



# Proyecto Educativo Institucional.



**Nombre Establecimiento:**

**Escuela Federico Gana G-816 Peleco.**



# PRESENTACIÓN

El proyecto educativo Institucional PEI es entendido como el instrumento que permite plasmar la propuesta educativa del establecimiento educacional, en término de garantizar una buena trayectoria escolar para las y los estudiantes.

Nuestro proyecto educativo permite tener una dirección clara y organizada con la finalidad de establecer normas y evaluar el mejoramiento continuo de todos los procesos Educativos, en este sentido la normativa educacional chilena reconoce el valor de esta herramienta, al establecer su existencia como condición para el reconocimiento oficial de los establecimientos educacionales. En el sistema educativo chileno los proyectos educativos tienen una centralidad ineludible pues representan la expresión concreta de la diversidad de alternativas educacionales. El proyecto educativo Institucional (PEI) tiene una relevancia central en el sistema escolar chileno, en la medida que se explicita cuáles son los sentidos y el sello que caracteriza a cada establecimiento y cuál es el aporte que realiza al desarrollo de su comunidad. Por lo mismo, no sólo es un instrumento de alto valor legal y educativo para los sostenedores y los colegios, sino también para las familias que los eligen y los territorios en los cuales se ubican. Los Proyectos Educativos Institucionales, además, son el referente que permite proyectar y programar las acciones que aseguren una educación de calidad a través de otras herramientas como la Jornada Escolar Completa y el Plan de Mejoramiento Educativo.

<b>Nombre del establecimiento</b>	Escuela Federico Gana G-816 Peleco.
<b>Dirección</b>	Km. 9 Camino Cañete-Contulmo
<b>Comuna</b>	Cañete.
<b>Provincia</b>	Arauco.
<b>Teléfono</b>	9 82726999
<b>Rol Base de Datos</b>	5140-3
<b>Dependencia</b>	Ilustre Municipalidad de Cañete.
<b>Área</b>	Rural.
<b>Nivel de Enseñanza</b>	Pre – Básica y Básica.
<b>Matricula</b>	91 Estudiantes



## INTRODUCCIÓN

Conscientes de los cambios culturales, tecnológicos y sociales que estamos viviendo producto de la globalización mundial con su impacto en la celeridad de la comunicación de la información, tenemos presente que la Reforma Educacional propuesta es un desafío a la gestión educativa. Esto nos lleva a analizar y repensar los principios fundamentales de nuestra tarea pensando en que los niños y niñas han de estar preparados para vivir en un futuro de constantes desafíos con sus conocimientos, tenemos presente que de acuerdo a la realidad, debemos poner nuestros mejores esfuerzos para que ellos adquieran las competencias y destrezas básicas para desempeñarse con éxito en la sociedad en que deberán vivir.

El Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Federico Gana es un instrumento técnico que orienta la gestión de la Unidad Educativa, que contiene en forma explícita los principios y objetivos de orden filosófico, político y técnico que permite programar las acciones educativas otorgándoles carácter, dirección, sentido e integración.

Su objetivo final es el mejoramiento progresivo de los procesos de aprendizajes. En este sentido parte del conocimiento real del establecimiento y de su perspectiva de cambio, tomando en consideración las demandas de su comunidad y contando con una Misión futurista que proyecte una estrategia de cambio.



## INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

### Datos cuantitativos de Establecimiento

#### Número de cursos y estudiantes.

<b>Curso</b>	<b>Matricula</b>
Número de cursos entre Pre-Kínder y 8° básico	5
Número de alumnos(as) de Educación parvularia.	14
Número de alumnos(as) de Educación básica	77
Total, número de estudiantes	91
<b>Personal del Establecimiento</b>	
Docentes Directivos	2
Docentes	14
Asistentes de Educación	11
<b>Total, Personal</b>	25

### Datos Escuela

<b>Año</b>	<b>Matricula</b>	<b>Promovidos</b>	<b>Repitentes</b>	<b>Retirados</b>
2014	94	92	2	0
2015	79	70	0	9
2016	82	75	2	5
2017	88	80	2	6
2018	88	74	3	11
2019	87	84	3	0
2020				



## Resultados Últimos SIMCE

Año	Curso	Comprensión lectora	Matemática	Ciencia	Historia
2013	4°	251	238	228	
	6°	225	238		
2014	4°	240	228		
2015	2°	219			
	4°	217	213		
	6°	247	235		
2016	4°	245	226		
	6°	240	207		
2017	4°	227	212		
	8°	247	229		
2018	4°	253	227		
	6°	258	250		



## INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

### **Antecedentes Generales**

La Escuela Federico Gana G-816 de Peleco cuenta con una matrícula efectiva de 94 alumnos. Los niveles que atienden son: Educación básica completa y Pre-básica con 1° y 2° niveles de transición, en cursos multigrados.

