



# ***PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL***

***Escuela Neftalí Reyes Basoalto RBD 669-6  
Año 2018***

# **INDICE**

## **CONTEXTO**

- Introducción
- Información Institucional
- Reseña Histórica
- Entorno

## **IDEARIO**

- Sellos educativos
- Visión
- Misión
- Definiciones y sentidos institucionales
  - Principios y enfoques educativos
  - Valores y competencias específicas
- Perfiles
  - Equipo directivo
  - Docentes y asistentes de la educación
  - Estudiantes
  - Profesionales de apoyo

## **EVALUACION**

- Objetivos Estrategicos

## **CONTEXTO**

### **INTRODUCCIÓN**

La escuela Neftalí Reyes Basoalto, perteneciente a la localidad de El Tambo en la comuna de vicuña. Este establecimiento está inserto de una comunidad con alto índice de vulnerabilidad y acoge a niños y niñas de varios sectores de vicuña y sus alrededores, constituyendo una comunidad educativa de amplia diversidad de cultura, situación socio-económica y características individuales.

Considerando las necesidades de la comunidad y las características que la población a la cual abarcamos como establecimiento educacional, es que la oferta es entregar formación académica a nivel de Educación Parvulario y Enseñanza Básica, teniendo como objetivo que todos los estudiantes logren desarrollar los procesos de aprendizajes utilizando como medio estratégico el deporte y la vida saludable, para potenciar y fortalecer las habilidades y competencias propias de cada uno de ellos.

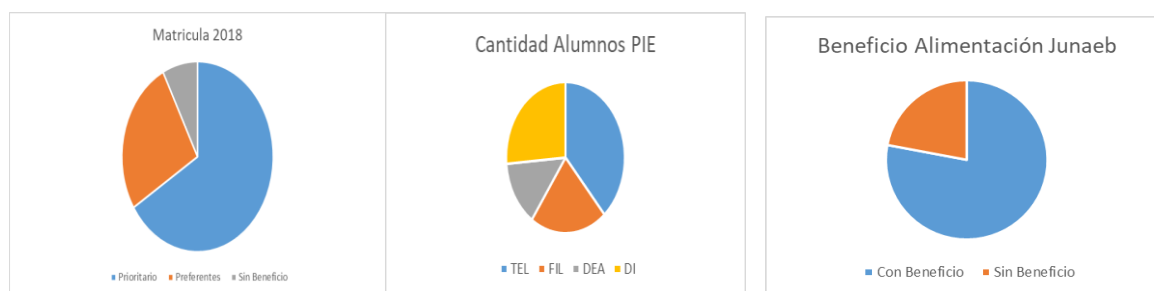
El establecimiento educacional ha asumido como primer desafío proporcionar a todos los estudiantes educación de calidad, atendiendo a la diversidad, entregándoles los medios necesarios para que se integren a la sociedad, contando con habilidades, competencias y valores sólidos. Esto conlleva que los niños y niñas de la escuela tengan la oportunidad de sentirse participes de la comunidad en la que viven y un aporte para ella, a partir de un desarrollo integral de su persona.

## INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

La Escuela Neftalí Reyes Basoalto, es un establecimiento educacional que da respuesta educativo a una gran diversidad de estudiantes, apostando siempre a la inclusión y al desarrollo y fortalecimiento de habilidades y competencias de cada uno de los miembros pertenecientes a la comunidad escolar.

El Plan de estudios abarcan desde Primer Nivel de Transición a Octavo año básico, y está enfocado a proporcionarle a los estudiantes las herramientas para cubrir la propuesta curricular de las asignaturas establecidas por el Ministerio de Educación, y a ofrecer una diversidad de talleres y actividades dentro del horario académico; algunas de ellas son: Yoga, Huerta Orgánica, Multideportes, Teatro, Folclore, Batucada, entre otras.

Actualmente el establecimiento presenta un Índice de Vulnerabilidad 87,41 y cuenta con una matrícula de 160 estudiantes. En los siguientes gráficos se demuestran la distribución de estudiantes según clasificación SEP, Programa de Integración y beneficios de alimentación JUNAEB.



Así mismo, es un establecimiento que cuenta con un alto porcentaje de Estudiantes pertenecientes al Programa de Integración Escolar, para lo cual se cuenta con las herramientas y personal idóneo para atender las Necesidad Educativas de todos los estudiantes

Cabe mencionar, que el establecimiento cuenta con una estructura interna, que busca facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, considerando todos los factores relevantes para el desarrollo integral de los mismos, es por ello que cuenta con un Equipo de Convivencia Escolar, Equipos de trabajo por ciclo, Equipo de Asistentes de la Educación y Equipo Directivo, los cuales cumplen funciones específicas y colaborativas entre sí. Del mismo modo, se han implementado proyectos internos y externos que buscan fortalecer los procesos de aprendizaje, entre ellos se puede mencionar: la incorporación a Comunidades de Aprendizaje, Proyecto 1 más 1, conóceme (para nivel parvulario), entre otros.

