



# Proyecto Educativo Institucional

## LICEO BICENTENARIO

---

ENRIQUE BALLACEY COTTEREAU

Angol

PERÍODO

2019- 2022

## ÍNDICE

<b>DESCRIPCION IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO</b>	<b>04</b>
<b>1.- PRESENTACIÓN</b>	<b>05</b>
<b>RESEÑA HISTÓRICA DEL ESTABLECIMIENTO</b>	<b>06</b>
<b>PREMIOS, CERTIFICACIONES O RECONOCIMIENTOS OBTENIDOS POR EL ESTABLECIMIENTO</b>	<b>09</b>
<b>ANTECEDENTES DE MATRÍCULAS Y OTROS INDICADORES.</b>	<b>10</b>
<b>DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL</b>	<b>14</b>
<b>ÍNDICE DE EFICIENCIA INTERNA</b>	<b>16</b>
<b>RESULTADO DE MEDICIONES INTERNAS</b>	<b>16</b>
<b>PROGRAMAS Y/O PROYECTOS EN EJECUCIÓN EN EL LICEO</b>	<b>19</b>
<b>IMPACTO EDUCATIVO SOCIAL</b>	<b>20</b>
<b>ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL</b>	<b>21</b>
<b>2.- FUNDAMENTOS</b>	<b>22</b>
<b>SELLOS – MISION - VISION- PRINCIPIOS</b>	<b>22</b>
<b>VALORES INSTITUCIONALES</b>	<b>23</b>
<b>MANIFIESTO PEDAGÓGICO</b>	<b>25</b>
<b>PERFIL DIRECTIVOS</b>	<b>29</b>
<b>PERFILES: DIRECTIVO - DOCENTE – OTROS PROFESIONALES – ESTUDIANTE – APODERADO.</b>	<b>26</b>
<b>PROPUESTA CURRICULAR</b>	<b>29</b>
<b>3.- OBJETIVOS ESTRETÉGICOS DEL ESTABLECIMIENTO:</b>	<b>30</b>
<b>ÁREA DE LIDERAZGO</b>	<b>30</b>

<b>ÁREA GESTION CURRICULAR</b>	<b>32</b>
<b>ÁREA DE CONVIVENCIA ESCOLAR</b>	<b>35</b>
<b>ÁREA GESTIÓN DE RECURSOS</b>	<b>38</b>
<b>ÁREA GESTIÓN DE RESULTADOS</b>	<b>41</b>
<b>4.- EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO</b>	<b>43</b>
<b>5.- CRONOGRAMA</b>	<b>50</b>
<b>PROTOCOLO DE FIRMAS</b>	<b>57</b>

## DESCRIPCION E IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

<b>Director(a)</b>	LUIS A. GALLARDO GARCÉS
<b>Dirección del Establecimiento</b>	Avenida Bernardo O'Higgins N° 80
<b>R.B.D.</b>	5218-3
<b>Comuna</b>	ANGOL
<b>Fono</b>	452711246 - 452716100
<b>E-mail</b>	liceoballacey@educangol.cl
<b>Fecha de creación del Establecimiento Educativo</b>	Diciembre de 1887
<b>Reconocimiento Oficial</b>	8780 de 1981
<b>Dependencia</b>	Municipal
<b>Nivel y Modalidad</b>	Básica Enseñanza Media Jornada Escolar Completa
<b>Planes y Programas Propios</b>	Planes y Programas Oficiales del Ministerio de Educación de Chile.
<b>Horario de Funcionamiento</b>	Jornada Escolar Diurna 08:00 – 17:20 Horas
<b>N° de Docentes Directivos</b>	05
<b>N° de Docentes</b>	43
<b>N° Asistentes de la Educación</b>	33

## 1. Presentación

El actual Liceo Bicentenario Enrique Ballacey Cottereau, es el fruto del trabajo mancomunado de su comunidad educativa que se sustenta en el legado de su tradición pedagógica y formativa, así como su profundo sentido de identidad proporcionado por sus más de 132 años de trabajo ininterrumpido al servicio de la educación pública, esfuerzo que ha permitido sortear diferentes etapas de la historia de nuestro querido Chile, en la frontera norte de la aguerriada provincia de Malleco y en el corazón de la siete veces fundada ciudad de Angol de Los Confines.

El proyecto “Liceo Bicentenario Enrique Ballacey Cottereau”, es fruto de la reflexión y análisis de los actores de la comunidad educativa que ven en esta propuesta una oportunidad cierta de hacer realidad una sentida aspiración de la comunidad angolina de contar con un liceo Humanista - Científico de alta exigencia académica, independientemente de la tendencia de la sociedad actual, que avanza hacia la adhesión del relativismo y lo superfluo; aquí, cuan un faro en la montaña, el Ballacey sigue siendo una institución que apegada a los valores tradicionales del gran liceo chileno pretende formar a los líderes del Chile moderno.

El desarrollo del proyecto ha contemplado un aumento significativo en los referentes de calidad externos como el SIMCE y la Prueba de Selección Universitaria, a través del fortalecimiento de la gestión directiva, las prácticas pedagógicas de los docentes, la generación de un ambiente armonioso de interacción y una activa participación de alumnos y apoderados.

### 1.1. Reseña Histórica del Establecimiento y / o contexto

El actual Liceo Bicentenario Enrique Ballacey Cottereau tiene su origen en una época especial del desarrollo de nuestro país y surge inicialmente como “Liceo de Angol”.

El 19 de diciembre de 1887, corresponde a la fecha exacta en que se dictó el Decreto Supremo que autoriza el funcionamiento del liceo.

Sus dependencias se ubicaron, inicialmente al costado oriente del puente Vergara, por detrás de lo que hoy es la sede de la Universidad de la Frontera, en lo que fue la casa central del Banco Bunster hasta 1905 cuando producto de una gran inundación fue trasladado a dependencias ubicadas en la actual esquina de Caupolicán con Manuel Bunster, por detrás de lo que hoy es el costado sur de la Gobernación de Malleco. Después de permanecer algunos años en ese lugar, se trasladó a lo que hoy es la actual calle Lautaro en el lugar que ocupa el edificio de la Cruz Roja de Chile, para luego

funcionar en el edificio ubicado frente a la plaza “Las Siete Fundaciones”, edificio que actualmente ocupa la Escuela Nahuelbuta, dependencias que ocupó hasta 1979 cuando pasó a ocupar el edificio que dejó la Universidad de Concepción y que anteriormente había sido construido para la Escuela Normal de Niñas de Angol.

Desde los inicios del Liceo, siempre ha existido un número considerable de docentes y alumnos que se han destacado, entre los cuales cabe mencionar:

**Escritores:** Sr. Cesar Roa Villagra y Wellington Rojas Valdebenito, ambos Premio Municipal de Arte.

**Pintores:** Sr. Israel Roa Villagra, Premio Nacional de Artes; Oscar Anguita Costa, Miguel Angel Roa Rioseco y Carlos González Quintana, los tres Premio Municipal de Artes.

**Músicos:** Eduardo y Gastón Guzmán (Quelentaro); Iván Riffo, los tres Premio Municipal de Arte; Patricio Manns, destacado canta-autor y escritor nacional, Juan Vargas Recabarren, premio Municipal de artes 2010.

**Deportistas:** Alberto Larraguibel Morales, récord mundial de Salto Alto a caballo; José Santos Arias González, jugador titular en Colo Colo, 1950 y en Universidad de Chile.

**Científicos:** Alberto Huenchullán, Ingeniero de la Nasa; Julio Tirapegui, experto internacional en Nutrición, actual profesor en la Universidad de Sao Paulo, en Brasil.

**Servidores públicos:**

Don Manuel Barros Castañon, Ministro de Relaciones Exteriores en varios periodos y Ministro Diplomático; Fernando Sepúlveda Onfray, General de la República; Néstor Larena Fuenzalida, Intendente de Cautín; Joaquín Ortega Folch, periodista; Julio Sepúlveda Onfray, gobernador de Angol, Manuel Cortés, Ministro de Corte; los Diputado Sres. Julio Sepúlveda Rondanely, José Luis Osorio, Edmundo Villouta Concha, Francisco Bayo Velozo y Mario Venegas Cárdenas. Roberto Parant Pouchouq, Gobernador. Los Alcaldes Enrique Sanhueza Burgoa y Obdulio Valdebenito Burgos.

El Liceo de Angol, con el paso de los años, se denominó “Liceo de Hombres de Angol”. En el año 1977, con los cambios propios de la época pasó a llamarse Liceo B-Nº 3 y, posteriormente, adquiere el nombre de su primer rector, don Enrique Ballacey Cottureau. Paralelamente adquiere la modalidad de establecimiento mixto, acogiendo la inquietud y las ansias de estudio de la comunidad.

Actualmente posee 21 cursos de séptimo a cuarto medio, con más de 783 alumnos y una planta de 60 funcionarios.

Se cuenta con una infraestructura sólida, adecuada y suficiente para atender 850 estudiantes en sus diversos niveles; se dispone de un gimnasio, un salón auditorio para 150 personas, un Centro de Recursos de Aprendizaje, un moderno casino – comedor y un hermoso patio techado.

El Liceo Bicentenario Enrique Ballacey Cottureau se encuentra ubicado en la zona céntrica de la ciudad de Angol, capital de la provincia de Malleco, región de la Araucanía, en la intersección de la Avenida O'Higgins con calle Andrés Bello.

Esta institución educativa recibe estudiantes provenientes de ciudades de la región del Biobío: Nacimiento, Negrete, entre otras; y de la región de la Araucanía: Angol, Los Sauces, Purén, Collipulli, Capitán Pastene, Renaico, entre otras comunas y localidades.

La composición del alumnado corresponde a distintos estratos sociales con notorio énfasis en el nivel socioeconómico y cultural medio, medio bajo y bajo, lo que se trasunta en un índice de vulnerabilidad, en el año 2015, de 56,1% en enseñanza Básica y de 62,1 en enseñanza media.

