



Proyecto Educativo Institucional

ESCUELA BÁSICA MALALMAHUIDA

2019 - 2021

***“TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA DE “PEDREGOSO
APRENDEN”***

Nombre del Establecimiento	Escuela Básica Mamalmahuida
Dirección	SECTOR PEDREGOSO S/N
Comuna	LONQUIMAY
Provincia	MALLECO
Región	ARAUCANIA
Teléfono	983623862
Rol Base Datos	5326-0
Dependencia	MUNICIPAL
Área	RURAL
Nivel de Enseñanza	PREBASICA - BASICA
Matrícula	81

PRESENTACIÓN

El Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Básica Malal Mahuida de Pedregoso se formula con la finalidad de ordenar y sistematizar el trabajo pedagógico de los estudiantes, de acuerdo a las necesidades e intereses de la comunidad educativa basándose, en las prioridades de desarrollo educativo y socioeconómicas de la comuna, articulada con los lineamientos que nos plantea el Pladeco de la Comuna de Lonquimay

Los ejes articuladores de este PEI, y considerando las políticas emanadas del ministerio de Educación, son la misión, visión, sellos y objetivos estratégicos. Además se considera la articulación con los demás instrumentos de gestión tales como el Plan de Mejoramiento educativo (Ley SEP), Proyecto de Jornada escolar completa, Plan de convivencia, plan de sexualidad y género, Plan de formación ciudadana, Plan de inclusión.

CONTEXTO

• INTRODUCCIÓN

Hoy en día formamos parte de una sociedad que posee una diversidad étnica cultural y lingüística, que si bien la enriquece, a la vez le imprime características propias de su acerbo cultural; que son importantes y deben ser reconocidas y tomadas en cuenta al momento de entregar una formación a éste particular grupo étnico, conformado por personas distintas a la gran mayoría del país; porque los seres humanos somos diferentes unos de otros y nuestras diferencias se expresan en las diversas formas de sentir e

interpretar el mundo que cada uno construye, dentro del marco histórico, social y cultural en el que desarrollamos nuestra existencia.

Teniendo en cuenta este aspecto, se propiciará entregar una educación pertinente, contextualizada, útil y significativa que considere la realidad contextual y cultural, para de ahí proyectarse con más fuerza al desafío de esta sociedad, fomentando una formación integral y democrática en los alumnos y alumnas, para que en el futuro puedan desarrollarse con sus fortalezas sin problemas en la actual sociedad del conocimiento.

Los esfuerzos que se llevaran a cabo en el Establecimiento deberán estar dirigidos a implementar una Educación de Calidad tendiente a lograr que los alumnos y alumnas se desarrollen integralmente como personas en los aspectos: social, cognitivo, artístico, físico, intelectual, espiritual, afectivo y moral que además les permitan su continuidad de estudios.

Los aprendizajes de los estudiantes, se basarán en el marco de los instrumentos curriculares vigentes durante el año 2017, tanto en Pre básica como Educación General Básica, que establece las Bases curriculares y los programas de estudios.

INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

Datos eficiencia interna:

Matricula E.E. últimos 4 años (n° de estudiantes)

2015		2016		2017		2018	
84		63		64		66	
Hombres 36	Mujeres 48	Hombres 24	Mujeres 39	Hombres 26	Mujeres 35	Hombres 28	Mujeres 36

Retiro últimos 4 años (n° de estudiantes y %)

2015				2016				2017				2018			
TOTAL 24		%: 28.5		TOTAL 2		%: 3.0		TOTAL 3		%: 4		TOTAL 5		%: 7.5	
Ho mb res	M uje res														
9	15	10.7	17.8	1	1	1.5	1.5	1	2	1.5	3	3	2	4.5	

Repitencia últimos 4 años (n° de estudiantes y %)

2015				2016				2017				2018				
TOTAL 0		%: 0%		TOTAL 0		%: 0		TOTAL 1		%: 1		TOTAL 0		%: 0		
	Ho mb res	M uje res														
1°																
2°																
3°									1							
4°																
5°																
6°																
7°																
8°																

