



**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
2023**

ESCUELA BÁSICA "TRES SAUCES"

TRES SAUCES

CAÑETE



PRESENTACIÓN

Nombre el establecimiento	“Escuela básica Tres Sauces”
Directora	Marcia Campos Toledo
Dirección	Cañete – Cayucupil Km. 9
Comuna	Cañete
Provincia	Arauco
Región	Bio bio
Teléfono	+569 82487849
Rol base de datos	5147-6
Dependencia	Municipal
Área	Rural
Nivel de enseñanza	Prebásica – Básica- taller laboral
Matrícula	93



PRESENTACIÓN

Se ha dicho que la finalidad del proyecto Educativo Institucional es:

- Mejoramiento Progresivo de los Procesos de Aprendizajes.
- Conocimiento cabal de la realidad institucional y generar un cambio teniendo en cuenta las demandas y desafíos de su entorno y contexto.
- Se proyecta una visión adecuada y aterrizada de futuro como estrategia de cambio.
- Ordena las grandes tareas en torno a Objetivos Comunes.

El presente Proyecto Educativo Institucional se valora como una herramienta central de la Gestión Institucional, el cual no solo regula el aspecto curricular y que tiene que ver con los aprendizajes de los estudiantes, sino que articula todo lo que sucede en el Establecimiento. Pone énfasis, además, en los principios, valores e historia y entorno de las comunidades donde se inserta el establecimiento. Concibe la educación como con todo, destacando los 4 pilares básicos: Aprender a Conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser.



INTRODUCCIÓN

Toda institución organizada, que desea ser exitosa, debe tener una orientación filosófica, que fije claramente, sus metas, objetivos, su sentido de SER, y debe plasmar en su quehacer, su identidad y por ende contextualizar todo su quehacer.

Cuando se trata de una Institución Educativa, que tiene como eje central el trabajo con niños y adolescentes, hablamos de una Comunidad Escolar. Ante estas evidencias, se hace necesario la elaboración de un proyecto que facilite la articulación de roles, funciones y actividades que desarrollan cotidianamente los miembros de una comunidad escolar.

El presente Proyecto Educativo, elaborado por el equipo docente, padres, apoderados y comunidad en general, se fundamenta en el respeto por la identidad social y cultural del sector, además valora y apoya el accionar de las organizaciones sociales y religiosas ya que todo esto mejora el diario vivir de nuestros alumnos.

Mirado desde la perspectiva educativa, concluimos: el presente proyecto es una propuesta que orienta al establecimiento en el ámbito cognitivo, social, emocional, cultural y valórico.



INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

La Escuela Tres Sauces G-829, se encuentra ubicada en la región del Bio Bio inserta en el sector rural de Tres Sauces, distante a 9 kilómetros de la comuna de Cañete, camino a Cayucupil

Actualmente tiene una matrícula de 95 estudiantes desde Nivel transición 1 al Taller laboral con tres cursos, la distribución es la siguiente:

Prebásica	20
Primero	8
Segundo	12
Tercero	7
Cuarto	10
Quinto	4
Sexto	11
Taller laboral	25

Planta docente

La planta docente del establecimiento se encuentra conformada por:

-Profesora Encargada, el cual cumple funciones de Dirección y Profesora.
-2 Educadoras de Párvulos que atiende los niveles NT1 Y NT2
-3 Profesoras de educación general básica en primer ciclo
-3 Educadoras Diferenciales
-4 Asistentes de la Educación, distribuidos en diferentes funciones y 1 Equipo Multiprofesional (fonoaudiólogo, psicólogo, terapeuta ocupacional y asistente social.)
-1 Auxiliar de servicio
-1 secretaria

INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

Síntesis de antecedentes de entorno

La infraestructura del Establecimiento es de material sólido, remodelado recientemente durante los años 2021-2022.

La escuela está inserta en un entorno natural rodeado de árboles nativos lo que contribuye a un ambiente propicio para el aprendizaje, la experimentación y la actividad física y recreativa. Además, posee una excelente iluminación natural y artificial lo que permite que para los estudiantes sea un espacio agradable para el intercambio de experiencias. Desde Julio de 2008 el Primer ciclo cuenta con mobiliario nuevo, unipersonal de acuerdo a la edad del alumno lo que otorga comodidad para la realización de las tareas escolares.

