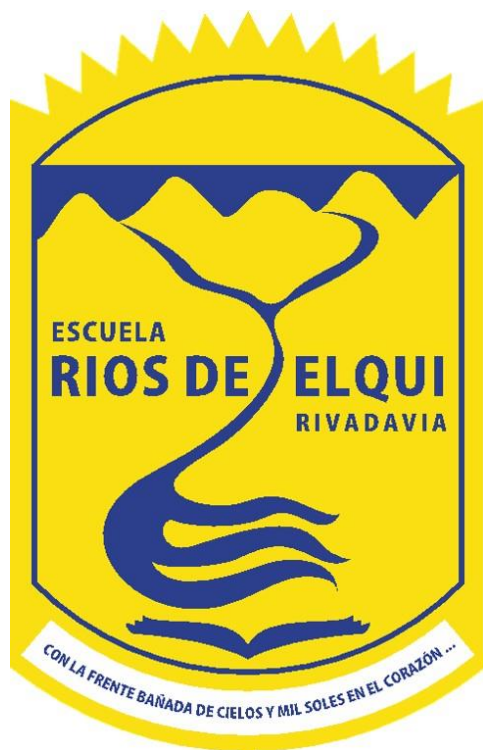


Nombre del Proyecto Educativo Institucional (PEI).

“Con el respeto a nuestra identidad cultural, el fomento al deporte y la ciencia potenciamos los aprendizajes de todos nuestros estudiantes”.

Escuela “Ríos de Elqui” de Rivadavia. Vicuña. (RBD 671-8)



Introducción

La Escuela “Ríos de Elqui”, ubicada en el pueblo de Rivadavia en la comuna de Vicuña, está inserta en una comunidad con alto índice de vulnerabilidad, acogiendo además a niños y niñas de sectores aledaños, constituyendo una comunidad educativa de amplia diversidad cultural, social y económica.

En la elaboración de nuestro Proyecto Educativo Institucional se tomaron en cuenta las orientaciones ministeriales para la construcción de dichos instrumentos, por ende, además de existir comisiones específicas para su redacción, nuestro PEI fue construido participativamente por los diversos estamentos que componen nuestra Comunidad Escolar (Equipo de Gestión, Consejo de Profesores, Asistentes de la Educación, Estudiantes, Apoderados), y además incorpora la participación de organizaciones del territorio.

Para su diseño y elaboración, el Equipo de Gestión de la Escuela fue conformando reuniones desde fines del año pasado, en las cuales se conocían las inquietudes y el pensamiento de los diversos estamentos, los cuales se fueron sistematizando de acuerdo posteriormente por la Dirección del Establecimiento, dentro del contexto de la construcción de nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo.

En este aspecto, a partir del 2014 la evidencia mostraba que los PEI se habían convertido en una herramienta declarativa y formal, que no siempre expresaba a cabalidad el Proyecto Educativo compartido por la Comunidad Escolar. Por su parte, los PME habían perdido su potencial de contribuir a la mejora de los aprendizajes, debido a que el estar asociados a recibir los montos provenientes de la Subvención Escolar Preferencial (SEP) se había hecho más prioritario, en vez de adquirir una visión más comprensiva y de mediano plazo del mejoramiento educativo.

La nueva propuesta se centró en el desarrollo e implementación del Plan de Mejoramiento. Este nuevo enfoque revela el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de cada Establecimiento Educativo y la autoevaluación institucional que realizan

los actores escolares como puntos de partida para el diseño del Plan de Mejoramiento e incorpora metas a cuatro años plazo.

Nuestro ciclo de mejoramiento se inició el año 2019, preparando desde ya las modificaciones estructurales que se deben establecer en este año 2020. A pesar de lo anterior, el Proyecto Educativo Institucional se revisa anualmente, para ir acomodando los objetivos a las necesidades que puedan ir surgiendo año a año.

En todo momento, nuestro Proyecto Educativo Institucional se ha construido considerando las necesidades de la comunidad y las características de la población a la cual abarcamos como Establecimiento Educacional, entregando una oferta de formación académica en los niveles de Educación Parvularia y Enseñanza Básica, siendo nuestro objetivo principal *“que todos los estudiantes logren desarrollar los procesos de aprendizajes, utilizando como medios estratégicos nuestra identidad cultural, el deporte y la ciencia, para potenciar y fortalecer las habilidades y competencias propias de cada uno de ellos”*. Se busca evaluarlo de manera anual entre todos los estamentos, los éxitos y posibilidades de mejora de la Propuesta Educativa, con el fin de que nuestra escuela sea para la comunidad tanto un agente como un medio de transformación cultural.

Nuestro Establecimiento Educacional ha asumido como principal desafío entregar a todos nuestros estudiantes una *‘Educación de Calidad’* atendiendo a la diversidad, entregándoles los medios necesarios para que se integren a la sociedad, contando con sólidas habilidades, competencias y valores. Esto conlleva a que los niños y niñas de nuestra escuela tengan la oportunidad de sentirse partícipes de la comunidad en que viven y un aporte a ella, a partir de un desarrollo integral de su persona.

1) MARCO FILOSÓFICO CURRICULAR

Visión.

Nuestra visión se enmarca en la formación de los estudiantes para la vida, con un sentido amplio, por lo cual nos hemos propuesto *“Fortalecer la formación valórica, ciudadana y académica de los y las estudiantes a partir del desarrollo de habilidades deportivas, culturales y científicas; capaces de aportar significativamente a una sociedad inclusiva, a través de un pensamiento crítico, reflexivo y empático”*.

