



---

---

# Proyecto Educativo Institucional

---

---

## LICEO HOMERO VIGUERAS

---

---

*“Un colegio inclusivo, acogedor y participativo, que fomenta el arte, la cultura, el deporte y la conciencia ambientalista”*

ACTUALIZACIÓN ENERO 2021

# ÍNDICE

---

## Contenido

I. CONTEXTO.....	2
1. Presentación.....	2
2. Información Institucional.....	3
3. Reseña Histórica.....	4
4. Entorno.....	4
II. IDEARIO.....	6
1. Sellos Educativos.....	6
2. Visión.....	6
3. Misión.....	7
4. Principios Institucionales.....	7
5. Enfoque Educativo.....	8
III. PERFILES.....	9
IV. OBJETIVOS Y METAS ESTRATÉGICAS.....	12
V. ANEXOS.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>



ACTUALIZACIÓN ENERO 2021

## I. CONTEXTO

---

### 1. Presentación.

El Proyecto Educativo Institucional es el documento que contiene los principios que expresados en su visión orientarán los objetivos educativos y apoyarán el desarrollo personal y social de los/las estudiantes, dando inicio al desarrollo del perfil de personas que serán capaces de desenvolverse en una sociedad globalizada, intercomunicada, con un avance científico y tecnológico. En el contexto, es conveniente mencionar que en su elaboración participaron: directivos/as, docentes, asistentes de la educación, familias y apoderados/as, conformando grupos de trabajo, reuniones técnicas, consultas formales y conversaciones, siendo los directivos/as facilitadores del trabajo realizado, colaborando con la organización de los grupos participantes, proporcionando espacio y tiempo para su ejecución.

Como una forma de articular los intereses educativos de la comunidad, con las orientaciones y las nuevas exigencias sociales, se estima necesario hacer una revisión anual de los contenidos de este instrumento, incorporando aquellos aspectos que en forma sustantiva aporten a mejorar la calidad de la educación.

2. Información Institucional.

<b>DIRECTOR</b>	Edith Marlene Padilla Garrido
<b>DIRECCION DEL ESTABLECIMIENTO</b>	Manuel Rodríguez # 043
<b>R.B.D.</b>	0005131-4
<b>COMUNA</b>	Cañete
<b>FONO</b>	41-2612636
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:liceohomerova@gmail.com">liceohomerova@gmail.com</a>
<b>DEPENDENCIA</b>	Municipal
<b>NIVEL Y MODALIDAD</b>	Pre- Básico , Básico y Medio
<b>HORARIO DE FUNCIONAMIENTO</b>	Diurno de 08:00 a 18:30 horas.
<b>N° DE DOCENTES DIRECTIVOS</b>	3
<b>N° DE DOCENTES</b>	39
<b>N° ASISTENTES DE LA EDUCACION Y ADMINISTRATIVOS</b>	18
<b>N° DE PROFESIONALES DE APOYO</b>	7

### 3. Reseña Histórica.

Los orígenes del Liceo Homero Viguerras, se remonta aproximadamente al año 1971, para ese entonces se llamaba Escuela Coeducacional N° 3. Esta era una institución anexa de la Escuela de Hombres N° 1, ubicada en el sector de la Población Cañete Limitada.

En el año 1977 como resultado de la reestructuración de los establecimientos educacionales se denominó “*Escuela Homero Viguerras Araneda F-832*”, nombre que poseyó hasta el año 2016, el cual se adoptó en honor de un destacado Vecino de Cañete con un alto grado de altruismo, dueño de los terrenos donde se edificó el primer edificio escolar.

A partir del año 2016 la llamada entonces “*Escuela Homero Viguerras Araneda*” amplía su cobertura pasando a transformarse en Liceo Humanista-Científico, durante ese año se abre el primer curso de Enseñanza Media, el 2019 finaliza la primera generación de Enseñanza Media. El proceso de ampliación completa.

El Liceo Homero Viguerras , genera continuidad de estudios desde Pre-Básica hasta Cuarto año de Enseñanza Media.

