



COLEGIO INSTITUTO SAN PEDRO  
**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

**COLEGIO INSTITUTO SAN PEDRO**  
**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**  
**2022**



COLEGIO INSTITUTO SAN PEDRO  
**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

## **I. PRESENTACIÓN PEI**

- 1.1. Identificación del Establecimiento
- 1.2. Descripción e Historia institucional
- 1.3. Sellos Educativos del Establecimiento

## **II. MARCO FILOSOFICO CURRICULAR**

- 2.1. Misión y Visión
- 2.2. Principios Formativos
- 2.3. Valores y Competencias
- 2.4. Propuesta Pedagógica
- 2.5. Propuesta Formativa
- 2.8. Perfil del Equipo Directivo
- 2.9. Perfil del Docente y Formador
- 2.10. Perfil del Apoderado
- 2.11. Perfil del alumno Egresado

## **III. ASPECTOS ANALÍTICOS – SITUACIONALES**

- 3.1. Descripción de la Comunidad Escolar
- 3.2. Síntesis de Resultados Académicos
- 3.3. Síntesis de resultados Formativos
- 3.4. Análisis Institucional

## **IV. ASPECTOS OPERATIVOS \* (Considera integración del PME)**

- 4.1. Estructura Organizacional
- 4.2. Plan Estratégico institucional
- 4.3. Plan de Mejoramiento Educativo
- 4.4. Proyecto de integración Educativa
- 4.6. Proceso de Monitoreo y Seguimiento al PEI



COLEGIO INSTITUTO SAN PEDRO  
**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

## I. PRESENTACIÓN PEI

### 1. Identificación del Establecimiento

Directora	Hugo Olate Parra
R.B.D.	4656-6
Comuna	San Pedro de la Paz
Provincia	Concepción
Región	Bío Bío
Dirección	Las Violetas 1975 Huertos Familiares 1975
Fono	2282998
Página WEB	<a href="http://www.institutosanpedro.cl">www.institutosanpedro.cl</a>
Fecha de creación del Establecimiento Educacional	1962
Decreto Cooperador de la Función Educacional del Estado	Decreto Cooperador de la Función del Estado 5632 de 1981
Tipo de establecimiento	Científico Humanista
Razón Social	Corporación Educacional Instituto San Pedro Rut 65.145.564-2
Nivel y Modalidad	Educación Pre Básica Enseñanza Básica Enseñanza Media Humanista  Particular Subvencionado
Jornada	Mañana 08:00 – 13:45 (15:30 horas) Tarde 14:00 – 19:00 horas
Horario de Funcionamiento	08:00 – 19:00
Nº de Docentes Directivos	4
Nº de Docentes	57
Nº Asistentes de la Educación	36



COLEGIO INSTITUTO SAN PEDRO  
**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

## **1.2. Descripción e Historia institucional**

El Colegio Instituto San Pedro fue creado en el año 1962, funcionaba en la casa particular de la docente normalista **Rebeca González Díaz**, ubicada en la Villa San Pedro, el anhelo de su fundadora era dar respuesta a las necesidades educativas a las familias del entorno.

Posteriormente se traslada a su actual ubicación, Las Violetas N°1975, en los Huertos Familiares de San Pedro de la Paz. En Septiembre de 1981, se dicta el Decreto N°5632 que reconoce al Instituto San Pedro como Cooperador de la Función del Estado.

Durante aproximadamente 40 años impartió educación de enseñanza pre básica y básica, alcanzando 2 cursos por nivel. En Marzo del año 2002 se comienza con Enseñanza Media, atendiendo a 2 cursos por nivel y completando en el año 2005 el total de cursos, logrando así satisfacer la necesidad de nuestros apoderados de completar la educación de sus hijos en el mismo colegio que los vio crecer. Actualmente la matrícula asciende a 880 alumnos, desde kínder a 4° Año Medio.

La infraestructura cuenta con 17 aulas de clases, 2 laboratorios de computación, 2 laboratorios de ciencias, sala de música, sala de arte, sala de multiusos, centro de recursos de aprendizaje, cruz roja, sala de diferencial, salas de recursos programa de integración escolar, oficinas administrativas, multicancha y gimnasio.

## **1.3. Sellos Educativos del Establecimiento**

### **A. Educación orientada al desarrollo de Habilidades para enfrentar con éxito y compromiso su futuro.**

Un Enfoque curricular orientado al desarrollo de habilidades propias del currículum vigente, incentivando a los estudiantes al desarrollo de una autoestima académica y motivación escolar comprometida con su aprendizaje y altas expectativas para la continuidad de estudios.

