

*"Incluso, los niños son como una rama que es fresca y verde, ellos crecerán en cualquier forma que son entrenados. Tomen el máximo cuidado para darles elevados ideales y metas, de modo que una vez que alcancen la mayoría de edad, sus rayos sean emitidos como velas brillantes sobre el mundo ...."*

~ Abdu'l-Baha

# Proyecto Educativo Institucional

**ESCUELA FAIZI**

SOSTENEDOR:  
FUNDACION EDUCACIONAL BAHA'I ROOT  
2020

---

## INDICE

### **Página**

2.....	Antecedentes
3.....	Definición y reseña histórica
4.....	Marco doctrinal
7.....	Principios Orientadores
9.....	Misión y Visión
11.....	Personal Escuela
12.....	Horario de Funcionamiento
13.....	Objetivos Estratégicos

## ANTECEDENTES

**Nombre:** Escuela Particular Faizi N° 335

**Nombre con lo que se le conoce en la comunidad:** "Escuela Baha'i"

**Localidad:** Comunidad Indígena Manuel Lorenzo- Sector Rulo

**Comuna:** Nueva Imperial

**Provincia:** Cautín

**Sostenedor:** Fundación Educacional Baha'i Root

**Rut:** 65-046.829-5

**Dependencia:** Escuela Particular Subvencionada Rural con Asignación de Ruralidad

**RBD Establecimiento:** 6695-8

**Representante legal:**

**Fono:** 93996121

**Director Actual:** Cecilia Curihuinca

**Niveles:** Parvularia y Básica (1<sup>er</sup> Nivel de Transición a 8<sup>vo</sup> Básico)

## **DEFINICIÓN**

La Escuela Particular 335 Faizi es un establecimiento confesional, esencialmente privado, dependiente de la Asamblea Espiritual Nacional de los Bahá'ís de Chile, Institución Sostenedora, de quien recibe su orientación y carácter como entidad educacional. Se rige también por las normas, programas y directrices del Ministerio de Educación Pública, adscribiéndose al régimen Particular Subvencionado.

## **RESEÑA HISTÓRICA**

La Escuela Faizi se fundó en 1980 en el sector indígena de Rulo, con el nombre de "Escuela Bahai". Su propósito fue contribuir al desarrollo de las comunidades mediante la aplicación de principios de la fe Bahai sobre desarrollo y educación.

Desde un principio tuvo gran aceptación y rápidamente completo su ciclo básico, posteriormente se creó un internado femenino y gradualmente se fueron incorporando otros programas. Como el huerto orgánico, Parvulario, Enlaces, Jornada Escolar Completa etc.

Además de orientación espiritual y valórica, tiene una clara orientación ambiental, y su experiencia agroecológica se ha transformado en un referente regional, recibiendo numerosas visitas de colegios, campesinos, profesionales etc.

En los últimos años ha tenido una merma en su matrícula, debido a los cambios en la situación rural pero mantiene su oferta de educación prebásica y básica completa.

## MARCO DOCTRINAL

Las enseñanzas Baha'ís sostienen que la naturaleza humana tiene dos aspectos, material y espiritual. La naturaleza material es el producto de su evolución física, es compartida con los animales y su condición básica es la lucha por sobrevivir. La naturaleza espiritual es su alma que comienza a manifestarse en la misma concepción, y por tanto debe iniciar su desarrollo en el plano terrenal, caracterizado por la sobrevivencia, el conflicto y el dolor. El propósito divino en el diseño de esta dualidad es justamente el cultivo y perfeccionamiento del alma, que debe luchar por sobreponerse a un medio adverso, como dice Shogi Effendi: *“La vida humana es una lucha y si esta lucha termina, la vida humana carece de sentido”*. El alma humana es esencialmente noble y esta dotada por Dios de infinitas potencialidades, cuyo fruto sería el altruismo, la abnegación, la bondad y el servicio a los demás, lo que se traduciría en el plano colectivo en una civilización en continuo progreso.