Este Establecimiento educacional ha organizado importantes eventos de resonancia provincial, regional y nacional, a lo largo de su trayectoria, como por ejemplo, en 1987, se realiza el Nacional de Voleibol Estudiantil, con la participación de representantes de todas las regiones del país, en el año 1998 se realiza el regional de básquetbol varones, en el año 2003 se realizan las primeras olimpiadas deportivas de enseñanza media, provinciales, entre otras y en el 2010, se realiza el primer encuentro de Liceos Emblemáticos de Chile con motivo de analizar la situación actual de la educación municipalizada, con exposición y foros de expertos en la materia.

El Liceo Bicentenario Enrique Ballacey Cottureau ha participado en numerosos proyectos y actividades, tendientes al mejoramiento de la calidad de la enseñanza, entre los que se pueden mencionar:

- Proyecto Montegrande: donde el 80% de nuestra planta docente recibió perfeccionamiento en prácticas innovadoras de enseñanza.
- Red Enlaces; donde se implementó el primer laboratorio de informática.
- PME en Historia y Ciencias Sociales, lo que permite mejorar los resultados PSU en el área.
- Perfeccionamiento en el extranjero para directivos en el área de gestión, año 2008 y 2011.
- Perfeccionamiento en el extranjero para docente de idioma Inglés, año 2008. (programa Inglés Abre Puertas)
- Debates de Inglés, Olimpiadas de Matemática, Biología y Química, obteniendo siempre buenos resultados a nivel comunal y regional.

-También se fomenta el desarrollo de las aptitudes artísticas de nuestros jóvenes, con agrupaciones como la Orquesta y el Coro de alumnos, que ha tenido brillantes participaciones en distintos escenarios.

El Liceo obtiene el año 2010 al 2019 la Excelencia Académica como fruto del trabajo realizado por la comunidad escolar; pero este reconocimiento implica un desafío mayor para continuar por la senda de la enseñanza de calidad hacia la excelencia.

En el mes de noviembre del año 2011 se adquiere la nominación de Liceo Bicentenario de Excelencia, siendo uno de los sesenta liceos de esta categoría. El mismo mes se da inicio al Convenio de Igualdad y Equidad, vínculo que se materializa con la firma del protocolo entre el Ministerio de Educación y el Alcalde de la Comuna, con lo que se ingresa formalmente a la Subvención Escolar Preferencial SEP.

A fines del año 2014, el Alcalde de la comuna, firma convenio, con el Ministerio de Educación para sumarse al plan de inclusión escolar.

Los años 2017 y 2018 se logra becar a 13 estudiantes de segundo medio a una pasantía a EEUU.

Después de 132 años al servicio de la comunidad angolina, el establecimiento mantiene el desafío y el compromiso que inspiró a sus fundadores, el de seguir educando a la población, siendo el único Liceo de dependencia Municipal Humanista Científico de la comuna.

### **Premios, Certificaciones y/o Reconocimientos obtenidos por el establecimiento.**

El Liceo Bicentenario Enrique Ballacey Cottereau, durante su larga vida, ha egresado generaciones de estudiantes de los cuales un alto porcentaje ha logrado titularse en diferentes carreras profesionales en las más prestigiosas universidades chilenas y algunas del extranjero, enarbolando la imagen de esta emblemática institución pública.

Entre las distinciones obtenidas, se pueden mencionar:

- Adjudicación del proyecto Montegrande 1998 al 2005.
- Mención Honrosa en las Olimpiadas Nacionales de Matemática, el año 2005.
- Tercer lugar nacional en los Debates de Inglés, año 2007.
- Contar con un significativo porcentaje de docentes que participó de Pasantías en el Extranjero.
- Haber sido anfitrión en las Pasantías Nacionales de Inglés, por el programa Inglés Abre Puertas.



- Adjudicación una pasantía a Francia (2008), para el Director y España (2011) Jefa de UTP, en el contexto del Proyecto Pilotaje Escolar, año 2008.
- Haberse adjudicado la Excelencia Académica, periodo 2010- 2011, 2012- 2013, 2017 – 2017 y 2018 – 2019 – 2020 – 2021 - 2022
- Adjudicación de un PME en Historia y Ciencias Sociales 2008- 2010.
- Adjudicación de Orquesta Liceo Enrique Ballacey, con Fondos del Ministerio del Interior.
- Adjudicación proyecto **Itinerando con la Música**, con Fondos del Gobierno Regional de la Araucanía.
- La adjudicación de la Beca Pingüino Sin Frontera, año 2015, donde 02 de nuestras estudiantes viajaron a Nueva Zelanda, por tres meses, de entre 3000 postulantes a nivel nacional.
- La adjudicación de la Beca Pingüino Sin Frontera, año 2015, donde 01 de nuestras estudiantes viajaron a Nueva Zelanda, por tres meses.
- Haber adjudicado una Beca de Aprendizaje del Idioma Inglés, año 2017, donde 05 estudiantes viaja a EEUU por 25 días.
- Adjudicación de Proyecto Artístico “Fibra” del Ministerio de Educación, que consiste en el apoyo con Monitores de música y recursos para instrumentos musicales.
- Haber adjudicado una Beca de Aprendizaje del Idioma Inglés, año 2018, donde 07 estudiantes viaja a EEUU por 25 días.
- Adjudicación de proyecto .....

## 1.2. Antecedentes del Establecimiento

Niveles	Cursos	Cantidad de cursos por nivel	Matrícula por nivel
Educación Básica.	7°	02	67
	8°	02	87
Educación Media	1°	05	198
	2°	04	170
	3°	05	157
	4°	05	188

**1.3 Oferta Educativa:  
Plan de Estudio: Enseñanza Básica y Media**

**NB5 y NB6**

	<b>Sectores de Aprendizaje</b>	<b>7° básico</b>	<b>8° básico</b>
1	Lenguaje y Comunicación	(6) 8	8
2	Matemática	(6) 8	8
3	Idioma Extranjero Inglés	(3) 4	4
4	Historia y Ciencias Sociales	4	4
5	Ciencias Naturales	4	4
6	Tecnología	(1) 2	2
7	Educación Artística	(3) 4	4
8	Educación Física	2	2
9	Religión	2	2
10	Orientación y Consejo de curso	(1) 2	2
	Taller JEC		
	<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

**NM1, NM2, NM3 y NM4**


**2019 - 2022**

	<b>Sectores de Aprendizaje</b>	<b>1° Medio</b>	<b>2° Medio</b>	<b>3° Medio</b>	<b>4° Medio</b>
1	Lenguaje	7	7	3	3
2	Psicología/ Filosofía	-----	----	2	2
3	Idioma (Inglés )	4	4	3 (2)	2
4	Historia Cs Sociales/ Educación Ciudadana	4	4	2	2
5	Matemática	7	7	3	3
6	Biología/Ciencias para la Ciudadanía	3	3	2	2
7	Física	3	3	---	----
8	Química	3	3	---	----
9	Art. Vis. o Musicales	2	2	---	----
10	Artes Musicales	2	----	----	----
11	Educación Tecnológica	2	2	----	----

Educación Física	2	2	2	2
Religión	2	2	----	----
Consejo de Curso	1	1	1	2 (1)
Taller JEC	----	2	---	----
<b>TOTAL HORAS PLAN COMÚN</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>PLAN COMUN ELECTIVO</b>				
Art. Vis. o Musicales			2	2
Taller JEC			2	2
Religión /Historia, Geografía y C. Sociales.			2	2
<b>TOTAL HORAS PLAN COMUN ELECTIVO 3</b>			<b>6</b>	<b>6</b>
<b>PLAN DIFERENCIADO 3° Y 4° MEDIO</b>				
<b>PLAN DIFERENCIADO 3° MEDIO</b>	<b>PLAN DIFERENCIADO 4° MEDIO</b>	<b>3° Medio</b>	<b>4° Medio</b>	
<b>GRUPO N° 1</b>	<b>GRUPO N° 1</b>			
Lectura y Escritura Especializada.	Participación y Argumentación en Democracia.	6	6	
Geografía, Territorio y Desafíos socio ambientales	Comprensión Histórica del Presente	6	6	
Probabilidades y Estadística Descriptiva e Inferencial	Limites, Derivadas e Integrales.	6	6	
<b>GRUPO N° 2</b>	<b>GRUPO N° 2</b>			
Geografía, Territorio y Desafíos socio ambientales	Participación y Argumentación en	6	6	

		Democracia.		
	Probabilidades y Estadística Descriptiva e Inferencial	Comprensión Histórica del Presente	6	6
	Ciencias para la Salud	Biología de los Ecosistemas	6	6
	<b>GRUPO N° 3</b>	<b>GRUPO N° 3</b>		
	Economía y Sociedad	Geografía, Territorio y Desafíos socio ambientales	6	6
	Ciencias para la Salud	Química	6	6
	Biología de los Ecosistemas	Biología Celular y Molecular	6	6
	<b>GRUPO 4</b>	<b>GRUPO 4</b>		
	Lectura y Escritura Especializada	Taller de Literatura	6	6
	Economía y Sociedad	Geografía Territorio y Desafíos Socio ambientales	6	6
	Biología de los Ecosistemas	Biología Celular y Molecular	6	6
	<b>GRUPO 5</b>	<b>GRUPO 5</b>		
	Taller de Literatura	Lectura y Escritura Especializada	6	6
	Probabilidades	Limites Derivadas e Integrales	6	6
	Química	Física	6	6
	<b>TOTAL PLAN DIFERENCIADO</b>		<b>18</b>	<b>18</b>
	<b>TOTAL HORAS DEL PLAN DE ESTUDIO</b>	<b>42 HORAS</b>		

#### 1.4 Otros antecedentes

Sistema Nacional de Evaluación del Desempeño SNED (Excelencia Académica)			
SNED	Desde 2014		Al 2022

Índice de Vulnerabilidad	
Años	%
2018	51.2 (E.B) 74.6 (E.M)
2019	79.01 (E.B) 87,27 E.M)
2020	82 (E.B) 86 (E.M)
2021	84 (E.B) 86 (E.M)
2022	80 (EB) 78 (E.M)

