



# **Proyecto Educativo Institucional**

***LICEO BICENTENARIO POLITÉCNICO***  
***“MANUEL MONTT”***

---

**PERÍODO**

**2024-2025**

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

LICEO BICENTENARIO POLITÉCNICO MANUEL MONTT, VICTORIA

## ÍNDICE

	PÁG.
1 IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO	03
2 RESUMEN EJECUTIVO	04
3 CONTEXTO	05
4 COBERTURA ACTUAL	06
5 COBERTURA PROYECTADA A TRES AÑOS	07
6 TALLERES COMPLEMENTARIOS	08
7 PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR	09
7.1 COBERTURA ACTUAL	09
7.2 COBERTURA PROYECTADA A TRES AÑOS	10
08. RECURSOS	11
08.1 DOTACIÓN	11
08.2 INFRAESTRUCTURA ACTUAL	12
08.3 DETALLE INFRAESTRUCTURA	13
09 INDICADORES INSTITUCIONALES	14
09.1 EVOLUCIÓN MATRICULA INICIAL	14
09.2 ÍNDICE DE VULNERABILIDAD	14
09.3 EVOLUCIÓN RESULTADOS SIMCE LENGUAJE - MATEMÁTICA	14
10 ORGANIGRAMA	15
11 DEFINICIONES ESTRATÉGICAS	16
11.1 VISIÓN	16
11.2 MISIÓN	16
12 PROPUESTA CURRICULAR	17
12.1 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS	18
12.2 IMPLEMENTACIÓN DE PROCESOS DE FORMACIÓN TÉCNICA	19
13 SELLOS Y VALORES INSTITUCIONALES	22
14 PERFIL DEL ESTUDIANTE	23
15 OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	24
15.1 OBJETIVO GENERAL	24
16 PROYECCIONES	27
17 BIBLIOGRAFÍA	28
18 REPRESENTANTES DE LA COMUNIDAD ESCOLAR	29
19 ANEXOS	30

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

LICEO BICENTENARIO POLITÉCNICO MANUEL MONTT, VICTORIA

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO.

<b>Director(a)</b>	<b>RUTH ELIANA TORRES RIQUELME</b>	
<b>Dirección del Establecimiento</b>	AVENIDA DARTNELL 1358	
<b>R.B.D.</b>	5393-7	
<b>Comuna</b>	VICTORIA	
<b>Fono</b>	452598550 - 452598549 - 452598551	
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:liceomanuelmontt@yahoo.es">liceomanuelmontt@yahoo.es</a>	
<b>Fecha de creación del Establecimiento Educacional</b>	1964	
<b>Decreto Cooperador de la Función Educacional del Estado</b>	1010	
<b>Dependencia</b>	Municipal	
<b>Nivel y Modalidad</b>	1º, 2º, 3º y 4º Técnico Profesional niños y niñas 1º y 2º Nivel Humanístico Científico EPJA	
<b>Horario de Funcionamiento</b>	<b>JORNADA DIURNA</b>	<b>JORNADA VESPERTINA</b>
	<b>MAÑANA: 08:20 -13:20</b> <b>TARDE: 14:30 - 17:40</b>	<b>18:30- 23:15 (Lunes a Jueves)</b>
<b>Nº de Docentes Directivos</b>	04	
<b>Nº de Docentes</b>	72	
<b>Nº Asistentes de la Educación del liceo</b>	50	
<b>INTERNADO</b>	Capacidad = 190 Estudiantes Damas = 70 Varones = 120	
<b>Personal del Internado</b>	ADMINISTRATIVOS: 01 PARADOCENTES: 10 AUXILIARES: 04	
<b>Página web</b>	<a href="http://www.bicentenariomontt.cl">www.bicentenariomontt.cl</a>	

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

LICEO BICENTENARIO POLITÉCNICO MANUEL MONTT, VICTORIA

## 2. RESUMEN EJECUTIVO

El Liceo Bicentenario Politécnico Manuel Montt, es un centro educativo de Enseñanza Media Técnico Profesional, en el que todos los estudiantes desarrollan competencias en un ambiente acogedor, participativo y de sana convivencia, en una cultura de altas expectativas. Desde esta perspectiva, la motivación juega un rol fundamental en los alumnos y alumnas, para que puedan plantearse y asumir nuevos desafíos. En este sentido, la oferta educativa se basa en principios de inclusión y equidad, orientando su quehacer institucional en el desarrollo de la persona, su crecimiento, autoestima y afirmación individual; en un contexto sociocultural que favorece el despliegue de habilidades disciplinarias, técnicas y sociales, que permitan responder a las exigencias del mundo actual. Asimismo, el Proyecto Educativo Institucional de este Liceo, considera el fortalecimiento de las trayectorias educativas de los estudiantes que egresan, promoviendo la continuidad de estudios superiores.

Esta propuesta formativa asume un proceso de aprendizaje acorde al contexto sociocultural del alumnado, atendiendo a los distintos niveles y ritmos de aprendizaje y así brindar oportunidades para que todos y todas puedan ampliar sus potencialidades y acceder a opciones variadas de desarrollo personal y social, para liderar sus proyectos de vida.

Finalmente, el presente Proyecto nos servirá de guía por tres años (2024-2025), proporcionando las orientaciones y herramientas que faciliten su concreción; por lo tanto, constituye las directrices para la gestión escolar y las prácticas pedagógicas, todo esto, con el propósito de alcanzar estándares de calidad que se evidencien en aprendizajes significativos que son nuestros objetivos educativos.

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

LICEO BICENTENARIO POLITÉCNICO MANUEL MONTT, VICTORIA

### 3. CONTEXTO

El Liceo Bicentenario Politécnico “Manuel Montt”, fundado en el año 1964, se encuentra ubicado en la zona urbana de la comuna de Victoria, Novena región de la Araucanía, a 60 Kilómetros al norte de la capital regional, Temuco. Es un establecimiento laico, Técnico Profesional que imparte enseñanza de Primero a Cuarto Año Medio, en Jornada Diurna y Educación de Personas Jóvenes y Adultos (EPJA), vespertina.

Su matrícula promedio en los últimos 3 años es de 964 estudiantes, (Ver anexo, gráfico 1), que se distribuyen en seis especialidades en jornada diurna, como lo son: Construcciones Metálicas, Mecánica Industrial, Electricidad, Atención de Enfermería, Administración y Atención de Párvulos; en la Jornada Vespertina Educación de Personas Jóvenes y Adultas, en modalidad HC.

Atiende a jóvenes de procedencia urbana y rural, contándose un 58.3% de estudiantes provenientes de sectores rurales y un 41.6% de urbanos, tanto de Victoria como de comunas aledañas (ver anexo, gráfico 2). Como así también, a estudiantes de origen mapuche en un porcentaje de un 52% en el presente año. (Ver anexo, gráfico 3) El Liceo Bicentenario Politécnico Manuel Montt se caracteriza por atender alumnos de alta vulnerabilidad social (98% año 2023) Fuente: JUNAEB. (Ver anexo, gráfico 4), donde, la mayoría de los padres y apoderados ha declarado tener como máximo 9 años de escolaridad.

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

LICEO BICENTENARIO POLITÉCNICO MANUEL MONTT, VICTORIA

## 4. COBERTURA ACTUAL

Tabla N°1

2024	CURSO		MATRÍCULA
N°	JORNADA DIURNA		
1	1° A		37
2	1° B		23
3	1° C		39
4	1° D		35
5	1° E		30
6	1° F		26
7	1° G		28
9	2° A		37
10	2° B		32
11	2° C		38
12	2° D		36
13	2° E		39
14	2° F		39
15	2° G		28
16	3°A	Mecánica Industrial	27
17	3°B	Construcciones Metálicas	41
18	3°C	Electricidad	45
19	3°D	Atención de Enfermería	45
20	3°E	Administración	36
21	3°F	Atención de Párvulos	30
22	4°A	Mecánica Industrial	34
23	4°B	Construcciones Metálicas	28
24	4°C	Electricidad	40
25	4°D	Atención de Enfermería	44
26	4°E	Administración	33
27	4°F	Atención de Párvulos	36
<b>SUB TOTAL</b>			<b>906</b>
<b>JORNADA VESPERTINA EPJA</b>			
28	I NIVEL HC		17
29	II NIVEL HC		20
<b>SUB TOTAL</b>			<b>37</b>
<b>TOTAL</b>			<b>943</b>

FUENTE: PLATAFORMA SIGE 2024– BASE DE DATOS INTERNA DEL ESTABLECIMIENTO

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

LICEO BICENTENARIO POLITÉCNICO MANUEL MONTT, VICTORIA

## 5. COBERTURA PROYECTADA A TRES AÑOS

**Tabla N°2**

	MATRICULA 2025			MATRICULA 2026		MATRICULA 2027	
	CURSO	ESPECIALIDAD	N° ALUMNOS	CURSO	N° ALUMNOS	CURSO	N° ALUMNOS
1	1° A		31	1° A	31	1° A	31
2	1° B		31	1° B	31	1° B	31
3	1° C		31	1° C	31	1° C	31
4	1° D		31	1° D	31	1° D	31
5	1° E		31	1° E	31	1° E	31
6	1° F		31	1° F	31	1° F	31
7	1° G		31	1° G	31	1° G	31
8	1° H		31	1° H	31	1° H	31
9	2° A		35	2° A	35	2° A	35
10	2° B		35	2° B	35	2° B	35
11	2° C		35	2° C	35	2° C	35
12	2° D		35	2° D	35	2° D	35
13	2° E		35	2° E	35	2° E	35
14	2° F		35	2° F	35	2° F	35
15	2° G		35	2° G	35	2° G	35
16	3° A	Mecánica Industrial	40	3° A	40	3° A	40
17	3° B	Construcciones Metálicas	40	3° B	40	3° B	40
18	3° C	Electricidad	40	3° C	40	3° C	40
19	3° D	Atención de Enfermería	40	3° D	40	3° D	40
20	3° E	Administración	40	3° E	40	3° E	40
21	3° F	Atención de Párvulos	35	3° F	35	3° F	35
22	4° A	Mecánica Industrial	35	4° A	35	4° A	35
23	4° B	Construcciones Metálicas	35	4° B	35	4° B	35
24	4° C	Electricidad	44	4° C	44	4° C	44
25	4° D	Atención de Enfermería	44	4° D	44	4° D	44
26	4° E	Administración	35	4° E	35	4° E	35
27	4° F	Atención de Párvulos	31	4° F	31	4° F	31
<b>TOTAL</b>			<b>960</b>	<b>TOTAL</b>	<b>960</b>	<b>TOTAL</b>	<b>960</b>

FUENTE: BASE DE DATOS INTERNA DEL ESTABLECIMIENTO 2024.