El Liceo Homero Viguerras posee una infraestructura con capacidad aproximada de 400 alumnos y con Jornada Escolar Completa (JEC). Todo esto se ha hecho para educar a niños, niñas y adolescentes que junto a sus familias quieren ser parte de nuestro proyecto educativo.

### 4. Entorno.

Los estudiantes de nuestro establecimiento en su mayoría, pertenecen a familias que se asentaron en lugares cercanos al Liceo, constituyendo poblaciones aledañas tales como: Lonconao, Cañete Limitada, Gajardo Sur, Villa San Andrés, La esperanza, Nuevo Amanecer, Los Canelos, Lanahue, Lleu-Lleu, Población

Bellavista. Además, nuestros estudiantes también pertenecen a sectores rurales cercanos a la comuna de Cañete y Tirúa.

Los familiares de los estudiantes que integran nuestra comunidad educativa en su mayoría son monoparentales con jefaturas femeninas, extensas, esta última donde los niños están en cuidado de sus abuelos, tíos o reconstituidas. También cabe destacar que los jefes de familia Bi-parentales, en su mayoría, trabajan fuera de la comuna para poder sustentar económicamente a su núcleo familiar. El nivel de escolaridad de los apoderados es de Enseñanza Básica y Media Incompleta.

En nuestra comunidad educativa existe un alto nivel de vulnerabilidad, un 97% en básica y un 100% en Enseñanza Media, los alumnos y alumnas poseen esta característica, generando dificultades en el aprendizaje y en la convivencia cotidiana. La mayoría de las viviendas cuentan con los servicios básicos de agua potable, alcantarillado y electricidad. Estas se encuentran en la zona urbana de Cañete, poseen pavimentación, empalmes eléctricos, plazas activas y áreas verdes, estas últimas escasas. El tipo de vivienda en general es obtenida a través de subsidios habitacionales y debido a la poca capacidad de estas familias se han debido auto construir.

Las redes de apoyo significativas para nuestro establecimiento son: *Oficinas de Protección de Derechos, Carabineros de Chile, Policía de Investigaciones, Hospital Intercultural Kallvu Llanka, Programa Habilidades para la Vida, DAEM Cañete, Municipalidad de Cañete, Centro de la Mujer Cañete.*

Las expectativas de padres y apoderados/as tienen sobre nuestra comunidad educativa es el egreso de los estudiantes con una sólida base tanto para Educación Básica y Educación Media, permitiendo que continúen estudios tanto secundarios y/o universitarios.

## II. IDEARIO

---

### 1. Sellos Educativos.

- **Liceo Inclusivo:**

Como Liceo, queremos ser inclusivos, considerando las capacidades individuales, la religión y la etnia; aprender a ser flexibles y escuchar las opiniones y críticas de otros; aprender a conocer la importancia de la familia.

- **Liceo Acogedor y Participativo:**

Como Liceo queremos día a día aprender a convivir sin hacer uso de la violencia para resolver problemas; aprender hacer trabajos en equipo; fomentar el autocuidado.

- **Liceo que fomenta el Arte, la Cultura y el Deporte:**

Como Liceo, fomentamos el auto cuidado, autoestima, la sana convivencia, potenciamos y motivamos los talentos, a través de actividades artísticas, deportivas y culturales.

- **Liceo que fomenta conciencia ambientalista:**

Promover una cultura ambiental que permita al establecimiento Desarrollar progresivamente en nuestros estudiantes una relación armónica, responsable, equilibrado con su entorno natural. Formar personas conscientes de lo que es el cuidado del medio ambiente.

### 2. Visión.

Ser un Liceo inclusivo, que entregue una educación de calidad e integrada, basada en la convicción de que todo estudiante es capaz de aprender y merecen las mismas oportunidades, promoviendo un clima armónico, democrático, otorgando herramientas que les permitan desenvolverse como ciudadanos que aportan al desarrollo de un país de acuerdo a su propio proyecto de vida.

### 3. Misión.

Somos un Liceo que acepta y valora la diversidad en todas sus formas, que busca la superación continua de los procesos pedagógicos, dando las mismas oportunidades académicas y de formación personal a todos sus estudiantes para que logren sus metas de acuerdo a cada proyecto de vida, en un ambiente de respeto, conciencia ambientalistas, armónico y participativo.

