



Proyecto Educativo Institucional

LICEO BICENTENARIO

ENRIQUE BALLACEY COTTEREAU

Angol

PERÍODO

2015- 2018

ÍNDICE

DESCRIPCION IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO	04
1.- PRESENTACIÓN	05
RESEÑA HISTÓRICA DEL ESTABLECIMIENTO	06 - 08
PREMIOS, CERTIFICACIONES O RECONOCIMIENTOS OBTENIDOS POR EL ESTABLECIMIENTO	09
ANTECEDENTES DE MATRÍCULAS Y OTROS INDICADORES.	09 - 17
DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL	18 - 19
ÍNDICE DE EFICIENCIA INTERNA	20
RESULTADO DE MEDICIONES INTERNAS	21- 23
PROGRAMAS Y/O PROYECTOS EN EJECUCIÓN EN EL LICEO	24
IMPACTO EDUCATIVO SOCIAL	24
ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL	25
2.- FUNDAMENTOS	26
SELLOS – MISION - VISION	26
PRINCIPIOS Y VALORES INSTITUCIONALES	26 - 27
MANIFIESTO PEDAGÓGICO	28
PERFIL DIRECTIVOS	29
PERFILES: DIRECTIVO - DOCENTE – OTROS PROFESIONALES – ESTUDIANTE – APODERADO.	29 - 31
PROPUESTA CURRICULAR	32
3.- OBJETIVOS ESTRETÉGICOS DEL ESTABLECIMIENTO A	33 - 48

MEDIANO Y LARGO PLAZO	
ÁREA DE LIDERAZGO	33 - 34
ÁREA GESTIÓN CURRICULAR	35 - 37
ÁREA DE CONVIVENCIA ESCOLAR	37 - 42
ÁREA GESTIÓN DE RECURSOS	42 - 46
ÁREA GESTIÓN DE RESULTADOS	46 - 49
4.- EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO	49 - 55
5.- CRONOGRAMA	56 - 63
PROTOCOLO DE FIRMAS	64

DESCRIPCION E IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Director(a)	LUIS A. GALLARDO GARCÉS
Dirección del Establecimiento	Avenida Bernardo O'Higgins N° 80
R.B.D.	5218-3
Comuna	ANGOL
Fono	452711246 - 452716100
E-mail	liceoballacey@educangol.cl
Fecha de creación del Establecimiento Educativo	Diciembre de 1887
Reconocimiento Oficial	2002 de 2012
Dependencia	Municipal
Nivel y Modalidad	Básica Enseñanza Media Jornada Escolar Completa
Planes y Programas Propios	Planes y Programas Oficiales del Ministerio de Educación de Chile.
Horario de Funcionamiento	Jornada Escolar Diurna 08:00 – 17:20 Horas
N° de Docentes Directivos	04
N° de Docentes	34
N° Asistentes de la Educación	25

1. Presentación

Cuando se pregunta ¿para qué sirve la escuela?, se suele responder: “para adquirir conocimientos” o “con el fin de desarrollar actitudes apreciadas socialmente” o “para facilitar el acceso a la razón de contribuir a la emergencia de la alteridad y la solidaridad”.

El presente proyecto, que lleva por nombre “Liceo Bicentenario Enrique Ballacey Cottereau”, es fruto de la reflexión y análisis de los actores de la comunidad educativa que ven en esta convocatoria una oportunidad cierta de hacer realidad una sentida aspiración de la comunidad angolina de contar con un liceo Humanista - Científico que entregue un servicio educativo de excelencia.

El proyecto presentado se fundamenta en la visión de nuestra institución que pretende **“Ser un Liceo con elevado nivel académico, que forme y prepare jóvenes con un amplio bagaje intelectual, cultural y social, permitiendo que el máximo de sus estudiantes ingrese a la Universidad”**.

La ejecución del proyecto contempla un aumento significativo en los referentes de calidad externos como el SIMCE en 8° Básico y Segundo Medio y en la Prueba de Selección Universitaria, a través del fortalecimiento de la gestión directiva, las prácticas pedagógicas de los docentes, la generación de un ambiente armonioso de interacción y una activa participación de alumnos y apoderados.

1.1. Reseña Histórica del Establecimiento y / o contexto

El actual Liceo Bicentenario Enrique Ballacey Cottereau tiene su origen en una época especial del desarrollo de nuestro país y surge inicialmente como “Liceo de Angol”.

El 19 de diciembre de 1887, corresponde a la fecha exacta en que se dictó el Decreto Supremo que autoriza el funcionamiento del liceo.

Sus dependencias se ubicaron, inicialmente al costado oriente del puente Vergara, por detrás de lo que hoy es la sede de la Universidad de la Frontera, en lo que fue la casa central del Banco Bunster hasta 1905 cuando producto de una gran inundación fue trasladado a dependencias ubicadas en la actual esquina de Caupolicán con Manuel Bunster, por detrás de lo que hoy es el costado sur de la Gobernación de Malleco. Después de permanecer algunos años en ese lugar, se trasladó a lo que hoy es la actual calle Lautaro en el lugar que ocupa el edificio de la Cruz Roja de Chile, para luego funcionar en el edificio ubicado frente a la plaza “Las Siete Fundaciones”, edificio que actualmente ocupa la Escuela Nahuelbuta, dependencias que ocupó hasta 1979 cuando pasó a ocupar el edificio que dejó la Universidad de Concepción y que anteriormente había sido construido para la Escuela Normal de Niñas de Angol.

Desde los inicios del Liceo, siempre ha existido un número considerable de docentes y alumnos que se han destacado, entre los cuales cabe mencionar:

Escritores: Sr. Cesar Roa Villagra y Wellington Rojas Valdebenito, ambos Premio Municipal de Arte.

Pintores: Sr. Israel Roa Villagra, Premio Nacional de Artes; Oscar Anguita Costa, Miguel Angel Roa Rioseco y Carlos González Quintana, los tres Premio Municipal de Artes.

Músicos: Eduardo y Gastón Guzmán (Quelentaro); Iván Riffo, los tres Premio Municipal de Arte; Patricio Manns, destacado canta-autor y escritor nacional, Juan Vargas Recabarren, premio Municipal de artes 2010.

Deportistas: Alberto Larraguibel Morales, récord mundial de Salto Alto a caballo; José Santos Arias González, jugador titular en Colo Colo, 1950 y en Universidad de Chile.

Científicos: Alberto Huenchullán, Ingeniero de la Nasa; Julio Tirapegui, experto internacional en Nutrición, actual profesor en la Universidad de Sao Paulo, en Brasil.

Servidores públicos:

Don Manuel Barros Castañón, Ministro de Relaciones Exteriores en varios periodos y Ministro Diplomático; Fernando Sepúlveda Onfray, General de la República; Néstor Larena Fuenzalida, Intendente de Cautín; Joaquín Ortega Folch, periodista; Julio Sepúlveda Onfray, gobernador de Angol, Manuel Cortés, Ministro de Corte; los Diputados Sres. Julio Sepúlveda Rondanely, José Luis Osorio, Edmundo Villouta Concha, Francisco Bayo Velozo y Mario Venegas Cárdenas. Roberto Parant Pouchouq, Gobernador. Los Alcaldes Enrique Sanhueza Burgoa y Obdulio Valdebenito Burgos.

El Liceo de Angol, con el paso de los años, se denominó “Liceo de Hombres de Angol”. En el año 1977, con los cambios propios de la época pasó a llamarse Liceo B-Nº 3 y, posteriormente, adquiere el nombre de su primer rector, don Enrique Ballacey Cottereau. Paralelamente adquiere la modalidad de establecimiento mixto, acogiendo la inquietud y las ansias de estudio de la comunidad.

Actualmente posee 21 cursos de séptimo a cuarto medio, con más de 783 alumnos y una planta de 60 funcionarios.

Se cuenta con una infraestructura sólida, adecuada y suficiente para atender 850 estudiantes en sus diversos niveles; se dispone de un gimnasio, un salón auditorio para 150 personas, un Centro de Recursos de Aprendizaje, un moderno casino – comedor y un hermoso patio techado.

El Liceo Bicentenario Enrique Ballacey Cottereau se encuentra ubicado en la zona céntrica de la ciudad de Angol, capital de la provincia de Malleco, región de la Araucanía, en la intersección de la Avenida O’Higgins con calle Andrés Bello.

Esta institución educativa recibe estudiantes provenientes de ciudades de la región del Biobío: Nacimiento, Negrete, entre otras; y de la región de la Araucanía: Angol, Los Sauces, Purén, Collipulli, Capitán Pastene, Renaico, entre otras comunas y localidades.

La composición del alumnado corresponde a distintos estratos sociales con notorio énfasis en el nivel socioeconómico y cultural medio, medio bajo y bajo, lo que se trasunta en un índice de vulnerabilidad, en el año 2015, de 56,1% en enseñanza Básica y de 62,1 en enseñanza media.

