



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL



Periodo 2021-2025

ANTECEDENTES DEL ESTABLECIMIENTO

RBD	6268-5
Dependencia	Particular-subvencionado
Dirección	Km.30 camino Pitrufrquén-Toltén, Faja
Comuna	Pitrufrquén
Región	De la Araucanía
Teléfono	45-1972740
E-mail	escuela.h@hotmail.com
Fecha de creación del	11 de diciembre de 1910
Decreto Cooperador de la Función Educativa del Estado	5948 de 1948
Sostenedor	Sociedad Colegio Alemán Huefel-Comuy
Representante Legal	Daniela San Martín Ferreira
Director	Carlos Esse Sepúlveda
Jefe Técnico	Daniela San Martín Ferreira
Encargada de Convivencia Escolar	Nathalia Neira Sagredo
Inspectora	Rosario González Gracés
Niveles	NT1 y NT2 de Educación Parvularia NB1, NB2, NB3, NB4, NB5 y NB6 de Educación General Básica.
Modalidad	Multigrado con JEC.
Horario de funcionamiento	Lunes a jueves: 09:00 – 16:30 hrs. Viernes: 09:00 - 14:30 hrs.
Nº de docentes	9
Nº de asistentes de la educación	6

MATRÍCULA

La Escuela Particular N°31 “Huefel – Comuy” al año 2021 atiende una matrícula de 79 alumnos y alumnas distribuidos desde pre-kinder hasta 8° año básico en la modalidad de escuela multigrado, atendiendo a dos niveles por curso, la matrícula se detalla a continuación.

Niveles	Curso	Matrícula
Educación Parvularia	NT1	9
	NT2	8
Educación Básica	1°	8
	2°	7
	3°	5
	4°	13
	5°	8
	6°	8
	7°	4
	8°	9

PROPUESTA CURRICULAR

Nuestro establecimiento educativo está abierto a la comunidad para atender a niños y niñas desde el primer nivel de transición de la Educación Parvularia hasta 8° año de Educación General Básica, implementando las nuevas bases curriculares del MINEDUC, en pos de mejorar la calidad de la educación. Nuestro establecimiento cuenta con jornada escolar completa, lo que permite que nuestros alumnos además de asistir al plan regular de estudios estipulado por el MINEDUC asistan a talleres, los cuales le permitirán desarrollarse en otras áreas como deportivas, artísticas o culturales y tener la oportunidad de ser reforzados en las áreas en las que presenten mayor dificultad según sus necesidades educativas. Cabe destacar que, por su origen alemán, la escuela transmite y difunde aspectos de la cultura alemana, por lo tanto, existen actividades puntuales a nivel institucional que pretenden rescatar los valores y costumbres alemanas.

La enseñanza del inglés en cualquier parte del mundo, en la actualidad, es vista como una necesidad y una urgencia, por esto el Ministerio de Educación ha hecho innumerables esfuerzos para difundir la enseñanza de este idioma en nuestro país, sin embargo, las escuelas rurales el año 2010, fueron las últimas en incorporarse a un plan regular de enseñanza del idioma inglés obligatorio a partir de 5° año básico al igual que las escuelas urbanas del país. Sin embargo, nuestro establecimiento ofrecía a los alumnos de 1° a 4° básico, talleres de idioma inglés, y a contar del año 2016 responde a esta demanda impartiendo este idioma como asignatura, contando con una resolución del Ministerio de Educación. Este plan de trabajo lo realiza una especialista en todos los cursos del establecimiento.

Por otro lado, por encontrarnos en un sector donde predomina la etnia mapuche, el establecimiento imparte la asignatura de Mapuzungun en los cursos de 1° a 8° básico, siendo ésta influyente en el promedio general del estudiante. Para dictar estas clases el establecimiento cuenta con un docente especialista.

Nuestro establecimiento está adherido a la Ley de Subvención Escolar

Preferencial, por lo que recibe recursos adicionales para mejorar la calidad y equidad de la educación, por medio de la elaboración y ejecución de un Plan de Mejoramiento Educativo (PME) con el fin de mejorar los resultados de aprendizaje y la gestión institucional del establecimiento. Además, la escuela cuenta con una planta docente capacitada, laboratorio de computación, laboratorio de ciencias, biblioteca CRA, gimnasio, un ambiente que facilita el aprendizaje y buena convivencia escolar. Todos ellos, factores claves para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje en óptimas condiciones

OFERTA EDUCATIVA

Para el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, el establecimiento ofrece la siguiente oferta educativa, por niveles de enseñanza.

