

2025-2026

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL COLEGIO EDMUNDO VIDAL CÁRDENAS



COLEGIO EDMUNDO VIDAL CÁRDENAS
PERALILLO - VICUÑA
2025-2026

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

**Ministerio de Educación División de
Educación General**

Contenido

PRESENTACIÓN.....	7
Identificación general y ubicación.....	7
Presentación del proyecto educativo institucional (PEI)	8
INTRODUCCIÓN.....	10
ORGANIGRAMA COLEGIO	12
INFORMACIÓN INSTITUCIONAL	13
Reseña histórica 18	
Otra información relevante.....	19
Síntesis de antecedentes del entorno.....	20
Ideario 21	
Sellos educativos	21
Definiciones y Sentidos Institucionales.....	22
Principios y Enfoques Educativos	22
Educación en Valores:	23
Participación:.....	23
Valores y Competencias Específicas.....	23
Perfiles de los diversos estamentos del colegio.....	25
Perfil equipo directivo:.....	25
Perfiles docentes:	26
Perfil asistente de la educación:	27
Perfil de asistente de aula:	28
Perfil de asistentes profesionales:	28
EVALUACIÓN:	35
Seguimiento y proyecciones del pei.....	35
Área: Gestión Pedagógica	35
Área: Liderazgo.....	36
Área: Convivencia.....	37
Área de Proceso: Gestión de Recursos	38
Área de Resultados.....	38
Evaluación 38	
Otros 39	
Fortalezas y Debilidades Analizadas al Plantear el PEI Gestión Pedagógica.....	39

Liderazgo	40
Recursos	42
Resultados	42
Organización del Proceso Educativo:	43
Planes de estudio	43
Programas Educativos Complementarios	43
Actividades Extra programáticas	44
Reconocimiento y Premios.....	44
Contexto de Graduación:	45
Reconocimiento a docentes y asistentes de la educación	46
Organización Interna del Establecimiento	46
Definiciones fundamentales.....	46
Otras definiciones importantes para nuestro Establecimiento Educativo.....	47
Estructura Organizacional:	47
ANEXO N°1: Proyecto Transición Educativa.....	49
Para los niveles de Educación Parvularia (Kínder - 1° básico).....	49
ANEXO N°2: ENGLISH PROGRAM.....	59
Síntesis de la práctica	59
Objetivos	59
Acciones	60
Redes de apoyo	64
ANEXO N°3: PROYECTO BIBLIOTECA CRA 2023.....	65
Funciones encargado de biblioteca cra.....	¡Error! Marcador no definido.
Horario de uso biblioteca cra	¡Error! Marcador no definido.
Plan anual de actividades 2024	¡Error! Marcador no definido.

CONTENIDO DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Organigrama colegio	12
Ilustración 2 Cuadro de síntesis	17
Ilustración 3 Carta Gantt	¡Error! Marcador no definido.

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1 Eficiencia Interna	14
Tabla 2 Segundo Año Básico.....	15
Tabla 3 Cuarto Año Básico.....	15
Tabla 4 Sexto Año Básico	15
Tabla 5 Octavo Año Básico	15
Tabla 6 Segundo Año Medio	16
Tabla 7 Monitoreo a estudiantes egresados de cuarto medio	16

PRESENTACIÓN

Identificación general y ubicación

NOMBRE	Colegio Edmundo Vidal Cárdenas
DIRECCIÓN	Calle Principal N°120 Peralillo
COMUNA	Vicuña
PROVINCIA	Elqui
REGIÓN	Cuarta Región Coquimbo
TELÉFONO	+56931724970
ROL BASE DE DATOS	668-8
DEPENDENCIAS	Municipal
ÁREA	Urbano
SNED	Excelencia Académica 2023-2024
CLASIFICACIÓN DE LA AGENCIA DE CALIDAD	Alto (2019 vigente)
CORREO ELECTRÓNICO	edmundovidal@educacionvicuna.cl
JORNADA	Educación Parvularia, Básica y Media
MATRICULA	371

Presentación del proyecto educativo institucional (PEI)

Este documento presenta los planes institucionales del colegio Edmundo Vidal Cárdenas, que ha sido elaborado con el aporte del Equipo Directivo, Docentes, Asistentes de la Educación, Apoderados, Consejo Escolar y Estudiantes, quienes han contribuido con ideas y sugerencias.

Se explicita la información institucional, reseña histórica, síntesis del entorno, sellos educativos, lema, visión y misión, definición y sentidos institucionales, ideario con los perfiles de quienes formamos esta institución, proyecciones, seguimiento y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, junto a otros temas relevantes.

Nuestro colegio se encuentra adscrito a la Jornada Escolar Completa Diurna (JECD) desde el año 2009, lo que nos ha permitido tener mayores instancias de análisis de Informes de Gestión Educativa de años anteriores, metas del Establecimiento, diagnóstico institucional, que concluye que nuestro colegio desarrolla un trabajo planificado que se proyectará a cuatro años. Además, como colegio consideramos como foco para cumplir lineamientos estipulados por la Agencia de la Calidad en las distintas áreas de gestión: Gestión Pedagógica, Liderazgo, Convivencia Escolar, Gestión de Recursos y Resultados.

El Proyecto Educativo Institucional de nuestro colegio, además está orientado a:

- Determinar nuestros sellos educativos.
- Ordenar y producir una sistematización en el proceso educativo, en beneficio de los estudiantes y la comunidad educativa.
- Otorgar una intencionalidad definida a la educación que se imparte, basada en sólidos principios, convivencia y valores que contribuyan a la formación integral de los estudiantes.
- Fortalecer la identidad de la institución escolar, incorporando la cultura local y nacional.
- Determinar el perfil del estudiante que se quiere formar.
- Centrar el proceso educativo en la persona que estamos educando.
- Favorecer el dominio del idioma inglés a nivel intermedio.
- Determinar el perfil de directivos, docentes, asistentes de la educación y apoderados del establecimiento educacional.

Deseamos que este instrumento de gestión sirva de guía, oriente y ayude en los próximos años a quienes formamos la comunidad educativa del colegio, el cual será evaluado anualmente, esto permitirá realizar actualizaciones, considerando las necesidades, expectativas y experiencias que se producen en el proceso vivido. Además, este instrumento permite transformaciones, actualizaciones y la conservación de sus áreas.

Por lo tanto, invitamos a toda la comunidad escolar a conocer y ratificar este documento como orientación que infunda fuerza y guíe todos los quehaceres vinculados con nuestro proceso educativo, el que esperamos esté vigente durante los próximos años.

Colegio Edmundo Vidal Cárdenas

Vicuña, 2025

INTRODUCCIÓN

Mediante la actualización del Proyecto Educativo Institucional del Establecimiento Educativo, queremos lograr ser un colegio democrático y pluralista en lo pedagógico y en la gestión de liderazgo administrativo, con apertura a la comunidad local, regional y nacional, a través de nuestra propuesta educativa podemos transformar nuestro entorno, reducir las desigualdades sociales mediante una sólida formación valórica y educativa de los estudiantes, con orientación a la formación integral, preocupados de su desarrollo psicosocial para que sean protagonistas de sus aprendizajes, con sentido patrio, críticos, autónomos, emprendedores, capaces de adaptarse a los diferentes cambios, manteniendo sus costumbres, tradiciones, un estilo de vida saludable e incorporando el estudio del idioma inglés desde Educación Parvularia hasta los jóvenes de enseñanza media.

Es fundamental que los estudiantes de Educación Parvularia logren las habilidades estipuladas en los objetivos de aprendizajes de las Bases Curriculares actuales del Ministerio de Educación de Chile, que permitan su transición a la educación básica, y estos a su vez, desarrollen las habilidades requeridas para ser promovidos a la Educación Media. Además, que los estudiantes logren lo estipulado en las Bases Curriculares del Ministerio de Educación, adquiriendo habilidades avanzadas de lectura comprensiva y escritura, comprender en nivel intermedio el idioma inglés según su nivel, dominen operaciones y estrategias matemáticas aplicadas a la vida en la resolución de problemas, afianzando sus conocimientos científicos mediante la experimentación, conociendo la historia, geografía y ciencias sociales de acuerdo a la globalización y adquieran habilidades artísticas y tecnológicas que les permitan tener un rendimiento adecuado en sus estudios superiores una vez egresen del sistema educativo demostrando una trayectoria educativa.

Esto requiere el compromiso de todos los integrantes de la comunidad educativa, mediante una cultura escolar positiva que contribuya a una educación de calidad, donde todo sea planificado, articulando los niveles de estudio, con claras normas de convivencia, evaluación y ética, con horarios estipulados y asignaciones específicas para cada miembro de la comunidad, en un ambiente de grata convivencia, orden y limpieza. Además, docentes que planifiquen sus clases, logrando la cobertura curricular cada año, utilizando la metodología de la modelización, basada en procedimientos constructivistas y significativos, incorporando la formación valórica transversalmente, respetando los ritmos de aprendizajes de cada estudiante, propiciando la inclusión y apoyando a quienes presenten necesidades educativas especiales, con evaluaciones coherentes a la planificación y objetivos propuestos que evidencie el logro de avance de cada estudiante.

Los profesionales del Establecimiento deben ser titulados y capacitados para asumir sus funciones y compromisos, manteniendo el perfeccionamiento constante, con dominio básico e intermedio del idioma inglés, capaces de formar un equipo articulado de trabajo con una sana y respetuosa convivencia. También, el equipo directivo debe gestionar lo pedagógico y curricular, basándose en las Bases Curriculares vigentes del Ministerio de Educación de Chile, estableciendo objetivos concretos y reales en beneficio de los aprendizajes de todos los estudiantes, teniendo una alianza con los padres y apoderados, instituciones de la comunidad, empresarios y otros para facilitar las acciones del colegio.

La participación y compromiso de los padres y apoderados con la educación de sus hijos, debe ser asumida en forma responsable considerando la formación, crianza, socialización, asistencia al colegio diariamente, preocupados por sus logros y avances académicos, siendo agentes educativos y formativos complementarios al colegio.

Este Proyecto Educativo Institucional, permitirá que los estudiantes logren un desarrollo superior de sus habilidades, competencias y valores que les permitan continuar sus estudios superiores, con el idioma inglés a nivel intermedio como sello del colegio, respetuosos de sus costumbres y tradiciones, con una gran identidad y amor por su familia, colegio, comunidad y patria.