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

LICEO BICENTENARIO POLITÉCNICO MANUEL MONTT, VICTORIA

## 6. TALLERES COMPLEMENTARIOS

**Tabla N°3**

N°	TALLERES EXTRACURRICULARES	SITUACIÓN ACTUAL 2024	PROYECCIÓN 2025	PROYECCIÓN 2026
1	TALLER DE BANDA	38	40	45
2	TALLER DE ROBÓTICA	15	15	20
3	TALLERES DE AJEDREZ	8	10	15
4	TALLER DE FÚTBOL VARONES	62	62	62
5	TALLER DE TENIS DE MESA	15	20	30
6	TALLER DE BÁSQUETBOL MIXTO	15	20	26
7	TALLER DE VOLEIBOL	20	20	20
8	TALLER DE TEATRO	12	16	20
9	TALLER PERIODISMO	16	16	16
10	TALLER DE MÚSICA	30	30	35
11	TALLER DE PINTURA	10	12	16
12	TALLER DANZA	10	15	15
	<b>TOTALES</b>	<b>251</b>	<b>276</b>	<b>320</b>

FUENTE. DATOS PROPIOS DEL LICEO MANUEL MONTT 2024



# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

LICEO BICENTENARIO POLITÉCNICO MANUEL MONTT, VICTORIA

## 7 PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR

### 7.1 COBERTURA ACTUAL

Tabla N°4

Cursos	Especialidades	NEET	NEEP	TOTAL
1° A		5	2	7
1° B		5	2	7
1° C		5	2	7
1° D		5	2	7
1° E		5	2	7
1° F		5	2	7
1° G		5	2	7
2° A		5	2	7
2° B		5	2	7
2° C		5	2	7
2° D		5	2	7
2° E		5	2	7
2° F		5	2	7
2° G		5	2	7
3° A	Mecánica Industrial	5	2	7
3° B	Construcciones Metálicas	5	2	7
3° C	Electricidad	5	2	7
3° D	Atención de Enfermería	5	2	7
3° E	Administración	5	2	7
3° F	Atención de Párulos	5	2	7
4° A	Mecánica Industrial	5	2	7
4° B	Construcciones Metálicas	5	2	7
4° C	Electricidad	5	2	7
4° D	Atención de Enfermería	5	2	7
4° E	Administración	5	2	7
4° F	Atención de Párulos	5	2	7
<b>TOTALES</b>		<b>130</b>	<b>51</b>	<b>181</b>

FUENTE: BASE DE DATOS INTERNA DEL ESTABLECIMIENTO 2024

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

LICEO BICENTENARIO POLITÉCNICO MANUEL MONTT, VICTORIA

## 7.2 PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR COBERTURA PROYECTADA A TRES AÑOS

**Tabla N°5**

		2025	2026	2027
<b>Cursos</b>	<b>Especialidades</b>	<b>TOTAL</b>	<b>TOTAL</b>	<b>TOTAL</b>
1° A		7	7	7
1° B		7	7	7
1° C		7	7	7
1° D		7	7	7
1° E		7	7	7
1° F		7	7	7
1° G		7	7	7
2° A		7	7	7
2° B		7	7	7
2° C		7	7	7
2° D		7	7	7
2° E		7	7	7
2° F		7	7	7
2° G		7	7	7
3° A	Mecánica Industrial	7	7	7
3° B	Construcciones Metálicas	7	7	7
3° C	Electricidad	7	7	7
3° D	Atención de Enfermería	7	7	7
3° E	Administración	7	7	7
3° F	Atención de Párvulos	7	7	7
4° A	Mecánica Industrial	7	7	7
4° B	Construcciones Metálicas	7	7	7
4° C	Electricidad	7	7	7
4° D	Atención de Enfermería	7	7	7
4° E	Administración	7	7	7
4° F	Atención de Párvulos	7	7	7
<b>TOTALES</b>		<b>181</b>	<b>181</b>	<b>181</b>

FUENTE: BASE DE DATOS INTERNA DEL ESTABLECIMIENTO 2024

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

LICEO BICENTENARIO POLITÉCNICO MANUEL MONTT, VICTORIA

## 8. RECURSOS

### 8.1. DOTACIÓN:

El Establecimiento cuenta con un equipo de docentes asistentes de la educación que posibilitan y movilizan el currículo prescrito emanado del Ministerio de Educación. No obstante, en el caso de los profesores, las horas no lectivas para diseñar la enseñanza resultan insuficientes, situación que va en desmedro de procesos evaluativos efectivos.

A continuación, la tabla n°6 muestra detalles de dotación institucional.

Tabla N°6

ESTABLECIMIENTO	
FUNCIÓN	Nº
DOCENTES DIRECTIVOS	4
DOCENTES AULA	72
ADMINISTRATIVOS	15
PROFESIONALES	12
TECNICOS	6
ASISTENTES EDUCACIÓN	8
ASISTENTES DE ORNATO Y ASEO	9
INTERNADO	
ADMINISTRATIVOS	7
ASISTENTES EDUCACIÓN	3
ASISTENTES DE ORNATO Y ASEO	4
PROFESIONAL	1
TOTAL	141

FUENTE: BASE DE DATOS INTERNA DEL ESTABLECIMIENTO 2024

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

LICEO BICENTENARIO POLITÉCNICO MANUEL MONTT, VICTORIA

## 8.2 INFRAESTRUCTURA ACTUAL

Para desarrollar el currículum el establecimiento cuenta con los siguientes espacios educativos:

Salas, Talleres, Laboratorios de las especialidades, informática, inglés, biología y ciencias, CRA y oficinas.

\*Con respecto a la infraestructura existe salas construidas en el año 2003 y un sector que posee más de 59 años de construcción y otras construcciones que se han ido adhiriendo a la construcción antigua, tales como, Sala de Música, Cocina y Comedor.

\* Los Talleres y Laboratorios para especialidades requieren de mayor superficie y salas para realizar docencia en el mismo recinto. Los Laboratorios de computación requieren de más superficies para incorporar la implementación necesaria existente, para atender a cada estudiante de manera confortable.

\*Carencia de superficie para oficinas, ya que, la que existe está dividida en dos departamentos, por la incorporación de otros profesionales al sistema educativo, entre ellos, tenemos; Coordinadora PIE, Psicólogas(os); Asistente Social, Evaluadora, Encargada de compras, además, se agrega la sala de justificaciones, fotocopiadora, bodegas, sala de Centro Alumnos, de Centro de Padres, entre otros.

\* Los espacios para realizar actividades deportivas, culturales, artísticas y recreativas en la magnitud que se merece nuestra comunidad educativa, son escasos. Aunque, existe un gimnasio mecano con 618 mts<sup>2</sup>, es insuficiente para desarrollar en plenitud las competencias que declara en sus principios esenciales, para sus estudiantes y comunidad, nuestro Liceo.

\* Para atender las necesidades de residencia de los estudiantes provenientes de sectores rurales y de otras comunas, se cuenta con un Internado con una capacidad para 70 mujeres y 120 varones, (Ver anexo, gráfico 5) que no alcanza a cubrir toda la demanda existente, teniendo que solicitar cupos en el Internado del Liceo Científico Humanista municipal de la comuna y cancelar transporte a los alumnos proveniente de las siguientes comunidades; Toquihue, Santa Filomena, Inspector Fernández, Rucamilla, Contreras, Queipul, Chavol, Antinao y Sector Quino, todas perteneciente a la comuna de Victoria.

\* Se cuenta con un Jardín Infantil y Sala Cuna, perteneciente al Sistema de Educación Municipal, que de preferencia atiende a los hijos de las estudiantes y funcionarios del establecimiento.

\* Se cuenta con un Laboratorio de Idiomas y de Ciencias implementados con tecnología y softwares avanzados.

\* Las necesidades de Alimentación de los estudiantes son atendidas en un Comedor con capacidad para 300 personas, de construcción ligera, con su respectiva cocina.

\*Hoy de acuerdo a la normativa de Mineduc, los establecimientos educacionales deben cumplir con una nueva normativa sobre cantidad de superficie por alumno y contar en el recinto adecuado y óptimo.

\*Cabe señalar que el establecimiento cuenta con un moderno equipamiento lo que también es influyente en las superficies ocupadas por ellos.

\*De acuerdo a la normativa por la cual se rige Mineduc en este establecimiento (construcción antigua), los espacios autorizados para el funcionamiento de los cursos, dan cuenta de una capacidad para atender 960 estudiantes.

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

LICEO BICENTENARIO POLITÉCNICO MANUEL MONTT, VICTORIA

## 8.3 DETALLE INFRAESTRUCTURA

**Tabla N°7**

<b>Espacios Físicos</b>	<b>Cantidad</b>
Salas de Clases	27
Biblioteca CRA	01
Aula Tecnológica / Sala de Dibujo	01
Talleres para Especialidades:	--
*Mecánica Industrial	01
*Construcciones Metálicas	01
* Administración	01
*Electricidad	01
*Atención de Enfermería.	01
* Atención de Párvulos	01
* Administración	01
Laboratorio de Informática	03
Laboratorio de Inglés	01
Laboratorio de Ciencias	01
Oficina UTP	01
Sala Profesores	01
Duchas	02
Comedor	01
Cocina	01
Despensa	01
Internado	01
Jardín Infantil y Sala Cuna	01
Servicios Higiénicos	02
Patios Techados	01
Gimnasio	01
Camarines	02
Sala de almacenamiento de recursos	01
Auditorium	00
Sala de Reuniones	00
Sala de Música	01
Comedor funcionarios	00
Sala de Ventas	00

FUENTE: BASE DE DATOS INTERNA DEL ESTABLECIMIENTO 2024

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

LICEO BICENTENARIO POLITÉCNICO MANUEL MONTT, VICTORIA

## 9. INDICADORES INSTITUCIONALES

### 9.1 MATRÍCULA INICIAL

Tabla N°8

AÑOS	ALUMNOS
2014	797
2015	788
2016	854
2017	957
2018	945
2019	924
2020	926
2021	975
2022	957
2023	960
2024 *	943

FUENTE: BASE DE DATOS INTERNA DEL ESTABLECIMIENTO AL 30 DE ABRIL DE CADA AÑO

- Marzo 2024

### 9.2 ÍNDICE DE VULNERABILIDAD

Tabla N°9

AÑOS	PORCENTAJE
2014	91.94
2015	91.70
2016	92.10
2017	92.80
2018	97.13
2019	98.50
2020	98.01
2021	98.00
2022	99.00
2023	98
2024	