### **B. Comunidad respetuosa y solidaria.**

Un enfoque de desarrollo personal y social de los estudiantes que promueve vivenciar los valores de respeto y solidaridad moldeándolos estos a través de vivencias diarias en las relaciones de toda la comunidad educativa.

### **C. Comunidad con altas expectativas para con el logro de aprendizajes de los estudiantes.**

Bajo la convicción que todos pueden y deben aprender, junto a un docente con altas expectativas se logran mejores resultados. Permitiendo que sus alumnos se sientan motivados y dispuestos a comprometerse con sus aprendizajes

### **D. Comunidad con conciencia Ecológica.**

Conocer e internalizar el concepto de ecología a través de diversas experiencias educativas que permitan fomentar la vida saludable y el cuidado del medio ambiente, entendiendo que somos parte de la naturaleza y responsables por su estado de conservación.



COLEGIO INSTITUTO SAN PEDRO  
**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

## **II. MARCO FILOSOFICO CURRICULAR**

### **2.1. Misión y Visión**

#### **A. Misión**

Somos un colegio laico de inspiración cristiana y conciencia ecológica que por medio de una enseñanza científico humanista, en un ambiente de respeto y solidaridad, desarrolla habilidades cognitivas, artísticas y deportivas para que nuestros egresados enfrenten exitosamente su educación superior con responsabilidad, tolerancia y honestidad.

#### **B. Visión**

En los próximos cuatro años aspiramos a estar posicionados en la comuna de San Pedro de la Paz como una Institución Educativa de resultados académicos de excelencia, que forma estudiantes respetuosos, honestos y solidarios. Reconocidos por su conciencia ecológica y exitosa continuidad de estudios.

### **2.2. Principios Formativos**

#### GESTIÓN PEDAGÓGICA

- Educar en base a una enseñanza que promueva el análisis, la reflexión y autonomía en los estudiantes.
- Educar atendiendo a la diversidad de género, los distintos estilos de aprendizaje, y necesidades educativas especiales de nuestros estudiantes.
- Educar orientando a los alumnos a que participen, exploren y descubran por sí mismos para construir su propio aprendizaje.

#### CONVIVENCIA ESCOLAR

- Educar en base al respeto y la valoración de todos los miembros de la comunidad educativa.
- Educar promoviendo la solidaridad como un valor fundamental para la vida en sociedad.
- Educar para convivir sanamente y sin violencia en contextos de aprendizaje y recreación.
- Educar velando por el respeto de las normas y la seguridad de nuestros estudiantes

#### LIDERAZGO ESCOLAR

- Educar generando en nuestros estudiantes la motivación, el interés y la confianza que necesitan para aprender.
- Educar demostrando confianza y valoración de las posibilidades de logro y desarrollo de nuestros estudiantes.
- Educar demostrando que los errores y fracasos son aprendizajes para el éxito.
- Educar velando por el respeto autónomo de las normas y responsabilidades.

#### GESTIÓN DE RECURSOS

- Educar promoviendo en la comunidad y el entorno la valoración, protección y mantención del medio ambiente.
- Educar demostrando respeto y cuidado de los recursos educativos hacia la sustentabilidad de los mismos.
- Educar promoviendo el autocuidado como eje para el desarrollo de un ambiente armónico.



COLEGIO INSTITUTO SAN PEDRO  
**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

### 2.3. Valores y Competencias

Valor	Competencias y/o Virtudes Observables en los Alumnos
Responsabilidad	Toma de decisiones, trabajo ordenado y sistemático.
Tolerancia	Perseverancia, pensamiento crítico y reflexivo.
Respeto	Empatía, trabajo en equipo, resolución de conflictos.
Honestidad	Sinceridad, reconocimiento de sus errores y decir la verdad.
Autonomía	Confianza en sí mismo, confiabilidad
Esfuerzo	Creatividad, iniciativa, rigurosidad, sistematicidad
Solidaridad	Desprenderse de lo material
Optimismo	Alegría, positivismo

### 2.4. Propuesta Pedagógica

#### 2.4.1. Introducción

Nuestra propuesta pedagógica tiene como centro la implementación del Marco Curricular vigente propuesto por el Ministerio de Educación (MINEDUC), expresado en los planes y programas de estudios, junto a las Bases Curriculares que los orientan. Bajo estos principios se imparte educación formal a estudiantes de Kinder a 4º Medio.