Multigrados: Pre-Kínder y Kínder, Primer y Segundo, Tercer y Cuarto, Quinto y Sexto, Séptimo y Octavo.

El número de cursos son: 5

### **Jornada y horario de clases**

Las actividades diarias del establecimiento se desarrollan desde las 08:45 Hrs a 16:00 Hrs. De Lunes a Viernes.

### **Alumnos:**

Pre-básica: 08:45 hasta las 16:00 Hrs. Viernes: hasta 14:15 Hrs.

Básica: lunes a Jueves de 08:45 a 16:00 Hrs. Viernes: hasta 14:15 Hrs

### **Docentes**

Mañana: lunes a Jueves 08:30 a 16:25 Hrs. y viernes de 08:30 a 14:40 Hrs.

Tarde: Lunes de 16:30 a 18:30 Hrs. Planificación.

Martes: 16:30 a 18:30 Hrs. Reflexión Pedagógica.



## RESEÑA HISTÓRICA

La Escuela Federico Gana G-816 de la comunidad de “**Peleco**” que en la lengua Mapudungun significa **agua y barro**, está ubicada en el kilómetro 9 del camino Cañete Contulmo al sur de la Comuna de Cañete. Es un establecimiento educacional de dependencia municipal al servicio de la educación desde el 4 de agosto de 1972, luego de que ella estuviera a cargo en esta Comunidad, como la antigua Escuela Particular dirigida por el profesor Don Luis Fernández.

Comenzó su funcionamiento con el nombre de **Escuela 12-A de Peleco** anexa a la Escuela de Lloncao, en las dependencias de un centro de Capacitación Agrícola de la Corporación de la Reforma Agraria (CORA) y antigua casa patronal.

A contar del año 2008 posee un moderno edificio que satisface en gran medida las necesidades de infraestructura para el desarrollo de la Jornada Escolar Completa Diurna.

Actualmente el profesor Encargado del Establecimiento es el Sr Ramón Aravena Sáez quien trabaja junto a un cuerpo docente de 10 profesores, 2 Educadoras de Párvulos, 3 Educadoras Diferencial, 1 Psicóloga, 1 Asistente Social, 1 Fonoaudióloga, 3 Asistentes de Educación, 1 Auxiliar de Servicios menores, 2 Manipuladoras de alimentos y una Auxiliar de servicio del Programa Pro-Empleo. Atendiendo una matrícula de 86 alumnos.

El sello que caracteriza a este Establecimiento Educacional es la de una Escuela altamente comprometida con la formación valórica, los buenos resultados académicos y el aprovechamiento de los recursos naturales del entorno.

Entre las actividades extra programáticas cuenta con talleres deportivos, artísticos y sociales. Entre los que figuran: taller de Lectura y de razonamiento lógico matemático, taller de canto, taller de manualidades, taller de Medio ambiente, taller de folclor y taller polideportivo.

Esta Escuela ha sido reconocida en dos oportunidades con excelencia académica por sus logros obtenidos en la Evaluación SIMCE, además de haber representado a la región en el concurso nacional de inglés abre puertas realizado en la Ciudad de Arica.



## SÍNTESIS DE ANTECEDENTES DEL ENTORNO

Peleco es un lugar del sector rural situado al sur de la provincia de Arauco, VIII región en Chile. “*Peleco*” en la lengua Mapudungun significa *agua y barro*. Tiene una población aproximada de 500 habitantes. La actividad económica es agrícola –forestal a baja escala y el turismo. Hay muchas cabañas alrededor del lago cuyos dueños llegan en la estación del verano. Esto constituye una fuente laboral importante para muchos de las personas de este lugar, ya sea en el cuidado de las mismas o como asesoras de hogar en la temporada estival. Las organizaciones sociales con que cuenta la Comunidad son una Escuela, tres Iglesias Evangélicas y una Capilla Católica, un Club Deportivo, un Comité de Agua rural, una Junta de Vecinos y un Club de Huasos de reciente formación.