ORGANIGRAMA COLEGIO

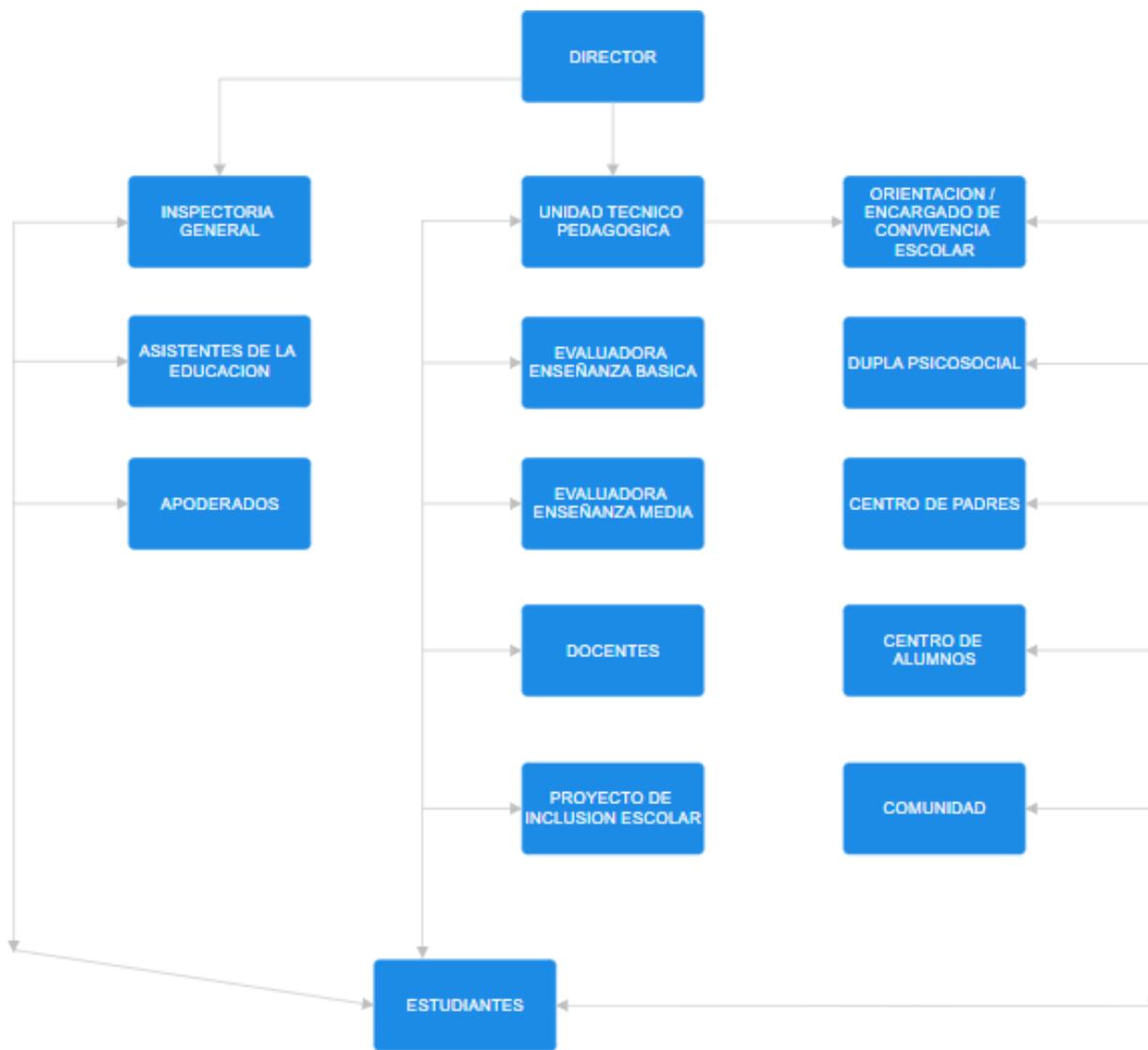


Ilustración 1 Organigrama colegio

INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

El colegio Edmundo Vidal Cárdenas, Rol Base de Datos 668 – 8, para los efectos de identificación como establecimiento educacional sujeto a los compromisos y beneficios legales vigentes. Depende del Departamento de Administración de Educación Municipal de Vicuña, en su momento fue la Escuela F – 63, reconocida oficialmente por Resolución N° 10.080 del año 1980. Está catalogada según la Agencia de la Calidad como Alto Desempeño. El establecimiento cuenta con una dotación docente de 37 en total y 23 asistentes de la educación que desempeñan diversas funciones en el establecimiento.

El equipo directivo está compuesto por un director, un jefe de la Unidad Técnico Pedagógica, una Evaluadora, una Orientadora, un Encargado de Convivencia y una Inspectora General. El equipo directivo orienta, planifica, articula y evalúa los procesos institucionales que conduce a los actores de la Comunidad Educativa hacia una visión y misión para el logro de las metas de gestión propuestas, de las cuales anualmente se comunican mediante la Cuenta Pública a toda la comunidad. El equipo técnico realiza monitoreo de los aprendizajes en cada curso, lo cual permite revisar los estados de avance, cobertura curricular y debilidades.

El equipo de profesores jefes de cada curso lo constituyen once docentes de 1° Básico a 4° año Medio, dos educadoras de párvulos, dos docentes de educación física, dos profesores especialistas del idioma inglés, ya que desde Educación Parvularia a Cuarto año Medio los estudiantes tienen clases del idioma anglosajón. El colegio cuenta con el Programa de Inclusión Escolar que atiende a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales permanentes y transitorias. El equipo PIE cuenta con siete Educadoras Diferencial, un técnico en educación especial, una psicóloga, terapeuta ocupacional y una fonoaudióloga, para nivelar y apoyar los aprendizajes de las asignaturas de Lenguaje y Comunicación, Lengua y Literatura y Matemática desde Educación Parvularia a 4° medio. El Programa da cobertura a 97 estudiantes los cuales son atendidos en el aula común y sala de recursos para desarrollar, fortalecer y favorecer sus aprendizajes de acuerdo a sus ritmos y niveles.

El 100% de los profesores del establecimiento son titulados, 80 % de ellos les ha correspondido la Evaluación Docente, 80 % ha realizado perfeccionamiento en alguna institución educacional, el 30% posee un dominio del Idioma Inglés conversacional, 80 % ha permanecido en el colegio por más de 4 años, el restante se incorporó en los últimos tres años. Además, contamos con horas de la Subvención Escolar Preferencial (SEP) para que docentes del establecimiento y externos apoyen el trabajo extra – escolar de los estudiantes.

Los docentes tienen el foco en el aprendizaje de los estudiantes, la convivencia escolar y formación valórica. Es importante destacar que contamos con una educadora diferencial que realiza nivelación a estudiantes que presentan rezago educativo o necesitan refuerzo Educativo Interno, además contamos con un docente que realiza funciones de coordinador de la Biblioteca CRA, entregando apoyo a los estudiantes que voluntariamente quieren ingresar a leer. Es importante destacar que los estudiantes dentro de sus horas de orientación trabajan con programas para la prevención del consumo y tráfico de alcohol y drogas (SENDA), participan en charlas motivacionales para incentivar las altas expectativas, talleres de afectividad y sexualidad, orientación frente a casos de Bullying, cyberbullyng, entre otros. Los apoderados contarán con Escuela para Padres que se realizarán durante las reuniones.

Los asistentes de la educación cumplen una labor fundamental en nuestro establecimiento educacional, por eso contamos con dos técnicos en educación Parvularia que apoyan el trabajo de las educadoras de Pre – kínder y Kínder, cinco asistentes de aula para trabajar en cada uno de los cursos de primero a quinto básico, una inspectora que se encarga del trabajo administrativo, otra de la atención de apoderados y estudiantes, cuatro de las asistentes se encargan de servicios menores, una técnico en enfermería nivel superior TENS y finalmente, de los asistentes profesionales, uno es el encargado de Enlaces y tres forman parte de la dupla psicoeducativa. Como colegio consideramos que la colaboración de los Asistentes de la educación es primordial para el desarrollo de las actividades y procesos escolares.

Con respecto a los resultados de nuestro colegio, podemos señalar que los resultados de eficiencia interna en los últimos 10 años son los siguientes:

Años	Matrícula	Asistencia Media	Promoción	Repitencia	Traslados
2012	210	92%	97%	3%	5%
2013	262	93%	95%	5%	1%
2014	281	94%	96%	4%	6%
2015	285	95%	89%	11%	3,8%
2016	299	95%	97%	3%	5%
2017	354	96%	94%	6%	5,1%
2018	386	98%	92%	2%	6%
2019	468	97%	90%	10%	5%
2020	504	97%	98%	1,9%	3,3%
2021	528	97%	91,7%	8,3%	4,3%
2022	476	97%	98,53%	1,47%	3,19%
2023	393	95%	98,73%	1,27%	2,03%
2024	367	87,6%	99,45%	0,55%	4,08%

Tabla 1 Eficiencia Interna

Los resultados de mediciones de aprendizajes externas como el SIMCE, obtenidos por el establecimiento en los cursos de 2°, 4°, 6°, 8° año básico y 2° medio en los últimos periodos son:

Asignatura	2012	2013	2014	2015
Lenguaje y Comunicación	253	263	223	249

Tabla 2 Segundo Año Básico

Asignatura	2015	2016	2017	2018	2019	2022	2023	2024
Lectura	285	262	262	305	299	245	255	292
Matemática	280	258	269	307	299	261	248	276

Tabla 3 Cuarto Año Básico

Asignatura	2014	2015	2016	2018	2024
Comprensión de Lectura	239	287	267	266	256
Matemática	231	272	257	258	260
Ciencias Naturales	243	-	-	257	-
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	-	280	272	-	-
Escritura	-	56	54	-	-

Tabla 4 Sexto Año Básico

Asignatura	2014	2015	2017	2019
Lenguaje y Comunicación	235	228	261	271
Matemática	240	254	255	273
Ciencias Naturales	-	273	259	-
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	245	-	-	263

Tabla 5 Octavo Año Básico

Asignatura	2018	2022	2023	2024
Lenguaje	255	268	267	285
Matemática	250	260	302	321

Tabla 6 Segundo Año Medio

Desde el año 2020 contamos con egresados de enseñanza media, por lo que los resultados obtenidos en el ingreso a la universidad son los siguientes

Generación	U. Estatal	U. Privada	I. F. Técnica	F. Armadas	Sin estudio sup.
2020	25%	5%	34%	3%	33%
2021	88%	2%	2%	0%	8%
2022	28%	31%	15%	---	----
2023	39%	17%	9%	0%	35% (13% en pre universitario)
2024	41%	0%	24%	6%	29%

Tabla 7 Monitoreo a estudiantes egresados de cuarto medio

Los resultados de mediciones de aprendizajes externas por parte de La Fundación Oportunidad correspondiente a We Learn en su última medición el 2016 fueron:

Colegio Edmundo Vidal ha sido parte de las evaluaciones 2012, 2014, y 2016 con la participación de 20 estudiantes en promedio. Los resultados 2016 para el colegio (63% Rec, 29% Pro y 51% Final), se encuentran sobre el promedio obtenido por 14 escuelas de Vicuña participantes en la evaluación como se muestra en el cuadro de síntesis en Gráfico 1 (53% Rec, 21% Pro y 40% Final)

Gráfico 1. Cuadro de síntesis con promedio de resultados obtenidos por las escuelas de la comuna de Vicuña y la escuela Edmundo Vidal Cárdenas para habilidades receptoras, productoras y promedio final.

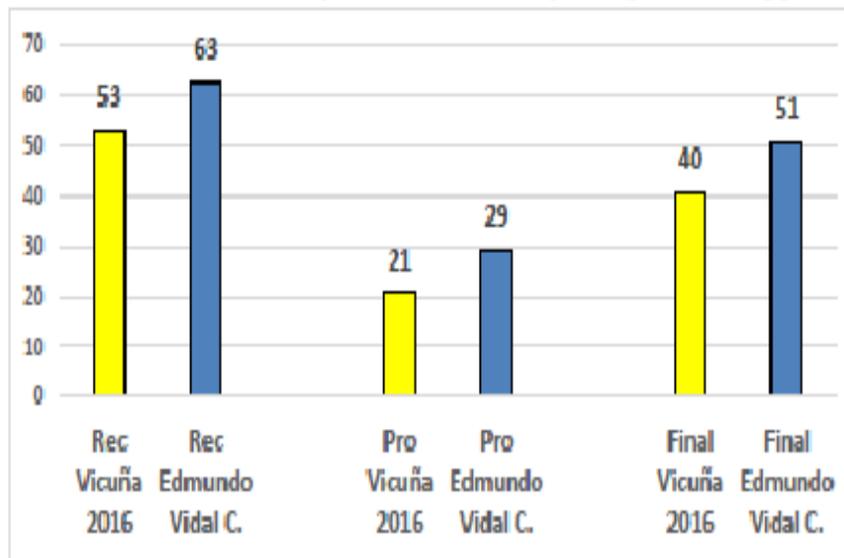


Ilustración 2 Cuadro de síntesis

Reseña histórica

El colegio Edmundo Vidal Cárdenas, data aproximadamente del año 1830, según consta en un Certificado de Estudios de la época, documento que permite reconocer nuestras raíces educacionales.

Desde el año 1900, la localidad de Peralillo contaba con dos escuelas, la N° 15 de hombres ubicada donde hoy funciona el actual colegio y la N° 16 de mujeres que funcionaba en el edificio del ex retén de carabineros y posta rural de salud. Después del terremoto del año 1942 ambas escuelas fueron fusionadas, quedando como Escuela Mixta Co - educacional N°15 y funcionó donde se encontraba la escuela de mujeres antiguamente, periodo en el cual se integra como Director Don Edmundo Vidal Cárdenas, profesor normalista, oriundo de Quinchao Chiloé, quién marcó un estilo administrativo estricto, con cariño y efectivo. Además, este Director fundó el Club de Huasos que hoy lleva su nombre, pues su pasatiempo eran los caballos, teniendo el suyo llamado "Caminito". Preocupado constantemente de sus estudiantes y que asistieran sin problemas a la Escuela. Sin embargo, su salud se vio afectada por la diabetes que le provocó la muerte un día 8 de noviembre de 1972, mientras se encontraba cumpliendo funciones en la Escuela que tanto amó.

El año 1951 se da inicio a la nueva escuela, en un recinto definitivo, la cual cuenta con cuatro cursos de 1° a 4° año básico preparatoria, local que resultaba pequeño para los juegos que los apoderados habían construido, momento en el cual un vecino y visionario amigo de la Escuela, Don Enrique Rojas Alcayaga, donó una superficie de terreno donde se construyeron dos salas para 5° y 6° año básico preparatoria. Luego, donó una superficie mayor de terreno en la cual tenía cultivos de mandarinos para que los estudiantes realizarán cultivos agrícolas, más tarde se construyeron nuevas dependencias como el comedor, sala de integración, enlace, baños, segundo nivel de transición y la casa del Director. El antiguo edificio fue demolido y quedando de evidencia un mural de piedra que representa a don Edmundo Vidal y el pueblo agradecido por su gestión y dedicación a la comunidad y los estudiantes en especial, realizado con piedras y por estudiantes de Artes de la Universidad de Chile como parte de una tesis de la carrera cursada en dicha institución, actualmente se construyó un nuevo y moderno edificio que fue inaugurado el año 2008.