Para nuestra institución “Aprender implica construir y modificar nuestro conocimiento, así como nuestras habilidades, estrategias, creencias, actitudes y conductas.” (Schunk, 2012), por lo tanto esta propuesta pedagógica se encuentra centrada en el **Aprendizaje**, siendo en este tipo de enfoque el actor central el **Estudiante** y las estrategias de enseñanza el medio por el cual los docentes diseñan situaciones que generen experiencias de aprendizaje. De esta forma nuestra opción de aula se identifica con un espacio de actividad, dialogo y creación.

Esto se traduce en “instalar una propuesta pedagógica por medio de modelos, estrategias y didácticas que favorezcan el desarrollo de habilidades y mejoren resultados académicos de los estudiantes permitiendo enfrentar con éxito y compromiso su futuro, en la educación superior.”



COLEGIO INSTITUTO SAN PEDRO  
**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

En este proceso formativo propiciamos vivenciar los valores de:

**1.- Responsabilidad:** manifestada en el grado de compromiso que el estudiante demuestra ante sus estudios y formación personal, integrando en su proyecto de vida la educación como una forma de enfrentar y ser parte de la sociedad.

**2.- Respeto:** manifestado en la capacidad de mirar y reconocer las diferencias entre las personas, valorando cada experiencia y opinión como una instancia y oportunidad de aprendizaje.

**3.- Autonomía:** desde la educación lo asociamos a “educere” que pretende que la persona exprese y realice sus mejores propósitos, alcanzando el mayor nivel de realización personal, a través, de la capacidad de decidir conscientemente sus procesos de aprendizaje.

**4.- Esfuerzo:** lo relacionamos con la excelencia definida como la capacidad de establecer la mejor relación entre las capacidades propias y los recursos con los se cuenta para lograr enfrentar sus desafíos académicos.

El estudiante de nuestra institución representará los valores mencionados anteriormente a través de su capacidad de aprender de sí mismo y su comunidad. Comprender que es él quien debe construir su proyecto de vida siendo un aporte a la sociedad, disfrutando de las oportunidades que ésta ofrece para alcanzar su realización personal.

Para este desafío contamos con un cuerpo docente competente desde el punto de vista disciplinar y pedagógico, que comparte principios y valores coherentes con la institución, lo cual promueve procesos de aprendizaje activos, centrados en un modelo dialógico que busca desarrollar la creatividad como expresión concreta del aprendizaje.

### **Objetivo General de la propuesta curricular**

Promover procesos de aprendizaje que involucren análisis, reflexión y autonomía considerando la diversidad de género, estilos de aprendizaje y necesidades educativas especiales de nuestros estudiantes para que participen activamente dentro de su proceso formativo y desarrollen con éxito su continuidad de estudios.

### **Objetivo Específicos de la propuesta curricular**

#### **Objetivos para la Gestión Curricular**

- Coordinar la implementación general de las Bases Curriculares y de los programas de estudio.
- Acordar con la dirección, equipo técnico-pedagógico y docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum.
- Planificar de manera efectiva para contribuir al proceso de enseñanza aprendizaje.
- Apoyar a los docentes mediante la observación de clases y revisión de cuadernos y otros materiales educativos con el fin de mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.
- Coordinar un sistema efectivo de evaluaciones de aprendizaje.



COLEGIO INSTITUTO SAN PEDRO  
**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

### **Objetivos para la Enseñanza y Aprendizaje en el Aula**

- Impartir clases en función de los Objetivos de Aprendizaje estipulados en las Bases Curriculares.
- Conducir las clases con claridad, rigurosidad conceptual, dinamismo e interés.
- Utilizar estrategias efectivas de enseñanza-aprendizaje en el aula.
- Manifiestar interés por los estudiantes, retroalimentando constantemente y valorando sus logros y esfuerzos.
- Destinar la mayor parte del tiempo de las clases al proceso de enseñanza aprendizaje.
- Lograr que los estudiantes trabajen con dedicación, sean responsables y estudien de manera independiente.