### 4. Principios Institucionales.

- El Liceo Homero Viguera, basa su quehacer en la consideración del valor de la persona humana como un ser capaz de aprender en plenitud, con responsabilidad y altas expectativas de su futuro académico y personal, independiente a toda dificultad.
- El Liceo Homero Viguera, promueve en su alumnado la solidaridad, el respeto por los otros, por sí mismo y por su entorno destacando para este año, desarrollado de un plan medio-ambiental a nivel institucional con la finalidad de promover el respeto por la vida y el cuidado del medio ambiente, desde el desarrollo integral de todas las áreas del conocimiento.
- El Liceo Homero Viguera, busca constantemente generar un ambiente propicio para el aprendizaje, en base al conocimiento de cada uno de sus alumnos, tratándolos con respeto y convicción de que siempre pueden dar más, independientemente a las dificultades de aprendizaje, sociales y económicas.
- El Liceo Homero Viguera, promueve el espíritu de superación y las altas expectativas como una forma de enfrentar la vida con optimismo, confianza y deseo de alcanzar las metas académicas y personales.
- El Liceo Homero Viguera, fomenta la continuación de estudios superiores como forma de consolidar el proyecto de vida que cada estudiante debe forjar.

## 5. Enfoque Educativo.

A partir de la misión, el Liceo opta por un “Currículum Centrado en el Alumno”, considerando el proceso académico y las etapas del desarrollo evolutivo.

Nuestro currículum tiene opción humanista, se centra en el desarrollo integral y armónico de la persona, lo que implica que todas las variables están implícitas en su quehacer educativo como: organización escolar, metodologías de enseñanza, criterios de evaluación; todo esto considerando las nuevas bases curriculares, las que plantean Objetivos de Aprendizaje (OA) para cada nivel y que adicionalmente buscan dar comienzo a la nueva estructura del ciclo escolar y resguardar el tiempo de libre disposición de los colegios y actualizar los contenidos, habilidades y actitudes a desarrollar lo que nos permite preparar alumnos y alumnas capaces de vivir como personas y como ciudadanos.

El establecimiento obliga a que su Currículum tenga las siguientes características:

- Abierto: para incorporar nuevos aprendizajes y facilitar la apertura a las realidades sociales de la comunidad, potenciando la creatividad del profesor.
- Flexible: ante las nuevas exigencias del saber y de las distintas realidades ambientales, personales y sociales.
- Integrador: de las diversas áreas y sectores de aprendizajes.
- Favorecedor del aprendizaje significativo: que el alumno sea capaz de aplicar lo aprendido en distintos contextos y situaciones.
- Motivador: tratando de favorecer el impulso cognitivo, la curiosidad por el saber y el sentido del logro o del éxito personal, herramientas básicas para construir aprendizaje.
- Dinámico: con la capacidad de ajustarse permanentemente a los cambios y exigencias sociales, científicas y tecnológicas, a las necesidades e intereses de los propios alumnos y alumnas.

- Colaborativo: en potenciar el trabajo colectivo y en equipo.

Cabe además destacar, que el Liceo Homero Viguera, fundamenta el proceso de enseñanza aprendizaje en el desarrollo de habilidades cognitivas, socio afectivas y valóricas, siendo esta una instancia de crecimiento de la persona, donde el aprendizaje sea “un proceso de construcción y no un proceso de transferencia”, organizando para ellos todos los recursos humanos, materiales y metodologías necesarias para apoyar el crecimiento y conocimiento del educando.