FUENTE: JUNAEB

### 9.3 EVOLUCIÓN RESULTADOS SIMCE LENGUAJE – MATEMÁTICA

Tabla N°10

AÑOS	LENGUAJE	MATEMÁTICA
2013	232	226
2014	231	218
2015	236	219
2016	235	229
2017	225	221
2018	228	220
2019	s/rendir	s/rendir
2020	s/rendir	s/rendir
2021	s/rendir	s/rendir
2022	213	219
2023	216	228

FUENTE: SIMCE.CL

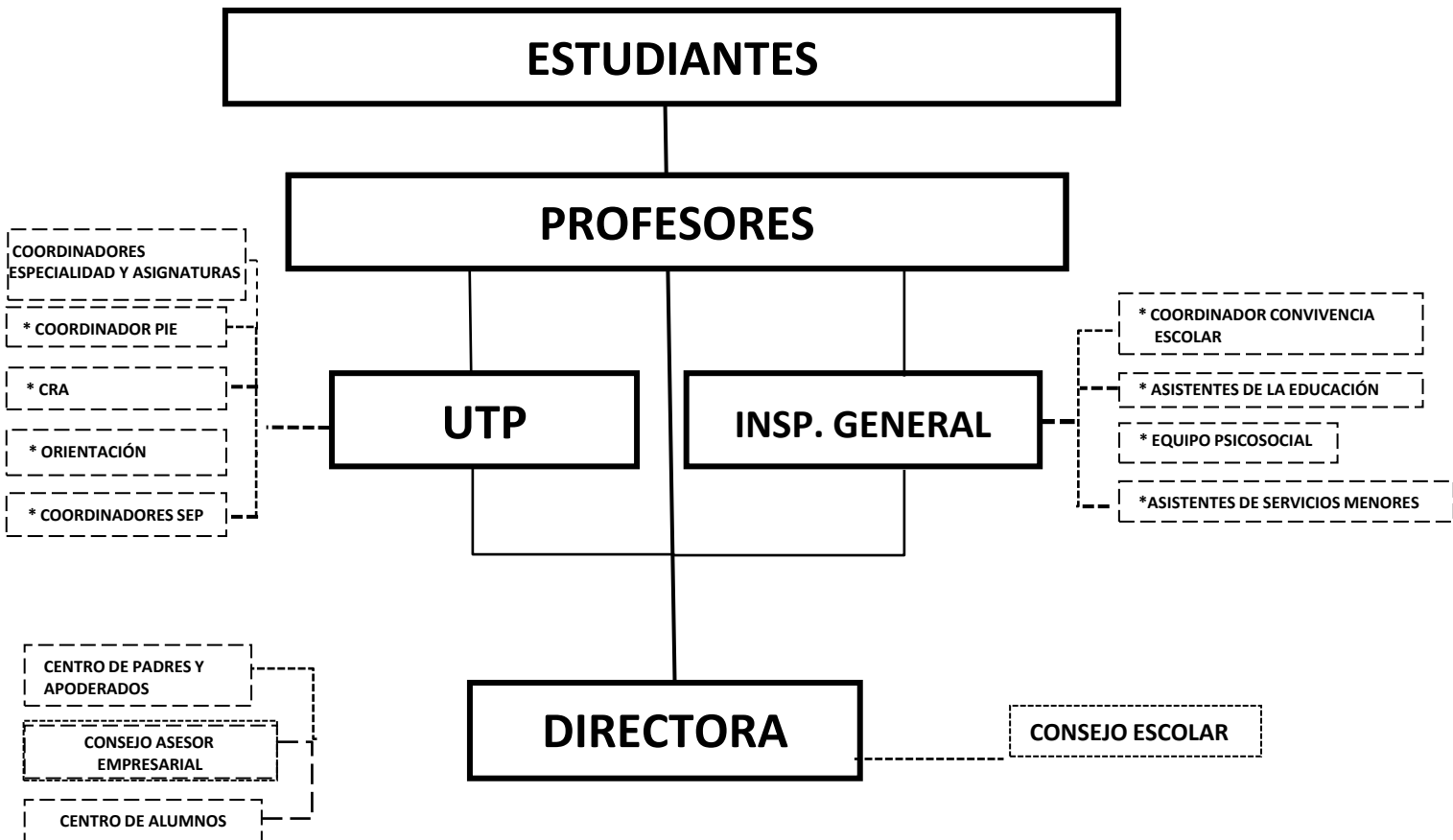
# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

LICEO BICENTENARIO POLITÉCNICO MANUEL MONTT, VICTORIA



LICEO BICENTENARIO POLITÉCNICO  
MANUEL MONTT  
AVENIDA DARTNELL Nº 1358  
FONOS: 452598550 – 452598549  
VICTORIA

## 10. ORGANIGRAMA



**11. DEFINICIONES ESTRATÉGICAS**

**11.1. VISIÓN**

**“SOMOS UN LICEO BICENTENARIO TÉCNICO PROFESIONAL, EN EL QUE TODOS LOS ESTUDIANTES DESARROLLAN COMPETENCIAS, EN UN CONTEXTO DE ALTAS EXPECTATIVAS, QUE LES PERMITA RESPONDER A LOS DESAFÍOS DE UNA SOCIEDAD EN CONSTANTE CAMBIO.”**

**11.2. MISIÓN**

**“DESARROLLAR UN PROCESO DE APRENDIZAJE, CENTRADO EN EL ESTUDIANTE, CON ÉNFASIS EN LA INNOVACIÓN, EL TRABAJO COLABORATIVO Y LA FORMACIÓN VALÓRICA INTEGRAL, QUE LE PERMITA LIDERAR SU PROYECTO DE VIDA”.**



### **12. PROPUESTA CURRICULAR:**

La propuesta curricular del Liceo Bicentenario Politécnico Manuel Montt, basa sus fundamentos en una filosofía humanista, que concibe la educación como una oportunidad para la formación integral del ser humano. En este sentido, nuestro currículum fundamenta su accionar considerando todas las exploraciones, experiencias y proyectos que los estudiantes inicien o decidan emprender; a fin de conseguir aprendizajes vivenciales con sentido. De esta forma, nuestra propuesta educativa concibe a los alumnos y alumnas como seres individuales y únicos; personas con iniciativa, con necesidades personales de crecer, con potencialidad para desarrollar actividades y asumir desafíos. En este contexto, García Fabela (2013) plantea que bajo esta concepción de persona, se asume al estudiante como un ser que, además de participar cognitivamente del proceso de aprendizaje, está dotado principalmente de afectos, intereses y valores particulares, y por lo mismo, debe ser considerado en su integralidad, pues estas facultades lo convierten en un ser activo, constructor de su propia vida. Por su parte Ramis (1995), señala que el proceso educativo debe procurar el máximo desarrollo físico, psíquico intelectual, emocional, afectivo y social de la persona, como también el conocimiento y aceptación de sí mismo.

En coherencia con lo anterior, nuestro Liceo apuesta por un modelo curricular centrado en el educando, quien es el actor fundamental del proceso de enseñanza – aprendizaje; orientando su quehacer en función de contenidos actualizados y contextualizados que promuevan, en palabras de Bloom (1956), el desarrollo de habilidades de pensamiento de orden superior. En este sentido, nuestra propuesta curricular se fundamenta en el paradigma del constructivismo que, en su dimensión pedagógica, concibe el aprendizaje como resultado de un proceso de construcción personal y colectiva; donde los nuevos conocimientos, actitudes y vida, se edifican a partir de los ya existentes y en cooperación con los demás. De esta forma, la propuesta formativa tiene un carácter abierto, flexible y se opone al aprendizaje receptivo o pasivo que considera a la enseñanza como un proceso para depositar conocimientos, sino por el contrario; propicia el desarrollo de habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales para que el alumno o alumna cuente con herramientas que lo ayuden en la toma de decisiones, la comprensión del mundo, hacer frente a los riesgos y emergencias, mediante el desarrollo del pensamiento crítico, así como una mayor creatividad y flexibilidad al momento de insertarse en el ámbito laboral.

Por otra parte, conviene destacar que esta concepción de aprendizaje, basa su fundamento teórico en un conjunto de propuestas que han contribuido a la formulación de una metodología constructivista en función de las cuales orientamos nuestro quehacer pedagógico institucional. Esta convergencia de teorías, considera principalmente los aportes de Piaget y el aprendizaje desde la psicogénesis, relacionada con las etapas del desarrollo cognitivo; Ausubel (1986) y la teoría del aprendizaje significativo donde esta significatividad depende de las relaciones que el alumno establezca entre el nuevo contenido y sus conocimientos previos y Vygotsky (1988) quien desde la teoría socio-cultural incorpora al constructivismo la dimensión social del aprendizaje. Esta construcción se realiza en lo que Vygotsky denomina "zona de desarrollo próximo" que es la resultante de la diferencia entre el desarrollo que posee el alumno y el desarrollo potencial que puede alcanzar a través de la colaboración de otros.

### 12.1 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS

Toda propuesta educativa, debe establecer las estrategias sobre las cuales basará su fundamento pedagógico; en estos términos, Betancourt (1993) define la estrategia educativa como una acción humana orientada a una meta intencional, consciente y de conducta controlada, donde se relacionan conceptos referentes a planes, tácticas y reglas dentro del campo educativo. En este contexto, nuestro Liceo promueve estrategias didácticas que posibiliten al estudiante:

- **Aprender haciendo**, pues este planteamiento pedagógico conlleva el desarrollo de estrategias de confrontación, análisis y aplicación de elementos teóricos tanto en el campo pedagógico y metodológico.
- **La construcción de su propio conocimiento** a partir de saberes y experiencias previas, que exigen el respeto de las individualidades y la atención a la diversidad.