En el aspecto social, nuestros estudiantes, en su mayoría, provienen de familias con un nivel socio-económico-educativo bajo, siendo la actividad predominante, la agricultura de subsistencia. Un 58% de los alumnos es de origen mapuche.

Los apoderados se incorporan al proceso enseñanza-aprendizaje, prestando apoyo en el ámbito cultural y socio-lingüístico puesto que en su mayoría son de origen mapuche un porcentaje de ellos son un aporte en el aspecto socio-lingüístico-cultural.



Funcionan en la Comunidad:

Una Junta de Vecinos, un Club Deportivo, una Capilla Católica y dos Evangélicas. La localidad cuenta con energía eléctrica y caminos transitables durante todo el año para todo tipo de vehículos.

Existe un Centro de Padres que colabora activamente en la mantención del establecimiento y en la organización de actividades socio-económicas, sociolingüísticas y socio-cultural.

Existen también cuatro Comunidades Indígenas: Puchakay, Rucañirre, La curva, Luisa Antili que participan activamente en las actividades de la escuela, entre otras, colaboran en las tareas de investigación en Lenguaje y comunicación aportando sus leyendas ritos y ceremonias, lo que enriquece la cultura de la comunidad educativa.

SELLOS EDUCATIVOS

Escuela inclusiva, que acoge las diferentes necesidades y características de los estudiantes, brindando oportunidades de desarrollo integral de calidad, tanto en actividades educativas, inclusivas recreativas, ecológicas y multicultural.

Una escuela con altas expectativas en la formación académica y personal, desarrollando una visión de futuro a nivel de comunidad escolar, para el logro de metas de nuestros estudiantes.

Una escuela con Identidad intercultural. que promueve la identidad respetando y promoviendo la permanencia de los pueblos originarios y sus costumbres en forma sistemática y continúa fortaleciendo la cultura mapuche.

Una escuela con conciencia ecológica que promueva el cuidado y respeto del medio ambiente, proponiendo actividades diversas que favorezcan la importancia de este.



IDEARIO

MISION

Proyectar una escuela abierta que permita la participación activa de la comunidad educativa con el fin de alcanzar una educación integral de todos los estudiantes, tanto a nivel cultural, ambiental, socioemocional, académico y que valore la educación inclusiva como foco principal en nuestra sociedad

VISION

Una escuela comprometida con la formación de sus estudiantes, desarrollando capacidad de valorarse así mismo a los demás y a su entorno, respetando las diferencias sociales y culturales de su comunidad. Además de proporcionar herramientas que favorezcan el desarrollo de la vida académica, creando en ellos una conciencia ambiental e inclusiva para todos los estudiantes.



Definiciones y sentidos institucionales

Principios y enfoques educativos

Cada Proyecto Educativo debe contener un eje central del cual se desprenda que al interior del establecimiento habrá un accionar coherente y ordenado que tienda a mejorar sustantivamente los aprendizajes de los alumnos y alumnas. En este contexto, el establecimiento define como filosofía una formación constructivista, humanista e Intercultural, evidenciada en la enseñanza de la lengua indígena instalada en el currículum formal. Por lo que se incorpora al quehacer educativo a los educadores tradicionales, hablantes de la lengua que potencian y contextualizan los aprendizajes de los alumnos y alumnas, respaldados por mentores pedagógicos y sociales que incorporan la interculturalidad en otras asignaturas.

Valores y competencias específicas

El nuevo enfoque de mejoramiento que sustenta el Proyecto Institucional, redefine y amplía el mejoramiento continuo desde una lógica y estructura anual a una de cuatro años.

Evidenciaremos tres grandes valores que sustentarán el accionar del establecimiento:

- a) **Pedagogía intercultural**, que se refleja en el interés de los profesores por conocer y aprender la lengua mapuche y apoyan la propuesta curricular.
- b) **Pedagogía basada en la disciplina** que demuestre a los alumnos y alumnas metódicos y ordenados, que sean capaces de autorregular su comportamiento desde la normativa y en su formación sistemática y en el buen uso del tiempo libre
- c) **Pedagogía basada en la inclusión** orientada a la aceptación y dé respuesta a la diversidad entendiendo las diferencias individuales como una oportunidad de enriquecimiento de la sociedad. Pretende eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todo el alumnado.

