CORPORACION MUNICIPAL
Gabriel González Videla
La Serena

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

PERIODO2023- 2027

Colegio Víctor Domingo Silva
La Serena

Índice

Contenido

Título preliminar **3**
Introducción **3**
Información Institucional **5**
ESTRUCTURA DE NIVELES Y CURSOS 5
Organización interna 6
RESULTADOS INSTITUCIONALES **8**
Sintesis de resultados en indicadores de desarrollo personal y social, 2016-2019. 9
Resultados categoría dedesempeño para educación básica, 2016-2019 9
Reseña Histórica **10**
Entorno **11**
Sellos Educativos **13**
1.-Interculturalidad: 13
2.- Medioambiental: 13
Visión 13
Misión 14
Principios y enfoques educativos **14**
Valores y competencias transversales 15
Perfiles 16
Perfil de egreso del estudiante: **20**
VALORES: 20
COMPETENCIAS: 20
Diagnóstico institucional **21**
Objetivos estratégicos Institucionales 2023-2027 ..... **23**
Objetivo General: 23
Objetivos Específicos: 23
Plan de Desarrollo Estratégico 2023-2027 ..... **25**
Objetivo General: 25
Seguimientos y proyecciones **44**

Título preliminar

Introducción

Es un honor para nosotros presentar el proyecto educativo institucional (PEI 2023-2027) del Colegio Víctor Domingo Silva, de La Serena, basado en los principios fundamentales que rigen la educación chilena: **universalidad y educación permanente, gratuidad, calidad de la educación, equidad, autonomía y diversidad.**

En este documento, encontrarán los lineamientos y estrategias que nos permitirán alcanzar nuestros objetivos educativos y asegurar que todos nuestros estudiantes tendrán acceso a una educación de calidad, en un ambiente inclusivo y respetuoso de la diversidad.

Con la concreción de la Enseñanza Media en nuestro establecimiento; las nuevas demandas sociales y el comienzo de un nuevo ciclo en nuestro Plan de Mejoramiento Educativo (PME), hemos realizado esta actualización de nuestro PEI, basados en la formación integral de nuestros estudiantes y su preparación para enfrentar con éxito los desafíos de la sociedad actual.

Para este propósito, durante el Segundo Semestre de 2022, se trabajó con representantes de todos los estamentos de nuestra Comunidad Educativa, en un proceso participativo que concluyó en la redefinición de los Sellos, Visión y Misión Institucionales, y el establecimiento de los respectivos Objetivos y Metas a desarrollar anualmente.

El resultado de este trabajo, será finalmente presentado para su aprobación por el Consejo Escolar, y difundido a la Comunidad Educativa durante el año 2023.

Estamos convencidos de que el desarrollo de nuestro Proyecto Educativo Institucional, actuando en articulación con los distintos Instrumentos, Programas y Planes de Gestión,

nos permitirá ofrecer un mejor servicio educativo para todos los estudiantes que asisten a nuestras aulas, y nos hará partícipes en la construcción de una sociedad más justa, inclusiva y solidaria.

Información Institucional

ESTRUCTURA DE NIVELES Y CURSOS

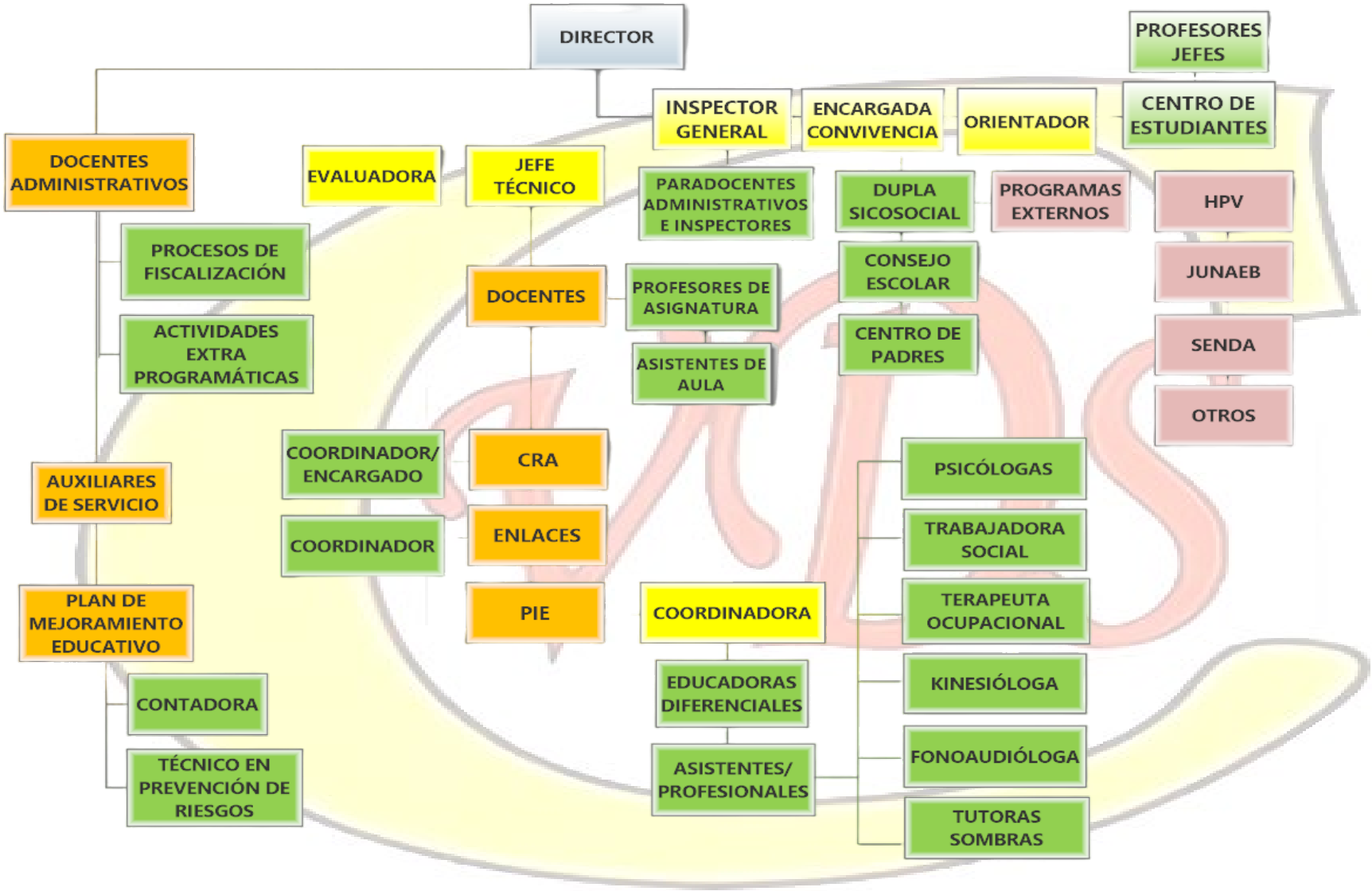
El Colegio Víctor Domingo Silva ejerce su función educativa en los 3 Niveles del Sistema Escolar: Educación Pre-Básica, Enseñanza Básica y Enseñanza Media.