- **Salud Oral:** Tiene como objetivo reforzar hábitos que ayuden a prevenir enfermedades bucales, siendo su principal actividad la fluoración dental.
- **Seguro de accidentes escolares:** Cuyo fin es proteger y atender a los/las estudiantes que sufran algún accidente en la Escuela o en el trayecto, mediante la derivación a Servicio de Urgencia Público.
- **Atención especialistas:** Diagnosticar y atender a los estudiantes que presentan problemas visuales, auditivos, de columna y otros mediante derivación a especialistas de apoyo JUNAEB
- **Alimentación Escolar:** Su propósito es otorgar alimentación diaria (desayuno-almuerzo) a todos los estudiantes beneficiados mediante Programa JUNAEB.
- **Programa SENDA:** Promover en los/las estudiantes el desarrollo de conocimientos que les permitan enfrentar los problemas asociados al consumo de drogas y alcohol y su prevención con programas como “En busca del tesoro”, “Marori y Titubi” y “Quiero ser”, “Actitud, activa tu desarrollo”.

- **Programa Habilidades Para la Vida:** ejecutado a partir de un convenio entre JUNAEB y su Municipio, se orienta a disminuir los daños de salud mental, elevar el bienestar, competencias y **habilidades** personales (relacionales, afectivas y sociales) a fin de contribuir al éxito en el desempeño escolar.

#### DETALLE DE MATRÍCULA

<b>CURSOS</b>	<b>VARONES</b>	<b>DAMAS</b>	<b>TOTAL</b>
PRIMERO	11	09	20
SEGUNDO	08	12	20
TERCERO	13	13	26
CUARTO	05	11	16
QUINTO	07	06	13
SEXTO	05	06	11
SÉPTIMO	14	08	22
OCTAVO	06	11	17
<b>TOTAL BÁSICO</b>	<b>69</b>	<b>76</b>	<b>145</b>
<b>1° N/TRANSICIÓN</b>	01	02	03
<b>2° N/TRANSICIÓN</b>	06	05	11
<b>TOTAL ESCUELA</b>	<b>76</b>	<b>83</b>	<b>159</b>

## RESEÑA HISTORIA

En abril del año 1843, se inicia la escuela en la localidad de El Tambo, en dependencias cercanas a la plaza del pueblo y estaba a cargo de la directora Berta Ojeda, posteriormente se cambió a otro sector cercano a la plaza y su director fue el profesor Sergio Saavedra.

En el año 1966 la escuela se traslada a los terrenos donde se ubica actualmente (calle 18 de septiembre #1580), siendo inaugurada por don Eduardo Frei Montalva y obteniendo en nombre de **Escuela N° 6 de El Tambo**, asumiendo el cargo de dirección la señora María Gómez.

En 1973 durante el gobierno militar paso a llamarse **Escuela F-65 de El Tambo** bajo la dirección de la Señora Silvia Cuadra.

Cabe destacar que los terrenos donde está ubicada la escuela fueron comprados por el club deportivo Unión Esperanza y aportes del Centro de padres de la época.

En 1984 llega a la dirección de la escuela Don Luis Olivares Monroy, quien permaneció por un periodo de 18 años, logrando que el establecimiento educacional destacara a nivel comunal. Posteriormente asume como Director el Sr. Gabriel Pasten Tapia, y le sucede el Sr. Carlos Munizaga Miranda.

Durante el periodo de los últimos directores mencionados, la escuela era una de los pocos establecimientos educacionales de la comuna que no había sido renovada en su infraestructura, es por ello que mediante las gestiones realizadas por la junta de vecinos, apoderados y pobladores, se solicitó la visita de miembros del Gobierno Regional con el fin de revisar en terreno las condiciones en las que los estudiantes se desarrollaban diariamente. Este fue el punto de partida para que el municipio postulara a través del Gobierno regional a la reconstrucción de la escuela.

A finales del 2012, a través de un concurso de Alta Dirección Pública llegó a asumir la dirección de la escuela la Señora Gloria Rojas Álvarez. Bajo esta dirección se vivió el proceso de

transición de la escuela, donde se debían cumplir metas para mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, subir los índices de matrícula y mejorar la oferta educativa.

En el año escolar 2014 se dio inicio a la reconstrucción de la escuela, motivo por el cual se trabajó durante un año en una escuela provisoria y en la sede del club deportivo Unión Esperanza.

En mayo de 2015 se realiza la entrega formal del nuevo establecimiento, contando con dependencias de moderna infraestructura, salas para todos los niveles, taller de inglés, sala de enlaces, Centro de recursos para el aprendizaje, mobiliario y todos los recursos necesarios para potenciar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Actualmente la escuela ha subido sus índices de matrícula y ha ampliado su oferta educativa a través de la proyección de un sello educativo que fomenta el deporte y la vida saludable, los cuales se reflejan en los múltiples talleres que ofrece, el buen clima de convivencia escolar y el destacado equipo de docentes, profesionales y asistentes de la educación que forman nuestra Unidad Educativa.