Nuestra propuesta formativa asume que los procesos de conocimiento se estructuran, entran en crisis y se reconstruyen permanentemente, este principio pedagógico permite la libre discusión, exige la autonomía de los estudiantes, promueve la participación, la sana convivencia y el trabajo colaborativo dinamizando el proceso de aprender a nivel individual y colectivo. De acuerdo a lo anterior, la pedagogía crítica de Paulo Freire se convierte en el soporte fundamental de la práctica pedagógica, en particular por sus aportes referidos a la pedagogía liberadora, cuya finalidad es respetar los derechos de los sujetos que aprenden asumiendo sus responsabilidades como ciudadanos, llamados a construir su propio proceso de liberación y contribuir a la transformación social. Del mismo modo, se consideran los aportes de John Dewey, quien concibe la escuela o liceo como un espacio de producción y reflexión de experiencias relevantes de la vida social que permite el desarrollo de una ciudadanía plena, que entiende la democracia no como un régimen de gobierno sino como una forma de vida y un proceso de liberación permanente de la inteligencia.

Desde esta perspectiva, los esfuerzos pedagógicos de esta institución, se canalizan para fortalecer en nuestros estudiantes las habilidades de comprensión lectora, expresión escrita y verbal, razonamiento analítico y crítico, creatividad y, de manera destacada, la capacidad para aprender haciendo. La formación integral de los alumnos y alumnas incluyen necesariamente estrategias para el desarrollo de su inteligencia emocional, oportunidades para hacer deporte y tener contacto con las artes y la cultura en general. Al mismo tiempo, se hace indispensable incorporar en esta propuesta curricular, las competencias para la vida que permitirán a las personas vivir en sociedad y aportar de forma constructiva sus saberes en una sociedad del conocimiento, la información y las tecnologías, que exige, y a la vez posibilita, el desarrollo de funciones cognitivas superiores como el planteamiento y resolución de problemas, el pensamiento crítico, la creatividad y la inteligencia socioemocional, indispensables para insertarse en el mundo laboral.

### **12.2 IMPLEMENTACIÓN DE PROCESOS DE FORMACIÓN TÉCNICA**

“La formación técnico profesional de nuestros liceos requiere desarrollar dos posibilidades complementarias: la incorporación al mundo laboral y la continuidad de estudios. Para alcanzar esos objetivos, **la educación técnica debe ser un espacio que permita desarrollar habilidades, en particular, competencias del siglo XXI**” (Nadiezhdá Yáñez, *Subdirectora del Centro de Liderazgo Educativo de Educación 2020*)

**Mecánica Industrial:** Esta especialidad perteneciente al sector metalmecánico, comprende un conjunto de actividades y procesos productivos de manufactura, como la fabricación de productos, partes y piezas metálicas, y la mantención de maquinaria industrial de índole diversa. La tendencia de la mecánica industrial, en los procesos de mantenimiento, es el reemplazo y no la reparación de partes y piezas, no obstante, en la comuna y región persisten talleres mecánicos pequeños dedicados a la fabricación y reparación de partes y piezas que utilizan máquinas y herramientas de carácter manual, al lado de grandes maestranzas de producción en serie que utilizan máquinas y herramientas de control numérico computarizado, ámbito que es posible abordar, también, debido a la implementación con que cuenta el establecimiento, en beneficio de la formación amplia e integral ofrecida a los estudiantes. Pero, teniendo en cuenta el contexto en que se desarrolla la institución, los intereses de los estudiantes y los Centros de práctica profesional con los cuales se mantienen convenios, es que se optó por la mención de Máquinas Herramientas. Los titulados presentan una alta demanda en el campo laboral y una parte importante continúa estudios superiores e ingresa a las Fuerzas Armadas.

**Construcciones Metálicas:** Esta especialidad se ubica en un contexto sectorial heterogéneo, pues tiene componentes en los sectores construcción, manufacturero y de servicios. Incluye la construcción de grandes estructuras modulares (por ejemplo, galpones) y la fabricación de objetos funcionales (por ejemplo, rejas), lo que la sitúa en un contexto económico favorable. La especialidad de Construcciones Metálicas tiene un componente artesanal artístico relacionado con la forja de objetos metálicos para usos decorativos y funcionales, como rejas metálicas para la protección de viviendas. El campo Laboral de los técnicos de nivel medio en Construcciones Metálicas es atractivo debido a que pueden desempeñarse, en forma dependiente o independiente, como armadores, soldadores e instaladores de estructuras livianas en empresas fabricantes de productos de hojalatería, cerrajería y otros tipos de estructuras metálicas livianas. Para realizar sus prácticas profesionales se cuenta con Convenios con Talleres y empresas del área suficientes para cumplir con la demanda de los egresados. Los titulados presentan una alta demanda en el campo laboral y una parte importante continúa estudios superiores e ingresa a las Fuerzas Armadas.

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

LICEO BICENTENARIO POLITÉCNICO MANUEL MONTT, VICTORIA

**Electricidad:** La especialidad propone formar técnicos de nivel medio que puedan incorporarse a los primeros peldaños de la jerarquía ocupacional de los especialistas en electricidad, y/o seguir especializándose en instituciones de educación superior. En su calidad de técnico de nivel medio en Electricidad, el egresado está en condiciones de desempeñarse como maestro instalador eléctrico en domicilios, oficinas y empresas pequeñas que requieran instalaciones en baja tensión con un máximo de 10 kW de potencia total, en la medida en que obtenga la Licencia Clase D que entrega la Superintendencia de Electricidad y Combustibles. Asimismo, podrá desempeñarse como ayudante de mantención eléctrica en empresas de cualquier sector, que posean consumo de energía eléctrica de baja tensión en la realización de sus procesos. Se espera que el Técnico realice circuitos e infraestructura eléctrica a nivel básico instalados, reparados y mantenidos; proyectos eléctricos domiciliarios (esquema, planos y presupuestos); instalaciones eléctricas domiciliarias; informes técnicos. Para realizar sus prácticas profesionales se cuenta con empresas del área suficientes para cumplir con la demanda de los egresados, entre las cuales se destaca Frontel. Los titulados presentan una alta demanda en el campo laboral y una parte importante continúa estudios superiores e ingresa a las Fuerzas Armadas.

**Atención de Enfermería:** El énfasis que persigue el establecimiento en la formación de las y los Técnicos de Nivel Medio en Enfermería, es el cuidado del paciente (entiéndase individuo, familia, grupo, comunidad) en condiciones de vulnerabilidad de su estado de salud; sin embargo, esta práctica también se extiende a las acciones de prevención y fomento de la salud de personas sanas. La enfermería se inscribe en una práctica integral de la medicina que tiene una compleja división del trabajo, donde las responsabilidades de los diferentes actores están delimitadas y los protocolos de atención suelen ser explícitos. Requiere aplicar acertadamente acciones pensadas en el marco de un trabajo en equipo, que respondan a necesidades particulares de las personas o grupos humanos. El egresado de la especialidad Atención de Enfermería, mención Enfermería, podrá acceder a trabajos dentro de establecimientos asistenciales de distintos niveles de complejidad, de servicios públicos y privados; por ejemplo: establecimientos de atención primaria, hospitales y clínicas de atención secundaria y terciaria; centros de atención ambulatoria; atención domiciliaria; centros ubicados en industrias y empresas en donde se preste atención de enfermería.

Para realizar sus prácticas profesionales se cuenta con Convenios firmados con variadas instituciones de salud, tales como CESFAM, Hospitales y Postas rurales. Los titulados presentan una alta demanda en el campo laboral, pero, la mayoría continúa estudios superiores en Universidades y Centros de Formación Técnica.

**Administración:** Los Técnicos en Administración que se forman en el establecimiento se desempeñan realizando los procesos operativos y de apoyo a las labores directivas y ejecutivas de empresas pequeñas, medianas y grandes, de servicios y productivas, del sector privado y del sector público a nivel nacional, regional y municipal, en los departamentos de personal, bienestar, remuneraciones, contabilidad, comercial, marketing, bodega y producción u operaciones, así como administrando su propia empresa.

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

## LICEO BICENTENARIO POLITÉCNICO MANUEL MONTT, VICTORIA

Es una función imprescindible en todo tipo de empresas u organizaciones, sean públicas o privadas, de cualquier tamaño. De acuerdo al contexto, los intereses de los estudiantes y la realidad local del sistema productivo se ofrece la mención de Recursos humanos, ya que es una función ineludible en todo lugar de trabajo, el egresado de esta especialidad y mención cuenta con las competencias para desempeñarse en todo tipo de empresas privadas y organismos públicos que cuenten con cierto número de trabajadores, incorporándose a los departamentos de personal, relaciones industriales o recursos humanos. Para realizar sus prácticas profesionales se cuenta con Convenios firmados con variadas instituciones públicas y privadas, donde se da cuenta del desempeño laboral de los egresados. Los titulados presentan una alta demanda en el campo laboral, pero, la mayoría continúa estudios superiores en Universidades y Centros de Formación Técnica.

**Atención de Párvulos:** Las estudiantes egresadas de la Especialidad de Atención de Párvulos que forma el Liceo Politécnico Manuel Montt, se incorporan a un contexto con fortalezas y oportunidades significativas para la empleabilidad en esta área. En primer lugar, este sector muestra un crecimiento sostenido de su cobertura desde hace varios años, como resultado del fortalecimiento de las políticas gubernamentales respectivas. Dichas políticas, gestionadas desde el Ministerio de Educación, se proponen seguir creciendo en cobertura en los próximos años, especialmente para niños entre 3 y 5 años de edad y en los sectores sociales más vulnerables, y mejorar sustantivamente la calidad del servicio educativo para estos niños y niñas. Por otra parte, existen instituciones especializadas de larga trayectoria en la atención a párvulos, como la Junta Nacional de Jardines Infantiles (Junji) y la Fundación Educacional Integra, y el amplio espectro de establecimientos escolares que ofrecen el primer y segundo nivel de transición a los niños de 4 y 5 años de edad, además de los jardines privados. En el caso de nuestra realidad, existe una excelente fortaleza al contar al interior del establecimiento con Jardín Infantil y Sala Cuna (Caritas Felices), dependiente del Departamento de Educación Municipal de Victoria (VTF), en donde las estudiantes tienen la posibilidad de realizar pasantías durante el año en los módulos clave de la especialidad, donde tienen la oportunidad de contextualizar sus aprendizajes y aprender haciendo, además, de realizar su Práctica Profesional Intermedia (una vez terminado el tercer año) y la Práctica Profesional Final, una vez egresadas de cuarto año de enseñanza media.