Situación de la Comunidad Escolar:

Entorno

La Escuela “Ríos de Elqui” de Rivadavia se encuentra inserta en una comunidad con altos Índices de Vulnerabilidad Escolar (IVE), donde predomina el nivel socioeconómico bajo, familias cuyos adultos responsables poseen en general un bajo nivel de escolaridad, desempeñando principalmente actividades laborales ligadas a la agricultura de exportación, tanto por temporadas como de manera continua.

Considerando todas las características de los estudiantes y sus familias, además de factores tales como el IVE, el alto porcentaje de estudiantes Integrados, así como elementos territoriales, se ha reformulado desde hace un tiempo nuestro Proyecto Educativo Institucional, buscando brindar a cada estudiante posibilidades equitativas para desarrollarse integralmente, relacionarse adecuadamente con su entorno y potenciar su proyección de vida.

Misión.

Por su parte, la Misión propuesta por la Escuela “Ríos de Elqui” es la de *“Forjar estudiantes autónomos promoviendo valores integrales y aprendizajes significativos relacionados a las áreas deportiva, cultural y científica, potenciando la formación de ciudadanos activos y responsables, con habilidades para resolver problemas cotidianos, aportando a la sociedad de manera constructiva.”*

Sellos Educativos.

Nuestro Establecimiento, de acuerdo a su historia y en conjunto con toda la Comunidad Escolar se ha identificado con sellos educativos que se traducen en:

- **Sello Cultural**, *promoviendo el desarrollo de competencias artísticas y folklóricas, además de la valoración del patrimonio local, rescatando el legado de la antigua Escuela de Concentración Fronteriza de Rivadavia y enlazándolo además con el pensamiento pedagógico Mistraliano, lo cual esperamos permee en todo nuestro quehacer pedagógico.*
- **Sello Deportivo**, *promoviendo un pensamiento deportivo en los estudiantes de la Comunidad Rioelquina, fomentando habilidades físico - deportivas para el desarrollo integral, la vida saludable y el espíritu de sana competencia.*
- **Sello Científico**, *desarrollando en los estudiantes habilidades y actitudes científicas, fomentando la indagación, la creatividad y la capacidad de asombro, usando métodos y técnicas de la ciencia como herramientas para el desarrollo integral de ellos.*

Valores:

Como Escuela, esperamos que nuestros estudiantes se conviertan en personas que desarrollen valores fundamentales para la sociedad, su entorno y para el mundo en el que se desenvuelven, tales como:

- Ser empáticos
- Ser responsables
- Ser autónomos
- Ser inclusivos
- Ser democráticos
- Ser acogedores
- Ser participativos
- Ser respetuosos

Competencias:

Las competencias que esperamos desarrollar en los estudiantes de nuestra Escuela son las siguientes:

- Capacidad de ser proactivo con su aprendizaje.
- Habilidades para trabajar autónomamente.
- Tener confianza en sí mismo.
- Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones.
- Capacidad de colaboración efectiva con sus pares y miembros de la comunidad.
- Capacidad de resolver problemas de acuerdo a su entorno, expresando y argumentando su punto de vista.

Objetivos.

Objetivo General.

- Aspirar a construir una Comunidad Educativa inclusiva, que desarrolle procesos de Enseñanza y de Aprendizaje en un entorno didáctico, desafiante, creativo e innovador, buscando con ello el desarrollo de estudiantes integrales, por medio de una educación de calidad.

Objetivos Estratégicos del Proyecto Educativo Institucional

1. Cautelar el acceso a la igualdad de oportunidades de aprendizaje utilizando el legado cultural, el deporte y la ciencia como medios estratégicos para activar la conciencia del propio aprendizaje de cada uno de los estudiantes de la Comunidad Educativa.

2. Desarrollar y fortalecer los intereses personales de los estudiantes, a través de talleres multidisciplinarios con el fin de otorgar oportunidades para sobresalir con sus potencialidades.
3. Promover y favorecer una buena Convivencia Escolar basada en el respeto, la tolerancia, la cooperación y la empatía, con el objetivo de trabajar unidos en la formación valórica, afectiva y social de los estudiantes.
4. Utilizar diversas didácticas y metodologías en el proceso educativo para favorecer el aprendizaje significativo de los estudiantes, basado en el desarrollo de habilidades y competencias que les permita integrarse activamente a la sociedad.
5. Potenciar el trabajo colaborativo de todos los estamentos de la unidad educativa con el objetivo de brindar una educación integral y una atención adecuada a los estudiantes.
6. Fortalecer, mantener y velar por el desarrollo humano y profesional de todos los funcionarios de la unidad educativa promoviendo su permanente perfeccionamiento para brindar un mejor servicio a los estudiantes.

2) ASPECTOS ANALÍTICOS–SITUACIONALES

Reseña Histórica

La Educación Primaria, desde los inicios de la República, estuvo a cargo de los Cabildos Municipales, tarea que se vio permanentemente dificultada por la carencia de recursos. Quizás durante la Colonia, algún clérigo de la zona adscrito a la capilla les haya brindado una enseñanza elemental a los niños de Rivadavia, pero de ello no hay registros.

Desde 1821 hasta la década de 1850, el Cabildo local mantuvo las primeras Escuelas del Departamento de Elqui. A medida que se fueron formando las diversas escuelas en las localidades más pobladas, Rivadavia quedaba fuera de este proceso, al parecer yendo sus niños a clases a la localidad de Diaguitas (a partir de 1843) y Paihuano (desde 1855) por ser las más cercanas a nuestro pueblo.