Desde el año 2017 nuestro colegio comenzó con el proyecto de enseñanza media, siendo ese mismo año aprobado el primero medio y en junio del 2018 aprobado el segundo año medio, finalmente el año 2019 se aprobó el tercero y cuarto medio, para dar respuesta a las necesidades educativas del Pueblo de Peralillo y las localidades aledañas, quienes se identifican con su colegio y lo perciben como un centro cultural del saber y una parte importante del futuro de los niños para recibir una buena educación. Testimonio de lo anterior son los muchos estudiantes egresados convertidos en profesionales, técnicos y buenas personas con sólidos valores que visitan el colegio especialmente en el mes que celebramos nuestro aniversario.

Otra información relevante

El antiguo edificio fue demolido para construir uno nuevo y moderno, a fin de ingresar a la JECD, el cual tiene una superficie de 1.461,38 mt². Contempla una estructura de dos pisos, con una planta física intermedia, tiene grandes ventanales, puertas amplias, entrada construida con aluminio y vidrios, mampara de madera en el sector de ingreso, considera una estación de portería con acceso para minusválidos, escaleras y un sistema de alarma. En el primer piso se encuentran las oficinas administrativas, oficina del director, oficina de Inspectoría General, oficina destinada al trabajo de Unidad Técnica Pedagógica, salas para 1° básico, servicios higiénicos para el personal, estudiantes, y minusválidos, sala de primeros auxilios, sala de música, aula de Párvulos con sus respectivos servicios higiénicos y patio propio, sala de ENLACES, Biblioteca CRA, enfermería, laboratorio de ciencias y un acceso vehicular.

En la planta intermedia tiene una multicancha con luminarias, graderías y techado que protege el sector, un comedor, una cocina, una despensa, servicios higiénicos y duchas para las manipuladoras de alimentos, duchas y una bodega para guardar implementos de Educación física, una bodega para guardar material valioso audiovisual y tres salas para segundo, tercero y cuarto básico.

En el segundo piso existen ocho salas de clases para los cursos de 5° Básico a 4° Medio, una amplia oficina destinada al trabajo de las Educadoras Diferenciales del Programa de Inclusión Escolar y una oficina destinada al equipo de convivencia escolar. Cuenta con rampas para minusválidos en todos los niveles de la construcción.

El colegio cuenta con programas y servicios que benefician a los estudiantes prioritarios desde Pre – kínder a 4° año medio como: Programa de Alimentación Escolar de JUNAEB, que entrega desayuno, almuerzo y onces, esta última desde agosto del año 2013. Programa de Salud Escolar que da cobertura a los estudiantes en atención oftalmológica, otorrinolaringología, traumatología y dentista. Además, contamos con movilización municipal para el traslado de los estudiantes que asisten al colegio y viven en Vicuña, localidades de Lourdes, Villaseca y El Durazno.

Síntesis de antecedentes del entorno

El colegio Edmundo Vidal Cárdenas, se encuentra ubicado al sur oriente de la ciudad de Vicuña, en la localidad denominado Peralillo, el cual es rural/urbano y preferentemente campesino, de fácil acceso, teniendo escasa movilización pública y alejado de los centros comerciales.

El mayor porcentaje de estudiantes pertenece a las localidades de Lourdes, El Durazno y Villaseca, incorporándose a partir del año 2013 un tercio del total de estudiantes provenientes de la ciudad de Vicuña y sus alrededores, es importante mencionar que desde el año 2021 se han matriculado estudiantes residentes de la comuna de Paihuano, optando sus apoderados por nuestro Establecimiento Educativo por el prestigio académico, formación sólida de valores y la incorporación del Idioma Inglés.

Los apoderados trabajan en la agricultura, minería, artesanía, técnicos y profesionales que desempeñan actividades en la zona u otras regiones del país.

Por ser un colegio inclusivo, incorporamos a todos los estudiantes de acuerdo a sus habilidades y destrezas, atendiendo a sus necesidades individuales de acuerdo a las competencias de nuestros profesionales.

La Enseñanza de Educación Parvularia, tiene una jornada de funcionamiento con estudiantes desde las 08:30 a 15:45 horas, posee Jornada Escolar Completa Diurna.

La Enseñanza Básica, de primero a sexto año básico, posee Jornada Escolar Completa Diurna, con funcionamiento de estudiantes desde las 08:30 a 15:45 horas y los viernes desde las 08:30 a 13:30 horas, además del funcionamiento de séptimo y octavo básico con un horario de entrada de lunes a jueves desde las 08:00 a las 15:15 hrs y viernes con entrada a las 08:00 y salida a las 13:00. Mientras que la Enseñanza Media tiene ingreso de lunes a jueves desde las 08:00 hasta las 16:15 horas y finalmente, el viernes con entrada a las 08:00 y salida a las 13:00.

Ideario

Sellos educativos:

- 1.- Aprender el idioma Extranjero Inglés en un nivel intermedio estandarizado B1 (según marco de referencia común europeo), como forma de comunicación en un mundo globalizado (Término de enseñanza media).
- 2.- Aprender a ser un ciudadano inclusivo, conociendo sus derechos y deberes, valorando nuestro patrimonio histórico – cultural, apreciando el medio ambiente, la familia como núcleo fundamental en la formación integral.
- 3.- Consideramos la lectura como herramienta fundamental para abrir un mundo de conocimientos desde una mirada Mistraliana.
- 4.- Como establecimiento educacional creemos necesario desarrollar habilidades científicas y tecnológicas, como alfabetización digital, para que nuestros estudiantes puedan desenvolverse según las habilidades del siglo XXI.

LEMA

“Emprendiendo con Saberes”

“UNDERTAKING WITH KNOWLEDGE”

Visión

“Ser un colegio democrático, con formación sólida en lo académico, valórico y vida saludable, que permita a los estudiantes, adquirir el idioma inglés como segunda lengua, valorizando los avances en ciencias y tecnología informática, adaptándose a los cambios, preservando sus costumbres y tradiciones con su herencia Mistraliana”.

Misión

“Entregar educación de calidad en lo académico, formativo, valórico, cultural y social, la vida saludable, rescatando costumbres y tradiciones, propiciando el desarrollo integral de nuestros estudiantes, desarrollando en la enseñanza básica y media herramientas y habilidades para el siglo XXI, orientando a la educación superior y sus proyectos de vida.”

Definiciones y Sentidos Institucionales

Principios y Enfoques Educativos

El colegio estipula entregar una educación de calidad a niños y jóvenes desde una perspectiva laica y democrática, entregando igualdad de oportunidades educacionales, sin discriminaciones sociales, económicas, políticas, con fuerte énfasis en la formación valórica, rescate de nuestras costumbres, tradiciones, el deporte, apoyo a la diversidad, para que los estudiantes logren desarrollar sus potencialidades físicas, afectivas e intelectuales. Tenemos una clara preocupación por el desarrollo psicosocial, cuidado del medio ambiente, la disciplina, fomentar en nuestros estudiantes un pensamiento crítico y reflexivo que sean capaces de superarse y responder a los desafíos de la vida. En este sentido el colegio visualiza esta tarea compartida con la familia, todo esto enfocado en educar personas con competencias y ciudadanos responsables, con una formación académica y ética.

Concebimos al ser humano como una persona libre, inteligente y con voluntad. Al ser inteligente es capaz de discernir y escoger lo bueno, que edifica su vida y la de otros, voluntariamente y con relación a los valores que lo rigen. Capaz de convivir con sus pares potenciando sus habilidades y capacidades de aprendizaje, comunicación en ambientes formales e informales.

Por lo descrito anteriormente, nos lleva a realizar una propuesta educativa fundamentada en valores que buscan desarrollar la voluntad, el servicio, la afectividad, el espíritu crítico y con sentido de trascendencia en las acciones que realiza, así también en los esfuerzos.

Los seres humanos nacen libres en derechos e igualdades en dignidad frente a la ley, por lo que proyectamos que nuestros estudiantes sean sensibles a la aceptación, respeto e igualdad por todas las personas.

Finalmente, deseamos ayudar en la formación de nuestros estudiantes en el saber, saber hacer, saber ser y emprender que les lleve a tener autodisciplina en el estudio y en el trabajo, desarrollando el pensamiento reflexivo, actitud de respeto por la persona y el medio en que se desarrolla, asumiendo la tolerancia, con un alto sentido de identidad social, cultural y con valores éticos y morales, formando de esta forma estudiantes que contribuyan a la construcción de un país y un mundo mejor.

Con relación a nuestro marco institucional, hemos determinado los siguientes principios:

Educación en Valores:

Los principios que dan significado y orientación a la vida humana están basados en los valores universales, favorecerlos en la comunidad educativa permite promover y fortalecer las actitudes que entregan una educación integral a nuestros niños y jóvenes.

Participación:

El colegio propicia instancias de participación las que se concretizan en diversos espacios de la vida escolar, motivando la reflexión y acciones para el fortalecimiento de la cultura local, comunal, regional y nacional, con el propósito de crear redes y alianzas entre los estamentos, para el desarrollo del aprendizaje y el fortalecimiento de los valores de convivencia.

Gestión Pedagógica y Curricular:

Un eje fundamental es la calidad de la educación que reciben nuestros estudiantes y ella debe ser asegurada en gran medida, entregando la oportunidad al conocimiento a través de estrategias y metodologías de aprendizajes basadas en la Modelización, incorporando el idioma inglés en otras asignaturas, para que así todos los estudiantes puedan desarrollarse plenamente en el mundo de hoy.

El colegio se rige según la normativa del Ministerio de Educación de Chile, sus bases curriculares (Educación Parvularia, educación básica y media).

Valores y Competencias Específicas

En nuestro proyecto educativo institucional, destacamos los siguientes valores:

- **Respeto:** Planteado como la aceptación, reconocimiento, aprecio y valoración de las cualidades y derechos de todo ser humano.
- **Responsabilidad:** Programado como el cumplimiento de las obligaciones y compromisos, asumiendo sus acciones y consecuencias en los tiempos indicados.
- **Solidaridad:** Pensada como un actuar y servicio al prójimo.
- **Perseverancia:** Entendida como el esfuerzo constante, rigurosidad, cumplimiento de sus metas.
- **Honestidad:** Comportarse, expresarse con coherencia, sinceridad y verdad frente a cada situación que enfrenten en la vida.
- **Estilo de vida saludable:** Respeto y protección de su persona, manteniendo su cuerpo y mente de manera adecuada, que permita enfrentar la vida de forma integral saludablemente.

- **Inclusión:** A través de un proceso social de integración, donde cada integrante de la Comunidad escolar sea respetado en sus derechos, obligaciones y aceptado entre la diversidad individual de cada persona.
- **Protección:** Proteger y conservar su vida, entorno escolar, familiar y social.

En relación a la opción religiosa, el colegio se define como Laico, con fuerte énfasis en la formación ética y valórica, con un sentido trascendente de la persona que propicia en sus estudiantes responder libremente a las exigencias de su propia fe.

En nuestro proyecto educativo institucional, destacamos las siguientes competencias:

a) Digitales:

- Uso de tecnologías para acceder, manejar y obtener información para construir mensajes, tanto en su lengua natal como en el idioma inglés.
- Entender la recopilación y procesamiento de datos e información.

b) Competencias del pensamiento:

- Usar conocimientos, habilidades y actitudes que permitan pensar y trabajar adaptando ideas anteriores complementándolas con nuevas, para llegar a soluciones originales.
- Razonar evaluando la evidencia disponible respecto a un problema que se busca resolver.
- Pensar, reflexionar y evaluar el aprendizaje, entendiendo el proceso del mismo.

c) Competencias para vivir:

- Comprender valores democráticos que determinan la sana convivencia entre ciudadanos, reconociendo los códigos aceptados para vivir en sociedad.

Perfiles de los diversos estamentos del colegio

Dentro de nuestro colegio, pretendemos que nuestro equipo directivo posea competencias atingentes a nuestro proyecto educativo institucional.

Por esta razón el equipo directivo que encabeza nuestro establecimiento, debe poseer las siguientes características:

PERFIL EQUIPO DIRECTIVO:

- Profesionales con liderazgo directivo, efectivo, eficiente en sus funciones y proactivos en la toma de decisiones y resolución de problemas.
- Conducir y liderar el proyecto educativo institucional.
- Conocer y promover entre los demás la visión, misión institucional y sellos educativos.
- Planificar y mantener un orden frente a los requerimientos de nuestro establecimiento.
- Tener una alta capacidad de tomar de decisiones.
- Capacidad para trabajar en equipo.
- Mantener buenas relaciones interpersonales.
- Poseer alta actitud de liderazgo.
- Promover una adecuada convivencia en el colegio.
- Monitorear y evaluar las acciones del colegio, identificando puntos a mejorar.