### 13. SELLOS Y VALORES INSTITUCIONALES

#### LOS SELLOS DE LA INSTITUCIÓN SON:

\***FORMACIÓN TÉCNICA CON ÉNFASIS EN EL APRENDER HACIENDO**: que propicie el desarrollo de competencias técnicas en cada una de las especialidades, mediante la implementación de estrategias de aprendizaje centradas en el estudiante, con foco en el trabajo práctico y colaborativo, que garanticen una adecuada inserción a un mundo laboral dinámico y su proyección a la continuidad de estudios.

\* **CULTURA DE ALTAS EXPECTATIVAS**: es la convicción compartida por toda la comunidad escolar, que asume que la condición socioeconómica de los estudiantes no es barrera para que estos logren altos niveles de aprendizaje; inculcando que las metas que se propongan dependerán de su esfuerzo y capacidad de trabajo. Confiar en ellos significa también exigirles y formarlos integralmente, para así demostrarles que pueden construir y liderar sus proyectos de vida.

\* **EDUCACIÓN EN VALORES**: plasmada en una propuesta educativa que ofrece oportunidades para el desarrollo artístico, cultural, deportivo, espiritual y académico de los estudiantes, con el propósito de formar ciudadanos críticos, responsables, con un sólido actuar valórico y cívico, capaces de asumir nuevos desafíos y comprometerse activamente en la construcción de una sociedad más justa, inclusiva, equitativa e intercultural.

**VALORES**: Los sellos de la institución, se sustentan en los siguientes valores: Responsabilidad, Honestidad, Perseverancia y Esfuerzo, Respeto, Tolerancia, Lealtad, Compromiso y Solidaridad. Destacándose, la priorización de competencias tales como: Capacidad de innovar y emprender, Comunicarse oralmente y por escrito, Leer comprensivamente distintos tipos de textos, Resolver problemas de manera prolija según estándares de calidad y plazos establecidos, Ser reflexivo y crítico frente a temas de interés individual, local, nacional y universal, Autónomo de su propio aprendizaje, Trabajar eficazmente en equipo, Poseer espíritu de superación, Manejar tecnologías de la información y comunicación y el Uso eficiente de los recursos.

### **14. PERFIL DEL ESTUDIANTE QUE NUESTRO LICEO DESEA FORMAR**

1. Alumno Integral, respetuoso de sí mismo, de las personas, de las normas básicas de convivencia escolar, así como, de las de higiene y seguridad.
2. Espíritu emprendedor, creativo, proactivo y de respeto al medio ambiente.
3. Responsable en el cumplimiento de sus deberes escolares, capaz de autorregular su aprendizaje y disciplina.
4. Capaz de trabajar en equipo, respetando la diversidad y la interculturalidad.
5. Capaz de expresar opiniones en forma argumentada, tolerante y democrática.
6. Demostrar el uso responsable de las nuevas tecnologías de la información y emplearlas en el desarrollo de trabajos solicitados.
7. Demostrar espíritu de superación por adquirir nuevos conocimientos en cada uno las asignaturas y módulos de aprendizaje de su plan de estudio.
8. Expresar su conducta y actitud de manera positiva dentro y fuera del aula.

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

LICEO BICENTENARIO POLITÉCNICO MANUEL MONTT, VICTORIA

## 15. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

### 15.1. OBJETIVO GENERAL:

“Fortalecer las habilidades basales de lectura, escritura, comunicación y resolución de problemas, como sustentos de aprendizajes superiores, que favorecerán las Trayectorias educativas de todos los estudiantes, el mejoramiento continuo de logros de aprendizajes e indicadores de eficiencia interna y externa, con un énfasis en el desarrollo de la profesión docente que permita una educación que conlleve al desarrollo de competencias genéricas y técnicas en los estudiantes conducentes a altas tasas de Titulación, incorporación efectiva al mundo laboral y/o la continuidad de estudios superiores.”.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	METAS ESTRATÉGICAS
<b>GESTIÓN PEDAGÓGICA</b>	
Fortalecer la lectura, escritura, comunicación oral y resolución de problemas como habilidades fundamentales para el desarrollo integral, la construcción de nuevos aprendizajes y la restitución de saberes en los estudiantes.	El 90% de los docentes implementan estrategias que favorecen el desarrollo de la comprensión lectora, la producción escrita y la comunicación oral. Un 15% de los estudiantes mejora sus resultados de comprensión lectora y resolución de problemas en las pruebas finales DIA, respecto del diagnóstico. El 80% de los proyectos articulados, incorporan actividades para desarrollar las habilidades de lectura, escritura, comunicación oral y resolución de problemas.



# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

## LICEO BICENTENARIO POLITÉCNICO MANUEL MONTT, VICTORIA

<b>LIDERAZGO</b>	
<p>Afianzar una cultura de compromiso y colaboración en la comunidad educativa, quienes amparados en una visión estratégica compartida y en función de los resultados obtenidos, faciliten el despliegue de iniciativas conducentes a brindar los apoyos integrales, para que los estudiantes culminen exitosamente sus trayectorias educativas.</p>	<p>Obtener una tasa de titulación superior al 75%.</p> <p>Un 70% de los estudiantes pertenecientes al programa de integración escolar, logran culminar su proceso de titulación TP.</p> <p>El 70% de los estudiantes que así lo requieren, reciben apoyos integrales a través de los diferentes programas adscritos al establecimiento.</p> <p>Mantener una asistencia igual o superior al 90%.</p>
<b>CONVIVENCIA ESCOLAR</b>	
<p>Generar un ambiente propicio para el aprendizaje que impacte en los resultados académicos y favorezca el bienestar socioemocional de todos los integrantes de la comunidad educativa.</p>	<p>Disminuir el año 2023 en un 30% los índices de violencia escolar, con respecto al año anterior.</p> <p>El 60% de los estudiantes valora positivamente la gestión que realiza el establecimiento para favorecer el aprendizaje socioemocional comunitario, de acuerdo evaluación DIA.</p> <p>El 50% de los integrantes de la comunidad escolar valora positivamente el clima educativo, de acuerdo a encuesta aplicada.</p>

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

## LICEO BICENTENARIO POLITÉCNICO MANUEL MONTT, VICTORIA

<b>RECURSOS</b>	
Liderar el proceso enseñanza-aprendizaje, generando instancias para el desarrollo de competencias profesionales, la gestión y optimización del recursos humanos, educativos, financieros y la vinculación con el medio, como una oportunidad de potenciar el PEI e impactar positivamente en los resultados académicos.	El 60% de los docentes y personal del establecimiento participan de programas de perfeccionamiento (presencial u online) incentivando su desarrollo y crecimiento profesional. Ejecución del 85% de los recursos financieros del PME.
<b>RESULTADOS</b>	
Mejorar los resultados educativos y de eficiencia interna mediante el desarrollo de habilidades de lectura, escritura, comunicación y resolución de problemas; además del fortalecimiento de las competencias técnicas en nuestros estudiantes, que les permitan la culminación de sus trayectorias educativas y la continuidad de estudios superiores.	Mejorar los indicadores de desarrollo personal y social en un 2%. Incrementar las Tasas de Titulación en un 5%, con respecto al año anterior. Mejorar los resultados educativos (SIMCE, PAES) en un 5%.

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

LICEO BICENTENARIO POLITÉCNICO MANUEL MONTT, VICTORIA

## **16. PROYECCIONES, CONSIDERANDO LOS DESAFÍOS A LOGRAR EN UN PERIODO DE CINCO AÑOS.**

1. Mejorar los indicadores de calidad como, índice de eficiencia interna, resultados de mediciones externas otros indicadores como: auto estima académica y motivación escolar, clima de convivencia escolar, participación y formación ciudadana, habito de vida saludable, asistencia escolar, retención escolar, equidad de género, titulación técnico-profesional.
2. Movilizar estudiantes con aprendizajes descendidos hacia niveles de logro superiores.
3. Potenciar el Programa de Integración Escolar.
4. Aumentar los alumnos titulados en todas las especialidades que el establecimiento ofrece.
5. Potenciar la continuidad de estudios superiores en CFT y Universidades, a través de los convenios contraídos con algunas de estas instituciones y principalmente mediante el Programa Pace y talentos técnicos.
6. Consolidar la participación activa de los padres y apoderados en el quehacer pedagógico a través de Reuniones de sub-centros, reuniones del Centro general de padres y apoderados, Consejo Escolar, actividades artísticas recreativas, talleres laborales, charlas, recepción continua de información escrita o digital, muestra pedagógica, escuelas para padres, entre otras.
7. Propender a la felicidad de nuestros estudiantes.
8. Cambiar paradigmas de enseñanza.
9. Potenciar la inclusión, y admisión en condiciones equitativas e igualitarias de los estudiantes que postulan a esta institución educativa.

### 17. BIBLIOGRAFÍA.

**Álvarez, J. (1987).** Dos perspectivas contrapuestas sobre el currículo y su desarrollo. Revista de Educación, (282) ,131-149.

**Aguerrondo, I. (1994).** El planeamiento educativo como instrumento de cambio, Editorial Troquel, Buenos Aires, (3ra. ed.)

**García, J.** ¿Qué es el paradigma educativo en educación? Revista electrónica Universidad de Guanajuato, México.

**Gimeno Sacristán, J. (1994).** El Currículum: una reflexión sobre la práctica. Ediciones Morata, España.

**Coll, C. (1991).** Psicología y Curriculum. Paidós, España.

**Chávez, Patricio. (1995).** Gestión para instituciones educativas: una propuesta para la construcción de proyectos educativos institucionales con un enfoque estratégico y participativo. Programa de Formación en Gerencia Educativa, Módulo VII, Caracas, Venezuela.

**Flores, V. (1993).** Planificación Estratégica. Curso de Capacitación y Actualización para Planificadores de la Educación, Programa de Formación de Recursos Humanos en Gerencia Educativa, Módulo Instruccional II, CINTERPLAN, Caracas, Venezuela.

**MINEDUC. (2022).** Planes y Programas de estudio.

**Rodríguez, W (1999).** El legado de Vygotsky y de Piaget. Revista Latinoamericana de pedagogía. 31 (3), 477-489.

#### **Documentos complementarios**

Actas de Evaluación internas del Establecimiento.

Base de datos Interna del Establecimiento, 2022.

Comunidad Escolar, Plataforma Plan de Mejoramiento Educativo, 2022.

Demre, 2022

Junaeb, 2022














Padem, Departamento de Educación Municipal Victoria, 2022

Reglamento de Evaluación, Liceo Politécnico Manuel Montt, 2022.