No existen referencias de una Escuela propia del poblado hasta el año 1867, “donde el “Diccionario Jeográfico de la República de Chile” de Francisco Solano Asta - Buruaga describía a *“Ribadavia. —Aldea del departamento de Elqui, con 200 habitantes i escuela gratuita, situada en la confluencia de las dos corrientes principales que, a la base occidental de los Andes, forman el rio Coquimbo, a 20 o 22 quilometros al E. de Vicuna”*; la cual atendía solamente a niños. A inicios del Siglo XX se disponía de dos escuelas, pues se crea una para niñas. Los edificios en que funcionaban eran fiscales, pero financiados principalmente por erogaciones populares, lo que explica que en poco tiempo existiera noticia de su deplorable estado de conservación. Desde ahí y por la primera mitad del Siglo XX, las Escuelas de niños y niñas se fusionan, transformándose en “Mixta Elemental”, por lo que solo entregaba los cuatro primeros niveles primarios.

La Escuela del pueblo se conocía a mediados del Siglo XX como “Escuela N° 17”, funcionando en las dependencias cercanas al antiguo Retén de Carabineros. Con el correr de los años se trasladó al sector donde posteriormente se ubicó el Internado. Desde 1973 pasó a llamarse **Escuela F-71**, producto de los cambios dispuestos por el Gobierno de la época, los cuales serán más drásticos a partir de 1979, con la creación

de la “**Escuela de Concentración Fronteriza F – 71**”, creadas en Chile por el Decreto N° 817 de 1979, cuyas características eran estar ubicadas en lugares apartados de difícil acceso en que los alumnos tenían dificultades para continuar estudios en la Educación Media. Por este motivo, se contaba con un Plan Tecnológico para insertar exitosamente a los niños y niñas en la vida del trabajo, contando con asignaturas tales como Agropecuarias, Artesanías, Vestuario, Gastronomía y Técnicas Básicas.

En la década de 1990 la Escuela pasa a llamarse como “**Escuela de Concentración Fronteriza “Ríos de Elqui”**”, eliminándose el F – 71 que le había denominado por casi tres décadas. A contar de 1998, cuando se instaura la Jornada Escolar Completa, este Plan Tecnológico pasó íntegramente como Planes y Programas propios a conformar los talleres de dicha JEC, situación que se mantuvo hasta el año 2006, donde se contraponían con las nuevas políticas educacionales de Educación obligatoria hasta Cuarto Medio. Como también el trabajo infantil se comenzó a considerar como negativo y los deseos y anhelos de los apoderados eran que sus hijos continuaran estudios en la Enseñanza Media, la Escuela se somete a una actualización escolar a partir de dicho año, con talleres de Computación, Inglés, Deportes y Artes, solicitando además disminuir la carga horaria de 44 horas en 5° y 6° y 45 horas en 7° y 8° Año Básico. En 2007, el establecimiento parte con nuevos talleres y nuevas estrategias para mejorar la calidad de la educación y atendiendo a los avances tecnológicos. Esta nueva reformulación del currículum escolar, concuerda con los cambios ocurridos en los últimos años, pero provocó, entre otras cosas, el cierre del Internado Escolar; que había concentrado a un número importante de estudiantes que provenían expulsados de otras Escuelas, así como también el que se eliminara el nombre de “Escuela de Concentración Fronteriza (ESCONFRO) y se conozca solamente como “**Escuela Ríos de Elqui**”, lo cual fue un impacto fuerte para el sentir de la comunidad, compuesta mayoritariamente por exalumnos.

Desde 1979 hasta la fecha, la Escuela fue uno de los pocos Establecimientos Educativos de la Comuna que no había renovado su infraestructura, por lo cual se desarrollaron gestiones lideradas por el Municipio local con el fin de revisar en

terreno las condiciones en las que los estudiantes se desenvolvían diariamente. Este fue el punto de partida para la postulación a Fondos del Gobierno Regional para lograr el “Mejoramiento Integral” del Local de la Escuela, entregadas el presente año 2021.

Actualmente la Escuela busca mejorar la calidad de su oferta educativa, a través de la proyección de sellos educativos que fomentan el patrimonio local, el deporte y la ciencia escolar, los cuales se reflejan en los múltiples talleres que ofrece, el buen clima de Convivencia Escolar y un destacado equipo de Docentes, Profesionales y Asistentes de la Educación que forman nuestra Unidad Educativa.

Síntesis de Antecedentes del Entorno

Rivadavia pasó a formar parte de la comuna de Vicuña cerca de medio siglo atrás, con la cual no tenía los mismos profundos lazos históricos y culturales que tenía con Paihuano, proceso en que la Escuela ha jugado un rol fundamental, sirviendo como punto de unión para toda la comunidad local y de ésta con la comuna de Vicuña.

Es uno de los más tradicionales pueblos de Elqui, ubicándose en el sector interior del Valle, en la unión de los Ríos Turbio y Claro, a setenta y nueve kilómetros de La Serena y diecisiete kilómetros de Vicuña. Dedicado por generaciones a la actividad agrícola, la ganadería caprina extensiva y unos pocos pirquineros en las cercanías, estos últimos son los descendientes de una actividad minera que fue mucho más relevante en el pasado.

Síntesis de Antecedentes Pedagógicos

La mayor parte de los Profesores tienen experiencia en el sistema educativo, constituyendo un equipo relativamente joven, bastante comprometido con los procesos pedagógicos que se desarrollan en su interior. Son retroalimentados permanentemente por el Equipo de Gestión, el cual promueve la permanencia del Cuerpo Docente, en concordancia con nuestros lineamientos y que se refieren a los indicadores tanto del Marco para la Buena Enseñanza como del proceso de Evaluación Docente.

