

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
ESCUELA FEDERICO BARNES PAYNE
AÑO 2020-2021

IDENTIFICACIÓN:

Nombre del Establecimiento	Federico Barnes Payne.
Dirección	Ruta 41 Kilometro 32 Localidad Marquesa.
Comuna	Vicuña.
Provincia	Elqui.
Región	Coquimbo
Teléfono	51-2579577
Rol Base De Datos	680-7
Dependencia	Municipal.
Área	Urbana.
Nivel de Enseñanza	Básica.

Matrícula	78 estudiantes.
------------------	-----------------

PRESENTACIÓN:

El Proyecto Educativo Institucional es una guía que permitirá a nuestra Unidad Educativa Federico Barnes Payne consolidarse como un referente educacional de excelencia, de innovación y de desarrollo en ámbitos tan diversos como tecnología, deportes, arte, cultura, tolerancia e inclusividad educativa, así como los aspectos éticos y valóricos que nuestro ideario institucional aporta como un legado para enriquecer y ser un aporte a la sociedad que pertenecemos.

Queremos lograr que nuestros estudiantes se formen en un ambiente desafiante pero inclusivo. Donde la inteligencia emocional sea tan importante como la intelectual, de tal manera que podemos afirmar que nuestra Unidad Educativa obtiene el máximo potencial de sus estudiantes al exponerlos dentro del aula a un ambiente donde las diferencias, la empatía, el desafío intelectual, la tecnología, el arte, la cultura, la solidaridad y el compañerismo se realzan y potencian.

Nuestro Proyecto Educativo Institucional, es un testimonio del trabajo realizado por nuestro Equipo Directivo en que se consideraron las distintas dinámicas y visiones presentadas por los integrantes de los diferentes estamentos de nuestra comunidad educativa, de modo que podamos llevar a nuestro establecimiento, a convertirse en un referente inclusivo para su comunidad.

CONTEXTO

INTRODUCCIÓN

La Escuela Federico Barnes Payne se encuentra ubicada en el Valle del Elqui, a 30 Km de la ciudad de La Serena y a 32 Km de la ciudad de Vicuña, en la localidad de Marquesa, pueblo asentado en la quebrada del mismo nombre.

Dado que la localidad de Marquesa es el resultado de asentamientos mineros del pasado, aún se siguen explotando minas al interior de la quebrada como son la empresa CIA Minera San Gerónimo, Minera Talcuna y Minera Linderos que obtienen minerales como el cobre, la plata y magnesio, por esta razón existe un gran tráfico de camiones mineros por el sector.

También existe en el sector predios agrícolas y crianza de caprinos, los cuales mantienen una actividad durante todo el año de temporeros, jornaleros y crianceros.

Concluyendo nuestra unidad educativa está inserta en un paisaje natural entre los cerros que rodea la quebrada, la ubicación geográfica del establecimiento presenta facilidad de acceso para los estudiantes del sector.

La mayor parte de los estudiantes matriculados en la Escuela vive cerca del radio geográfico del mismo o dentro de la misma comuna.



INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

La Escuela Federico Barnes Payne, aplicara los Planes y Programas de estudios vigentes establecidos por el MINEDUC, de acuerdo a las bases curriculares, contextualizándolos cuando sea necesario, dándoles permanencia de acuerdo a las condiciones socioculturales de los sectores: Marquesa, Dos Pinos, El Arrayán y de sus alrededores.

Tenemos la profunda convicción que nuestros estudiantes son capaces de desarrollar al máximo sus potencialidades y demostrar los mejores aprendizajes. Para ello se requiere de un trabajo sistemático, profesional, de calidad, de evaluación permanente de nuestros métodos de enseñanza, de monitoreo constante de los avances de nuestros estudiantes, a través de las pruebas de evaluación internas y externas, de la actitud responsable de nuestros docentes y trabajadores en general, por capacitarse y poner a disposición de sus estudiantes todas sus competencias profesionales.

Se dispone de recursos humanos y materiales necesarios suficientes, para enfrentar día a día los nuevos desafíos que la educación representa. En este aspecto la escuela cuenta con un Equipo Directivo, Docentes y Asistentes de la Educación, profundamente comprometidos con el ideario institucional y con el desarrollo de sus estudiantes.