Principios Educativos:

La escuela Básica Tres Sauces, en sus principios orientadores considera lo establecido en la Bases Curriculares, Decreto 67 y DUA, incorporando la calidad educativa, equidad y enfoque inclusivo, con el fin de potenciar procesos de enseñanza aprendizaje significativos de calidad a mediano y largo plazo. En consecuencia, la escuela se adhiere los siguientes conceptos valóricos y orientadores.



VALORES DE NUESTRA ESCUELA:

Los siguientes valores, surgidos de la reflexión institucional, sustentan toda forma de interacción al interior del establecimiento, por lo que cada integrante de la comunidad escolar los interiorizará, apropiará y pondrá en práctica en el quehacer educativo diario:

a. Responsabilidad: Es un valor o cualidad de todo ser humano, que cumple con sus obligaciones al hacer, decir u ofrecer algo con plena conciencia de sus actos, en consecuencia, un estudiante responsable debe cumplir con los compromisos escolares para asegurar el éxito en su trayectoria educativa.

b. Cooperación: En este sentido, la cooperación es el resultado de una estrategia de trabajo conjunto que se basa de una serie de instancias para facilitar la consecución de un objetivo común, por ejemplo, el trabajo en equipo, distribución de responsabilidades, delegación de tareas y acciones coordinadas.

c. Equidad: Es ser justo, disposición de dar a cada cual lo que le pertenece, lo que debe hacerse según razón o derecho. Como tal, la equidad se caracteriza por el uso de la imparcialidad para reconocer el derecho de cada uno, utilizando la equivalencia para ser iguales, donde todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de beneficiarse con las ventajas ofrecidas por el sistema educativo.

d. Esfuerzo: Es el valor de una persona que se puede definir como la voluntad, la fuerza o la motivación para lograr un fin que se persigue pese a las dificultades que se encuentren en el camino, como para aprender cualquier actividad escolar y actividades de su vida cotidiana.

e. Tolerancia: Es un valor moral que implica el respeto íntegro hacia el otro, hacia sus ideas, prácticas o creencias, independientemente de que choquen o sean diferentes de las nuestras. En este sentido, la tolerancia es también el reconocimiento de las diferencias inherentes a la naturaleza humana, a la diversidad de las culturas, las religiones o las maneras de ser o de actuar.

f. Empatía: Es la capacidad de entender y compartir el estado emocional de las personas y constituye un proceso fundamental para establecer interacciones personales positivas, tanto dentro como fuera del contexto escolar.

g. Respeto: Capacidad de ver y escuchar a los demás, sin que medien juicios de valor y que califique su forma de ver, pensar y legitimar a las personas como iguales en un plano de la dignidad humana. El respeto es uno de los valores morales más importantes del ser humano, pues es fundamental para lograr una armoniosa interacción social. Una de las premisas más importantes sobre el respeto es que para ser respetado es necesario saber o aprender a respetar, comprender al otro, valorar sus intereses y necesidades. En este sentido, el respeto debe ser mutuo, y nacer de un sentimiento de reciprocidad.

h.- Solidaridad: Se expresa a través del conocimiento de las necesidades sociales, económicas y pedagógicas de los miembros de la comunidad escolar, con el propósito de movilizar a los actores educativos hacia la articulación de acciones de apoyo y ayuda, potenciando y fortaleciendo la colaboración mutua entre las personas.



ENFOQUE EDUCATIVO:

Asumiendo el concepto de calidad como “potenciar al máximo” las capacidades de sus estudiantes para que adquieran saberes fundamentales, desarrollen habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales de manera que puedan enfrentar con éxito sus estudios posteriores.

El enfoque educativo de nuestro PEI esta principalmente centrado en una visión humanista, enfocada hacia la formación personal de los estudiantes, reconociéndolos como seres individuales, únicos y diferentes de los demás, que no sólo aprenden cognitivamente, sino que son personas con

intereses, afectos y valores. El enfoque educativo del docente humanista de la

Tres sauces es formar estudiantes con pensamiento crítico y reflexivo en la toma de decisiones, dentro del ámbito donde prime el respeto a los derechos de las personas.

La propuesta curricular se sustenta en las Bases Curriculares, Planes y Programas de Estudio y las orientaciones técnicas pedagógicas vigentes, emanados del Ministerio de Educación. Como elementos diferenciadores, en su currículo, establece el manejo de las tecnologías de la información

(TICS) y el desarrollo del idioma inglés a partir de NT1 hasta 8° año básico y Lengua Indígena impartida desde primer año básico a octavo año.