## **ENTORNO**

La escuela Neftalí Reyes Basoalto, se encuentra inserta en una comunidad con alto índice de vulnerabilidad, donde fuertemente predomina el nivel socioeconómico bajo, familias donde los padres o cuidadores de los estudiantes poseen una baja escolaridad, desempeñando principalmente labores de trabajo agrícola de manera continua como por temporadas (principalmente en uva, cítricos y paltas).

Considerando todas las características de los estudiantes y sus familias, el alto índice de vulnerabilidad, el alto porcentaje de estudiantes Integrados, así como de la comunidad en general, es que se ha reformulado desde hace un par de años el Proyecto Institucional del Establecimiento, buscando poder brindar a cada estudiante posibilidades equitativas para desarrollarse integralmente, relacionarse adecuadamente con su entorno y potenciar su proyección de vida. Se busca evaluar de manera bi anual entre todos los estamentos, los éxitos y posibilidades de mejora de la propuesta educativa, con el fin de que la escuela sea para la comunidad un agente y medio de transformación cultural.

## IDEARIO

### SELLOS EDUCATIVOS

*“Con el fomento al Deporte y la Vida Saludable, potenciamos los Aprendizajes de Tod@s nuestr@s Estudiantes”.*

El establecimiento de acuerdo a la trayectoria historia y en conjunto con los estudiantes, padres, apoderados y toda la Comunidad Educativa se identifica con el Sello **DEPORTIVO Y LA SANA CONVIVENCIA** los que cuales se evidencian a través de:

- “Aprender a ser autónomos, conscientes de sí mismo y de su entorno”.
- “Aprender hacer uso de sus habilidades y competencias, mediante diversas experiencias de aprendizaje”.
- “Aprender a convivir dentro de espacios de confianza e igualdad de oportunidades”.

### MISIÓN

*Entregar a los estudiantes diversas experiencias de aprendizaje que permitan el desarrollo de habilidades mediante espacios de confianza e igualdad de oportunidades, para que se desarrollen de manera autónoma y conscientes de si mismo y de su entorno”*

### VISIÓN

*“Lograr formar personas de sólidos valores y competencias que a través del aprendizaje dialógico, el deporte y la vida saludable puedan desarrollarse de manera integral para aportar a mejoramiento de la calidad de vida de su comunidad”*

## **DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES**

### **PROPUESTA CURRICULAR**

El establecimiento en la Enseñanza Básica propone que todos los estudiantes alcancen los objetivos de aprendizajes utilizando como medio estratégico el deporte y la vida saludable, para potenciar el desarrollo de habilidades bajo un enfoque curricular basado en competencias. Se conforma así un currículum centrado en el aprendizaje de todos los estudiantes, que declara explícitamente cuál es el foco del quehacer educativo.

Las Bases Curriculares se sustentan en el principio de que los estudiantes son capaces de adquirir habilidades progresivamente más complejas, tanto por la acumulación y consolidación de sus conocimientos previos como por su creciente desarrollo físico, cognitivo y socio afectivo.

La planificación de aula se realiza en un formato consolidado donde se consideran el decreto 83(DUA) para fortalecer y potenciar el desarrollo de habilidades de todos los estudiantes a través de los objetivos de aprendizaje, actitudes y actividades metodología a realizar en la clase. Los Objetivos de Aprendizaje se definen por asignatura cada año escolar a través de los Planes anuales y hacen referencia a habilidades, actitudes y conocimientos que han sido seleccionados considerando que entreguen a los educandos las herramientas cognitivas y no cognitivas necesarias para su desarrollo integral, que les faciliten una comprensión y un manejo de su entorno y de su presente, y que posibiliten y despierten el interés por continuar aprendiendo.

Cabe destacar que el establecimiento educacional, se encuentra participando en Comunidades de Aprendizaje. Esto es un proceso de transformación que nos brinda herramientas para enfrentar los nuevos desafíos de la educación bajo los principios de: igualdad, diferencias, solidaridad y creación de sentido, con el fin de desarrollar personas integrales que reconozcan sus propias habilidades y capacidades con el propósito de contribuir a su entorno y a su proyecto de vida a través de la implementación de Actuaciones Educativas de éxito, que favorecen la participación de la comunidad en general y facilita el trabajo, considerando los diversos estilos y ritmos de aprendizajes de todos los estudiantes y así lograr sacar mayor provecho a los momentos de la clase dentro del aula.