Por lo tanto cada niño que nace es *“potencialmente la luz del mundo y también su oscuridad”*, *“tiene tanto la parte animal como la parte angelical, y la meta del educador es instruir a las almas humanas de tal manera que la parte angelical venza a la parte animal”*

Aquí se presenta un tema crucial, el niño no puede dar por si solo esta lucha para vencer sus bajas tendencias, no tiene ni la conciencia, ni la autonomía para ello, su alma es un fideicomiso entregado a sus padres y la sociedad que tiene el deber sagrado de nutrirlo y educarlo, y si no es asistido y ayudado, la nobleza que inherentemente posee no se manifestara ni desarrollara y la inclinación hacia el materialismo fácilmente dominará su conciencia y el resultado será injusticia, crueldad y egoísmo. Por lo tanto la educación de los niños es de primordial importancia y es un imperativo moral absoluto que se impone a la madre, padre, familia y a la sociedad en su conjunto. El fracaso en esta empresa constituye un irremediable perjuicio para el niño y la sociedad, existiendo en los escritos Baha'ís una severa reprobación divina para la negligencia en este sagrado deber.

La principal fuente de educación para el ser humano y la sociedad, radica en las sucesivas intervenciones de Dios en la historia. Los Baha'ís atribuyen un papel central a las grandes tradiciones religiosas de la humanidad, y se les considera la fuerza motriz del proceso civilizador. Desde la antigüedad los seres humanos tienen la promesa que si obedecen y practican las enseñanzas de Dios podrán acceder a estadios muy superiores de felicidad, progreso y orden tanto colectiva como individualmente, pero si no se obedece, el resultado será la desdicha y un sufrimiento sin limite.

Por tanto el actual estado de confusión y desorden es simplemente el resultado del alejamiento de Dios y la consiguiente falta de espiritualidad. A

nivel individual, la conducta inapropiada, se debe en su mayor parte a una inadecuada formación moral en la infancia y a una degradación de su carácter. Dado este marco conceptual se podrían distinguir tres etapas en el desarrollo del niño:

Una primera fase ocurre en la temprana infancia donde el principal agente en la formación del niño será el adiestramiento de su carácter, este adiestramiento es fundamentalmente fáctico y externo, va a depender casi totalmente de la habilidad y actitud del maestro en el desarrollo de hábitos, y en el ajuste de sus condiciones naturales, al respecto los escritos Baha'ís acotan lo siguiente *“de hecho la educación bahai como cualquier otro sistema de educación, esta basada en las suposiciones de que hay ciertas deficiencias naturales en cada niño, no importa cuan dotado sea, lo que sus educadores, bien sean sus padres, maestros o sus guías, y preceptores espirituales, deberán esforzarse por remediar. Algún tipo de disciplina, sea física, oral o intelectual es indispensable y ningún entrenamiento puede considerarse completo y ser fructuoso si se descuida este elemento. El niño cuando nace esta lejos de ser perfecto. El deberá ser educado, sus inclinaciones naturales armonizadas, ajustadas y controladas, y si es necesario suprimidas y reguladas, para asegurar un saludable desarrollo físico y moral “*

En consecuencia esta formación inicial debe asegurar conductas básicas de comportamiento tales como buenos modales, escuchar con atención, respeto, orden, obediencia, disposición al trabajo, hábitos de higiene, posturales etc.

Este entrenamiento no equivale a una domesticación, ya que simultáneamente se cultivan valores, virtudes y cualidades espirituales, incluso con algún grado de abstracción, el principal valor que el niño debe aprender es el amor y temor a Dios. Además, como ya se mencionó, el éxito del maestro va a depender de la calidad de la relación que establezca con los niños, su carácter, ternura, paciencia, deben infundir la suficiente confianza, cariño y seguridad. Esta tarea de edificar el carácter y rectificar la conducta es de primordial importancia para el posterior desarrollo del niño y no es fácil de lograr. Requiere que la escuela haga un persistente esfuerzo, también requiere preparación profesional ya que la educación es una ciencia, donde lamentablemente no bastan las ganas de hacer algo, y no da lo mismo usar cualquier metodología, se requiere hacer las cosas de manera correcta con enfoques adecuados. Una buena comparación es el artesano, que talla un tosco cristal de carbón y logra un valiosísimo diamante, el trabajo es arduo, delicado y exige mucha competencia pero el resultado maravilloso y perdurable.