Los indicadores de la Agencia de Calidad aún encasillan a la Escuela en el nivel “Medio Bajo”. Nuestros procesos educativos apuntan a que todos los estudiantes alcancen los objetivos de aprendizajes utilizando como medio estratégico la valoración de la cultura local, el deporte y la ciencia, para potenciar el desarrollo de habilidades bajo un enfoque curricular basado en competencias.

La Planificación de Aula se realiza en un formato consolidado donde se consideran el Decreto N° 83 *“Aprueba Criterios y Orientaciones de Adecuación Curricular para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Parvularia y Educación Básica”*, para fortalecer y potenciar el desarrollo de habilidades de todos los estudiantes a través de los objetivos de aprendizaje, actitudes y actividades metodológicas a realizar en la clase.

Dimensiones del PEI con nuestros Objetivos Estratégicos:

Gestión Pedagógica	<ul style="list-style-type: none">- Desarrollar diversas competencias y habilidades, implementando acciones pedagógicas que promuevan la cultura como un eje principal para el desarrollo integral del estudiante, en áreas tales como el Arte, el Folklore y el Patrimonio Local.- Fomentar la práctica deportiva en la Comunidad Escolar, para que los estudiantes encuentren diversos talleres que los ayuden al desarrollo de habilidades Físicas, Académicas y Actitudinales.- Promover un trabajo colaborativo interdisciplinario, con el fin de desarrollar competencias y habilidades que ayuden a implementar acciones pedagógicas que promuevan la ciencia como un eje relevante en la formación integral de los estudiantes.
Liderazgo	<ul style="list-style-type: none">- Establecer un liderazgo equilibrado que otorgue espacios en que la comunidad educativa promueva competencias artístico - culturales, garantizando que las decisiones tomadas se lleven a cabo por medio de procesos participativos.- Colaborar al espíritu de superación de los estudiantes por medio de la práctica de múltiples alternativas deportivas, tanto individuales como colectivas, las cuales desarrollen en los estudiantes los valores de sana participación en las competencias, junto con el fomentar la vida sana y el desarrollo integral.- Promover espacios al interior de la comunidad educativa para promover el desarrollo de un

	<p>pensamiento científico a nivel escolar, buscando que el desarrollo de las indagaciones en esta área ayuden al entorno de la Comunidad en la que está inserta la Escuela.</p>
<p>Convivencia Escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Promover, desde el aporte constructivo, la comunicación y colaboración con la comunidad educativa a través del deporte, cultura y ciencia para desarrollar de manera integral la mirada abierta, reflexiva, crítica y constructiva de los estudiantes. - Promover en la comunidad educativa valores basados en una sana Convivencia a través del deporte, para desarrollar de manera integral la mirada abierta y constructiva de los estudiantes de nuestra Escuela. - Facilitar una buena Convivencia Escolar desde la investigación Científica, entendiendo que un pensamiento metódico puede resolver una serie de problemáticas y conflictos, valorando así mismo la indagación como un elemento que favorezca la participación de los Estudiantes en la Comunidad Escolar.
<p>Gestión de Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar los recursos existentes de manera eficaz y eficiente, gestionándolos con el fin de que puedan cubrir necesidades programadas como emergentes, de manera tal que permitan la participación de la comunidad dentro del desarrollo de actividades instauradas en el PEI, por ejemplo, dentro del sello cultural de nuestra Escuela. - Utilizar los recursos existentes de manera eficaz y eficiente, gestionándolos con el fin de que puedan cubrir necesidades programadas como emergentes, de

	<p>manera tal que permitan la participación de la comunidad dentro del desarrollo de actividades instauradas en el PEI, por ejemplo, dentro del sello deportivo de nuestra Escuela.</p> <p>- Utilizar los recursos existentes de manera eficaz y eficiente, gestionándolos con el fin de que puedan cubrir necesidades programadas como emergentes, de manera tal que permitan la participación de la comunidad dentro del desarrollo de actividades instauradas en el PEI, por ejemplo, dentro del sello científico de nuestra Escuela.</p>
<p>Área de Resultados</p>	<p>- Promover un sistema propio de Desarrollo Profesional Docente permanente, para mejorar el apoyo al desarrollo de estudiantes y sus intereses diversos.</p> <p>- Consolidar una Comunidad Escolar con un ambiente colaborativo y comprometido con lo educativo, consolidando metas concretas, prioridades, responsables y plazos del PME para mejorar los resultados educativos, tanto para las Evaluaciones estandarizadas nacionales como los Indicadores de aprobación y eficiencia interna.</p>

3) ASPECTOS OPERATIVOS

Metas

Aprovechando la instancia del inicio de la nueva gestión directiva, podemos observar las metas que el Sostenedor le propone, por cuanto consideramos que, de acuerdo al Convenio de Desempeño para su administración actual, es de importancia considerar las metas propuestas por el DAEM para su gestión actual.

