



Proyecto Educativo Institucional - Escuela José Abelardo Núñez de Villarrica

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL



**José Abelardo Núñez**

**VILLARRICA**

**2023**



## ÍNDICE

	Página
Introducción	3
<b>I MARCO CONTEXTUAL</b>	
1.1 Información Institucional	4
a) Características Generales del Establecimiento	
b) Índice de Eficiencia Interna	
c) Indicadores Internos	
d) Resultados Educativos	
e) Indicador de Desarrollo Personal y Social	
1.2 Antecedentes Históricos	8
1.3 Localización del Establecimiento	8
<b>II MARCO IDEOLÓGICO</b>	
2.1 Visión	9
2.2 Misión	9
2.3 Sellos Educativos	10
2.4 Valores	10
2.5 Lema	11
2.6 Modalidad de enseñanza	11
2.7 Perfiles	18
<b>III MARCO OPERATIVO</b>	
3.1 Objetivos y Metas Institucionales (PME 2021)	21
3.2 Fortalezas y oportunidades de mejoramiento	25
3.3 Organigrama Institucional	26
3.3 Equipos de Trabajo	27
3.4 Programas	28
3.5 Talleres Extraescolares	29
<b>IV DIFUSIÓN DEL PEI</b>	
4.1 Formas de difusión	29



## INTRODUCCIÓN

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) es el instrumento que orienta todos los procesos que ocurren en un establecimiento educacional, clarifica a los actores las metas de mejoramiento, da sentido y racionalidad a la gestión para el mediano o largo plazo, permite la toma de decisiones pedagógicas y curriculares, articula los proyectos y acciones innovadoras en torno al aprendizaje y la formación de los alumnos, en resumen, ordena las grandes tareas en torno a objetivos compartidos.

Es así como en el marco de la Política Educacional Nacional, el Proyecto Educativo de la Escuela José Abelardo Núñez, se enfoca en la entrega de una Educación de Calidad, con metas a una excelencia académica y formativa, entendiendo por ella una educación integral que responda a las necesidades de la comunidad; centrándose en las capacidades, habilidades y competencias de nuestros estudiantes; de modo de promover experiencias comunitarias significativas y de altas expectativas; respetando las diferencias individuales y desarrollando al máximo sus potencialidades académicas, deportivas, artísticas y sociales; que les permitan ser constructores de su vida.

El presente documento contiene la visión, misión, sellos y valores que muestran la escuela que somos y el tipo de estudiante que queremos formar: inquisitivo, reflexivo crítico y creativo, respetuoso con los demás y con su entorno, comprometido y capaz de realizar trabajos de excelencia.

Nuestro proyecto propone estrategias dinámicas, en las cuales toda la comunidad educativa se comprometa y participe activamente; estrategias conducentes a desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje, como: la incorporación de equipos de aula, metodologías de trabajo específicos para cada nivel, adquisición de textos guías tanto para docentes y estudiantes y salas temáticas ambientadas y provistas de material didáctico acorde a cada asignatura y nivel.



## I. MARCO CONTEXTUAL

### 1.1 INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

#### A. Características Generales Del Establecimiento

Directora	Cesia Ester Montalba Godoy
Dirección del Establecimiento	Núñez de Pineda #715
R.B.D.	6086-0
Comuna	VILLARRICA
Fono fijo y celular	45- 2413266 996459564
E-mail:	escuelajoseabelardonunez@educacionvillarrica.cl
Dependencia:	Municipal
Nivel y Modalidad:	Parvularia: NT1 - NT2 Básica: 1° a 8°
Categoría de Desempeño SAC	Medio
Docentes Directivos	3
Docentes	38
Educadoras de Párvulos	3
Asistentes de Párvulos	4
Asistentes de Aula	4
Inspectores de Patio	7
Auxiliares	6
Asistentes Profesionales	7
Cursos por Nivel	2
Promedio de Alumnos/Sala	28
Matrícula	500
Capacidad de Alumnos/Curso	Párvulos 35 Básica 30
Tipo de Jornada	Diurna
N° de semanas de trabajo	38
Índice de Vulnerabilidad	88%
N° de Alumnos Prioritarios	339
N° de Alumnos Preferentes	123
Consejo Escolar	4 reuniones en el Año
Atención a alumnos con NEE	Programa de Integración Escolar
Horario de Funcionamiento	8:00 - 18:00 hrs.



## B. Índices De Eficiencia Interna

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Matrícula	371	391	394	460	468	469	500
Aprobados	364	387	391	459	466	467	
Reprobados	6	4	3	1	2	2	
Retirados	23	37	12	14	24	70	
Deserción	0	0	0	0	0	0	
Egresados	37	28	29	43	44	44	

## C. Indicadores Internos

Indicadores Internos de Calidad	Año 2017	Año 2018	Año 2019	Año 2020	Año 2021	Año 2022	Año 2023
Matrícula	371	391	404	464	455	469	500
I.V.E.	81,3	87,65	90,18	89%	87%		88%

## D. Resultados Educativos

### 4° Básico

Prueba SIMCE Comprensión de Lectura		Prueba SIMCE Matemática	
Años	4° Básico	Años	4° Básico
2014	254	2014	245
2015	279	2015	267
2016	255	2016	251
2017	251	2017	249
2018	258	2018	249
2019	276	2019	262
2022	271	2022	253



### 6° Básico

Comprensión de Lectura		Matemática		Historia, Geografía y Ciencias Sociales		Ciencias Naturales	
Años	6° Básico	Años	6° Básico	Años	6° Básico	Años	6° Básicos
2013	228	2013	231	2013	-	2013	-
2014	231	2014	235	2014	-	2014	249
2015	259	2015	253	2015	258	2015	-
2016	258	2016	252	2016	251	2016	-
2018	245	2018	238	2018		2018	249

### 8° Básico

Lengua y Literatura		Matemática		Historia, Geografía y Ciencias Sociales		Ciencias Naturales	
Años	8° Básico	Años	8° Básico	Años	8° Básico	Años	8° Básico
2013	241	2013	248	2013	-	2013	271
2014	227	2014	239	2014	246	2014	-
2015	211	2015	240	2015	-	2015	236
2016	-	2016	-	2016	-	2016	-
2017	229	2017	235	2017	-	2017	242
2019	229	2019	247	2019	253	2019	-