## SELLOS EDUCATIVOS

- 1).- Escuela Sustentable; que valora su entorno natural y disfruta de él, promoviendo cuidado y la protección del medio Ambiente.
- 2).- Una Escuela abierta a la comunidad que trabaja para obtener buenos resultados académicos y la continuación de estudios de todos sus alumnos.
- 3).- Una Escuela inclusiva como un lugar acogedor para aprender y convivir respetando la diversidad y generando espacios que permitan el desarrollo integral y la sana convivencia.





## VISIÓN

“La Escuela Federico Gana G-816 de Peleco quiere ser reconocida como una institución que entrega una Educación integral, moderna, innovadora e inclusiva; altamente comprometida con la formación valórica, la protección del Medio Ambiente y con altas expectativas académicas de sus Estudiantes.”

## MISIÓN

Proporcionar a los alumnos y alumnas de la Escuela Federico Gana G- 816 de Peleco un ambiente seguro e inclusivo que les brinde la posibilidad de desarrollar todas sus potencialidades, velando por el cuidado del Medio Ambiente y por una buena formación académica, afectiva, social y a la continuidad de estudios de todos sus estudiantes.



## DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES.

### Principios y enfoques educativos.

1	Educar con estándares de calidad y excelencia valórica a nuestros alumnos y alumnas que los conduzcan en el transcurso de la vida.
2	Incorporar transversalmente en el currículum propuesto por el MINEDUC a través de sus Planes y Programas el desarrollo de los cuatro pilares fundamentales de la educación: aprender a conocer aprender a hacer aprender a vivir juntos aprender a ser
3	Incorporar mecanismos de comunicación bidireccional, fluidos, eficientes, eficaces, afables entre el establecimiento y la comunidad escolar
4	Generar mecanismos de participación e integración de la comunidad escolar del establecimiento que fortalezcan la identidad, el sentido de pertenencia y el valor por el medio ambiente, recuperando y rescatando tradiciones históricas de la comunidad.



## **DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES**

### **Valores y competencias específicas**

**A.-** Fortalecer las prácticas pedagógicas y estrategias efectivas de enseñanza de los profesores para el logro de mejores aprendizajes de los estudiantes.

**B.-** Asegurar la cobertura curricular de todos los niveles y asignaturas de tal forma de mejorar los resultados pedagógicos del establecimiento

**C.-** Mejorar los canales de comunicación a nivel interno entre los diferentes estamentos de la comunidad escolar de tal forma que estos sean fluidos, oportunos, eficientes en un clima de respeto con el fin de conducir efectivamente el funcionamiento del establecimiento educacional.

**D.-** Desarrollar actividades que permitan motivar efectivamente la participación de los padres y apoderados en el proceso de valoración de nuestro entorno y valor por el medio ambiente.

**E.-** Mantener un clima de buena convivencia escolar en donde los alumnos se sientan seguros y puedan participar libremente y no exista ningún tipo de discriminación, promoviendo el cumplimiento de nuestro reglamento de convivencia.

**F.-** Gestionar de manera oportuna y efectiva los recursos materiales y humanos necesarios para cubrir las necesidades pedagógicas del establecimiento.

**G.-** Consolidar un alza sostenida en los niveles de logro en el SIMCE en todas las asignaturas.

**H.-** Elaborar un sistema efectivo de monitoreo y avance del Plan de Mejora del establecimiento y su incidencia en el logro de mejores resultados educativos.



## PERFILES.

### EQUIPO DIRECTIVO:

El Director junto al Equipo Directivo debe conducir y liderar el Proyecto Educativo Institucional, forjando una comunidad educativa orientada al logro de los aprendizajes de los estudiantes. Para ello el equipo directivo debe asegurar una formulación participativa de dicho proyecto, junto con la revisión y modificación permanente de sus objetivos.