En cuanto a lo pedagógico se desarrollarán los Objetivos de Aprendizaje (OA) de las nuevas bases curriculares emanadas en MINEDUC en los distintos niveles y asignaturas considerando las orientaciones metodológicas explicitadas en el Proyecto Educativo Institucional; poniendo énfasis en el dominio y comprensión lectora, el desarrollo del pensamiento lógico matemático, la resolución de problemas y habilidades investigativas, con una metodología que considera el aprendizaje como un proceso dinámico que obliga al alumno a ser un participante activo que construye aprendizajes a partir de sus experiencias con la integración de la información que recibe, siendo capaz de desarrollar experiencias múltiples y variadas, tanto individuales como grupales. La unidad educativa orientará el quehacer pedagógico en los aprendizajes de los alumnos, fortaleciendo, en ellos, la capacidad de tomar decisiones acertadas en relación a su desarrollo personal y social.

La práctica pedagógica está centrada en el aprendizaje de los estudiantes, lo que implica desarrollar estrategias flexibles y adaptadas a los diversos ritmos y estilos de aprendizaje.

### III. PERFILES

---

**Director:** Las responsabilidades de la Dirección del Establecimiento serán:

- Ejercer liderazgo y administrar el cambio al interior del colegio.
- Administrar conflictos y resolver problemas, promoviendo un clima de respeto y confianza para una buena convivencia escolar.
- Asegurar la participación de los principales actores de la comunidad educativa la formulación, revisión modificación y difusión del Proyecto Educativo
- Organizar eficientemente los tiempos y espacios institucionales para la implementación curricular en el aula.
- Establecer mecanismos para asegurar la calidad de las estrategias de enseñanza en el aula.
- Asegurar la existencia de mecanismos de monitoreo y evaluación, de la implementación curricular y de los resultados de aprendizaje.
- Administrar y organizar los recursos del establecimiento, en función de los aprendizajes.
- Generar condiciones pertinentes para la selección y evaluación del personal del establecimiento.
- Promover un clima de confianza y colaboración con todos los actores de la unidad educativa.
- Construir redes de apoyo para potenciar los aprendizajes.
- Informar a la comunidad y sostenedor los logros y necesidades del establecimiento.
- Promover la participación de los padres y apoderados en el Proceso de Aprendizaje, generando redes de apoyo.

**Docentes:**

- **Comprometido:** Adhiere, respeta y promueve los principios y valores del Proyecto Educativo Institucional del Liceo Homero Viguerras y con el desafío de proporcionar el máximo de oportunidades de experiencias de aprendizaje de aula a sus estudiantes.
- **Solidario.:** Proporciona ayuda y colabora para resolver las distintas situaciones que enfrentan sus compañeros de trabajo, los estudiantes y el Liceo.
- **Responsable:** Cumple de manera eficiente y eficaz las tareas administrativas y profesionales propias del cargo y con aquellas extraordinarias asignadas por la institución.
- **Respetuoso:** Da un trato cordial a la comunidad educativa y manifiesta sus críticas empleando los canales de comunicación institucionales conjugando forma, momento y lugar.
- **Creativo:** Capacidad para innovar, explorar y experimentar el uso de las tics o nuevas estrategias metodológicas que favorezcan los aprendizajes de los estudiantes y el logro de los objetivos institucionales del liceo.
- **Calificado:** Apto en el ámbito Técnico Profesional (planificación, didáctica y evaluación), con cualidades socioafectivas adecuadas (clima laboral, RRHH y trabajo en equipo) y con cualidades personales para enfrentar los desafíos y nuevas exigencias (innovación, creatividad y capacitación constante) en atención al marco para la buena enseñanza y buena dirección.
- **Líder Pedagógico:** Profesional que es reconocido por sus pares por generar lazos de confianza, por motivar, orientar y conducir un equipo de trabajo o su grupo curso y/o apoderados, hacia el logro de objetivos comunes o institucionales. Asume la labor de educar en conocimiento y formar en valores a través de la palabra y el ejemplo.
- **Altas Expectativas:** Expresa a sus estudiantes confianza en sus capacidades de aprendizaje y los estimula permanentemente a alcanzar los objetivos de la clase.
- **Mediador:** Capacidad de resolución de conflictos de manera ecuánime, promoviendo el diálogo, el respeto, la conciliación entre las partes y un buen clima organizacional.
- **Afectivo:** Se relaciona en base a una cultura del buen trato e inclusiva, basada en el cariño, la confianza y la amabilidad

**Asistentes**

- Apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos y desarrollo socio afectivo, incluyendo las labores administrativas que se lleven a cabo en la unidad educativa, además de las labores de cuidado de la infraestructura, mantención y ornato del establecimiento.
- Identificar problemas y resolver conflictos oportunamente (situaciones cotidianas).
- Construir relaciones de colaboración y respeto con todos los miembros de la unidad Educativa.