EVALUACION DOCENTE						
Años	N° Evaluados		Básicos	Competente	Destacado	
2018	8		1	6	1	
2019	13		1	10	2	
2020	2		0	2	0	
2021	2		0	2	0	
RESUMEN TRAMOS	ACCESO	INICIAL	TEMPRANO	AVANZADO	EXP 1	EXP 2
2022	3	8	6	17	3	3
Espacios Físicos			Cantidad			
Salas de Clases			24			
Biblioteca CRA			01			
Laboratorios Móviles de Computación			02			
Laboratorio de Ciencias			01			
Laboratorio de Informática			01			
Laboratorio de Idioma			01			
Sala de contención emocional			01			
Sala UTP			01			
Sala Profesores			01			
Gimnasio			01			

Comedor JUNAEB	01
Comedor Liceo	02
Cocina	01
Despensa	01
Servicios Higiénicos Estudiantes	05
Patios Techados	01

<b>1.6.- Diagnóstico Institucional</b>	
<b>Área de Liderazgo Escolar</b>	
<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>
<p>Apoyo y compromiso del Sostenedor Facultades delegadas, en lo financiero. Alto nivel compromiso de los diferentes estamentos institucionales. Compromiso directivo y técnico pedagógico con el logro de los resultados académicos. Proyecto educativo con visión de futuro. Plan de Mejoramiento Educativo coherente y alineado al PEI. Reglamento Interno, Plan y Protocolos acorde a la normativa vigente.</p>	<p>Necesidad de fortalecimiento de competencias directivas. Equipo directivo reducido en número de integrantes.</p>
<b>Área de Gestión Curricular</b>	
<p>Apoyo y acompañamiento al aula. Trabajo colaborativo establecido y sistemático. Docentes capacitados y especialistas en su área. Mecanismos de apoyo a estudiantes con rezago, dificultades sociales, afectivas, conductuales y con habilidades destacadas. Trabajo permanente de reflexión pedagógica e intercambio de experiencias. Plan de Orientación vocacional y Plan Formación Ciudadana. Docentes evaluados como Competentes y destacados. Docentes en tramo Experto uno y Experto dos. Existencia de Reglamento interno de Evaluación.</p>	<p>-Falta de compromiso y responsabilidad docente, con los bajos resultados. -Deficiencia en las competencias de ingreso en alumnos de séptimo y primero medio. -Resultados de aprendizaje significativamente bajos, el primer semestre (insuficientes). -Porcentaje de estudiantes con una cultura de baja expectativas académica. -Alto % de estudiantes y docentes con dificultades socioemocionales. -% de padres y apoderados que no asumen, como corresponde, su rol en la formación personal y académica de sus hijos. -Escasas competencias de uso de recursos digitales por parte de docentes.,</p>
<b>Área de Convivencia Escolar</b>	
<p>Personal capacitado en resolución de conflictos. Compromiso del establecimiento por la seguridad en la integridad física y psicológica de los y las estudiantes. Existencia de Manual de Convivencia Escolar y</p>	<p>Bajas participación e integración de la comunidad educativa. Escaso compromiso de padres y apoderados con el cumplimiento de la normativa institucional. Débiles canales de comunicación entre los</p>

<p>Protocolos de Actuación. Existencia de un Plan de Formación. Existencia de un Plan de Gestión de la Convivencia. Existencia de Planes exigidos por el MINEDUC: Bajos niveles de agresividad y acoso entre estudiantes. Existencia de importantes redes de apoyo.</p>	<p>integrantes de la comunidad educativa. Existencia de un porcentaje de estudiantes con un bajo nivel de identidad liceana. Alto % de dificultades socioemocionales en estudiantes y personal, como consecuencia del periodo de pandemia.</p>
<p><b>Área de Gestión de Recursos</b></p>	
<p>Mayor disponibilidad de recursos financieros, debidamente condicionados por la normativa. Alto porcentaje de asistencia a clases. Recurso humano con perfiles de cargo, debidamente seleccionado. Buen nivel de implementación y equipamiento tecnológico y pedagógico. Infraestructura adecuada y en buen estado.</p>	<p>Dificultad en la generación de recursos de libre disposición. Complejo sistema de adquisición de recursos (Mercado Público). Escasos mecanismos y procedimientos de incentivo y reconocimiento al personal. Debilidad en los sistemas de seguridad y resguardo del equipamiento e infraestructura. Necesidad permanente de renovación y mantención de equipamiento e insumos.</p>
<p><b>Área de Gestión de Resultados</b></p>	
<p>Tendencia al alza en resultados de aprendizaje (Aprobación y reprobación) y otros indicadores de eficiencia interna. Conducción efectiva del funcionamiento general del establecimiento educacional. Buen clima laboral y de aprendizaje.</p>	<p>Resultados fluctuantes en DIA y PTU. Bajos resultados en los indicadores de desarrollo personal y social.</p>

### 1.7 Índices De Eficiencia Interna.

AÑO	2018	%	2019	%	2020	%	2021	%	2022	%
<b>Matrícula</b>	835	100	838	100	852	100	876	100		
<b>Aprobados</b>	816	87.7	811	96,8	824	96.7	863	98.5		
<b>Reprobados</b>	19	2.3	27	3.2	28	3.3	13	1.5		
<b>Trasladados</b>	22	2.7	26	3.1	28	3.3	15	1.7		
<b>Deserción</b>	3	0.3	3	0.3	00	00	00	00		

## Estadísticas Generales:

Tabla N° 1

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
<b>INDICE DE VULNER</b>	56.5(E.B)	51.2(E.B)	79,1 (E. B)	82 (E.B)	84 (E.B)	80 (EB)
	64.0(E.M)	74.6(E.M)	87,27(EM)	86 (E.M)	86 (E.M)	78 (E.M)
<b>% DE ALUMNOS RINDEN LA PSU.</b>	98%	98%	93%	95%	94%	93%

### 1.8 Resultados de Mediciones Externas

Considerar rendimiento, resultados Prueba SIMCE - PSU-PTU – PAES . – DIA, según corresponda.

#### INDICADORES DE EVALUACIONES EXTERNAS

<b>Prueba SIMCE Lenguaje y Comunicación</b>		<b>Prueba SIMCE Matemática</b>		<b>Prueba SIMCE Historia y Geografía y Ciencias Sociales</b>		<b>Prueba SIMCE Ciencias Naturales</b>	
Años	8° Básico	Años	8° Básico	Años	8° Básico	Años	8° Básico
2018	-----	2018	-----	2018	-----	2018	-----
2019	284	2019	291	2019	283	2019	-----

#### 2° MEDIO

<b>Prueba SIMCE Lenguaje y Comunicación</b>		<b>Prueba SIMCE Matemática</b>	
Años	2° Medio	Años	2° Medio
2018	267	2018	281

<b>Resultados DIA Aprendizaje</b>				
	7° Básico	8° Básico	1° Medio	2° Medio
	N. Logro	N. Logro	N. Logro	N. Logro
<b>2020</b>	-----	-----	-----	-----
<b>2021</b>	L = 68% M=53% H=52%	L = 70% M= 62% H = 55%	L=67% M=68%	L= 79% M=59%
<b>2022</b>				



<b>Resultados DIA Socioemocional</b>						
<b>AÑO</b>	<b>7° Básico</b>	<b>8° Básico</b>	<b>1° Medio</b>	<b>2° Medio</b>	<b>3° Medio</b>	<b>4° Medio</b>
	<b>% Logro</b>	<b>% Logro</b>	<b>% Logro</b>	<b>% Logro</b>	<b>% Logro</b>	<b>% Logro</b>
<b>2020</b>	-----	-----	-----	-----	.....	.....
<b>2021</b>						
<b>TEMAS MEDIDOS</b>	<b>7° Básico</b>	<b>8° Básico</b>	<b>1° Medio</b>	<b>2° Medio</b>	<b>3° Medio</b>	<b>4° Medio</b>
<b>ASE PERSONAL (Con foco en el des. Personal)</b>	<b>%57.50</b>	<b>%57.83</b>	<b>%62.22</b>	<b>%58.31</b>	<b>%63.94</b>	<b>NO APLICA</b>
<b>ASE PERSONAL (Con foco en la gestión institucional)</b>	<b>%74.54</b>	<b>%51.42</b>	<b>%70.60</b>	<b>%66.40</b>	<b>%62.53</b>	<b>NO APLICA</b>
<b>ASE COMUNITARIO (Con foco en el des. Personal)</b>	<b>%56.70</b>	<b>%58.10</b>	<b>%67.80</b>	<b>%60.00</b>	<b>%66.00</b>	<b>NO APLICA</b>
<b>ASE COMUNITARIO (Con foco en La gestión institucional.)</b>	<b>%81.70</b>	<b>%57.43</b>	<b>%78.84</b>	<b>%73.37</b>	<b>%66.80</b>	<b>NO APLICA</b>
<b>2022</b>						
<b>TEMAS MEDIDOS</b>	<b>7° Básico</b>	<b>8° Básico</b>	<b>1° Medio</b>	<b>2° Medio</b>	<b>3° Medio</b>	<b>4° Medio</b>
ASE PERSONAL (Con foco en el des. Personal)						
ASE PERSONAL (Con foco en la gestión institucional)						
ASE COMUNITARIO (Con foco en el des. Personal)						
ASE COMUNITARIO (Con foco en La gestión institucional.)						

## **Análisis Cualitativo de los Resultados SIMCE/DIA y Propuestas de Mejora:**

El SIMCE en el Liceo, en el periodo 2015 al 2018, tanto en lenguaje como en matemática, en el nivel de octavo y segundo medio, ha sido fluctuante, con tendencia a la baja los dos últimos años. Considerando los dos años de pandemia (2020 -2021) que llevaron a la educación chilena a diversas metodologías de trabajo; remota, online, semi-presencial, híbrida etc. Ya sea por situaciones de encierro y/o de contagios COVID19, vividos tanto en las familias de los estudiantes como en las de los docentes, dejando graves consecuencias en el área socioemocional y una baja considerable en los niveles de logro de aprendizajes, además, se debe tener presente que nuestra realidad no es selectiva, considerando el actual sistema de admisión y que somos un establecimiento público donde la realidad de nuestra población estudiantil en el ámbito social - familiar, está afecto a diferentes situaciones como, hogar con padres ausentes (por trabajo), violencia intrafamiliar, alcoholismo y drogadicción, etc. Y la falta de preparación de los docentes para trabajar con estas nuevas circunstancias y condiciones sociales en que se encuentra inserta esta generación de jóvenes, dificulta el proceso Enseñanza –Aprendizaje y nos encontramos con bajos resultados en las pruebas estandarizadas, en este caso el DIA, y en los IDEI.- IDPS

### **Propuesta de Mejora:**

- Implementación de horas adicionales de nivelación de conocimientos y competencias de ingresos, en lenguaje y matemática para séptimos y primeros medios.
- Trabajo con pequeños grupos de estudiantes, según niveles de logro.
- Profesor de apoyo en lenguaje y matemática, para atender a los alumnos con habilidades descendidas, en la modalidad de co-docencia.
- Trabajo interdisciplinario conducente a fortalecer la comprensión lectora y la resolución de problemas.
- Implementación de talleres para el desarrollo integral, focalizando apoyo en habilidades destacadas.
- Integración de las familias (padres y apoderados) al trabajo pedagógico, expresado en el apoyo y compromiso a las propuestas educativas del liceo.
- Talleres de reforzamiento para estudiantes con bajos niveles de logro en los aprendizajes

desde 7° a 2° medio.