### **Objetivos para el Apoyo al desarrollo de los estudiantes**

- Identificar a tiempo a los estudiantes que presentan vacíos y dificultades en el aprendizaje y cautelar que cuenten con mecanismos efectivos para apoyarlos.
- Contar con estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y con habilidades destacadas.
- Identificar a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales, y contar con mecanismos efectivos para apoyarlos.
- Identificar a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementar mecanismos efectivos para asegurar su continuidad en el sistema escolar.
- Apoyar a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y de alternativas laborales o educativas al finalizar la etapa escolar.
- Implementar acciones para que los estudiantes adscritos al programa de integración escolar con necesidades educativas especiales participen y progresen en el currículum nacional.

## **Estrategias Institucionales para la Gestión Pedagógica**

### **Estrategias del Gestión curricular**

- Monitoreo de la implementación general de las Bases Curriculares y los programas de estudio a través de consejos generales y un modelo estandarizado de trabajo.
- Instancias de participación a los docentes dentro de las reuniones de nivel para planificar y acordar lineamientos comunes que permitan implementar el currículum en forma efectiva.
- Reuniones de nivel con intercambio de experiencias pedagógicas exitosas, didácticas efectivas y réplica de procesos de formación en pos grado de docentes con el fin de mejorar la práctica docente.
- Acompañamiento al aula a través de la observación de las clases con pautas estandarizadas, lo cual se complementa con la revisión de cuadernos y otros materiales educativos. De esta forma se establece un proceso de retroalimentación que permite un proceso de mejora continua en el cuerpo docente.
- La estrategia de evaluación que se implementa permite entregar la suficiente libertad de cátedra a cada docente, con el fin de propiciar la creatividad y diversidad didáctica, pero al mismo tiempo, se proponen modelos estandarizados a través de un sistema efectivo de evaluaciones de aprendizaje.



COLEGIO INSTITUTO SAN PEDRO  
**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

Se establece un número de notas en función de las horas de aula por asignatura más 1, por semestre. Siendo el Kínder un caso especial ya que cuenta con unas bases curriculares distintas a Enseñanza Básica y Enseñanza Media.

N	Nº hrs	Nº Mínimo de Evaluaciones
1.-	1	2
2.-	2	3
3.-	4	5
4.-	6	7
5.-	8	9

Existe una evaluación diagnóstica en cada asignatura, la cual se expresa en los siguientes niveles: Logrado y No Logrado. Esto permite adecuar el proceso de planificación propuestas por el docente.

Se implementa una variedad de evaluaciones que permiten establecer un análisis del proceso de aprendizaje de los estudiantes, tales como:

- Formativas: test, talleres, tareas, pregunta en clase, etc.
  - Sumativas: test, talleres, tareas, guías, disertaciones, investigación, debates, junto a las tradicionales pruebas.
  - Se realizan pruebas de síntesis por semestre, de 1º básico a 8º: Lenguaje, Matemática, Inglés, Historia y Ciencias Naturales.
  - De 1º Medio a 4º Medio: Lenguaje, Matemática, Inglés, Historia, Biología, Física y Química.
  - Esta evaluación se considera una nota más, sin mayor porcentaje que las evaluaciones aplicadas en el semestre.
- Contamos con un sistema que permite monitorear la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje a través de redes de contenidos y planificación por unidad.
  - Contamos con un proceso de apropiación y cobertura curricular que nos permite un aseguramiento de los estándares de aprendizaje

### **Estrategias de Enseñanza y aprendizaje en el aula**

- En conjunto con los docentes se construyó una pauta de observación al aula que permite evaluar y retroalimentar el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula.
- Se propicia la implementación de estrategias de aprendizaje en el aula, que permitan al estudiante ir desarrollándolas para enfrentar su proceso de aprendizaje.
- Propendemos a que la docencia se centre en los procesos de interacción entre el estudiante y el docente, a través de un diálogo basado en las preguntas y retroalimentaciones, que permita a los estudiantes ser consciente de sus procesos metacognitivos.



