los estudiantes y el fomento del hábito lector.	El EE cuente con biblioteca CRA con procedimientos y protocolos adecuados para su funcionamiento.
--	---	---

Reflexión y Análisis PEI

Sellos Educativos y Vinculación PEI - Planes Asociados

Sello(s) educativo(s)	Visión	Misión	Principios formativos	Valores y Competencias	Planes Asociados
Aprender a convivir practicando hábitos de vida sana para formar personas integrales	En la formación de personas con hábitos de vida sana.	Enfatizando prácticas de hábitos de vida sana como: resolución de conflictos, buenas relaciones sociales, actividad físico, cuidado de la salud, del medio ambiente y alimentación , mediante la pedagogía, los planes de estudio y modelos de sana convivencia.	Igualdad Participación Compromiso Inclusión	Respeto a los demás, perseverancia, constancia, tolerancia, veracidad, buen trato, empatía, asertividad, comunicación directa o efectiva.	- Plan de Convivencia Escolar - Proyecto educativo JEC Plan de vida sana.
- Aprender a conocer la vida, obra y pensamiento de Gabriela Mistral	Asimismo, fortalecer la identidad local e importancia de la vida	Además, buscamos desarrollar en los estudiantes habilidades para la vida	Igualdad Participación Compromiso Inclusión	Respeto a los demás, perseverancia, constancia, tolerancia, veracidad,	Plan lector

como referente de una identidad local.	y obra de Gabriela Mistral"	que permitan identificar sus talentos y aportar a una mejor sociedad".		buen trato, empatía, asertividad, comunicación directa o efectiva.	
--	-----------------------------	--	--	--	--

Vinculación PEI - PME

Sello(s) educativo(s) abordados en el PME	Principios formativos	Valores y Competencias	Dimensión del Modelo de calidad	Sub-dimensión(es) asociadas
Aprender a convivir practicando hábitos de vida sana para formar personas integrales	Igualdad Participación Compromiso Inclusión	Respeto a los demás, perseverancia, constancia, tolerancia, veracidad, buen trato, empatía, asertividad, comunicación directa o efectiva.	- Gestión pedagógica - Liderazgo - Convivencia Escolar Gestión de Recursos	- Apoyo al desarrollo de los estudiantes - Liderazgo del director - Participación y vida democrática Gestión de los recursos educativos

DIMENSIONES	OTROS INSTRUMENTOS DE GESTIÓN QUE SE VINCULAN CON EL OBJETIVO ESTRATÉGICO	OBJETIVO ESTRATÉGICO	ESTRATÉGICA 1º PERIODO ANUAL	ESTRATÉGICA 2º PERIODO ANUAL	ESTRATÉGICA 3º PERIODO ANUAL	ESTRATÉGICA 4º PERIODO ANUAL
Gestión Pedagógica	Proyecto JEC. Planes y Programas de estudio. Programa PIE	Asegurar la utilización de métodos efectivos de enseñanza y procedimientos de evaluación por parte de los docentes, que permitan potenciar a los estudiantes con intereses diversos y habilidades destacadas, para impactar en los logros de aprendizaje.	Revisar analizar los métodos de enseñanza y procedimientos de evaluación que utilizan los docentes. Indagar acerca de otros métodos de enseñanza y procedimientos de evaluación que no se hayan utilizado.	Elaborar un plan de aplicación de variados métodos de enseñanza y aprendizaje considerando nuevos procedimientos de evaluación. Aplicar el plan en los distintos niveles. Monitorear la aplicación del plan en cada curso.	Monitorear y evaluar la efectividad del plan. Rediseñar e implementar las nuevas acciones del plan.	Evaluar la efectividad de los nuevos métodos y procedimientos evaluativos.

Liderazgo	Marco para la Buena Dirección Reglamento Interno de Conviven	Fortalecer el rol del Equipo Directivo en la conducción de la unidad educativa, a través de la gestión de acciones innovadoras y estimulantes, como también, mediante monitoreo y análisis permanente de los resultados educativos y logro de metas institucionales, con el fin de mejorar el ambiente cultural y académico de la escuela.	Diagnosticar al equipo directivo por parte de la comunidad educativa acerca de la conducción de la unidad educativa.	Investigar acerca de estrategias de conducción. Priorizar acciones para elaborar un plan de conducción. Implementar acciones del plan.	Monitoreo y seguimiento de las acciones del plan. Evaluación y reestructuración de las acciones del plan.	Evaluación y consolidación del plan. Realizar monitoreo y seguimiento del plan para su consolidación.
-----------	---	--	--	--	--	--

Convivencia Escolar	Reglamento de Convivencia y Protocolos. Plan de Formación Ciudadana. Plan de Seguridad escolar	Garantizar la participación articulada entre los cuatro estamentos de la comunidad educativa que permita fortalecer el sentido de pertenencia y la gestión de la convivencia escolar, enfatizando en la formación de los y las educandos.	Sensibilizar a la comunidad educativa en cuanto a la importancia de su participación y compromiso en la formación.	Elaboración de plan de formación en concordancia con el PEI y el currículo vigente. Socialización del plan de formación. Implementación del plan de formación. Monitoreo del plan de formación.	Evaluación de la efectividad del plan. Ajustar o actualizar si es necesario. Monitorear el plan ajustado.	Evaluar y perfeccionar el plan. Monitorear y seguimiento constante para consolidar.
Gestión de Recursos	Proyecto educativo Plan CRA	Gestionar acciones por parte del EE para fortalecer el desarrollo profesional docente. Fortalecer el uso de las redes existentes por parte del Establecimiento educativo que vayan en beneficio	Actualización del inventario CRA. Socialización del inventario. Evaluación de los recursos de uso de CRA.	Elaborar plan de acción del encargado de CRA. Socializar plan de acción. Implementar el plan de uso de CRA. Monitorear la implementación del Plan.	Evaluación del uso del CRA. Ajustar y reestructurar acciones del plan. Monitorear nueva implementación.	Evaluación de la efectividad del plan en apoyo de los aprendizajes. Monitoreo y seguimiento constante para consolidar.

		del PEI. Implementar procedimientos necesarios para asegurar el adecuado funcionamiento del CRA en el apoyo de los aprendizajes de los estudiantes y el fomento del hábito lector.				
--	--	--	--	--	--	--