



***PROYECTO EDUCATIVO  
INSTITUCIONAL***

***ESCUELA DR. MUHAJIR N°499***

## **Historia**

La Escuela Doctor Muhajir N° 499 ubicada en la Comunidad de Bollilco, camino a Cinco Manzanos, sector Labranza, Comuna de Temuco, se crea en el año 1981, a petición de la comunidad mapuche en la que se encuentra inserta a la Asamblea Espiritual Nacional de los Bahá'is de Chile.

Inicialmente comienza su gestión con un curso combinado de Primer a Cuarto año Básico, con una matrícula de 35 estudiantes, completándose la Educación Básica el año 1985.

Dada las necesidades de los estudiantes, se toma la decisión de ingreso a la Jornada Escolar Completa Diurna la que implementa a partir del año 1997.

En el año 1998, de acuerdo a las necesidades existentes en las comunidades aledañas a la escuela, se crea el Segundo Nivel de Transición y posteriormente, en el año 2002 de completa la educación Inicial incorporando el Primer Nivel de Transición, funcionando como curso combinado.

Con la finalidad de satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes, se decide postular e implementar un Programa de Integración Escolar. En el año 2007, el MINEDUC aprueba el Programa de Integración en Déficit Intelectual, como respuesta a necesidades educativas transitorias y permanente de un grupo de estudiantes de la escuela.

En su búsqueda por el mejoramiento de los aprendizajes y capacidades de los estudiantes, este establecimiento educacional comienza una incesante búsqueda por relacionarse con Instituciones y/o proyectos que apoyen el quehacer educativo, obtener recursos y capacitación, que permitan ofrecer una educación de calidad para todos sus estudiantes. Es así como han acompañado distintas etapas de este proceso Instituciones como: MINEDUC, Radio Bahá'í, Universidad de Playa Ancha, Universidad de la Frontera, Club de Rotarios Temuco Norte, Universidad NUR, otros

## **SITUACIÓN ACTUAL**

Desde hace algunos años atrás que el equipo de profesores ha tenido sistemáticamente capacitaciones, reuniones de reflexión y de análisis con el único fin de contribuir y acompañar el desarrollo de las capacidades y talentos de cada uno de nuestros estudiantes. Comienza, entonces, el proceso de reconocer y asumir una visión más amplia en lo que respecta a la calidad y equidad del proceso educativo de todos los estudiantes, ampliando la visión hacia una educación cada vez más inclusiva e integradora donde todos los niños y niñas tengan la oportunidad aprender, desarrollar sus potencialidades, talentos y cumplir sus sueños.

Se proyecta una escuela cada vez más inclusiva, el Programa de Integración Escolar, actualmente en ejecución, permite ofrecer a sus estudiantes con necesidades educativas especiales, una atención más especializada y enfocada al proceso educativo; pero también entrega al resto de los estudiantes, profesores y asistentes de la educación un concepto más amplio en lo que a integración se refiere. Así, la comunidad educativa en general ha entrado en un proceso de reconocer la riqueza de la diversidad, respetando y valorando a los que, en algún momento de su vida, puedan requerir una atención o consideración especial.

Esta mirada integrada de los procesos educativos formativos conduce a la Unidad Educativa en el año 2010, a asumir el desafío de postular a la Subvención Escolar preferencial y presentar un Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME).

Al asumir esta nueva realidad y compromiso con sus alumnos y alumnas, padres y apoderados, hace que los desafíos para el equipo docente sean cada vez mayores, por lo que la innovación en aula y la capacitación de los y las docentes sea un tema prioritario. Es así como el uso de las TIC en el aula ha sido un recurso pedagógico que ha pasado a ser un elemento importante de la práctica docente en el aula.

La unidad educativa ha firmado importantes convenios con el MINEDUC para la Implementación del Programa de Educación Intercultural Bilingüe y el Desarrollo de TICs en el aula.

## **VISION**

La Escuela Doctor Muhajir concibe la educación como un proceso continuo y creativo. Su propósito es desarrollar las capacidades latentes en el ser humano y coordinar su expresión para el mejoramiento de la sociedad. Estas capacidades permitirán a los estudiantes formarse como sujetos conscientes de su propio crecimiento, participantes activos y responsables de un proceso sistemático en la construcción de un Nuevo Orden mundialmente integrado.

El foco de la escuela está dirigido al desarrollo intelectual, humano y espiritual de los estudiantes, desarrollando capacidades que les permitan desenvolverse en un ambiente social que cambia rápidamente.

En síntesis, la educación es concebida además como el instrumento para una transformación social profunda.

Esta visión se basa en una concepción de la naturaleza espiritual del hombre y la sociedad; vale decir, ve la mente como fruto de una dimensión espiritual de la existencia, que distingue a los seres humanos del resto de la creación y los dota de potencialidades que se hacen visibles mediante un proceso de evolución material y espiritual.