## Dimensiones del PEI con nuestros Objetivos Estratégicos:

<b>Gestión Pedagógica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Fortalecer el trabajo colaborativo entre los Docentes de los distintos niveles y los especialistas del Programa de Integración Escolar, con el fin de potenciar el proceso de aprendizaje de cada estudiante.</li><li>- Fortalecer el rol de la Unidad Técnica Pedagógica con el fin de potenciar el logro de los objetivos de aprendizaje en los estudiantes, considerando la diversidad de habilidades.</li></ul>
<b>Liderazgo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Desarrollar un Cronograma Anual de Actividades que permitan potenciar al establecimiento en todas sus áreas, de manera de fortalecer los sellos educativos.</li><li>- Potenciar la participación de todos los estamentos de la Comunidad Educativa, generando instancias de colaboración, con el fin de cumplir con los objetivos institucionales.</li></ul>
<b>Convivencia Escolar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Crear instancias de reflexión y participación de todos los estamentos de la Comunidad Educativa de manera de fortalecer los sellos plasmado en el PEI</li><li>- Generar espacios de respeto y sana convivencia entre todos los participantes de la Comunidad Educativa, con el fin de lograr identificarse con la institución.</li></ul>
<b>Gestión de Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Gestionar de manera efectiva la administración del Personal y la Adquisición de Recursos Materiales, de forma coordinada con los parámetros y lineamientos emanados desde el Sustenedor, optimizando los Presupuestos de acuerdo a nuestras prioridades.</li></ul>
<b>Área de Resultados</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Promover un sistema propio de Desarrollo Profesional Docente permanente, para mejorar el apoyo al desarrollo de estudiantes y sus intereses diversos.</li><li>- Consolidar una Comunidad Escolar con un ambiente colaborativo y comprometido con lo educativo, consolidando metas concretas, prioridades, responsables y plazos del PME para mejorar los resultados educativos, tanto para las Evaluaciones estandarizadas nacionales como los Indicadores de aprobación y eficiencia interna.</li></ul>

**PLANES DE ESTUDIO  
EDUCACIÓN BÁSICA**

<b>1° Básico</b>		<b>2° Básico</b>	
Lenguaje y Comunicación	8	Lenguaje y Comunicación	8
Matemática	6	Matemática	6
Historia, Geografía y Cs.	3	Historia, Geografía y Cs.	3
Ciencias Naturales	3	Ciencias Naturales	3
Artes Visuales	2	Artes Visuales	2
Artes Musicales	2	Artes Musicales	2
Educación Física	4	Educación Física	4
Educación Tecnológica	1	Educación Tecnológica	1
Religión	2	Religión	2
Orientación	1	Orientación	1
<b>Horas Plan Estudio</b>	<b>32</b>	<b>Horas Plan Estudio</b>	<b>32</b>
Taller de Ingles	2	Taller de Ingles	2
Taller Habilidades	2	Taller de Habilidades	2
Taller de juegos	1	Taller de Juegos	1
Taller de Computación	1	Taller de Computación	1
Total Horas libre	6	Total Horas libre	6
Disposición		Disposición	
<b>Total horas</b>	<b>38</b>	<b>Total horas</b>	<b>38</b>

3° Básico		4° Básico	
Lenguaje y Comunicación	8	Lenguaje y Comunicación	8
Matemática	6	Matemática	6
Historia, Geografía y Cs.	3	Historia, Geografía y Cs.	3
Ciencias Naturales	3	Ciencias Naturales	3
Artes Visuales	2	Artes Visuales	2
Artes Musicales	2	Artes Musicales	2
Educación Física	4	Educación Física	4
Educación Tecnológica	1	Educación Tecnológica	1
Religión	2	Religión	2
Orientación	1	Orientación	1
<b>Horas Plan Estudio</b>	<b>32</b>	<b>Horas Plan Estudio</b>	<b>32</b>
Taller de Inglés	2	Taller de Inglés	2
Taller de Habilidades	1	Taller de Habilidades	1
Taller de Juegos	1	Taller de Juegos	1
Taller de Computación	1	Taller de Computación	1
Total Horas libre	6	Total Horas libre	6
Disposición		Disposición	
<b>Total horas</b>	<b>38</b>	<b>Total horas</b>	<b>38</b>

5° Básico		6° Básico	
Lenguaje y Comunicación	6	Lenguaje y Comunicación	6
Inglés	3	Inglés	3
Matemática	6	Matemática	6
Historia, Geografía y Cs.	4	Historia, Geografía y Cs.	4
Ciencias Naturales	4	Ciencias Naturales	4
Artes Visuales	2	Artes Visuales	2
Música	1	Música	1
Educación Física y Salud	2	Educación Física y Salud	2
Educación Tecnológica	1	Educación Tecnológica	1
Religión	2	Religión	2
Orientación	1	Orientación	1
<b>Horas Plan Estudio</b>	<b>32</b>	<b>Horas Plan Estudio</b>	<b>32</b>
Taller Create	2	Taller Create	2
Taller de Multideportes	2	Taller de Multideportes	2
Taller de Música	1	Taller de Música	1
Taller de Huerta Orgánica	1	Taller de Huerta Orgánica	1
Total Horas libre	6	Total Horas libre	6
Disposición		Disposición	
<b>Total horas</b>	<b>38</b>	<b>Total horas</b>	<b>38</b>