Este Establecimiento educacional ha organizado importantes eventos de resonancia provincial, regional y nacional, a lo largo de su trayectoria, como por ejemplo, en 1987, se realiza el Nacional de Voleibol Estudiantil, con la participación de representantes de todas las regiones del país, en el año 1998 se realiza el regional de básquetbol varones, en el año 2003 se realizan las primeras olimpiadas deportivas de enseñanza media, provinciales, entre otras y en el 2010, se realiza el primer encuentro

de Liceos Emblemáticos de Chile con motivo de analizar la situación actual de la educación municipalizada, con exposición y foros de expertos en la materia.

El Liceo Bicentenario Enrique Ballacey Cottereau ha participado en numerosos proyectos y actividades, tendientes al mejoramiento de la calidad de la enseñanza, entre los que se pueden mencionar:

- Proyecto Montegrande: donde el 80% de nuestra planta docente recibió perfeccionamiento en prácticas innovadoras de enseñanza.
- Red Enlaces; donde se implementó el primer laboratorio de informática.
- PME en Historia y Ciencias Sociales, lo que permite mejorar los resultados PSU en el área.
- Perfeccionamiento en el extranjero para directivos en el área de gestión, año 2008 y 2011.
- Perfeccionamiento en el extranjero para docente de idioma Inglés, año 2008. (programa Inglés Abre Puertas)
- Debates de Inglés, Olimpiadas de Matemática, Biología y Química, obteniendo siempre buenos resultados a nivel comunal y regional.
- También se fomenta el desarrollo de las aptitudes artísticas de nuestros jóvenes, con agrupaciones como la Orquesta y el Coro de alumnos, que ha tenido brillantes participaciones en distintos escenarios.

El Liceo obtiene el año 2010 al 2013 la Excelencia Académica como fruto del trabajo realizado por la comunidad escolar; pero este reconocimiento implica un desafío mayor para continuar por la senda de la enseñanza de calidad hacia la excelencia.

En el mes de noviembre del año 2011 se adquiere la nominación de Liceo Bicentenario de Excelencia, siendo uno de los sesenta liceos de esta categoría. El mismo mes se da inicio al Convenio de Igualdad y Equidad, vínculo que se materializa con la firma del protocolo entre el Ministerio de Educación y el Alcalde de la Comuna, con lo que se ingresa formalmente a la Subvención Escolar Preferencial SEP.

A fines del año 2014, el Alcalde de la comuna, firma convenio, con el Ministerio de Educación para sumarse al plan de inclusión escolar.

Después de 129 años al servicio de la comunidad angolina, el establecimiento mantiene el desafío y el compromiso que inspiró a sus fundadores, el de seguir educando a la población, siendo el único Liceo de dependencia Municipal Humanístico Científico de la comuna.

PREMIOS, CERTIFICACIONES O RECONOCIMIENTOS OBTENIDOS POR EL ESTABLECIMIENTO.

El Liceo Bicentenario Enrique Ballacey Cottereau, durante su larga vida, ha egresado generaciones de estudiantes de los cuales un alto porcentaje ha logrado titularse en diferentes carreras profesionales en las más prestigiosas universidades chilenas y algunas del extranjero, enarbolando la imagen de esta emblemática institución pública.

Entre algunas distinciones obtenidas, se pueden mencionar:

- Adjudicación del proyecto Montegrande 1998 al 2005.
- Mención Honrosa en las Olimpiadas Nacionales de Matemática, el año 2005.
- Haber obtenido el tercer lugar nacional en los Debates de Inglés, año 2007.
- Contar con un significativo porcentaje de docentes que participó de Pasantías en el Extranjero.
- Haber sido anfitrión en las Pasantías Nacionales de Inglés, por el programa Inglés Abre Puertas.
- Haberse adjudicado una pasantía a Francia, para el Director y la Jefa de UTP, en el contexto del Proyecto Pilotaje Escolar, año 2008.
- Haberse adjudicado la Excelencia Académica, periodo 2010- 2011 y 2012- 2013.
- Adjudicación de un PME en Historia y Ciencias Sociales 2008- 2010.
- Adjudicación de Orquesta Liceo Enrique Ballacey, con Fondos del Ministerio del Interior.
- Adjudicación proyecto **Itinerando con la Música**, con Fondos del Gobierno Regional de la Araucanía.
- La adjudicación de la Beca Pinguino Sin Frontera, año 2015, donde 02 de nuestras estudiantes viajaron a Nueva Zelanda, por tres meses, de entre 3000 postulantes a nivel nacional.

1.2. Antecedentes del Establecimiento

Niveles	Cursos	Cantidad de cursos por nivel	Matrícula por curso
	7°	01	30
	8°	01	34
Educación Media	1°	05	197
	2°	05	180
	3°	05	192
	4°	04	156

1.3 Oferta Educativa:

Plan de Estudio de Educación Parvularia, Enseñanza Básica, Media y Adultos

NB1 y NB2				NB3, NB4, NB5 y NB6					
Sector de Aprendizaje		1° y 2° básico	3° y 4° básico	Sector de Aprendizaje		5° básico	6° básico	7° básico	8° básico
1				1	Lenguaje y Comunicación			8	8
2				2	Matemática			8	8
3				3	Idioma Extranjero Inglés			4	4
4				4	Historia y Ciencias Sociales			4	4
5				5	Ciencias Naturales			4	4
6				6	Educación Tecnológica			2	2
7				7	Educación Artística			4	4
8				8	Educación Física			2	2
9				9	Religión			2	2
10				10	Orientación y Consejo de curso			2	2
	Taller JECD								
Tot al		30-38	30-38	Tot al		30- 38	30- 38	40	40

NM1, NM2, NM3 y NM4

2015 - 2016

Sector de Aprendizaje		1° Medio	2° Medio	3°H	3°H Art	3°C Biol	3°C Mat	4°H	4°H Art	4°C Biol	4°C Mat
1	Lenguaje	7	7	4	4	4	4	4	4	5	5
2	Psicología/ Filosofía	-----	----	3	3	3	3	3	3	3	3
3	Idioma (Inglés)	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3

4	Historia Cs Sociales	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	Matemática	7	7	4	4	4	4	5	5	3	3
6	Biología	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2
7	Física	3	3	2	2	2	2	----	----	2	2
8	Química	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
9	Art. Vis. o Musicales	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
10	Artes Musicales	2	----	----	----	----	----	----	----	----	----
11	Educación Tecnológica	2	2	----	----	----	----	----	----	----	----
	Educación Física	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Religión	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Consejo de Curso	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Taller JECD	----	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Total Horas Plan Común	42	42	33	33	33	33	33	33	33	33
	PLAN DIFERENCIADO										
	HUMANISTA 3° MEDIO										
	Lenguaje y Sociedad			4							
	Realidad Nacional			3							
	Problemas del Conocimiento			2							
	HUMANISTA 4° MEDIO										
	Literatura e Identidad							4			
	La Ciudad Contemporánea							3			
	Argumentación							2			
	HUMANISTA										

ARTÍSTICO	3°									
MEDIO										
Lenguaje y Sociedad										
Realidad Nacional										
Audiovisual: Fotografía, Diaporama, video y Cine										
HUMANISTA										
ARTÍSTICO	4°									
MEDIO										
Literatura e Identidad										
La Ciudad Contemporánea										
Artes Visuales: Grafica, Pintura y Escultura										
CIENTÍFICO										
MATEMÁTICO	3°									
MEDIO										
Algebra y Modelos Analíticos										
Mecánica										
Química										
CIENTÍFICO										
MATEMÁTICO	4°									
MEDIO										
Funciones y Procesos Infinitos										
Termodinámica										
Química										

CIENTÍFICO BIOLÓGICO MEDIO	3°									
Evolución, Ecología y Ambiente					4					
Química					3					
Algebra y Modelos Analíticos					2					
CIENTÍFICO BIOLÓGICO MEDIO	4°									
Célula Genoma y Organismo									4	
Química									3	
Funciones y Procesos Infinitos									2	
Total Horas Plan Diferenciado			9	9	9	9	9	9	9	9

NM1, NM2, NM3 y NM4

2016 - 2018

Sectores de Aprendizaje		1° Medio	2° Medio	3°H	3°H Art	3°C Biol	3°C Mat	4°H	4°H Art	4°C Biol	4°C Mat
1	Lenguaje	7	7	4	4	4	4	4	4	4	4
2	Psicología/ Filosofía	-----	----	3	3	3	3	3	3	3	3
3	Idioma (Inglés)	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
4	Historia Cs Sociales	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	Matemática	7	7	4	4	4	4	4	4	4	4

6	Biología	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
7	Física	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
8	Química	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
9	Art. Vis. o Musicales	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
10	Artes Musicales	2	----	----	----	----	----	----	----	----	----
11	Educación Tecnológica	2	2	----	----	----	----	----	----	----	----
	Educación Física	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Religión	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Consejo de Curso	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Taller JECD	----	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Total Horas Plan Común	42	42	33	33	33	33	33	33	33	33
	PLAN DIFERENCIADO										
	HUMANISTA 3° MEDIO										
	Lenguaje y Sociedad			4							
	Realidad Nacional			3							
	Problemas del Conocimiento			2							
	HUMANISTA 4° MEDIO										
	Literatura e Identidad							4			
	La Ciudad Contemporánea							3			
	Argumentación							2			
	HUMANISTA ARTÍSTICO 3° MEDIO										

