



***PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL***

***ESCUELA DR. MUHAJIR N°499
BOLLILCO – TEMUCO
AÑO 2018***

Historia

La Escuela Doctor Muhajir N° 499 ubicada en la Comunidad de Bollilco, camino a Cinco Manzanos, sector Labranza, Comuna de Temuco, se crea en el año 1981, a petición de la comunidad a la Asamblea Espiritual Nacional de los Bahá'is de Chile.

En principio, se inicia con un curso combinado de Primer a Cuarto año Básico, con una matrícula de 35 alumno, completándose la Educación Básica el año 1985.

Dada las necesidades de nuestros alumnos y alumnas el equipo de Profesores decide postulara a la Jornada Escolar Completa Diurna la que implementa a partir del año 1997.

En el año 1998, de acuerdo a las necesidades existentes en las comunidades aledañas a la escuela, se crea el Segundo Nivel de Transición y posteriormente, en el año 2002 de completa la educación Inicial incorporando el Primer Nivel de Transición, funcionando como curso combinado.

Dadas las continuas consultas e inquietudes por satisfacer las necesidades educativas de todos los alumnos y alumnas, el Consejo de Profesores decide investigar la posibilidad de implementar un Proyecto de Integración. En el año 2007, el MINEDUC aprueba el Proyecto de Integración en Déficit Intelectual, en respuestas a necesidades educativas transitorias y permanente de un grupo de estudiantes de la escuela.

En la actualidad, la Unidad Educativa esta conformada por una Educadora de Párvulos, una Educadora Diferencial, cinco Profesores de Educación Básica, cinco asistentes de la educación, dos profesionales externos (Psicólogo y fonoaudióloga) y, dos manipuladoras contratadas por la Empresa concesionaria de alimento JUNAEB.

En su trayectoria por el mejoramiento de los aprendizajes y capacidades de nuestros alumnos y alumnas, comienza una incesante búsqueda por relacionarse con Instituciones y/o proyectos que apoyen el quehacer educativo, obtener recursos y capacitación, que permitan ofrecer una educación de calidad para todos nuestros alumnos y alumnas. Es así como han acompañado distintas etapas de este proceso Instituciones como: MINEDUC, Radio Bahá'í, Universidad de Playa Ancha, Universidad Diego Portales, Universidad de la Frontera, Club de Rotarios Temuco Norte, otros.

SITUACIÓN ACTUAL

Desde hace algunos años atrás que el equipo de profesores ha tenido sistemáticamente capacitaciones, reuniones de reflexión y de análisis con el único fin de contribuir y acompañar el desarrollo de las capacidades y talentos de cada uno de nuestros estudiantes. Comienza, entonces, el proceso de reconocer y asumir una visión más amplia en lo que respecta a la calidad y equidad del proceso educativo de todos los estudiantes, ampliando la visión hacia una educación cada vez más inclusiva e integradora donde todos los niños y niñas tengan la oportunidad aprender, desarrollar sus potencialidades, talentos y cumplir sus sueños.

Dentro de esta nueva visión, conducente a una escuela más inclusiva, el Proyecto de Integración, actualmente en ejecución, permite ofrecer a nuestros alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales, una atención más especializada y enfocada focalizada a un apoyo de su proceso educativo; pero también entrega al resto de los estudiantes, profesores y asistentes de la educación un concepto más amplio en lo que a integración se refiere. Así, la comunidad educativa en general ha entrado en un proceso de reconocer la riqueza de la diversidad, respetando y valorando a los que, en algún momento de su vida, puedan requerir una atención o consideración especial.

Esta visión integrada de los procesos educativos formativos conduce a la Unidad Educativa en el año 2010, a asumir el desafío de postular a la Subvención Escolar preferencial y presentar un Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME).

Al asumir esta nueva realidad y compromiso con nuestros alumnos y alumnas, padres y apoderados, hace que los desafíos para el equipo docente sean cada vez mayores, por lo que la innovación en aula y la capacitación de los y las docentes sea un tema prioritario. Es así como el uso de las TIC en

aula ha sido un recurso pedagógico que se fomenta y facilita y, ha pasado a formar parte de la práctica pedagógica diaria de los docentes.

