PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

2023

ESCUELA BÁSICA
“CACIQUE FRANCISCO MELÍN”

PANGUECO

CAÑETE

PRESENTACIÓN

Nombre el establecimiento	Escuela Básica "Cacique Francisco Melin"
Dirección	Cañete – Pangueco Km. 12
Comuna	Cañete
Provincia	Arauco
Región	Octava
Teléfono	+569 91280628
Rol base de datos	5123-3
Dependencia	Municipal
Área	Rural
Nivel de enseñanza	Básica
Matrícula	209

PRESENTACIÓN

El presente Proyecto Educativo Institucional se valora como una herramienta central de la Gestión Institucional, el cual no solo regula el aspecto curricular y que tiene que ver con los aprendizajes de los estudiantes, sino que articula todo lo que sucede en el Establecimiento. Pone énfasis además, en los principios, valores e historia y entorno de las comunidades donde se inserta el establecimiento. Concibe la educación como con todo, destacando los 4 pilares básicos: Aprender a Conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser.

Se ha dicho que la finalidad del proyecto Educativo Institucional es:

_ Mejoramiento Progresivo de los Procesos de Aprendizajes.

_ Conocimiento cabal de la realidad institucional y generar un cambio teniendo en cuenta las demandas y desafíos de su entorno y contexto.

_ Se proyecta una visión adecuada y aterrizada de futuro como estrategia de cambio.

_ Ordena las grandes tareas en torno a Objetivos Comunes.

Introducción

Toda institución organizada, que desea ser exitosa, debe tener una orientación filosófica, que fije claramente, sus metas, objetivos, su sentido de SER, y debe plasmar en su quehacer, su identidad y por ende contextualizar todo su quehacer.

Cuando se trata de una Institución Educacional, que tiene como eje central el trabajo con niños y adolescentes, hablamos de una Comunidad Escolar. Ante estas evidencias, se hace necesario la elaboración de un proyecto que facilite la articulación de roles, funciones y actividades que desarrollan cotidianamente los miembros de una comunidad escolar.

El presente Proyecto Educativo, elaborado por el equipo docente, padres, apoderados y comunidad en general, se fundamenta en el respeto por la identidad social y cultural del sector, además valora y apoya el accionar de las organizaciones sociales y religiosas ya que todo esto mejora el diario vivir de nuestros alumnos.

Mirado desde la perspectiva educacional, concluimos: el presente proyecto es una propuesta que orienta al establecimiento en el ámbito cognitivo, social, emocional, cultural y valórico.

Información Institucional

La Escuela Básica denominada "Cacique Francisco Melín" de la comuna de Cañete, ubicada en el sector rural de Pangueco distante 12 Km. Radio urbano, lado suroeste de la comuna; imparte enseñanza de NT1 a 8° Año Básico, cursos simples, la matricula se desglosa de acuerdo al siguiente cuadro estadístico.

Nivel de enseñanza	Matrícula
1 Nivel de transición	11
2 Nivel de transición	23
Primer año básico	19
Segundo año básico	27
Tercer año básico	18
Cuarto año básico	20
Quinto año básico	21
Sexto año básico	25
Séptimo año básico	24
Octavo año básico	21
Total	**209**

Se apoya a los alumnos con necesidades Educativa Especiales con 5 Docentes Especialistas; un equipo Multiprofesional conformado por 1 Psicólogo, 1 Asistente Social, 1 Fonoaudiólogo y terapeuta ocupacional.

Se imparten las asignaturas de inglés y Lengua Indígena, desde primero a octavo año básico.

Se ofrecen talleres de libre elección.

Reseña histórica

Los inicios de este establecimiento hoy denominado "Cacique Francisco Melin", nombre que inmortaliza la Visión de futuro que poseía este personaje, quién tuvo la capacidad dedestinar terrenos de su comunidad para construir una escuela, una cancha de fútboly palín, además de una posta de Primeros Auxilios.

Su origen se encuentra inserto en el inicio de la educación en Chile, en donde generalmente se educaban los niños, ya fuera en casas patronales, bodegas de los fundos, piezas construidas rústicamente o en otros lugares no apropiados para fines educacionales.

Nuestra escuela tuvo su origen en una casa particular, facilitada por un vecino de buena voluntad, que no reunía las condiciones mínimas de comodidad tanto para los niños que iniciaban el descubrimiento de un mundo nuevo, como lo es el conocimiento de las primeras letras y porque no mencionarlo también, para los docentes que en ese tiempo eran sus guías y maestros.