	MEDIO										
	Evolución, Ecología y Ambiente					4					
	Química					3					
	Algebra y Modelos Analíticos					2					
	CIENTÍFICO BIOLÓGICO MEDIO 4°										
	Célula Genoma y Organismo									4	
	Química									3	
	Funciones y Procesos Infinitos									2	
	Total Horas Plan Diferenciado			9	9	9	9	9	9	9	9

1.4 Otros antecedentes

Sistema Nacional de Evaluación del Desempeño SNED (Excelencia Académica)						
SNED	2010	2011	2012	2013	2014	2015
%	60	60	100	100	---	---

Índice de Vulnerabilidad	
Años	%
2009	63.5
2010	62.9
2011	62,53
2012	57,4
2013	50.0 E. Básica 60,5 E. Media
2014	50.0 E. Básica 58.62 E. Media
2015	56.1 E. Básica 62.1 E. Media

Desempeño Dificil		
Años	Porcentaje	
2011	06	
2012	05	
2013	05	
2014	05	
2015	06	
1.5 Infraestructura		
Espacios Físicos	Cantidad	Estado (Observaciones)
Salas de Clases	24	Buna
Biblioteca CRA	01	Buena
Laboratorios Móviles de Computación	08	Bueno
Laboratorio de Ciencias	01	Bueno
Laboratorio de Informática	02	Bueno
Laboratorio de Idioma	01	Bueno
Enfermería	01	Buena
Sala UTP	01	Buena
Sala Profesores	01	Buena
Gimnasio	01	Regular
Comedor	01	Bueno
Cocina	01	Buena
Dispensa	01	Buena
Servicios Higiénicos	06	Buenos
Patios Techados	01	Bueno

1.6.- Diagnóstico Institucional	
Área de Liderazgo Escolar	
Fortalezas	Debilidades
<p>Facultades delegadas.</p> <p>Compromiso directivo con el logro de los resultados académicos.</p> <p>Diagnóstico institucional participativo</p> <p>Proyecto educativo claro y definido.</p> <p>Plan de Mejoramiento Educativo coherente y alineado al PEI.</p> <p>Reglamento Interno y Plan de Gestión de la Convivencia articulado con la normativa vigente.</p>	<p>Apoderados poco comprometidos con el logro de las metas institucionales.</p> <p>Necesidad de fortalecimiento de competencias directivas.</p>
Área de Gestión Curricular	
<p>Apoyo y acompañamiento al aula.</p> <p>Evaluación permanente y sistemática de los aprendizajes.</p> <p>Docentes capacitados y especialistas en su área.</p> <p>Mecanismos de apoyo a estudiantes con rezago, dificultades sociales, afectivas, conductuales y con habilidades destacadas.</p> <p>Trabajo permanente de reflexión pedagógica e intercambio de experiencias.</p> <p>Plan de Orientación vocacional.</p>	<p>Falta de compromiso y responsabilidad docente, con los resultados.</p> <p>Existe de un porcentaje de estudiantes con una cultura de baja expectativas.</p> <p>Existencia de un porcentaje de estudiantes con un bajo nivel de identidad liceana.</p>
Área de Convivencia Escolar	
<p>Personal capacitado en resolución de conflictos.</p> <p>Responsabilidad del personal del establecimiento por la integración física y psicológica de los alumnos.</p> <p>Existencia de Manual de Convivencia Escolar y protocolos de actuación.</p> <p>Existencia de un Plan de Formación.</p> <p>Existencia de un Plan de Gestión de la Convivencia.</p> <p>Bajos niveles de agresividad y acoso entre estudiantes.</p> <p>Existencia de importantes redes de apoyo.</p>	<p>Bajas instancias de encuentro, participación e integración de la comunidad educativa.</p> <p>Débiles canales de comunicación entre los integrantes de la comunidad educativa.</p> <p>Escasas actividades recreativas y de entretención, en tiempos libres.</p>
Área de Gestión de Recursos	
<p>Mayor disponibilidad de recursos financieros, debidamente condicionados por la normativa.</p> <p>Alto porcentaje de asistencia a clases.</p> <p>Recurso humano con perfiles de cargo, debidamente seleccionado.</p>	<p>Escasos mecanismos y procedimientos de incentivo y reconocimiento al personal.</p> <p>Debilidad en los sistemas de seguridad y resguardo del equipamiento e infraestructura.</p> <p>Necesidad permanente de renovación y</p>

Buen nivel de implementación y equipamiento tecnológico y pedagógico. Infraestructura adecuada y en buen estado.	mantención de equipamiento e insumos. Dificultad en la generación de recursos con libre disposición. Complejo sistema de adquisición de recursos (Mercado Público).
Área de Gestión de Resultados	
Tendencia al alza en resultados educativos (Simce y PSU) Tendencia al alza en resultados de aprendizaje (aprobación y reprobación) y otros indicadores de eficiencia interna. Conducción efectiva del funcionamiento general del establecimiento educacional. Buen clima laboral y de aprendizaje. Alto porcentaje de asistencia de estudiantes.	Bajo porcentaje de logro de metas anuales. Bajo compromiso y participación de padres y apoderados con la institución. Insipiente trabajo con los Otros Estándares Indicativos de calidad.

1.7 Índices De Eficiencia Interna.

Matrícula Por Años

	2011	%	2012	%	2013	%	2014	%	2015	%
Matrícula	740	100	683	100	725	100	762	100	748	100
Aprobados	578	78	635	92	682	95.92	668	92.3	725	97
Reprobados	76	10	48	8	29	4.07	56	7.7	23	3
Trasladados	87	12	94	13	29	4	34	7.3	35	4.6
Deserción	31	4	23	3.7	9	1.2	4	0.52	03	0.39

*RETIROS= TRASLADOS / ENFERMEDADES

56,1% en enseñanza Básica y de 62,1 en enseñanza media.

Estadísticas Generales:

Tabla N° 1

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
INDICE DE VULNER	20.60	21.98	27.00	30.56	63.5	65.4	62.6	62.5	57,4	50,0 (B) 60,5 (E. M)	50.0 (E.B) 58.62 (E. M)	56.1 (E.B) 62.1 (E.M)
% DE ALUMNOS RINDEN LA PSU.	85.4	75	94	94	98	97	98	96	87	90	91	98

1.8 Resultados de Mediciones Externas

Considerar rendimiento, resultados Prueba SIMCE y PSU.

El establecimiento puede agregar otros cuadros con resultados que estime la escuela.

INDICADORES DE EVALUACIONES EXTERNAS

Prueba SIMCE Lenguaje y Comunicación		Prueba SIMCE Matemática		Prueba SIMCE Historia y Geografía y Ciencias Sociales		Prueba SIMCE Ciencias Naturales	
Años	8° Básico	Años	8° Básico	Años	8° Básico	Años	8° Básico
2013	307	2013	320			2013	317
2014	300	2014	324	2014	319		

2° MEDIO

Prueba SIMCE Lenguaje y Comunicación		Prueba SIMCE Matemática		Prueba SIMCE Inglés	
Años	2° Medio	Años	2° Medio	Años	3° Medio
2010	268	2010	255	2010	53
2012	262	2012	273	2012	46
2013	269	2013	280	2013	-
2014	270	2014	285	2014	58

Análisis Cualitativo de los Resultados SIMCE y Propuestas de Mejora:

El SIMCE en el Liceo, en el periodo de los años 2010 al 2014 evidencia una clara tendencia al alza. Considerando que en el año 2014 se bajaron 7 puntos en Lenguaje de 8° año y en el 2012 7 punto en Inglés, en tercero medio, no así en los segundos medios donde se mantiene la tendencia al alza año a año realizando que los niveles en los cuales se bajó en puntaje, logran recuperarse de inmediato en la siguiente medición.

Se debe tener presente que nuestra realidad no es selectiva, siendo un establecimiento público donde la realidad de nuestra población estudiantil en el ámbito social - familiar, está afecto a diferentes situaciones como, hogar con padres ausentes (por trabajo), violencia intrafamiliar, alcoholismo y drogadicción, etc.

La falta de preparación de los docentes para trabajar con esta nueva generación de jóvenes dificulta

el proceso Enseñanza –Aprendizaje, pero aún, con estas realidades, en los últimos años se puede observar una considerable diferencia positiva.

Propuesta de Mejora:

- Implementación de horas adicionales de nivelación de conocimientos y competencias de ingresos, en lenguaje y matemática para primeros medios.
- Profesor de apoyo en lenguaje y matemática, para atender a los alumnos con bajo rendimiento.
- Trabajo interdisciplinario conducente a fortalecer la comprensión lectora y la resolución de problemas.
- Implementación de talleres para el desarrollo de habilidades destacadas.
- Integración de las familias (padres y apoderados) al trabajo pedagógico, expresado en el apoyo y compromiso a las propuestas educativas del liceo.