Asignatura	1° y 2°	3° y 4° básico
Lenguaje y Comunicación	8 hrs.	8 hrs.
Inglés	4 hrs.	4 hrs.
Mapuzungun	4 hrs.	4 hrs.
Matemáticas	6 hrs.	6 hrs.
Historia y Geografía	3 hrs.	3 hrs.
Ciencias Naturales	3 hrs.	3 hrs.
Artes visuales	2 hrs.	2 hrs.
Artes musicales	2 hrs.	2 hrs.
Educación Tecnológica	1 hr.	1 hr.
Educación Física	2 hrs.	2 hrs.
Religión	2 hrs.	2 hrs.
Orientación	0.5 hr.	0.5 hr.
Taller	0.5 hr.	0.5 hr.
TOTAL	38 hrs.	38 hrs.

Asignatura	5° y 6° básico	7° y 8° básico
Lenguaje y Comunicación	6 hrs.	6 hrs.
Inglés	4 hrs.	4 hrs.
Mapuzungun	4 hrs.	2 hrs.
Matemáticas	6 hrs.	6 hrs.
Historia	4 hrs.	4 hrs.
Ciencias Naturales	4 hrs.	4 hrs.
Artes Musicales	2 hrs.	1,5 hrs.
Artes Visuales	2 hrs.	1,5 hrs.
Educación Tecnológica	1 hr.	1 hr.
Educación Física	2 hrs.	2 hrs.
Religión	2 hrs.	2 hrs.
Orientación	1 hr.	1 hr.
Taller Alemán	-	1 hr.
Taller Vivero	-	2 hrs.
TOTAL	38 hrs.	38 hrs.

PRESENTACIÓN

Las actuales políticas de Estado van dirigidas a la modernización y mejoramiento de la educación chilena. La escuela se entiende como una institución de servicio, facilitadora en el proceso de integración de alumnos y alumnas a la nueva realidad y cambios sociales generado entre otras cosas por la globalización y el desarrollo de la comunicación. Los procesos se abren a nuevas instancias, no sólo abordando las habilidades intelectuales y teóricas sino también éticas, culturales, sociológicas, etc.

Nuevos desafíos se le presentan a la escuela, quien debe aceptarlos y la obliga a buscar estrategias para alcanzar sus metas. El año 2012 nuestro establecimiento fue incorporado a la ley N° 20.248 de Subvención Escolar Preferencial (SEP), siendo clasificada en la categoría de escuela emergente. La SEP busca compensar las desigualdades socioeconómicas que pueden afectar el desempeño escolar, para ello la escuela ha elaborado en base a un diagnóstico institucional un plan de mejoramiento que debe contemplar medidas integrales para la escuela, con especial énfasis en los alumnos prioritarios, para que al cabo de cuatro años puedan alcanzar las metas de efectividad del rendimiento académico establecidas en función de los estándares nacionales, para ello es indispensable el compromiso y trabajo en equipo de todos los integrantes de la comunidad educativa.

Nuestro P.E.I. permitirá la aplicación y obtención de resultados claramente medibles de éstos y otros objetivos que en definitiva apuntan a dinamizar las dimensiones de gestión pedagógica, liderazgo, convivencia escolar y gestión de recursos, por medio de cambios y adaptaciones internas para alcanzar las metas propuestas por el establecimiento. El P.E.I. se entenderá como un conjunto de propuestas que dirigen y orientan los procesos pedagógicos y de gestión desarrollados por la unidad educativa. Entrega el sentido claro de visión y misión del establecimiento, en donde todos los agentes educativos se comprometen con las propuestas de la escuela y las políticas educativas vigentes.

RESEÑA HISTÓRICA

El establecimiento fue creado en el año 1910 por los miembros de esta comunidad y reconocido como organismo cooperador de la función educacional de estado en el año 1948, siendo en primera instancia un colegio particular y pasando a ser de dependencia particular subvencionado en el año 1992.