VISION

La escuela Doctor Muhajir concibe la educación como un proceso continuo y creativo. Su propósito es desarrollar las capacidades latentes en el ser humano y coordinar su expresión para el mejoramiento de la sociedad.

Estas capacidades permitirán a los niños llegar a ser sujetos conscientes de su propio crecimiento, participantes activos y responsables de un proceso sistemático en la construcción de un Nuevo Orden mundialmente integrado.

Por lo tanto, nuestros esfuerzos estarán dirigidos al desarrollo intelectual, además de inculcar en nuestros alumnos valores, actitudes y comportamiento que les permita desenvolverse en un ambiente social que cambia rápidamente.

En síntesis, la educación es el instrumento para una transformación social profunda.

“El hombre es el talismán supremo. Sin embargo, la falta de una educación adecuada le ha privado de aquello que inherentemente posee...el gran Ser dice: considera al hombre como una mina, rica en gemas de valor inestimables. Solamente la educación puede hacerle revelar sus tesoros y permitir a la humanidad beneficiarse de estos”.

Bahá'u'lláh

Esta visión se basa en una concepción de la naturaleza espiritual del hombre y la sociedad; vale decir, ve la mente como fruto de una dimensión espiritual de la existencia, que distingue a los seres humanos del resto de la creación y los dota de potencialidades que se hacen visibles mediante un proceso de evolución material y espiritual.

MISION

Teniendo como marco de referencia los principios y enseñanzas de la Fe Bahá'í, la misión de la escuela Doctor Muhajir es, desarrollar todas aquellas potencialidades que permitan a nuestros alumnos y alumnas a amar a Dios y Su Creación, formando un alumno y alumna que tenga la capacidad de:

- Servir a la humanidad.
- Tomar iniciativas
- Valorar y respetar el entorno natural.
- Pensar en forma reflexiva, crítica y autónoma.
- Tomar decisiones a partir de una acción consultiva.
- Reconocer y valorar oportunidades.
- Espíritu de superación y ejercicio de la voluntad.
- Reconocer y trabajar con los saberes de la comunidad.
- Saber interactuar con los demás.
- Desarrollar el carácter y fortalecimiento de cualidades espirituales.

La misión de la escuela Doctor Muhajir es el eje central donde se proyectará el fortalecimiento de competencias, el refuerzo de cualidades, el desarrollo de capacidades y apoyará todo el proceso educativo para el logro de una transformación social profunda.

La escuela está inserta en un ambiente natural que sirve de laboratorio para diversos temas tanto culturales como conservación del medio ambiente, lo cual es valorado por los educadores.

Diagnóstico de la Unidad Educativa

Entorno Social y Cultural

La escuela Dr. Muhajir esta ubicada en la comunidad indígena Mapuche de Bollilco, distante a 5 km. de Labranza.

Los alumnos y alumnas de nuestra escuela proceden de 19 comunidades distintas, los que por las distancias y problemas de transporte público, se trasladan a su colegio en el transporte privado y gratuito que ofrece la escuela.

El 95% de nuestros alumnos perteneces a familias de alto riesgo social, con un alto índice de analfabetismo, alcoholismo, violencia intrafamiliar, otros.

Los ingresos de las familias proviene de la agricultura y de trabajos esporádicos en zonas urbana como Temuco o se ven en la necesidad de trasladarse a otros lugares del país y trabajar como temporeros.

Las comunidades se organizan en Juntas de Vecinos, comités agrícolas, clubes deportivos, comités de mujeres, otros.

De los alumnos.

Los niños y niñas de nuestra escuela presentan un índice de vulnerabilidad de un 99%, por lo que reciben apoyo en su alimentación y una colación extra para aquellos alumnos prioritarios que alcanzan al 70% de nuestra matricula.

En el ámbito social y afectivo, la mayoría de nuestros alumnos y alumnas presentan actitudes de inseguridad, baja autoestima y baja tolerancia a la frustración, por lo que su aprendizaje se ve muy afectado si no se desarrolla un trabajo integral.