Resultados PSU

Resultados PSU	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Nº Als Egresados	155	161	145	145	157	142	123	140
Nº Alumnos inscritos para rendir PSU	155	159	145	145	157	142	123	138
Nº Alumnos que rindieron PSU	133	152	155	143	139	127	107	109
Nº Alumnos + de 550	LENG	LENG	LENG	LENG	LENG	LENG	LENG	LENG
	----	----	41	52	69	79	50	38
	MAT	MAT	MAT	MAT	MAT	MAT	MAT	MAT
Nº Als. Com Ptje entre 450 y 549	---	---	38	49	75	61	47	48
	LENG	LENG	LENG	LENG	LENG	LENG	LENG	LENG
	----	----	77	65	55	41	46	63
	MAT	MAT	MAT	MAT	MAT	MAT	MAT	MAT
	----	----	50	64	40	49	42	57

N° alumnos con Ptje menor 450	LENG	LENG	LENG	LENG	LENG	LENG	LENG	LENG
	----	----	37	28	15	17	12	20
	MAT	MAT	MAT	MAT	MAT	MAT	MAT	MAT
	----	----	63	29	24	29	19	33

Análisis Cualitativo de los Resultados PSU y Propuestas de Mejora:

Respecto a los resultados de P.S.U. en el liceo, desde los años 2006 al 2015, se evidencia un aumento continuo y permanente. Esto se debe a una gestión eficiente en el desarrollo de nuestro P.E.I. que contempla como objetivo principal la preparación de alumnos para el ingreso a la universidad, también a la excelente calidad de los docentes y la visión del alumno frente a la P.S.U. como parte de su proyecto de vida que incide directamente en él y su futuro inmediato.

Propuesta de Mejora:

- Énfasis en el desarrollo de habilidades y competencias exigidas por la PSU a partir de primero medios.
- Fortalecimiento de contenidos PSU, en subsectores del Plan Diferenciado, a contar de tercero medio.
- Trabajo interdisciplinario conducente a fortalecer la comprensión lectora y léxico contextual.
- En los subsectores del área científica, se fortalecerán el razonamiento matemático y resolución de problemas.
- Implementación de un plan periódico de ensayos, reflexión y retroalimentación de los resultados.

Desarrollo de un plan estratégico de orientación vocacional y profesional, enfocado a estudiantes y familia.

Generación de alianzas con universidades perteneciente al consejo de Rectores.

C.2. Programas y/o Proyectos en ejecución en el Liceo

PROYECTO/ PROGRAMA	AÑO INICIO	NOMBRE PROYECTO / PROGRAMA
PME	2014	Plan de mejoramiento Educativo.
Proyecto Únete	2014 - 2016	Alianza UFRO.
Proyecto Artístico Musical	2015 - 2016	Desarrollo de habilidades artística Mineduc.
OTROS	2012 a la fecha	Proyecto Liceo Bicentenario de Excelencia 2012- 2022

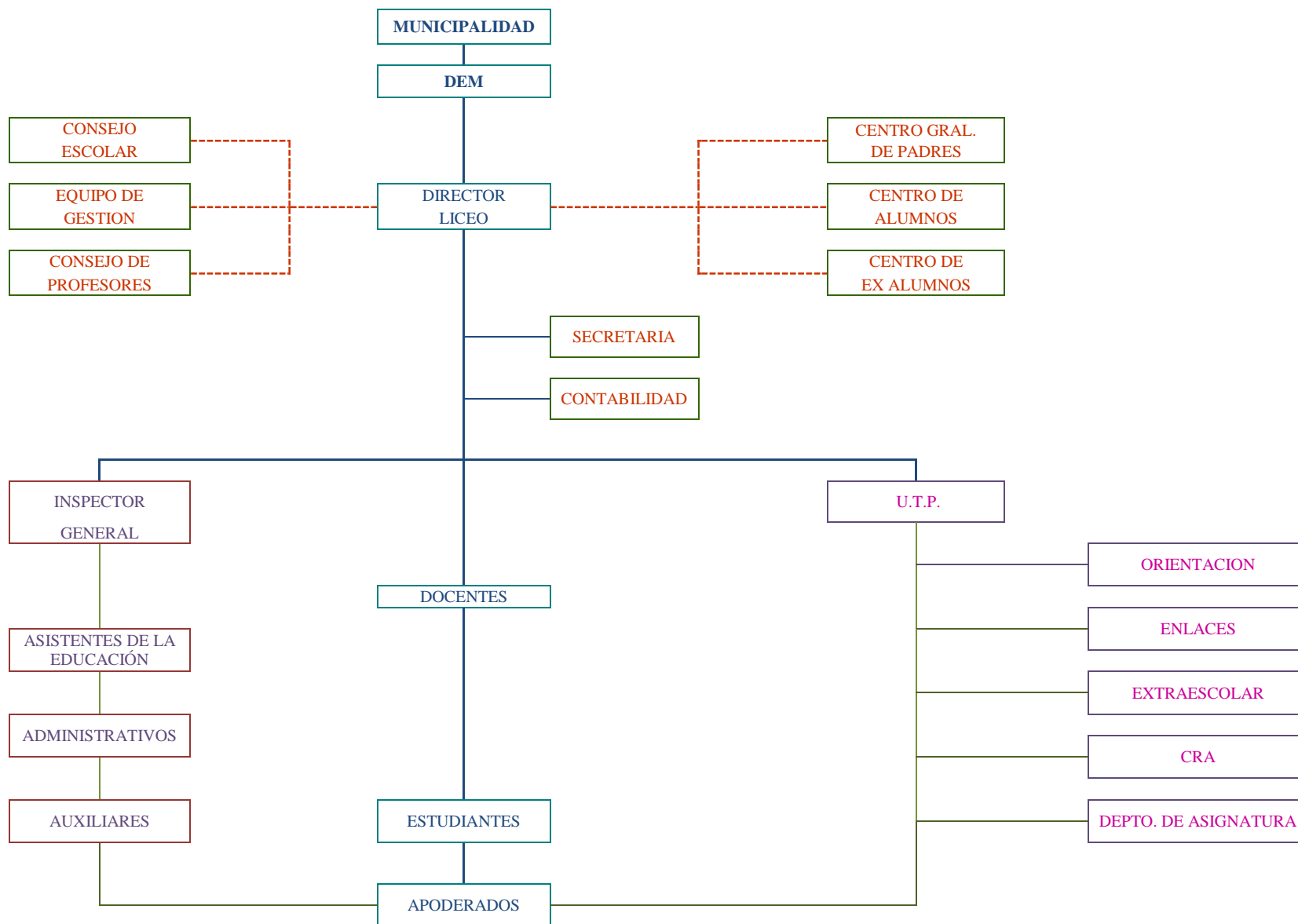
1.10.- Impacto Educativo Social

Considerando que nuestro PEI propende al ingreso de nuestros estudiantes a la universidad, el Proyecto Liceos Bicentenario, nos permitirá acceder a nuevas herramientas de gestión que contribuyan en la resolución de nudos críticos y nos brinden nuevas oportunidades para ofrecer un mejor servicio educativo a alumnos, generando en ellos altas expectativas, considerando la inclusión como principio relevante para los estudiantes vulnerables de la educación pública, facilitando el logro de mejores resultados escolares y acceder a la educación superior.

Nuestro proyecto; permitirá contar con un equipo directivo y de docentes con elevadas competencias, estudiantes comprometidos, motivados y con altas expectativas, padres y apoderados integrados y participativos, redes de apoyo al quehacer del Liceo y mejor implementación de recursos pedagógicos y tecnológicos que favorecerán las condiciones institucionales internas y por lo tanto, el logro de aprendizajes, aún, de mejor calidad, en nuestros estudiantes.

Considerando que la comuna de Angol es Capital Provincial de Malleco y en torno a ella gira la administración de todos los aspectos de desarrollo de la provincia; servicio público, cultura, deporte, industria, comercio y además, nuestro establecimiento, se ha posesionado como el principal centro de acogida educacional ya que atiende un gran porcentaje de alumnos provenientes de comunas aledañas, de los cuales un alto porcentaje se encuentra acogidos por centros de internado dependientes del sistema municipal de la comuna.

Lo anterior significará un notorio impacto en el desarrollo sociocultural de nuestros alumnos, sus familias y entorno, lo que incidirá en su movilidad social a mediano y largo plazo.



2.- Fundamentos

SELLOS INSTITUCIONALES:

- Liceo Humanista Científico con alto nivel de desarrollo en las letras, las ciencias y las artes.
- Establecimiento centrado en el fortalecimiento de habilidades para la vida personal y profesional.
- Establecimiento con un enfoque centrado en el ingreso a la Universidad.

2.1 Visión

Ser un Liceo con elevado nivel académico, que forme y prepare jóvenes con un amplio bagaje intelectual, cultural y social, permitiendo que el máximo de sus estudiantes ingrese a la Universidad.

2.2 Misión

Formar estudiantes que posean valores, conocimientos, competencias y habilidades para ingresar a la educación superior y responder adecuadamente a los múltiples desafíos que requiere un moderno proyecto de vida.