Contamos además con un Equipo de PIE, que durante todo el año recoge información de los avances logrados por los estudiantes, propone planes de mejoramiento en función de la información obtenida, realiza un trabajo colaborativo y de co-enseñanza con los docentes de aula, modelan actividades aprendizajes y sugieren como Equipo de Aula medidas



oportunas para hacer más efectivo el trabajo en el aula y el proceso de enseñanza – aprendizaje en general.

RESEÑA HISTORICA

La Escuela nace el año 1905, debido a la preocupación existente por la educación de los hijos e hijas de los trabajadores de la familia Barnes Payne, quien gestiona un lugar en sus dependencias de su terreno, la escuela comenzó a funcionar como unidocente, en los años posteriores y por el riesgo en donde estaba ubicada (sector fábrica de pólvora), se trasladó al terreno en que está actualmente funcionando.

En el año 1983 paso a ser clasificada como escuela básica completa y para cumplir de mejor manera su función educativa en el año 1985 se crea la jefatura técnica pedagógica.

En el año 1994 se repone el edificio completo de la Escuela, a lo que correspondía a un pueblo de esfuerzo un edificio seguro de ladrillos y estructuras metálicas y el año 1998 se ingresa a la JEC (Res. 030 de 1998).

En el año 2000 se entrega a los estudiantes un apoyo pedagógico más especializado al iniciar el trabajo en el Proyecto de Integración Escolar.

Actualmente se trabaja en función de nuestro Plan de Mejoramiento Educativo, el cual se enfoca en cuatro áreas (Gestión Pedagógica,



Liderazgo Escolar, Convivencia y Recursos), y nos permite proveer a los estudiantes de oportunidades para desarrollarse en forma integral dentro de nuestra sociedad y de esta manera contribuir a formar una comunidad con un sentido inclusivo, en la que se experimenté el compañerismo, la amistad, la confianza, la alegría y la simplicidad de las relaciones.

▣ ANTECEDENTES DEL ENTORNO

La comunidad que se encuentra la Escuela Federico Barnes Payne es deprivada social, económica y culturalmente, la mayor cantidad de sus pobladores se dedica a la minería, trabajando como pirquineros u obreros de las empresas del sector, la segunda actividad desarrollada es de jornaleros agrícolas en los predios del valle, en ambas actividades su horario de trabajo es por turnos en la minera o desde la mañana a la tarde, en la agricultura y por último los crianceros de caprino que dedican todo su tiempo al cuidado de sus animales.

El mayor porcentaje de nuestros apoderados no ha terminado la enseñanza básica completa, muchos de ellos han regularizado sus estudios para la acreditación laboral.

La mayoría de las familias pertenece al Programa Puente de Chile Solidario lo que les permite mejorar su situación económica.

Es destacable en nuestra comunidad como logran organizarse a nivel familiar siendo su objetivo prioritario de proveedores dejando de lado en muchos casos la preocupación por el proceso educativo de sus hijos e hijas, debiendo la Escuela cumplir además con la Educación de sus hijos e hijas.

IDEARIO



SELLOS EDUCATIVOS

Para nuestra Unidad Educativa los sellos educativos relevan nuestras prioridades formativas y de desarrollo, las que se traducen en las siguientes definiciones y en el sentido institucional.

La Inclusión:

Este sello implica que nuestra Escuela está preparada para incluir a todos los niños y niñas, considerando que la diversidad es una condición básica del ser humano. En esta nueva perspectiva, el estudiante se integra en un lugar preparado para él o ella, donde se da respuesta a sus necesidades educativas especiales (NEE) y la Escuela se define como un lugar para dar respuesta a la diversidad, a través de un currículo flexible, amplio y equilibrado (con planes de apoyo individual para los estudiantes que lo requieran), con un estilo de enseñanza flexible, que parta de las necesidades, conocimientos e intereses de los estudiantes, recursos de apoyos humanos y materiales y la formación adecuada de todos los involucrados en el proceso educativo.