- Talleres de educación socioemocional para estudiantes y personal.
- Atención de Educadora diferencial para estudiantes con NEE.
- Capacitación docente y del personal asistentes de la educación en distintas temáticas requeridas.

### Resultados PSU/PTU

Resultados PSU	2018	2019	2020	2021	2022
N° Als Egresados	167	173	188	192	
N° Alumnos inscritos para rendir PSU	167	173	184	190	
N° Alumnos que rindieron PSU	160	165	172	180	
N° Alumnos + de 550	LENG 71 MAT 63	LENG 56 MAT 65	LENG 63 MAT 56	LENG 70 MAT 69	
N° Als. Com Ptje entre 450 y 549	LENG 62 MAT 61	LENG 74 MAT 63	LENG 59 MAT 62	LENG 62 MAT 65	
N° alumnos con Ptje menor 450	LENG 27 MAT 36	LENG 35 MAT 37	LENG 49 MAT 54	LENG 48 MAT 46	

### Análisis Cualitativo de los Resultados PSU/PTU y Propuestas de Mejora:

Respecto a los resultados de P.S.U. – PTU en el liceo, desde los años 2015 al 2018, se evidencia un leve aumento en el porcentaje de ingreso a la universidad, respecto de la cantidad de estudiantes que rinden la PSU, en cuanto al puntaje promedio obtenido se observa una leve tendencia al alza, no significativa, lo que se puede interpretar, en alguna medida, como propio de extensos periodos de movilizaciones docentes. Considerando, también una gestión eficiente en el desarrollo de nuestro P.E.I. que contempla como objetivo principal la preparación de alumnos para el ingreso a la universidad y la visión del alumno frente a la PTU - PAES como

parte de su proyecto de vida que incide directamente en él y su futuro inmediato. Es importante hacer presente la situación de pandemia vivida durante los años 2020 y 2021 y todas las consecuencias que ello implicó en todos los ámbitos de la vida de nuestros(as) estudiantes adolescentes, sus familias y la sociedad en general. Aun así, los resultados de la Prueba de Transición Universitaria, no se vieron fuertemente afectados en nuestro establecimiento, mas bien, el puntaje promedio se mantuvo (506/507)

### **Propuesta de Mejora:**

- Énfasis en el desarrollo de habilidades y competencias exigidas por la PTU - PAES a partir de primero medios.
- Fortalecimiento de contenidos PTU - PAES en subsectores del Plan Diferenciado, a contar de tercero medio.
- Trabajo interdisciplinario conducente a fortalecer la comprensión lectora y resolución de problemas.
- En los subsectores del área científica, se fortalecerán el razonamiento matemático y resolución de problemas.
- Implementación de un plan periódico de ensayos PTU – PAES desde 1° a 4° medio, reflexión y retroalimentación de los resultados.
- Desarrollo de un plan estratégico de orientación vocacional y profesional, enfocado a estudiantes y familia.
- Generación de alianzas con universidades perteneciente al Consejo de Rectores.
- Implementación de estrategias de contención emocional y desarrollo de habilidades socioemocionales para enfrentar estresores cotidianos.
- Implementación del proceso de recuperación de aprendizajes en las distintas asignaturas.
- Participación en estrategias implementadas por DEM como talleres, preuniversitario.
- Implementación de estrategias de apoyo pedagógico y socioemocional con redes de apoyo: SENDA, Propedéutico universidad Católica, Preuniversitario CEPECH, talleres OPD – PRM, espacios amigables CESFAN Alemania, otros.
- Atención de profesionales del equipo interdisciplinario del establecimiento. (Psicóloga, Asistente social).

## C.2. Programas y/o Proyectos en ejecución en el Liceo

PROYECTO/ PROGRAMA	AÑO INICIO	NOMBRE PROYECTO / PROGRAMA
PME	2019	Plan de mejoramiento Educativo.
Propedéutico	2018 – 2019	Alianza Universidad Católica de Temuco.
Proyecto Artístico Musical	2017 – 2018	Desarrollo de habilidades artística Mineduc.
Proyecto Liceo Bicentenario.	2012 a la fecha	Proyecto Liceo Bicentenario de Excelencia 2012- 2022
Preuniversitario Comunal	2021	25 cupos para nuestro liceo.

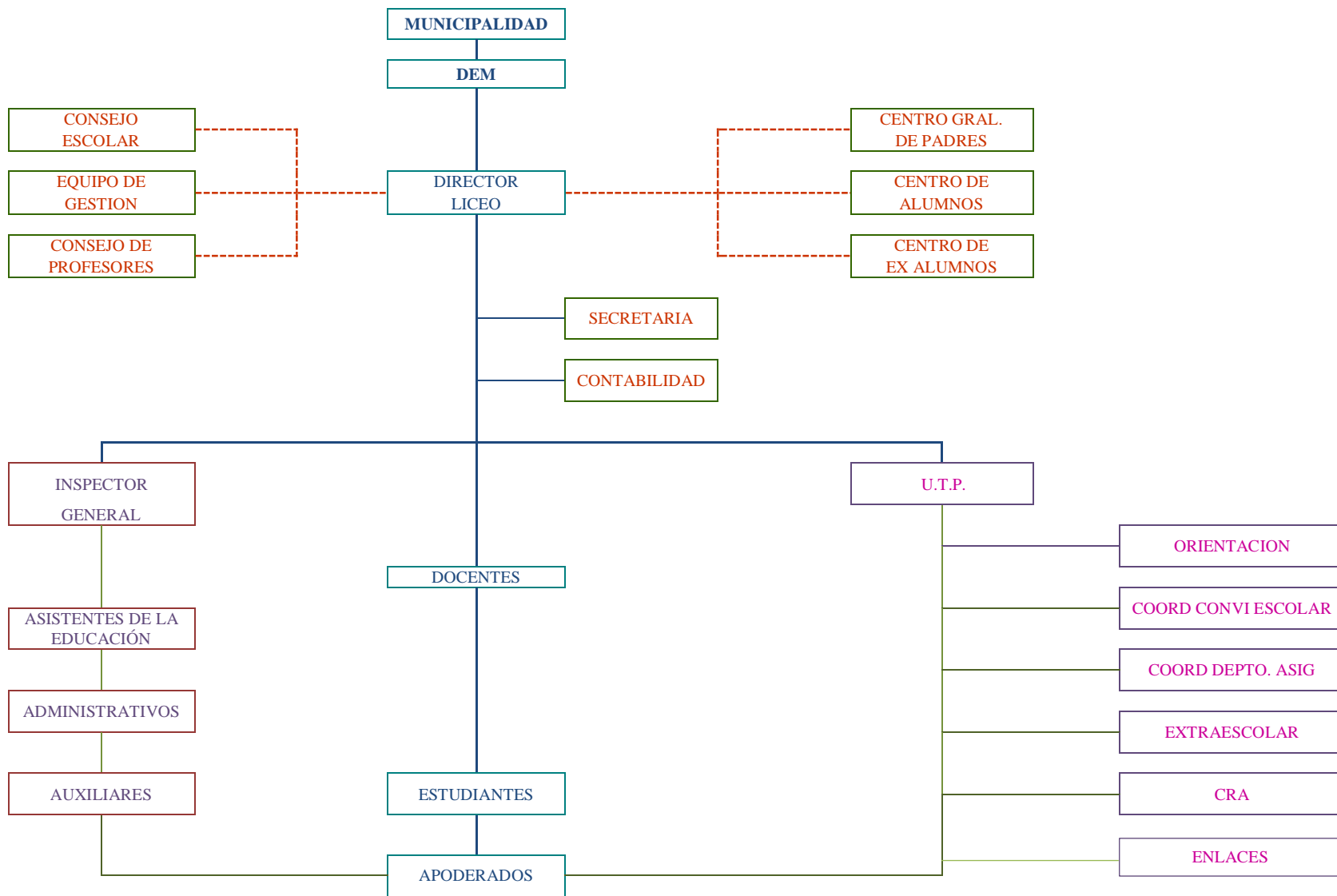
### 1.10.- Impacto Educativo Social

Considerando que nuestro PEI propende al ingreso de nuestros estudiantes a la universidad, el Proyecto Liceos Bicentenario, nos permitirá acceder a nuevas herramientas de gestión que contribuyan en la resolución de nudos críticos y nos brinden nuevas oportunidades para ofrecer un mejor servicio educativo a alumnos (as), generando en ellos altas expectativas, considerando la inclusión como principio relevante para los estudiantes vulnerables de la educación pública, facilitando el logro de mejores resultados escolares y acceder a la educación superior.

Nuestro proyecto; permitirá contar con un equipo directivo y de docentes con elevadas competencias, estudiantes comprometidos, motivados y con altas expectativas, padres y apoderados integrados y participativos, redes de apoyo al quehacer del Liceo y mejor implementación de recursos pedagógicos y tecnológicos que favorecerán las condiciones institucionales internas y por lo tanto, el logro de aprendizajes, aún, de mejor calidad, en nuestros estudiantes.