2.3 Principios

- a) Universalidad y educación permanente: nuestra propuesta educativa considera que la educación debe estar al alcance de todas las personas a lo largo de toda la vida.
- b) Calidad de la educación: nuestro establecimiento considera que la educación debe propender a asegurar que todos los alumnos y alumnas, independientemente de sus condiciones y circunstancias, alcancen los objetivos generales y los estándares de aprendizaje que se definan en la forma que establezca la ley.
- c) Equidad del sistema educativo: el establecimiento propenderá a asegurar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad, con especial atención en aquellas personas o grupos que requieran apoyo especial.
- d) Autonomía: nuestro proyecto educativo se basa en el respeto y fomento de la autonomía de los establecimientos educativos.
- e) Inclusión: consideramos como punto de partida la atención a la diversidad cultural, religiosa y

social, etc. de las poblaciones que atendemos.

f) Responsabilidad: nuestra premisa es que todos los actores del proceso educativo deben cumplir sus deberes y ser responsable de sus acciones.

g) Participación: consideramos que todos los miembros de la comunidad educativa tienen derecho a ser informados y a participar en el proceso educativo en conformidad a la normativa vigente.

h) Flexibilidad: creemos que se debe permitir la adecuación del proceso a la diversidad de realidades de los estudiantes que optan por nuestro proyecto educativo y los desafíos de los nuevos tiempos.

i) Transparencia: consideramos que es deber de la institución informar a la comunidad sobre los procesos pedagógicos y de gestión implementados.

j) Integración: el establecimiento propiciará la integración de alumnos, apoderados y miembros del personal en pos de un objetivo común que les permita un desarrollo y crecimiento personal, respetando sus diferencias individuales y de acuerdo a sus capacidades.

k) Sustentabilidad: nuestro establecimiento fomentará el respeto al medio ambiente y el uso racional de los recursos naturales, como expresión concreta de la solidaridad con las futuras generaciones.

l) Interculturalidad: estimamos una premisa el reconocer y valorar al individuo en su especificidad cultural y de origen, considerando su lengua, cosmovisión e historia.

m) Igualdad de oportunidades: Asumimos la premisa de que la educación es un derecho, por lo tanto todos los estudiantes deben tener acceso a las mismas oportunidades de enseñanza – aprendizaje.

VALORES INSTITUCIONALES

A contar del año 2015 se implementarán estrategias institucionales tendientes a alcanzar un desarrollo armónico de la persona humana en el ámbito intelectual, afectivo, moral y social, fortaleciendo e internalizando en los estudiantes los siguientes valores considerados como institucionales:

- Respeto
- Responsabilidad
- Honestidad

- Disciplina
- Solidaridad
- Empatía
- Tolerancia
- Altruismo
- Equidad
- Reciprocidad
- Transparencia
- Resiliencia
- Emprendimiento.

MANIFIESTO PEDAGÓGICO DOCENTE

El Equipo Directivo y Consejo de Profesores considera:

- Que, el aprendizaje no debe estar condicionado al nivel de vulnerabilidad de los alumnos.
- Que, el aprendizaje no debe estar condicionado al origen étnico de los estudiantes.
- Que, el aprendizaje no debe estar condicionado al nivel socioeconómico de las familias.
- Que, el trabajo de aula debe ser considerado como el más valioso recurso del proceso enseñanza aprendizaje, por cuanto no puede ser interrumpido ni postergado.
- Que, la didáctica en la metodología utilizada por el docente, es un factor clave para el logro de los aprendizajes de los estudiantes, por cuanto el docente deberá mantenerse siempre actualizado.
- Que, la puntualidad y la permanencia, en el proceso enseñanza aprendizaje, es imprescindible y necesaria para obtener buenos resultados.
- Que, cuando el proceso enseñanza aprendizaje es eficiente y efectivo, no es necesaria la sobre exigencia.
- Que, la educación de los niños y jóvenes, es una tarea compartida por tanto requiere del compromiso y entrega de docentes, familia y educandos.

PERFIL DIRECTIVOS

- Que, posea las acreditaciones académicas y las competencias necesarias para el cargo que desempeña.
- Que, domine y aplique el Marco para la Buena Dirección y Liderazgo Escolar, Ciclo de Mejoramiento Continuo, Aseguramiento de la Calidad de la Educación.
- Que, posea capacidad de liderazgo para la conducción de todos los procesos institucionales, en el contexto de la normativa vigente.
- Que, posea capacidad de trabajo colaborativo y en equipo.
- Que, posea las habilidades de comunicación que permitan un flujo adecuado de la información.
- Que, posea capacidad para relacionar al establecimiento con las distintas redes del entorno.
- Que, posea dominio y manejo de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Que, posea capacidad de reflexión para la crítica y autocrítica, de manera de ser un aporte a la institución.
- Que, posea conocimiento técnico pedagógico del currículum vigente.
- Que, posea la capacidad de innovar y sumarse positivamente al proyecto educativo.

PERFIL DEL DOCENTE

El docente del liceo debe ser:

- Que, sea especialista en el currículum que enseña.
- Que, conozca y aplique el Marco para la Buena Enseñanza, Ciclo de Mejoramiento Continuo, Aseguramiento de la Calidad de la Educación.
- Que, conozca estrategias metodológicas y evaluativas variadas.
- Que, evidencie un desarrollo profesional continuo en su disciplina.
- Que, sea capaz de liderar un ambiente pedagógico y de convivencia apropiado y promover excelentes niveles de comunicación con alumnos y apoderados.
- Que, posea alta capacidad de trabajo colaborativo y en equipo.

- Que, posea capacidad de reflexión para la crítica y autocrítica, de manera de ser un aporte a la institución.
- Que, se comprometa con la excelencia académica de la unidad educativa.
- Que, posea altas expectativas de logro en sus alumnos.
- Que, posea las competencias para utilizar las tecnologías de la información y las comunicaciones al servicio de los procesos pedagógicos.
- Que, sea un referente ético, moral y social.
- Que, posea manejo de grupo y ascendencia sobre los estudiantes.

PERFIL OTROS PROFESIONALES Y ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN

- Que, tenga cursado, como mínimo, la educación media completa.
- Que, posea título técnico o profesional, según requerimiento.
- Que, tener capacitación como Asistente de la Educación u otro pertinente a la función.
- Que, posean experiencia e interés en el trabajo con jóvenes.
- Que, posea capacidad para cumplir órdenes y sugerencias.
- Que, tenga iniciativa personal.
- Que, sea un referente ético, moral y social.
- Que, tenga capacidad de relacionarse de manera respetuosa con sus pares y superiores jerárquicos.
- Que, sea poseedor de un alto espíritu de servicio.
- Que, tenga la capacidad de situarse en el contexto de trabajo, tanto en vocabulario como en la presentación personal.
- Que, se comprometa con la excelencia de la unidad educativa.

PERFIL DEL ESTUDIANTE:

- Activo colaborador de su proceso de aprendizaje.
- Poseedor de una amplia gama de valores, habilidades sociales, cívicas y democráticas.
- Inquisitivo en la búsqueda del conocimiento.
- Poseedor de altas expectativas personales y vocacionales.

- Autoexigente en el logro de sus metas.
- Con alto sentido de identidad con su establecimiento educacional.
- Protagonista en la construcción de su proyecto de vida.
- Competente ante los múltiples desafíos de la modernidad.
- Interesado en el cultivo y desarrollo de habilidades destacadas y talentos personales de manera perseverante.

PERFIL DEL APODERADO

- Actor principal en la responsabilidad de educar y formar a sus hijos.
- Comprometido con el proceso educativo de sus hijos.
- Poseedor de altas expectativas de sus hijos.
- Con capacidad de trabajo en equipo, trato cordial y con identificación institucional.
- Activo colaborador del Proyecto Educativo Institucional, elegido para su pupilo (a).
- Comprometido con su rol de apoderado.
- Activo y sistemático participante de las reuniones de microcentro.
- Promotor de sólidos valores y principios.
- Respetuoso de las normativas y del desarrollo de los procesos.
- Democrático y tolerante.

2.4 Propuesta Curricular

Nuestra propuesta curricular consiste en:

Los alumnos que ingresen al Liceo Bicentenario Enrique Ballacey Cottreau se registrarán por el Marco Curricular Nacional y Bases Curriculares vigentes y los Planes y Programas establecidos por el Ministerio de Educación.

En el Plan y Programas de Estudio y en el contexto de la normativa vigente, se harán los ajustes institucionales internos, necesarios, con el propósito de alcanzar las metas de excelencias establecidas en el PEI.

La propuesta curricular está orientada a mantener un alto nivel académico, a través de una dinámica de trabajo con énfasis en el área Humanístico Científica, centrando el quehacer pedagógico, en el desarrollo del pensamiento cognitivo y de las habilidades y competencias necesarias, para la continuidad de estudios universitarios, para lo cual se utilizarán estrategias metodológicas efectivas, acordes y pertinentes a las exigencias de un Liceo de excelencia; estas deberán ser interactivas, activo participativas, inclusivas y de aprendizaje por descubrimiento, atendiendo a la diversidad, ritmos y estilos de aprendizaje, ofreciendo a los alumnos (as) igualdad de oportunidades en la adquisición y expresión de sus aprendizajes.

También se potenciará, fuertemente, el desarrollo personal y la transversalidad con el propósito de contribuir activamente a la formación integral de los estudiantes, incluyendo áreas, tan importantes, como el clima, la convivencia escolar, la formación ciudadana, la educación ambiental, la vida saludable, el arte, la cultura, el deporte, entre otras.