Artístico y Cultural:

Este sello permite lograr que a través de las artes los estudiantes adquieran una formación integral y valórica que permita desarrollar competencias asociadas al liderazgo, la libre expresión de ideas, el debate en un contexto de respeto mutuo y crecer en este ejercicio como un valor principal en la educación.

Deportivo y Vida Sana:



Incentivamos la incorporación del deporte y la vida sana como una herramienta que permita a los estudiantes ejercer el autocuidado, de esta manera logramos formar conciencia de la importancia de tener una vida sana, utilizando los valores y habilidades que fortalecen el deporte para formar personas integrales.

MARCO FILOSOFICO _ CURRICULAR

VISIÓN:

Ser una Escuela Inclusiva, abierta e interactiva, donde los alumnos y alumnas participen de un aprendizaje colaborativo y contextualizado, bajo un marco valórico fundado en el respeto para sí mismo y los demás.

MISIÓN:

Nuestros estudiantes , desarrollan competencias eficientes y de calidad formando líderes exitosos, con valores íntegros y capaces de propiciar el desarrollo sustentable de su comunidad.

DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES



PRINCIPIOS Y ENFOQUES EDUCATIVOS

La Escuela Federico Barnes Payne, aplicará los Planes y Programas de Estudios vigentes, de acuerdo a las Bases Curriculares, contextualizándolos cuando ello sea necesario, para dar una respuesta educativa acorde al contexto.

Además se cuenta con un Programa de Integración Escolar y redes de apoyos que permiten atender en la diversidad de los estudiantes.


Se privilegia el trabajo cooperativo y colaborativo, donde se desarrollan acciones para lograr una formación integral (pertinencia – participación – logros de aprendizajes).

Se desarrollan Talleres de Reflexión Técnico Pedagógico semanales lo que permite el trabajo en equipo, intercambio pedagógico, validando experiencias y liderazgo transformacional (distribuido).


VALORES Y COMPETENCIAS ESPECIFICAS



Valores	Competencias Especificas
Respeto	- Reconocimiento al aporte que cada uno desempeña en la escuela.
Cuidado del entorno	- Relaciones cotidianas interpersonales basadas en expresiones como saludar, escuchar, esperar el turno de palabra. - Cuidado del medio ambiente, y de la infraestructura y equipamiento de la escuela.

<p>Abierto a la Diversidad</p>	<p></p> <p>Respeto a las distintas visiones culturales, sociales, étnicas y religiosas que tie la comunidad, procurando unambiente de cercanía y diálogo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidad frente a la inclusión de todos los estudiantes, emespuestaa las diferencias en cuanto a capacidades, intereses y motivaciones. - Relaciones cotidianas basadas en respeto hacia los demás, a su forma de pensar y de actuar. Importancia de escuchar a los que tienen una opinión o visión distinta a la horade resolver un conflicto. - Respeto a las diferencias físicas, incluyendo personas diversas, sin prejuicios, en los grupos de trabajo.
<p>Responsabilidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cumplir con los compromisos asumidos en función de metas comunes. - Participar en las actividades necesarias para cumplir las metas propuestas por la comunidad educativa. - Tener conciencia de que el logro de los objetivos propuestos depende del comportamiento propio.

Solidaridad	<ul style="list-style-type: none">- Ocuparnos y preocuparnos de las otras personas.- Practicar de manera permanente el apoyo mutuo entre los diferentes miembros de la
Autónomo	

	Seguro de sí mismo	comunidad. - Realizar acciones que ayuden a las personas que lo requieran.
		- Impulsar el trabajo en equipo, valorando el aporte de cada uno (a). - Generosidad y acompañamiento mutuo entre los integrantes de la comunidad. - Trabajar en forma corporativa, como requisito para vivir mejor. - Ofrecer lo mejor de sí mismo para el bien de la comunidad.

PERFILES

EQUIPO DIRECTIVO

- Cautela la coherencia interna entre la Visión y la Misión del PEI, el estilo de convivencia escolar, sus normas y procedimientos de abordaje de conflictos en la comunidad.
- Define las distintas atribuciones de los miembros de la comunidad escolar en los procesos de toma de decisiones, evaluación, participación, relacionados con la convivencia escolar.
- Aborda los problemas de convivencia con un sentido de comunidad, solidaridad y cooperativismo entre los distintos actores, en pro de restablecer las relaciones humanas en un ambiente de sana convivencia.
- Organiza y coordina el currículo.