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

LICEO BICENTENARIO POLITÉCNICO MANUEL MONTT, VICTORIA

## 18. REPRESENTANTES DE LA COMUNIDAD ESCOLAR

REPRESENTANTE	CARGO	FIRMA
Ruth Torres Riquelme	Directora	
Mario Sandoval Diaz	Jefe Unidad Técnico Pedagógica	
Ingrid Paredes Pinto	Orientadora	
Gabriel Cofre Saldaña	Inspector General	
Romina Ríos Torres	Coordinadora PME	
Matías Castillo Sanhueza	Encargado Convivencia Escolar	
Jaime Acuña Briones	Representante Profesores	
Carla Silva Vera	Representante Asistentes de la Educación	
Constanza Cancino Torres	Presidente Centro de Alumnos	
Johana Venegas Pereira	Representante Apoderados	
Patricia Salazar Jerez	Coordinadora PIE	
Eliseo Chavez Padilla	Asesor Centro General de Padres y Apoderados	
Lorena Catrileo Caniupan	Asesor Centro General de Alumnos	

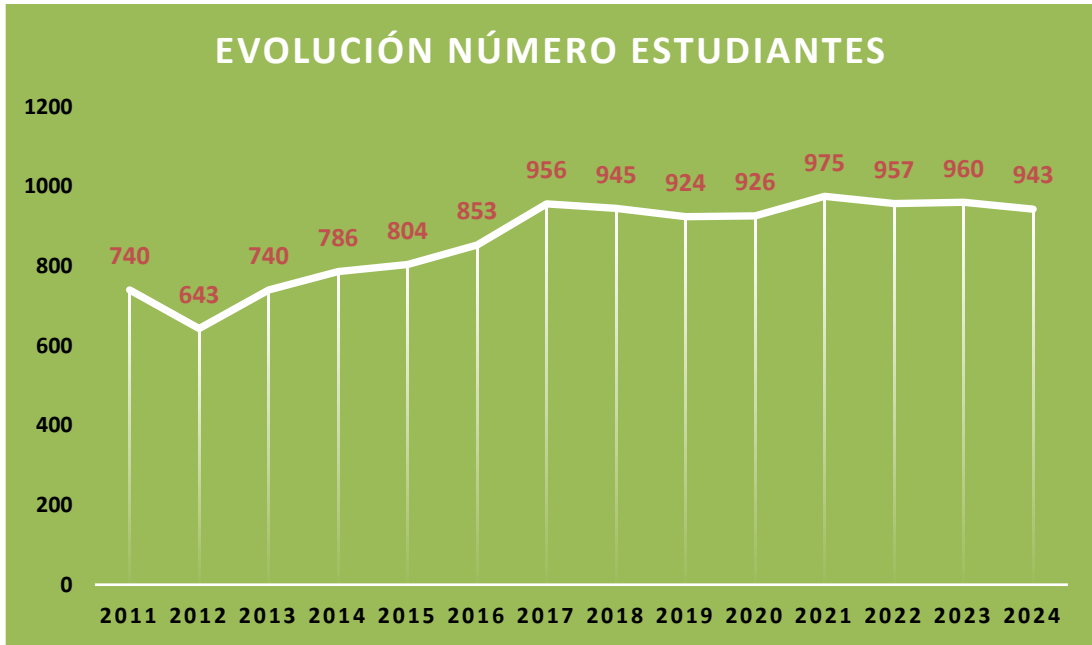
# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

LICEO BICENTENARIO POLITÉCNICO MANUEL MONTT, VICTORIA

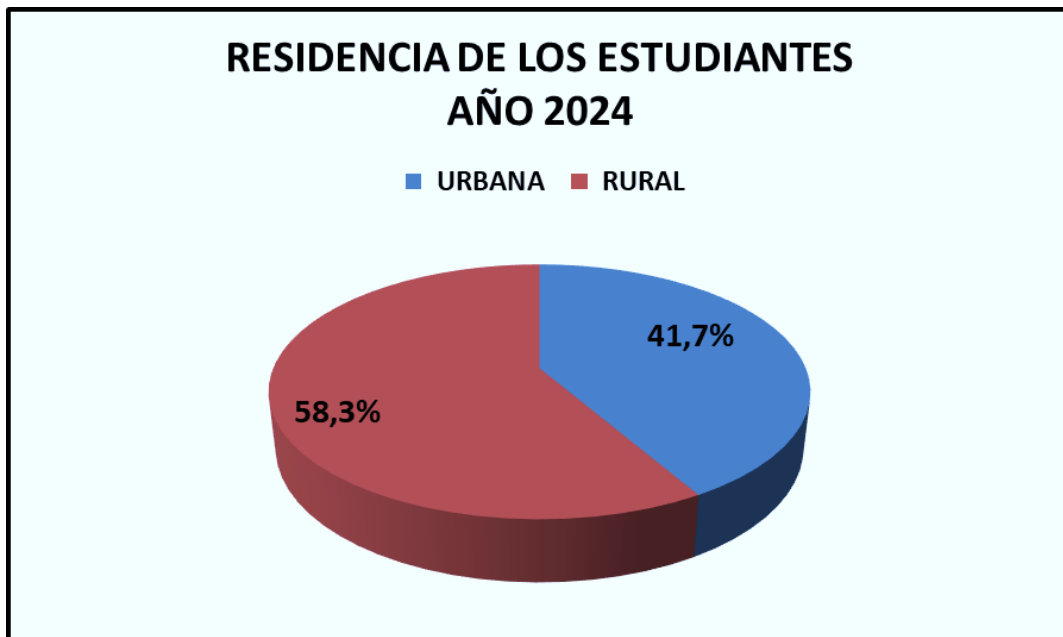
## 19. ANEXOS

### GRÁFICO Nº 1

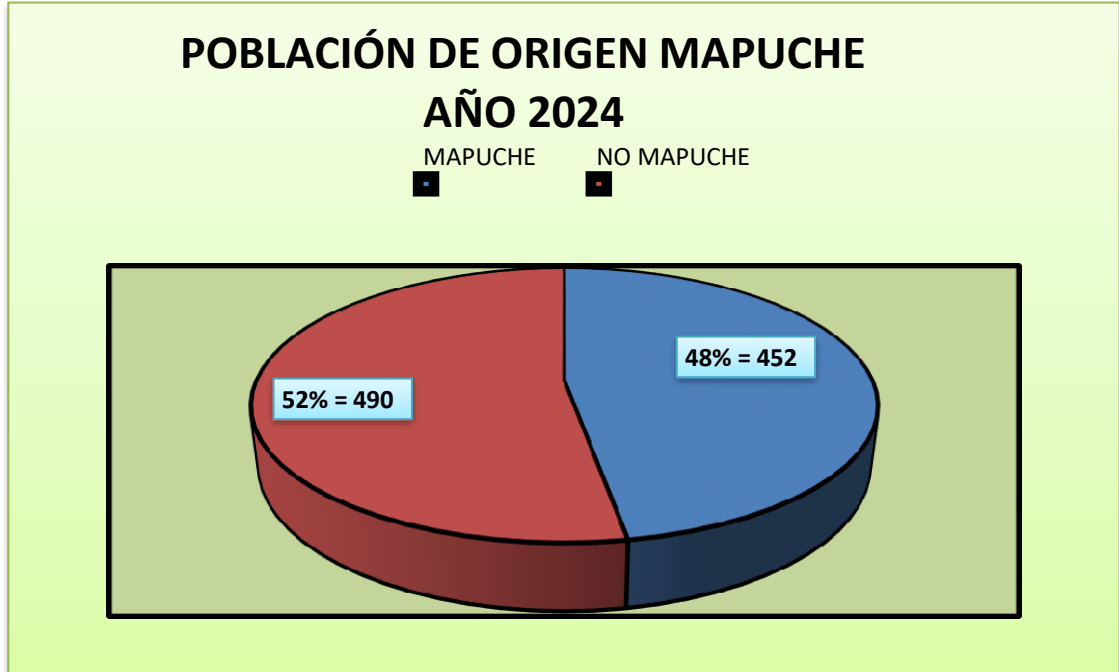
EVOLUCIÓN NÚMERO DE ESTUDIANTES 2012 - 2024