ÁREA DE PROCESO: Gestión pedagógica					
OBJETIVO: Consolidar y Fortalecer las Prácticas Pedagógicas, para mejorar los aprendizajes significativos de todos los estudiantes.					
Ponderación: 25%					
Indicadores	Fórmula de cálculo	Medios de verificación	Situación actual	Metas estratégicas	Supuestos básicos
Optimizar las reflexiones Pedagógicas y retroalimentación con los Docentes:	Número de Reuniones realizadas/ Número de reuniones planificadas	Actas de reuniones técnicas e interdisciplinarias por curso	Vigente	Año 1: 90%	Equipo Directivo, reuniones 2 veces al mes. Consejos Generales quincenales. Reuniones interdisciplinarias 6 veces al año.
				Año 2: 95%	
				Año3: 100%	
				Año 4: 100%	
				Año 5:100%	
Fortalecer el acompañamiento docente y en aula, para cautelar las clases colaborativas y	Acompañamiento docente realizado/ Acompañamiento planificado	Observación de clases en forma periódica por semestre. Reuniones con coordinación.	Vigente	Año 1: 95%	Uso de pautas corporativas de acompañamiento docente (observación de clases y
				Año 2: 100%	
				Año3: 100%	

marcha de la cobertura curricular.		Evaluación interna.		Año 4: 100%	evaluación semestral)
				Año 5: 100%	
Incluir en las planificaciones el uso de la tecnología, unidades colaborativas y transversalidad a lo menos con tres asignaturas	Uso realizado/uso planificado	Planificaciones anuales y registro de leccionario por asignatura.	Vigente	Año 1: 80%	Uso de las diferentes plataformas corporativas y salas colaborativas. Reuniones de transferencia pedagógica.
				Año 2: 85%	
				Año 3: 90%	
				Año 4: 95%	
				Año 5: 100%	
Fortalecer los apoyos a los apoyos a los estudiantes, tanto a los destacados como a los descendidos y con necesidades educativas especiales, a través del programa PIE y de reforzamiento.	Apoyo realizado/Apoyo planificado	Calendario de reforzamiento. Lista de Asistencia. Bitácora Educadoras diferenciales.	Vigente	Año 1: 95%	Apoyo corporativo. Docentes de aula y de PIE.
				Año 2: 100%	
				Año 3: 100%	
				Año 4: 100%	
				Año 5: 100%	

ÁREA DE PROCESO: Gestión de recursos

OBJETIVO: **Optimizar los equipos de trabajo y el uso de los recursos tecnológicos y digitales en pos de la mejora de los aprendizajes.**

Ponderación: **10%**

Indicadores	Fórmula de cálculo	Medios de verificación	Situación actual	Metas estratégicas	Supuestos básicos
Monitorear los procesos formativos y académico de los tres ciclos por parte de la coordinación académica, inspección general y orientación. :	Monitoreo realizado/Monitoreo planificado	Carta Gantt Registro de entrevistas Cronograma	Vigente	Año 1: 90%	Recursos corporativos
				Año 2: 95%	
				Año 3: 100%	
				Año 4: 100%	
				Año 5: 100%	
Optimizar el uso de los recursos CRA, tecnológicos y digitales, tanto dentro como fuera de la sala de clases.	Recursos utilizados/Recursos planificados	Planificaciones y calendario de uso de recursos de aprendizajes.	Vigente	Año 1: 90%	Recurso corporativo y postulación a diversos proyectos ministeriales.
				Año 2: 95%	
				Año 3: 100%	
				Año 4: 100%	
				Año 5: 100%	
Mantener el uso y la implementación de las salas temáticas (arte, música y tecnología) y talleres de	Uso/Planificación	Calendario de uso	Vigente	Año 1: 100%	Docentes especialistas y equipo de apoyo CRA
				Año 2: 100%	
				Año 3: 100%	

<p>especialidad, con sus respectivos puestos asignados y docentes, para fortalecer el desarrollo de aprendizajes integrales.</p>				<p>Año 4: 100%</p>	
<p>Fortalecer los equipos multidisciplinares (PIE, psicólogos, educadoras diferenciales, otros) como apoyo a los estudiantes con características diferentes</p>	<p>Recursos utilizados/Recursos planificados</p>	<p>Nómina de atenciones</p>	<p>Vigente</p>	<p>Año 1: 100%</p> <p>Año 2: 100%</p> <p>Año3: 100%</p> <p>Año 4: 100%</p> <p>Año 5: 100%</p>	<p>Dotación de especialistas apoyada por sostenedor con recursos corporativos</p>
<p>Crear un fondo que permita la adquisición de material didáctico para atención de 1° y 2° Nivel de Transición y Primer Ciclo Básico</p>	<p>Recursos utilizados/Recursos planificados</p>	<p>Rendición de cuentas y boleta</p>	<p>Vigente</p>	<p>Año 1: 100%</p> <p>Año 2: 100%</p> <p>Año3: 100%</p> <p>Año 4: 100%</p> <p>Año 5: 100%</p>	<p>Apoyo corporativo Gestión establecimiento</p>

ÁREA DE PROCESO: Liderazgo

OBJETIVO: **Consolidar la participación comprometida de todos los estamentos de la comunidad educativa, para lograr una comunicación efectiva, en mejora de los aprendizajes.**

Ponderación: **20%**

Indicadores	Fórmula de cálculo	Medios de verificación	Situación actual	Metas estratégicas	Supuestos básicos
Realizar en forma sistemática las reuniones de gestión, consejo escolar por asignatura, consejo de convivencia escolar e interdisciplinaria por nivel.	Número de reuniones realizadas/Número de reuniones programadas	Actas de reuniones y listas de asistencia	Vigente	Año 1: 100%	Horarios periódicos establecidos de acuerdo a calendarización
				Año 2: 100%	
				Año3: 100%	
				Año 4: 100%	
				Año 5: 100%	
Fortalecer el trabajo colaborativo, entre los diferentes equipos del colegio para lograr un trabajo más efectivo y mancomunado, CCAA y Centro de padres .	Reuniones realizadas/Reuniones programadas	Actas de reuniones, presentaciones digitales y registro fotográfico. Cronograma semestral.	Vigente	Año 1: 95%	Horarios establecidos
				Año 2: 100%	
				Año3: 100%	
				Año 4: 100%	
				Año 5: 100%	
Mantener instancias de comunicación		Página web actualizada, agenda de	Implementar	Año 1: 90%	Cronograma semestral de reuniones y
				Año 2: 95%	