DOCENTES

- Crea condiciones de trabajo cooperativo y solidario en el aula a través de un lenguaje franco, dinámico y respetuoso de la dignidad humana.
- Crea condiciones para ejercer cotidianamente una relación respetuosa entre los miembros de la comunidad, valorando las diferencias y las igualdades entre las personas.
- Incorpora en la didáctica la perspectiva de los estudiantes frente a la vida, en el mundo y las personas.
- Ejecuta las estrategias curriculares y administrativas establecidas por la Dirección y Equipo Técnico.

ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN

- Resguarda una convivencia tolerante, respetuosa y solidaria en los espacios y ámbitos educativos que les corresponde.
- Resguarda el cumplimiento de las normativas internas de los establecimientos en los diversos espacios educativos.

ESTUDIANTES

- Las o los estudiantes de la Escuela Federico Barnes Payne son respetuosos de la diversidad, reconocen y aprecian el valor de una educación inclusiva. Desarrollan sus capacidades de pensamiento, fortalecen su autoestima y cuentan con una formación integral que les permite alcanzar logros en sus aprendizajes.



APODERADOS

- Es consciente de que él es el primer educador y responsable de la formación de su hijo o hija.
- Conoce, comprende y valora el Proyecto Educativo Institucional y comparte su Misión y Visión.
- Es realista respecto a la percepción de sus hijos y consciente de la realidad en la que hoy están insertos.
- Se interesa, conoce, confía y apoya al establecimiento educacional y en los métodos que se utilizan para educar a su hijo o hija.
- Dialoga en forma sincera y respetuosa. Emite sus puntos de vista de forma adecuada y escucha los de otros manteniendo un clima de respeto.
- Asiste, aporta, colabora y se identifica con las actividades organizadas a las que es invitado.



PROFESIONALES DE EQUIPO PIE

Docentes de Educación Diferencial:

- Encargadas de dar apoyo y atención a los estudiantes en dos instancias:
Aula Común: Mediante la articulación y planificación conjunta con el o la docente de las asignaturas de Lenguaje y Matemática, la docente realiza parte de la clase entregando los contenidos con estrategias diversas y/o personalizadas tanto a los estudiantes pertenecientes al PIE como al resto del curso.
Aula de Recursos: Intervención y apoyos a los estudiantes del PIE en sus habilidades básicas tanto cognitivas, como pedagógicas.
- Articulación con Docentes de Aula: Planificar y coordinar acciones tendientes a la realización conjunta de las distintas clases.

- Atención de Apoderados: Mediante reuniones grupales o citaciones individuales las docentes informan periódicamente del rendimiento, avances y novedades en general de los estudiantes pertenecientes al PIE.

Psicóloga:

- Atención de estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes entregando apoyo en el desarrollo de habilidades cognitivas.
- Atención de estudiantes con necesidades educativas especiales transitorias que ameriten apoyo complementario al trabajo realizado por las docentes de educación diferencial.
- Atención de apoderados mediante entrevistas y citaciones individuales se entrega información del trabajo con los estudiantes además de acompañamiento y charlas educativas cuando es requerido.

Fonoaudióloga:

- Evaluación, diagnóstico y tratamiento de estudiantes con Trastorno Específico de Lenguaje de Pre-Kinder a Cuarto Básico.
- Intervención con estudiantes con necesidades de apoyo en el habla y lenguaje.

Coordinadora PIE:

- Elaborar e implementar plan de acción anual PIE.
- Coordinar acciones entre los distintos estamentos del establecimiento.
- Supervisar que se lleve a cabo las acciones planificadas.