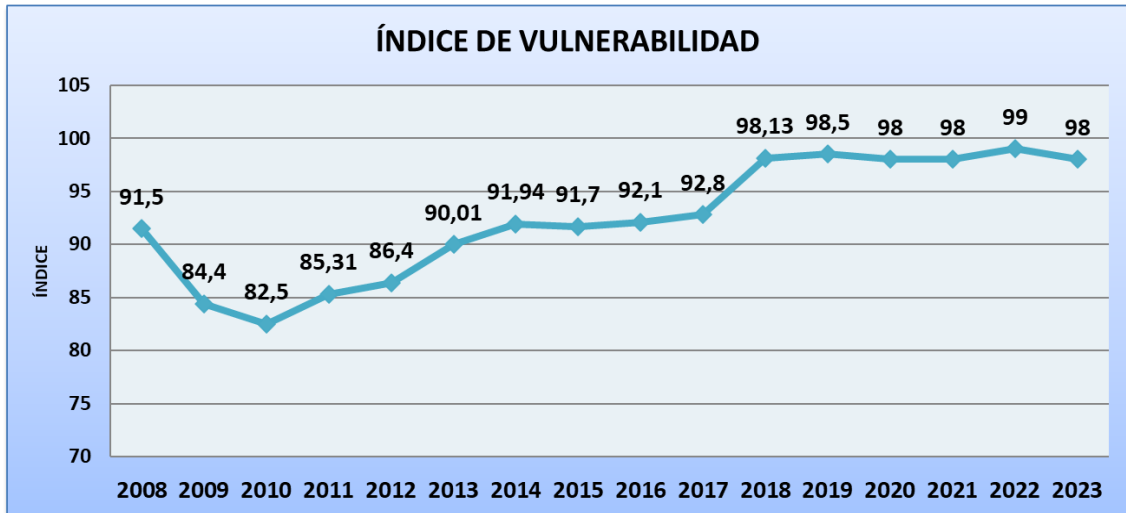
### GRÁFICO Nº 2



**GRÁFICO Nº 3.**



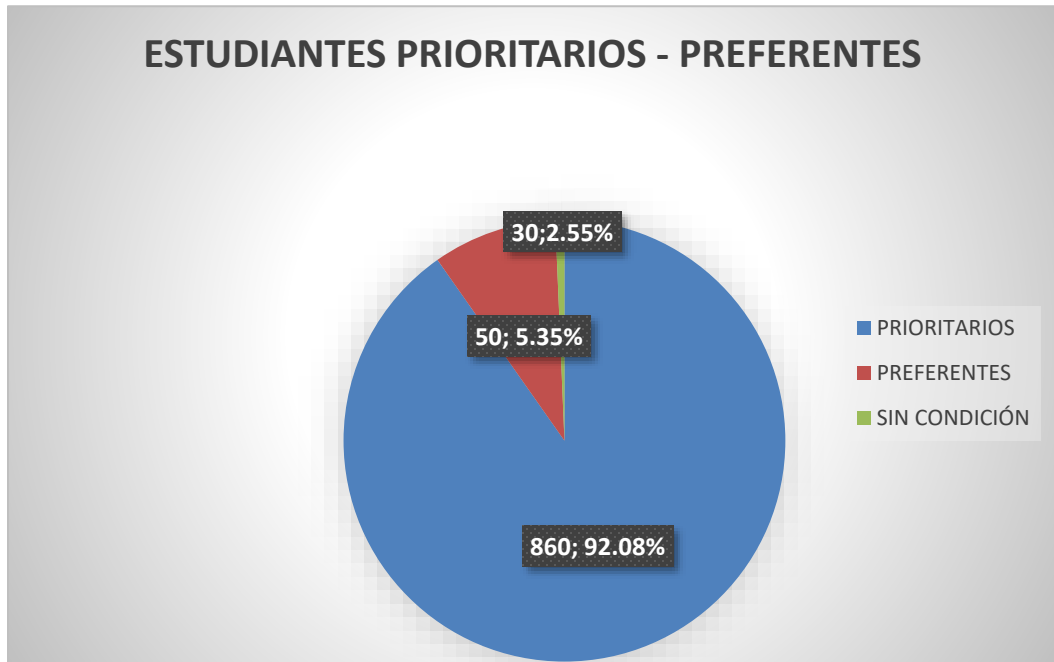
**GRÁFICO Nº 4**



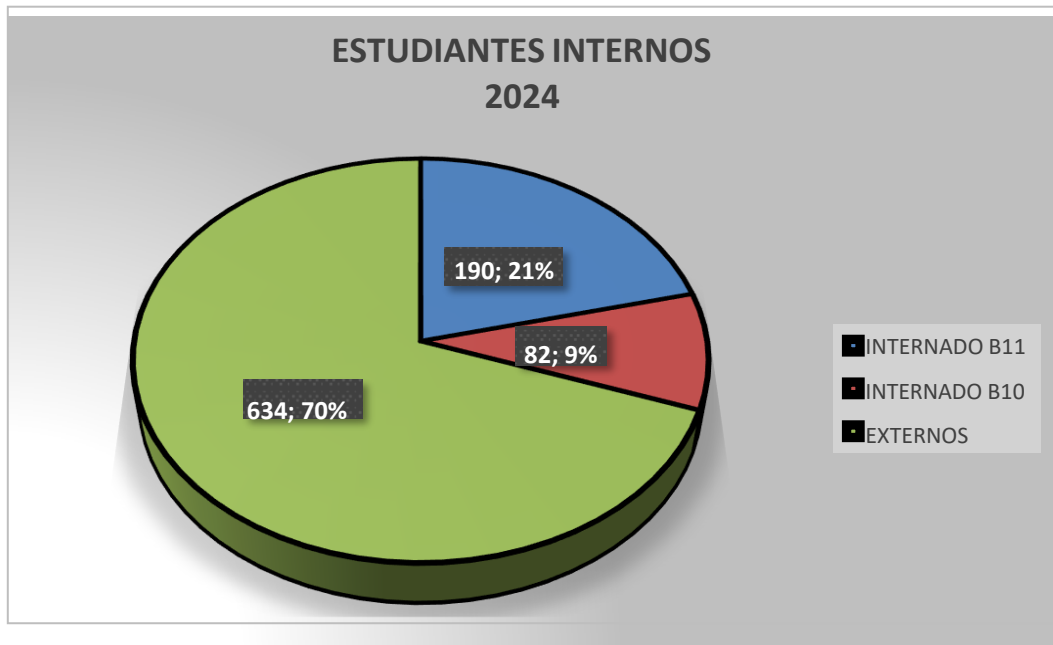
# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