## E. Indicadores de Desarrollo Personal y Social

### 4° Básico

Indicador	Puntaje						
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2022
Autoestima académica y motivación escolar	73	72	76	72	75	84	76
Clima de convivencia escolar	75	80	80	74	75	84	82
Participación y formación ciudadana	73	81	83	73	76	77	80
Hábitos de vida saludable	69	71	78	65	67	67	71

### 6° Básico

Indicador	Puntaje			
	2014	2015	2016	2018
Autoestima académica y motivación escolar	76	76	78	69
Clima de convivencia escolar	77	78	81	78
Participación y formación ciudadana	77	78	85	75
Hábitos de vida saludable	74	79	76	74

### 8° Básico

Indicador	Puntaje			
	2014	2015	2017	2019
Autoestima académica y motivación escolar	70	75	76	74
Clima de convivencia escolar	73	74	82	79
Participación y formación ciudadana	74	82	82	81
Hábitos de vida saludable	76	72	79	77

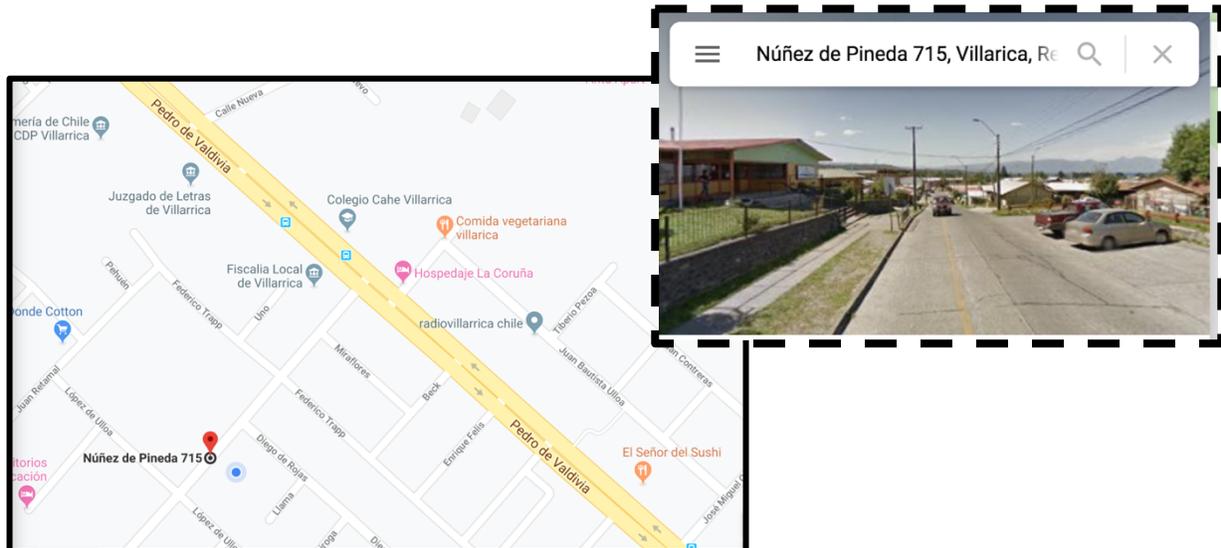


## 1.2 ANTECEDENTES HISTÓRICOS

La Escuela Municipal José Abelardo Núñez, de Villarrica se ha desarrollado con el esfuerzo y participación de la comunidad: fue creada en 1961 en el sector rural de Lefún, dirigida por la Srta. Edith Belmar Mellado y respondiendo a la necesidad de la comunidad de contar con educación para sus hijos. En 1963, fue reubicada en el sector periférico de la ciudad, funcionando en el local de la "Cruz Roja", en la población Mallolafquen, y en el año 1965 bajo la Dirección de Don Luis Elgueta Díaz, un grupo de vecinos gestionan la construcción de un local, enmarcado en un Plan Extraordinario del MINEDUC, con obra de mano de estudiantes de distintas Universidades que conformaban parte de la Patria Joven y la Comunidad. En 1974 se constituyó el Comité Pro-Construcción-Escuela formado por la Dirección, Profesores, apoderados y comunidad, que inician y logran la construcción del edificio en que funciona actualmente que se inaugura el 16 de abril de 1977. Posteriormente, se fue ampliando llegando hoy a tener una Jornada Escolar Completa desde el Nivel Parvulario.

Siempre ha sido una escuela abierta a acoger a todos los estudiantes de la comuna y con altas expectativas en el desarrollo de éstos. Hoy en día, nuestro compromiso se basa en la formación integral de calidad de todos los estudiantes; atendiendo a sus particulares características y necesidades educativas especiales, convencidos del derecho de todos a la educación; por consiguiente, formar personas, que aporten a la sociedad y protejan el entorno natural en que viven.

## 1.3 LOCALIZACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO





## II MARCO IDEOLÓGICO

### 2.1 VISIÓN

Aspiramos ser una comunidad educativa reconocida por impartir una formación educativa integral, con altos estándares de excelencia; en permanente innovación, actualización e implementación de prácticas pedagógicas activo participativas y efectivas, que estén a la vanguardia de los nuevos cambios que implica la globalización.



### 2.2 MISIÓN

Somos una comunidad de aprendizaje que fortalece las competencias y habilidades de sus estudiantes para que sean ciudadanos preparados para interactuar en un mundo globalizado y a la vez conscientes y comprometidos con la riqueza de su entorno natural, social y cultural, inclusivos y



respetuosos con los demás; a través de experiencias académicas significativas, mediante un trabajo de excelencia, en equipo, responsable, comprometido y colaborativo.



## 2.3 SELLO EDUCATIVO

**SELLO N° 1:** Educación de Excelencia Académica y Formativa: nos centramos en las capacidades, habilidades y competencias de nuestros estudiantes; de modo de promover experiencias comunitarias significativas y de altas expectativas; respetando las diferencias individuales y desarrollando al máximo sus potencialidades, que les permitan ser constructores de su vida.