HORARIO DE FUNCIONAMIENTO DE LA UNIDAD EDUCATIVA

HORAS	ACTIVIDADES
8:00 - 8:30	Desayuno de Estudiantes PAE.
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	
8:30 - 9:15	Primera hora de Clases. 45,00 minutos
9:15 - 10:00	Segunda hora de Clases. 45,00 minutos
10:00 - 10:15	Recreo 15,00 minutos
10:15 - 11:00	Tercera hora de Clases. 45,00 minutos
11:00 - 11:45	Cuarta hora de Clases. 45,00 minutos
11:45 - 12:00	Recreo 15,00 minutos
12:00 - 12:45	Quinta hora de Clases. 45,00 minutos
12:45 - 13:30	Sexta hora de Clases. 45,00 minutos
13:30 - 14:15	Almuerzo: Estudiantes – Docentes
14:15 - 15:00	Séptima hora de Clases. 45,00 minutos
15:00 - 15:45	Octava hora de Clases. 45,00 minutos
15:45 - 18:00	Trabajo no lectivo de docentes (Según hrs. De Contrato) Martes Taller Reflexión Técnica Pedagógica. Lunes / Jueves Trabajo Colaborativo Programa Integración Escolar.
OBSERVACIONES: Asistentes de la Educación: 40 minutos de Almuerzo-Inspectores de 12,30 a 13,10 horas, todos en un mismo horario para después, controlar Almuerzo y Recreo largo.	

RECURSOS HUMANOS DE NUESTRA UNIDAD EDUCATIVA

Directora	María Alejandra Zúñiga Peña y Lillo
Equipo Gestión	María Alejandra Zúñiga Peña y Lillo María Daniela Cortés Gómez Natalia Codoceo Pastén Nidia Andrea López Godoy
Equipo Docentes	Patricia Maldonado González Bernardita Toro Díaz Macarena Olivares Rojas Claudia Fuentes Godoy Natalia Codoceo Pasten Marta Braniff Jaime Juan Pablo Arancibia Osorio Alex Gallardo Montaña María Daniela Cortés Gómez Nidia Andrea López Godoy
Asistentes de la Educación	Camila González Torrejón Romina Paredes Santibáñez Maricela Aguirre Yáñez Greta Mc Intire Pérez Samantha Figueroa Frez Constanza Rojas Alcayaga Gloria Aguirre Álvarez Nataly Jabre Jaime
Auxiliares de Servicio	Rebeca Llaván Díaz Juana Rojas Calderón


PROGRAMAS Y REDES DE APOYO

<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Plan de Mejoramiento Educativo – SEP.
	<input checked="" type="checkbox"/> Proyecto JEC.
	<input checked="" type="checkbox"/> Programa Integración Escolar.
	<input checked="" type="checkbox"/> Proyecto Enlaces de NT a 8° Año según calendarización semanal.
	<input checked="" type="checkbox"/> Intercambio de experiencias metodológicas y / o perfeccionamiento en los talleres de reflexión pedagógicas.
	<input checked="" type="checkbox"/> Proyecto “Biblioteca CRA”.
	<input checked="" type="checkbox"/> Programa SENDA.
	<input checked="" type="checkbox"/> Plan de Seguridad Escolar.
	<input checked="" type="checkbox"/> Proyecto Banda Escolar.
	<input checked="" type="checkbox"/> Proyecto redes de apoyo y gestión de cada funcionario para aportar al desarrollo a su escuela.
	<input checked="" type="checkbox"/> Salidas permanentes a Terreno.
	<input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio de Ciencias.


PLANIFICACIÓN ESTRATEGICA

▣Objetivos y Metas:

Dimensiones	Objetivos Estratégicos	Meta Estratégica
Gestión Pedagógica	Gestionar el diseño e implementación de un sistema de planificación y monitoreo que aborde la construcción de una planificación, instrumentos de evaluaciones diversas, uso de estrategias adecuadas, que permitan lograr la cobertura establecida por el MINEDUC.	100% de los Docentes elaboran sus planificaciones y evaluaciones de una manera efectiva en función de los procesos de enseñanza – aprendizaje, monitoreando permanentemente los logros de aprendizajes.