En Educación Parvularia se busca facilitar las estrategias de transición educativa de acuerdo al Decreto 373, entre la Educación parvularia y enseñanza básica, el cual tiene como objetivo potenciar las habilidades, fortalezas y actitudes necesarias del proceso de aprendizaje que se requieren para facilitar la articulación entre ambos niveles, considerando su trayectoria educativa de acuerdo a los principios de flexibilidad, integralidad, contextualización, participación y priorización.

Nuestro Establecimiento cuenta con una nueva opción de apoyo al aprendizaje, atendiendo las necesidades educativas especiales como es el Programa de Integración Escolar (PIE) dando cobertura a los estudiantes que presentan necesidades educativas transitorias y permanentes.

Se refuerzan las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Ciencias e Historia a través de la planificación e implementación de talleres de refuerzo educativo, desarrollo cognitivo, artístico-cultural y deportivos que estimulen la participación de estudiantes que manifiesten mayores inquietudes en diferentes disciplinas. Estas áreas están fortalecidas con una variedad recursos humanos y educativos financiados por Ley SEP.

La planificación curricular se aborda a partir de las Bases curriculares desde NT1 a 6° año básico, Programas Pedagógicos y Programas de Estudio del MINEDUC,

organizándose por semestre según nivel, curso, asignatura y núcleo de aprendizaje de la cual se desprende la planificación de clase.

La metodología está orientada hacia la diversidad de opciones metodológicas para dar respuesta a las diferencias individuales, las inteligencias múltiples, los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, enfatizando: el trabajo grupal, proyectos de aula, resolución de problemas e investigación; pero sin dejar de lado la clase expositiva, exitosa y necesaria. En el tercer nivel de transición se trabaja con el Currículo integral, basado en principios y fundamentos de Educación Parvularia.



La escuela tiene su Reglamento Interno de Evaluación basado en el decreto N°67/2018 MINEDUC, en él se establecen los distintos procedimientos

e instrumentos de evaluación según la naturaleza del nivel, la asignatura y estudiantes con necesidades diversas, dando énfasis al significado de la misma para el aprendizaje.

PERFILES

PERFIL DEL PROFESOR/A ENCARGADO/A

- Líder comprometido con la institución y el PEI.
- Gestor que asegura la calidad de la gestión escolar.
- Respetuoso de la cultura en la cual está inserto el establecimiento.
- Capaz de Negociar y resolver problemas.
- Preocupado de su autoaprendizaje y desarrollo profesional.
- Responsable de monitorear y evaluar la implementación curricular y los resultados de aprendizaje.
- Responsable de generar un clima organizacional en la Unidad Educativa.

2. PERFIL JEFE UTP

- Facilitador y mediador del director y docentes en materias técnico pedagógicas.
- Planificador, supervisor y evaluador del proceso de enseñanza aprendizaje de la Unidad Educativa.
- Líder comprometido con la institución y PEI.
- Preocupado de su autoaprendizaje y desarrollo profesional.
- Responsable de monitorear y evaluar la implementación curricular y los resultados de aprendizaje.
- Motivador de un ambiente laboral de calidad entre los docentes de la Unidad Educativa.
- Respetuoso de la cultura en la cual está inserto el establecimiento.
- Profesional proactivo.

3. PERFIL COORDINADORA PIE

- Comprometido con el PEI.
- Profesional comprometido con el quehacer formativo.
- Guiar y monitorear el proceso de aprendizaje de los estudiantes con NEE de NT1 a Taller Laboral.
- Respetuoso de la cultura en la cual está inserto el establecimiento.
- Profesional proactivo.



4. PERFIL COORDINARO/A CONVIVENCIA ESCOLAR

- Comprometido con el PEI.
- Profesional comprometido con el quehacer formativo.
- Facilitador y mediador de la resolución de conflictos de los estudiantes.
- Guiar y monitorear el proceso de Admisión de los estudiantes de 6° año básico.

5. PERFIL COORDINARA PRIMER CICLO

- Compromiso con PEI y la institución.
- Capaz de realizar trabajo colaborativo y en equipo.
- Facilitador para el logro de aprendizaje.
- Profesional proactivo/a.
- Innovador en sus prácticas pedagógicas.
- Respetuoso de la cultura en la cual está inserta la escuela.