# MISION

Teniendo como marco de referencia los principios y enseñanzas de la Fe Bahá'í, la misión de la escuela Doctor Muhajir es, desarrollar todas aquellas potencialidades que permitan a sus alumnos y alumnas, para adquirir aquellas capacidades que les permitan desenvolverse en una sociedad en permanente cambio. Estas capacidades son:

- Servir a la humanidad.
- Tomar iniciativas
- Valorar y respetar el entorno natural.
- Pensar en forma reflexiva, crítica y autónoma.
- Tomar decisiones a partir de una acción consultiva.
- Reconocer y valorar oportunidades.
- Espíritu de superación y ejercicio de la voluntad.
- Reconocer y trabajar con los saberes de la comunidad.
- Saber interactuar con los demás.
- Desarrollar el carácter y fortalecimiento de cualidades espirituales.

## **Diagnóstico de la Unidad Educativa**

### Entorno Social y Cultural y caracterización de la población escolar.

La escuela Dr. Muhajir está ubicada en la comunidad indígena Mapuche de Bollilco, distante a 5 km. de Labranza.

Los alumnos y alumnas de nuestra escuela proceden de 14 comunidades distintas, los que, por las distancias y problemas de transporte público, se trasladan en transporte escolar que les provee la escuela

El 97% de los estudiantes se encuentra estratificado en la categoría de alta vulnerabilidad escolar, siendo considerados por el Ministerio de Educación como prioritarios.

El 97% de los estudiantes pertenece a la etnia mapuche.

Las comunidades se organizan en Juntas de Vecinos, comités agrícolas, clubes deportivos, comités de mujeres, otros.

Un alto porcentaje de nuestros estudiantes presenta necesidades educativas especiales, predominando los diagnósticos de déficit intelectual limítrofe y trastornos del lenguaje mixto.

### **Infraestructura**

Se cumple con la normativa vigente en cuanto a infraestructura. Se cuenta con 4 Aulas de clases para educación Básica, un Aula de Recursos para el proyecto de integración, una sala para el Nivel de Transición 1 y 2 con sus baños; una oficina, una sala multitaller, cocina, un comedor para los estudiantes y baños con suficiente capacidad de acuerdo a la matrícula.

Cada sala cuenta con recursos tecnológicos apropiados para apoyar los aprendizajes de todos estudiantes.

## **PROPUESTA EDUCATIVA**

OBJETIVOS	ACCIONES ESTRATEGICAS	INDICADORES
<p>1.- Fortalecer el proceso educativo para el logro de los objetivos institucionales.</p>	<p>Análisis de los documentos Visión y Misión y Declaración de Educación del Depto. De Educación de la Institución Sostenedora.</p> <p>Estudio y reflexión de la normativa del sistema de evaluación.</p> <p>1.3 Capacitación en TIC.</p>	<p>1.1.1 El 100% de los profesores participan en reuniones donde se analizan los documentos.</p> <p>1.2.1 Revisión anual del Reglamento interno de Evaluación.</p> <p>1.2.2 Aplicación de evaluación de proceso, diferenciada y coevaluación.</p> <p>1.3.1 El 100% de los profesores utilizan las tic en aula.</p>



<p>2.- Promover en la unidad Educativa una actitud positiva hacia el aprendizaje y la valoración y aceptación de la diversidad .</p>	<p>2.1 Programa de Integración Escolar .</p>	<p>2.1.1 El 100 % de los docentes realizan adecuaciones curriculares.</p> <p>2.1.2 Unidad educativa sensibilizada y comprometida con la diversidad.</p> <p>2.1.3 Alumnos y alumnas más comprometidos con su aprendizaje.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>3.-Empoderamiento Espiritual de los Pre-jóvenes.</p>	<p>3.1 Formación de Grupos Pre Juveniles.</p>	<p>3.1.1 Docentes forman un Círculo de Estudio donde estudian y reflexionan en torno al tema de los Pre Jóvenes.</p> <p>3.1.2 Estudiantes de 6°,7° y 8° año se integran a un Grupo Pre Juvenil en la escuela.</p> <p>3.1.3 Participantes de Grupos Pre Juveniles realizan actividades de servicio a la comunidad.</p>
---------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>4.- Aplicación del Programa de Religión Bahá'í aprobado por el Ministerio de Educación según Decreto Superior de Educación Exento 9 del 18/01/99.-</p>	<p>4.1 Reuniones de estudio y reflexión del curriculum de Religión para su mejor implementación en la escuela por parte de las profesoras de Religión.</p>	<p>El 100% de los docentes conoce el Programa de Religión.</p> <p>100% de las clases de Religión se realizan .</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