En noviembre de 1975 un visionario equipo de vecinos se propuso construir una escuela para el sector, en la que sus hijos pudieran trabajar con mayor comodidad, en un espacio físico que si se pudiera llamar escuela. Como toda gran obra, no fue una tarea fácil, ya que no estuvo exenta de dificultades, sin embargo, la generosidad de los vecinos del sector, el esfuerzo de muchas personas, el aporte anónimo de otros…permitieron que un 27 de abril de 1976 se inaugurará este establecimiento, haciendo realidad el sueño de esta comunidad.

Debemos destacar el esfuerzo y dedicación de hombres y mujeres quienes en menos de 6 meses construyeron una escuela para sus hijos, empezando a funcionar con 3 profesores e impartiendo enseñanza de 1° a 4° básico y en cursos combinados.

El año 1983 el director contaba en su establecimiento con un excelente equipo de trabajo conformado por: Cuerpo Docente, un Centro de Padres y Apoderados

comprometidos e identificados con la educación de sus hijos, creándose el 5° y 6° año básico e iniciándose así, el despegue y crecimiento de este plantel educacional. Cabe destacar que uno de nuestros grandes logros fue ser la primera escuela poli docente de la comuna en trabajar para los estudiantes de este sector en jornada escolar completa.

Hoy después de casi 43 años, nuestra escuela imparte enseñanza básico completa, desde pre-kínder a 8° básico, con una matrícula de 203 alumnos, una planta docente de 17 profesionales de la educación, bien evaluados en proceso de evaluación docente, entre ellos 5 profesoras especialistas en decreto 170, a cargo de niños y niñas con necesidades educativas especiales, 2 profesoras especialistas en la asignatura de inglés que atienden a los alumnos /as de 1° a 8° año básico y, además cuenta con una monitora de Educación Física que apoya las clases de esta asignatura en todos los niveles, además de dupla psicosocial y jefatura técnica.
Cabe mencionar que, si bien es cierto, lideramos las escuelas rurales con mayor cantidad de alumnos, la infraestructura existente no cuenta con espacio suficiente de acuerdo a la matricula, esto se refleja en el comedor, sala de clases, biblioteca, patio para la recreación de los estudiantes y una sala de profesores que albergue a los 17 docentes que trabajamos acá.

CONTEXTO

- **Síntesis de antecedentes de entorno**

La infraestructura del Establecimiento es de material sólido, posee, además, una excelente iluminación natural y artificial lo que permite que para el alumno y alumna sea un espacio agradable para el intercambio de experiencias. Desde Julio de 2008 el Primer ciclo cuenta con mobiliario nuevo, unipersonal de acuerdo a la edad del alumno lo que permite sentirse cómodo para la realización de las tareas escolares.

En el aspecto social, nuestros niños y niñas provienen de familias con bajos niveles socio-económicos-educativos, siendo la actividad predominante, la agricultura de subsistencia. Un 58% de los alumnos es de origen mapuche.

Incorporando a los apoderados al proceso enseñanza-aprendizaje, un porcentaje de ellos son un aporte en el aspecto socio-lingüístico-cultural.

Funcionan en la Comunidad:

- Una Junta de Vecinos, un Club Deportivo, una Capilla Católica y dos Evangélicas. La localidad cuenta con energía eléctrica y caminos transitables durante todo el año para todo tipo de vehículos.

- Existe un Centro de Padres que colabora activamente en la mantención del establecimiento y en la organización de actividades socio-económicas, sociolingüísticas y socio-cultural.

- Existen también siete Comunidades Indígenas que participan activamente en las actividades de la escuela, entre otras, colaboran en las tareas de investigación en Lenguaje y comunicación aportando sus leyendas ritos y ceremonias.

IDEARIO

- **Sellos educativos**

1° VALORACIÓN Y FOMENTO DE LA DIVERSIDAD CULTURAL:

Nuestras acciones formativas se basan en el ejercicio reflexivo de la Formación Ciudadana,valoramos y promovemos la diversidad como parte de la riqueza de los grupos humanos, fomentamos la diversidad cultural de nuestros pueblos originarios a nivel nacional.
Potenciamos espacios de participación y fomentamos la expresión cultural, con foco en lacultura mapuche, para fortalecer en nuestras y nuestros estudiantes el vínculo con la cultura local y con su territorio.