Aprobación últimos 4 años (n° de estudiantes y %)

2015				2016				2017				2018				
TOTAL 60		%: 100		TOTAL 76		%: 89.4		TOTAL 61		%: 99		TOTAL		%: 100		
	Ho mb res	M uje res														
1o	3	2	60	40	2	5	28.5	71.14	1	6	14.2	85.7	4	5	44.4	55.5
2o	2	5	28.5	71.4	4	2	66.6	33.3	1	5	16.6	83.3	0	7	0	100
3o	4	5	44.4	55.5	2	6	25	75	4	3	57.1	42.8	2	5	28.5	71.4
4o	5	4	55.5	44.4	4	5	44.4	55.5	3	5	37.5	62.5	4	3	57.1	42.8
5o	2	3	40	60	5	4	55.5	44.4	5	5	50	50	4	4	50	50
6o	2	7	22.2	77.7	2	3	40	60	5	4	55.5	44.5	5	3	62.5	37.5
7o	1	6	14.2	85.7	3	7	30	70	3	3	50	50	6	5	54.5	45.4
8o	5	4	55.5	44.4	1	6	14.2	85.7	3	7	30	70	3	4	42.8	57.1

Resultados 8° Básico

Subsector	2012			2013			2014			2015		
Comprensión de lectura				213			238			234		
				10%	40%	50%						
Matemática				226			230			228		
				0%	20%	80%						
Escritura												
Historia y Geografía												
Ciencias naturales				230						228		
				0%	30%	70%						

Indicadores de desarrollo social y personal por curso última medición (2018)

Curso	Autoestima académica y motivación escolar	Clima de convivencia escolar	Participación y formación ciudadana	Hábitos de vida saludable
4°	70	69	72	65
6°	63	65	73	57

• RESEÑA HISTÓRICA

La primera escuela que funcionó en el sector de Pedregoso se remonta es el año 1948, como particular en el predio cedido por el comunero Don Emiliano Huaiquillán Morales, con una sola sala de piso de tierra, techo de tejuelas y una matrícula de 12 alumnos, algunos de hasta 18 años de edad en Primero Preparatoria, siendo el primer Profesor el Sr. Rafael Iñamir, el posteriormente terminado el año, abandona el sector.

En el año 1949 no llega ningún profesor y asumen como profesores monitores los hermanos Nazario, Fernando y Domingo Meliñir que atendían voluntariamente a los escasos alumnos(as), enseñando solo escritura y aritmética. En 1950 llega a la comunidad el Profesor Octavio Fuentes Ocaul, de una congregación evangélica, razón por la cual al

poco tiempo se produciría un violento enfrentamiento por los credos religiosos entre católicos y evangélicos. Junto al mencionado profesor llegan don Miguel Carinao, David Carinao y Antonio Huichacura, docentes que provenían de lugares cercanos a Labranza. En el año 1952 la U.E. se traslada al actual predio, terrenos donados por el comunero Antonio Torres Lemunao. El local donde funcionó la escuela era enteramente de madera con techo de canoas labradas y paredes revocadas con barro; piso de tierra con fogón en el suelo, donde cada alumno traía su alimento para el día, consistente en harina tostada, tortilla y piñones. Ese año se retira definitivamente el Sr. Octavio Fuentes, prácticamente expulsado por la Comunidad, radicándose en San Bernardo.

En el año 1957 se construye un edificio de madera de tres pisos, con techumbre de zinc, y toma el cargo la Directora, Srta. Osmidia Ballet, quien trabaja junto a su hermana Rut Ballet, esposa de don Rolando Gutiérrez, el que colaboraba en algunos quehaceres de la escuela. Por desacuerdo con una familia, cuyos descendientes todavía están en Pedregoso, esta construcción intentó ser quemada, nuevamente por desencuentros religiosos.