La historia de la escuela Particular N° 31 “Huefel-Comuy”, más conocido como Colegio Alemán Faja Maisan, comienza el 11 de diciembre de 1910, reuniéndose los colonos alemanes con el fin de fundar un colegio de habla alemana, el cual sería dirigido por un directorio quedando organizado enseguida y este recibió el nombre de Sociedad Colegio Alemán de Huefel.

En los primeros años comenzó a funcionar con una matrícula de 60 alumnos, número no menor, por lo que empezaron a existir problemas de financiamiento, es así como el directorio de la Sociedad Colegio Alemán de Huefel decidió solicitar apoyo al gobierno alemán, el cual les enviaba 400 marcos anualmente. Más adelante se decide construir un nuevo colegio, con el apoyo de la Sociedad de la Colonización “Ganado Industrial Valdivia”, el gobierno alemán y la comunidad Faja Maisan.

Debido a que el financiamiento era insuficiente para cubrir una gran cantidad de necesidades del establecimiento, este se convierte en particular subvencionado en el año 1992.

El año 1997, muchos colegios del país se adhieren a la ley de Jornada Escolar Completa (JEC), nuestra escuela no fue la excepción y ese mismo año comienza a trabajar en dicha modalidad.

El año 2012 el establecimiento firma el convenio de igualdad de oportunidades Ley SEP y actualmente está trabajando en base a un Plan de Mejoramiento Educativo, instrumento que guía la mejora de los procesos institucionales y favorece a que la comunidad educativa vaya tomando decisiones, que contribuyan a la formación integral de todos sus estudiantes.

IDEARIO

SELLO EDUCATIVO	<u>Tradición alemana al servicio de nuestra educación:</u> Entendido como el trabajo colaborativo de los miembros de la comunidad, la disciplina, innovación, responsabilidad, esfuerzo, perseverancia y superación, manteniendo los valores propios de la espiritualidad cristiana.
VISIÓN	Consolidarse como una escuela con una formación académica integral y de calidad reconocida por su tradición alemana, caracterizándose por su sana convivencia, disciplina y espíritu de superación.
MISIÓN	Promover la sana convivencia, disciplina y espíritu de superación, fomentando el respeto, la tolerancia y la inclusión, garantizando una formación académica que rescata las tradiciones alemanas.

VALORES INSTITUCIONALES

Respondiendo a la visión y misión propuesta en el PEI, nuestro establecimiento promueve los siguientes valores institucionales fundamentales.



VINCULACIÓN DEL PEI CON EL MODELO DE GESTIÓN DE LA CALIDAD

Mediante el siguiente cuadro, se establece la relación entre nuestro sello educativo: “*Tradición alemana al servicio de nuestra educación: Entendido como el trabajo colaborativo de los miembros de la comunidad, la disciplina, innovación, responsabilidad, esfuerzo, perseverancia y superación, manteniendo los valores propios de la espiritualidad cristiana*” y las distintas dimensiones del modelo de gestión de la calidad de la educación.

Dimensión	Vinculación
Gestión Pedagógica	Incorporando en la enseñanza y aprendizaje en el aula presencial y/o virtual, diversificadas estrategias innovadoras, fomentando el trabajo colaborativo y trabajando de manera transversal los valores cristianos. Apoyando con perseverancia el desarrollo de los estudiantes con necesidades educativas y potenciando sus habilidades.
Liderazgo	Los líderes pedagógicos del establecimiento promueven el trabajo colaborativo, la disciplina, innovación, responsabilidad, esfuerzo, perseverancia, superación y los valores cristianos.

Convivencia Escolar	Potenciando los valores institucionales y aspectos socioemocionales, de manera transversal, y dando énfasis de estos en las clases de orientación en cada curso y talleres. El trabajo colaborativo se relaciona con la formación ciudadana y participación democrática del centro de alumnos y concejo escolar y las celebraciones de acontecimientos importantes en la vida escolar, donde participa toda la comunidad. La superación, la perseverancia y el esfuerzo, mediante el apoyo psicopedagógico.
Gestión de Recursos	Se mantiene en permanente actualización y superación personal y profesional a los docentes y asistentes en áreas propias de su disciplina y/o temáticas relevantes para el centro escolar. En relación a los recursos educativos: materiales, didácticos y tecnológicos, se promueve su uso en las actividades escolares y se dispone de ir adquiriendo recursos nuevos, a medida que sean una necesidad en pos de la mejora educativa, en temas de innovación y pertinencia, disponiendo para ellos de recursos financieros.

FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO

En el siguiente apartado se describen las fortalezas y oportunidades de mejoramiento identificadas en el centro escolar, a inicios del año escolar 2021, viéndonos enfrentamos a la crisis sanitaria covid 19, situación por la cual, la forma de enseñanza se ha modificado temporalmente hasta que las condiciones de salud lo permitan.

Dimensiones	Fortalezas	Oportunidades de Mejoramiento
<p style="text-align: center;">Gestión Pedagógica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organización semanal de clases por zoom. - Medio de comunicación permanente mediante whatsApp. - Acceso a la enseñanza para todos los estudiantes (con o sin internet se atiende a todos los estudiantes), mediante diferentes metodologías y formas. - Cumplimiento con el reporte de actividades. - Rutina de trabajo de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compromiso de las familias al hacerse cargo "invertir" en conectividad para participar de las clases on-line. - Interacción directa entre estudiantes y profesores en la mayoría de los casos.
<p style="text-align: center;">Liderazgo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación directa y fluida con la sostenedora, quien conoce y está atenta a las necesidades de la comunidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - La sostenedora es parte del equipo docente, por ende conoce las necesidades reales de la comunidad escolar.

	<ul style="list-style-type: none"> - Crecimiento del equipo de gestión con la incorporación de una encargada de convivencia escolar. - Buena organización y disposición. - Liderazgo distribuido (roles y funciones) y trabajo colaborativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitación constante y permanente de acuerdo a las necesidades detectadas. - Oferta permanente y variada de talleres y/o seminarios on-line gratuitos.
Convivencia Escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Constitución de un centro de alumnos. - Conformación del equipo de convivencia escolar. - Apoyo psicológico y emocional por parte de la psicóloga. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contar con los medios necesarios para la realización de actividades extracurriculares de manera on-line. - Clases mensuales de orientación por curso. - Set de contención emocional por parte del MINEDUC. - Red de apoyo con OPD.
Gestión de Recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Contar con un equipo de trabajo multidisciplinario. - Contar con los recursos materiales para la entrega de material pedagógico semanal. - Recursos oportunos y de acuerdo a las necesidades detectadas en el momento. - Trabajo en equipo y disposición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nadie tiene la excusa de no contar con su material para el correcto desarrollo de las clases on-line, ya que se entrega a domicilio todas las semanas. - Conexión a internet por una gran parte de los estudiantes. - Compartir sobre las prácticas pedagógicas (experiencias exitosas).

PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

Para el año escolar 2021, se ha considerado relacionar el modelo de gestión de calidad educativa con tres focos claves propuestos por la División Educación General (DEG): recuperación de aprendizajes, convivencia escolar y resguardo socioemocional y organización y funcionamiento del establecimiento. Estos focos han sido considerados para determinar nuestros objetivos y metas estratégicas.

Objetivos y metas:

Dimensiones	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Gestión Pedagógica	Garantizar el aprendizaje accesible a todos los estudiantes, otorgándoles oportunidades de presentación, expresión y motivación de la enseñanza.	El equipo docente en su totalidad, planifica y desarrolla sus clases aplicando el Diseño Universal de Aprendizaje, de acuerdo al currículum. Se desarrollan 2 proyectos interdisciplinarios en el año, mediante la metodología ABP. Todos los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales son apoyados por personal idóneo en todos los niveles de enseñanza.
	Promover la formación de lectores, en la que se valore la lectura como instrumento que permite a las personas, desarrollar su creatividad,	Contar con una biblioteca escolar, amplia que permita formar lectores. Ampliar en un 50%, la variedad de libros y recursos educativos,