PERFILES DOCENTES:

- Docente por vocación, de excelencia profesional con un buen dominio de su especialidad y manejo de metodologías y prácticas pedagógicas activas e innovadoras en el aula, manteniendo un alto compromiso con su formación profesional y perfeccionamiento constante.
- Tener identificación, compromiso con el colegio y con su Proyecto Educativo Institucional.
- Buen desarrollo de habilidades blandas, manteniendo siempre una relación de respeto, de cercanía, empatía y comprensión con sus estudiantes y con los demás actores de la comunidad.
- Capacidad de trabajar en equipo de forma colaborativa.
- Los profesores privilegian el aprendizaje, escuchando y dialogando con los estudiantes.
- Frente a los cambios asumen una actitud positiva al diálogo, creativa, reflexiva e investigadora.
- Atienden a los apoderados con interés y dedicación manteniendo una comunicación permanente para informarles de lo formativo y académico de los estudiantes, en tiempos y espacios asignados.
- Trabajan en equipo responsablemente, en función de la misión, propósitos y metas del colegio.
- Promover la discreción y reserva de asuntos internos en situaciones que lo ameriten.
- Fomentan la sana convivencia, utilizando el discernimiento necesario para prestar apoyo a todos los miembros de la comunidad.
- Promueven un clima de respeto, participación y disciplina en sus clases.
- Incorporan al currículo actividades que permiten el desarrollo integral de los estudiantes.
- Los profesores están dispuestos a participar de acompañamiento docente, mentorías, realizadas por los directivos del establecimiento.
- Dominio de las tecnologías del siglo XXI.
- Se caracteriza por ser un docente autónomo, con responsabilidad en su quehacer docente (completar libro de clases; notas y/o contenidos – realizar citaciones de apoderados – articulación con docentes PIE – participar de reflexiones técnicas – reuniones administrativas, entre otras).

PERFIL ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN:

- Persona con trato amable, atento y respetuoso, manteniendo buenas relaciones interpersonales entre sus pares y con todos los integrantes de la comunidad.
- Dedicado y eficiente en sus labores, demostrando capacidad para trabajar en equipo de forma colaborativa y proactiva.
- Comprometido e identificado con el colegio y con el PEI, manteniendo un rol formador desde su función.
- Responsables de sus tareas y funciones.
- Mantener atención a la diversidad y sus individualidades.
- Proclive a los cambios, con adecuada capacidad de adaptación, y con actitud positiva frente a ellos.
- Proactivos y con iniciativa.
- Atienden a los apoderados con interés y dedicación.
- Trabajan en equipo responsablemente, en función de la misión, propósitos y metas del colegio.
- Manifiestan interés permanente por superarse.
- Promover la discreción y reserva de asuntos internos en situaciones que lo ameriten.

PERFIL DE ASISTENTE DE AULA:

- Ser respetuosa y amable.
- Ser proactiva (tener iniciativa).
- Cumplir puntualmente con su horario y con las tareas asignadas.
- Ser autónomo en la realización de sus tareas.
- Debe ser capaz de reconocer errores y superarlos (autocrítica) y de señalar críticas constructivas y sugerencias para superar debilidades.
- Ser ordenada y organizada.
- Ser reservado con la información que maneja y responsable con su difusión.
- Ser comprometida con los estudiantes y con el trabajo.
- Tener buena disposición frente a las tareas y requerimientos solicitados.
- Tener capacidad de adaptarse a los cambios y trabajar en equipo.
- Permanecer dentro del aula en todas las asignaturas y apoyar en el monitoreo

PERFIL DE ASISTENTES PROFESIONALES:

INFORMÁTICO

- Encargado de mantener todos los dispositivos tecnológicos funcionando y conectados a la red del colegio.
- Mantener la seguridad en la infraestructura de la red interna del colegio.
- Encargado de realizar mantenciones al servidor de red y equipos de computación.
- Encargado de la página web del colegio.
- Encargado de realizar planillas e informes de notas de los estudiantes.
- Encargado de la continuidad operativa de los correos institucionales.
- Encargado de la instalación y mantención de equipos audiovisuales en salas y oficinas.
- Encargado de inventario general del establecimiento.

FONOAUDIÓLOGA:

- Desarrollar o fortalecer las competencias lingüísticas y comunicativas que facilitan el proceso de aprendizaje de los estudiantes de distintos niveles educativos, a nivel individual y/o grupal.
- Identificar las dificultades de comunicación y de lenguaje que puedan incidir en el aprendizaje, y sus correspondientes apoyos.
- Realizar evaluación y diagnóstico de estudiantes para determinar retrasos en el desarrollo típico del lenguaje, discriminando un probable Trastorno Específico de Lenguaje (TEL), tanto en su aspecto expresivo como mixto, de otras dificultades o retrasos en el desarrollo del lenguaje (trastornos fonológicos, dislalias, trastornos de lenguaje de tipo secundario, entre otros.).
- Planificar e implementar un plan de apoyo específico, individual y/o grupal para estudiantes que presenten una alteración en el lenguaje y/o comunicación.
- Realizar informes de reevaluación anual de estudiantes, para corroborar diagnósticos, identificar avances y continuidad en el programa PIE.
- Trabajar de manera colaborativa con equipo PIE, docentes de aula, entre otros.

TERAPEUTA OCUPACIONAL:

- Realizar evaluación y determinación de las necesidades educativas especiales definiendo el perfil psicomotor, ocupacional y funcional de cada estudiante.
- Realiza la evaluación, diagnóstico y evaluaciones de estudiantes con NEE derivadas de alteraciones de las capacidades motrices funcionales.
- Entrega apoyos y orientaciones específicos a nivel individual y grupal, dentro y fuera del aula, a toda la comunidad educativa.
- Planifica e implementa el plan de apoyo específico, individual y/o grupal, abordando objetivos/habilidades funcionales, participación social, adaptación al medio.
- Identifica barreras de accesibilidad del espacio físico y selecciona mobiliario y equipamiento para su modificación, realizando las adaptaciones necesarias.
- Colabora, apoya y orienta a docentes y a la familia en su área específica en la búsqueda de mejorar/potenciar el desenvolvimiento de los estudiantes en su ambiente.
- Trabaja en colaboración con docentes y profesionales del equipo de aula y equipo PIE, y con otras personas de la comunidad educativa, en los aspectos relacionados con habilidades funcionales, autonomía y adaptación al medio, aportando la mirada de su disciplina al mejoramiento de los procesos educativos de los estudiantes del PIE.

PSICÓLOGO/A PIE:

- Conoce las necesidades específicas de cada uno de sus estudiantes, apoya la adecuación de las situaciones educativas a las características individuales y grupales.
- Realiza el diagnóstico y atención individual de estudiantes con NEE, en distintos aspectos, participando en la detección, prevención y propuestas de intervención educativa para las y los estudiantes con NEE y sin ellas.
- Entrega apoyo técnico a docentes.
- Atiende dificultades de adaptación, de aprendizaje de los estudiantes NEE, y discute estrategias para que los docentes puedan manejarlas en la sala de clases y en la interacción grupal.
- Promueve la información y formación de las familias en el apoyo al desarrollo integral de sus hijos, mediando además para mejorar las relaciones familia-colegio.
- Trabaja en colaboración con docentes y profesionales del equipo de aula y equipo PIE, y con otras personas de la comunidad educativa.

PSICÓLOGOS DUPLA PSICOEDUCATIVA:

- Realizar atención psicológica sistemática, brindando apoyo de estudiantes que presentan: riesgo psicosocial, dificultades en el contexto escolar y/o problemáticas emocionales, entre otras.
- Realizar contención emocional a estudiantes que presentan periodos de desregulación.
- Realizar entrevistas y seguimiento con Profesor/a Jefe para monitorear el proceso escolar, emocional, de los estudiantes que son intervenidos.
- Realizar talleres a los distintos estamentos de la comunidad educativa: estudiantes, padres y/o apoderados, funcionarios del establecimiento.
- Realizar entrevistas a padres y/o apoderados de estudiantes que son monitoreados desde dupla psicoeducativa.
- Colaborar en el plan de gestión de convivencia escolar.
- Sistematizar las acciones e intervenciones realizadas a nivel de estudiante, apoderados, curso y/o comunidad educativa.

PERFIL DE TRABAJORA SOCIAL DUPLA PSICOEDUCATIVA:

- Realizar visitas domiciliarias a estudiantes con problemáticas de: riesgo social, asistencia, deserción, entre otras.
- Realizar derivaciones en el ámbito proteccional, de salud mental, entre otras.
- Articular y coordinar con redes internas y externas del establecimiento.
- Realizar talleres a los distintos estamentos de la comunidad educativa: estudiantes, padres y/o apoderados, funcionarios del establecimiento.
- Colaborar en el plan de gestión de convivencia escolar.
- Sistematizar las acciones e intervenciones realizadas a nivel de estudiante, apoderados, curso y/o comunidad educativa.
- Realizar acompañamiento a estudiantes de enseñanza media (FUAS).
- Recopilar antecedentes de estudiantes con riesgo social, hacer seguimiento.
- Monitorear la asistencia de los estudiantes especialmente de aquellos en situación de mayor vulnerabilidad para prevenir precozmente problemas de ausentismo escolar y riesgo de deserción escolar.
- Coordina y vincula a los y las estudiantes y sus familias a las redes de apoyo local aportando a las temáticas de apoyo social.
- Identificar y articular redes de apoyo comunitarias dentro del territorio local del colegio.
- Promover las actividades curriculares y extracurriculares que realiza el establecimiento.

PERFIL DE ESTUDIANTE:

- Actor principal y protagonista de su propio aprendizaje, comprometido(a) con su proceso educativo y responsable con sus deberes escolares.
- Respetuoso(a) con sus pares y con todos los actores que conforman la comunidad y con la normativa del colegio, manteniendo la empatía y la tolerancia como base para convivir armoniosamente en la diversidad.
- Estudiante con espíritu de superación en su desarrollo integral y perseverante en el logro de objetivos o metas.
- Estudiante con sentido de pertenencia e identificación con su colegio.
- Se conocen y valoran a sí mismos, respetando las diferencias.
- Aportan al logro de una buena convivencia.
- Atienden a sus deberes escolares con interés y dedicación, manteniendo una comunicación permanente con sus profesores.
- Asumen una actitud positiva frente a los cambios, con creatividad y dispuestos al diálogo.
- Manifiestan interés por superarse en su quehacer escolar.
- Es responsable dentro y fuera del colegio de acuerdo a los principios y normas establecidas por el establecimiento educacional.
- Desarrolla habilidades para resolver problemas que presenten sus quehaceres escolares.
- Se compromete con su aprendizaje, realiza sus trabajos personales y en equipo en los tiempos establecidos.
- Aprovecha los tiempos de aprendizajes en el aula.

PERFIL DE LOS ESTUDIANTES EGRESADOS:

- Manifiestan disciplina en su trabajo y estudio, pensamiento reflexivo y espíritu constructivo.
- Es emprendedor frente a las situaciones académicas que enfrenta.
- Tiene una actitud de respeto, tolerancia hacia las diferentes culturas, ideologías y religiones.
- Posee un alto sentido de identidad social e histórica con su localidad, región, país y por los valores culturales.
- Es perseverante, responsable y creativo.
- Posee una alta autoestima que le permite desenvolverse en la sociedad actual.
- Respeta y promueve el cuidado del medio ambiente.
- Tiene compromiso y sentido de pertenencia con su colegio.
- Posee conocimientos y habilidades que utiliza en su desarrollo académico y personal.
- Tiene un amplio dominio del lenguaje español y un dominio intermedio del idioma inglés B1 de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia, este último es el Sello Educativo del Establecimiento, lo que garantiza una trayectoria escolar para todos los estudiantes a un nivel intermedio de comunicación en el desarrollo de la lengua inglesa al finalizar su proceso en el colegio “Edmundo Vidal Cárdenas”

PERFIL APODERADO(A):

- Comprometido con el proceso educativo de su hijo(a) y con la gestión escolar del colegio, especialmente, con el Proyecto Educativo Institucional en su visión y misión.
- Asume activamente su rol de primer educador en la formación de su hijo(a), en consonancia con los propósitos y objetivos del colegio.
- Responsable y cumplidor del Reglamento Interno del colegio, Reglamento de Evaluación, PEI y con todos los protocolos del establecimiento.
- Participa y se involucra en las actividades que promueve el colegio en general, trabajando en equipo y siendo colaborador con la labor docente.
- Integra el valor del respeto y la solidaridad en su relación con todos los integrantes del colegio.
- El apoderado o tutor debe acompañar a su estudiante en su proceso educativo, informándose de su desarrollo académico, conductual y actitudinal, aprovechando las oportunidades que el establecimiento le entrega para desarrollar sus aspectos perfectibles.
- Mantiene dialogo fluido con sus hijos, para orientarles en lo vocacional, personal y social en el hogar.
- Mantiene una comunicación respetuosa con profesores, asistentes de la educación y el equipo directivo del establecimiento.
- Se compromete con el proceso educativo de su hijo/a.
- Cumple con sus deberes de apoderado asistiendo a las reuniones de sub centro, Centro General de Padres, de acuerdo a lo establecido en el Reglamento Interno.
- Con respeto presenta inquietudes y sugerencias a quién corresponda.