**SELLO N° 2:** Desarrollo de Habilidades Deportivas y Artísticas: atendemos a la diversidad de intereses de nuestros estudiantes, descubriendo y potenciando sus habilidades y talentos, para favorecer la vida saludable y lograr un clima de sana convivencia en nuestra comunidad estudiantil.



## 2.4 VALORES

Respeto, Compromiso y Excelencia.



## 2.5 LEMA

"Un lugar para crecer y avanzar"

## 2.7 MODALIDAD DE ENSEÑANZA

**EDUCACIÓN PARVULARIA:** cada experiencia de aprendizaje desarrollada por los párvulos se encuentra enmarcada bajo el paradigma constructivista y están directamente relacionadas con los objetivos y habilidades de las nuevas Bases de Educación Parvularia.

a) **Metodología de trabajo:** La metodología se basa en estrategias de experimentación, imaginación, descubrimiento y la importancia del juego. Para ello, las rutinas de aprendizajes se encuentran planificadas en base al proyecto "Sonrisas" de la Editorial SM, que considera las Nuevas Bases Curriculares para la Educación Parvularia. El trabajo de la Educadora a través de este texto, permite el desarrollo de habilidades y actitudes en los niños y niñas a través de los ejes:

- *Aprender a aprender:* pensamiento crítico, reflexivo, creatividad y resolución de problemas.
- *Aprender juntos:* trabajo colaborativo, inclusión, diversidad y convivencia.
- *Aprender haciendo:* experiencias para tocar, manipular y explorar.
- *Aprendo desde lo que soy:* autonomía e identidad.
- *Sé cómo y cuándo aprendo:* autoevaluación de sus procesos de aprendizaje.



b) **Equipo de aula:** Los profesionales de la educación que trabajan directamente con los párvulos o que acompañan el proceso de aprendizaje son:

- 1 Educadora de Párvulos.
- 1 Técnico en Atención de Párvulos.
- 1 Educadora Diferencial (para estudiantes del PIE).
- 1 Fonoaudiólogo (para estudiantes del PIE).
- 1 Psicólogo (para estudiantes del PIE).
- 1 Auxiliar de aseo del nivel.



**EDUCACIÓN BÁSICA:** cada experiencia de aprendizaje desarrollada por los estudiantes de cada curso, se encuentra enmarcada bajo el paradigma constructivista y están directamente relacionadas con los objetivos, habilidades y actitudes de las Bases Curriculares vigentes.

### - PRIMER CICLO: 1° A 4° BÁSICO

a) **Metodología de trabajo:** Los y las docentes del ciclo, planifican las actividades pedagógicas, en base a la propuesta curricular del proyecto SAVIA de la editorial SM; el cual tiene como propósito que los niños y niñas participen activamente, a través de trabajo colaborativo, activación de conocimientos y construcción de significados; fomentando un pensamiento de calidad, desarrollo de hábitos de pensamiento y adquisición de estrategias con énfasis en la evaluación formativa para el aprendizaje.



b) **Equipo de aula:** Las profesionales de la educación que trabajan directamente con los estudiantes, dependen del curso en el que se encuentren.

Los estudiantes que pertenecen al Programa de Integración Escolar, según su diagnóstico, cuentan con los diferentes profesionales como: Educadora diferencial (Lenguaje y Matemática), Fonoaudiólogo, Psicólogo e Intérprete de Lengua de Señas.

CURSO	PROFESIONALES POR CURSO
1º Básico	- 1 Docente de Ed. General Básica (Lenguaje, Matemática, Historia, Ciencias, Artes y Música) - 1 Técnico en Atención de párvulos - 1 Profesora de Ed. General Básica con mención en idioma extranjero Inglés. - 1 Profesor y 1 profesora de Ed. Física
2º Básico	- 1 Docente de Ed. General Básica (Lenguaje, Matemática, Historia, Ciencias, Artes y Música) - 1 Asistente de Aula - 1 Profesora de Ed. General Básica con mención en idioma extranjero Inglés. - 1 Profesor y 1 profesora de Ed. Física
3º Básico	- 1 Docente de Ed. General Básica (Lenguaje, Matemática, Historia, Ciencias, Artes y Música) - 1 Profesora de Ed. General Básica con mención en idioma extranjero Inglés. - 1 Profesor y 1 profesora de Ed. Física
4º Básico	- 1 Docente de Ed. General Básica (Lenguaje, Matemática, Historia y Ciencias) - Profesores de Ed. G. B especialistas en las asignaturas Artes Visuales y Música e idioma extranjero Inglés. - 1 Profesor y 1 profesora de Ed. Física

### 1º Y 2º BÁSICO





### 3° Y 4° BÁSICO



### - SEGUNDO CICLO: 5° A 8° BÁSICO

a) **Metodología de trabajo:** Los y las docentes del ciclo planifican las EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS, enfocadas en un aprendizaje eficaz y nuevas formas de aprender; donde los niños y niñas son los constructores de sus propios aprendizajes, respetando los diferentes ritmos y estilos de aprendizajes, utilizando metodologías innovadoras; mediante el aprendizaje cooperativo y las inteligencias múltiples.

La propuesta pedagógica del ciclo, está basada en que los estudiantes se movilicen hacia las experiencias de aprendizajes. Cada **SALA TEMÁTICA**, se encuentra dotada de material didáctico acorde a la asignatura y nivel. Los docentes que imparten enseñanza en estos niveles poseen una mención en la asignatura y especialidad.