Una segunda etapa se caracteriza por una autonomía mucho mayor del niño, mas responsabilidad de su parte en el resultado del proceso. Aunque sigue teniendo vigencia el adiestramiento, su efectividad va disminuyendo y adquiere más importancia la conceptualización e internalización de valores, virtudes y el desarrollo de cualidades espirituales. Paralelamente en el campo

intelectual y cognitivo, el niño logra una abstracción conceptual independiente de los hechos y adquiere una capacidad de interpretar la realidad de manera mucho mas correcta.

El resultado es menos predecible que la etapa anterior y va a depender de muchas variables, la personalidad del maestro, las metodologías, el ambiente de la escuela y familia, ejemplos, estímulos, permanencia de todas estas variables, etc., todas las cuales finalmente van a influir en el éxito del proceso.

Una tercera etapa corresponde a la decisión personal sobre las opciones que toma el niño para su vida y su futuro, creencias, profesión, opciones de servicio etc. Es una responsabilidad básicamente individual y personal, aunque la escuela y la familia pueden influir. La Fe Baha'í sitúa la edad de la responsabilidad y madurez espiritual a los 15 años, y por tanto escapa a la competencia de la educación básica. Lo que le compete es prepararlo en las etapas previas para que tome las mejores decisiones. En resumen, los años en que se puede influir de manera decisiva en la formación del niño son dramáticamente pocos, por lo tanto la escuela debe hacer uso de todo su potencial, guía, recursos, tiempo, organización etc. para lograr sus objetivos.

La Escuela Faizi tiene una gran expectativa y una profunda convicción en la nobleza inherente de los niños mapuches, más aun cuando para ellos la revelación Bahai tiene una promesa única, en palabras de A'bdul-Bahá, interprete autorizado, de las enseñanzas dice que... *“Debéis dar gran importancia a los indígenas de América, estas gentes si son correctamente educados según las enseñanzas divinas, llegaran a ser tan esclarecidos que podrán iluminar al mundo entero”*

## **PRINCIPIOS ORIENTADORES PARA UN PROYECTO EDUCATIVO BAHAI**

- 1.** La conciencia de que el amor y temor a Dios, la unificación de la humanidad y la dedicación al servicio son los principios que liberan y orientan las capacidades individuales y los poderes creativos de la naturaleza humana.
- 2.** La aceptación que el mero conocimiento de principios es insuficiente para asegurar el crecimiento personal y el cambio social, se requiere el ejercicio y aplicación de la voluntad.
- 3.** Una firme convicción y el honor y la felicidad humana yacen en los propósitos nobles, en la integridad y en la calidad moral, y no en la persecución de la riqueza y el poder en si mismo.
- 4.** La religión y la ciencia son los medios que el hombre tiene para acceder a la verdad, por lo tanto una educación correcta será la resultante de una coherencia dinámica entre los principios revelados en la Fe Bahá'í y los contenidos y métodos de la ciencia que intervienen en la educación. Por un solo medio no es posible un resultado eficaz y sostenido sin embargo lo espiritual precede lo técnico y justamente es la visión y la actitud espiritual la que permite dilucidar las mejores opciones prácticas. El principio de la consulta es el instrumento que permite encontrar la verdad.
- 5.** Al ser una educación correcta una verdad dinámica, esta es cambiante y perfectible lo que es adecuado ahora y en este contexto puede no serlo mañana y en otro contexto, no hay punto final, lo que no significa que no haya principios básicos permanentes y de alcance universal.
- 6.** Lo anterior es prospectivo, en este momento no hay un modelo ni teoría de educación Bahá'í, hay solo ciertos principios básicos que guían los esfuerzos de los educadores Bahá'ís en una constante sistematización y reflexión de experiencias concretas en diversas partes. La educación Bahá'í surgirá tras décadas de esfuerzo sostenido.
- 7.** Aunque el deber de luchar por el progreso espiritual y superar sus condiciones primarias y tendencias inferiores, es omnímoda y trasciende toda cultura y condición social, su concreción obviamente va a tener matices y características según el contexto sociocultural.
- 8.** Lo anterior implica un delicado equilibrio entre la herencia cultural y la apropiación de conocimiento y cualidades universales que distinguen a la raza humana. Las culturas evolucionan y todas tienen elementos positivos que contribuir a toda la humanidad y otros elementos que se deben modificar o superar.
- 9.** Se debe dar una atención especial a la educación de las niñas, ya que serán futuras madres y su rol en la educación de los niños es fundamental. En