LICEO BICENTENARIO POLITÉCNICO MANUEL MONTT, VICTORIA

**GRÁFICO Nº 5**

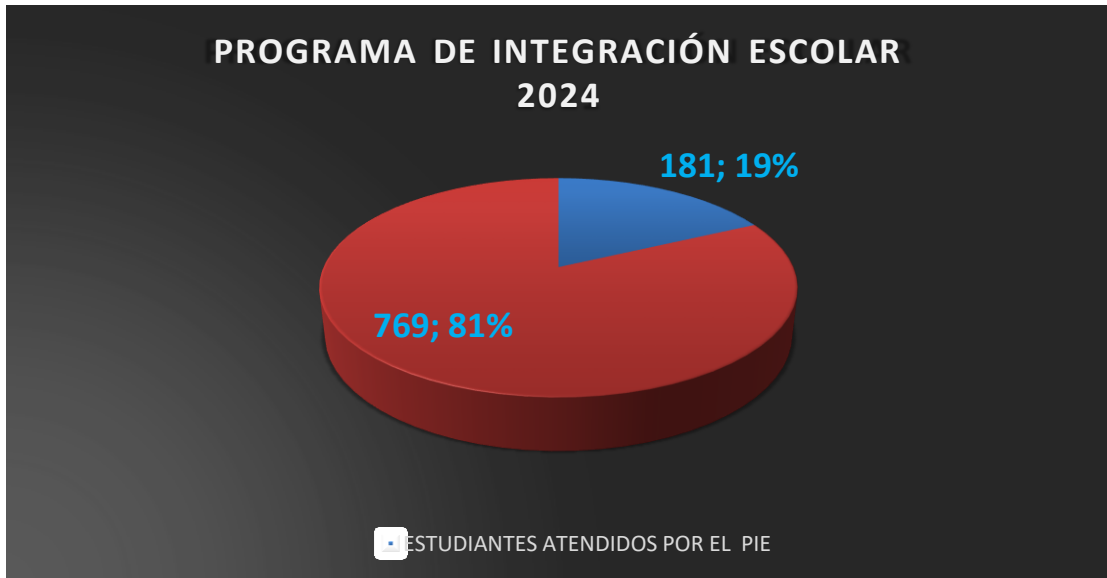


**GRÁFICO Nº 6**

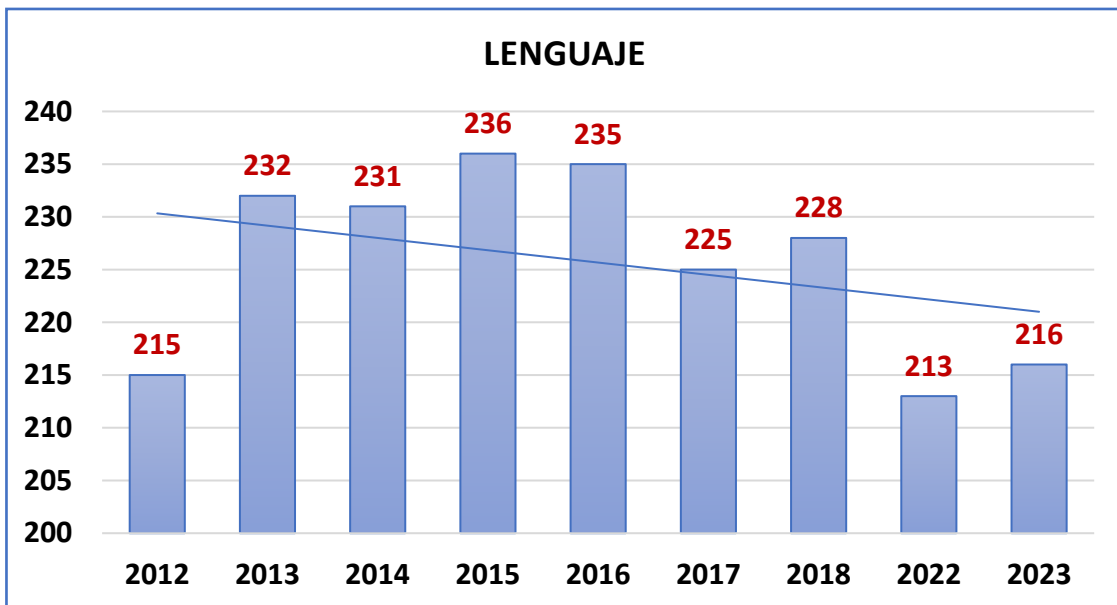




**GRÁFICO 7.**



**GRÁFICO 8.**

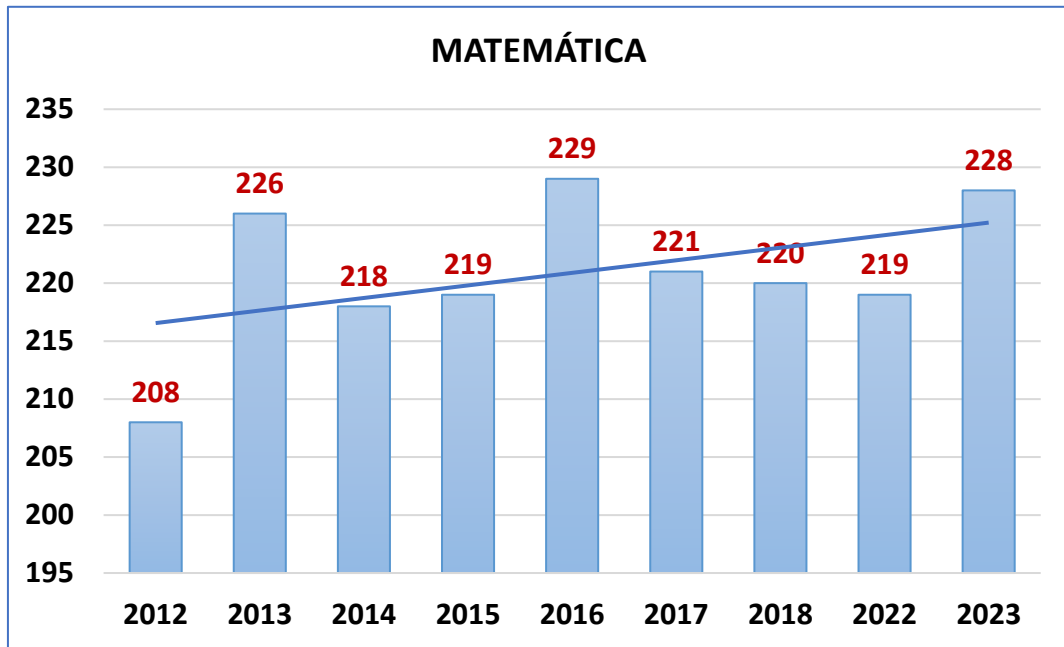


Nota: Año 2019 - 2020 - 2021 No se rindió SIMCE

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

LICEO BICENTENARIO POLITÉCNICO MANUEL MONTT, VICTORIA

**GRÁFICO N.º 9**



Nota: Año 2019 - 2020 - 2021 No se rindió SIMCE

**GRÁFICO N.º 10**

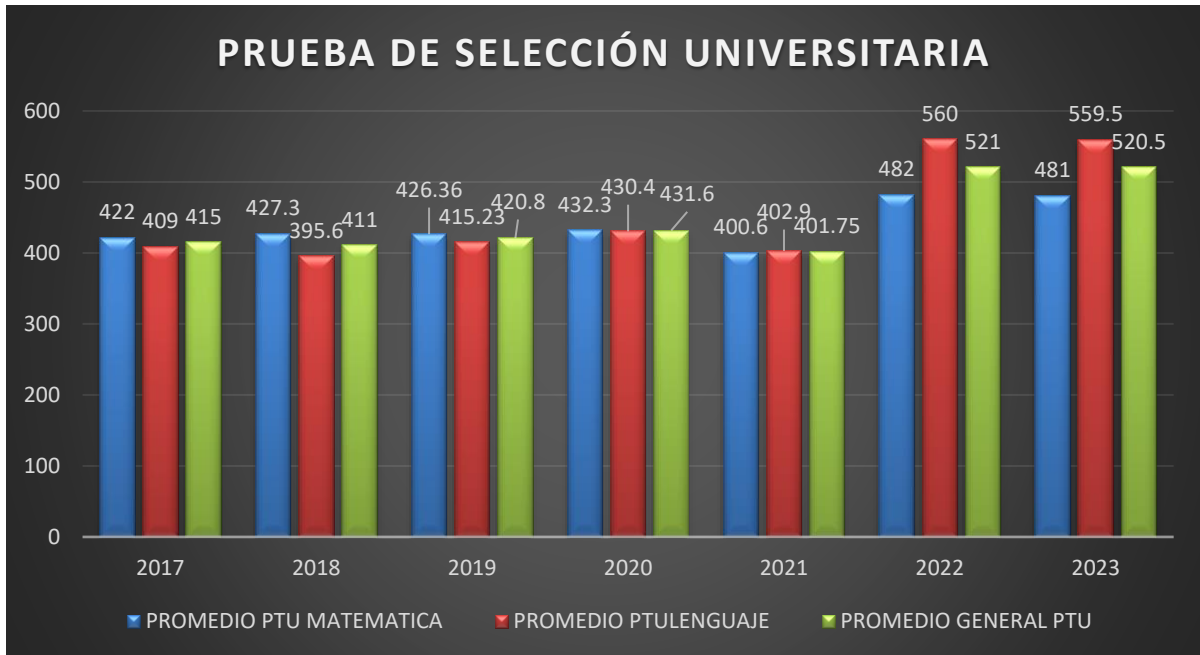


FUENTE: SIGEMINEDUC

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

LICEO BICENTENARIO POLITÉCNICO MANUEL MONTT, VICTORIA

**GRÁFICO Nº 11**



# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

LICEO BICENTENARIO POLITÉCNICO MANUEL MONTT, VICTORIA

## FORTALEZAS Y DEBILIDADES POR ÁREA DE PROCESOS

**TABLA Nº 1**

ÁREA DE PROCESO Y RESULTADOS	FORTALEZAS	DEBILIDADES
<b>GESTIÓN PEDAGÓGICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Aplicación de lineamientos comunes para la implementación y evaluación del currículum.</li> <li>*Programa de Integración Escolar.</li> <li>*Codocencia en Primeros y Segundos Medios en Lenguaje y Matemática.</li> <li>*Protocolo de apoyo para alumnas Embarazadas, madres y estudiantes con problemas de salud.</li> <li>*Alto porcentaje de Docentes evaluados y con perfeccionamiento.</li> <li>* Proceso de acompañamiento al aula con pauta consensuada y retroalimentación.</li> <li>*Aprovechamiento efectivo del tiempo destinado a las clases de los estudiantes, aplicando estrategias que potencian sus intereses y habilidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Falta de tiempo de los docentes para realizar sus actividades de preparación y evaluación de la enseñanza.</li> <li>*Se consideran prácticas aisladas que no responden a un enfoque sistémico que impacte directamente en los aprendizajes.</li> <li>* Necesidad de fortalecer estrategias de motivación individual de los estudiantes para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.</li> <li>* Incorporar estrategias que conlleven a mejorar la interacción pedagógica entre los alumnos y los docentes.</li> <li>*Los estudiantes manifiestan una baja responsabilidad e independencia en su proceso educativo.</li> <li>*Escaso capital cultural en alumnos.</li> </ul>
<b>LIDERAZGO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Permanente búsqueda del Equipo Directivo de recursos para la efectiva implementación de las especialidades.</li> <li>*Liderazgo con foco en lo pedagógico del Equipo Directivo.</li> <li>*PEI y PME articulados, en constante actualización y socializados con la comunidad educativa.</li> <li>*Altas expectativas en el logro de objetivos y metas en docentes y estudiantes.</li> <li>*Motivación permanente del Equipo Directivo para que los docentes y asistentes de la educación se perfeccionen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Falta incorporar estrategias asertivas de monitoreo y evaluación de los procesos internos del establecimiento.</li> <li>* El establecimiento no cuenta con mecanismos adecuados para medir la satisfacción de los distintos actores de la Unidad Educativa.</li> <li>* Falta implementar un sistema de evaluación y análisis de los resultados en las diversas áreas, orientado hacia la mejora de los procesos.</li> <li>*Falta instaurar una cultura de altas expectativas en la Comunidad Educativa.</li> </ul>
<b>CONVIVENCIA ESCOLAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*El Profesor Jefe acompaña activamente a los estudiantes en su proceso de formación.</li> <li>*Equipos Técnicos multidisciplinares para velar por la integridad física y psicológica de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*El Equipo Directivo y los docentes perciben en los estudiantes la falta de expresión de opiniones y debate fundamentado de ideas.</li> <li>*Exigua toma de conciencia en hábitos de vida saludable, tales como: afectividad, sexualidad,</li> </ul>

## PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

### LICEO BICENTENARIO POLITÉCNICO MANUEL MONTT, VICTORIA

	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Sistema de Vigilancia mediante Cámaras en espacios públicos.</li> <li>*Existencia de Manual de Convivencia consensado y un Plan de Gestión de Convivencia Escolar, actualizados y difundidos.</li> <li>*Orientación a apoderados a través de Escuela para padres.</li> <li>*Existencia de redes de apoyo de Instituciones externas que contribuyen a la prevención violencia escolar.</li> <li>*Protocolos de acción claramente definidos.</li> <li>*Centro de Padres, Alumnos y Consejo Escolar activos.</li> </ul>	<p>paternidad responsable, consumo de drogas, alcohol, actividad física y alimentación sana.</p> <p>*Falta de espacios físicos para realizar actividades deportivas artísticas, culturales y para socializar en forma masiva temas de convivencia (debates) por parte de los integrantes de la comunidad educativa.</p>
<b>GESTIÓN DE RECURSOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*El establecimiento lleva un registro ordenado de ingresos y gastos, y cuando corresponde rinde cuentas del uso de estos recursos.</li> <li>*Cuenta con personal competente, según resultado de Evaluación Docente, los que se desempeñan en un clima laboral positivo.</li> <li>*Recursos SEP y Mantenimiento.</li> <li>*Proyecto de Pro retención.</li> <li>*Proyecto Implementación 3.0</li> <li>*Administración Delegada.</li> <li>*Centro de Padres con Personalidad Jurídica.</li> <li>*Transporte Escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Problemas de Infraestructura, tales como: Carencia de Gimnasio, y auditorium.</li> <li>*Déficit en: Salas de clases, Talleres de las especialidades, Servicios Higiénicos, Calefacción, Oficinas, Pasillos, Espacios de recreación, Sala de Profesores, CRA (para apoyar el aprendizaje y fomentar el hábito lector de los estudiantes), bodegas, entre otros.</li> <li>*Cupos insuficientes en Internado.</li> </ul>
<b>RESULTADOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Resultados de Eficiencia interna, tales como: Repitencia y Retiro escolar con tendencia a la baja.</li> <li>*Altas tasas de aprobación en asignaturas y módulos.</li> <li>*Tasas de Titulación con tendencia al alza.</li> <li>*Resultados SIMCE y PSU, por sobre la media de establecimientos que atienden a igual GSE.</li> <li>*Alto porcentaje de cumplimiento de las acciones del PME del año anterior.</li> <li>*Matrícula del establecimiento al alza.</li> <li>*Especialidades con Resolución del Mineduc.</li> <li>*Gran porcentaje de los docentes evaluados en niveles de Competente y Destacados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Retiro de estudiantes en 3º y 4º medio por Servicio Militar.</li> <li>*Resultados SIMCE y PSU, por debajo de lo exigido por el Ministerio de Educación.</li> <li>*Baja participación de estudiantes en eventos Deportivos, Artísticos y Culturales.</li> <li>*Falta de perfeccionamiento específico de su área en el Recurso Humano.</li> </ul>

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

LICEO BICENTENARIO POLITÉCNICO MANUEL MONTT, VICTORIA

**TABLA 2.**

ASIGNATURA	TENDENCIA	AÑO 2015	AÑO 2016	AÑO 2017	AÑO 2018	AÑO 2019	AÑO 2020	AÑO 2021	AÑO 2022	AÑO 2023
LENGUAJE	FLUCTUANTE	236	235	225	228	s/rendir	s/rendir	s/rendir	213	216
MATEMÁTICA	FLUCTUANTE	219	229	221	220	s/rendir	s/rendir	s/rendir	219	228