3. Objetivos Estratégicos del establecimiento a cuatro años (2015 - 2018).

3.1. ÁREA DE LIDERAZGO

Objetivos estratégicos	Indicadores	Metas estratégica	ESTRATEGIAS
Mejorar la gestión de liderazgo del director y su equipo directivo, con el propósito de optimizar el desarrollo de los procesos administrativos y pedagógicos, a través de mecanismos que permitan mantener la institución en una dinámica de mejora continua.	-Número de capacitaciones en las que se participó.	El 100% de los integrantes del equipo directivo implementa variadas estrategias de conducción de procesos educativos permitiendo posicionar a la institución como agente de cambio y mejora.	AÑO N° 1
	-Cantidad de acciones de socialización realizadas.		A.- Capacitación del director y su equipo. B.- Socialización de documentación y normativa vigente.
	-Número de capacitaciones en las que se participó.		AÑO N° 2
	-Autoevaluaciones realizadas.		A.- Capacitación del director y su equipo. B.- Fortalecimiento del proceso de autoevaluación institucional.
			AÑO N° 3

	<p>-Cantidad de capacitaciones en las que se participó.</p> <p>-Jornadas de análisis de los sistemas de monitoreos realizadas.</p>		<p>A.- Capacitación del director y su equipo.</p> <p>B.- Revisión y actualización de los sistemas de monitoreo y seguimiento utilizados en la gestión directiva.</p>
	<p>-Cantidad de capacitaciones en las que se participó.</p> <p>- Jornadas de trabajos de actualización del PEI.</p>		<p>AÑO N° 4</p> <p>A.- Capacitación del director y su equipo.</p> <p>B.- Actualización del PEI y articulación con otros instrumentos de gestión institucional.</p>

3.2. ÁREA DE GESTIÓN CURRICULAR			
Objetivos estratégicos	Indicadores	Metas estratégica	ESTRTRGIAS
Fortalecer el proceso de aprendizaje en los estudiantes de 7° a 4° medio, a través de una implementación curricular de calidad para contribuir a elevar el nivel académico de la institución escolar.	-Cantidad de jornadas de trabajo pedagógico realizadas.	Al 2018, el establecimiento alcanza una cobertura curricular de calidad, del 90%, garantizando de esta manera el desarrollo de habilidades y competencias para el ingreso de los estudiantes a la universidad.	Año N° 1
	-Cantidad de docentes capacitados.		A.- Implementación curricular efectiva.
	-Estrategias implementadas.		B.- Capacitación docente.
			C.- Implementación de estrategias de apoyo a los estudiantes.
	-Número de jornadas de trabajo pedagógico realizadas.		AÑO N° 2
	-Estrategias socializadas con los docentes.		A.- Implementación curricular efectiva.
	- Jornadas de trabajo con los		B.- Uso de estrategias efectivas de enseñanza y manejo de la clase.
			C.- Fortalecimiento de la gestión docente

	docentes.		en la jefatura de curso.
	-Cantidad de jornadas de trabajo pedagógico realizadas.		AÑO N° 3
	-Jornadas sobre cobertura curricular y rendimiento académico.		A.- Implementación curricular efectiva.
	-Estrategias utilizadas.		B.- Actualización en nuevas Bases Curriculares.
	-Capacitaciones o talleres realizados.		C.- Fortalecimiento de estrategias de desarrollo integral de los estudiantes.
	-Estrategias utilizadas.		AÑO N° 4
			A.- Fortalecimiento del sistema de evaluación de los aprendizajes.
			B.- Fortalecimiento en el uso del tiempo pedagógico y las altas expectativas de los docentes hacia

	-Equipo interdisciplinario.		<p>sus estudiantes.</p> <p>C.- Formación del Equipo Interdisciplinario.</p>
--	-----------------------------	--	---

3.3. ÁREA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Objetivos estratégicos	Indicadores	Metas estratégica	AÑO N° 1
Mejorar la convivencia escolar y fortalecer el desarrollo personal de los estudiantes, a través de la implementación de estrategias que impliquen la participación de los diferentes actores de la comunidad educativa, con el fin de contribuir al logro de los objetivos institucionales.	-Estrategias implementadas.	1.- El 90% de los actores de la comunidad educativa o sus representantes, participa en la práctica de las estrategias implementadas, contribuyendo a la disminución progresiva de las conductas disruptivas y generando así, un ambiente propicio para el aprendizaje.	A.- Fortalecimiento de estrategias de formación personal y seguridad de los estudiantes.
	-Personal capacitado en convivencia escolar.		B.-Capacitación al personal en convivencia escolar.
	-Cantidad de actividades realizadas.		C.- Fortalecimiento de las prácticas de identidad, pertenencia y participación de toda la comunidad educativa.
			AÑO N° 2
	-Estrategias implementadas en plan de formación.		A.- Implementación del Plan de Formación.

	<p>-Estrategias implementadas en plan de gestión de la convivencia.</p> <p>-Número de actividades realizadas.</p>		<p>B.- Implementación del Plan de Gestión de la convivencia escolar.</p> <p>C.- Fortalecimiento de las prácticas de identidad, pertenencia y participación de toda la comunidad educativa.</p>
	<p>-Número de jornadas de actualización realizadas.</p> <p>-Estrategias implementadas.</p>		<p>AÑO N° 3</p> <p>A.- Actualización y complementación del Plan de Formación.</p> <p>B.- Potenciar la implementación de estrategias y acciones conducentes a mantener un ambiente de respeto, valoración mutua, organizado y seguro, para todos los</p>

		miembros de la comunidad educativa.
	-Número de actividades realizadas.	C.- Fortalecimiento de las prácticas de identidad, pertenencia y participación de toda la comunidad educativa.
	-Estrategias desarrolladas.	AÑO N° 4 A.- Fortalecimiento de las estrategias para el desarrollo de habilidades sociales y afectivas.
	-Acciones implementadas.	B.-Potenciar la implementación y desarrollo de acciones que fortalezcan un ambiente democrático e inclusivo.
	-Prácticas desarrolladas.	C.-Revisión y modernización,

			según requerimientos actuales, de las estrategias y prácticas utilizadas para fortalecer la participación, integración y colaboración de todos los integrantes de la Comunidad educativa.
	Plan de Formación Ciudadana. Jornadas de socialización.	2.- El 90 % de la comunidad educativa participa del diseño, implementación y evaluación del Plan de Formación Ciudadana.	AÑO N° 2 (Inicio) A.-Diseño y elaboración del Plan de Formación Ciudadana. B.-La comunidad educativa socializan el Plan de Formación Ciudadana, considerándolo una herramienta clave en el proceso de transmisión de una conciencia moral entre una generación a otra.

	<p>Procesos implementados.</p> <p>-Reporte de la evaluación y actualización del plan.</p>		<p>AÑO N° 3</p> <p>A.-Instalación del proceso de Formación Ciudadana en toda la comunidad educativa.</p> <p>AÑO N° 4</p> <p>-Monitoreo y seguimiento del Plan de Formación Ciudadana, con el fin de evaluar y actualizarlo.</p>
	<p>Acciones de incorporación realizadas.</p> <p>Estrategias de gestión implementadas.</p>	<p>El 90% de la comunidad educativa participa del programa de certificación ambiental, con el fin de promover una cultura de desarrollo sustentable.</p>	<p>AÑO N° 2 (Inicio)</p> <p>A.-Incorporación al Sistema Nacional de Certificación Ambiental de Establecimientos Educativos.</p> <p>AÑO N° 3</p> <p>A.-Instalar un Sistema de Gestión Ambiental en el establecimiento.</p>

	Estrategias de monitoreo y seguimiento.		AÑO N° 4 A.-Monitoreo y seguimiento del Sistema de Gestión Ambiental con el fin de evaluar y actualizarlo.
--	---	--	--

3.4. ÁREA GESTIÓN DE RECURSOS

Objetivos estratégicos	Indicadores	Metas estratégica	
Optimizar la gestión de recurso humano, educativo, financiero y administrativos, a través de diferentes prácticas implementadas, que satisfagan las necesidades pedagógicas, de bienestar y educativas, favoreciendo el proceso enseñanza aprendizaje.	-Cantidad de estrategias implementadas. -Procedimientos implementados.	El 90% de las necesidades pedagógicas, de bienestar y educativas, son satisfechas a consecuencia de una óptima gestión del recurso, favoreciendo el proceso educativo.	AÑO N° 1 A.-Gestión e implementación de estrategias y prácticas para potenciar las competencias del personal docente y no docente. B.-Implementación de políticas y procedimientos que aseguren una administración ordenada y eficiente de todos los recursos del establecimiento.