### Perfil del Director:

#### Un Director que:

<b>1</b>	<b>Liderazgo Pedagógico</b>  -Utiliza los resultados de las evaluaciones disponibles tanto de alumnos como de profesores para la toma de decisiones pedagógicas.  -Conduce los procesos y cambios pedagógicos del establecimiento, utilizando distintos mecanismos para supervisar y apoyar el desempeño de los docentes.  -Desarrolla sistemas propios de evaluación del desempeño de sus docentes, utilizando instrumentos como observación de clases, incentivos por el buen uso del tiempo pedagógico, para aseguramiento de aprendizajes efectivos en el aula.  -Utiliza herramientas y estrategias para potenciar una cultura escolar orientada al logro de los objetivos de aprendizaje en un clima organizacional de respeto, orden, confianza y colaboración.  -Motiva y compromete a la comunidad educativa en el logro de objetivos desafiantes y compartidos.
<b>2</b>	<b>Gestión de personas</b>  -Maneja herramientas de planificación, seguimiento y evaluación de procesos y personas.  -Crea e implementa programas de desarrollo profesional para su equipo de trabajo.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Retroalimenta de manera asertiva y oportuna, reconociendo los logros y estableciendo compromisos de mejora cuando corresponda a su equipo de trabajo.</li> <li>-Establece límites y promueve mecanismos de colaboración en la resolución de conflictos.</li> <li>-Desarrolla y aplica estrategias de trabajo colaborativo.</li> <li>-Modela conductas en los miembros de su equipo de trabajo.</li> <li>-Usa herramientas para determinar la continuidad y movilidad de la dotación del establecimiento</li> </ul>
<p><b>3</b></p>	<p><b>Gestión y logro</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Diseña, planifica e implementa acciones administrativas y pedagógicas alineadas con las directrices estratégicas del Establecimiento.</li> <li>-Enfoca la gestión en el aprendizaje y en una cultura de altas expectativas.</li> <li>-Maneja eficientemente y previsoramente los recursos, identificando oportunidades y Optimizando procesos con foco en la calidad y mejora continua.</li> <li>-Aplica procedimientos e instrumentos de gestión, monitoreo y evaluación de cumplimiento de metas anuales.</li> <li>-Identifica y administra situaciones de presión, contingencia y conflictos, creando soluciones oportunas y acordes a los valores y objetivos del proyecto educativo.</li> <li>-Genera acciones curriculares y extracurriculares tendientes a facilitar la transición de los alumnos a enseñanza básica, media, educación superior y/o mercado laboral según corresponda (Para establecimientos de educación regular o de adultos).</li> <li>-Genera acciones curriculares y extracurriculares tendientes a facilitar la transición de los alumnos a establecimientos educacionales regulares (Para establecimientos de educación diferencial/especial).</li> </ul>
<p><b>4</b></p>	<p><b>Relación con entorno y redes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comunica y negocia posturas de manera abierta, clara y congruente, respetando puntos de vista diferentes, fomentando la convivencia y resolviendo conflictos</li> <li>-Genera relaciones de cooperación y convenios con organizaciones y actores tanto internos y externos al establecimiento que contribuyan a los objetivos del establecimiento.</li> <li>-Involucra a la comunidad en el Proyecto Educativo incorporando en su gestión aspectos relacionados con las tradiciones y características propias de la comunidad y su entorno en el que está inserto el establecimiento.</li> </ul>



5	<p><b>Visión estratégica e Innovación</b></p> <p>-Asume y comparte una visión global del proyecto educativo, atendiendo a objetivos, valores y estrategias vinculadas.</p> <p>-Evalúa de manera flexible y rigurosa los problemas, así como los recursos administrativos y pedagógicos con que se cuenta, para brindar soluciones eficientes.</p> <p>-Anticipa escenarios y comprende la incidencia de factores externos (locales y nacionales) sobre su gestión, identificando, promoviendo e implementando soluciones creativas acordes al contexto y realidad institucional.</p> <p>-Incentiva la actualización e innovación como medios para lograr un desempeño de excelencia.</p>
---	---



## PERFILES

### Docentes y Asistentes de la Educación

#### Perfil Docente.

<b>1</b>	-Un Profesional comprometido con la misión de Educar.
<b>2</b>	-Un educador fiel a su ética profesional, comprometido con los postulados de la educación chilena, leal, tolerante, propiciador de buenas relaciones humanas entre sus pares.
<b>3</b>	-Responsable y consecuente con los valores que enseña.
<b>4</b>	-Buen evaluador del proceso educativo.
<b>5</b>	-Que tenga capacidad empática.
<b>6</b>	-Que irradie simpatía, bondad, empapado de valores.
<b>7</b>	-Estudioso, veraz y confiable, en constante perfeccionamiento y en la búsqueda de nuevos enfoques para optimizar su enseñanza
<b>8</b>	-Dispuesto a renovarse y transferir sus conocimientos, entre profesores y en el aula
<b>9</b>	-Con sólidos conocimientos de psicología especialmente en lo que se refiere al estado de desarrollo de sus alumnos
<b>10</b>	-Qué sea responsable, eficiente, auto disciplinado y honesto.