Con un curso por nivel la estructura de Cursos del Establecimiento es la siguiente:

NIVELES EDUCATIVOS / CURSOS	**N° DE CURSOS**
EDUCACIÓN PRE-BÁSICA	
Pre- kínder	1
kínder	1
ENSEÑANZA BÁSICA	
Primero	1
Segundo	1
Tercero	1
Cuarto	1
Quinto	1
Sexto	1
Séptimo	1
Octavo	1
ENSEÑANZA MEDIA	
Primero	1
Segundo	1
Tercero	1
Cuarto	1

Organización interna

Para la administración del Proceso Educativo, el Establecimiento dispone de una Dotación funcionaria completa, organizada en los estamentos: Directivo, Docente y Asistentes de La Educación, que se articula de acuerdo al siguiente Organigrama interno:


DIRECTOR
PROFESORES JEFES
INSPECTOR GENERAL
ENCARGADA CONVIVENCIA
ORIENTADOR
CENTRO DE ESTUDIANTES
DOCENTES ADMINISTRATIVOS
EVALUADORA
JEFE TÉCNICO
PARADOCENTES ADMINISTRATIVOS E INSPECTORES
DUPLA SICOSOCIAL
PROGRAMAS EXTERNOS
HPV
PROCESOS DE FISCALIZACIÓN
DOCENTES
PROFESORES DE ASIGNATURA
CONSEJO ESCOLAR
JUNAEB
ACTIVIDADES EXTRA PROGRAMÁTICAS
ASISTENTES DE AULA
CENTRO DE PADRES
SENDA
OTROS
COORDINADOR/ ENCARGADO
CRA
AUXILIARES DE SERVICIO
PSICÓLOGAS
COORDINADOR
ENLACES
TRABAJADORA SOCIAL
PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO
PIE
COORDINADORA
TERAPEUTA OCUPACIONAL
EDUCADORAS DIFERENCIALES
KINESIÓLOGA
CONTADORA
ASISTENTES/ PROFESIONALES
FONOAUDIÓLOGA
TÉCNICO EN PREVENCIÓN DE RIESGOS
TUTORAS SOMBRAS

RESULTADOS INSTITUCIONALES

La Gestión Pedagógica del Colegio Víctor Domingo Silva, ha estado históricamente orientada a la formación integral.

Los resultados de aprendizaje, si bien presentan fluctuaciones en algunas asignaturas, han sido sostenidos en el tiempo, permitiendo obtener la categorización de Establecimiento de Nivel Medio para el año escolar 2019.

El siguiente es un resumen de los Puntajes obtenidos durante los últimos 5 años en mediciones Simce, de 4° y 8° Año Básico (Enseñanza Media aún no registra resultados en esta medición):

RESULTADOS SIMCE CUARTO BÁSICO

ASIGNATURA	2014	2015	2016	2017	2018
LENGUAJE	257	261	268	274	285
MATEMÁTICA	246	256	255	251	234
COMP. MEDIO NATURAL/ CS. NATURALES	---	---	---	---	---
COMP. MEDIO SOCIAL/ HISTORIA	258	---	---	---	---

RESULTADOS SIMCE OCTAVO BÁSICO

ASIGNATURA	2014	2015	2016	2017	2018	2019
LENGUAJE	220	249	---	254	---	259
MATEMÁTICA	226	234	---	264	---	268
EST. Y COMP. NATURAL/ CS. NATURALES	---	246	---	261	---	---
EST. Y COMP. SOCIEDAD/ HISTORIA	243	---	---	---	---	235

--- : No se Aplica Simce en la Asignatura para el Nivel Educativo.

Sintesis de resultados en indicadores de desarrollo personal y social, 2016-2019.

INDICADOR	AÑOS / PUNTAJE			
	2016	2017	2018	2019
Autoestima académica y motivación escolar	71	73	74	73
Clima de convivencia escolar	69	69	72	73
Participación y formación ciudadana	69	69	77	78
Hábitos de vida saludable	64	62	61	63

Resultados categoría dedesempeño para educación básica, 2016-2019.

NIVEL / AÑO	2016	2017	2018	2019	2020
ENSEÑANZA BÁSICA	MEDIO-BAJO	MEDIO-BAJO	MEDIO	MEDIO	MEDIO

Reseña Histórica

El Colegio Víctor Domingo Silva, de La Serena, tiene su origen en la Escuela N° 60, que funcionó en calle Gabriel González Videla, esquina Julio Díaz Guerrero. Esta Escuela fue creada por el traslado del Hogar de Menores Nº 2, dependiente de Carabineros de Chile, mediante Decreto Nº 9652 del 4 de Septiembre de 1969.

En un comienzo contaba con tres aulas, sin cierres perimetrales, y la dotación estaba integrada por su primer director, Sr. Mirto Larraguibel Madina, cuatro docentes y un auxiliar de servicio. Progresivamente fueron incorporándose estudiantes del sector hasta llegar a funcionar en tres jornadas: mañana, media y tarde. Luego, ante la demanda de matrícula, surgió la necesidad de aumentar el número de aulas y de su personal docente.

En abril del año 1975, nuestro colegio se traslada al edificio actual, que contaba con dos pabellones de dos pisos para impartir el nivel de Educación General Básica (1º a 8º Año Básico). Entre los años 1979 y 1980, se amplió el número de salas con la construcción de dos pabellones de un piso y un pabellón con salón, comedor y cocina, para una mejor atención de los estudiantes.

En esa época, de acuerdo a la nueva clasificación de los Establecimientos Educacionales, se denomina Escuela D-11, nombre que conservó hasta el año 1984, cuando, mediante Decreto Nº 109 del 25 de Julio, y con el objeto de honrar la memoria del destacado escritor, diplomático, parlamentario y persona comprometida con la sociedad, nacido en nuestra Región de Coquimbo, pasó a llamarse oficialmente: “Colegio Víctor Domingo Silva”.

Posteriormente, con ocasión de la incorporación de nuestra Unidad Educativa a la Jornada Escolar Completa, mediante el Decreto Nº 0499 del 12 de Marzo de 2007, se proyectó su edificación actual, impartiendo educación desde Pre-Kínder a Octavo año Básico.