7° Básico		8° Básico	
Lenguaje y Comunicación	6	Lenguaje y Comunicación	6
Inglés	3	Inglés	3
Matemática	6	Matemática	6
Historia, Geografía y Cs.	4	Historia, Geografía y Cs.	4
Ciencias Naturales	4	Ciencias Naturales	4
Artes Visuales	2	Artes Visuales	2
Música	1	Música	1
Educación Física y Salud	2	Educación Física y Salud	2
Educación Tecnológica	1	Educación Tecnológica	1
Religión	2	Religión	2
Orientación	1	Orientación	1
<b>Horas Plan Estudio</b>	<b>32</b>	<b>Horas Plan Estudio</b>	<b>32</b>
Taller Create	2	Taller Create	2
Taller de Multideportes	2	Taller de Multideportes	2
Taller de Música	1	Taller de Música	1
Taller Huerta Orgánica	1	Taller Huerta Orgánica	1
Total Horas libre	6	Total Horas libre	6
Disposición		Disposición	
<b>Total horas</b>	<b>38</b>	<b>Total horas</b>	<b>38</b>



## VALORES Y COMPETENCIAS ESPECIFICAS

- **Responsabilidad:** La responsabilidad es un signo de madurez, pues el cumplir una obligación de cualquier tipo no es generalmente algo agradable, pues implica esfuerzo. La responsabilidad es un valor, porque gracias a ella podemos convivir en sociedad de una manera pacífica y equitativa. La responsabilidad en su nivel más elemental es cumplir con lo que se ha comprometido, o la ley hará que se cumpla. Pero hay una responsabilidad mucho más sutil (y difícil de vivir), que es la del plano moral.
- **Autonomía:** Facultad de la persona o la entidad que puede obrar según su criterio, con independencia de la opinión o el deseo de otros.
- **Perseverancia:** La perseverancia es un esfuerzo continuo, es alcanzar lo propuesto y buscar soluciones a las dificultades que puedan surgir. Es un valor fundamental en la vida para obtener un resultado concreto.
- **Solidaridad:** Este valor implica que los individuos se comprometan con su grupo de pertenencia en la construcción de proyectos comunes.
- **Pro actividad:** Se mueven por valores cuidadosamente meditados y seleccionados: pueden pasar muchas cosas a su alrededor pero son dueñas de cómo quieren reaccionar ante esos estímulos. Centran sus esfuerzos en el círculo de influencia: se dedican a aquellas cosas con respecto a las cuales pueden hacer algo. Su energía es positiva, con lo cual amplían su círculo de influencia.
- **Resiliencia:** Capacidad de las personas de sobreponerse a períodos de dolor emocional y situaciones adversas.
- **Democracia:** La conciencia democrática busca aportar a la construcción de una cultura, una ética y sobre todo convivencia democrática. Convivencia democrática significa "vivir" "con" el que piensa distinto o que tiene distinto idioma, cultura, raza, religión en armonía sin que los derechos de una persona avancen sobre los derechos de los demás. Para respetar la convivencia democrática hay una obligación moral y subjetiva que es la que nos cabe como integrantes del género humano y que está basada en que todos los seres humanos deben tener un trato igualitario sin importar las diferencias de origen

- **Participación:** Es el involucramiento activo de todos los miembros de un conglomerado social y político.

## PRINCIPIOS

- **Integralidad:** se entendería como el desarrollo perfectivo del ser humano completo, en todas y cada una de sus dimensiones (física, intelectual, social, moral, religiosa,...)
- **Inclusión:** La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as "

## **PERFILES DE CARGO**

### **EQUIPO DIRECTIVO**

#### **DIRECTORA**

Profesional de nivel superior que se ocupa de la dirección, administración supervisión y coordinación de la educación de la Unidad educativa. Su función principal es liderar y dirigir el Proyecto Educativo Institucional.

<b>Competencias Funcionales</b>	<b>Descripción</b>
Gestionar La relación con la comunidad y el entorno.	Capacidad de gestionar la organización y participación de los profesores, estudiantes y familias con el entorno del establecimiento.
Representar al colegio en su calidad de miembro de la dirección	Capacidad para participar en actividades formales al interior o exterior del establecimiento en representación de la institución
Definir el PEI y la planificación estratégica del establecimiento.	Establece los referentes estratégicos fundamentales de la institución, formalizando la misión, visión y los Objetivos estratégicos Institucionales.
Difundir el PEI y asegurar la participación de la comunidad	Capacidad de articular e implementar una planificación Estratégica que sea compartida y apoyada por toda la comunidad educativa y el entorno.
Gestionar el clima organizacional y la convivencia.	Capacidad para propiciar un clima de trabajo que favorezca las relaciones humanas con el fin de facilitar el aprendizaje organizacional.
Informar oportunamente a los apoderados acerca del funcionamiento de la escuela.	Capacidad de comunicar efectivamente las principales actividades del establecimiento.
Tomar decisiones sobre inversiones en el establecimiento.	Capacidad de asegurar que la administración y control financiero sean efectivos y faciliten la mejora de los resultados del establecimiento.
Administrar los recursos físicos y financieros del establecimiento.	Capacidad de organizar los recursos físicos y financieros y apoyar el logro de las metas y prioridades del establecimiento.
Gestionar el personal.	Capacidad de generar condiciones institucionales que permitan realizar en forma adecuada los procesos de selección, evaluación y desarrollo del personal del establecimiento.