En el año 1960, asume como directora la Sra. Noelia Coñoena Martínez, la que trabaja junto a tres docentes, cuyos nombres hoy se desconocen hasta el año 1973 o antes, asume la dirección de esta U.E. el profesor Normalista, don Sebastián Aguilera Medina.

El año 1968, los dirigentes vecinales plantean a las autoridades la necesidad de instalar un internado junto a la escuela, con capacidad para cien alumnos, la que es acogida por el Sr. Alcalde Don Edmundo Fahrenkrog, y la sentida necesidad planteada, prontamente se ve realizada.

Otros Directores que han estado a cargo de la Unidad Educativa son: Carlos Labra Arriagada, Ernilda Burdiles de Fonseca, Emir Paredes Oyarzún, Nelson Gallegos Pérez, Erwin A. Geissbühler Isla, Jose Benito Carrillo Lagos, actualmente su director es Luis Calderón Silva.

En el mes de noviembre del año 2009, la escuela fue afectada por un lamentable incendio que destruye las salas de clases y las dependencias de la dirección y sala de profesores, obligando a readecuar el sector de internado como salas provisorias.

En el año 2015 y producto de las constantes gestiones realizadas por el centro de Padres y la comunidad educativa se logra la construcción del actual establecimiento educativo que fue inaugurado en Junio de 2016 y que cuenta con las condiciones óptimas para que se desarrolle en forma normal el proceso enseñanza aprendizaje.

• SÍNTESIS DE ANTECEDENTES DEL ENTORNO

La escuela Malalmahuida se encuentra ubicada en el sector Pagkunto pedregoso, habitada principalmente por comunidades mapuche pehuenche, cuyo sustento principal se basa en la recolección del Gülliw (piñon), fruto del Pewen (araucaria), árbol milenario y de mucha importancia para los habitantes del territorio, debido a que además tiene un sentido espiritual. Otra de las actividades productivas que se desarrolla en este sector es la crianza menor de animales caprinos y ovinos.

Las familias de esta comunidad, conservan costumbres, tradiciones y valores, lo que van transmitiendo de generación a generación.

Los servicios que existen en el sector se encuentran en una pequeña villa, donde se encuentra la Escuela, Posta Primeros Auxilios, sede social, Iglesia Católica y Evangélica, agua potable y el comercio. Una vez al mes, concurre hasta el sector el ISP a cancelar los subsidios de asignación familiar y pensión de vejez a los habitantes de pedregoso, ese día se instala una pequeña feria con comerciantes provenientes de distintos sectores.

La clasificación de los Padres y apoderados de los alumnos de la escuela Malal Mahuida se encuentra en el grupo socioeconómico bajo, y la escolaridad promedio es de 8 años.

IDEARIO

• SELLOS EDUCATIVOS

A partir del trabajo realizado con los diferentes actores del establecimiento, se definieron los siguientes sellos que deben ser los orientadores durante el periodo 2017 – 2020 de las diferentes acciones que se implementan en la escuela, y que entreguen las características identitarias. Para dicho trabajo se consideró las fichas de habilidades, conocimientos y aprendizajes, propuestas por el MINEDUC en el documento “Sentidos de nuestro proyecto educativo”.

- Formando estudiantes reflexivos y críticos.
- Formando estudiantes interculturales.

Desarrollo integral de los talentos deportivos y artísticos.

• VISIÓN

Impartir una educación de calidad, democrática y pluralista, basada en los principios del respeto, dignidad del hombre y reconocimiento de la diversidad cultural, atendiendo las necesidades educativas especiales en el quehacer educativo de sus alumnas y alumnos. Con planes y programas de estudio contextualizados que garanticen aprendizajes significativos y la formación integral de los educandos, potenciando el trabajo colaborativo junto a las familias Pewenche en un contexto de desarrollo armónico. Orientado a formar alumnos y alumnas con pensamiento crítico, reflexivo y con alta autoestima, que al egresar de octavo cuenten con los conocimientos integrales necesarios para ingresar en la educación media, y posteriormente para optar a la educación superior o la vida laboral.