La Resolución Exenta N° 2675, del 18 de octubre de 2018, le otorga a nuestro Colegio Víctor Domingo Silva el Reconocimiento Oficial para el Primer Año de Enseñanza Media HC 2018 y Segundo Medio 2019.

El año 2021, el establecimiento despidió con mucho orgullo a su primera generación de estudiantes egresados de enseñanza media.

Entorno

Inserto en el vasto sector La Pampa, de la Ciudad de La Serena, en la confluencia de las Avdas. Juan Cisternas con Los Perales, el Colegio Víctor Domingo Silva se levanta como un emblema de la Educación Pública.

Su perímetro inmediato, está constituido principalmente por centros urbano-poblacionales, en cuyas inmediaciones, al margen de la existencia de algunos supermercados y empresas de servicio, no existen industrias ni sectores económicos productivos, lo que implica que la gran mayoría de los padres y apoderados del Establecimiento se desempeñen como empleados o dependientes en el centro de La Serena, o en otros sectores de la ciudad y provincia.

Una característica del sector, debido al incremento de su población, es la alta concentración de Colegios Particulares Subvencionados; situación que genera una gran movilidad de estudiantes, pero que constituye a la vez un desafío, ya que permite la competencia e impulsa a la superación y mejoramiento del servicio educativo.

En el aspecto sociocultural y económico, un porcentaje importante de padres y apoderados poseen un nivel educacional de al menos Enseñanza Media, destacándose un aumento significativo de apoderados y apoderadas que tienen estudios de nivel superior, ya sea técnico y/o profesional. Por otra parte, ante la necesidad de que los miembros del grupo familiar deban trabajar para generar recursos, ocasiona que después de la jornada de clases muchos(as) estudiantes permanezcan solos en sus hogares y/o al cuidado de terceros, incidiendo en su desarrollo socio-afectivo y emocional.

Una mirada al interior del Establecimiento, nos ofrece el vívido panorama de la Escuela Pública, donde la alta diversidad socio cultural, económica y psico-biológica de sus estudiantes, es la característica primordial en torno a la cual se desarrolla la gestión institucional.

Para atender a esta población escolar diversa y cambiante, el Establecimiento cuenta con una Planta funcionaria integrada por: Docentes Directivos, Docentes de Aula, Docentes de Apoyo y Asistentes de la Educación (profesionales y no profesionales), Dotación que es reforzada por un Staff de Profesionales pertenecientes al Programa de Integración Escolar, conformado por: Educadoras Diferenciales, Sicólogas,

Fonoaudiólogas, Asistente social, Terapeuta Ocupacional, Tutoras Sombras y Kinesiólogas.

En forma paralela, se dispone de un Equipo de Profesionales y Asistentes contratados con recursos de la Ley SEP, que está integrado por: Asistentes de Aula, Asesor Informático, Administrativo Contable, Trabajadora Social, Psicóloga y Prevencionista de Riesgos.

En materia de Infraestructura y Equipamiento, el Establecimiento posee instalaciones adecuadas para el desarrollo del Proceso Educativo; disponiéndose de Aulas con Tic´s, Laboratorio de Computación, Laboratorio de Ciencias y Biblioteca CRA. Para la Administración de Matrícula, Asistencia y Procesos Pedagógicos, se dispone además de una Plataforma de Gestión Escolar.

En cuanto a los aspectos pedagógicos curriculares, nuestro proyecto educativo institucional se basa en un enfoque centrado en el estudiante, donde se busca fomentar su desarrollo integral, potenciar sus habilidades y fortalecer su sentido de identidad y pertenencia. Para lograrlo, contamos con un equipo de docentes altamente capacitados y comprometidos, quienes utilizan metodologías innovadoras y estrategias pedagógicas efectivas que responden a las necesidades y características individuales de cada estudiante. Además, nuestro currículum se basa en los principios de inclusión y diversidad, y busca fortalecer el desarrollo de habilidades socioemocionales y ciudadanas, así como promover la formación de pensadores críticos y creativos capaces de enfrentar los desafíos del siglo XXI.

Del mismo modo, el Establecimiento desarrolla, a través de su Depto. Social, un trabajo articulado con Redes de Apoyo, destacándose la labor realizada por Senda, además de la colaboración permanente con OPD La Serena, Carabineros y Centro de Salud “Cardenal Caro”.

En relación a la participación y compromiso de la Familia con el Proceso Educativo, si bien la convocatoria a Reuniones de Padres es del orden del 65%, se están desarrollando acciones tendientes a integrar a la Familia a través una serie de actividades y eventos artístico-culturales abiertos a la Comunidad.

Sellos Educativos

1.-Interculturalidad:

Chile, es un país diverso en términos culturales como étnicos. La promoción de la interculturalidad en la educación permite reconocer y valorar esta diversidad, orientando a una interacción equitativa entre diferentes culturas que generen expresiones compartidas por ello es

primordial potenciar el diálogo, participación democrática, empatía y el respeto mutuo de las distintas culturas y formas de vida. De esta forma, se fortalece el sentido de pertenencia y se contribuye a la construcción de una sociedad más inclusiva y respetuosa

2.- Medioambiental:

El cuidado y protección del medio ambiente, es una tarea que nos concierne a todos como sociedad. Nuestro compromiso con el medio ambiente se basa en la convicción de que debemos educar a nuestros estudiantes en el respeto y cuidado del entorno, y en la necesidad de contribuir a la construcción de una sociedad más sustentable, sostenible y consciente de su impacto en el planeta. Para ello, nos enfocamos en fomentar la educación a través de diversas actividades, como la promoción de la separación de residuos ambientales, el uso responsable de recursos naturales y la realización de proyectos en torno a temas ambientales relevantes.

Visión

Ser identificados como un establecimiento educacional con formación integral y comprometidos activamente con el desarrollo de una sociedad inclusiva y sustentable, promoviendo una cultura institucional basada en el respeto, la empatía, la solidaridad y la participación democrática.

Misión

Formar personas íntegras, comprometidas con la sociedad y el medio ambiente, capaces de enfrentar los desafíos del Siglo XXI. Para ello, fomentamos un ambiente diverso e inclusivo, que valora la pluralidad cultural y las diferencias individuales, para continuar desarrollándose en sus proyectos de vida, prosecución de estudios superiores y/o en la incorporación al mundo laboral.