Considerando que la comuna de Angol es Capital Provincial de Malleco y en torno a ella gira la administración de todos los aspectos de desarrollo de la provincia; servicio público, cultura, deporte, industria, comercio y además, nuestro establecimiento, se ha posesionado como el principal centro de acogida educacional ya que atiende un gran porcentaje de alumnos provenientes de comunas aledañas, de los cuales un alto porcentaje se encuentra acogidos por centros de internado dependientes del sistema municipal de la comuna.

Lo anterior significará un notorio impacto en el desarrollo sociocultural de nuestros alumnos, sus familias y entorno, lo que incidirá en su movilidad social a mediano y largo plazo.



## 2.- Fundamentos

### SELLOS INSTITUCIONALES:

- Liceo Humanista Científico con alto nivel de exigencia en el desarrollo de habilidades y competencias cognitivas, sociales y culturales para el ingreso a la universidad.
- Establecimiento centrado en el desarrollo de un proyecto de vida tendiente a la formación de líderes y agentes de cambio para el siglo XXI.

#### 2.1 Visión

Ser un liceo con alto nivel de desarrollo en el conocimiento, las habilidades y las actitudes, que forme jóvenes que respondan exitosamente a las exigencias y desafíos universitarios del siglo XXI.

#### 2.2 Misión

Somos un liceo que desarrolla un trabajo educativo riguroso y sistemático en la formación y preparación de jóvenes con altas expectativas para su ingreso a la universidad.

#### 2.3 Principios

- Universalidad y educación permanente:** nuestra propuesta educativa considera que la educación debe estar al alcance de todas las personas a lo largo de toda la vida.
- Calidad de la educación:** nuestro establecimiento considera que la educación debe propender a asegurar que todos los alumnos y alumnas, independientemente de sus condiciones y circunstancias, alcancen los objetivos generales y los estándares de aprendizaje que se definan en la forma que establezca la ley.
- Equidad del sistema educativo:** el establecimiento propenderá a asegurar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad, con especial atención en aquellas personas o grupos que requieran apoyo especial.
- Autonomía:** nuestro proyecto educativo se basa en el respeto y fomento de la autonomía de los establecimientos educativos.
- Inclusión:** consideramos como punto de partida la atención a la diversidad cultural, religiosa y social, etc. de las poblaciones que atendemos.

- f) **Responsabilidad:** nuestra premisa es que todos los actores del proceso educativo deben cumplir sus deberes y ser responsable de sus acciones.
- g) **Participación:** consideramos que todos los miembros de la comunidad educativa tienen derecho a ser informados y a participar en el proceso educativo en conformidad a la normativa vigente.
- h) **Flexibilidad:** creemos que se debe permitir la adecuación del proceso a la diversidad de realidades de los estudiantes que optan por nuestro proyecto educativo y los desafíos de los nuevos tiempos.
- i) **Transparencia:** consideramos que es deber de la institución informar a la comunidad sobre los procesos pedagógicos y de gestión implementados.
- j) **Integración:** el establecimiento propiciará la integración de alumnos, apoderados y miembros del personal en pos de un objetivo común que les permita un desarrollo y crecimiento personal, respetando sus diferencias individuales y de acuerdo a sus capacidades.
- k) **Sustentabilidad:** nuestro establecimiento fomentará el respeto al medio ambiente y el uso racional de los recursos naturales, como expresión concreta de la solidaridad con las futuras generaciones.
- l) **Interculturalidad:** estimamos una premisa el reconocer y valorar al individuo en su especificidad cultural y de origen, considerando su lengua, cosmovisión e historia.
- m) **Igualdad de oportunidades:** Asumimos la premisa de que la educación es un derecho, por lo tanto todos los estudiantes deben tener acceso a las mismas oportunidades de enseñanza – aprendizaje.
- n) **Valoración y conservación del medio ambiente:** Nos hacemos responsable de la educación ambiental, comprometiendo a los estudiantes con la protección del medio ambiente y el cuidado de su entorno.

## VALORES INSTITUCIONALES

A contar del año 2019 se implementarán estrategias institucionales tendientes a alcanzar un desarrollo armónico de la persona humana en el ámbito intelectual, afectivo, moral y social, fortaleciendo e internalizando en los estudiantes los siguientes valores considerados como institucionales:



- 1- Respeto
- 2- Responsabilidad
- 3- Honestidad
- 4- Solidaridad
- 5- Amor
- 6- Afectividad
- 7-Identidad Institucional
- 8-Cuidado del medio ambiente

### COMPETENCIAS

COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN
Automotivación	Se traduce en la importancia de trabajar por satisfacción personal. Necesidad alta de alcanzar un objetivo con éxito.
Creatividad	Capacidad para proponer soluciones imaginativas y originales. Innovación e identificación de alternativas contrapuestas a los métodos y enfoques tradicionales.
Comunicación	Capacidad para expresarse claramente de forma oral o escrita, convincente con el fin de que la otra persona asuma nuestros argumentos como propios.
Compromiso	Crear en el propio trabajo o rol y su valor dentro de la empresa, lo cual se traduce en un refuerzo extra para la compañía aunque no siempre en beneficio propio.
Decisión	Agudeza para establecer una línea de acción adecuada para la resolución de problemas, implicarse o tomar parte en un asunto concreto o tarea personal.
Flexibilidad	Capacidad para modificar el comportamiento o adoptar un tipo diferente de enfoque sobre ideas o criterios.
Independencia	Actuación basada en las propias convicciones sin deseo de agradar a terceros en cualquier caso. Disposición para poner en duda un criterio o línea de acción.
Iniciativa	Influencia activa en los acontecimientos, visión de oportunidades y actuación por decisión propia.
Liderazgo	Utilización de los rasgos y métodos interpersonales para guiar a individuos o grupos hacia la consecución de un objetivo.
Planificación	Capacidad para realizar de forma eficaz un plan apropiado de actuación personal o para terceros con el fin de alcanzar un objetivo.
Organización	Capacidad para ordinar y coordinar de forma eficaz

	un plan de actuación personal o colectivo con el fin de alcanzar un objetivo.
Sociabilidad	Capacidad para mezclarse fácilmente con otras personas. Abierto y participativo.
Solución de problemas	
Trabajo en Equipo	Disposición para participar como miembro integrado en un grupo (dos o más personas) para obtener un beneficio como resultado de la tarea a realizar, independientemente de los intereses personales.

## MANIFIESTO PEDAGÓGICO DOCENTE

El Equipo Directivo y Consejo de Profesores considera que:

- El aprendizaje no debe estar condicionado al nivel de vulnerabilidad de los alumnos.
- El aprendizaje no debe estar condicionado al origen étnico de los estudiantes.
- El aprendizaje no debe estar condicionado al nivel socioeconómico de las familias.
- El trabajo de aula debe ser considerado como el más valioso recurso del proceso enseñanza aprendizaje, por cuanto no puede ser interrumpido ni postergado.
- La didáctica en la metodología utilizada por el docente, es un factor clave para el logro de los aprendizajes de los estudiantes, por cuanto el docente deberá mantenerse siempre - actualizado.
- La puntualidad y la permanencia, en el proceso enseñanza aprendizaje, es imprescindible y necesaria para obtener buenos resultados.
- Cuando el proceso enseñanza aprendizaje es eficiente y efectivo, no es necesaria la sobre exigencia.
- La educación de los niños y jóvenes, es una tarea compartida por tanto requiere del compromiso y entrega de docentes, familia y educandos.

## **PERFIL DIRECTIVOS**

Se requiere profesionales que:

- Posean las acreditaciones académicas y las competencias necesarias para el cargo que desempeña.
- Domine y aplique el Marco para la Buena Dirección y Liderazgo Escolar, Ciclo de Mejoramiento Continuo, Aseguramiento de la Calidad de la Educación y Marco para la Buena Enseñanza.
- Posea capacidad de liderazgo para la conducción de todos los procesos institucionales, en el contexto de la normativa vigente.
- Tenga capacidad de trabajo colaborativo y en equipo.
- Disponga de habilidades de comunicación que permitan un flujo adecuado de la información.
- Posea capacidad para relacionar al establecimiento con las distintas redes del entorno.
- Tenga dominio y manejo de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Tenga capacidad de reflexión para la crítica y autocrítica, de manera de ser un aporte a la institución.
- Tenga conocimiento técnico pedagógico del currículum vigente.
- Posea la capacidad de innovar y sumarse positivamente al proyecto educativo.

## **PERFIL DEL DOCENTE**

**El docente del liceo Bicentenario debe ser un profesional que:**

- Sea especialista en el currículo que enseña.
- Conozca y aplique el Marco para la Buena Enseñanza, Ciclo de Mejoramiento Continuo, Aseguramiento de la Calidad de la Educación.
- Domine y maneje estrategias metodológicas y evaluativas variadas.
- Evidencie un desarrollo profesional continuo en su disciplina.
- Sea capaz de liderar un ambiente pedagógico y de convivencia apropiado y promover excelentes niveles de comunicación con alumnos y apoderados.

- Posea alta capacidad de trabajo colaborativo y en equipo.
- Posea capacidad de reflexión para la crítica y autocrítica, de manera de ser un aporte a la institución.
- Se comprometa con la excelencia académica de la unidad educativa.
- Promueva altas expectativas de logro en sus alumnos.
- Utilice las tecnologías de la información y las comunicaciones al servicio de los procesos pedagógicos.
- Sea un referente ético, moral y social.
- Posea manejo de grupo y ascendencia sobre los estudiantes.

### **PERFIL OTROS PROFESIONALES Y ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN**

Los otros profesionales y asistentes de la educación, debe ser personas que:

- Tenga cursado, como mínimo, la educación media completa.
- Posea título técnico o profesional, según requerimiento.
- Posean experiencia e interés en el trabajo con jóvenes.
- Con capacidad para cumplir órdenes y recibir sugerencias.
- Tenga iniciativa personal.
- Sean un referente ético, moral y social.
- Tenga capacidad de relacionarse de manera respetuosa con sus pares y superiores jerárquicos.
- Poseedores de un alto espíritu de servicio.
- Con capacidad de situarse en el contexto de trabajo, tanto en vocabulario como en la presentación personal.
- Se comprometan con la excelencia de la unidad educativa.