EVALUACIÓN:

Seguimiento y proyecciones del PEI

ÁREA: GESTIÓN PEDAGÓGICA

OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA
Promover el trabajo docente, con el fin de fomentar lineamientos pedagógicos comunes y así fortalecer los procesos de enseñanza - aprendizaje de nuestros estudiantes.	El 80% de los profesores participa de las reuniones de reflexión pedagógica, donde se abordarán temas técnicos.
Realizar acompañamiento docente, mediante la observación y retroalimentación de clases.	El 90% de los docentes participa de acompañamiento pedagógico en el aula, por lo menos una vez al año, por parte del equipo directivo.
Promover el trabajo colaborativo entre niveles educativos.	El 90% de los estudiantes que transitan de un nivel a otro lo harán de una manera exitosa, adaptándose de manera social y académica.
Fortalecer el trabajo con estudiantes de de segundo y octavo año básico que presentan rezago académico, así como también aquellos que requieren espacios diferenciados para valorar, potenciar y expresar su individualidad, mediante talleres libre disposición y extracurriculares.	El 70% de los estudiantes que presentan rezago académico en segundo y octavo básico, logran mejorar sus resultados.
	El 90% de los estudiantes de 1° básico a 2° medio, participan en talleres de libre disposición.
	El 100% de los cursos de pre kínder a 2° medio, participan por lo menos una vez al año de salidas educativas, con el fin de fortalecer los contenidos curriculares con el entorno y la realidad cultural de los estudiantes.
Fortalecer el trabajo con estudiantes que presentan NEE y habilidades destacadas.	El 72% de las educadoras realizan adecuaciones curriculares.

ÁREA: LIDERAZGO

OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA
Mantener un ambiente laboral colaborativo y espacios reflexivos que contribuyan al cumplimiento de las metas organizacionales, haciendo participe a todos los funcionarios.	El 80% de los funcionarios del establecimiento participa quincenalmente en las reuniones administrativas.
	El 80% de los integrantes del equipo de liderazgo, participa quincenalmente en reuniones de coordinación.
Gestionar convenios con instituciones de nivel superior, para monitorear los aprendizajes, realizar acompañamiento académico, orientación vocacional, entre otros.	El 80% de los estudiantes de tercero y cuarto medio, participan por lo menos dos veces en el año en la realización de ensayos PAES.
Fomentar alianzas culturales con otros colegios de la comuna, para promover el intercambio de experiencias artísticas y patrimoniales, enriqueciendo la formación integral de los estudiantes.	El 80% de los estudiantes de tercero y cuarto medio, visitan por lo menos una vez en el año, instituciones de educación superior.

ÁREA: CONVIVENCIA

OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA
<p>Promover la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa, mediante el trabajo efectivo con: cuerpo docente, asistentes de la educación, estudiantes y apoderados, orientado al cuidado y bienestar de toda la comunidad educativa.</p>	<p>El 80% de los cursos del colegio, participan al menos dos veces al año en charlas y/o conversatorios, sobre temáticas de convivencia escolar.</p>
	<p>El 22% de los cursos (4 básico, 8 básico, 2 medio), participa por lo menos 2 veces en el año en talleres para padres.</p>
<p>Fomentar acciones formativas, para fortalecer el desarrollo personal y social de los estudiantes en diversas áreas: académica, valórica, deportivas, artística, asistencia escolar, recreación, etc.</p>	<p>El 26% de los cursos del establecimiento, correspondiente a: kínder, octavo básico y cuarto medio, participarán en actos solemnes donde se destacarán a estudiantes por diversos valores establecidos por el colegio.</p>
	<p>El 100% de los estudiantes de primero básico, serán destacados por sus logros en el proceso de lectoescritura.</p>
	<p>El 100% de los cursos, serán destacados por diversos ámbitos valóricos, formativos, recreativos y académicos.</p>

ÁREA DE PROCESO: GESTIÓN DE RECURSOS

OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA
Gestionar la adquisición de recursos tecnológicos, didácticos, material fungible, material de apoyo para el aprendizaje, para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes y espacios educativos (laboratorio ENLACES, salas de clases, laboratorio de ciencias, sala de multicopiado, entre otros.).	El 60% de los docentes utiliza en sus clases recursos tecnológicos, didácticos, para fortalecer el proceso de enseñanza.
	El 100% de los estudiantes de pre kínder a cuarto básico, trabajan con material complementario en las asignaturas de lenguaje y matemática.
Fortalecer el uso de la biblioteca CRA, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, fomentar el hábito lector y cultural de los estudiantes.	El 100% de los cursos desde pre kínder a sexto básico, asisten regularmente a la biblioteca CRA, con el fin fomentar el hábito lector.
	El 100% de los cursos del colegio, leen al menos cuatro libros de lectura complementaria acorde a su edad.

ÁREA DE RESULTADOS

Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Mejorar los resultados de los estudiantes en las asignaturas de lenguaje y matemática en evaluaciones externas DIA, SIMCE, PAES.	El 60% de los cursos que rinden evaluación DIA demuestran un avance respecto a la medición anterior.
	El 80% de los cursos que rinden la evaluación SIMCE se encuentran sobre la media nacional en cuanto a establecimientos del mismo nivel socioeconómico.
Potenciar los aprendizajes de los estudiantes de tercero y cuarto medio, a través de alianzas con instituciones externas.	El 90% de los estudiantes de tercero y cuarto medio, participan de las diversas acciones desarrolladas con instituciones externas.

Evaluación

Realizaremos un proceso de evaluación semestral, el que estará a cargo del Equipo de Liderazgo del Establecimiento Educacional, incorporando a los integrantes de la Comunidad Educativa de los diferentes estamentos como: Docentes mediante un mecanismo de seguimiento el PEI de nuestro establecimiento, como un instrumento que permita orientar el quehacer escolar, las metas institucionales, considere las necesidades educativas y formativas de los estudiantes, permita generar acciones de mejoramiento de los procesos de gestión y los aprendizajes de los estudiantes.

Otros

Fortalezas y Debilidades Analizadas al Plantear el PEI Gestión Pedagógica

FORTALEZAS

- 1.- Colegio adscrito a la Jornada Escolar Completa.
- 2.- Proyecto de Integración Escolar (PIE) para estudiantes con necesidades educativas especiales.
- 3.- Profesores participan en su totalidad en talleres de reflexión, departamento por asignaturas para generar intercambio de experiencias y perfeccionamiento interno.
- 4.- Profesores con experiencia docente y dominio de las disciplinas que enseñan, incorporados a la planta docente del colegio.
- 5.- Monitoreo y evaluación de los resultados de aprendizajes de los estudiantes semestralmente.
- 6.- Monitoreo, seguimiento a los cursos claves.
- 7.- Buena asistencia de los estudiantes al establecimiento.
- 8.- Verificación del cumplimiento del currículo.
- 9.- Promover el trabajo colaborativo.
- 10.- 70% de los apoderados se compromete con el aprendizaje de sus estudiantes.
- 11.- Contratación de profesionales de apoyo: Terapeuta ocupacional, psicólogos.
- 12.- Consolidación del Reglamento de Evaluación y Promoción Escolar.

Debilidades

- 1.- Falta mayor rigurosidad para evaluar los procesos institucionales.
- 2.- Falta realizar más énfasis en los aprendizajes claves de cada asignatura.
- 3.- Poco seguimiento en niveles de logro que alcanzan los estudiantes del PIE, para lograr mejores aprendizajes.
- 4.- Débil proceso de capacitación en estrategias para trabajar con los estudiantes del PIE.
- 5.- Débil monitoreo niveles de logro que alcanzan los estudiantes que son apoyados con refuerzo educativo.
- 6.- Poca articulación entre asignaturas.

LIDERAZGO

Fortalezas

- 1.- Colegio con convenio de igualdad de oportunidades ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP).
- 2.- Convenio con Fundación Oportunidad y embajada de Estados Unidos.
- 3.- Excelencia Académica.
- 4.- Colegio categorizado como colegio con Alto desempeño.
- 5.- Equipo directivo con liderazgo académico, articula, planifica y evalúa los procesos. Consejo Escolar liderado por el director.
- 6.- Docentes y Asistentes de la Educación, con alto sentido de pertenencia con el colegio.
- 7.- Buena asistencia de los estudiantes al establecimiento.

Debilidades

- 1.- Falta mayor rigurosidad para evaluar los procesos institucionales.
- 2.- Débil efectividad del Consejo Escolar, ya que debe ser más impactante, respecto a su participación en las actividades del colegio.
- 3.- Falta de recursos para obtener mayores oportunidades de capacitación por instituciones de perfeccionamiento que instruyan a docentes y asistentes de la educación en temas de actualidad.
- 4.- Falta de profesionales nativos de países de habla inglesa para perfeccionar a docentes, estudiantes y asistentes de la educación.
- 5.- Falta complementar la biblioteca del colegio con textos para estudiantes, docentes, asistentes de la educación y familias, para leer en tiempo de ocio en el idioma inglés.
- 6.- Falta capacitación formal para el equipo directivo en liderazgo, evaluación, currículo y gestión.

CONVIVENCIA ESCOLAR

Fortalezas

- 1.- Contar con un Reglamento Interno.
- 2.- Apoderados que apoyan las actividades educativas y extracurriculares.
- 3.- El 70% de los apoderados se compromete con el aprendizaje de sus estudiantes.
- 4.- Realizar charlas motivacionales para estudiantes entregadas por ex alumnos del colegio.
- 5.- Realizar charlas motivacionales dictadas por personalidades del quehacer nacional o regional.
- 6.- Efectuar charlas para padres y apoderados, de instrucción de académica, convivencia y resolución de conflictos.
- 7.- Contar con una dupla psicosocial con horario completo dedicado al colegio.

Debilidades

- 1.- Falta evaluar los procesos en cuanto a Convivencia Escolar.
- 2.- Poco análisis de datos basado en aspectos netamente de Convivencia Escolar.
- 3.- Falta mayor apoyo a los estudiantes con problemas sociales para que existamotivación por sus compromisos escolares.

RECURSOS**Fortalezas**

- 1.- Docentes y Asistentes de la Educación con vocación de servicio y comprometidos con las metas del establecimiento (RECURSOS HUMANOS).

Debilidades

- 1.- Poco uso sistemático de los recursos y material didáctico existente en el colegio.
- 2.- Pocos recursos CRA para responder a las necesidades educativas.
- 3.- Falta mayor cantidad de material didáctico para mejorar la práctica docente de aula.

RESULTADOS**Fortalezas**

- 1.- Equipo directivo con liderazgo académico.
- 2.- Resultados académicos al alza en los últimos años.
- 3.- Monitoreo y evaluación de los resultados de los aprendizajes de los estudiantes semestralmente.

Debilidades

- 1.- Falta mayor rigurosidad para evaluar los procesos institucionales.

Organización del Proceso Educativo:

Se define la siguiente modalidad de organización escolar para nuestro colegio.

Educación Parvularia : Pre – kínder y kínder

Educación Básica : 1° a 8° año básico

Enseñanza Media : 1° Medio a 4° Medio

La Educación Parvularia cuenta desde el 2019 con Jornada Escolar Completa, los cursos de 1° a 8° básico tienen 38 horas semanales de clases y la enseñanza media con 42 horas semanales. Todos los cursos se encuentran incorporados a la Jornada Escolar Completa (JEC).

Planes de estudio

Los planes de estudio por los cuales se rige el colegio son los aprobados según las bases curriculares vigentes del Ministerio de Educación de Chile. Además, tenemos planes de estudio propios en la asignatura de inglés al trabajar con la Fundación Oportunidad, quién nos apoya en el trabajo de la instalación y desarrollo de idioma inglés.