Principios y enfoques educativos

El marco filosófico del Colegio Víctor Domingo Silva se basa en los principios establecidos en la Ley General de Educación de Chile, que establece como objetivo fundamental de la educación el desarrollo integral de la persona y su capacidad de comprender críticamente la realidad. Además, como establece la ley, nuestra visión de la educación se basa en una concepción humanista, que valora la dignidad de las personas y su desarrollo como seres libres, autónomos y responsables. En línea con esto, el proyecto educativo se enfoca en fomentar una educación integral, que aborda nuestras diferentes dimensiones del ser humano y que se basa en valores como la solidaridad, la tolerancia, el respeto, la responsabilidad y la honestidad. Asimismo, estamos comprometidos con la promoción de la inclusión social y cultural, y con el desarrollo de una educación que fomente la creatividad, el pensamiento crítico y la capacidad de adaptación a un mundo en constante cambio. De esta manera, buscamos formar ciudadanos íntegros, comprometidos con su entorno y capaces de enfrentar los desafíos del futuro con responsabilidad y visión de futuro.

Para desarrollar las habilidades del siglo XXI en nuestro colegio, proponemos implementar una metodología educativa centrada en el estudiante y enfocada en el aprendizaje activo y experiencial. Nuestro enfoque pedagógico se basa en el desarrollo de habilidades socioemocionales, como la empatía, la colaboración, la comunicación efectiva y el liderazgo, así como en la promoción del pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas.

Entre las estrategias que podemos implementar para desarrollar estas habilidades, destacan:

Aprendizaje basado en proyectos: desarrollar proyectos interdisciplinarios que fomenten la investigación, la creatividad y la colaboración en el trabajo en equipo.

Aprendizaje cooperativo: promover la colaboración entre estudiantes para resolver problemas, compartir ideas y aprender de forma conjunta.

Uso de tecnologías de la información y la comunicación: incorporar herramientas tecnológicas para facilitar el aprendizaje.

Valores y competencias transversales

VALORES:

Respeto: valorar la diversidad y las diferencias culturales, sociales y personales, promoviendo una convivencia armónica y respetuosa.

Responsabilidad: fomentar la autonomía y el compromiso con el entorno, promoviendo el cuidado del medio ambiente y el bienestar de la comunidad.

Solidaridad: fomentar la colaboración y el trabajo en equipo, promoviendo el apoyo mutuo y la ayuda a quienes lo necesitan.

Honestidad: promover la transparencia y la ética en todas las acciones y decisiones, fomentar la honestidad y la integridad.

Tolerancia: promover el diálogo y la escucha activa, valorando las distintas perspectivas y opiniones.

COMPETENCIAS:

Comunicación efectiva: desarrollar habilidades comunicativas para expresar ideas con claridad y persuasión, tanto de forma oral como escrita.

Pensamiento crítico: fomentar el análisis, la reflexión y la toma de decisiones fundamentadas en información objetiva y análisis de datos.

Resolución de problemas: promover el desarrollo de habilidades para identificar, analizar y resolver problemas de forma efectiva y creativa.

Adaptabilidad y flexibilidad: desarrollar habilidades para adaptarse a situaciones cambiantes y complejas, y para tomar decisiones efectivas en contextos de incertidumbre.

Liderazgo y trabajo en equipo: fomentar el desarrollo de habilidades para liderar y trabajar en equipo, promoviendo la colaboración y el respeto mutuo en la consecución de objetivos comunes.

Perfiles

Director(a):

Docente electo por la alta dirección pública, experto en gestión y conducción de establecimientos educacionales, según el Marco para la Buena Dirección y el Liderazgo escolar. La administración será acorde a los principios, valores y competencias reflejados en el ideario filosófico del PEI. Fomentando un liderazgo distributivo y haciendo parte a toda la comunidad del proyecto institucional a través de la difusión de la visión y misión y los logros institucionales del PME.

Inspector(a) General:

Docente con una vasta experiencia en la conducción de establecimientos educacionales y reconocida capacidad para negociar en situaciones complejas, transformando cada conflicto en una oportunidad de aprendizaje. Trabajar acorde al ideario del PEI, velando por educación de calidad para todos los educandos.

Jefe de Unidad Técnico Pedagógica:

Docente directivo con vasta experiencia en aula y conocimiento del currículum, manejo de las tic's, responsable de organizar, coordinar, supervisar y acompañar el trabajo técnico-pedagógico de manera armónica y eficiente. Capaz de asumir metas desafiantes e innovadoras para el logro de aprendizajes de calidad.

Evaluador(a):

Docente de amplia trayectoria y poseedora de conocimientos que le permitan planificar, coordinar y supervisar los trabajos de evaluación del colegio. Apoyar a los docentes en las etapas de organización y desarrollo de actividades de evaluación del proceso de

enseñanza aprendizaje. Favorecer la cultura del dato para el análisis, retroalimentación y difusión de los resultados obtenidos a nivel particular y general.

Encargado(a) de Convivencia:

Docente con una amplia experiencia, conocedora de las políticas públicas de la educación chilena y de los objetivos de los órganos de control y/o fiscalización, así como de las entidades colaboradoras del Estado en favor de los niñas, niños y jóvenes educandos chilenos y migrantes. Capaz de crear y utilizar instrumentos de planificación y/o documentos normativos para propiciar un clima propicio para el aprendizaje y para la mejora de la convivencia en el colegio.

Orientador(a):

Docente con formación especializada en orientación educacional, responsable de promover el desarrollo integral del estudiantado, desde una perspectiva formativa y preventiva de factores de riesgo. Capaz de diseñar, implementar y evaluar planes, programas y proyectos de orientación, en coordinación con el equipo directivo, los profesores jefes y los demás actores de la comunidad educativa. Orientado(a) a facilitar el proceso de toma de decisiones personales, académicas y vocacionales del estudiantado, considerando sus intereses, necesidades y potencialidades. Comprometido(a) con el ideario del PEI y con el cumplimiento de los objetivos educativos del establecimiento.

Coordinador(a) PIE:

Profesional de la Educación con claros conocimiento de la educación diferencial y trabajos de los equipos de aula, normativa vigente, co-docencia y elaboración de plan anual, diagnósticos, formularios e informes, evaluación y planificación integral. Asesorar y acompañar al equipo directivo, docentes y equipos de aula para generar una cultura inclusiva, de acuerdo al sello del colegio.

Docente (Profesor(a) Jefe):

Líder mediador entre el estudiantado y los padres y apoderados para el logro de los resultados académicos de sus estudiantes. Posee capacidad para reformular estrategias de aprendizaje y actitudinales para el logro de las metas propuestas en el PEI. Identifica al consejo de curso y la asignatura de orientación como espacios de participación democrática y valórica para sus alumnos. Identifica y aplica estrategias de resolución de conflictos al interior del curso. Analiza y presenta resultado de sus alumnos a sus pares, directivos y a padres y apoderados.

Docente de Asignatura:

Reconocido por el apoyo brindado a sus alumnos y alumnas, innovador y conocer del currículum que enseña, siendo capaz de entregar distintas alternativas para producir el aprendizaje de todos sus alumnos. Conocedor del PEI y PME del colegio, cuyos objetivos principales asume con responsabilidad y asertividad.