El Proyecto de Salas Temáticas se encuentra distribuido de la siguiente manera:



Lenguaje y Comunicación (5° y 6° Básico)



Lengua y Literatura (7° y 8° Básico)



Matemática 5° y 6° Básico



Matemática 7° y 8° Básico



Historia, Geografía y Ciencias Sociales



Idioma Extranjero: inglés





Proyecto Educativo Institucional - Escuela José Abelardo Núñez de Villarrica

Artes Visuales y Tecnología



Música y Religión Católica



Laboratorio de Ciencias



Religión Evangélica





## GIMNASIO



## PATIO DE JUEGOS





## 2.8 PERFILES

### EQUIPO DIRECTIVO

- Directivos que lideren la gestión administrativa y técnico pedagógica, teniendo como referente la misión y visión del establecimiento y el contexto de políticas y normativas educacionales del Estado.<sup>[1]</sup><sup>[2]</sup><sup>[3]</sup><sup>[4]</sup><sup>[5]</sup><sup>[6]</sup><sup>[7]</sup><sup>[8]</sup><sup>[9]</sup><sup>[10]</sup><sup>[11]</sup><sup>[12]</sup><sup>[13]</sup><sup>[14]</sup><sup>[15]</sup><sup>[16]</sup><sup>[17]</sup><sup>[18]</sup><sup>[19]</sup><sup>[20]</sup><sup>[21]</sup><sup>[22]</sup><sup>[23]</sup><sup>[24]</sup><sup>[25]</sup><sup>[26]</sup><sup>[27]</sup><sup>[28]</sup><sup>[29]</sup><sup>[30]</sup><sup>[31]</sup><sup>[32]</sup><sup>[33]</sup><sup>[34]</sup><sup>[35]</sup><sup>[36]</sup><sup>[37]</sup><sup>[38]</sup><sup>[39]</sup><sup>[40]</sup><sup>[41]</sup><sup>[42]</sup><sup>[43]</sup><sup>[44]</sup><sup>[45]</sup><sup>[46]</sup><sup>[47]</sup><sup>[48]</sup><sup>[49]</sup><sup>[50]</sup><sup>[51]</sup><sup>[52]</sup><sup>[53]</sup><sup>[54]</sup><sup>[55]</sup><sup>[56]</sup><sup>[57]</sup><sup>[58]</sup><sup>[59]</sup><sup>[60]</sup><sup>[61]</sup><sup>[62]</sup><sup>[63]</sup><sup>[64]</sup><sup>[65]</sup><sup>[66]</sup><sup>[67]</sup><sup>[68]</sup><sup>[69]</sup><sup>[70]</sup><sup>[71]</sup><sup>[72]</sup><sup>[73]</sup><sup>[74]</sup><sup>[75]</sup><sup>[76]</sup><sup>[77]</sup><sup>[78]</sup><sup>[79]</sup><sup>[80]</sup><sup>[81]</sup><sup>[82]</sup><sup>[83]</sup><sup>[84]</sup><sup>[85]</sup><sup>[86]</sup><sup>[87]</sup><sup>[88]</sup><sup>[89]</sup><sup>[90]</sup><sup>[91]</sup><sup>[92]</sup><sup>[93]</sup><sup>[94]</sup><sup>[95]</sup><sup>[96]</sup><sup>[97]</sup><sup>[98]</sup><sup>[99]</sup><sup>[100]</sup>
- Directivos que promuevan acciones pedagógicas para favorecer y potenciar el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes, a través de habilidades que permitan el desarrollo integral de su proyecto de vida.
- Directivos que evalúen y sistematicen procedimientos de evaluación que aseguren el cumplimiento de las metas institucionales y que identifiquen oportunamente las necesidades que puedan surgir en el transcurso del año escolar, para realizar intervenciones o adecuaciones pertinentes a las nuevas necesidades educativas.
- Directivos que promuevan los valores institucionales en un clima de confianza, colaboración y tolerancia.<sup>[1]</sup><sup>[2]</sup><sup>[3]</sup><sup>[4]</sup><sup>[5]</sup><sup>[6]</sup><sup>[7]</sup><sup>[8]</sup><sup>[9]</sup><sup>[10]</sup><sup>[11]</sup><sup>[12]</sup><sup>[13]</sup><sup>[14]</sup><sup>[15]</sup><sup>[16]</sup><sup>[17]</sup><sup>[18]</sup><sup>[19]</sup><sup>[20]</sup><sup>[21]</sup><sup>[22]</sup><sup>[23]</sup><sup>[24]</sup><sup>[25]</sup><sup>[26]</sup><sup>[27]</sup><sup>[28]</sup><sup>[29]</sup><sup>[30]</sup><sup>[31]</sup><sup>[32]</sup><sup>[33]</sup><sup>[34]</sup><sup>[35]</sup><sup>[36]</sup><sup>[37]</sup><sup>[38]</sup><sup>[39]</sup><sup>[40]</sup><sup>[41]</sup><sup>[42]</sup><sup>[43]</sup><sup>[44]</sup><sup>[45]</sup><sup>[46]</sup><sup>[47]</sup><sup>[48]</sup><sup>[49]</sup><sup>[50]</sup><sup>[51]</sup><sup>[52]</sup><sup>[53]</sup><sup>[54]</sup><sup>[55]</sup><sup>[56]</sup><sup>[57]</sup><sup>[58]</sup><sup>[59]</sup><sup>[60]</sup><sup>[61]</sup><sup>[62]</sup><sup>[63]</sup><sup>[64]</sup><sup>[65]</sup><sup>[66]</sup><sup>[67]</sup><sup>[68]</sup><sup>[69]</sup><sup>[70]</sup><sup>[71]</sup><sup>[72]</sup><sup>[73]</sup><sup>[74]</sup><sup>[75]</sup><sup>[76]</sup><sup>[77]</sup><sup>[78]</sup><sup>[79]</sup><sup>[80]</sup><sup>[81]</sup><sup>[82]</sup><sup>[83]</sup><sup>[84]</sup><sup>[85]</sup><sup>[86]</sup><sup>[87]</sup><sup>[88]</sup><sup>[89]</sup><sup>[90]</sup><sup>[91]</sup><sup>[92]</sup><sup>[93]</sup><sup>[94]</sup><sup>[95]</sup><sup>[96]</sup><sup>[97]</sup><sup>[98]</sup><sup>[99]</sup><sup>[100]</sup>
- Directivos capaces de gestionar el cambio e innovación en la búsqueda permanente de la excelencia y calidad educativa.