<p>entre apoderados y la escuela, ya sea, por medio de página web, circulares, entrevistas a apoderados individuales y por curso y actividades de índole social (día del padre, de la madre, del niño, entre otros)</p>	<p>Reuniones realizadas/Reuniones programadas</p>	<p>comunicaciones, lista de asistencia a reuniones y libro de entrevistas personales de apoderados.</p>		<p>Año3: 100%</p>	<p>actividades institucionales.</p>	
<p>Optimizar el uso de datos estadísticos a través de la plataforma</p>	<p>Indicadores/Plataforma</p>	<p>Planilla y plataforma</p>	<p>Implementar</p>	<p>Año 4: 100%</p>		
				<p>Año 5: 100%</p>		
				<p>Año 1: 90%</p>	<p>Recursos corporativos.</p>	
				<p>Año 2: 95%</p>		
				<p>Año3: 100%</p>		
<p>Año 4: 100%</p>						
<p>Año 5: 100%</p>						

ÁREA DE PROCESO: Convivencia escolar					
OBJETIVO: Consolidar y fortalecer las prácticas de convivencia escolar para mejorar el clima institucional y la participación de los estudiantes					
Ponderación: 20%					
Indicadores	Fórmula de cálculo	Medios de verificación	Situación actual	Metas estratégicas	Supuestos básicos
Promover el clima de buen trato y sensibilizar sobre las consecuencias emocionales del Bullying a partir de la implementación de mediaciones escolares y talleres.	N° Talleres realizados/ N° Talleres programados	Registro de mediaciones escolares	Vigente	Año 1: 100%	Visión y misión Institucional Detección de necesidades formativas
				Año 2: 100%	
				Año 3: 100%	
				Año 4: 100%	
				Año 5: 100%	
Consolidar las prácticas de Convivencia Escolar a través de Consejos de Convivencia escolar (muestra estadística de estudiantes con dificultades disciplinarias). Reuniones entre el equipo de convivencia y profesores jefes, charlas formativas.	Reuniones realizadas/ Reuniones Programadas	Hoja de entrevistas. Derivaciones según solicitud. Entrevistas de estudiantes. Cartas de compromiso. Monitoreo y seguimiento de estudiantes.	Vigente	Año 1: 90%	Calendario establecido
				Año 2: 93%	
				Año 3: 95%	
				Año 4: 95%	
				Año 5: 95%	
Fortalecer la participación de los estudiantes		Registró fotográfico Registro de	Vigente	Año 1: 90%	
				Año 2: 93%	

en talleres, charlas temáticas de liderazgo escolar, además del programa de orientación vocacional.	Participación realizada/Participación Programada	asistencia. Pauta de evaluación de los participantes hacia la charla		Año3: 95%	Detección necesidades formativas.
				Año 4: 95%	
				Año 5: 95%	
Fomentar la participación ciudadana de los estudiantes a través de la elección del Centro de Estudiantes y debates en encuentros estudiantiles.	N° Talleres Realizados/N° Talleres Programados	Registro fotográfico Evidencia tangible (votos, registro de electores, etc.) Acta de reunión y Registro de asistencia	Vigente	Año 1: 100%	Apoyo corporativo y participación estudiantes
				Año 2: 100%	
				Año3: 100%	
				Año 4: 100%	
				Año 5: 100%	

ÁREA DE RESULTADOS: Resultados

OBJETIVO: **Optimizar las prácticas pedagógicas para mejorar los resultados en mediciones internas y externas.**

Ponderación: **25%**

Indicadores	Fórmula de cálculo	Medios de verificación	Situación actual	Metas estratégicas	Supuestos básicos
Fortalecer duplicidad en Lenguaje y Matemáticas:	Promedio SIMCE Lenguaje y Matemáticas en 4° básico.	Resultados de 230 puntos entregados por MINEDUC	Promedio 230 pts. en Lenguaje y Matemáticas	Año 1: 230	Apoyo corporativo Gestión pedagógica del establecimiento
				Año 2: 240	
				Año3: 245	
				Año 4: 250	
				Año 5: 260	

3.2. Líneas de Acción, Programas y/o Proyectos Específicos:

Nuestra Escuela es un establecimiento que cuenta con un alto porcentaje de estudiantes pertenecientes al Programa de Integración Escolar, para lo cual se cuenta con las herramientas y personal idóneo para atender las Necesidades Educativas de todos los educandos.