caso de tener que elegir entre niños y niñas, la escuela por norma general elegirá a las niñas.

**10.** La formación y educación de los niños, implica siempre un grado de rigor para ellos. La aceptación de este grado de rigor por los niños, es parte del desafío para la escuela y maestros.

**11.** No obstante lo anterior, se debe tener presente que la educación es un proceso esencialmente afectivo, *“El amor y la bondad tienen una influencia mucho mayor que la del castigo para el mejoramiento del carácter humano”*. El estímulo y el aliento debe preceder a la reprobación y la reprimenda.

**12.** El progreso de cualquier nivel depende tanto del desarrollo individual, como de un cambio estructural y global. Lo mismo se aplica en la escuela, el aula es importante pero también el ambiente y organización de la escuela, estilo de liderazgo, participación etc.

**13.** Debe proveerse una enseñanza equilibrada que abarque todos los campos del saber y el hacer, académico, teórico, práctico, artístico, deportivo, manualidades, identidad, trascendencia, etc. De esta manera se da amplia oportunidad para que los niños desarrollen todos sus talentos y se eliminan barreras y falsos prejuicios.

## VISION

Transformar la escuela en centro formativo de jóvenes en forma integral, con una sólida formación valórica y moral, comprometidos con su comunidad y cultura, con altos niveles de preparación escolar y desarrollo personal, que les signifique mejorar su calidad de vida en todo sentido, en la perspectiva preferente de un desarrollo local. Sin dejar de tener sentido de la globalidad y una apropiación del saber universal.

- rural y la vida campesina sin dejar de tener también otras opciones que ofrecen la sociedad actual en una visión global.
- Tener una alta conciencia y compromiso con el tema ambiental, a todo nivel, familiar, comunitario y global, en sus dimensiones teórico y práctico o vivencial.

La escuela básica tiene como objetivo que al egresar los jóvenes:

- Asuman que su desarrollo personal implica una actitud de servicio al su comunidad país y la humanidad.
- Tengan una identidad sociocultural de pertenencia a su comunidad.
- Desarrollar su persona en todo sentido, académico práctico, artístico, con una perspectiva amplia.
- 
- Tener una autonomía y madurez **MISION**
- Estar altamente calificados para proseguir estudios superiores.

Desarrollar la valoración por el trabajo del medio personal que le ayuden a tomar decisiones para su futuro personal y saber escoger opciones de servicio.