• MISIÓN

“Formar y educar, a todos los estudiantes, en un ambiente que les permita aprender y adquirir las competencias con énfasis en la continuidad de estudios y desarrollarse plenamente en la sociedad”.

• DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES

Principios y enfoques educativos

El Proyecto Educativo de esta escuela se sustenta sobre prácticas de los valores y principios básicos e imprescindibles para la convivencia, como el ejercicio de la responsabilidad individual; el respeto a las personas, sus derechos y libertades; la tolerancia de las diferencias culturales, políticas y religiosas; la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y de trato y no discriminación de las personas; la solidaridad con aquéllos que parten de una situación de desventaja, independientemente de que ésta sea debida a causas personales, culturales, económicas o sociales y con atención especial a las personas con discapacidad; y el ejercicio de la democracia en nuestra toma de decisiones.

El sistema educativo chileno se construye sobre la base de los derechos garantizados en la Constitución, así como en los tratados internacionales ratificados por Chile y que se encuentren vigentes y, en especial, del derecho a la educación y la libertad de enseñanza. Se inspira, además, en los siguientes principios:

- a) Universalidad y educación permanente. La educación debe estar al alcance de todas las personas a lo largo de toda la vida.
- b) Calidad de la educación. La educación debe propender a asegurar que todos los alumnos y alumnas, independientemente de sus condiciones y circunstancias, alcancen los objetivos generales y los estándares de aprendizaje que se definan en la forma que establezca la ley.
- c) Equidad del sistema educativo. El sistema propenderá a asegurar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad, con especial atención en aquellas personas o grupos que requieran apoyo especial.
- d) Autónoma. El sistema se basa en el respeto y fomento de la autonomía de los establecimientos educativos. Consiste en la definición y desarrollo de sus proyectos educativos, en el marco de las leyes que los rijan.
- e) Diversidad. El sistema debe promover y respetar la diversidad de procesos y proyectos educativos institucionales, así como la diversidad cultural, religiosa y social de las poblaciones que son atendidas por él.
- f) Responsabilidad. Todos los actores del proceso educativo deben cumplir sus deberes y rendir cuenta pública cuando corresponda.
- g) Participación. Los miembros de la comunidad educativa tienen derecho a ser informados y a participar en el proceso educativo en conformidad a la normativa vigente.

h) Flexibilidad. El sistema debe permitir la adecuación del proceso a la diversidad de realidades y proyectos educativos institucionales.

i) Transparencia. La información desagregada del conjunto del sistema educativo, incluyendo los ingresos y gastos y los resultados académicos debe estar a disposición de los ciudadanos, a nivel de establecimiento, comuna, provincia, región y país.

j) Integración. El sistema propiciará la incorporación de alumnos de diversas condiciones sociales, Étnicas, religiosas, económicas y culturales.

k) Interculturalidad. El sistema debe reconocer y valorar al individuo en su especificidad cultural y de origen, considerando su lengua, cosmovisión e historia.