El establecimiento cuenta con una estructura interna que busca facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, considerando todos los factores relevantes para el desarrollo integral de los mismos, es por ello que cuenta con un Equipo de Convivencia Escolar, Equipos de trabajo por ciclo, Equipo de Asistentes de la Educación y Equipo Directivo, los cuales cumplen funciones específicas y colaborativas entre sí. Del mismo modo, se han implementado proyectos internos y externos que buscan fortalecer los procesos de aprendizaje, entre ellos se puede mencionar:

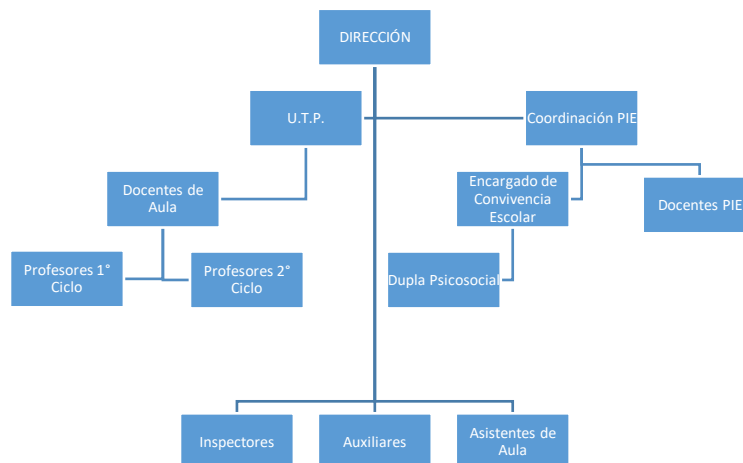
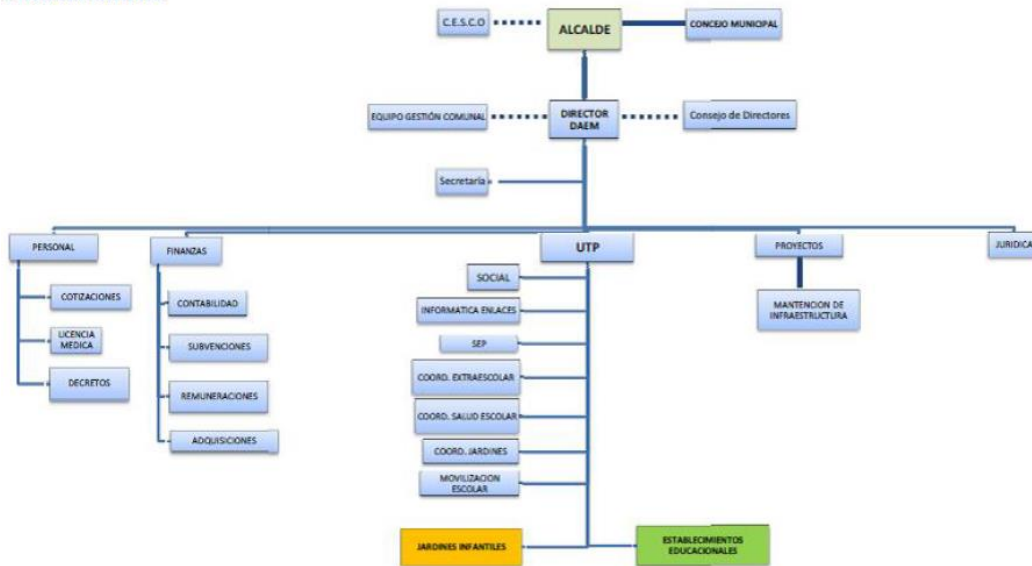
- **Programa de Alimentación Escolar:** Su propósito es otorgar alimentación diaria (desayuno-almuerzo) a todos los estudiantes beneficiados mediante Programa JUNAEB. En ocasiones se les entrega a los Estudiantes beneficiados una “Tercera Colación”, antes de su retorno al Hogar.
- **Programa SENDA:** Institución para la cual somos una Escuela “focalizada”, principalmente por el contexto socio geográfico del cual provienen nuestros Estudiantes. Busca, entre otras cosas, el promover en ellos el desarrollo de conocimientos que les permitan enfrentar los problemas asociados al consumo de drogas y alcohol y su prevención con programas como “En busca del tesoro”, “Marori y Titubi” y “Quiero ser”, “Actitud, activa tu desarrollo”, entre otros.
- **Programa Habilidades Para la Vida:** ejecutado a partir de un convenio entre JUNAEB y su Municipio, se orienta a disminuir los daños de salud mental, elevar el bienestar, competencias y **habilidades** personales (relacionales, afectivas y sociales) a fin de contribuir al éxito en el desempeño escolar.

- **Programa de Salud Oral:** Tiene como objetivo reforzar hábitos que ayuden a prevenir enfermedades bucales, siendo su principal actividad la fluoración dental.
- **Seguro de accidentes escolares:** Cuyo fin es proteger y atender a los/las estudiantes que sufran algún accidente en la Escuela o en el trayecto, mediante la derivación a Servicio de Urgencia Público.
- **Atención especialistas de Salud Infantil:** Diagnosticar y atender a los estudiantes que presentan problemas visuales, auditivos, de columna y otros mediante derivación a especialistas de apoyo JUNAEB

3.3. Dimensión Organizativa Operativa

La Escuela “Ríos de Elqui” es un establecimiento educacional que da respuesta educativa a una gran diversidad de estudiantes, apostando siempre a la inclusión y al desarrollo y fortalecimiento de habilidades y competencias de cada uno de los miembros pertenecientes a la comunidad escolar. Su Sostenedor desde el 15 de diciembre de 1981 es la Ilustre Municipalidad de Vicuña, quien tiene un Departamento de Administración Educacional Municipal (DAEM) para la Gestión de los Recursos necesarios para su funcionamiento, además de otras labores de apoyo.

ORGANIGRAMA.



El Plan de estudios abarca desde Primer Nivel de Transición a Octavo año básico, y está enfocado a proporcionar a los estudiantes las herramientas para cubrir la propuesta curricular de las asignaturas establecidas por el Ministerio de Educación, y a ofrecer una diversidad de talleres y actividades dentro del horario académico; algunas de ellas son: Huerta, Invernadero, Baby Fútbol, Volleyball, Básquetball, Folclore, Batucada, Tae Kwon Do, entre otras.