Coordinar y promover el desarrollo profesional del cuerpo docente.	Capacidad para implementar estrategias de mejoramiento del desempeño profesional y humano de los docentes, con el fin de potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje.
Dar cuenta pública de su gestión	Capacidad para responsabilizarse del funcionamiento y resultado del establecimiento a su cargo, informando a toda la comunidad educativa de los resultados de su gestión.
Monitorear y evaluar las metas y objetivos del establecimiento.	Capacidad para hacer seguimiento del cumplimiento de las metas y objetivos de la institución con el fin de elevar los estándares de logros de los estudiantes.

Competencias Conductuales
Compromiso Ético- Social, Orientación a la calidad, Autoaprendizaje y desarrollo profesional ,Liderazgo, Responsabilidad, Negociar y resolver conflictos, Adaptación al cambio

## Jefe Técnico Pedagógico

Profesional que se responsabiliza de asesorar al Director y de la programación, organización, supervisión y evaluación del desarrollo de las actividades curriculares.

Competencias Funcionales	Descripción
Establecer lineamientos educativos-formativos al interior de los diferentes niveles.	Capacidad para alinear el currículum con los valores declarados en el proyecto educativo institucional.
Difundir el PEI y asegurar la participación de la comunidad educativa y el entorno	Capacidad de articular e implementar una planificación estratégica que sea compartida y apoyada por toda la comunidad educativa y el entorno.
Asegurar la existencia de información útil para la toma oportuna de decisiones	Capacidad para seleccionar y administrar información relevante, generando un sistema de comunicación fluido y eficaz.
Gestión del personal	Capacidad de generar condiciones institucionales que permita realizar en forma adecuada los procesos de selección, evaluación y desarrollo del personal del establecimiento.
Planificar y coordinar las actividades de su área	Capacidad para organizar las actividades del área, determinando objetivos y metas claras alineadas con las de la institución.
Administrar los recursos en su área en función del PEI	Capacidad para organizar los recursos, implementando sistemas y procedimientos tendientes a mejorar el desempeño y los procesos de aprendizaje.

Coordinar y supervisar el trabajo académico y administrativo de coordinadores.	Capacidad para alinear el trabajo de los coordinadores con los objetivos del Proyecto Técnico Pedagógico del Establecimiento.
Supervisar la implementación de los programas en el aula	Capacidad para asegurar la completa implementación en el aula de los programas de cada asignatura de aprendizaje.
Asegurar la calidad de las estrategias didácticas en el aula	Capacidad de verificar la coherencia de las estrategias didáctica con los contenidos y los intereses de los estudiantes, para lograr aprendizajes significativos.
Dirigir el proceso de evaluación docente.	Capacidad de coordinar, implementar, evaluar y optimizar el proceso de evaluación de desempeño docente.
Organizar el currículo en relación a los objetivos del PEI.	Capacidad de coordinar las actividades curriculares para que se alineen con los objetivos del PEI.
Asegurar la implementación y adecuación de planes y programas.	Capacidad para supervisar la plena cobertura de los programas del establecimiento, logrando aprendizajes significativos.
Entregar apoyo al docente en el manejo y desarrollo del grupo curso.	Capacidad para asesorar a los profesores en la aplicación de estrategias de manejo grupal que permitan desarrollar clases efectivas.
Mejorar las estrategias de acuerdo a los resultados	Capacidad de analizar la información y tomar decisiones con el fin de mejorar los procesos y los resultados.
Gestionar proyectos de innovación pedagógica	Capacidad para diseñar, coordinar, implementar y evaluar proyectos de innovación educativa, los cuales articulan eficientemente los recursos humanos y materiales para transformar y mejorar la práctica pedagógica.
<b>Competencias Conductuales</b>	
Compromiso Ético- Social, Orientación a la calidad, Autoaprendizaje y desarrollo profesional, liderazgo, Responsabilidad, Negociar y resolver conflictos, Asertividad, iniciativa e innovación.	

## Docentes de Aula

La función esencial del personal docente es **ayudar a los estudiantes a desarrollar sus capacidades intelectuales, morales y sociales dentro del marco de sus aspiraciones y posibilidades.** .