## PERSONAL DE LA ESCUELA FAIZI

Funciones	Nº personas
Encargado escuela (también es docente de aula)*	1*
Docente de aula básica (incluyendo encargado)	8
Docente educación parvularia	1
Asistente párvulos	1
Inspectora y encargada de Biblioteca	1
Manipuladora	1
Auxiliares	2
Chofer transporte escolar	3
<b>Total</b>	<b>14</b>

### Nomina del personal

- 1. Profesor Encargado:** Cecilia Curihuinca Salvador
- 2. Docente Básica:** Cecilia Curihuinca Salvador
- 3. Docente Básica:** Maria Loreto Zamora Cea
- 4. Docente Básica:** Nelson Aleñir Aleñir
- 5. Docente Básica:** Ramona Lillo
- 6. Docente Basica:** Camilo Carrillo Leslaf
- 7. Docente reemplazo:** Karina Curihuinca Salvador
- 8. Educadora Párvulos:** Anita Curin Ulloa
- 9. Asistente Párvulos:** Reineria Magdalena Flores Muñoz
- 10. Asistente Aula:** Daniela Muñoz Zamora.
- 11. Inspectora y encargada CRA:** Mercedes Pilquil Alchao
- 12. Auxiliar:** José Luís Tranamil Bustamante
- 13. Auxiliar:** Ramón Pilquil Alchao
- 14. Manipuladora :** Alonsa Huichal Paillalef
- 15. Chofer:** David Alchao Colihuinca

**16. Chofer:** Guillermo Colihuinca Soñan.

**17. Asistente Transporte:** Mercedes Pilquill

### **HORARIO FUNCIONAMIENTO (PERIODO LECTIVO DE CLASES)**

Jornada Escolar Completa

	<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
Mañana	8:30 13:45	8:30 13:45	8:30 13:45	8:30 13:45	8:30 13:45
Tarde	14:30 16:00	14:30 16:00	14:30 16:00	14:30 16:00	-

### **CURRICULUM**

La Escuela Faizi adopta los Planes y Programas vigentes del Ministerio de Educación, lo mismo para el proceso de Evaluación, Calificación y Promoción. La excepción es el Programa de Religión, acorde con su carácter confesional, la Escuela solo ofrece el Programa de Religión Bahá'í con carácter voluntario para el alumno aprobado por el Ministerio mediante el Decreto N° 98 Exento. Santiago, 12 de mayo de 1989. Ministerio de Educación de Chile.

### **PROGRAMAS ESPECIALES**

- Proyecto Mejoramiento Educativo SEP (Escuela Emergente, Convenio 2014- 2018)
- Informática Educativa
- Escuela saludable
- Unidad Agroecológica
- Biblioteca CRA
- Salud Escolar

- Alimentación Escolar
- Transporte Escolar

## OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

- ⊗ Obtener un amplio reconocimiento de la identidad religiosa de la escuela, comprendiendo y valorándose por parte de toda la comunidad escolar, la conveniencia y utilidad de la formación valórica y moral de los niños.
- ⊗ Consolidar y afianzar la identidad ambiental de la escuela, profundización y sistematización de las experiencias curriculares en los distintos subsectores, convirtiéndose la unidad agroecológica en un eje permanente de integración y globalización curricular.
- ⊗ Lograr en el mediano plazo que todos los niños a leer y escribir en el primer año básico, de manera funcional y que les permita progresar en todos los ámbitos.
- ⊗ Identificar e incorporar los rasgos positivos de la cultura local, desarrollando en los niños el sentido de pertenencia e identidad. Se buscare establecer una relación permanente con agentes de la cultura local, instituciones próximas, líderes etc. Esta relación puede tomar diferentes formas, colaboración en red, monitoría en talleres o actividades específicas, eventos etc.
- ⊗ Implementar un enfoque especializado y diacrónico en la gestión curricular, privilegiando la lógica interna de cada subsector como elemento determinante en la planificación y ejecución curricular. Coherente con lo anterior se buscará la mención o postitulo en los cuatro subsectores principales, más Inglés entre los docentes de básica. Cada profesor tomara su especialidad desde 1ero a 8vo (enfoque diacrónico)
- ⊗ Desarrollar las artes en todas sus formas como medio de un desarrollo más completo e integridad de los niños.
- ⊗ Cumplir las metas contempladas en el PME Convenio SEP con MINEDUC

**ESCUELA FAIZI N° 335**

Comunidad Manuel Lorenzo- Sector Rulo  
Nueva imperial