2° FORMACIÓN CALIDAD:

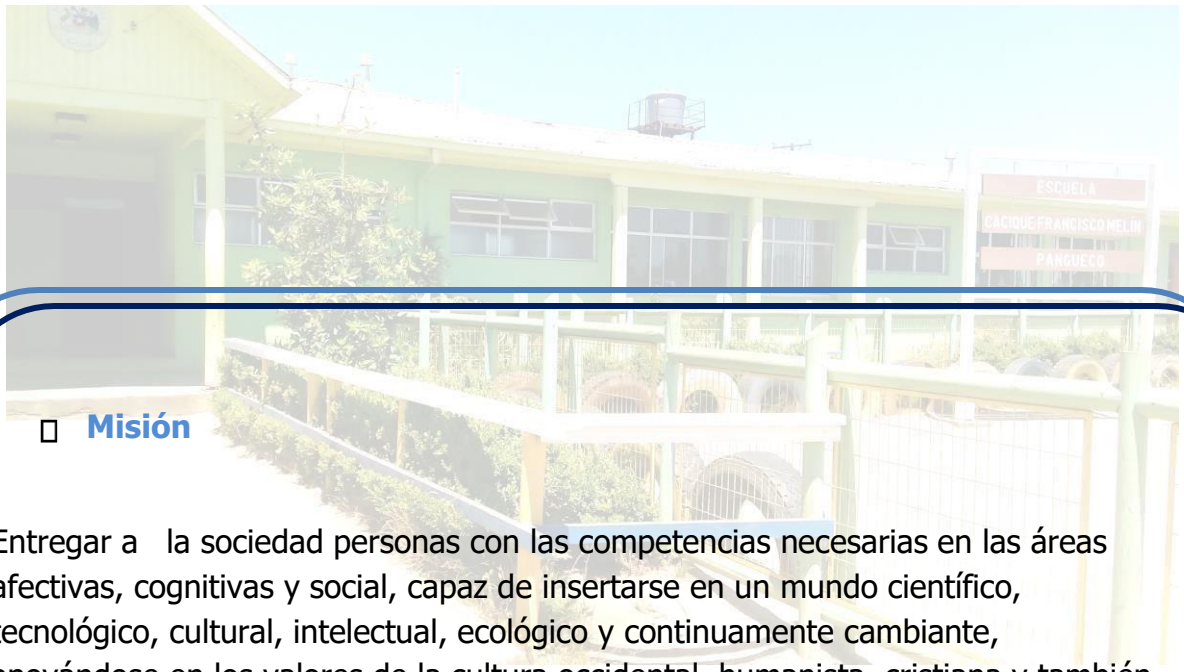
Basamos nuestra acción formativa en la convicción de que todas y todos nuestros estudiantes pueden desarrollar mejores actitudes y comportamientos, asegurando la efectividad de los procesos de aprendizaje, se promueven hábitos de vida saludable, la formación democrática y la participación activa.
Formamos estudiantescon autoestima académica, potenciando habilidades artísticas, deportivas y culturales, habilidades cognitivas y sociales que les permiten ser ciudadanos inclusivos, competentes, con opinión, con sentido de pertenencia y sentido de responsabilidad con el medio ambiente y la sociedad.

3° FORMACIÓN INTEGRAL:

Ponemos a disposición de todas y todos nuestros estudiantes, una educación de excelenciabasada en el Currículum oficial del Ministerio de Educación, con énfasis en el desarrollo de competencias cognitivas para asegurar la movilidad ascendente entre niveles de logro.
Además, somos una escuela integradora, participativa e inclusiva, practicamos la diversidad en estrategias de enseñanza atendiendo a las diversas necesidades de los estudiantes y sus familias, para garantizar la igualdad de oportunidades.

Visión

Soñamos una escuela con visión de futuro, pluralista, integradora, respetuosa del medio ambiente y de la diversidad, acogedora, sustentada en los ideales de equidad e igualdad de género, calidad, autoestima académica y motivación escolar.



Misión

Entregar a la sociedad personas con las competencias necesarias en las áreas afectivas, cognitivas y social, capaz de insertarse en un mundo científico, tecnológico, cultural, intelectual, ecológico y continuamente cambiante, apoyándose en los valores de la cultura occidental, humanista, cristiana y también de aquellos propios

Definiciones y sentidos institucionales

Principios y enfoques educativos

Cada Proyecto Educativo debe contener un eje central del cual se desprenda que al interior del establecimiento habrá un accionar coherente y ordenado que tienda a mejorar sustantivamente los aprendizajes de los alumnos y alumnas. En este contexto, el establecimiento define como filosofía una formación constructivista, humanista e Intercultural, evidenciada en la enseñanza de la lengua indígena instalada en el currículum formal. Por lo que se incorpora al quehacer educativo a los educadores tradicionales, hablantes de la lengua que potencian y contextualizan los aprendizajes de los alumnos y alumnas, respaldados por mentores pedagógicos y sociales que incorporan la interculturalidad en otras asignaturas.