### **PERFIL DEL ESTUDIANTE:**

El alumno y alumna del liceo Bicentenario debe ser:

- Activo colaborador de su proceso de aprendizaje.
- Poseedor de una amplia gama de valores, habilidades sociales, cívicas y democráticas.

- Inquisitivo en la búsqueda del conocimiento.
- Poseedor de altas expectativas personales y vocacionales.
- Autoexigente en el logro de sus metas.
- Con alto sentido de identidad con su establecimiento educacional.
- Protagonista en la construcción de su proyecto de vida.
- Competente ante los múltiples desafíos de la modernidad.
- Interesado en el cultivo y desarrollo de habilidades destacadas y talentos personales de manera perseverante.

### **PERFIL DEL APODERADO**

El apoderado del liceo Bicentenario debe ser:

- Actor principal en la responsabilidad de educar y formar a sus hijos.
- Comprometido con el proceso educativo de sus hijos.
- Poseedor de altas expectativas de sus hijos.
- Con capacidad de trabajo en equipo, trato cordial y con identificación institucional.
- Activo colaborador del Proyecto Educativo Institucional, elegido para su pupilo (a).
- Comprometido con su rol de apoderado.
- Activo y sistemático participante de las reuniones de microcentro.
- Promotor de sólidos valores y principios.
- Respetuoso de las normativas y del desarrollo de los procesos.
- Democrático y tolerante.

## 2.4 Propuesta Curricular

Nuestra propuesta curricular:

Se regirán por el Marco Curricular, Bases Curriculares y Planes y Programas establecidos por el Ministerio de Educación.

En los Planes y Programas de Estudio, en el contexto de la normativa vigente, se harán los ajustes institucionales internos, necesarios, con el propósito de alcanzar las metas de excelencias establecidas en el PEI.

La propuesta curricular está orientada a mantener un alto nivel de exigencia académica, a través de una dinámica de trabajo con énfasis en el área Humanista Científica, centrando el quehacer pedagógico, en el desarrollo del trabajo cognitivo, las habilidades, competencias y actitudes necesarias, para la continuidad de estudios universitarios, para lo cual se utilizarán estrategias metodológicas efectivas, acordes y pertinentes a las exigencias de un liceo de excelencia y a los desafíos del siglo XXI; estas deberán ser interactivas, activo participativas, inclusivas y de aprendizaje por descubrimiento, atendiendo a la diversidad, ritmos y estilos de aprendizaje, ofreciendo a los alumnos (as) igualdad de oportunidades en la adquisición y expresión de sus aprendizajes.

También se potenciará, el desarrollo personal y la transversalidad con el propósito de contribuir significativamente a la formación integral de los estudiantes, incluyendo áreas, tan importantes, como el clima, la convivencia escolar, la formación ciudadana, la educación ambiental, la vida saludable, el arte, la cultura, el deporte, entre otras.

### 3. Objetivos Estratégicos del establecimiento a cuatro años (2019 - 2022).

#### 3.1. ÁREA DE LIDERAZGO

Objetivos estratégicos	Indicadores	Metas estratégica	ESTRATEGIAS
Fortalecer el liderazgo del director, su equipo directivo y técnico pedagógico, mediante el desarrollo profesional y la formación continua, a fin de contar con profesionales con una amplia gama de habilidades, competencias y conocimientos que les permita implementar y conducir con éxito el quehacer pedagógico, formativo y administrativo del establecimiento.	1-Número de capacitaciones en las que se ha participado.	Entre el 2019 y el 2022, el 100% de los integrantes del equipo directivo y técnico pedagógico participa de instancias de formación o actualización profesional, que potencie su gestión y liderazgo.	<b>AÑO N° 1</b>
	2-Número de directivos capacitados.		A.- Desarrollo profesional y formación continua del director, equipo directivo y técnico pedagógico.
	1-Nómina de procesos de gestión planificados.		B.- Diseño y planificación estratégica de los diferentes procesos de gestión institucional del periodo.
	2-Número de planificaciones diseñadas.		
	1-Número de capacitaciones en las que se ha participado.		<b>AÑO N° 2</b>
	2-Número de directivos		A.- Desarrollo profesional y formación continua del director, equipo directivo y técnico pedagógico.

	<p>capacitados.</p> <p>1-Cantidad de acciones implementadas.</p> <p>2-Porcentaje de participantes en la implementación de las acciones.</p>		<p>B.- Implementación de la planificación estratégica en los diferentes procesos de gestión institucional del periodo.</p>
<b>AÑO N° 3</b>			<p>A.- Desarrollo profesional y formación continua del director, equipo directivo y técnico pedagógico.</p> <p>B.- Revisión y actualización de las planificaciones estratégicas implementadas.</p>
	<p>1-Número de capacitaciones en las que se ha participado.</p> <p>2-Número de directivos capacitados.</p> <p>1.- Número de jornadas de análisis y revisión realizadas</p> <p>2.- Número de documentos o planes actualizados.</p>		<b>AÑO N° 4</b>
	<p>1-Número de capacitaciones en</p>		<p>A.- Desarrollo profesional y</p>



	<p>las que se ha participado.</p> <p>2-Número de directivos capacitados.</p> <p>1.- Números de planes estratégicos implementados.</p> <p>2.- Reportes de la evaluación.</p>		<p>formación continua del director, equipo directivo y técnico pedagógico.</p> <p>B.- Evaluación y consolidación de los planes estratégicos implementados.</p>
<b>3.2. ÁREA DE GESTIÓN CURRICULAR</b>			
<b>Objetivos estratégicos</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Metas estratégica</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>
Fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes de 7° a 4° medio, a través de un modelo pedagógico que promueva un alto nivel de desarrollo en actitudes, habilidades y conocimientos, facilitando el ingreso, permanencia y éxito en la universidad y los poseione como líderes y agentes de cambio para el siglo XXI.	<p>1.-Número de jornadas de trabajo realizadas para el diseño del modelo pedagógico.</p> <p>2.- Modelo pedagógico diseñado.</p> <p>1.- Número de estrategias implementadas.</p> <p>2.- Cantidad de mecanismos de apoyo</p>	<p>Al 2022, el establecimiento implementa un Modelo Pedagógico que permita desarrollar distintas estrategias de fortalecimiento y apoyo pedagógico conducentes a formar estudiantes protagonistas de la innovación y el cambio para el siglo XXI, y aumenta a un 85%,</p>	<p><b>Año N° 1</b></p> <p>A.- Diseño de un Modelo Pedagógico propio de la institución.</p> <p>B.- Implementación de estrategias efectivas y mecanismos de apoyo a la enseñanza aprendizaje, de todos</p>

	implementados.	el porcentaje de ingreso a la universidad.	los estudiantes.
	1.- Plan de desarrollo profesional docente local.		<b>AÑO N° 2</b>
	2.- Cantidad de Jornadas de análisis y avance en la implementación del Modelo Pedagógico.		A.-Fortalecimiento en la implementación del Modelo Pedagógico propio.
	1.- Número de jornadas de trabajo colaborativo.		B.- Fortalecimiento del proceso pedagógico y consolidación de estrategias y apoyos implementados.
	2.- Cantidad de acompañamientos y monitoreo al aula.		
	1.- Número de jornadas de actualización.		<b>AÑO N° 3</b>
2.- Número de participantes en las	A.- Actualización de lineamientos pedagógicos comunes, para la		

	<p>jornadas.</p> <p>1.-Número de procedimientos y prácticas programadas.</p> <p>2.- % de acciones educativas ejecutadas.</p>		<p>implementación curricular.</p> <p>B.- Fortalecimiento de los procedimientos y prácticas trabajadas para el logro de los objetivos de aprendizaje, en una dinámica de cambio y mejora.</p>
	<p>1.- Número de jornadas de evaluación realizadas.</p> <p>2.- N° de estrategias del modelo pedagógico Implementado</p>		<p><b>AÑO N° 4</b></p>
	<p>1.- Número de jornadas de evaluación realizadas.</p> <p>2.- N° de estrategias efectivas y mecanismos de</p>		<p>A.- Evaluación de la implementación del Modelo Pedagógico propio.</p> <p>B.- Evaluación y retroalimentación de las estrategias efectivas y mecanismos de</p>

	apoyo a la enseñanza aprendizaje, implementados.		apoyo a la enseñanza aprendizaje, implementados.
--	--	--	--

### 3.3. ÁREA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Objetivos estratégicos	Indicadores	Metas estratégica	AÑO N° 1
Fortalecer el desarrollo de habilidades sociales e interpersonales de los diferentes actores de la comunidad educativa, a través del desarrollo de procesos formativos transversales que permitan generar y mantener un ambiente escolar nutritivo y favorable para el aprendizaje.	<p>1.-Número de estrategias implementadas para la formación personal.</p> <p>2.- Número de estrategias implementadas para una sana convivencia.</p> <p>1.- Número de prácticas realizadas para la identidad y pertenencia.</p> <p>2.- Número de prácticas realizadas para la participación y vida democrática.</p>	<p>El 90% de los actores de la comunidad educativa o sus representantes, participan de las estrategias formativas transversales (Planes, Protocolos, Jornadas informativas y de reflexión sobre educación no sexista, identidad de género, sana y buena convivencia escolar, educación socioemocional. participación, entre otras), implementadas para fortalecer el desarrollo de</p>	<p>A.- Fortalecimiento de estrategias para la formación personal y para la generación de una buena convivencia escolar.</p> <p>B.- Fortalecimiento de las prácticas de identidad, pertenencia, participación y vida democrática, de toda la comunidad educativa.</p>

	<p>1.-Número de Planes requeridos por normativa.</p> <p>2.- Cantidad de adecuaciones realizadas.</p> <p>1.- Número de acciones consolidadas.</p> <p>2.- Número de acciones realizadas.</p> <p>1-Número de Planes y protocolos actualizados.</p> <p>2.- Cantidad de Jornadas de actualización de Protocolos, realizadas.</p>	<p>habilidades sociales e interpersonales, contribuyendo a la disminución progresiva de las conductas disruptivas y aportando así, a mantener un ambiente propicio para el aprendizaje.</p>	<b>AÑO N° 2</b>
			<p>A.- Fortalecimiento en la implementación de planes requeridos por normativa e institucionales, como Plan de Protección al medio ambiente y su entorno.</p> <p>B.- Consolidación de acciones para el fortalecimiento de la participación y vida democrática.</p>
			<b>AÑO N° 3</b>
			<p>A.- Actualización y complementación de Planes y Protocolos.</p> <p>B.- Potenciar la</p>