	<p>-Cantidad de recursos adquiridos.</p> <p>-Personal capacitado.</p> <p>-Acciones de gestión implementadas.</p>		<p>C.-Ejecución de prácticas de adquisición y reposición de recursos educativos que faciliten el aprendizaje de los estudiantes y el bienestar de la comunidad educativa.</p> <p>AÑO N° 2</p> <p>A.- Fortalecimiento de las políticas, procedimientos y prácticas implementadas en el establecimiento para contar con equipo calificado y motivado.</p> <p>B.- Fortalecimiento de la gestión de recursos financieros y administrativos que promueva la mejora en los procesos de planificación, gastos y sustentabilidad de</p>
--	--	--	--

			la institución educativa.
	-Cantidad de recursos adquiridos.		C.- Ejecución de prácticas de adquisición y reposición de recursos educativos que faciliten el aprendizaje de los estudiantes y el bienestar de la comunidad educativa.
			AÑO N° 3
	-Protocolos de reconocimiento actualizado.		A.-Actualización de los procedimientos de reconocimiento e incentivo al personal.
	-Acciones de gestión implementadas.		B.- Fortalecimiento de la gestión de recursos financieros y administrativos que promueva la mejora en los procesos de planificación, gastos y sustentabilidad de la institución

	-Cantidad de recursos adquiridos.		educativa. C.- Ejecución de prácticas de adquisición y reposición de recursos educativos que faciliten el aprendizaje de los estudiantes y el bienestar de la comunidad educativa.
	-Estrategias y acciones realizadas.		AÑO N° 4
	-Acciones de gestión implementadas.		A.- Gestión y fortalecimiento de estrategias y prácticas tendientes a mantener vigente al establecimiento y su nivel de excelencia. B.- Fortalecimiento de la gestión de recursos financieros y administrativos que promueva la mejora en los procesos de planificación, gastos y sustentabilidad de

	-Cantidad de recursos adquiridos.		la institución educativa. C.- Ejecución de prácticas de adquisición y reposición de recursos educativos que faciliten el aprendizaje de los estudiantes y el bienestar de la comunidad educativa.
--	-----------------------------------	--	--

3.5. ÁREA DE RESULTADOS

Objetivos estratégicos	Indicadores	Metas estratégica	AÑO N° 1
Aumentar los referentes de calidad internos y externos, respecto a los resultados obtenidos al 2015, de manera que en los cuatro años se evidencie una tendencia al alza.	-Estrategias de monitoreo aplicadas.	Se mejora en un 5% los resultados de los indicadores de calidad internos y externos, respecto de los resultados obtenidos el año 2015.	A.-Monitoreo y seguimiento permanente, de las diferentes estrategias y prácticas implementadas en la dimensión curricular que nos permitan mantener al establecimiento educacional en una dinámica de cambio

			y mejora para alcanzar las metas estratégicas propuestas.
			AÑO N° 2
	-Estrategias de monitoreo aplicadas.		A.- Elaborar e implementar estrategias de monitoreo y seguimiento de las dimensiones de liderazgo, convivencia escolar y de recursos, para recabar información que nos permitan mantener al establecimiento educacional en una dinámica de cambio y mejora para alcanzar las metas estratégicas propuestas.
			AÑO N° 3
	-Estrategias de monitoreo aplicadas.		A.- Monitoreo y seguimiento permanente, de las diferentes estrategias

		<p>y prácticas implementadas en las dimensiones de liderazgo, curricular, convivencia escolar y de recursos que nos permitan mantener al establecimiento educacional en una dinámica de cambio y mejora para alcanzar las metas estratégicas propuestas.</p>
	<p>-Estrategias de monitoreo aplicadas.</p>	<p>AÑO N°4</p> <p>A.- Monitoreo y seguimiento permanente, de las diferentes estrategias y prácticas implementadas en las dimensiones de liderazgo, curricular, convivencia escolar y de recursos que nos permitan mantener al establecimiento educacional en una dinámica de cambio y mejora para</p>

	Reporte del análisis, evaluación y actualización.		alcanzar las metas estratégicas propuestas. B.- Análisis, evaluación y actualización de las estrategias utilizadas en el monitoreo y seguimiento de las diversas dimensiones.
--	---	--	--

4. Evaluación y Seguimiento			
Objetivos	Indicadores	Periodicidad	Responsables
ÁREA GESTIÓN DEL LIDERAZGO			
Mejorar la gestión de liderazgo del director y su equipo directivo, con el propósito de optimizar el desarrollo de los procesos administrativos y pedagógicos, a través de mecanismos que permitan mantener la institución en una dinámica de mejora continua.	Año N°1 -Número de capacitaciones en las que se participó.	Anual	Director
	-Cantidad de acciones de socialización realizadas.	Semestral	Director y equipo directivo.
	Año N°2 -Número de capacitaciones en las que se participó.	Anual	Equipo directivo.

		-Autoevaluaciones realizadas.	Anual	Director
		Año N°3 -Cantidad de capacitaciones en las que se participó.	Anual	Director
		-Jornadas de análisis de los sistemas de monitoreos realizadas.	Anual	Director y equipo directivo
		Año N°4 -Cantidad de capacitaciones en las que se participó.	Anual	Director
		- Jornadas de trabajos de actualización del PEI.	Anual	Director
Área	GESTIÓN	Indicadores	Periodicidad	Responsables
CURICULAR				
Fortalecer el proceso de aprendizaje en los estudiantes de 7° a 4° medio, a través de una implementación curricular de calidad para contribuir a elevar el nivel académico de la institución escolar.		Año N°1 -Cantidad de jornadas de trabajo pedagógico realizadas.	Semestral	UTP
		-Cantidad de docentes capacitados.	Anual	UTP
		-Estrategias implementadas.	Anual	UTP
		Año N°2 -Número de jornadas de trabajo pedagógico realizadas.	Semestral	UTP
		-Estrategias socializadas con	Anual	UTP

	los docentes. - Jornadas de trabajo con los docentes.	Anual	UTP
	Año N°3 -Cantidad de jornadas de trabajo pedagógico realizadas. -Jornadas sobre cobertura curricular y rendimiento académico. -Estrategias utilizadas.	Semestral Anual Anual	UTP UTP UTP
	AñoN°4 -Capacitaciones o talleres realizados. -Estrategias utilizadas. -Equipo interdisciplinario.	Anual Anual Anual	UTP UTP Director y UTP
ÁREA DE CONVIVENCIA ESCOLAR	Indicadores	Periodicidad	Responsables
Mejorar la convivencia escolar, a través de la implementación de estrategias que impliquen la participación de los diferentes actores de la comunidad educativa, con el fin de contribuir al logro de los objetivos institucionales.	Año N°1 -Estrategias implementadas.	Anual	Insp. Gral.
	-Personal capacitado en convivencia escolar.	Anual	Insp. Gral.
	-Número de actividades realizadas.	Anual	Insp. Gral.

Mejorar la convivencia escolar, a través de la implementación de estrategias que impliquen la participación de los diferentes actores de la comunidad educativa, con el fin de contribuir al logro de los objetivos institucionales.			
	Año N°2 -Estrategias implementadas en plan de formación.	Semestral.	Orientación.
	-Estrategias implementadas en plan de gestión de la convivencia.	Semestral.	Encargado de Convivencia.
	-Número de actividades realizadas.	Anual.	Insp. General.
	Año N°3 -Cantidad de jornadas de actualización realizadas.	Anual.	Orientación.
	-Estrategias implementadas.	Anual.	Insp. Gral.
	-Número de actividades realizadas.	Anual	Insp. General
	Año N°4 -Estrategias desarrolladas.	Anual.	Insp. Gral.
	-Acciones implementadas.	Anual.	Insp. Gral.

	-Prácticas realizadas.	Anual.	Insp. Gral.
	FORMACIÓN CIUDADANA		
	AÑO N°2		
	- Plan de Formación Ciudadana.	Anual.	Orientadora.
	- Jornadas de socialización.	Anual.	Orientadora.
	AÑO N°3		
	Procesos implementados.	Anual.	Orientadora.
	AÑO N° 4		
	-Reporte de la evaluación y actualización del plan.	Anual.	Orientadora.
	CERTIFICACIÓN AMBIENTAL		
	AÑO N° 2		
	Acciones de incorporación realizadas.	Anual.	Director.
	AÑO N° 3		
	Estrategias de gestión implementadas.	Anual.	Director.
	AÑO N° 4		

	Estrategias de monitoreo y seguimiento.	Anual.	Director.
ÁREA GESTIÓN DE RECURSOS	Indicadores	Periodicidad	Responsables
Optimizar la gestión de recurso humano, educativo, financiero y administrativos, a través de diferentes prácticas implementadas, que satisfagan las necesidades pedagógicas, de bienestar y educativas, favoreciendo el proceso enseñanza aprendizaje.	Año N°1 -Cantidad de estrategias implementadas.	Anual.	Director y UTP.
	-Procedimientos implementados.	Anual.	Director y UTP.
	-Cantidad de recursos adquiridos.	Anual.	Director y UTP.
	Año N°2 -Personal capacitado.	Anual.	Director.
	-Acciones de gestión implementadas.	Anual.	Director y UTP.
	-Cantidad de recursos adquiridos.	Anual.	Director y UTP.
	Año N°3 -Cantidad de personas reconocidas.	Anual.	Director y UTP.
	-Acciones de gestión implementadas.	Anual.	Director.
	-Cantidad de recursos adquiridos.	Anual.	Director y UTP.
	Año N°4 -Estrategias y acciones	Anual.	Director y

	realizadas. -Acciones de gestión implementadas. -Cantidad de recursos adquiridos.	Anual. Anual.	UTP. Director. Director y UTP.
ÁREA GESTIÓN DE RESULTADOS	Indicadores	Periodicidad	Responsables
Aumentar los referentes de calidad internos y externos, respecto a los resultados obtenidos al 2015, de manera que en los cuatro años se evidencie una tendencia al alza.	Año N°1 -Estrategias de monitoreo aplicadas.	Anual.	Equipo Directivo.
	Año N°2 -Estrategias de monitoreo aplicadas.	Anual.	Equipo Directivo.
	Año N°2 -Estrategias de monitoreo aplicadas.	Anual.	Equipo Directivo.
	Año N°3 -Estrategias de monitoreo aplicadas.	Anual.	Equipo Directivo.
	Año N° 4 -Estrategias de monitoreo aplicadas. Reporte del análisis, evaluación y actualización.	Anual. Anual.	Equipo Directivo. Equipo Directivo.