En el ámbito intelectual se evidencia ritmos de aprendizajes normal-lento, trastornos del habla y del lenguaje, vocabulario reducido, problemas con la motricidad gruesa y fina, otros, los que afectan directamente el proceso enseñanza aprendizaje. Además se evidencias desafíos en el área de lenguaje.

De los Profesores

La Unidad Educativa está formada por cinco profesores altamente comprometidos con su quehacer pedagógico y se destacan por su calidad humana y profesional. Siempre en permanente búsqueda de metodologías innovadoras, activas y participativas que permita a nuestros estudiantes el desarrollo de sus potencialidades y capacidades.

Esta misma dedicación y preocupación por su desarrollo profesional hace que esta Unidad Educativa cuente con un equipo profesional muy capacitado que, además de sus estudios como educadores, han continuado, por su propia iniciativa, estudios de especialización en distintas áreas como, Idiomas, Integración Escolar, Deficiencia mental, Audición y Lenguaje, Ciencias, especialización en Primer Ciclo Básico; y diferentes cursos de perfeccionamiento.

En lo que respecta al auto perfeccionamiento, se han establecido reuniones de capacitación entre pares donde se estudia y comparten documentos que tienen directa relación con las necesidades educativas y desafíos de nuestra escuela.

De los Apoderados

Aproximadamente el 65% de los apoderados tiene educación básica incompleta y un presenta analfabetismo por desuso. La actividad laboral de los padres se centra principalmente en la agricultura pero también existe un gran porcentaje de ellos que sólo obtiene trabajos esporádicos como

temporero u obrero. Alrededor del 15% de los hogares están a cargo de las mujeres que son jefas de hogar y también, en otros casos, de los abuelos.

La gran mayoría de las familias cuenta con muy pocos recursos para el sostén familiar, cada vez más se ha empobrecido el suelo, por lo que ni siquiera cuentan con un recurso para el futuro de sus hijos. La frustración, falta de educación, pocas oportunidades de surgir ha llevado a un gran porcentaje a la ingesta excesiva de alcohol, lo que ha derivado en problemas de violencia intrafamiliar y por ende ausentismo escolar.

La participación de la familia en la educación de sus hijos es escasa y se requiere desarrollar un trabajo mancomunado de familia - escuela.

De los recursos

Se cumple con la normativa vigente en cuanto a infraestructura. Se cuenta con 4 Aulas de clases para educación Básica, un Aula de Recursos para el proyecto de integración, una sala para el Nivel de Transición 1 y 2 con sus baños; una oficina, una sala multitaller, cocina, un comedor para los estudiantes y baños con suficiente capacidad de acuerdo a la matrícula.

Cada sala cuenta con recursos tecnológicos apropiados para apoyar los aprendizajes de todos los estudiantes.

AMBITO EDUCATIVO Y PEDAGOGICO

OBJETIVOS	ACCIONES ESTRATEGICAS	INDICADORES
<p>1.- Replantear el proceso educativo para el logro de una transformación social profunda.</p>	<p>1.1 Análisis de los documentos Visión y Misión y Declaración de Educación del Depto. De Educación de la Institución Sostenedora.</p> <p>1.2 Estudio y reflexión de la normativa del sistema de evaluación.</p> <p>1.3 Capacitación en TIC.</p>	<p>1.1.1 El 100% de los profesores participan en reuniones donde se analizan los documentos.</p> <p>1.2.1 Revisión anual del Reglamento interno de Evaluación.</p> <p>1.2.2 Aplicación de evaluación de proceso, diferenciada y coevaluación.</p> <p>1.3.1 El 100% de los profesores utilizando las tic en aula.</p>
<p>2.- Promover en la unidad Educativa una actitud positiva hacia el aprendizaje</p>	<p>2.1 Proyecto de Integración.</p>	<p>2.1.1 El 100 % de los docentes realizan adecuaciones curriculares.</p> <p>2.1.2 Unidad educativa sensibilizada y comprometida con la diversidad.</p>

<p>4.- Aplicación del Programa de Religión Bahá'í aprobado por el Ministerio de Educación según Decreto Superior de Educación Exento 9 del 18/01/99.-</p>	<p>4.1 Reuniones de estudio y reflexión del curriculum de Religión para su mejor implementación en la escuela por parte de las profesoras de Religión.</p>	
---	--	--