**Padres y Apoderados**

- Valorar la educación como agente de mejoramiento de la calidad de vida de la familia.
- Respetar el Reglamento Interno y de Convivencia del establecimiento educacional.
- Apoyar y motivar a sus hijos en el cumplimiento de las responsabilidades escolares.
- Comprometerse y participar activa y constantemente en las actividades programadas por el establecimiento a través de los Sub centro de padres y / o apoderados.
- Fomentar permanentemente la formación de hábitos y valores.

**El Alumno al egresar de nuestra escuela deberá ser**

- Capaz de aplicar las capacidades, habilidades y actitudes desarrolladas durante el proceso aprendizaje.
- Responsable y esforzado en el logro de los propósitos personales y grupales.
- Crítico y tolerante, solidario, respetuoso con las personas.
- Sensible con el medio natural, social y cultural,
- Capaz de discriminar positivamente entre el bien y el mal.
- Capaz de incorporar las herramientas tecnológicas y los aprendizajes en la interacción con su entorno.

#### IV. OBJETIVOS Y METAS ESTRATÉGICAS

ACTUALIZACIÓN ENERO 2021

Se presentan los objetivos estratégicos, los que se operacionalizan en planes anuales de acuerdo al nuevo enfoque del ciclo de mejoramiento.

<b>ÁREA DE PROCESO: GESTIÓN CURRICULAR</b>	
<b>OBJETIVO ESTRATÉGICO</b>	<b>Metas Estratégicas</b>
Apoyar los procesos pedagógicos a través de la formulación de estrategias de enseñanza aprendizaje diversificado, coordinar un sistema efectivo de evaluación de aprendizajes, con la finalidad de mejorar los estándares de aprendizaje y el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes	Lograr que un 10% de los estudiantes ubicados en los niveles insuficientes, se movilicen según los estándares de aprendizaje a niveles más altos.
<b>ÁREA DE PROCESO: GESTIÓN DE LIDERAZGO</b>	
<b>OBJETIVO ESTRATÉGICO</b>	<b>Metas Estratégicas</b>
Potenciar al centro educativo hacia la mejora continua de los procesos pedagógicos, a través del involucramiento de la comunidad educativa y promover que las decisiones pedagógicas sea en base a la gestión en el uso de datos	Lograr que un 70% de la comunidad educativa participe activamente en los procesos pedagógicos y que el 90% de las decisiones pedagógicas sea en base al análisis y uso de datos.

**ÁREA DE PROCESO: GESTIÓN DE CONVIVENCIA**

OBJETIVO ESTRATÉGICO	Metas Estratégicas
<p>Fomentar y exigir un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa, en donde se valore y promueva la diversidad como parte de la riqueza de los grupos humanos para así prevenir cualquier tipo de alteración negativa entre los integrantes de la comunidad.</p>	<p>Mejorar en un 70% el clima escolar entre los integrantes de la comunidad escolar</p>
ÁREA DE PROCESO: GESTIÓN DE RECURSOS	
OBJETIVO ESTRATÉGICO	Metas Estratégicas
<p>Organizar de manera efectiva el establecimiento, contando con una adecuada gestión del personal y de los recursos educativos, para así mejorar el aprendizaje de los estudiantes</p>	<p>Generar en un 90% las condiciones necesarias para el desarrollo y bienestar de la comunidad educativa</p>



ÁREA DE RESULTADO	
OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA
Fortalecer la recopilación, el análisis y el uso sistemático de datos como herramientas necesarias para la toma de decisiones educativas, que permitan mejorar el logro de aprendizaje de todos los estudiantes.	Lograr que un 90% de las decisiones educativas vayan dirigidas a mejorar el logro de aprendizaje de los estudiantes