6. PERFIL DOCENTES ESCUELA BÁSICA Y TALLELER LABORAL TRES SAUCOS

- Responsable con actividades académicas.
- Dominio de contenidos en las asignaturas que imparte.
- Compromiso con PEI y la institución.
- Capaz de realizar trabajo colaborativo y en equipo.
- Facilitador para el logro de aprendizaje.
- Innovador en sus prácticas pedagógicas.
- Respetuoso de la cultura.

7. PERFIL PROFESIONALES DE APOYO

- Respetuoso y buen trato.
- Responsable.
- Proactivo.
- Colaborador.
- Empático.
- Comprometido con la institución y PEI.

8. PERFIL ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN

- Respetuoso y buen trato.
- Responsable.
- Proactivo.
- Colaborador.
- Empático.
- Comprometido con la institución



9. PERFIL DE LOS ESTUDIANTES

- Responsable.
- Respetuoso.
- Solidario.
- Proactivo.
- Capaz de trabajar en forma colaborativa.
- Comprometido con su quehacer diario.

10. PERFIL DE LOS APODERADOS

- Comprometidos con la educación de sus hijos o pupilos.
- Responsables.
- Participativos en las actividades de la escuela básica Tres Sauces.
- Hacer propio PEI y Reglamento de convivencia.
- Respetuosos.



OBJETIVOS ESTRÁTEGICOS PARA CUATRO AÑOS.

GESTIÓN PEDAGÓGICA	
OBJETIVO ESTRATÉGICO	META
Abordar la priorización curricular, teniendo como base la apropiación curricular poniendo el foco en la reactivación de aprendizajes resguardando la trayectoria educativa de los estudiantes articulando lo ministerial con el logro de los estudiantes.	Movilizar en un 70 % a los estudiantes que se encuentren en un nivel insuficiente al nivel satisfactorio, en las asignaturas más descendidas del currículo priorizado.

GESTIÓN LIDERAZGO	
OBJETIVO ESTRATÉGICO	META
La profesora encargada lidera procesos administrativos y técnicos pedagógicos, generando un ambiente de trabajo colaborativo y comprometido en el logro de los objetivos y con la finalidad de lograr cumplir las metas de mejor del establecimiento educacional.	Realizar a lo menos 5 reuniones anuales, de equipo de gestión, para realizar seguimiento a los programas, proyecto y planes que desarrolla el establecimiento.

GESTIÓN CONVIVENCIA	
OBJETIVO ESTRATÉGICO	META
La comunidad educativa, el equipo de gestión liderado por la encargada de convivencia escolar conduce instancias que promuevan prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional, de acuerdo al Proyecto Educativo y las políticas educativas	Lograr un 80 % de participación en actividades propiciadas para la convivencia, equidad de género y salud mental de toda la comunidad educativa.

GESTIÓN RECURSOS	
OBJETIVO ESTRATÉGICO	META
El equipo de gestión liderado por la profesora encargada gestionará recursos para el logro de aprendizajes y espacios para el desarrollo de los procesos educativos	Lograr en un 90% la participación de perfeccionamiento Y/o autoperfeccionamiento del personal acorde a la educación del siglo XXI. Priorizar y organizar los espacios educativos, recursos humanos y materiales de acuerdo a necesidades.

GESTIÓN RESULTADOS	
OBJETIVO ESTRATÉGICO	META
El equipo de gestión liderado por la profesora encargada lidera procesos análisis y aborda resultados de carácter cuantitativo y cualitativo de aquellos elementos y procesos que componen la tarea técnico-pedagógica como el logro de aprendizajes.	El equipo de gestión liderea la organización de un trabajo colaborativo y comprometido proponiendo metas y logros por parte de toda la comunidad educativa, para mejorar los resultados académicos.



EVALUACIÓN

Seguimiento y proyecciones de P.E.I.

El seguimiento y proyección del P.E.I. lo realizará la Dirección junto con el Equipo de Liderazgo del establecimiento el cual realizará trimestralmente seguimiento a través de una pauta de observación, para luego entregar un informe al Consejo de Profesores, Consejo Escolar y comunidad en general.

Al término del primer semestre se evaluará el proyecto para realizar los ajustes que sean necesarios.