Gestión Pedagógica		<p>90% de los Docentes incorporar en sus prácticas pedagógicas el tema de la cultura inclusiva, en sus planificaciones y mesas de trabajo.</p> <p>Fomentar, en el quehacer educativo, el sentido compartido de la cultura inclusiva, como un aprendizaje transversal de todas las asignaturas, para promover la participación de todos los alumnos y alumnas en sus diversos contextos educativos.</p>	
---------------------------	---	--	--

Liderazgo	Consolidar espacios que permitan un ambiente colaborativo y comprometido que promueva altas expectativas en logros de aprendizajes en todos los integrantes de la comunidad educativa.	El 100% de las Reuniones de Reflexión Pedagógica se desarrollaran en ambientes colaborativos y comprometidos con altas expectativas, en función de objetivos y metas institucionales.
Liderazgo	Fortalecer el seguimiento de la cobertura curricular por parte del Equipo Directivo y Técnico, con el fin de gestionar y mejorar el desarrollo pedagógico de la gestión docente en el aula.	El Equipo Directivo y Técnico realizan al menos dos visitas por semestre a los Equipos de Aula, para retroalimentar la información en torno a la implementación curricular.
Convivencia Escolar	Promover la participación de toda la comunidad educativa en formulación y actualización del Proyecto Educativo Institucional, con el propósito de generar mayor significancia y pertenencia de sus sentidos declarados.	El 100% de los estamentos que componen la Comunidad Educativa participan en el proceso de reformulación y actualización del Proyecto Educativo Institucional.
Convivencia Escolar	Fortalecer la implementación de los objetivos transversales, para que todos los alumnos y alumnas adquieran las habilidades, competencias, actitudes y valores, que favorezcan la cultura inclusiva.	El 90% de los Docentes en la gestión en el aula, desarrolla objetivos transversales, a través de actividades que favorecen la formación de una cultura inclusiva en los alumnos y alumnas.

Gestión de Recursos		<p>Sistema de presupuesto elaborado acorde a las necesidades de los diferentes estamentos, permitiendo la sustentabilidad del Proyecto Educativo Institucional.</p> <p>Establecer un sistema que permita elaborar un presupuesto de acuerdo a las necesidades de los diferentes estamentos, controlar gastos y cooperar en la sustentabilidad del Proyecto Educativo Institucional.</p>	
----------------------------	---	---	--

Gestión de Recursos	Establecer un sistema que permita elaborar un presupuesto de acuerdo a las necesidades de los diferentes estamentos, controlar gastos y cooperar en la sustentabilidad del proyecto educativo institucional.	Sistema de presupuesto elaborado acorde a las necesidades de los diferentes estamentos, permitiendo la sustentabilidad del Proyecto Educativo Institucional.
Área de Resultados	Mejorar significativamente los aprendizajes de los alumnos y alumnas en las diferentes asignaturas.	El 80% de los alumnos y alumnas se encuentran en un estándar de aprendizajes de nivel elemental o adecuado en un plazo de 4 años.

EVALUACIÓN

SEGUIMIENTO Y PROYECCIONES DEL PEI

El Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Federico Barnes Payne, se evaluara por el Consejo Escolar y/o por comisiones de profesores, que se elijan entre pares, quienes aplicaran distintos procedimientos e instrumentos de evaluación, con los fines de recoger evidencias y datos significativos, con el propósito de monitorear el proceso y buscar soluciones rápidas a debilidades o problemas del sistema escolar, como así mismo recoger evidencias que apoyen la buena labor docente y el logro de los aprendizajes.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Medios de Verificación del Plan de Mejoramiento Educativo.

- Pruebas Estandarizadas de MINEDUC.
- Pruebas Institucionales (Diagnóstico: Inicial – Intermedio – Final).
-
-
-

Registro de Visitas al Aula.

Evaluaciones de Seguimientos de Plan de Mejora a cuatro años.

El Equipo de Gestión y / o comisión de Profesores, tomara la decisión de elegir el instrumento de evaluación dependiendo del uso que él se hará, ya sea para saber del proceso del desarrollo, de los resultados o para introducir cambios y / o adecuaciones o bien, para fortalecer las buenas practicas Pedagógicas.

Habrá evaluaciones Semestrales y Anuales, para monitorear los proyectos en desarrollo y de acción que contempla cada objetivo estratégico, acción que la llevaran a cabo el equipo de Gestión Educativa y Profesores Integrales de la comisión.

Los procedimientos de evaluación, serán estudiados, diseñados y aplicados por los Profesionales antes descritos.