	sensibilidad y pensamiento crítico.	incorporando textos de diversas temáticas de interés para los estudiantes en los distintos niveles.
Liderazgo	Generar en el establecimiento un liderazgo distribuido y pedagógico centrado en los aprendizajes, que permita instalar una visión estratégica compartida que facilite la toma oportuna de decisiones y el cumplimiento de las objetivos institucionales, asegurando el desarrollo profesional docente.	En el establecimiento existe una comunidad profesional de aprendizaje (organización que aprende) que lidera el aprendizaje en torno a una visión común. Todos los docentes realizan capacitaciones colectivas o individuales, desarrollase profesionalmente, ya sea de manera presencial o remota.
Convivencia Escolar	Promover la sana convivencia escolar en la comunidad educativa, mediante acciones que permitan prevenir situaciones de violencia u otras que afecten a la comunidad, favoreciendo un ambiente de respeto entre los actores educativos, contribuyendo con los procesos de enseñanza aprendizaje y clima escolar.	Todos los estudiantes participan activamente en las actividades propuestas por el establecimiento. El 100% de la comunidad educativa se desenvuelve en un ambiente de sana convivencia y respeta la diversidad.

<p>Gestión de Recursos</p>	<p>Optimizar el uso de los recursos financieros, educativos y destinados al personal, para responder a las necesidades educativas de los estudiantes de manera oportuna y efectiva, así como proveer los recursos necesarios requeridos ante la emergencia sanitaria, para un retorno seguro al aula. A través de la formulación e implementación de procedimientos y prácticas que permitan la consolidación del PEI y la ejecución del PME.</p>	<p>Se cuenta con el 100% del personal necesario para la correcta implementación de toda la gestión institucional. Se destina el 50% de los recursos financieros para la adquisición de recursos educativos, materiales y tecnológicos. Se cuenta con todas las medidas de seguridad necesarias, ante la pandemia covid 19, para un retorno seguro a clases.</p>
<p>Área de Resultados</p>	<p>Mantener los resultados SIMCE y los otros indicadores de desarrollo personal y social: autoestima académica y motivación escolar, clima de convivencia escolar, participación y formación ciudadana y hábitos de vida saludable.</p>	<p>Todos los estudiantes llegan a nivel intermedio o avanzado. A su vez, los padres y apoderados manifiestan altos niveles de satisfacción en los ámbitos de desarrollo personal y social. Obtener puntaje de indicadores de desarrollo personal y social más altos, en comparación con establecimientos de grupo socioeconómico similar.</p>

Estrategias de mejoramiento:

Dimensiones	Objetivo Estratégico	Estrategias de Mejoramiento
Gestión Pedagógica	Garantizar el aprendizaje accesible a todos los estudiantes, otorgándoles oportunidades de presentación, expresión y motivación de la enseñanza.	Apoyar constantemente las Necesidades educativas de los estudiantes, realizando adecuaciones curriculares, apoyo psicológico, reforzamiento, monitoreo remoto, entre otros.
	Promover la formación de lectores, en la que se valore la lectura como instrumento que permite a las personas, desarrollar su creatividad, sensibilidad y pensamiento crítico.	Contar con el espacio y los recursos necesarios para el fomento lector.
Liderazgo	Generar en el establecimiento un liderazgo distribuido y pedagógico centrado en los aprendizajes, que permita instalar una visión estratégica compartida que facilite la toma oportuna de decisiones y el cumplimiento de las objetivos institucionales, asegurando el desarrollo profesional docente.	Fomentar el trabajo colaborativo, la reflexión pedagógica y el desarrollo profesional docente.

<p>Convivencia Escolar</p>	<p>Promover la sana convivencia escolar en la comunidad educativa, mediante acciones que permitan prevenir situaciones de violencia u otras que afecten a la comunidad, favoreciendo un ambiente de respeto entre los actores educativos, contribuyendo con los procesos de enseñanza aprendizaje y clima escolar.</p>	<p>Promover variadas instancias donde se fomente la participación ciudadana, la Alimentación saludable, el deporte, la cultura, entre otras. De manera presencial y/o remota.</p>
<p>Gestión de Recursos</p>	<p>Optimizar el uso de los recursos financieros, educativos y destinados al personal, para responder a las necesidades educativas de los estudiantes de manera oportuna y efectiva, así como proveer los recursos necesarios requeridos ante la emergencia sanitaria, para un retorno seguro al aula. A través de la formulación e implementación de procedimientos y prácticas que permitan la consolidación del PEI y la ejecución del PME.</p>	<p>Mantener conductas de higiene, seguridad y bienestar en la comunidad educativa. Proporcionar y utilizar los recursos didácticos y tecnológicos con que cuenta el establecimiento para el desarrollo óptimo de las clases.</p>