Esta oferta académica potencialmente permitiría que el establecimiento muestre avances significativos, en cuanto a rendimiento SIMCE como en el aumento de

matrícula, contando en la actualidad con un total de 130 estudiantes desde el Nivel Parvulario a Octavo año básico con un Índice de Vulnerabilidad alto. Todos los análisis nos llevan a una situación en que hemos demostrado que las gestiones anteriores no han logrado una sistematicidad en los objetivos de logro escolar, lo cual se espera para la actual Gestión.

3.4. Dimensión Administrativo Financiera

La Escuela ha vivido un descenso sostenido de su Matrícula por diversos motivos, lo que se puede apreciar en el siguiente cuadro estadístico, que muestra la Matrícula de nuestra Escuela en los últimos cinco años:

AÑO	N° ESTUDIANTES
2020	130
2019	130
2018	135
2017	131
2016	138

MATRÍCULA 2021 POR CURSOS	VARONES	DAMAS	TOTAL
1° N/TRANSICIÓN	1	4	5
2° N/TRANSICIÓN	4	9	13
TOTAL PARVULO	5	13	18
PRIMERO	5	5	10
SEGUNDO	5	1	6
TERCERO	5	6	11
CUARTO	10	5	15
QUINTO	7	7	14
SEXTO	8	5	13
SÉPTIMO	9	13	22
OCTAVO	8	6	14
TOTAL BÁSICO	57	48	105
TOTAL ESCUELA	62	61	123

- Concentración de alumnos prioritarios:61%
- Concentración de alumnos preferentes:33%
- Índice de Vulnerabilidad (IVE SINAIE): Básica 95%

Además de las Subvenciones General y del Proyecto de Integración Escolar, los cuales se destinan a consumos básicos, mantención de la infraestructura y los sueldos del Personal, por el concepto de SEP nuestra escuela recibe aproximadamente \$50 millones de pesos, de los cuales recibe efectivamente cerca de \$35 millones, pues el DAEM destina el 10% del total a la Administración Central y un 20% a iniciativas de carácter transversal. Estos recursos se utilizan para la contratación de personal, adquisición de materiales fungibles y de oficina, útiles escolares, colaciones, transportes, visitas educativas, implementos tecnológicos y otros permitidos por la Ley de Subvención Escolar Preferencial, la Superintendencia de Educación y la Contraloría General de la República.

3.5. Fase de Acción, Seguimiento y Evaluación

El seguimiento a la estrategia es el resultado del proceso de monitoreo, utilizando la información obtenida a partir de la implementación de acciones y de la aplicación del indicador de seguimiento. Esto permite que al final del periodo anual, se estime el grado de cumplimiento de dicha programación, identificando qué aspectos del Objetivo Estratégico se cumplieron y cuáles son aquellos que se deben reforzar en la siguiente propuesta anual.

Realizar un análisis del cumplimiento de los indicadores, durante la implementación de las acciones del PME, entrega información objetiva para que se analice el estado de avance y se determinen además los pasos necesarios y factibles de abordar para ajustar y mejorar las acciones que se están implementando.

Todo este proceso es liderado desde la Escuela, por nuestro Equipo de Liderazgo, el cual se reúne periódicamente para ver el seguimiento de las Acciones de nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esto hace que, a finales de cada Ciclo Anual, en el marco de los Procesos de Supervisión conste que se cumple tanto de manera adecuada como avanzada en la mayor parte de las Dimensiones del PME.

Bibliografía

- Astaburuaga, F. “Diccionario Jeográfico de la República de Chile”. 1867
Departamento de Educación Municipal de Vicuña (2019). Bases Concurso Público. Director/a Establecimiento Municipal. Escuela Ríos de Elqui. Ilustre Municipalidad De Vicuña.
- Escuela “Ríos de Elqui” (2010). Proyecto de Mejoramiento Educativo. Rivadavia, Vicuña. Chile.
- Escuela “Ríos de Elqui” (2015). Proyecto de Mejoramiento Educativo. Ciclo anual 2015 – 2018. Rivadavia, Vicuña. Chile.
- Escuela “Ríos de Elqui” (2020). Proyecto Educativo Institucional. Rivadavia, Vicuña. Chile.
- Escuela “Ríos de Elqui” (2020). Proyecto de Mejoramiento Educativo. Ciclo anual 2019 – 2022. Rivadavia, Vicuña. Chile.
- Herrera V., Hernán: “Erque, Elqui, Vicuña: Anales de su Historia”. Tomo II. Centro de Estudios Bicentenario. 2014. Santiago. 2014.
- Ilustre Municipalidad De Vicuña (2020). Plan Anual de Desarrollo de la Educación Municipal (*PADEM*) 2021.
- Iribarren A., Rodrigo: “Historia de Vicuña: Después de vivir un Siglo (1821 – 1921)”. Vicuña, 2015.
- MINEDUC (2017). Ciclo de Mejoramiento en los Establecimientos Educativos. Orientaciones para el Plan de Mejoramiento Educativo. Santiago, Chile.
- MINEDUC (2018). Ciclo de Mejoramiento en los Establecimientos Educativos. Orientaciones para el Plan de Mejoramiento Educativo. Santiago, Chile.
- MINEDUC (2015). *Decreto N°83/2015*. Aprueba Criterios y Orientaciones de Adecuación Curricular Para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Parvularia y Educación Básica.