### PERFIL DE LOS DOCENTES

- Docentes que amen su labor, entusiastas, comprometidos e identificados con el Proyecto Educativo del establecimiento.
- Docentes que velen por el desarrollo integral de sus estudiantes, facilitadores de aprendizajes significativos, formadores de valores y buenos evaluadores del proceso educativo.
- Docentes que se esfuercen por investigar, perfeccionarse y capacitarse en todo lo que requieren las necesidades e intereses de la unidad educativa.
- Docentes que participen activamente de las actividades educativas que favorezcan la interrelación de la escuela con la comunidad.
- Docentes que acogen a todos sus estudiantes en igualdad de condiciones sin hacer diferencias.
- Docentes capaces de trabajar en equipo y poseer buenas relaciones con sus colegas, alumnos y alumnas, padres y apoderados.
- Docentes que dominen los aspectos técnicos de la enseñanza tanto como los contenidos de las disciplinas que enseñan.
- Docentes con capacidad para ejecutar y evaluar proyectos de vida saludable, así como de promoción de valores y comportamientos que permitan a los estudiantes hacerse cargo de su autocuidado.



### PERFIL DE LOS ASISTENTES DE EDUCACIÓN: PROFESIONALES

- Profesionales que sean un aporte a la institución a través de la entrega de sugerencias específicas al establecimiento, docentes y familias y que realicen intervenciones oportunas de acuerdo a las necesidades detectadas y normativa vigente.
- Profesionales que planifiquen el trabajo a realizar y coordinen la organización de un trabajo colaborativo con docentes, técnicos y administrativos del establecimiento.
- Profesionales que realicen tratamientos de habilitación y rehabilitación en forma integral a través de planes y programas de apoyo individual y grupal para favorecer la integración de los estudiantes.
- Profesionales que integren y comprometan a las familias en el trabajo educativo, asesorándolos en temas técnicos y de apoyo a los estudiantes.
- Profesionales comprometidos e identificados con el Proyecto Educativo del Establecimiento.

### PERFIL DE LOS ASISTENTES DE EDUCACIÓN: PARADOCENTES Y SERVICIOS AUXILIARES

- Asistentes de la Educación que apoyen y colaboren con el proceso educativo y funcionamiento de los diversos departamentos del establecimiento de acuerdo a instrucciones entregadas por el jefe directo.
- Asistentes de la Educación que participen activamente en la formación de hábitos.
- Asistentes de la Educación capaces de establecer y mantener una relación comunicacional buena con toda la comunidad educativa.



## PERFIL DE LOS ESTUDIANTES

### □ En relación a sí mismo

Valora y preserva los valores institucionales como el respeto, compromiso y excelencia. Participa activamente en las distintas actividades de carácter académico, social y cultural que planifica la escuela. Valora y cuida su cuerpo adquiriendo hábitos saludables.

### □ En relación a sus iguales

Respeto las ideas y opiniones de sus compañeros. Tiene una actitud solidaria frente a las necesidades y problemas de los demás, desarrollando un abnegado espíritu de servicio. Establece una convivencia regida por la verdad, la justicia y la paz fundamentada en principios éticos. Reconoce la importancia del diálogo como solución de problemas y como fuente permanente de comunicación.

### □ En relación con la comunidad

Emplear eficientemente sus diversas facultades intelectuales, emocionales y espirituales para conocer, comprender y valorar la comunidad que le rodea. Manifiesta respeto por las autoridades, su entorno, valores y símbolos patrios. Muestra interés por el desarrollo cultural y económico de la comunidad local y el país. Se interesa por las actividades educativas que favorecen la interrelación de la escuela con la comunidad.

### □ En relación al aprendizaje

Desarrolla un espíritu inquisitivo, reflexivo crítico y creativo. Manifiesta interés y perseverancia en el proceso de adquisición de saberes. Manifiesta responsabilidad y rigor en el cumplimiento de las tareas y actividades de aprendizaje.

## PERFIL DE LOS APODERADOS

- Padres y apoderados que conozcan y asuman responsablemente el Proyecto Educativo del establecimiento.
- Padres y apoderados que colaboren con los profesores para inculcar en sus hijos el sentido de responsabilidad frente al trabajo escolar y el cumplimiento del Reglamento Interno del Establecimiento.
- Padres y apoderados comprometidos en la educación de sus hijos a través de una participación activa en las diversas actividades de formación, participación e integración que el establecimiento organice.
- Padres y apoderados que se preocupen de mantener una actitud de respeto hacia todo el personal del establecimiento y que reconozcan la importancia del diálogo como solución de problemas y como fuente permanente de comunicación, utilizando lenguaje apropiado para superar diferencias entre los que les rodean.



### III MARCO OPERATIVO

#### 3.1 OBJETIVOS Y METAS INSTITUCIONALES (PME 2020 - 2023)

GESTIÓN PEDAGÓGICA					
Objetivo Estratégico	Meta Estratégica	Estrategia Año 1 (2020)	Estrategia Año 2 (2021)	Estrategia Año 3 (2022)	Estrategia Año 4 (2023)
Resguardar y fortalecer los aprendizajes fundamentales, consolidando las prácticas colaborativas de equipos de aula, la reflexión pedagógica y la preparación de la enseñanza; haciendo uso de estrategias pedagógicas diversificadas y de evaluación formativa; considerando las características particulares, respondiendo a la diversidad de necesidades y favoreciendo el desarrollo de las habilidades.	Durante el año lectivo, el 100% de los equipos de aula, trabajan colaborativamente para la reactivación educativa; basado en los aprendizajes fundamentales; diseñando estrategias de aprendizaje diversificadas y de evaluación formativa.	Implementación de estrategias pedagógicas adecuadas en diferentes escenarios pedagógicos y el monitoreo del progreso de los estudiantes.	Monitoreo de estrategias pedagógicas adecuadas en diferentes escenarios; para resguardar la disminución de la brecha entre lo que han aprendido y lo que se espera que aprendan los párvulos y estudiantes.	Consolidación de estrategias pedagógicas en base al trabajo colaborativo, definiendo aprendizajes y habilidades basales; mediante el diseño de la diversificación, la evaluación formativa, la retroalimentación y orientación de los procesos pedagógicos; que aseguren el aprendizaje y la formación integral de los párvulos y estudiantes.	Resguardar y fortalecer los aprendizajes fundamentales, consolidando las prácticas colaborativas de equipos de aula, la reflexión pedagógica y la preparación de la enseñanza; haciendo uso de estrategias pedagógicas diversificadas y de evaluación formativa; considerando las características particulares, respondiendo a la diversidad de necesidades y favoreciendo el desarrollo de las habilidades.