Programas Educativos Complementarios

El colegio determina la realización de actividades educativas complementarias que enriquecen las experiencias de aprendizaje de los estudiantes. A modo de ejemplo, mencionamos algunas:

- Giras de estudio.
- Salidas pedagógicas.
- Proyecto de inglés.
- Gobierno escolar.
- Articulación de salidas con instituciones de la comuna (Carabineros, PDI, Consultivo de Salud, entre otras.)
- Programa de orientación y convivencia escolar.
- Charlas motivacionales para estudiantes.
- Escuela para Padres y Apoderados.
- Charlas informativas de diversas instituciones de la comuna (OPD, PDI, Carabineros, Consultivo de Salud, Hospital de Vicuña, entre otras.)

- Desfiles y actos para el 21 de mayo y 18 de septiembre cada año.
- Quiosco Saludable.
- Centro General de Padres y Apoderados.

Actividades Extra programáticas

En forma complementaria, ofrecemos diversas actividades extra programáticas para los estudiantes, tales como:

- Orquesta comunal.
- Talleres deportivos.
- Taller de ciencias y astronomía.
- Taller de Ejecución musical.
- Taller de artes plásticas.
- Taller de danza.
- Taller de computación.
- Taller de cocina.
- Taller de huerto escolar.
- Taller de canto.
- Celebraciones diversas.

Estas actividades se realizarán en su mayoría en las instalaciones del establecimiento.

Reconocimiento y Premios

Con el propósito de ser coherentes con los valores, principios y perfil del estudiante declarado en el Proyecto Educativo Institucional, se incluyen criterios para los reconocimientos y premios que se otorga al alumnado. Los reconocimientos son otorgados en base de criterios establecidos, consultados al Consejo General de Profesores, estos son:

Contexto de Graduación:

KÍNDER:

- Se entregará un reconocimiento a todos los estudiantes que se gradúan de educación parvularia.

PRIMERO BÁSICO:

- Se entregará un reconocimiento a todos los estudiantes que se gradúan “Primera lectura”.

OCTAVO BÁSICO:

- **Primera licencia:** El estudiante destacado académicamente con el mejor promedio de su curso.
- **Segunda licencia:** El estudiante destacado académicamente con el segundo mejor promedio de su curso.
- **Tercera licencia:** El estudiante destacado académicamente con el tercer mejor promedio de su curso.
- **Premio al Esfuerzo y Superación Personal:** Lo determina el profesor jefe y educadora diferencial de cada curso, con las capacidades de constancia y superación.

CUARTO MEDIO:

- **Primera licencia:** El estudiante destacado académicamente con el mejor promedio de su curso.
- **Segunda licencia:** El estudiante destacado académicamente con el segundo mejor promedio de su curso.
- **Tercera licencia:** El estudiante destacado académicamente con el tercer mejor promedio de su curso.
- **Perfil Vidaliano:** Propuesto por el profesor jefe de cada curso, de acuerdo al perfil del estudiante, definido en el presente reglamento.
- **Premio al Esfuerzo y Superación Personal:** Lo determina el profesor jefe y educadora diferencial de cada curso, con las capacidades de constancia y superación.

Reconocimiento a docentes y asistentes de la educación

Semestralmente se destacarán docentes y asistentes de la educación de acuerdo al perfil establecido en este documento. Se dará a conocer este reconocimiento en jornadas entre pares.

Organización Interna del Establecimiento

El colegio debe tener una organización interna para el cumplimiento de los objetivos planteados, así surge la estructura organizacional, los consejos de coordinación pedagógica, aspectos relacionados con los docentes, los tiempos y utilización de los espacios en el colegio, entre otros.

Definiciones fundamentales

La organización del colegio está condicionada por tres ejes definidos por el establecimiento como prioritarios y parte de nuestros sellos:

- Lo académico, en un sentido de alta exigencia, rigurosidad y calidad, lo cual implica alcanzar altos estándares nacionales en cuanto al desarrollo de conocimientos, habilidades y competencias, esta es una tarea de responsabilidad de la UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA.
- La enseñanza del idioma inglés, para lograr el objetivo de incorporar el aprendizaje del idioma inglés, el establecimiento asignará un coordinador para organizar a los docentes, capacitarles e instalar actividades en el idioma en estudio y que produzca un efecto sinérgico en la enseñanza de la lengua. Esta tarea está a cargo del DEPARTAMENTO DE INGLÉS.
- Lo formativo ya que aspiramos a que nuestros estudiantes sean personas responsables, respetuosas, tolerantes, abiertas al mundo, críticas y democráticas, emprendedoras, comprometidas con el medio ambiente, su cultura local, regional y nacional, lo cual será coordinado por la ORIENTADORA, INSPECTORÍA GENERAL, ENCARGADO DE CONVIVENCIA Y DUPLA PSICOSOCIAL del establecimiento y articulado con todos quienes formamos parte de la comunidad educativa del colegio.

Otras definiciones importantes para nuestro Establecimiento Educacional.

Estructura Organizacional:

Una estructura para organizar las declaraciones anteriores está guiada por profesionales altamente competentes, que tiene a su cargo implementar los postulados y definiciones contenidos en el Proyecto Educativo Institucional.

Equipo de Liderazgo:

Está conformado por el Director, Jefe de UTP, Orientadora, Encargado de Convivencia e Inspectora General.

En algunas ocasiones, cuando sea necesario, el Equipo de Liderazgo Escolar (L), podrá invitar a diversas personas del colegio o la comunidad para atender temas que requieran diferentes percepciones con el propósito de entregar una solución correcta.

El Equipo “L”, está dirigido por el Director del colegio, quién tiene la responsabilidad de orientar, guiar, dirigir y liderar el proceso pedagógico del establecimiento.

Unidad Técnico Pedagógica:

Profesionales que se responsabilizan de asesorar al director y de la programación, organización, supervisión y evaluación del desarrollo de las actividades curriculares.

La Unidad Técnico Pedagógica está encargada de promover y supervisar la programación, organización y evaluación de las actividades inherentes al proceso de aprendizajes todas las áreas y asignaturas. Es responsable de la conducción de los procesos académicos y metodológicos, colaborando con la dirección en la planificación, adecuación curricular y planes específicos del colegio relacionados con los aprendizajes de los estudiantes.

Inspectora General:

Profesional de la educación que se responsabiliza de las funciones organizativas necesarias para el cumplimiento del Reglamento Interno del establecimiento, es decir debe ser capaz de organizar acciones que permitan alinear el currículo con los valores declarados en el Proyecto Educativo Institucional.

Orientadora / Encargado de Convivencia Escolar:

Profesionales responsables de planificar, coordinar, supervisar y evaluar las actividades de formación educacional, convivencia escolar, vocacional de los estudiantes, sexualidad y afectividad, de acuerdo a los lineamientos de la dirección del colegio.

Además, organizar, delegar y evaluar toda actividad de esparcimiento que involucra a los docentes, asistentes de la educación, apoderados y estudiantes, junto con el Gobierno Escolar.

Coordinador departamento de Idioma Extranjero Inglés:

Profesional responsable en conjunto a la Unidad Técnico Pedagógica deben velar por la implementación y cumplimiento del área curricular referente al idioma inglés en todos los cursos del colegio.

Encargada del Centro de Padres y Apoderados:

Docente responsable es el intermediario entre los apoderados y el colegio, apoyando el trabajo del Centro General de Padres y Apoderados, actividades y programa anual.

Consejo de profesores:

Está compuesto por todos los docentes del colegio, quienes participan de reuniones de reflexión técnica y administrativas. Su finalidad es resolutive en algunos temas referidos a situaciones específicas con estudiantes y también tiene finalidad reflexiva e informativa, generando un espacio de crecimiento profesional.

Las reuniones Técnicas están a cargo de la Unidad Técnico Pedagógica (Jefe de UTP, Evaluadora).

En Cuanto a los Docentes y Asistentes de la Educación:

La contratación de los docentes y asistentes de la educación, está a cargo del sostenedor y según las leyes vigentes que corresponde a cada una de sus funciones.

Los profesionales de apoyo (Psicólogas/o, fonoaudióloga, terapeuta ocupacional, entre otros.) los cuales son necesarios según los requerimientos de nuestro Proyecto Educativo Institucional, deben cumplir con el perfil mencionado en el Reglamento Interno.

ANEXO N°1: Proyecto Transición Educativa

Para los niveles de Educación Parvularia (Kínder - 1° básico)

INTRODUCCIÓN

Frente a la nueva realidad educativa y a los requerimientos de niños y niñas se hace necesario analizar y mejorar constantemente la labor pedagógica. Los cambios que no solo se presentan a simple vista, sino también internamente, conllevan a una serie de transformaciones en todos los niveles y a la permanente obligatoriedad de evaluar avances.

ANTECEDENTES GENERALES:

- NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: COLEGIO EDMUNDO VIDAL CÁRDENAS
- DIRECTOR : RICARDO MATÍAS CONTRERAS ZÚÑIGA
- COORDINACIÓN GENERAL : MARÍA AURORA LEDEZMA CONTRERAS
- COMUNA : VICUÑA
- LOCALIDAD : PERALILLO
- DIRECCIÓN : CALLE PRINCIPAL N° 120
- RBD : 668-8

FUNDAMENTACIÓN:

El Ministerio de Educación a través del Decreto Exento N° 373 de abril del año 2017, establece los principios y definiciones técnicas para la elaboración de una estrategia educativa para los niveles de educación Parvularia y primer año de Educativo institucional , no como un instrumento de gestión educativa, sino más bien, a un lineamiento de acción que se debe incorporar al Proyecto Educativo institucional (PEI) y el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) encauzándolo en el mismo objetivo de mejora e inclusión.

En nuestro Colegio particularmente surge como la necesidad de modificar el brusco cambio por el cual pasaban los estudiantes. Por lo anterior, en se hizo sustancial comenzar a trabajar en un proyecto para crear y organizar un conjunto de actividades, dirigidas hacia los niños(as) y los docentes con el fin de establecer “nexos coherentes”, para que el pasar de un nivel a otro se visualice como algo natural, gradual y no como un quiebre.

PARTICIPANTES:

Participantes	Función
Claudia Montaner	Educadora de párvulos kínder 2024
Fabián Rojo	Docente 1° Básico 2024
Fabián Rojo	Docente de Artes Visuales primero básico
Christian Rivera	Docente Música
Liliana Herrera	Realizar el registro fotográfico y audiovisual de cada actividad realizada.
Viviana Riveros	Coordinadora UTP 1° ciclo
María Ledezma	Evaluadora y coordinadora de Plan de transición Educativa.

RECURSOS:

- Se utilizará una bitácora donde se dejarán establecidos los acuerdos, registro de planificación de actividades, etc. Dicha bitácora estará a cargo de la Educadora de Párvulos “Katherine Fábrega”.

EXTRACTO EL DECRETO 373 EXENTO, PROMULGADO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN EL 17 DE ABRIL 2017:

A continuación, presentamos un extracto del decreto, con el objetivo de resaltar los aspectos más relevantes:

“Que, resulta del todo necesario diseñar una Estrategia de Transición Educativa que convoque a la comunidad del establecimiento educacional a resguardar el enfoque con que este proceso se asume en función de los potenciales beneficios que se pueden alcanzar”.

“Establézcanse los principios y definiciones para la elaboración de una Estrategia de Transición Educativa, con el propósito de promover y resguardar un proceso educativo coherente y consistente para los niños y niñas de primer y segundo nivel de Educación Parvularia y primer año de Educación Básica”.

“Esta Estrategia, no constituye un nuevo instrumento de gestión educativa, sino que debe ser consistente con la visión y la misión establecidas en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y basarse en un análisis profundo de las necesidades del colegio, para generar las condiciones que ofrezcan a los niños y niñas un favorable proceso de transición”.

ESTRATEGIA DE TRANSICIÓN EDUCATIVA E.T.E.

Nuestro desafío es mejorar la calidad de la educación y para eso tendremos que articular los diferentes niveles, entre otras tantas tareas. Sin duda, el punto de quiebre es 1° básico, por lo tanto, la conexión que se debe establecer entre educación Parvularia y básica, tendrá que ser de unificación con respecto a distintos elementos, tanto de los párvulos como de toda la comunidad educativa, para establecer un mejor vínculo y tránsito educativo de un nivel a otro.

“La educación Parvularia enfrenta el desafío de resguardar su identidad pedagógica cuando se encuentra tensionada por la organización escolar. Al mismo tiempo, requiere articularse adecuadamente con esta para que los párvulos hagan la transición esperada, en los términos que definen estas bases curriculares. Dicha articulación, que forma parte de los desafíos actuales de la trayectoria educativa, debe insistir en el valor pedagógico de los principios de la Educación Parvularia, extendiéndolas a la Educación Básica” (BCEP: Institución Educativa,2018).

PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS BCEP 2018

Los Principios Pedagógicos BCEP establecen requerimientos y formación desde la primera infancia, emanados de distintos paradigmas fundantes de la Educación Parvularia. Estos ocho principios pedagógicos; Bienestar, Actividad, Singularidad, Potenciación, Relación Unidad, Significado y Juego contribuyen a organizar, implementar y evaluar la práctica pedagógica en torno a una visión común sobre cómo y para qué aprenden los párvulos en esta etapa de sus vidas y, por ende, cómo se deben promover estos procesos de aprendizaje. Este conjunto de principios permite configurar una educación eminentemente humanista, potenciadora, inclusiva y bien tratante. Deben ser considerados de manera integrada, sistémica y permanente.

OBJETIVOS E.T.E

OBJETIVO GENERAL:

Facilitar la transición de los párvulos a la Educación General Básica, articulando los niveles (Kínder y 1° básico).

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

➤ DOCENTES

Conocer los principios de la Educación Parvularia y como se incorporan a sus prácticas pedagógicas a través de la observación de clases e intercambio de estrategias pedagógicas.

➤ ESTUDIANTES:

Participar en estos intercambios de experiencias que le permitan interactuar con niños de otros niveles, para facilitar el proceso de transición educativa.

➤ FAMILIA:

Conocer y apoyar las diferentes actividades teniendo en consideración la importancia que tiene esta articulación entre los niveles en beneficio de los niños y niñas de nuestro establecimiento educacional.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2025

ACTIVIDADES	Marzo	Abril	Mayo	Junio Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Reunión de coordinación y organización (Katherine Fábrega – Elizabeth Parra – Alexandra Bustillos – Christian Rivera – Víctor Aracena – Francisca Guajardo – Liz Cortés – Joao Bogueño – Pamela Mura – UTP - Orientadoras).	X							
Reuniones del Equipo (Coordinadoras UTP, Educadora de párvulo, Profesora de 1° básico (Intercambio de metodologías de enseñanza y planificación de actividades).		X					X	
Reunión de Padres y Apoderados para dar a conocer el programa de articulación de Kínder a 1° básico.		X						
Actividades que integren todos los niveles Visitas al aula		X	X	X	X	X	X	X

Trabajo en biblioteca. Juegos colectivos en patio de juego Cuenta cuentos.								
Coordinación Educadora de Párvulos kínder con Docente 1° básico 2026.							X	X

PLAN DE ARTICULACIÓN KINDER – PRIMERO BÁSICO 2025

FECHA	CURSO	HORA	ACTIVIDAD	DETALLE
Febrero/ MARZO	Docentes (Viernes 28/02)	11:00 am	Reunión coordinación y organización Proyecto Transición Educativa.	Katherine Fábrega Elizabeth Parra Liz Cortés Christian Rivera Víctor Aracena Francisca Guajardo UTP – Evaluadora – Orientadoras.
	Kínder Primero básico	Viernes 14 de marzo 2° recreo	Reconocimiento del patio de educación básica. Organiza: Katherine Fábrega	Los párvulos en compañía de su educadora y asistente realizan su recreo en el patio de educación básica. (Solo juego, sin colación)
ABRIL	Kínder Primero básico	Martes 08 de abril 10:20 a 11:05	Juegos y dinámicas en el patio de juegos. Organiza docente de Ed. Física “Víctor Aracena.	El docente de Educación física, prepara una clase con dinámica de juegos e invita a los estudiantes de kínder.
	Kínder y 1° básico	Viernes 04 de abril 08:30 a 09:15 Biblioteca	“CONOCIENDO A GABRIELA” Organiza: Encargado CRA “Joao Bugueño”. Sugerencia youtube: Video billiken Gabriela Mistral – grandes mujeres latinoamericanas.	Actividad en biblioteca: Los estudiantes de kínder y primero básico observan video de Gabriela mistral y luego realizan una actividad en torno a la poetisa. Sugerencias: Dibuja a Gabriela y luego exponer en diario mural del colegio.
	Kínder y 1° básico	Jueves 17 de abril 08:30 a 09:15	Intercambio de Experiencia Pedagógica Organiza: Elizabeth Parra.	La profesora de 1° Básico Elizabeth Parra visita la sala de kínder junto a sus estudiantes y les realiza la lectura de un cuento, luego comentan de forma oral el cuento escuchado.

MAYO	Kínder y 1° básico 08:30 a 09:15	Jueves 15 de mayo	Intercambio de Experiencia Pedagógicas entre niveles Organiza: Katherine Fábrega	Los estudiantes de kínder junto con estudiantes de 1° básico asisten a la biblioteca y la Educadora de párvulos Katherine Fábrega realiza una lectura de un cuento utilizando la técnica de kamishibai, luego realiza preguntas dirigidas para desarrollar el lenguaje oral.
	Kínder y 1° básico 10:50 a 11:35	Martes 27	Intercambio de Experiencia Pedagógicas entre niveles Organiza: Víctor Aracena	Los estudiantes de kínder junto con estudiantes de 1° básico, comparten actividades deportivas.
JUNIO	Kínder y 1° básico	Martes 03 de junio 09:30 a 10:00	Intercambio de Experiencia Pedagógicas entre niveles Organiza: Katherine Fábrega – Elizabeth Parra – Liz Cortés.	Realización de una actividad de matemática referida a conteo. La actividad la realizarán en conjunto la profesora de primero básico, la Educadora de Párvulos y Educadora Diferencial para todos los estudiantes de kínder y primero básico. Lugar: biblioteca /multicancha del colegio.
	Kínder y 1° básico	Jueves 05 11:05 a 11:50	Experiencia Pedagógica: Organiza: Francisca Guajardo	La profesora de inglés organiza una clase, donde los estudiantes de kínder y primero básico compartirán en torno actividades propias de la asignatura.
JULIO	Kínder y 1° básico	Miércoles 09 12:00 a 12:20.	Intercambio de Experiencia Pedagógica entre niveles Organiza: Pamela Mura	Comparten actividad de LENGUA INDÍGENA, organizada por docente especialista.

	Kínder y 1° básico	Lunes 14 14:15 a 15:00 hrs	Experiencia Pedagógicas Organiza: Christian Rivera.	Crear patrones de movimiento utilizando El monstruo de la laguna (Cantico cuenticos). Lugar: cancha del colegio
AGOSTO	Kínder y 1° básico	Jueves 07 14:15 a 15:00 hrs	Experiencia Pedagógica: Organiza: Elizabeth Parra y Katherine Fábrega (1° básico cambiará su clase de historia para el día viernes).	Describir semejanzas y diferencias de producciones artísticas visuales y señalar las emociones o sentimientos que representan. Actividad de aprendizaje Pág. 14 guía docente tomo I.
SEPTIEMBRE	Kínder y 1° básico 08:30 a 09:15	Martes 09 de septiembre	Intercambio de Experiencia Pedagógicas entre niveles Organiza: Elizabeth Parra	Los estudiantes de primero junto con estudiantes de kínder asisten a la biblioteca y la profesora jefe de primero básico, realiza una lectura de un cuento, luego realiza preguntas dirigidas para desarrollar el lenguaje oral.
OCTUBRE	Kínder y 1° básico	Jueves 16 11:05 a 11:50	Experiencia Pedagógica: Organiza: Francisca Guajardo	La profesora de inglés organiza una clase, donde los estudiantes de kínder y primero básico compartirán en torno actividades propias de la asignatura.
	Kínder y 1° básico 10:50 a 11:35	Martes 21	Intercambio de Experiencia Pedagógicas entre niveles Organiza: Víctor Arcena	Los estudiantes de Kínder junto con estudiantes de 1° básico, comparten actividades deportivas.

NOVIEMBRE	Kínder y 1° básico	Miércoles 12 12:00 a 12:20.	Intercambio de Experiencia Pedagógica entre niveles Organiza: Pamela Mura	Comparten actividad de LENGUA INDÍGENA, organizada por docente especialista.
	Kínder y 1° básico	Jueves 27 08:30 a 09:15	Intercambio de Experiencia Pedagógica entre niveles Organiza: Encargado CRA "Joao Bugueño".	Participan en animación lectora: Cuento navideño. Realizan tarjetas navideñas.
DICIEMBRE	Kínder y 1° básico	Martes 02	Organiza: Katherine Fábrega y Elizabeth Parra.	Cierre de intercambio: Realizan actividad de cierre.

ANEXO N°2: ENGLISH PROGRAM

Síntesis de la práctica

Este documento presenta el plan de inglés del Colegio Edmundo Vidal Cárdenas.

Dentro del Proyecto Educativo Institucional de nuestro colegio, el inglés está orientado a:

- Ser determinado como nuestro principal sello educativo.
- Favorecer el dominio del idioma inglés a nivel intermedio como una segunda lengua.

El desarrollo de este programa y su visión es lograr ser un colegio democrático, inclusivo, con formación sólida en lo académico, valórico, ecológico y vida saludable, que permita a los estudiantes, adquirir el idioma inglés como segunda lengua y adaptarse a los cambios, preservando sus costumbres y tradiciones.

Lo que se espera alcanzar con este programa es el desarrollo del idioma inglés para abrir fronteras en un mundo globalizado, entregando a cada miembro de la Comunidad Educativa y en especial a los estudiantes oportunidades de desarrollo en el país y fuera de él, proyectando sus vidas para contribuir de manera integral, compartiendo de su cultura, tradiciones y siendo embajadores al mundo anglosajón de Chile y en especial del Valle del Elqui.

Objetivos

OBJETIVO GENERAL:

Egresar estudiantes de 4 medio con un nivel de inglés B1, según el Marco Internacional Europeo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Lograr una movilización de un mínimo de 30% de los estudiantes al final del año académico estableciéndoles en un nivel avanzado respecto a la evaluación inicial.
2. Comunicar la importancia del aprendizaje del idioma inglés a distintos actores de la Comunidad Educativa mediante la publicación del trabajo del idioma.

3. Participar y gestionar la formación constantemente en instancias de colaboración entre pares docentes y asistentes de la educación para compartir aprendizajes y experiencias exitosas dentro y fuera del aula.

Acciones

1. Lograr una movilización de un mínimo de 30% de los estudiantes al final del año académico estableciéndoles en un nivel avanzado respecto a la evaluación inicial.

- 1.1. Aplicando evaluación Inicial/Intermedia/Final en los ejes Comprensión Auditiva/Lectora y Comunicación Oral.

- I. Evaluaciones a aplicar durante el mes de Marzo – Junio – Noviembre.
- II. Evaluaciones serán entregadas por **Education First** con el objetivo de dar transparencia y claridad al proceso.
- III. Evaluación Oral será confeccionada por profesionales del área y será efectuada por medio de una entrevista con los estudiantes.
- IV. Los resultados de las evaluaciones serán analizados por Departamento de Inglés posterior a cada una de sus aplicaciones presentando estos los resultados y panorama por nivel a la comunidad educativa junto a las estrategias a abordar en el año para subir los niveles de aprendizaje de los estudiantes.

- 1.2. Cumpliendo un mínimo de un 95% de clases de inglés realizadas.

- i. Donde Nivel Transición posee 4 horas semanales.
- ii. Donde Primer Ciclo Básico cuenta con 3 horas semanales de Idioma Extranjero Inglés.
- iii. Donde Segundo Ciclo Básico cuenta con 3 horas semanales de Idioma Extranjero Inglés (5° Básico - 6° Básico - 7° Básico - 8° Básico).

- iv.** Donde Enseñanza Media presenta en I Medio y II Medio presentan 4 horas semanales de Idioma Extranjero Inglés sumando 2 horas de Taller de Inglés, mientras que III Medio y IV Medio cuentan con 2 horas de Idioma Extranjero Inglés sumando 3 horas más a Inglés Conversacional.

1.3. Clases integradas en base a los cuatro ejes con foco en la comunicación oral.

- i.** 75% de las clases de Idioma Extranjero Inglés enfocadas a la producción oral y comprensión auditiva.

1.4 Evaluando mensualmente los distintos cuatro ejes del idioma.

- i.** Evaluaciones para el aprendizaje dentro de cada mes generando un resultado numérico semanal tomando criterios como: participación en clases, nivel de completación de las actividades y calidad del trabajo desarrollado.
- ii.** Evaluaciones mensuales orientadas a la Comprensión Auditiva, Lectora y Expresión escrita.

1. Generar permanentemente diversas oportunidades de participación e interacción oral fuera del aula.

2.1. Acto semanal en inglés dirigido por estudiantes.

- i.** Grupos de 5-6 estudiantes lideran el acto semanal dando la bienvenida y leyendo los hechos más importantes de la semana en el idioma inglés.
- ii.** Docentes que realizan las clases de la asignatura de Idioma Extranjero son los encargados de preparar a los estudiantes para el acto semanal.