Competencias Funcionales	Descripción
Realizar labores administrativas docentes	Capacidad para realizar las tareas de registro, ingreso , organización, actualización y entrega de la información necesaria y pertinente para el desarrollo curricular.
Reportar y registrar la evolución académica de los estudiantes	Capacidad para mantener actualizada la información académica de los estudiantes e informando al Equipo Directivo del estado de avance del proceso y las decisiones para mejorar los aprendizajes.
Elaborar y gestionar proyectos de mejoramiento	Capacidad para detectar necesidades de su área, seleccionar objetivos, actividades, obtener recursos y generar metas e indicadores de logro.
Coordinar actividades de jefatura de curso	Capacidad para programar, coordinar y comunicar eficientemente las actividades de los estudiantes del curso, facilitando su desarrollo personal y académico en conjunto con los diferentes apoyos que presta el establecimiento y en estrecha comunicación con los apoderados.
Involucrar colaborativamente a los apoderados con el proceso educativo	Capacidad para generar en los apoderados una actitud de compromiso con los valores y actividades de la institución.
Implementar planes de acción preventivos y de desarrollo para los estudiantes y sus familias.	Capacidad para ejecutar y evaluar proyectos de vida saludable, así como de promoción de valores y comportamientos que permitan a los estudiantes hacerse cargo de su autocuidado.
Involucrar colaborativamente a los estudiantes en las actividades del establecimiento.	Capacidad para generar en los estudiantes una actitud comprometida con los valores y actividades de la institución.
Planificar la asignatura	Capacidad para diseñar la enseñanza ordenando las actividades en un plazo determinado, con el fin de alcanzar los objetivos del programa de la asignatura, de acuerdo al nivel en el que trabaja.
Organizar un ambiente estructurado y estimulador del aprendizaje.	Capacidad para crear un clima de trabajo y administrar tanto el espacio como las relaciones interpersonales con el objetivo de que los estudiantes se sientan motivados e interesados en aprender.
Realizar clases efectivas	Capacidad de presentar la información a los estudiantes de manera que les haga sentido ,les interese, les sea fácil de recordar y aplicar a situaciones nuevas, logrando un aprendizaje significativo.
Adecuar estrategias de	Capacidad para reformular constantemente la metodología de

enseñanza para el aprendizaje	trabajo con el fin de lograr que todos los estudiantes aprendan.
Evaluar los aprendizajes	Capacidad para determinar el nivel de logro de los aprendizajes con el fin de tomar decisiones que permitan instalar aprendizajes significativos.
Mejorar las estrategias de acuerdo a los resultados	Capacidad para analizar la información y tomar decisiones con el fin de mejorar los procesos y los resultados.
Gestionar proyectos de innovación pedagógica	Capacidad para diseñar, coordinar, implementar y evaluar proyectos de innovación educativa, los cuales articulan eficientemente los recursos humanos y materiales para transformar y mejorar la practica pedagógica.

### Competencias Conductuales

Compromiso Ético- Social, Orientación a la calidad, Autoaprendizaje y desarrollo profesional, Liderazgo, Responsabilidad, Adaptación al cambio.

## Docentes PIE

La función esencial del personal docente de PIE es **ayudar a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales a desarrollar sus capacidades intelectuales, morales y sociales dentro del marco de sus aspiraciones y posibilidades.** .

Competencias Funcionales	Descripción
Atender a estudiantes con necesidades educativas especiales	Capacidad para atender a estudiantes que presentan diferentes tipos de necesidades educativas especiales y aplicar programas de intervención en conjunto con los profesores de aula
Evaluar capacidades de aprendizaje	Capacidad para determinar la presencia de dificultades de aprendizaje, su naturaleza y procedimientos de intervención psicopedagógica.
Entregar apoyo al profesor en el manejo y desarrollo del grupo curso.	Capacidad para asesorar a los profesores en la aplicación de estrategias de manejo grupal que permitan desarrollar clases efectivas.
Supervisar las adecuaciones curriculares de estudiantes con necesidades educativas especiales	Capacidad para verificar la aplicación efectiva de las adecuaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales.
Realizar labores administrativas docentes	Capacidad para realizar las tareas de registro, ingreso, organización, actualización y entrega de la información necesaria y pertinente para el desarrollo curricular.
Reportar y registrar la	Capacidad para mantener actualizada la información

evolución académica de los estudiantes	académica de los estudiantes e informando al Equipo Directivo del estado de avance del proceso y las decisiones para mejorar los aprendizajes.
Elaborar y gestionar proyectos de mejoramiento	Capacidad para detectar necesidades de su área, seleccionar objetivos, actividades, obtener recursos y generar metas e indicadores de logro.
Involucrar colaborativamente a los apoderados con el proceso educativo	Capacidad para generar en los apoderados una actitud de compromiso con los valores y actividades de la institución.
Involucrar colaborativamente a los estudiantes en las actividades del establecimiento.	Capacidad para generar en los estudiantes una actitud comprometida con los valores y actividades de la institución.
Planificación de la enseñanza	Capacidad para diseñar la enseñanza ordenando las actividades en un plazo determinado, con sus respectivas adecuaciones curriculares, con el fin de fortalecer los aprendizajes descendidos de los estudiantes.
Organizar un ambiente estructurado y estimulador del aprendizaje.	Capacidad para crear un clima de trabajo y administrar tanto el espacio como las relaciones interpersonales con el objetivo de que los estudiantes se sientan motivados e interesados en aprender.
Realizar Apoyo clases efectivas	Capacidad para entregar un apoyo efectivo de nuevas metodologías a los docentes para que los alumnos con NEE puedan comprender los contenidos y así potenciar sus habilidades.
Adecuar estrategias de enseñanza para el aprendizaje	Capacidad para reformular constantemente la metodología de trabajo con el fin de lograr que todos los estudiantes aprendan.