Proyecto Educativo Institucional - Escuela José Abelardo Núñez de Villarrica

<b>LIDERAZGO</b>					
<b>Objetivo Estratégico</b>	<b>Meta Estratégica</b>	<b>Estrategia Año 1 (2020)</b>	<b>Estrategia Año 2 (2021)</b>	<b>Estrategia Año 3 (2022)</b>	<b>Estrategia Año 4 (2023)</b>
Fortalecer los equipos de liderazgo del establecimiento, para diseñar, articular, conducir y planificar acciones que aseguren el acceso, la asistencia y la permanencia escolar, logrando la revinculación y garantizando la trayectoria educativa.	Durante el año, el 100% de los equipos de liderazgo del establecimiento, realizan acciones que aseguren la revinculación y garanticen la trayectoria educativa.	Articulación y monitoreo de acciones que aseguren un funcionamiento organizado y eficaz para lograr las metas institucionales.	Monitoreo de condiciones y protocolos que aseguren un funcionamiento organizado y eficaz, propiciando un ambiente seguro y protector.	Consolidación de las condiciones que aseguren la participación de los estamentos de la comunidad educativa, propiciando un funcionamiento organizado y eficaz; promoviendo estrategias de trabajo colaborativo y procesos participativos de análisis y reflexión; para fortalecer el bienestar emocional y la revinculación educativa.	Evaluación de las acciones de los equipos de liderazgos aseguren el trabajo colaborativo, instancias de análisis y reflexión, para fortalecer la reactivación educativa.
<b>CONVIVENCIA ESCOLAR</b>					
<b>Objetivo Estratégico</b>	<b>Meta Estratégica</b>	<b>Estrategia Año 1 (2020)</b>	<b>Estrategia Año 2 (2021)</b>	<b>Estrategia Año 3 (2022)</b>	<b>Estrategia Año 4 (2023)</b>
Fortalecer la convivencia, bienestar y salud mental de los miembros de la Comunidad Educativa; proporcionando herramientas que les permitan cuidar su bienestar socioemocional,	El 100% de las acciones que se desarrollan durante el año lectivo, permiten detectar oportunamente necesidades sociemocionales y de salud mental; fortaleciendo el	Generando instancias que permitan a los estudiantes cuidar su bienestar espiritual, ético, moral, afectivo y físico y además interactuar en sana convivencia con	Monitoreo de acciones que aseguren el bienestar físico y emocional; potenciando las capacidades, la participación, el vínculo y la confianza.	Consolidación de acciones y procesos de detección oportunos que aseguren el bienestar físico y socioemocional de toda la comunidad educativa; generando condiciones propicias para el aprendizaje, el bienestar integral y la diversidad; potenciando la empatía, autorregulación, la	Evaluación de las acciones y procesos de detección oportunos que aseguren el bienestar físico y socioemocional de toda la comunidad educativa; potenciando la empatía, autorregulación, la resolución de conflicto, el diálogo y la participación; a través



Proyecto Educativo Institucional - Escuela José Abelardo Núñez de Villarrica

espiritual, ético, moral, afectivo, físico y también vincularse de manera sana con los demás y el medio en general.	bienestar y el desarrollo personal de los miembros de la Comunidad Educativa.	los demás y su entorno		resolución de conflictos, el diálogo y la participación; a través de actividades culturales, deportivas y/o recreativas.	del vínculo con redes externas, actividades culturales, deportivas, recreativas y de autocuidado.
---	---	------------------------	--	--	---

**GESTIÓN DE RECURSOS**

<b>Objetivo Estratégico</b>	<b>Meta Estratégica</b>	<b>Estrategia Año 1 (2020)</b>	<b>Estrategia Año 2 (2021)</b>	<b>Estrategia Año 3 (2022)</b>	<b>Estrategia Año 4 (2023)</b>
Gestionar los recursos que permitan contar con equipos de trabajo suficiente, competente y comprometido; asegurando la provisión, administración y optimización de los recursos financieros y materiales educativos; como también redes externas necesarias, para la adecuada implementación de la reactivación educativa.	El 100% de los recursos adquiridos durante el año y con los que cuenta el establecimiento, están a disposición y permiten una adecuada reactivación educativa.	Gestionando la adquisición de recursos humanos y materiales necesarios para una adecuada implementación de los procesos educativos.	Monitoreo de la utilización de recursos humanos y materiales necesarios para una adecuada implementación curricular y asegurar espacios seguros y positivos.	Aseguramiento de la utilización de recursos humanos y materiales necesarios para una adecuada reactivación de los aprendizajes, instancias de formación, desarrollo socioemocional, resguardo de las trayectorias educativas y disponer de espacios seguros y positivos.	Evaluación del uso adecuado de los recursos humanos y materiales, que favorezcan la reactivación educativa en el establecimiento, garantizando los aprendizajes fundamentales, permanencia escolar y la salud mental de todos sus integrantes.