2.2. Realizar anualmente tres eventos culturales enmarcados en la categoría de Oportunidades Fuera del Aula.

- i.** Commemoration of 4th of July: Estudiantes de todos los niveles participan en la conmemoración de la Independencia de Estados Unidos de América en un acto donde demuestran sus talentos en baile, imitación y canto en inglés.
- ii.** Christmas Carol: Estudiantes de todos los niveles participan de una muestra navideña en la cual demuestran sus habilidades artísticas en el idioma inglés por medio de villancicos, canciones navideñas, representaciones de obras dramáticas.

2.4. Participar en actividades extra curriculares como Winter Camp y Summer Camp.

- i.** Durante los meses de Julio y Diciembre el Programa de Inglés Abre Puertas invita a participar a estudiantes en los campamentos de inglés los cuales están orientados a potenciar las habilidades comunicativas de los adolescentes.
- ii.** Estudiantes pertenecientes al Programa Access, durante el mes de Julio participan de un campamento de inglés de invierno en conjunto con estudiantes Access de Liceo Carlos Roberto Mondaca durante 4 días en donde potencian por medio de actividades dinámicas los 4 ejes del idioma inglés.

2. Participación en programa Access y Programa Inglés Abre Puertas.

- i. Programa Inglés Abre Puertas:** Participando de distintas instancias ofrecidas por el PIAP; Talleres Extra Curriculares para estudiantes de 5° y 6° Básico, participando de los Winter Camps and Summer Camps.
- ii. Programa ACCESS:** 18 estudiantes de II y III Medio (2025) formarán parte de la segunda generación de alumnos del Programa Access patrocinado por Fundación Educacional Oportunidad y la Embajada de Estados Unidos los cuales participan de 6 horas semanales extra de inglés desarrollando competencias en los 4 ejes del idioma junto con habilidades en Liderazgo Juvenil, Astro Turismo e Identidad Cultural.

3. Comunicar la importancia del aprendizaje del idioma inglés a distintos actores de la Comunidad Educativa mediante la publicación del trabajo de la asignatura.

3.1. Administrar redes sociales con el desarrollo de actividades de aprendizaje (Youtube, Instagram, Facebook).

- i.** Actualizando semanalmente con actividades tanto fuera como dentro de las aulas orientadas al Idioma Extranjero Inglés la cuenta de Instagram del Establecimiento.
- ii.** Subiendo información en inglés sobre distintas actividades del Establecimiento periódicamente a la cuenta de Facebook del Establecimiento.

4. Participar constantemente en instancias de colaboración entre pares docentes y asistentes de la educación para compartir aprendizajes y experiencias exitosas.

4.1. Participando del Departamento de Inglés por 60 minutos cada quince días.

- i.** Instancias de reflexión pedagógica donde docentes analizan resultados de evaluaciones, metodologías en el aula y planificación de eventos culturales y ciclos de mejora.

4.2. Participando en redes de apoyo de inglés (We Learn, Programa Inglés Abre Puertas).

REDES DE APOYO

Fundación Oportunidad

Se participa de tres sesiones de aprendizaje anuales.

Se participa de nueve reuniones de Equipo Docente We Learn.

PIAP

Se participa de nueve reuniones docentes de redes.

Se participa de Winter Camp y Summer Camp.

– Embajada de Estados Unidos

i. Por medio de charlas motivacionales y de proceso de postulación a becas y beneficios para estudiantes chilenos con aspiración a estudiar un semestre en el extranjero.

– Corporación de Turismo de Vicuña

i. Nivelando las competencias en inglés de los ciudadanos pertenecientes a la Corporación por medio de clases gestionadas por Director en colaboración con personal del Establecimiento Educacional.

Redes de Salud

– Vecinos con Centros Turísticos

i. Por medio de charlas a estudiantes del establecimiento por parte de trabajadores extranjeros con dominio del idioma inglés comunicando la importancia del idioma anglosajón como puerta para el desarrollo profesional.

i. Estudiantes del Programa Access Peralillo comparten con estudiantes del programa Access Liceo Carlos Roberto Mondaca en los Winter Camps desarrollando habilidades comunicacionales en el idioma extranjero.

ANEXO N°3: PROYECTO BIBLIOTECA CRA 2025

Encargado CRA: Joao Bugueño.

Misión:

“Fomentar el interés por la lectura, la información y el conocimiento, a través de espacios creativos de encuentro y aprendizaje para la comunidad escolar”.

Objetivo General:

Implementar un programa de uso del CRA, cuyo objetivo principal es de integrar los recursos del CRA y sus actividades con el currículum escolar, promoviendo el trabajo autónomo con los estudiantes y el trabajo colaborativo con los docentes.

Objetivos Específicos:

- Desarrollar planes de trabajo conjunto con los profesores, para usar los recursos pedagógicos disponibles en el CRA en el desarrollo de sus clases.
- Promover las habilidades lectoras (Extraer información explícita, implícita, desarrollar vocabulario y argumentación).
- Desarrollar las habilidades de búsqueda de información.
- Evaluar plan de trabajo, mediante análisis, comentarios y aportes de todos los involucrados. Analizar resultados, logros de objetivos propuestos con miras a perfeccionar el plan de trabajo.

La función del encargado CRA es la gestión administrativa y atención de usuarios, entendiendo los siguientes conceptos como:

- Administrar: Debe disponer los recursos de acuerdo con las necesidades y requerimiento de los usuarios, ordenando lo existente en función de los grandes objetivos dispuestos por la unidad educativa y proyectando las adquisiciones de acuerdo a las necesidades reales para el cumplimiento de las metas de aprendizaje esperadas.
- Facilitar: Debe disponer los recursos al servicio del docente para una enseñanza efectiva y activa, sugiriendo materiales y métodos para que la labor educativa logre los aprendizajes significativos específicos a tratar en una unidad determinada.
- Mediar: Debe disponer los recursos al servicio de los alumnos u otros usuarios (apoderados, docentes, asistentes de la educación), con el objetivo de posibilitar, ampliar y aumentar las posibilidades de aprendizaje y de desarrollo a través del uso activo y efectivo de los diversos materiales que el CRA puede poner a su disposición, ya sea en un trabajo individual o colectivo.

Para puntualizar algunas funciones del encargado CRA, podemos destacar:

1. Registrar, catalogar y clasificar todos los libros que lleguen a la biblioteca.
2. Mantener los libros en perfecto estado de utilización.
3. Mantener los libros debidamente ordenados en las estanterías.
4. Mantener actualizada la bitácora de préstamos, que permita, cuando se estime conveniente, estudiar el tipo de lecturas de un determinado grupo de estudiantes, su frecuencia (fecha de entrega del libro, nombre y apellido del estudiante, curso, fecha de devolución, firma del estudiante).
5. Mantener una bitácora, donde quede un registro diario de la utilización de la biblioteca (fecha, curso, profesor que utiliza la biblioteca CRA, actividad realizada (si es animación lectora debe quedar el registro del tipo de texto trabajado y un breve resumen de lo realizado), firma), es decir, libro de registro de biblioteca CRA.
7. Establecer mecanismos ágiles de préstamo de libros de manera individual a los estudiantes y al resto de los usuarios.
8. Posibilitar el préstamo de lotes de libros a los diferentes profesores jefes (desde pre kínder a quinto básico), dejando un registro en bitácora de préstamos.
9. Realizar animaciones lectoras (foco en argumentación), según horario establecido semanalmente con la Unidad Técnico Pedagógica.
10. Realizar un plan de trabajo anual de la biblioteca CRA.
11. Organizar desde la biblioteca la conmemoración de fechas o acontecimientos a destacar, mediante la exposición de libros, celebración de algún acto especial, entre otros.
12. Gestionar, organizar y llevar a cabo salidas pedagógicas.
13. Ornamentar la biblioteca CRA, según las temáticas planificadas para cada mes.

Horario de atención:

En horario establecido por Biblioteca CRA de acuerdo a las necesidades de nuestro colegio para los niveles Educación Parvularia, Enseñanza Básica y Enseñanza Media.

Servicios:

- Préstamo individual y colectivo de libros.
- Lectura en biblioteca.
- Formación de lectores (formación de usuarios, educación literaria y educación para la información).
- Animaciones lectoras en Biblioteca CRA.

Horario de uso BIBLIOTECA CRA

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° bloque					
				PRIMERO BÁSICO	PRE KÍNDER
RECREO - BIBLIOTECA ABIERTA					
2° bloque					
				SEGUNDO BÁSICO	
RECREO - BIBLIOTECA ABIERTA					
3° bloque					
				TERCERO BÁSICO	
RECREO - BIBLIOTECA ABIERTA					
4° bloque		KÍNDER			---
	CUARTO BÁSICO	QUINTO BÁSICO	SEXTO BÁSICO		
RECREO - BIBLIOTECA ABIERTA					

PLAN ANUAL DE ACTIVIDADES 2025

MES	ACTIVIDADES
MARZO "Organización año escolar"	<ul style="list-style-type: none"> - Diario Mural biblioteca – entrada del colegio. - Organización y planificación hasta viernes 07 de marzo. - Presentación del trabajo de biblioteca (tipos de libros, mostrar las etiquetas). - Desde lunes 10 de marzo comenzará la animación lectora.
ABRIL "Natalicio de Gabriela Mistral/día del libro"	<ul style="list-style-type: none"> - Diario Mural biblioteca – entrada del colegio. - Natalicio de Gabriela Mistral. El encargado CRA, dentro de su tiempo de animación lectora, trabajará en función de: <ul style="list-style-type: none"> a) Poemas a Gabriela: Tercero y cuarto básico. b) Cartas a Gabriela: Quinto y sexto básico. c) Caligramas Gabriela Mitral: Séptimo y octavo básico. <p>Dichos trabajos deberán ser pegados en diversos puntos del colegio.</p> <p>Acto homenaje a Gabriela – lunes 07 de abril (jornada de la tarde).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Declamación de poemas (inglés y español), canciones, rondas, participación de banda de rock y grupo de funcionarios del colegio. - Realizar pendones enfocados en día del libro y natalicio de Gabriela Mistral – coordinar con profesora Pamela Mura (docente de artes visuales). - Día del libro: Organización de acto día miércoles 23/04 – Presentar propuesta a equipo de liderazgo.
MAYO "Mes del mar"	<ul style="list-style-type: none"> - Diario Mural biblioteca – entrada del colegio (mes del mar – guerra del Pacífico). - Organizar junto con docente de artes visuales el concurso de pintura mes del mar: Recreando momentos históricos del combate naval de Iquique. Pre kínder a octavo básico. (Desde lunes 05 de mayo) - Café literario para profesores. - Las animaciones lectoras tendrán la temática mes del mar, se reforzarán los contenidos del combate naval de Iquique, mostrando videos, textos históricos, etc.
JUNIO "Pueblos originarios" Aymaras Atacameños Quechuas Colla Diaguitas Mapuches Kawúesqar Yagán RapaNui	<ul style="list-style-type: none"> - Diario Mural biblioteca – entrada del colegio (Pueblos originarios). - Las animaciones lectoras serán en base a cuentacuentos: Leyendas indígenas (pre kínder a sexto básico), de pre kínder a segundo básico pintar en relación a lo escuchado, tercero y cuarto básico recrear a través de dibujos la leyenda escuchada y quinto y sexto completar un ordenador gráfico en función de la leyenda. - Mostrar videos del conflicto chileno – mapuche, leer textos históricos y generar un conversatorio (séptimo y octavo básico) - Premiación de los mejores lectores del 1° semestre – Finalización mes de junio, esta premiación es en base a los estudiantes que consiguen mayor cantidad de libros y se ve el interés por asistir y leer en la biblioteca CRA.

<p>JULIO Vacaciones de invierno</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diario Mural biblioteca – entrada del colegio. - Trabajo según horario designado, realizando animaciones lectoras.
<p>AGOSTO “Derechos del niño”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diario Mural biblioteca – entrada del colegio. - Concurso de afiches “Mis derechos y deberes”: (primero básico a sexto básico) - Conversatorio sobre derechos y deberes (séptimo y octavo básico). - Café literario para profesores – 31 de agosto.
<p>SEPTIEMBRE “Mes de la patria”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diario Mural biblioteca – entrada del colegio. - - Trabajar en animaciones lectoras, fomentando el análisis a través de videos, conversatorios, textos históricos sobre la independencia de Chile.
<p>OCTUBRE “Encuentro de dos mundos”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diario Mural biblioteca – entrada del colegio. - Herencia occidental: Creación de cómics (cuarto a sexto básico). - Relatos de suspenso - cuentos de terror (séptimo y octavo básico). - Halloween (fichas literarias).
<p>NOVIEMBRE “Navidad”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diario Mural biblioteca – entrada del colegio. - Confección de tarjetas navideñas (pre kínder a cuarto básico). - Lectura, análisis de cuentos navideños, proyectar tráiler, entre otros. - Premiaciones mejores lectores II semestre. - Desayuno literario para mejores lectores.
<p>DICIEMBRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Inventario 2025. - Planificación CRA 2026