PERFILES

CARGO	FUNCIONES PRINCIPALES	COMPETENCIAS NECESARIAS
Directivo	Liderar el PEI, Coordinar, orientar, supervisar, evaluar el funcionamiento general de la escuela, promover el desarrollo profesional docente, cumplir y cautelar las normas del establecimiento que conduce, supervisar el trabajo pedagógico en el aula, capacidad para distribuir los tiempos de trabajo de todos los funcionarios, asegurar la calidad de los procesos de gestión institucional.	Autonomía profesional, capacidad para toma de decisiones, capacidad para conducir equipos de trabajo, promover la participación de la comunidad escolar, capacidad para hacer coherentes las herramientas de gestión internas de la escuela. (Cuenta pública anual), capacidad para mantener relaciones fluidas con el sostenedor, habilidad para impulsar el proceso de la calidad de los aprendizajes de los alumnos, capacidad de empatía.
Docentes	<ul style="list-style-type: none"> - Planificar el currículum en su nivel meso (escuela) y micro (aula), implementarlo y evaluar en coherencia para producir el desarrollo integral de los estudiantes. - Incorporar a padres y apoderados en el desarrollo educativo de sus hijos. - Generar instancias para la autocrítica, reflexión y desarrollo profesional. 	Dominio del currículum nacional y la mención correspondiente, mediador de los aprendizajes de los alumnos, innovador y creativo, respetuoso y responsable, dominio en el manejo de la tecnología.
Asistentes de la educación profesionales	<ul style="list-style-type: none"> - Profesionales Colaboradores de la función educativa acordes a su título profesional. - Diagnostica con instrumentos afines, elaborar planes de trabajo y tratamientos especializado de grupos de alumnos e individuales. - Equipo interdisciplinario que favorece la atención a la diversidad e 	Manejo de elementos tecnológicos, respetuosos de la normativa, Capacidad para resolver conflictos, proactivo, respetuoso, Respetable y afectuoso en el trato con las personas.

	inclusión de los alumnos (en base a diseños universales de aprendizajes)	
Asistentes de la educación no profesionales	<p>Cuidado, vigilancia, controles, mantención e instalación de bienes y dependencias..</p> <p>Colaborar en eventos, ceremonias, levantamientos de escenografías, exposiciones, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cumplir con turnos de atención a los alumnos en comedor escolar, patios, portería, otros - Apoyar en la elaboración y construcción de materiales didácticos u otras herramientas de apoyo a la gestión educativa. - Administrar los recursos materiales y equipamientos que le sean asignados, salas de apoyo pedagógico, fotocopias u otros. - Asesorar a los docentes en los aspectos técnicos de computación, biblioteca u otras especialidades. - Asumir tareas de control y monitoreo que le sean asignadas: atrasos, asistencias, etc. 	Respetuosos de la normativa, Capacidad para resolver conflictos, proactivo, Respetable y afectuoso en el trato con las personas.
Apoderados	<p>Apoyar con decisión y continuidad el proceso educativo de su pupilo(a), asistiendo oportunamente al Colegio para informarse acerca de su rendimiento y comportamiento</p> <p>Conocer y aceptar el PEI del establecimiento, principios, normas, reglamentos, y decisiones que el colegio adopte en las materias de naturaleza educativa.</p> <p>Promover en su pupilo(a) permanentemente el desarrollo de actitudes, gestos, expresiones y actos positivos hacia todos los integrantes de la comunidad educativa.</p> <p>Emplear el conducto regular para canalizar sus críticas, inquietudes e iniciativas, dirigiéndose a la dirección del Establecimiento, mediante una conversación o en forma escrita.</p> <p>Asistir a reuniones programadas y participar en los eventos especiales que programe el Colegio, tales como: Día del Carabinero, Celebraciones de Fiestas Patrias, Día de la Madre, Muestras Artísticas, u otras actividades.</p> <p>Velar porque su pupilo(a) tenga sus útiles escolares, textos de estudio, cuadernos, equipo y uniforme y revisarlos periódicamente para observar su orden, limpieza y presentación.</p> <p>Informar oportunamente al Colegio sobre el estado general de salud, física o mental, de su pupilo(a) haciendo llegar los documentos médicos y profesionales respaldatorios.</p> <p>deberá:</p> <p>Apoyar con decisión y continuidad el proceso educativo de su pupilo(a), asistiendo oportunamente a la Escuela para informarse acerca de su rendimiento y comportamiento, orientado y controlando el uso de su tiempo libre en el hogar y velando por el cumplimiento de sus obligaciones escolares.</p>	