Educadora de Párvulos:

Profesional de la Educación que asume responsablemente el aprendizaje y formación de los infantes a su cargo. Asume las metas y planifica de acuerdo a ellas, trabajando coordinadamente con las técnicas de apoyo y en estrecha colaboración y empatía con padres y apoderados.

Asistentes de la Educación:

Son funcionarios, profesionales, técnicos y/o expertos que acompañan y asisten la labor docente, y que para el ejercicio de sus funciones deben cumplir con todos los requisitos establecidos por normativa, en relación a nivel de escolaridad, formación disciplinaria e idoneidad, y cuya descripción de roles es la siguiente:

a. Asistentes de Aula: Son profesionales técnicos, quienes se abocan a acompañar el aprendizaje de los estudiantes, colaborando con el docente de aula en la realización del Plan de trabajo.

b. Inspector(a): Colaboran en el control y fiscalización del cumplimiento del reglamento Interno de Convivencia y por ende en la instauración de un clima propicio para el aprendizaje.

c. Profesionales de Apoyo PIE: Son profesionales (educadoras diferenciales, psicopedagogos, psicólogos, trabajadora social, fonoaudiólogos, kinesiólogos, intérpretes de señas) de apoyo, contratados para llevar adelante el Programa de Integración Escolar para brindar atención especializada a aquellos estudiantes que presentan necesidades educativas especiales.

d. Profesionales de Apoyo SEP: Profesionales de apoyo a la educación, quienes trabajarán en dupla psicosocial (Psicóloga y Trabajadora Social) para velar por el cumplimiento del Reglamento de Convivencia y Plan de Gestión de la Convivencia Escolar. Además, se consideran aquellos que dicte el PME a cuatro años y/o ajustado anualmente para el cumplimiento de las metas allí estipuladas.

e. Personal de Servicio y Mantención: Personal no profesional, quienes entregan apoyo a la labor docentes, entregando servicios de aseo y ornato y otras que sean propias a su función, mandatadas por la dirección del Establecimiento.

Apoderados:

Un Padre, Madre o Apoderado que represente a un estudiante del colegio Víctor Domingo Silva, debe ser Respetuoso del Proyecto Educativo, los planes Institucionales y el Reglamento Interno de Convivencia Escolar, adhiriendo, aceptando y difundiendo su contenido. Colaborador del proceso de Enseñanza-Aprendizaje, informándose, apoyando y supervisando continuamente los resultados académicos del estudiante. Participante activo y comprometido con de las actividades que lleva a cabo el Establecimiento. Respetuoso de los canales oficiales de comunicación, información y comunicación con el Establecimiento, y responsable principal de la formación valórica de sus hijos.

Estudiantes:

Un Estudiante del colegio Víctor Domingo Silva debe ser Identificado con la Institución Educativa, asumiendo el respeto a la diversidad como característica de su diario vivir. Responsable y auto disciplinado. Comprometido con el estudio y trabajo como medios para alcanzar la realización personal y mejorar su calidad de vida. Expresivo para comunicar con respeto, fluidez y claridad sus ideas, anhelos y deseos, tanto verbalmente como en forma escrita. Comprometido con el cuidado del medio ambiente y su entorno, y tolerante frente a las opiniones, costumbres y/o decisiones de los demás.

Perfil de egreso del estudiante:

El Colegio se compromete a formar personas integrales y capaces de enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo, con valores y competencias necesarias para desarrollarse como ciudadanos activos y comprometidos con la sociedad. El perfil de egreso de los estudiantes del Colegio se describe a continuación:

VALORES:

Responsabilidad social y compromiso ciudadano.

Respeto y valoración de la diversidad cultural, étnica, de género y sexual.

Honestidad, integridad y ética en todas las acciones y decisiones.

Empatía, solidaridad y colaboración en las relaciones interpersonales.

Tolerancia y convivencia pacífica en un marco de respeto y diálogo.

Cuidado y respeto por el medio ambiente.

COMPETENCIAS:

Capacidad crítica y reflexiva para analizar y comprender la realidad social, económica, política y cultural.

Habilidad para trabajar en equipo, liderar y colaborar en proyectos colectivos, especialmente con aquellos que tengan que ver con el beneficio al medio ambiente.

Dominio del pensamiento lógico y creativo, y capacidad para resolver problemas complejos y tomar decisiones informadas.

Dominio de herramientas tecnológicas y habilidades digitales para el aprendizaje y el trabajo.

Comunicación efectiva, clara y persuasiva en distintos contextos y formatos.

Con este perfil de egreso, los estudiantes del Colegio estarán preparados para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo con una formación sólida, integral y comprometida con los valores de una sociedad justa y democrática.

Diagnóstico institucional

El Colegio Víctor Domingo Silva de La Serena es una institución educativa que se encuentra ubicada en la ciudad de La Serena, capital de la Región de Coquimbo en Chile. Fue fundado en 1969 y cuenta con una larga trayectoria en la formación de niños, niñas y adolescentes.

La visión panorámica del Colegio Víctor Domingo Silva, descrita en los distintos componentes del presente Proyecto Educativo, es refrendada por los resultados del Diagnóstico Institucional, realizado con el propósito de obtener información específica y objetiva de la situación actual del Establecimiento.

Para este propósito, se aplicó una encuesta online orientada a recoger la percepción de los distintos Estamentos respecto de la Gestión Institucional, en las Áreas de Liderazgo, Gestión Curricular y Convivencia Escolar.

De la información obtenida, se destacan las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas Institucionales, desde la óptica de los distintos actores de la Comunidad Educativa.

En este sentido, algunas de las Prácticas que requieren ser fortalecidas en las distintas dimensiones, son las siguientes:

Aspectos a mejorar en liderazgo:

- Fortalecer la comunicación y el trabajo en equipo entre los miembros del equipo directivo y el resto de la comunidad educativa.

- Implementar medidas para fomentar la participación y el diálogo con los estudiantes y los padres de familia.

Aspectos a mejorar en la convivencia escolar:

- Generar medidas preventivas, ante las diversas situaciones que puedan atentar contra la sana convivencia, entre los miembros de la comunidad.

- Fortalecer la formación y sensibilización de los docentes en torno a la convivencia escolar.

Aspectos a mejorar en gestión pedagógica:

- Actualizar y diversificar los métodos pedagógicos utilizados en el aula.

- Optimizar los tiempos para el intercambio de experiencias y trabajo colaborativo.

Fortalezas:

El Colegio Víctor Domingo Silva cuenta con una larga trayectoria y tradición en la ciudad de La Serena, lo que le permite ser reconocido como una institución sólida y de prestigio.

Cuenta con un equipo de profesores altamente capacitados y comprometidos con la educación de los estudiantes.