Valores y competencias específicas

El nuevo enfoque de mejoramiento que sustenta el Proyecto Institucional, redefine y amplía el mejoramiento continuo desde una lógica y estructura anual a una de cuatro años.

Evidenciaremos tres grandes valores que sustentarán el accionar del establecimiento:

a) Pedagogía intercultural, que se refleja en el interés de los profesores por conocer y aprender la lengua mapuche y apoyan la propuesta curricular.

b) Pedagogía basada en la disciplina que demuestre a los alumnos y alumnas metódicos y ordenados, que sean capaces de autorregular su comportamiento desde la normativa y en su formación sistemática y en el buen uso del tiempo libre

c) Pedagogía basada en la inclusión orientada a la aceptación y dé respuesta a la diversidad entendiendo las diferencias individuales como una oportunidad de enriquecimiento de la sociedad. Pretende eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todo el alumnado.

- **Objetivos Estratégicos y Metas estratégicas**

ÁREA DE PROCESO: Gestión Pedagógica

OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA
Progresar en una cultura de altas expectativas y prácticas pedagógicas exitosas, que contribuya a una adecuada formación académica, social y afectiva de todos los estudiantes, con movilidad ascendente en niveles de aprendizaje	10% de movilidad de los estudiantes hacia niveles superiores de aprendizaje.

ÁREA DE PROCESO: Liderazgo.

OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA
Mejorar el sistema de seguimiento y evaluación del PEI y otros instrumentos de gestión que permita analizar y utilizar datos que contribuyan al logro de metas institucionales y resultados educativos.	60% de logro de metas institucionales establecidas, en beneficio de mejores resultados educativos.

ÁREA DE PROCESO: Convivencia Escolar

OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA
Fortalecer la gestión del Equipo de Convivencia Escolar, para el adecuado desarrollo del Plan de Convivencia, que favorezca la participación efectiva, la formación integral, sentido de pertenencia e identidad positiva de todos los estudiantes y actores de la comunidad educativa.	Grado de satisfacción de la comunidad educativa en relación a las acciones del Plan de Gestión de la Convivencia.

ÁREA DE PROCESO: Gestión de Recursos

OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA
Optimizar una eficiente administración del recurso material, educativo y de personal, a través de un plan de gestión de recursos que sea el soporte para el desarrollo e implementación de los procesos de enseñanza aprendizaje, promueva el bienestar de los estudiantes y fortalezca las prácticas pedagógicas e institucionales	90% de cumplimiento del plan de gestión de recursos.

ÁREA DE PROCESO: Gestión de Resultados.

OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA
Progresar en una cultura de trabajo colaborativo para recopilación y análisis efectivo de datos, el seguimiento y monitoreo de resultados, que permita ascender en logros de resultados educativos, otros indicadores de calidad y estándares indicativos de desempeño en evaluaciones internas y externas.	90% de cumplimiento del plan de seguimiento de resultados académicos y otros indicadores de calidad de los aprendizajes.

- **Perfiles**

Equipo directivo

La escuela cuenta con un Director empoderado y reconocido por la comunidad educativa, además es promotor del trabajo colaborativo y el perfeccionamiento de los profesores y que genera confianza en sus docentes al demostrar altas expectativas en ellos. También el establecimiento cuenta con un equipo de liderazgo que fortalece la planificación del P.E.I. y P.M.E del establecimiento. Sin embargo, se hace necesario que la dirección cuente con un plan efectivo que releve la gestión de resultados, que permita la toma de decisiones y el monitoreo de la gestión.

Docentes y Asistentes de la Educación

Docente:

El docente de la Escuela debe ser un profesional con sólidos conocimientos en su especialidad y en constante perfeccionamiento, debe demostrar creatividad e innovador en sus prácticas pedagógicas, motivador y facilitador de los aprendizajes de sus estudiantes, comprometido con la formación de sus estudiantes, reforzador de conductas positivas, orientador, con capacidad de trabajar en equipo con los demás docentes, responsable frente a la comunidad escolar, crítico y autocrítico.