Propuesta Pedagógica

La propuesta curricular de la escuela se basa en los Planes y Programas de Estudio Vigentes y propuestos por el Ministerio de educación, de los cuales se preparan las matrices curriculares de cada curso, por semestres, estos ayudan a organizar los Objetivos de Aprendizaje y cumplir así la cobertura en formas más efectiva, distribuyéndolos temporalmente. (Nivel de concreción Macro) Luego se planifica determinando objetivos de aprendizajes y realizando las adecuaciones de contextualización a la realidad social y cultural de la escuela, necesarias para llevarlas al aula.- (Nivel de concreción Micro)

Además nuestro establecimiento mantiene vigente el convenio de Igualdad de oportunidades suscrito entre el Mineduc y el departamento de educación de la comuna de Lonquimay. En este contexto se debe elaborar cada año un PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO, donde se plantea la forma y estrategias que permitirán alcanzar las metas de aprendizaje requeridas por el MINEDUC para la Escuela. Un sistema de evaluaciones permanente al dominio lector, por parte de la Unidad Técnico Comunal, permiten monitorear los aprendizajes, para la adecuación y modificaciones de las estrategias metodológicas. De igual forma el sistema de planificaciones, y observaciones de clases, permiten monitorear el quehacer educativo en la sala de clases.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS.

AREA LIDERAZGO			
Objetivos estratégicos	Estrategias	Indicadores	Acciones
Potenciar un sistema de perfeccionamiento para los directivos, docentes, asistentes de la educación, monitores, y realizar un seguimiento de las mejoras en relación a las prácticas, desempeño en el	Gestionar perfeccionamiento, externo e interno, realizando aprendizajes entre pares y utilizando las capacidades de los profesionales con la finalidad de mejorar la gestión educativa en el establecimiento.	*Número de perfeccionamiento externo. * Número de sesiones de perfeccionamiento entre pare	Asesoría externa. Perfeccionamiento entre pares.

aula y otros espacios Educativos del establecimiento.	Realizar acompañamiento en el aula y observación de clases para mejorar las prácticas en el aula.	* Número de observación de clases. * Número de análisis de Prácticas observadas.	Observación de clases. Análisis de prácticas pedagógicas.
	-Monitorear el cumplimiento de las acciones del PME dos veces al año, para verificar el nivel de desarrollo de las acciones.	* Monitoreo PME socializado. * Número de monitoreo PME	Monitoreo PME.

AREA GESTION PEDAGOGICA			
Objetivos estratégicos	Estrategias	Indicadores	Acciones
Evaluar la cobertura curricular al 100% de los estudiantes en las asignaturas de Lenguaje, Matematica, Historia y Ciencias Naturales de 1ro a 8vo año básico. Monitorear al 100% de los estudiantes el avance dominio lector y comprensión lectora, con la finalidad de mejorar aprendizajes.	-Evaluación de la cobertura curricular en las asignaturas: Lenguaje, Matemáticas, Historia y Ciencias naturales. -Análisis de la cobertura curricular en las asignaturas:	* Porcentaje de alumnos evaluados. * Número de sesiones de análisis de la cobertura.	Aplicación de pruebas de cobertura. Análisis de resultados.
	-Evaluación del Dominio Lector tres veces al año. -Evaluación de la comprensión lectora dos veces al año. -Análisis de las evaluaciones aplicadas para tomar medidas remediales en forma oportuna.	* Porcentaje de alumnos evaluados en el dominio lector * Porcentaje de alumnos(as) evaluados en la comprensión lectora	Evaluación de dominio lector. Evaluación de la comprensión lectora Análisis de resultados
Entregar apoyos profesionales, técnicos y de	-Apoyo a los alumnos con NEE . - Atención	* Porcentaje de alumnos (as) Diagnosticados.	Aplicación de diagnósticos. Visita domiciliarias.