El colegio ofrece una variedad de actividades extracurriculares, deportivas y culturales, que permiten a los estudiantes desarrollar habilidades y competencias complementarias a su formación académica.

Debilidades:

- Aunque el colegio cuenta con un equipo de profesores capacitados, algunos de ellos señalan la necesidad de actualización de algunos métodos pedagógicos.

- El colegio ha enfrentado algunos problemas de convivencia escolar, especialmente en lo que se refiere a la convivencia entre pares. Esto ha generado preocupación en la comunidad educativa y se han implementado medidas para abordar estos problemas.

Amenazas:

- La competencia con otras instituciones educativas en el entorno cercano al establecimiento, sobre todo, la alta presencia de colegio subvencionados..

- La pandemia del COVID-19 ha generado importantes desafíos para la educación, especialmente en lo que se refiere a la adaptación de la enseñanza a modalidades a distancia y semipresenciales.

Oportunidades:

- El colegio cuenta con un espacio físico y recursos que pueden ser aprovechados para la implementación de nuevas tecnologías y metodologías de enseñanza.

- Existe un interés creciente en la comunidad educativa por la formación en valores y habilidades blandas, lo que representa una oportunidad para el colegio de fortalecer su enfoque en este ámbito.

Objetivos estratégicos Institucionales 2023-2027

Objetivo General:

Fortalecer la formación integral de los estudiantes del colegio, a través de un enfoque pedagógico inclusivo, intercultural y medioambiental, que promueva el desarrollo de habilidades del siglo XXI, fomente la participación activa de la comunidad educativa y garantice la calidad y equidad de la educación, en concordancia con los principios y valores institucionales.

Objetivos Específicos:

1. Fortalecer el desarrollo de habilidades y competencias de los estudiantes a través de una metodología educativa centrada en el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de las personas.
2. Fomentar un ambiente de inclusión y respeto hacia la diversidad, promoviendo la equidad y la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Consolidar un proyecto educativo basado en la sostenibilidad y el respeto al medio ambiente, generando conciencia sobre el impacto de las acciones humanas en el entorno natural.
4. Promover la formación y capacitación continua del equipo docente y administrativo, fortaleciendo sus competencias y habilidades para desarrollar su trabajo de manera efectiva y comprometida.
5. Fomentar el liderazgo y la participación activa de los estudiantes en la vida escolar, promoviendo la creación y participación en espacios de diálogo y toma de decisiones en el ámbito escolar.
6. Consolidar la participación activa y comprometida de los padres y apoderados en la vida escolar, promoviendo su involucramiento en el desarrollo de los estudiantes y la gestión del establecimiento.

7. Fortalecer la identidad institucional, desarrollando una gestión escolar transparente, eficiente y comprometida con los valores y objetivos del Colegio.

Con estos objetivos estratégicos, el Colegio podrá desarrollar su proyecto educativo de manera efectiva, comprometida y sostenible, formando personas integrales y capaces de enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo con competencias y valores sólidos.

Plan de Desarrollo Estratégico 2023-2027

Objetivo General:

Fortalecer la formación integral de los estudiantes del colegio, a través de un enfoque pedagógico inclusivo, intercultural y medioambiental, que promueva el desarrollo de habilidades del siglo XXI, fomente la participación activa de la comunidad educativa y garantice la calidad y equidad de la educación, en concordancia con los principios y valores institucionales.

Objetivos estratégicos	Metas	Acciones	Indicadores de Logros	Recursos	Productos Esperados	Responsables	Evaluación de la Acción y/o Producto
Fortalecer el desarrollo de habilidades y competencias de los estudiantes a través de una metodología educativa centrada en el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de las personas.	Mejorar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje.	1.Diseñar e implementar una metodología educativa centrada en el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de las personas. 2. Incorporar tecnología educativa para mejorar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje.	1. Aumento de la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. 2. Mejora en el rendimiento académico y en las calificaciones de los estudiantes.	Infraestructura tecnológica adecuada, herramientas digitales, material didáctico.	Una metodología educativa innovadora y eficaz, la cual incorpore tecnología educativa para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Directivos, docentes y personal administrativo.	Evaluación del rendimiento académico de los estudiantes, encuestas de satisfacción de los estudiantes y padres de familia.

	Desarrollar habilidades y competencias en los estudiantes.	1. Diseñar e implementar programas y talleres que permitan el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes. 2. Integrar en la metodología educativa la educación emocional, la educación en valores y la educación para la ciudadanía global.	1. Desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes en áreas como la resolución de problemas, la creatividad, el trabajo en equipo, la comunicación efectiva, entre otros. 2. Fomento de valores como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, entre otros. 3. Mayor compromiso y participación de los estudiantes en actividades	Espacios adecuados para la realización de talleres y programas, material didáctico, recursos humanos capacitados.	Estudiantes comprometidos con habilidades y competencias desarrolladas en diferentes áreas.	Directivos, docentes y personal administrativo.	Evaluación de los talleres y programas, encuestas de satisfacción de los estudiantes y padres de familia, seguimiento del compromiso y participación de los estudiantes en actividades extracurriculares y sociales.

			extracurriculares y sociales.				

Objetivos estratégicos	**Metas**	**Acciones**	**Indicadores de Logros**	**Recursos**	**Productos Esperados**	**Responsables**	**Evaluación de la Acción y/o Producto**
Fomentar un ambiente de inclusión y respeto hacia la diversidad, promoviendo la equidad y la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes.	Crear un plan de acción para la inclusión y la diversidad en el colegio.	1. Establecer un comité para la inclusión y la diversidad. 2. Definir los objetivos y las metas del plan. 3. Identificar las necesidades y los desafíos de inclusión y diversidad en el colegio.	1. Plan de acción completo y en ejecución. 2. Comité establecido y funcionando de manera efectiva.	1. Coordinador de inclusión y diversidad. 2. Recursos educativos y de formación.	Plan de acción para la inclusión y la diversidad en el colegio.	Coordinador comité de inclusión y diversidad, equipo directivo.	Informes periódicos de progreso del plan.

	Implementar un programa de capacitación para el personal docente y asistentes de la educación en temas de inclusión y diversidad.	1. Identificar las necesidades y los desafíos de capacitación en inclusión y diversidad para el personal docente y asistentes de la educación. 2. Desarrollar un plan de capacitación. 3. Implementar el plan de capacitación.	1. Programa de capacitación completo y en ejecución. 2. Aumento en la competencia en inclusión y diversidad del personal docente y asistentes de la educación.	1. Gestión con redes que puedan realizar capacitación en inclusión y diversidad. 2. Espacios para capacitación.	Personal docente y asistentes de la educación capacitado en inclusión y diversidad.	Coordinador PIE comité de inclusión y diversidad, equipo directivo.	Evaluación de la efectividad de la capacitación en inclusión y diversidad.