	<p>1-Número de Estrategias implementadas.</p> <p>2.-Número de actividades realizadas.</p>		<p>implementación de estrategias y acciones conducentes a mantener un ambiente de respeto, valoración mutua, organizado y seguro, para todos los miembros de la comunidad educativa.</p>
	<p>1.-Numero de estrategias evaluadas, para la formación personal.</p> <p>2.-Numero de estrategias evaluadas, para la sana convivencia escolar.</p> <p>1.- Números de procesos formativos transversales evaluados.</p> <p>2.- Cantidad de</p>	<p style="text-align: center;"><b>AÑO N° 4</b></p> <p>A.- Evaluación de estrategias implementadas, para la formación personal y para la generación de una buena convivencia escolar.</p> <p>B.-Evaluación de los procesos formativos transversales implementados (Planes, Protocolos, Jornadas</p>	

	jornadas de evaluación realizadas.		informativas y de reflexión sobre; Educación no sexista, Identidad de género, Sana y buena convivencia escolar, Educación socioemocional. Participación, entre otras), para el desarrollo de habilidades sociales y personales.
--	------------------------------------	--	---

### 3.4. ÁREA GESTIÓN DE RECURSOS

Objetivos estratégicos	Indicadores	Metas estratégica	Estrategias
Optimizar la gestión de recurso humano, educativo, financiero y administrativos, a través de diferentes prácticas, que satisfagan las necesidades pedagógicas, de bienestar y formativas, a fin de favorecer el proceso enseñanza aprendizaje y el éxito del	1.-Cantidad de estrategias y prácticas implementadas. 2.- Número de capacitaciones realizadas.	El 90% de las necesidades demandadas en las áreas pedagógica, de bienestar y formativa, son satisfechas a consecuencia de una gestión de recursos focalizada en un óptimo desarrollo	<b>AÑO N° 1</b> A.-Gestión e implementación de estrategias y prácticas para potenciar las competencias del personal docente y no docente.

proyecto educativo.	1.- Número de prácticas de adquisición y reposición de recursos implementadas.	del proceso educativo.	B.-Fortalecimiento en la implementación de prácticas de adquisición y reposición de recursos educativos.
	2.- Cantidad de recursos adquiridos.		<b>AÑO N° 2</b>
	1.- Cantidad de políticas y procedimientos fortalecidos.		<b>A.-</b> Fortalecimiento de las políticas, procedimientos y prácticas implementadas en el establecimiento, para contar con equipo calificado y motivado.
	2.- Cantidad de personal capacitado.		
	1.- Número de prácticas de adquisición y reposición de recursos implementadas.		<b>B.-</b> Ejecución de prácticas de adquisición y reposición de recursos educativos que faciliten el aprendizaje de los estudiantes y el bienestar de la comunidad
	2.- Cantidad de recursos adquiridos.		



			educativa.
			<b>AÑO N° 3</b>
	1.- Numero de capacitaciones realizadas.		A.- Gestión e implementación de estrategias y prácticas para potenciar las competencias del personal docente y no docente.
	2.- Cantidad de personal capacitado.		
	1.- Número de prácticas de adquisición y reposición de recursos implementadas.		B.- Ejecución de prácticas de adquisición y reposición de recursos educativos que faciliten el aprendizaje de los estudiantes y el bienestar de la comunidad educativa.
	2.- Cantidad de recursos adquiridos.		

			<b>AÑO N° 4</b>
	1.- Número de estrategias y prácticas evaluadas.		A.- Evaluación de la gestión y fortalecimiento de estrategias y prácticas tendientes a mantener vigente al establecimiento y su nivel de excelencia.
	2.- Número de jornadas de evaluación realizadas.		
	1.- Número de prácticas de adquisición y reposición de recursos implementadas.		B.- Ejecución de prácticas de adquisición y reposición de recursos educativos que faciliten el aprendizaje de los estudiantes y el bienestar de la comunidad educativa.
	2.- Cantidad de recursos adquiridos y reparados.		

### 3.5. ÁREA DE RESULTADOS

<b>Objetivos estratégicos</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Metas estratégica</b>	<b>AÑO N° 1</b>
Aumentar los referentes de calidad internos y externos, respecto a los resultados obtenidos al 2018, de manera que en	1.-Estrategias de monitoreo aplicadas.	Se elevar en un 5% los resultados de los indicadores de calidad internos y externos, respecto	A.-Monitoreo y seguimiento permanente, de las diferentes estrategias y prácticas

<p>los cuatro años se evidencie una tendencia al alza.</p>	<p>1.-Estrategias de monitoreo aplicadas.</p>	<p>de los resultados obtenidos el año 2018.</p>	<p>implementadas en la dimensión curricular que nos permitan mantener al establecimiento educacional en una dinámica de cambio y mejora para alcanzar las metas estratégicas propuestas.</p>
			<p><b>AÑO N° 2</b></p>
			<p>A.- Actualizar estrategias de monitoreo y seguimiento de las dimensiones Curricular de liderazgo, convivencia escolar y de recursos, para recabar información que nos permitan mantener al establecimiento educacional en una dinámica de cambio y mejora para alcanzar las metas estratégicas</p>

			propuestas.
	1.-Estrategias de monitoreo aplicadas.		<b>AÑO N° 3</b>
			A.- Monitoreo y seguimiento permanente, de las diferentes estrategias y prácticas implementadas en las dimensiones de liderazgo, curricular, convivencia escolar y de recursos que nos permitan mantener al establecimiento educacional en una dinámica de cambio y mejora para alcanzar las metas estratégicas propuestas.
	1.- Jornadas y/o sesiones de análisis, evaluación y actualización, realizadas.		<b>AÑO N°4</b>
			A.- Análisis, evaluación y actualización de las estrategias utilizadas en el monitoreo y seguimiento de las diversas dimensiones.

<b>4. Evaluación y Seguimiento</b>			
<b>Objetivos</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Periodicidad</b>	<b>Responsables</b>
<b>ÁREA GESTIÓN DEL LIDERAZGO</b>			
Mejorar la gestión de liderazgo del director y su equipo directivo, con el propósito de optimizar el desarrollo de los procesos administrativos y pedagógicos, a través de mecanismos que permitan mantener la institución en una dinámica de mejora continua.	Año N°1 -Número de capacitaciones en las que se participó.	Anual	Director
	-Cantidad de acciones de socialización realizadas.	Semestral	Director y equipo directivo.
	Año N°2 -Número de capacitaciones en las que se participó.	Anual	Equipo directivo.
	-Autoevaluaciones realizadas.	Anual	Director
	Año N°3 -Cantidad de capacitaciones en las que se participó.	Anual	Director
	-Jornadas de análisis de los sistemas de monitoreos realizadas.	Anual	Director y equipo directivo
	Año N°4 1-Número de capacitaciones en las que se ha participado. 2-Número de directivos	Anual	Director

	capacitados.  1.- Números de planes estratégicos implementados. 2.- Reportes de la evaluación.	Anual	Director
<b>Área</b> <b>CURICULAR</b>	<b>GESTIÓN</b>  <b>Indicadores</b>	<b>Periodicidad</b>	<b>Responsables</b>
Fortalecer el proceso de aprendizaje en los estudiantes de 7° a 4° medio, a través de una implementación curricular de calidad para contribuir a elevar el nivel académico de la institución escolar.	Año N°1 -Cantidad de jornadas de trabajo pedagógico realizadas.	Semestral	UTP
	-Cantidad de docentes capacitados.	Anual	UTP
	-Estrategias implementadas.	Anual	UTP
	Año N°2 -Número de jornadas de trabajo pedagógico realizadas.	Semestral	UTP
	-Estrategias socializadas con los docentes.	Anual	UTP
	- Jornadas de trabajo con los docentes.	Anual	UTP
	Año N°3 -Cantidad de jornadas de trabajo pedagógico realizadas.	Semestral	UTP
	-Jornadas sobre cobertura curricular y rendimiento	Anual	UTP

	académico.  -Estrategias utilizadas.	Anual	UTP
	Año N°4 1.- Número de jornadas de evaluación realizadas. 2.- N° de estrategias del modelo pedagógico Implementado	Anual  Anual	UTP  UTP
	1.- Número de jornadas de evaluación realizadas. 2.- N° de estrategias efectivas y mecanismos de apoyo a la enseñanza aprendizaje, implementados.	Anual  Anual	Director y UTP
<b>ÁREA DE CONVIVENCIA ESCOLAR</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Periodicidad</b>	<b>Responsables</b>
Mejorar la convivencia escolar, a través de la implementación de estrategias que impliquen la participación de los diferentes actores de la comunidad educativa, con el fin de contribuir al logro de los objetivos institucionales. Mejorar la convivencia escolar, a través de la implementación de estrategias que impliquen la participación de los diferentes	Año N°1 -Estrategias implementadas.  -Personal capacitado en convivencia escolar.  -Número de actividades realizadas.	Anual  Anual  Anual	Insp. Gral.  Insp. Gral.  Insp. Gral.

actores de la comunidad educativa, con el fin de contribuir al logro de los objetivos institucionales.			
	Año N°2 -Estrategias implementadas en plan de formación.  -Estrategias implementadas en plan de gestión de la convivencia.  -Número de actividades realizadas.	Semestral.  Semestral.  Anual.	Orientación.  Encargado de Convivencia.  Insp. General.
	Año N°3 -Cantidad de jornadas de actualización realizadas.  -Estrategias implementadas.  -Número de actividades realizadas.	Anual.  Anual.  Anual	Orientación.  Insp. Gral.  Insp. General
	Año N°4 1.-Numero de estrategias evaluadas, para la formación personal. 2.-Numero de estrategias evaluadas, para la sana convivencia escolar.	Anual.  Anual.	Encargada de Convivencia Escolar  Encargada de Convivencia Escolar