recursos en el contexto de aula común, al 100% de los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales (NEE), permanente o transitorias, contribuyendo con ello al mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el establecimiento educacional.	especializada a todos los estudiantes con la finalidad de desarrollar habilidades a todos los Estudiantes del establecimiento.	* Número de visitas a las residencias de estudiantes * Número de alumnos(as) apoyados por especialistas.	Apoyo de especialistas.
	-Realizar acciones para implementar en el aula común la co-enseñanza con la finalidad de atender a todos los estudiantes en forma inclusiva.	* Número de docentes realizando trabajo colaborativo * Número de materiales adquiridos.	Trabajo colaborativo Apoyo en el aula

AREA CONVIVENCIA ESCOLAR.			
Objetivos estratégicos	Estrategias	Indicadores	Acciones
Contribuir a formar alumnos y alumnas íntegras con valores, como autonomía, respeto, solidaridad y responsabilidad, integrando a la comunidad educativa en las acciones planificadas.	-Formular y reformular los distintos instrumentos de gestión. -Formular Planes socializados con la comunidad educativa.	Un PEI actualizado. * Número de planes requeridos por MINEDUC	Actualizar pei del establecimiento Socializando pei
	Socializar los distintos instrumentos de gestión y los planes del establecimiento y desarrollar valores contemplados en los distintos objetivos con sus correspondientes actividades.	* Número de planes socializados * PEI Socializado	Formular planes requeridos por mineduc. Socialización de los planes requeridos por mineduc.
Planificar y ejecutar acciones deportivas,	-Participar en actividades	* Número de actividades de	Malal Mahuida representa

artísticas, culturales y recreativas, promoviendo valores del respeto y la inclusión.	deportivas, recreativas culturales y artísticas. -Participar en talleres desarrollados por el establecimiento, favoreciendo los valores de respeto e inclusión.	danza y teatro ejecutadas * Una gira pedagógica realizada, * Número de actividades participando. * Números de actividades desarrolladas	Muévete y ríe. Viviendo nuevas experiencias.
---	--	--	---

AREA GESTION DE RECURSOS			
Objetivos estratégicos	Estrategias	Indicadores	Acciones
Getionar y adquirir 100% de los recursos materiales, humanos, pedagógicos y tecnológicos con la finalidad de realizar las acciones del PME y los otros Planes elaborados por el establecimiento.	-Contar con los recursos humanos para el cumplimiento de las acciones diseñadas en el PME. -Contar con los recursos materiales, pedagógicos y tecnológicos, para el cumplimiento de las acciones diseñadas en el PME y otros Planes.	* Un asistente contratado. * Un monitor contratado * número de recursos tecnológicos adquiridos * Número de materiales y recursos pedagógicos adquiridos.	Talleres deportivos y de apoyo a internado. Apoyo a la educación pre-básica Adquisición de recursos tecnológicos y audiovisuales.

PAUTA MONITOREO Y EVALUACIÓN PEI

Se monitoreará el PEI en forma Semestral por los diferentes actores de la comunidad Escolar, a través de la siguiente pauta

Marque con una X la opción correspondiente de acuerdo a la ejecución de cada una de las siguientes acciones

ACCIONES	INDICADOR	SI	NO
LIDERAZGO			
Asesoría externa.			
Perfeccionamiento entre pares.			
Observación de clases.			
Análisis de prácticas pedagógicas.			
Monitoreo PME.			
Gestión Pedagógica			
Aplicación de pruebas de cobertura.			
Análisis de resultados.			
Evaluación de dominio lector.			
Evaluación de la comprensión lectora			
Análisis de resultados			
Aplicación de diagnósticos.			
Visita domiciliarias			

Apoyo de especialistas.		
Trabajo colaborativo		
CONVIVENCIA ESCOLAR		
Actualizar PEI del establecimiento		
Socializando PEI		
Formular planes requeridos por mineduc.		
Socialización de los planes requeridos por mineduc		
Malal Mahuida representa		
Muévete y ríe.		
Viviendo nuevas experiencias.		
GESTIÓN DE RECURSOS		
Talleres deportivos y de apoyo a internado.		
Apoyo a la educación pre-básica		
Adquisición de recursos tecnológicos y audiovisuales.		