5. Cronograma o Carta Gantt.

ESTRATEGIAS	2015		2016		2017		2018	
ÁREA DE LIDERAZGO	1°SE M	2°SE M	1°SE M	2°SE M	1°SE M	2°SE M	1°SE M	2°SE M
A.- Capacitación del director y su equipo.	X	X						
B.- Socialización de documentación y normativa vigente.	X							
A.- Capacitación del director y su equipo.			X	X				
B.- Fortalecimiento del proceso de autoevaluación institucional.				X				
A.- Capacitación del director y su equipo.					X	X		
B.- Revisión y actualización de los sistemas de monitoreo y seguimiento utilizados en la gestión directiva.					X	X		
A.- Capacitación del director y su equipo.							X	X
B.- Actualización del PEI y articulación con otros instrumentos de gestión institucional.							X	X

ESTRATEGIAS	2015		2016		2017		2018	
ÁREA DE GESTIÓN CURICULAR	1°SE M	2°SE M	1°SE M	2°SE M	1°SE M	2°SE M	1°SE M	2°SEM
A.- Implementación curricular								

efectiva.	X	X						
B.- Capacitación docente.	X	X						
C.- Implementación de estrategias de apoyo a los estudiantes.	X	X						
A.- Implementación curricular efectiva.			X	X				
B.- Uso de estrategias efectivas de enseñanza y manejo de la clase.			X	X				
C.- Fortalecimiento de la gestión docente en la jefatura de curso.			X	X				
A.- Implementación curricular efectiva.					X	X		
B.- Actualización en nuevas Bases Curriculares.						X		
C.- Fortalecimiento de estrategias de desarrollo integral de los estudiantes.					X	X		
A.- Fortalecimiento del sistema de evaluación de los aprendizajes.							X	
B.- Fortalecimiento en el uso del tiempo pedagógico y las altas expectativas de los docentes hacia sus estudiantes.							X	X
C.- Formación del Equipo Interdisciplinario.							X	

ESTRATEGIAS	2015		2016		2017		2018	
ÁREA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR	1°SE M	2°SE M	1°SE M	2°SE M	1°SE M	2°SE M	1°SE M	2°SEM
A.- A.- Fortalecimiento de estrategias de formación personal y seguridad de los estudiantes.	X	X						
B.-Capacitación al personal en convivencia escolar.	X	X						
C.- Fortalecimiento de las prácticas de identidad, pertenencia y participación de toda la comunidad educativa.	X	X						
A.- Implementación del Plan de Formación.			X	X				
B.- Implementación del Plan de Gestión de la convivencia escolar.			X	X				
C.- Fortalecimiento de las prácticas de identidad, pertenencia y participación de toda la comunidad educativa.			X	X				
A.- Actualización y complementación del Plan de Formación.					X			
B.- Potenciar la implementación de estrategias y acciones conducentes a mantener un ambiente de respeto, valoración mutua, organizado y seguro,					X	X		

para todos los miembros de la comunidad educativa.								
C.- Fortalecimiento de las prácticas de identidad, pertenencia y participación de toda la comunidad educativa.					X	X		
A.- Fortalecimiento de las estrategias para el desarrollo de habilidades sociales y afectivas.							X	X
B.-Potenciar la implementación y desarrollo de acciones que fortalezcan un ambiente democrático e inclusivo.							X	X
C.-Revisión y modernización, según requerimientos actuales, de las estrategias y prácticas utilizadas para fortalecer la participación, integración y colaboración de todos los integrantes de la Comunidad educativa.							X	X
A.-Diseño y elaboración del Plan de Formación Ciudadana.			X	X				
B.-La comunidad educativa socializan el Plan de Formación Ciudadana, considerándolo una herramienta clave en el proceso de trasmisión de una conciencia moral entre una generación a otra.			X	X				

A.-Instalación del proceso de Formación Ciudadana en toda la comunidad educativa.					X	X		
A-Monitoreo y seguimiento del Plan de Formación Ciudadana, con el fin de evaluar y actualizarlo.							X	X
A.-Incorporación al Sistema Nacional de Certificación Ambiental de Establecimientos Educativos.			X	X				
A.-Instalar un Sistema de Gestión Ambiental en el establecimiento.					X	X		
A.-Monitoreo y seguimiento del Sistema de Gestión Ambiental con el fin de evaluar y actualizarlo.							X	X

ESTRATEGIAS	2015		2016		2017		2018	
ÁREA GESTIÓN DE RECURSOS	1°SE M	2°SE M	1°SE M	2°SE M	1°SE M	2°SE M	1°SE M	2°SEM
A. Gestión e implementación de estrategias y prácticas y potenciar las competencias del personal docente y no docente.	X	X						
B.-Implementación de políticas y procedimientos que aseguren una administración ordenada y eficiente de todos los recursos del establecimiento.	X							

C.-Ejecución de prácticas de adquisición y reposición de recursos educativos que faciliten el aprendizaje de los estudiantes y el bienestar de la comunidad educativa.	X	X						
A.- Fortalecimiento de las políticas, procedimientos y prácticas implementadas en el establecimiento para contar con equipo calificado y motivado.			X	X				
B.- Fortalecimiento de la gestión de recursos financieros y administrativos que promueva la mejora en los procesos de planificación, gastos y sustentabilidad de la institución educativa.			X	X				
C.- Ejecución de prácticas de adquisición y reposición de recursos educativos que faciliten el aprendizaje de los estudiantes y el bienestar de la comunidad educativa.			X	X				
A.-Actualización de los procedimientos de reconocimiento e incentivo al personal.					X	X		
B.- Fortalecimiento de la gestión de recursos financieros					X	X		

y administrativos que promueva la mejora en los procesos de planificación, gastos y sustentabilidad de la institución educativa.								
C.- Ejecución de prácticas de adquisición y reposición de recursos educativos que faciliten el aprendizaje de los estudiantes y el bienestar de la comunidad educativa.					X	X		
A.- Gestión y fortalecimiento de estrategias y prácticas tendientes a mantener vigente al establecimiento y su nivel de excelencia.							X	X
B.- Fortalecimiento de la gestión de recursos financieros y administrativos que promueva la mejora en los procesos de planificación, gastos y sustentabilidad de la institución educativa.							X	X
C.- Ejecución de prácticas de adquisición y reposición de recursos educativos que faciliten el aprendizaje de los estudiantes y el bienestar de la comunidad educativa.							X	X

ESTRATEGIAS	2015		2016		2017		2018	
ÁREA GESTIÓN DE RESULTADOS	1°SE M	2°SE M	1°SE M	2°SE M	1°SE M	2°SE M	1°SE M	2°SEM
A.-Monitoreo y seguimiento permanente, de las diferentes estrategias y prácticas implementadas en las dimensiones de liderazgo, curricular y de recursos que nos permitan mantener al establecimiento educacional en una dinámica de cambio y mejora para alcanzar las metas estratégicas propuestas.	X	X						
A.- Elaborar e implementar estrategias de monitoreo y seguimiento de las dimensiones de liderazgo, convivencia escolar y de recursos, para recabar información que nos permitan mantener al establecimiento educacional en una dinámica de cambio y mejora para alcanzar las metas estratégicas propuestas.			X	X				
A.- Monitoreo y seguimiento permanente, de las diferentes estrategias y prácticas implementadas en las dimensiones de liderazgo, curricular y de recursos que nos					X	X		

<p>permitan mantener al establecimiento educacional en una dinámica de cambio y mejora para alcanzar las metas estratégicas propuestas.</p>								
<p>A.- Monitoreo y seguimiento permanente, de las diferentes estrategias y prácticas implementadas en las dimensiones de liderazgo, curricular y de recursos que nos permitan mantener al establecimiento educacional en una dinámica de cambio y mejora para alcanzar las metas estratégicas propuestas.</p>							X	X
<p>B.- Análisis, evaluación y actualización de las estrategias utilizadas en el monitoreo y seguimiento de las diversas dimensiones.</p>							X	X

Este PEI debe contener Nombre firma del Equipo de Gestión del Establecimiento, Sostenedor con timbres según corresponda.

JACINTO FUICA OGALDE
Pdta. Centro Alumnos

MARGARITA OYARCE MORÁN
Pdta. Centro Gral. Padres

JUAN CERDA BREVIL
Rep. Asistentes Educación

JUAN PABLO MUÑOZ BRAVO
Rep. Docentes

LUIS GALLARDO GARCÉS
Director

JUAN GARCÍA SALAZAR
Sostenedor