## Un asistente de educación que:

1	-Este altamente calificado para desempeñar su labor, con estudios secundarios y/o técnicos que requiera para asistente de párvulos
2	-Se sienta identificado y participe del proyecto educativo Institucional.
3	-Este comprometido con su labor y que la realice con agrado.
4	-Demuestre realización personal y que se refleje en su manera de actuar frente a los demás
5	-Sea respetuoso y de un trato afectivo y efectivo hacia el alumno, así como mantener buena disposición y trato deferente hacia el apoderado
6	-Participe y sea gestor (creador) de actividades de colaboración de la escuela.
7	Colabore y mantenga un clima de armonía dentro de la escuela.
8	-Colabore en la resolución de problemas abierto al dialogo
9	-Sea leal y solidario en su convivencia diaria con el personal inserto en la unidad Educativa
10	-Sea tolerante y no discriminatorio frente a la diversidad.

## Perfil del Alumno.

### Un alumno qué:

1	-Sea respetuoso, responsable, eficiente, auto disciplinado y honesto.
2	-tenga aprecio y valoración por la familia y los componentes de su medio social.
3	-Aspire a la superación personal a través del estudio
4	-Posea valores y principios éticos, una adecuada autoestima, y actitudes de respeto, lealtad y tolerancia con quienes lo rodean.
5	-Sea generoso, solidario, sensible, critico, participativo y con sentido de pertenecía.
6	-Tenga visión de futuro y que esté abierto al cambio, integrándose creativamente a un mundo social cambiante.





7	-Conozca y respete su cuerpo a través de principios de salud física y mental.
8	-Posea conciencia ecológica para conservar, proteger y valorar el Medio Ambiente.
9	-Demuestre entusiasmo, afecto, comprensión en sus relaciones personales

### **Perfil del Apoderados:**

1	-Los padres deben tener una participación activa a nivel de curso y en toda acción que propicie la escuela.
2	-Ser respetuoso, tolerante, leal con: Director, Profesores Personal de servicios menores y alumnos.
3	-Comprometidos con la escuela en la tarea formadora de sus hijos, que asuman el rol como Padres y compartan sus responsabilidades.
4	-Estar en constante comunicación con la Escuela y asistir puntualmente a las diferentes citaciones que se realicen.
5	-Atento y colaborador permanente a las necesidades del colegio. Participativo en su deber de apoyo con las responsabilidades de su hijos, que participen activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus alumnos, dentro de su competencia.



## **Perfil Profesionales de apoyo:**

### **Dupla psicosocial:**

En el contexto de los Proyectos de Mejoramiento Educativo y el área de Gestión Curricular en la dimensión de apoyo al estudiante, la escuela hoy cuenta con Psicóloga, Trabajador Social y Fonoaudióloga.

Los profesionales de apoyo de la Escuela Federico Gana, en coherencia con el Proyecto Educativo Institucional, buscan el desarrollo de los agentes educativos para asegurar las condiciones óptimas y necesarias en la formación adecuada de los estudiantes. Condiciones que son fundamentalmente compuestas por el contexto familiar, sociocultural y características personales de cada uno de ellos.

### **El profesional de apoyo se caracteriza por:**

1.-	Realizar un trabajo en red, interviniendo en los distintos sistemas a los cuales pertenecen los estudiantes, de modo de apoyar la adquisición adecuada del aprendizaje.
2.-	Trabajar interdisciplinariamente; el profesional busca generar redes, tanto internas como externas al establecimiento, que permitan desarrollar un óptimo trabajo en ámbitos académicos, personales, espirituales y sociales de los estudiantes.
3.-	Demostrar compromiso con su rol y trabajo, siendo proactivo en su día a día, aplicando estrategias e intervenciones en la comunidad de aprendizaje.
4.-	Que promuevan la sana convivencia, aceptación de la diversidad, clima de apoyo y respeto mutuo, entre los distintos actores que componen la comunidad educativa Federico Gana.