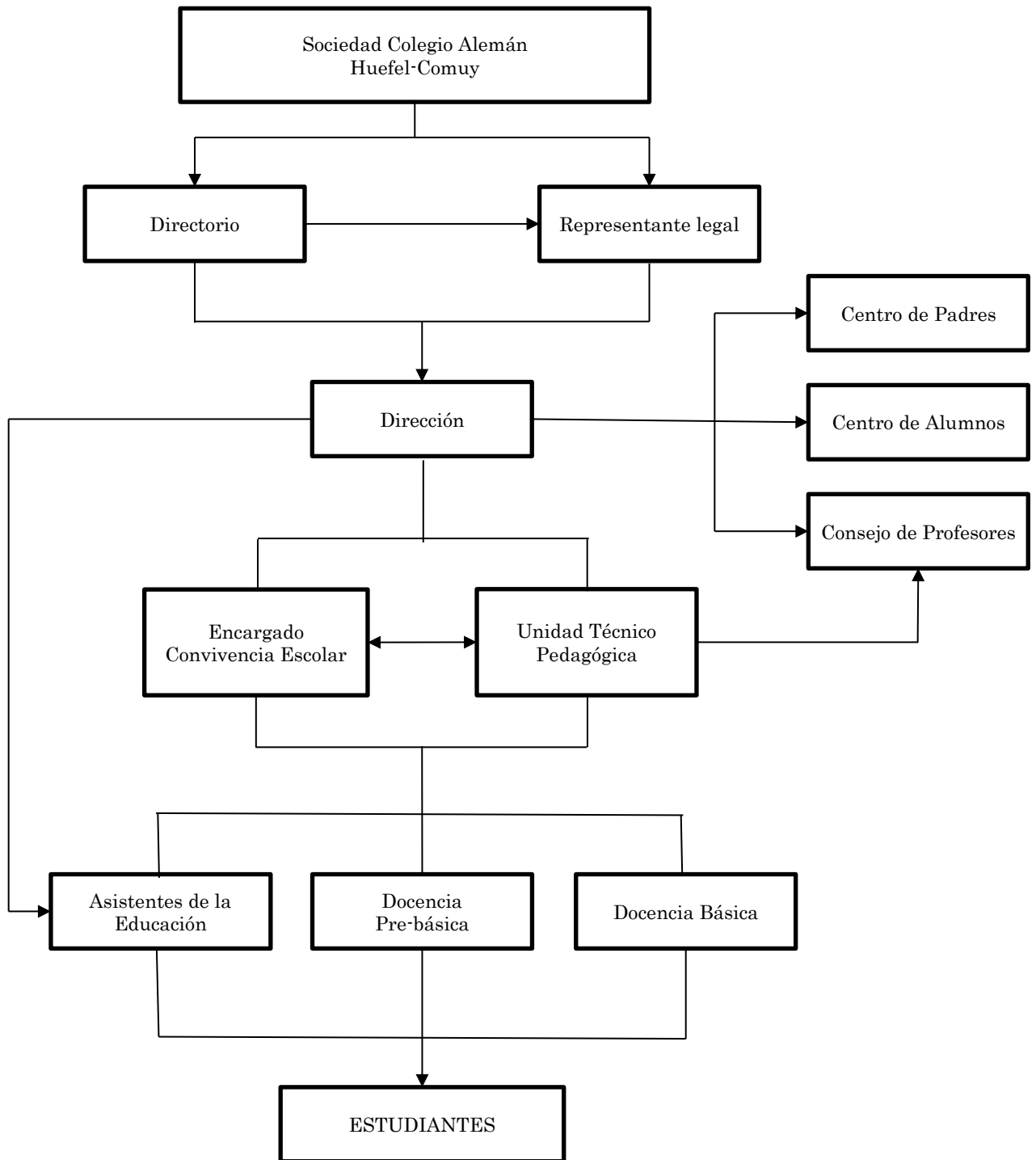
<p>Área de Resultados</p>	<p>Mantener los resultados SIMCE y los otros indicadores de desarrollo personal y social: autoestima académica y motivación escolar, clima de convivencia escolar, participación y formación ciudadana y hábitos de vida saludable.</p>	<p>Trabajar en torno a una visión común, lo planteado en las dimensiones: gestión pedagógica, liderazgo, convivencia escolar y gestión de recursos.</p>
----------------------------------	---	---

OTROS ANTECEDENTES

Con respecto al índice de vulnerabilidad de nuestro establecimiento, en los últimos cuatro años, éste ha fluctuado entre el 84% y 91%, tal como se detalla en la siguiente tabla.