**GESTIÓN DE RESULTADOS**

<b>Objetivo Estratégico</b>	<b>Meta Estratégica</b>	<b>Estrategia Año 1 (2020)</b>	<b>Estrategia Año 2 (2021)</b>	<b>Estrategia Año 3 (2022)</b>	<b>Estrategia Año 4 (2023)</b>
-----------------------------	-------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------



Proyecto Educativo Institucional - Escuela José Abelardo Núñez de Villarrica

<p>Asegurar que las acciones propuestas permitan avanzar en la reactivación educativa, fortaleciendo y activando los aprendizajes, revinculando y garantizando la trayectoria educativa y gestionando la convivencia, bienestar y salud mental; para el desarrollo integral de todos los miembros de la comunidad educativa.</p>	<p>El 100% de las acciones realizadas durante el año lectivo, aseguran la reactivación educativa; fortaleciendo la activación de los aprendizajes, bienestar socio emocional y de salud mental; logrando el desarrollo integral de todos sus integrantes.</p>	<p>Implementando prácticas dentro y fuera del aula que propicien la mejora de los aprendizajes, eficiencia interna e indicadores de desarrollo personal y social.</p>	<p>Monitorear que las acciones realizadas permitan disminuir la brecha en los aprendizajes, cuidado emocional y condiciones seguras del entorno.</p>	<p>Consolidación de las acciones que permitan avanzar en las trayectorias de aprendizaje; para un desarrollo integral, bienestar socioemocional y condiciones seguras del entorno.</p>	<p>Evaluación de las acciones que permitan la reactivación educativa; para fortalecer el bienestar socioemocional y el desarrollo integral de todos los miembros de la comunidad educativa.</p>
--	---	---	--	--	---

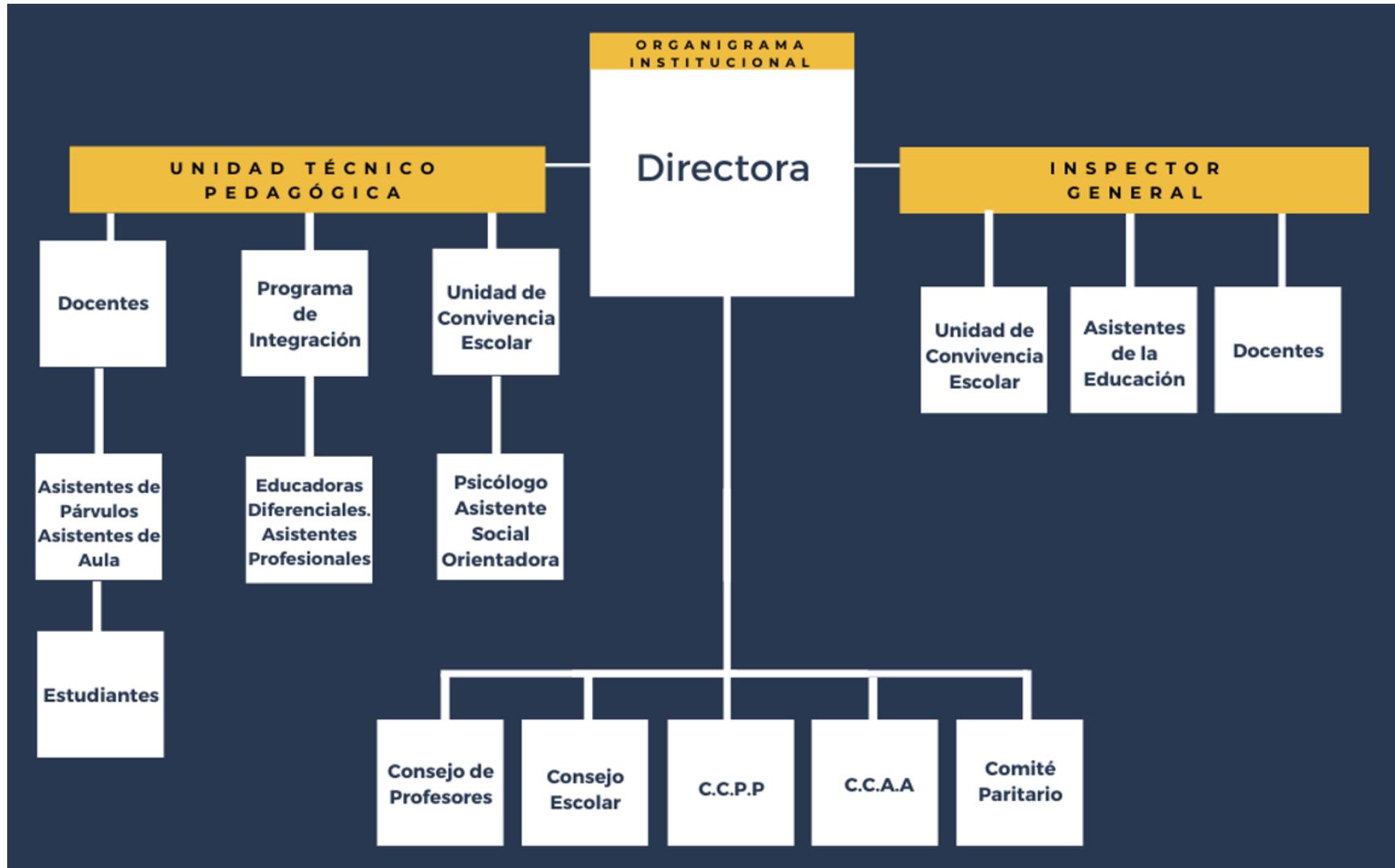


### 3.2 FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO

DIMENSIONES	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO
<b>GESTIÓN PEDAGÓGICA</b>	Dentro de las fortalezas que podemos mencionar, se destacan; contar con un equipo PIE que apoya las prácticas pedagógicas con adecuaciones curriculares, trabajo colaborativo con docentes paralelos, consejo técnico por ciclo, apoyo convivencia escolar y flexibilidad para desarrollar distintos tipos de evaluaciones según la necesidad y realidad de cada alumno y asignatura.	Como oportunidades se puede considerar la capacitación interna , entre pares, para potenciar sus habilidades, conocimientos y prácticas pedagógicas; además mejorar los talleres de contención emocional dictadas por el psicólogo del establecimiento para cada curso. Potenciar la conformación de equipos de aula, para mejorar procesos de evaluación formativa y trabajo colaborativo.
<b>LIDERAZGO</b>	Equipo directivo, con foco en los aprendizajes de los párvulos y estudiantes, con preocupación en el cuidado socioemocional y de salud mental, potenciando el liderazgo y buen trato entre los miembros de la comunidad educativa. También el equipo directivo, ha mejorado la infraestructura y provisto de los materiales y recursos necesarios para el aprendizaje y espacios de esparcimiento. El equipo directivo ha favorecido la autonomía docente, flexibilidad curricular y el bienestar.	Potenciar el liderazgo tanto de nuestros docentes como de los asistentes de la educación, generando equipos de trabajo cohesionados, con metas y lineamientos claros.
<b>CONVIVENCIA ESCOLAR</b>	Contamos con un equipo psicosocial cohesionado, que realiza un trabajo con nuestros estudiantes y demás integrantes de la comunidad educativa; aportando desde su área, acompañamiento y generando soluciones y apoyo a mediano y largo plazo.	Generar redes de apoyo, con instituciones externas, que orienten al equipo de convivencia en temas de contingencia y brinden las herramientas necesarias para dar solución a los problemas que se han ido presentando en los últimos meses.
<b>RECURSOS</b>	-La adquisición de proyectos ha logrado mejorar la infraestructura e implementación de las aulas. En segundo ciclo se establecieron salas temáticas que cuentan con materiales necesarios para realizar clases exitosas, motivando y potenciando la exploración por parte del estudiantado. La adquisición de recursos pedagógicos (SM) ha favorecido el proceso de planificación y dar un lineamiento como escuela.	Se hace necesario mejorar en infraestructura, implementando las salas temáticas con recursos didácticos y nuevos espacios de esparcimiento y de desarrollo de habilidades deportivas y artísticas.