	Promover la creación de espacios seguros y respetuosos para todos los estudiantes.	1. Identificar los desafíos y las necesidades de los estudiantes para crear espacios seguros y respetuosos. 2. Desarrollar un plan de acción para abordar estos desafíos y necesidades. 3. Implementar el plan de acción.	1. Creación de espacios seguros y respetuosos para todos los estudiantes. 2. Reducción de situaciones de bullying o discriminación.	1. Redes de apoyo aborden situaciones de la salud mental. 2. Espacios para talleres.	Espacios seguros y respetuosos para todos los estudiantes.	Equipo de convivencia escolar, equipo directivo.	Evaluación de la efectividad de las medidas tomadas para crear espacios seguros y respetuosos.

Objetivos estratégicos	**Metas**	**Acciones**	**Indicadores de Logros**	**Recursos**	**Productos Esperados**	**Responsables**	**Evaluación de la Acción y/o Producto**
Consolidar un proyecto educativo basado en la sostenibilidad y el respeto al medio ambiente, generando conciencia sobre el impacto de las acciones humanas en el entorno natural.	Implementar un programa de educación ambiental que promueva el conocimiento y la sensibilización sobre la problemática ambiental.	1. Incorporar temas ambientales en el plan curricular de todas las asignaturas. 2. Realizar actividades extracurriculares como charlas, talleres, excursiones y campañas de limpieza y reciclaje.	1. Incremento en la cantidad de estudiantes que manifiestan interés y compromiso con el medio ambiente. 2.Reducción en el consumo de recursos naturales en la escuela.	1.Material didáctico y recursos para actividades (proyectores, pizarrones, etc.) 2.Espacios verdes y equipamientos para su cuidado 3.Apoyo de organizaciones ambientales y entidades gubernamentales.	Planes de medio ambiente, material didáctico, espacios verdes cuidados y limpios, estudiantes comprometidos con el medio ambiente.	Docentes, estudiantes, familias, organizaciones ambientales, entidades gubernamentales.	Encuestas de satisfacción, evaluación de aprendizajes, monitoreo del uso de recursos, cantidad de participantes en actividades ambientales.
	Fomentar la gestión ambiental en la	1. Promover la reducción del consumo de energía,	1. Disminución del consumo de energía,	1. Contenedores de reciclaje y compostaje	Reducción del impacto ambiental de la escuela,	Personal administrativo, equipo de mantenimiento	Evaluación del consumo de recursos, evaluación

	escuela a través de prácticas sostenibles y responsables.	agua y papel en la escuela. 2. Implantar un sistema de gestión de residuos (reciclaje, compostaje, etc.) 3. Implementar un plan de mantenimiento y cuidado de los espacios verdes.	agua y papel en la escuela. 2. Aumento en la cantidad de residuos gestionados adecuadamente. 3. Mejora en el estado de los espacios verdes y equipamientos.	2. Herramientas de jardinería y mantenimiento. 3.Personal capacitado para la gestión ambiental.	manejo adecuado de residuos, espacios verdes y equipamientos cuidados.	, estudiantes, docentes, padres de familia.	de la gestión de residuos, inspección del estado de los espacios verdes y equipamientos.

Objetivos estratégicos	**Metas**	**Acciones**	**Indicadores de Logros**	**Recursos**	**Productos Esperados**	**Responsables**	**Evaluación de la Acción y/o Producto**
Promover la formación y capacitación continua del equipo docente y asistentes de la educación, fortaleciendo sus competencias y habilidades para desarrollar su trabajo de manera efectiva y comprometida.	Mejorar la calidad de la enseñanza a través de la formación continua del personal docente y asistentes de la educación.	Ofrecer cursos de actualización y especialización, talleres y seminarios para el personal docente y asistentes de la educación.	Número de profesionales capacitados, nivel de satisfacción del personal y mejora en la calidad de la enseñanza.	Presupuesto para capacitación, personal capacitado para impartir los cursos, espacio y materiales para la capacitación.	Personal docente y asistentes de la educación mejor capacitado y actualizado.	Director/a, Equipo asistentes de la educación.	Evaluación de la calidad de la enseñanza y retroalimentación del personal capacitado.
	Fomentar la colaboración y el trabajo en equipo del personal docente y asistentes de la educación.	Organizar reuniones y encuentros de trabajo para el personal docente y asistentes de la educación.	Número de reuniones, nivel de satisfacción del personal y mejora en la eficiencia del trabajo en equipo.	Espacio adecuado, agenda de trabajo, personal capacitado para liderar las reuniones.	Personal docente y administrativo trabajando en equipo y colaborando de manera efectiva.	Director/a, Equipo Administrativo.	Evaluación de la eficiencia en el trabajo en equipo y retroalimentación del personal.
	Desarrollar habilidades y	Identificar las habilidades y	Número de profesionale	Presupuesto y/o	Personal docente y	Coordinador de	Evaluación del desempeño

	competencias específicas del personal docente y administrativo.	competencias que se requieren para mejorar el desempeño del personal docente y asistentes de la educación y ofrecer cursos específicos.	s capacitados en habilidades, competencias y mejora específica en el desempeño laboral.	gestión para capacitación, personal capacitado para impartir los cursos, espacio y materiales para la capacitación.	administrativo con habilidades y competencias específicas para mejorar su desempeño.	Capacitación y Desarrollo, director/a, Equipo Administrativo.	laboral y retroalimentación del personal capacitado.

Objetivos estratégicos	**Metas**	**Acciones**	**Indicadores de Logros**	**Recursos**	**Productos Esperados**	**Responsables**	**Evaluación de la Acción y/o Producto**
Fomentar el liderazgo y la participación activa de los estudiantes en la vida escolar, promoviendo la creación y participación en espacios de diálogo y toma de decisiones en el ámbito escolar.	Crear nuevos espacios de diálogo entre el estudiantado	Promover la creación de espacios de diálogo y debate entre los estudiantes	Número de actividades realizadas	espacios físicos	Espacios de dialogo y debate	Orientador	Verificar la realización de actividades
	Desarrollar habilidades de liderazgo y trabajo en equipo en los estudiantes.	Diseñar y ejecutar programas de formación en liderazgo para estudiantes	Número de estudiantes formados	Material didáctico	Programas de formación en liderazgo	Orientador	Evaluar el nivel de participación y liderazgo
	Incrementar la participación activa de los estudiantes en espacios de diálogo y toma de decisiones en el ámbito escolar.	Promover la creación de organizaciones estudiantiles (centros de estudiantes, clubes, etc.)	Número de organizaciones creadas	apoyo institucional	organizaciones estudiantiles	Equipo de convivencia escolar, orientador y dirección del colegio	Verificar el funcionamiento de las organizaciones
	Incrementar la participación activa de los estudiantes en	Incentivar la participación de los estudiantes en	Número de estudiantes participantes	apoyo institucional	Estudiantes participando en actividades	Equipo de convivencia escolar y docente	Verificar la participación de los estudiantes

	espacios extracurriculares.	actividades extracurriculares (deportes, arte, ciencias, etc.)					