Índice de Vulnerabilidad	
Año	%
2012	70%
2013	71%
2014	69%
2015	82%
2016	77 %
2017	77%
2018	84%
2019	91%
2020	87%
2021	85%

ORGANIGRAMA



PERFILES DE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Perfil del Director:

El director de la escuela Particular N°31 “Huefel-Comuy” tiene la misión de conducir y liderar el PEI, orientando a los actores de la comunidad educativa al logro de las metas del establecimiento, así como generar un clima organizacional adecuado para potenciar el proyecto educativo y los logros de aprendizaje de los estudiantes. Promover la colaboración al interior del establecimiento implementando estrategias de trabajo en equipo y la generación de un adecuado ambiente de trabajo además de la conformación de redes de apoyo, preocupándose de obtener recursos y administrarlos adecuadamente con el fin de potenciar las actividades de enseñanza, los resultados institucionales y los aprendizajes de calidad para todos los estudiantes.

Perfil del Jefe de Unidad Técnico Pedagógica:

El Jefe de UTP de la escuela Particular N°31 “Huefel-Comuy” es un profesional de la educación que debe contar con perfeccionamiento en materias técnico pedagógicas, es el encargado de asesorar y apoyar a la dirección, debe difundir el PEI y ser parte de este, así como ser responsable de la programación, organización, supervisión y evaluación del desarrollo de las actividades curriculares.

Perfil del Encargado de Convivencia Escolar:

El encargado de convivencia escolar de la escuela Particular N°31 “Huefel-Comuy” es quien coordina el equipo de Convivencia Escolar y lidera el diseño e implementación de las actividades y estrategias que ayuden a mejorar la convivencia y a fortalecer el aprendizaje de modos de convivencia pacífico, la gestión de un buen clima de convivencia institucional

Perfil del Docente:

El o la docente de la escuela Particular N°31 “Huefel-Comuy” debe ser una persona que conozca, comparta y vivencie el PEI y reglamento institucional, ejerciendo sus funciones con profesionalismo y vocación. Es un profesional de la educación competente para ejecutar una intervención pedagógica actualizada, pertinente y de relevancia social. Debe ser un profesional proactivo utilizando estrategias y técnicas basadas en la construcción de aprendizajes significativos para todos los estudiantes. Además, debe tener una relación empática con todos los miembros de la comunidad educativa, presentando la capacidad de trabajo en equipo, iniciativa, autonomía, y lealtad con la institución.

Perfil del Asistente de la Educación:

El asistente de la educación de la Escuela Particular N° 31 “Huefel-Comuy” es una persona que colabora con la función educativa y contribuye al desarrollo del PEI, debe ejercer su función en forma idónea y responsable; respetar las normas de convivencia del establecimiento y brindar un trato respetuoso a todos los miembros de la comunidad educativa.

Perfil del Estudiante:

El alumno de la Escuela Particular N°31 “Huefel-Comuy” debe ser una persona responsable que demuestre respeto por sí mismo, por los demás y por el entorno que lo rodea, caracterizándose principalmente por su espíritu emprendedor y de superación personal cualidades que le permitirán lograr sus aspiraciones para insertarse en la sociedad en permanente cambio. El alumno de esta entidad educativa se siente parte importante del establecimiento tanto dentro como fuera de este.

Perfil de los Padres y Apoderados:

La escuela Particular N°31 “Huefel-Comuy” reconoce a la familia como primer responsable en la educación de sus hijos y que, junto a los profesores forma parte del proceso de enseñanza – aprendizaje de niños y niñas. Para ello, los padres y apoderados de esta entidad educativa debieran asumir el compromiso de participar activamente en todas las tareas del colegio.