	1.- Números de procesos formativos transversales evaluados.	Anual.	Encargada de Convivencia Escolar
	2.- Cantidad de jornadas de evaluación realizadas.	Anual.	Encargada de Convivencia Escolar
<b>ÁREA GESTIÓN DE RECURSOS</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Periodicidad</b>	<b>Responsables</b>
Optimizar la gestión de recurso humano, educativo, financiero y administrativos, a través de diferentes prácticas implementadas, que satisfagan las necesidades pedagógicas, de bienestar y educativas, favoreciendo el proceso enseñanza aprendizaje.	Año N°1 -Cantidad de estrategias implementadas.	Anual.	Director y UTP.
	-Procedimientos implementados.	Anual.	Director y UTP.
	-Cantidad de recursos adquiridos.	Anual.	Director y UTP.
	Año N°2 -Personal capacitado.	Anual.	Director.
	-Acciones de gestión implementadas.	Anual.	Director y UTP.
	-Cantidad de recursos adquiridos.	Anual.	Director y UTP.
	Año N°3 -Cantidad de personas	Anual.	Director y

	reconocidas. -Acciones de gestión implementadas. -Cantidad de recursos adquiridos.	Anual. Anual.	UTP. Director. Director y UTP.
	Año N°4 1.- Número de estrategias y prácticas evaluadas. 2.- Número de jornadas de evaluación realizadas.  1.- Número de prácticas de adquisición y reposición de recursos implementadas. 2.- Cantidad de recursos adquiridos y reparados.	Anual. Anual.  Anual. Anual.	Director y UTP.  Director.  Director y UTP. Director y UTP.
<b>ÁREA GESTIÓN DE RESULTADOS</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Periodicidad</b>	<b>Responsables</b>
Aumentar los referentes de calidad internos y externos, respecto a los resultados obtenidos al 2015, de manera que en los cuatro años se evidencie una tendencia al alza.	Año N°1 -Estrategias de monitoreo aplicadas.	Anual.	Equipo Directivo.
	Año N°2 -Estrategias de monitoreo aplicadas.	Anual.	Equipo Directivo.

	Año N°2 -Estrategias de monitoreo aplicadas.	Anual.	Equipo Directivo.
	Año N°3 -Estrategias de monitoreo aplicadas.	Anual.	Equipo Directivo.
	Año N° 4 1.- Jornadas y/o sesiones de análisis, evaluación y actualización, realizadas.	Anual.	Equipo Directivo.  Equipo Directivo.

**5. Cronograma o Carta Gantt.**

<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>2019</b>		<b>2020</b>		<b>2021</b>		<b>2022</b>	
<b>ÁREA DE LIDERAZGO</b>	1°SE M	2°SE M	1°SE M	2°SE M	1°SE M	2°SE M	1°SE M	2°SE M
<b>AÑO N° 1</b>								
A.- Desarrollo profesional y formación continua del director, equipo directivo y técnico pedagógico.	X	X	X	X	X	X	X	
B.- Diseño y planificación estratégica de los diferentes procesos de gestión institucional del periodo.	X	X	X	X	X	X	X	
<b>AÑO N° 2</b>								
A.- Desarrollo profesional y formación continua del director, equipo directivo y técnico pedagógico.	X	X	X	X	X	X	X	

B.- Implementación de la planificación estratégica en los diferentes procesos de gestión institucional del periodo.	X	X	X	X	X	X	X	
<b>AÑO N° 3</b>								
A.- Desarrollo profesional y formación continua del director, equipo directivo y técnico pedagógico.	X	X	X	X	X	X	X	
B.- Revisión y actualización de las planificaciones estratégicas implementadas.	X	X	X	X	X	X	X	
<b>AÑO N° 4</b>								
A.- Desarrollo profesional y formación continua del director, equipo directivo y técnico pedagógico.	X	X	X	X	X	X	X	X
B.- Evaluación y consolidación de los planes estratégicos implementados.	X	X	X	X	X	X	X	X

<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>2019</b>		<b>2020</b>		<b>2021</b>		<b>2022</b>	
<b>ÁREA DE GESTIÓN CURICULAR</b>	1°SE M	2°SE M	1°SE M	2°SE M	1°SE M	2°SE M	1°SE M	2°SEM
<b>AÑO N° 1</b>								
A.- Diseño de un Modelo Pedagógico propio de la institución.	X	X						
B.- Implementación de estrategias efectivas y mecanismos de apoyo a la	X	X						

enseñanza aprendizaje, de todos los estudiantes.									
<b>AÑO N° 2</b>									
A.-Fortalecimiento en la implementación del Modelo Pedagógico propio.			X	X					
B.- Fortalecimiento del proceso pedagógico y consolidación de estrategias y apoyos implementados.			X	X					
<b>AÑO N° 3</b>									
A.- Actualización de lineamientos pedagógicos comunes, para la implementación curricular.					X	X			
B.- Fortalecimiento de los procedimientos y prácticas trabajadas para el logro de los objetivos de aprendizaje, en una dinámica de cambio y mejora.					X	X			
<b>AÑO N° 4</b>									
A.- Evaluación de la implementación del modelo pedagógico propio.							X	X	
B.- Evaluación y retroalimentación de las estrategias efectivas y mecanismos de apoyo a la enseñanza aprendizaje, implementados.							X	X	

<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>2019</b>		<b>2020</b>		<b>2021</b>		<b>2022</b>	
<b>ÁREA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR</b>	1°SE M	2°SE M	1°SE M	2°SE M	1°SE M	2°SE M	1°SE M	2°SEM
<b>AÑO N°1</b>								
A.- Fortalecimiento de estrategias para la formación personal y para la generación de una buena convivencia escolar.	X	X						
B.- Fortalecimiento de las prácticas de identidad, pertenencia, participación y vida democrática, de toda la comunidad educativa.	X	X						
<b>AÑO N° 2</b>								
A.- Fortalecimiento en la implementación de planes requeridos por normativa e institucionales, como Plan de Protección al medio ambiente y su entorno.			X	X				
B.- Consolidación de acciones para el fortalecimiento de la participación y vida democrática.			X	X				
<b>AÑO N°3</b>								
A.- Actualización y complementación de Planes y Protocolos.					X	X		

B.- Potenciar la implementación de estrategias y acciones conducentes a mantener un ambiente de respeto, y valoración mutua, organizado y seguro, para todos los miembros de la comunidad educativa.					X	X		
<b>AÑO N° 4</b>								
A.- Evaluación de estrategias implementadas, para la formación personal y para la generación de una buena convivencia escolar.							X	X
B.-Evaluación de los procesos formativos transversales implementados para el desarrollo de habilidades sociales y personales.							X	X
<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>2019</b>		<b>2020</b>		<b>2021</b>		<b>2022</b>	
<b>ÁREA GESTIÓN DE RECURSOS</b>	1°SE M	2°SE M	1°SE M	2°SE M	1°SE M	2°SE M	1°SE M	2°SEM
<b>AÑO N°1</b>								
A.-Gestión e implementación de estrategias y prácticas para potenciar las competencias del personal docente y no docente.	X	X						
B.-Fortalecimiento en la implementación de prácticas de adquisición y reposición de	X	X						

recursos educativos.								
<b>AÑO N° 2</b>								
A.- Fortalecimiento de las políticas, procedimientos y prácticas implementadas en el establecimiento, para contar con equipo calificado y motivado.			X	X				
B.- Ejecución de prácticas de adquisición y reposición de recursos educativos que faciliten el aprendizaje de los estudiantes y el bienestar de la comunidad educativa.			X	X				
<b>AÑO N° 3</b>								
A.- Gestión e implementación de estrategias y prácticas para potenciar las competencias del personal docente y no docente.					X	X		
B.- Ejecución de prácticas de adquisición y reposición de recursos educativos que faciliten el aprendizaje de los estudiantes y el bienestar de la comunidad educativa.					X	X		
<b>AÑO N°4</b>								
A.- Evaluación de la gestión y fortalecimiento de estrategias y prácticas tendientes a mantener vigente al establecimiento y su nivel de excelencia.							X	X



B.- Ejecución de prácticas de adquisición y reposición de recursos educativos que faciliten el aprendizaje de los estudiantes y el bienestar de la comunidad educativa.								X	X
---	--	--	--	--	--	--	--	---	---

<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>2019</b>		<b>2020</b>		<b>2021</b>		<b>2022</b>	
<b>ÁREA GESTIÓN DE RESULTADOS</b>	1°SE M	2°SE M	1°SE M	2°SE M	1°SE M	2°SE M	1°SE M	2°SEM
<b>AÑO N°1</b>								
A.-Monitoreo y seguimiento permanente, de las diferentes estrategias y prácticas implementadas en la dimensión curricular que nos permitan mantener al establecimiento educacional en una dinámica de cambio y mejora para alcanzar las metas estratégicas propuestas.	X	X						
<b>AÑO N° 2</b>								
A.- Actualizar estrategias de monitoreo y seguimiento de las dimensiones Curricular de liderazgo, convivencia escolar y de recursos, para recabar información que nos permitan mantener al establecimiento educacional en una dinámica de cambio y mejora para alcanzar			X	X				

las metas estratégicas propuestas.								
<b>AÑO N° 3</b> A.- Monitoreo y seguimiento permanente, de las diferentes estrategias y prácticas implementadas en las dimensiones de liderazgo, curricular, convivencia escolar y de recursos que nos permitan mantener al establecimiento educacional en una dinámica de cambio y mejora para alcanzar las metas estratégicas propuestas.					X	X		
<b>AÑO N° 4</b> A.- Análisis, evaluación y actualización de las estrategias utilizadas en el monitoreo y seguimiento de las diversas dimensiones.							X	X

**Este PEI debe contener Nombre firma del Equipo de Gestión del Establecimiento, Sostenedor con timbres según corresponda.**

**PABLO VICENTE VASQUEZ BURGOS**  
Pdta. Centro Alumnos

**CLAUDIA VALENZUELA AREVALO**  
Pdta. Centro Gral. Padres

**RAUL M. VALENZUELA CONTRERAS**

**Rep. Asistentes Educación**

**ROSA ORIANA BURGOS MARTINEZ**  
**Rep. Docentes**

**LUIS GALLARDO GARCÉS**  
**Director**

**JORGE ESPINOZA NUALART**  
**Sostenedor**