Objetivos estratégicos	**Metas**	**Acciones**	**Indicadores de Logros**	**Recursos**	**Productos Esperados**	**Responsables**	**Evaluación de la Acción y/o Producto**
Consolidar la participación activa y comprometida de los padres y apoderados en la vida escolar, promoviendo su involucramiento en el desarrollo de los estudiantes y la gestión del establecimiento.	Fomentar la participación de los padres y apoderados en la vida escolar	1. Realizar reuniones periódicas con los padres y apoderados para informarles sobre las actividades y proyectos del colegio 2. Crear canales de comunicación efectivos entre los padres y apoderados y el equipo directivo del colegio	1. Incremento de la participación de los padres y apoderados en las reuniones y actividades del colegio 2.Mejora en los índices de satisfacción de los padres y apoderados con el colegio	- Espacios físicos para reuniones Plataformas virtuales de comunicación Instrumentos para la realización de encuestas	Mayor participación y compromiso de apoderados	Equipo Directivo del Colegio	Evaluación de la participación de los padres y apoderados en las reuniones y actividades del colegio, evaluación de la percepción de los padres y apoderados sobre el colegio a través de encuestas

		3. Realizar encuestas de satisfacción y opiniones de los padres y apoderados					
	Promover el involucramiento de los padres y apoderados en el desarrollo de los estudiantes	1. Fomentar la participación de los padres y apoderados en las actividades escolares 2. Crear espacios para la colaboración entre padres y apoderados, estudiantes y docentes 3. Realizar talleres y actividades formativas para los	1. Incremento de la participación de los padres y apoderados en las actividades escolares. 2. Mejora en el rendimiento académico y en el desarrollo integral de los estudiantes 3.Fortalecimiento de las relaciones entre padres, apoderados, estudiantes y docentes	- Espacios físicos y materiales para la realización de talleres y actividades Recursos pedagógicos y tecnológicos Equipo docente capacitado para la realización de talleres y actividades formativas	Mayor participación y compromiso de apoderados	Equipo Directivo del Colegio y Equipo Docente	Evaluación de la participación de los padres y apoderados en las actividades escolares, seguimiento del rendimiento académico y del desarrollo integral de los estudiantes, evaluación del impacto de los talleres y actividades formativas

		padres y apoderados					en los padres y apoderados

Objetivos estratégicos	**Metas**	**Acciones**	**Indicadores de Logros**	**Recursos**	**Productos Esperados**	**Responsables**	**Evaluación de la Acción y/o Producto**
Fortalecer la identidad institucional, desarrollando una gestión escolar transparente, eficiente y comprometida con los valores y objetivos del Colegio.	Desarrollar una visión compartida entre el equipo directivo, docente y asistentes de la educación del Colegio.	Realizar talleres y reuniones con el equipo directivo, docente y asistentes de la educación para definir y/o actualizar el PEI del establecimiento.	Número de talleres y reuniones realizadas.	- Espacios físicos y recursos tecnológicos para la realización de talleres y reuniones.	- PEI actualizado de forma participativa	- Equipo directivo.	- Evaluación del número de talleres y reuniones realizadas. - Encuesta de satisfacción del equipo con el proceso.
	Fortalecer la comunicación y transparencia en la gestión del Colegio.	1. Establecer canales de comunicación permanentes entre el equipo directivo, docente, asistente de la	1. Número de canales de comunicación establecidos. 2. Número de publicaciones realizadas en	- Recursos tecnológicos para la publicación de información relevante.	- Canales de comunicación establecidos. - publicaciones en medios digitales.	- Equipo de gestión de medios digitales. - Equipo de comunicaciones.	- Encuesta de satisfacción de la comunidad educativa con los canales de comunicaci

		educación y la comunidad educativa. 2. Publicar información relevante sobre la gestión del Colegio en medios digitales accesibles para la comunidad educativa.	medios digitales.	- Expertos en gestión de medios digitales.			ón establecidos. - Análisis del número de visitas a los medios digitales.
	Implementar un sistema de seguimiento y evaluación de los procesos y proyectos del Colegio.	1. Definir los procesos y proyectos a evaluar. 2. Establecer indicadores de seguimiento y evaluación. 2.Implementar un sistema de recolección de	1. Número de procesos y proyectos definidos para ser evaluados. 2. Número de indicadores definidos. 3. Número de sistemas de recolección de datos	- Recursos tecnológicos para la implementación del sistema de seguimiento y evaluación. - Expertos en recolección y análisis de datos.	- Sistema de seguimiento y evaluación implementado.	- Equipo responsable de la implementación del sistema de seguimiento y evaluación.	- Análisis de los datos recolectados y evaluación del cumplimiento de los indicadores establecidos.

		datos y monitoreo de indicadores.	implementados.				

Seguimientos y proyecciones

RESULTADO ESPERADO	PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN QUE SE UTILIZARÁ	MOMENTO O PERIODICIDAD	RESPONSABLES A CARGO DE LA ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN
Mejora en el desarrollo de habilidades y competencias de los estudiantes	Evaluación continua de los aprendizajes, análisis de los resultados obtenidos y retroalimentación a los estudiantes	Al final de cada período académico	equipo docente y directivo
Ambiente escolar inclusivo y respetuoso hacia la diversidad	Encuesta de clima escolar a estudiantes, padres y apoderados, y análisis de los resultados	Anualmente	equipo directivo
Compromiso y conciencia ambiental en la comunidad escolar	Monitoreo del consumo de recursos y residuos generados, seguimiento de proyectos ambientales y actividades de concientización	semestralmente	comité ambiental y equipo docente
Desarrollo de competencias y habilidades del personal	Evaluación de desempeño y planes de capacitación y formación continua	Anualmente	equipo directivo

Participación activa y liderazgo de los estudiantes	Encuestas y análisis de la participación en espacios de diálogo y toma de decisiones, seguimiento de proyectos liderados por estudiantes	Al final de cada período académico	equipo docente y directivo
Involucramiento de los padres y apoderados en la vida escolar	Encuestas y análisis de la participación en actividades escolares y en la gestión del establecimiento	Anualmente	Equipo directivo y apoderados
Fortalecimiento de la identidad institucional	Análisis de la percepción de la comunidad escolar sobre los valores y objetivos del Colegio	Anualmente	equipo directivo