### **Competencias Conductuales**

Compromiso Ético- Social, Orientación a la calidad, Autoaprendizaje y desarrollo profesional, Liderazgo, Responsabilidad, Adaptación al cambio.



## Asistentes de la Educación

Son personas que asumen actividades de nivel técnico administrativo complementarias a la labor educativa del docente dirigida a apoyar y colaborar con el proceso educativo y funcionamiento de las diversas áreas del establecimiento de acuerdo a instrucciones entregada por dirección.

### Funciones

Realizar tareas administrativas de atención al público, organización de documentación, elaboración de documentación, registros varios, etc.

Asistir al docente en el desarrollo de las clases, actividades de aprendizaje en terreno, comedor escolar, patios, etc.

Colaborar en eventos ceremonias, levantamientos de escenografías, exposiciones, etc.

Cumplir con turnos de atención a los alumnos en el comedor escolar, patios, portería, otros.

Apoyar en la elaboración y construcción de materiales didácticos u otras herramientas de apoyo a la gestión educativa.

Administrar los recursos materiales y equipamientos que les sean asignados, salas de apoyo pedagógico, fotocopias u otros.

Asesorar a los docentes en los aspectos técnicos de computación, bibliotecas u otras especialidades.

Asumir tareas de control y monitoreo que les sean asignados: atrasos, asistencias, etc.

Apoyar en trabajo en sala de clases en ausencia de profesores, orientados y guiados por la Jefe de UTP y Dirección.

Realizar tareas específicas que le asigne la dirección

Informar a sus superiores situaciones irregulares que afecten el desempeño de su función, de su ámbito de trabajo y/o al establecimiento para la búsqueda de soluciones.

## Auxiliar de servicios

Son funcionarios que realizan funciones de cuidado, mantención y limpieza de los bienes e instalaciones de la infraestructura de los establecimientos además de otras tareas de servicios menores que le son encomendadas.

### Funciones

Mantener el aseo y orden en la totalidad de dependencias del local escolar.

Mantener en orden y limpieza los bienes materiales y equipamiento del establecimiento.

Controlar entradas y salida de personas al local escolar, según horarios e instrucciones dadas por dirección y UTP.

Responsabilizarse de la mantención, cuidado, almacenamiento y uso de los recursos

asignados.  
 Realizar tareas y labores cotidianas y extraordinarias asignadas por dirección.  
 Integrar y participar en los consejos administrativos de asistentes de la educación.  
 Mantener registro escritos de las tareas que le son asignadas.  
 Informar y comunicar a dirección irregularidades que observe en el ámbito de sus funciones para su mejoramiento.

### PERFIL DEL ALUMNO

Los alumnos de la Escuela Neftalí Reyes Basoalto, se deben caracterizar en su actuar por ser:

VALORES	DESCRIPCIÓN
<b>Responsable</b>	Frente al que hacer académico, cumpliendo las tareas y trabajos, uso de uniformes y presentación personal, cumplir horarios y deberes establecidos en el Manual de Convivencia.
<b>Respetuoso</b>	De sí mismo, de los demás, pese a las diferencias de pensamiento o sentimientos, de las normas que regulan su actuar para que su comportamiento dentro y fuera de la escuela sea apropiado.
<b>Empático</b>	Capacidad de colocarse en el lugar de otro
<b>Perseverante</b>	Capacidad para seguir adelante a pesar de los obstáculos, dificultades, desánimo, aburrimiento, frustración o los propios deseos.
<b>Promotor</b>	Capacidad de promover la vida sana y saludable
<b>Disciplinado</b>	Práctica sistemática de las disciplina deportivas y vida saludable.
<b>Generoso</b>	Capacidad de dar y darse por los demás, sin esperar otra recompensa que la satisfacción de haber servido desinteresadamente.
<b>Honesto</b>	Veraz consigo mismo y con otros, en su vida escolar y en su práctica a la vida familiar y social.
<b>Creativo</b>	Capacidad de manejar y de transferir el conocimiento y las destrezas adquiridas, estableciendo nuevas combinaciones, acrecentándolas y perfeccionándolas teniendo como finalidad, el bien individual y colectivo.
<b>Autónomo</b>	Capacidad de proteger y mejorar su aprendizaje, en forma individual y grupal por sí solo.

## EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.

El resultado de la autoevaluación Institucional, se evidencia a través del grafico en función de los objetivos estrategicos que estan en directa relación con los estandares indicativos de desempeño, apuntando a la calidad de la educación. Cabe destacar que no se ha logrado el 100% pero se estan generando acciones que apuntan a la mejora continua.