Asistente de la Educación:

El personal Asistente de la Educación debe demostrar respetuoso, aportando un buen clima institucional, estableciendo buenas relaciones con la comunidad escolar, responsable con su labor, siendo un ejemplo a seguir, debe ser sociable, demostrando que puede integrarse a cualquier grupo de trabajo o compañero; participativo, debe estar inmerso en las actividades, preguntar, dar ideas, opinar, sentirse parte del equipo de trabajo.

Perfiles

Estudiante

Queremos un alumno que al egresar de este establecimiento esté en condiciones de:

- ✓ Relacionarse positivamente con los demás.
- ✓ Mostrarse respetuoso de sí mismo, con su familia y con su entorno natural, cultural y social.
- ✓ Demostrar los valores como: Honestidad, veracidad, lealtad, solidaridad y afectuosidad.
- ✓ Respetar los valores patrios, históricos y culturales.
- ✓ Ser capaz de exigir sus derechos y cumplir fielmente con sus deberes.
- ✓ Lograr autoestima académica desarrollada y una adecuada motivación personal
- ✓ Enfrentarse e insertarse en un mundo tecnológicamente cambiante y competitivo.

Apoderado

El Apoderado se reconoce como sujeto responsable de la educación de sus hijos, compartiendo este compromiso con el establecimiento.

Asiste a las reuniones de apoderados y entrevistas de los profesores; entendiendo que una instancia de compromiso y responsabilidad en el monitoreo de aprendizaje y comportamiento de su hijo(a).

Fomentan en sus hijos los hábitos de puntualidad, presentación personal y responsabilidad en sus estudios, aceptando cuando corresponda las sanciones o amonestaciones que están dentro del reglamento de convivencia, con el in de formar mejores personas en todos los aspectos.

Esta dispuesto a participar en las actividades extraprogramáticas que desarrolla el colegio para compartir con todos los integrantes de la comunidad escolar.

Respetuoso y amable con todos los integrantes de la comunidad educativa, sobretodo en actitud y buen vocabulario; manteniendo una actitud de lealtad con la comunidad educativa, evitando malos comentarios o desprestigios que perjudiquen la imagen del colegio donde se educa su hijo(a).

Respetuoso y amable con todos los integrantes de la comunidad educativa, sobretodo en actitud y buen vocabulario; manteniendo una actitud de lealtad con la comunidad educativa, evitando malos comentarios o desprestigios que perjudiquen la imagen del colegio donde se educa su hijo(a).

IDEARIO

- **Perfiles**

Profesionales de Apoyo (profesionales y duplas psicosociales)

1. Profesionales que sean un aporte a la institución a través de la entrega de sugerencias específicas al establecimiento, docentes y familias y que realicen intervenciones oportunas de acuerdo a las necesidades detectadas y normativa vigente.
2. Manejo de trabajo coordinado con las redes sociales locales.
3. Sensibilidad y empatía para establecer los vínculos adecuados en las intervenciones que realicen.
4. Poseer habilidades comunicativas y sociales para la interacción con la comunidad educativa, familias, comunidades, sus necesidades y circunstancias.
5. Responsabilidad y sentido ético.
6. Capacidad para organizarse y trabajar en equipo.(Lograr un trabajo articulado con docentes, y asistentes de la educación)
7. Flexibilidad para incorporarse a procesos educativos.
8. Preocupación por el bienestar de la comunidad educativa de manera grupal y/o individual.
9. Capacidad para alinear el currículo con los valores declarados en el Proyecto Educativo Institucional.
10. Capacidad para asesorar a los profesores en la aplicación de estrategias de manejo grupal que permitan desarrollar clases efectivas.
11. Participantes activos de las acciones educativas que favorecen la interrelación de la escuela con la comunidad.
12. Mantiene un trato cordial, amable y respetuoso con todos los miembros de la Comunidad Educativa.
13. Manifiesta respeto por la diversidad y favorece la inclusión.

EVALUACIÓN

- **Seguimiento y proyecciones de P.E.I.**

El seguimiento y proyección del P.E.I. lo realizará el Director junto con el Equipo de Liderazgo del establecimiento el cual realizará trimestralmente seguimiento a través de una pauta de observación, para luego entregar un informe al Consejo de Profesores, Consejo Escolar y comunidad en general.

Al término del primer semestre se evaluará el proyecto para realizar los ajustes que sean necesarios.