### 3.3 ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL





### 3.3 EQUIPOS DE TRABAJO

<b>EQUIPO DIRECTIVO</b>	
Directora	Cesia Montalba Godoy
Inspector General	Pedro Sandoval Labra
Unidad Técnico Pedagógico	Yanina Yáñez Pichinao

<b>UTP</b>	
Coord. Pre básica	Andrea Durán Pérez
Coord. 1º ciclo	Verónica Figueroa Jaramillo
Coord. 2º ciclo	Claudia Mutizabal Cuevas
Coord. PIE	Marcela Espinoza Ulloa
Coord. Extra Escolar	Paola Mardones Torres

<b>CONVIVENCIA ESCOLAR</b>	
Encargado UCE	Carlos Patricio Bórquez Márquez
Psicólogo	Camilo Ignacio Peña Godoy
Asistente Social	Claudia Andrea Conejero Torres
Orientador	José Héctor Bascur Lefihuala

<b>CONSEJO ESCOLAR</b>	
Directora	Cesia Ester Montalba Godoy
Inspector General	Pedro Sandoval Labra
Jefe UTP	Yanina Yáñez Pichinao
Representante DAEM	Katherine Velásquez Castillo
Representante CC.PP	Jimena Crisosto Parra
Representante Profesores	Marcela Espinoza Ulloa
Representante Asistentes de la Ed.	Jacqueline Salamanca Morales
Representante de CC.AA	Mariano Rocha Bruning
Encargado de UCE	Patricio Bórquez Márquez



<b>COMITÉ PARITARIO</b>	
<b>Titulares representantes de la Administración Superior</b>	Cesia Ester Montalba Godoy Pedro Manuel Sandoval Ladra Yanina Mabel Yáñez Pichinao
<b>Suplente</b>	Víctor Leonel Vergara San Martín Alejandro Antonio Pino Ortega
<b>Titulares de los Trabajadores</b>	Maritza Mabel Carrasco González Patricia Jimena Garrido Aravena Roger Gerald Inzunza Rozas
<b>Suplentes</b>	Marcia Angélica Melo Fuentealba Víctor Rafael Lillo Rivas Alejandra María Vilugrón Vilugrón

<b>CENTRO GENERAL DE PADRES</b>	
<b>Presidente</b>	Jimena Crisosto Parra
<b>Vicepresidente</b>	Katherina Salazar Muñoz
<b>Secretario</b>	José Novoa Beltrán
<b>Tesorero</b>	Robinson Gutierrez Vargas
<b>Pro secretario</b>	Susana Rebolledo Sandoval

<b>CENTRO DE ALUMNOS</b>	
<b>Presidente</b>	Mariano Rocha Bruning
<b>Secretario</b>	Martina Ríos Pincheira
<b>Tesorero</b>	Antonella Echeverría Antipichún

### 3.4 PROGRAMAS

<b>PROGRAMA</b>	<b>ENCARGADO</b>	<b>NIVEL EN QUE SE IMPLEMENTA</b>
Programa de Integración Escolar	UTP y Coordinadora PIE	Todos los niveles
Programa Habilidades para la Vida 1 y 2	Unidad de Convivencia Escolar	Pre- kínder a 8° básico
Notebook para alumnos de Séptimo Año Básico	Asistente Social	7° básico



### 3.5 TALLERES EXTRAESCOLARES

Nombre de extraescolar		Profesor	Horario	Lugar de ejecución
1	Atletismo	Alejandro Pino	Miércoles: 16:00 -17:30 Jueves: 16:00 - 17:30 Viernes:13:40 -15 .00	Gimnasio
2	Instrumentación musical	Héctor Navarrete	Miércoles: 16:00- 17:30	Sala de Música
3	Ballet Folklórico JAN	Sebastian Pichinao	Lunes: 16:00 - 17:30 Miércoles: 16:00 -17:30	Gimnasio Sala 1ºB
4	Gimnasia Rítmica	Aidée Rodríguez	Miércoles: 16:00 - 17:30 Jueves: 16:00 - 17:30	Hall - (prebásica)
5	Fútbol Masculino	Miguel Astete	Miércoles: 16:00 - 17:30 Jueves: 15:00 - 16:30	Gimnasio
6	Banda Instrumental	Arnoldo Quintul	Lunes: 16:00 -17:30 Martes:16:00 - 17:30 Jueves :16:00 - 17:30	Sala de Música
7	Coro	Viviana Varela	Jueves: 16:00 - 17:30	Sala 1ºA
8	Futbol Femenino	Catherine Tapia	Martes: 16:00 - 17:30	Gimnasio

## IV DIFUSIÓN DEL PEI

### 4.1 FORMAS DE DIFUSIÓN

1.	Lirmi familia
2.	Socialización del PEI en el Consejo Escolar
3.	Acceso al PEI en forma impresa en el mesón de atención.
4.	Facebook