COLEGIO INSTITUTO SAN PEDRO  
**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

## **Estrategias de Apoyo al desarrollo de los estudiantes**

- Contamos con talleres que fortalecen el desarrollo personal y social de nuestro alumnado y que permiten el dar respuesta a sus propios intereses.
- Contamos con un proceso de derivación que permite entregar apoyo a los estudiantes con vacíos y dificultades de aprendizaje
- Contamos con una estrategias que permiten pesquisar problemáticas socio-familiares que afecten al alumnado para mejorar el proceso de aprendizaje escolar y establecer redes de apoyo
- Realizamos un seguimiento a los alumnos que presentan bajo rendimiento y/o asistencia escolar para actuar realizar acciones que eviten una posible deserción.
- Damos a conocer a los estudiantes las distintas alternativas sobre educación superior, a través de la orientación permanente de docentes, visitas a casas abiertas y la participación de entidades de enseñanza superior en nuestro establecimiento.
- Contamos con el programa PIE el que nos permite asegurar la participación y progresión curricular de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

## **2.5. Propuesta Formativa**

### **Objetivo Formativo**

Desarrollar un alumno autónomo, respetuoso, solidario, honesto y con altas expectativas académicas a través de un clima acogedor, fraterno e inclusivo por medio de una formación intencionada y coherente con nuestra inspiración cristiana y conciencia ecológica, que les permita enfrenar sus decisiones y relaciones personales y sociales con éxito en su continuidad de estudios.

### **Objetivos Específicos para la Formación Institucional**

Fomentar una **autoestima académica y motivación escolar** de altas expectativas en nuestros estudiantes a través de una educación basada en el desarrollo de habilidades de autonomía, confianza en sí mismo y la responsabilidad para su toma de decisiones.

**Fomentar un clima de sana convivencia escolar en la comunidad escolar** basado en el desarrollo de un ambiente del respeto, solidaridad y empatía entre los miembros de la comunidad para formar un alumno capaz de aprender a convivir sin hacer uso de la violencia en la resolución pacífica de conflictos.

Fomentar la **participación** de nuestros estudiantes basado en el desarrollo de la solidaridad y la conciencia ecológica para el desarrollo de un alumno capaz de ser empático, generoso, agradecido y que valore, proteja y mantenga una conciencia medioambiental con aportes concretos con a su entorno.

Desarrollar en los estudiantes **Hábitos de Vida Saludable** basados en el autocuidado de los miembros de la comunidad desde la espiritualidad cristiana y el cuidado del entorno con una conciencia ecológica vivenciada en sus actos personales y grupales.

Fomentar la **Participación y Formación Ciudadana** desde el compromiso de la comunidad educativa con su entorno basado en el desarrollo de alumnos y alumnas líderes solidarios que valoran la participación, el intercambio respetuoso de ideas y la entrega a su comunidad como herramientas impulsoras del cambio social, cultural, científico y tecnológico.



COLEGIO INSTITUTO SAN PEDRO  
**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

Fomentar la **Prevención y Seguridad Escolar** fortaleciendo la formación ética, social y cívica de los estudiantes impulsando una cultura y ambiente escolar que asegure un autocuidado, confianza en sí mismo y su entorno, que sean capaces de enfrentar riesgos con autonomía y seguridad.

Fomentar una educación de sexualidad, identidad y género fortaleciendo la formación ética, social y cívica de los estudiantes, impulsando una cultura y ambiente escolar que aseguren su autocuidado, confianza en sí mismo y en su entorno sean capaces de enfrentar riesgos con autonomía y seguridad.

## **Prácticas Pedagógicas e institucionales para el desarrollo y Fortalecimiento de los Sellos Educativos**

### **A. Prácticas Docentes para el desarrollo del perfil del alumno**

- Planificar y ejecutar actividades didácticas que propicien la autonomía de alumno como investigaciones y proyectos que impacten a su comunidad o entorno.
- Planificar actividades de estudios de casos y debates entre los estudiantes para la resolución de problemas de la vida diaria o su entorno.
- Verificar y retroalimentar las obligaciones y deberes escolares como; traer materiales, uso de uniforme, registro de contenidos y actividades en cuaderno, desarrollo de guías y otros.
- Atender la diversidad con actividades diversas para un mismo contenido y distintas estrategias evaluativas para cada necesidad en el aula.
- Promover el uso responsable de los recursos educativos incentivando el cuidado, mantención y pertinencia en su utilización.
- Planificar actividades que fomenten el uso de recursos educativos en trabajo de equipo o grupo impulsando entre ellos el compartir, respetar turnos y el orden.

### **B. Prácticas Institucionales para el desarrollo de un buen clima de convivencia**

- Saludar y despedir a cada miembro de la comunidad.
- Evaluación y socialización del reglamento de convivencia.
- Creación y socialización de normas de aula (reglas de oro).
- Planificación de actividades formativas que apunten a vivenciar el respeto y la solidaridad dentro de la comunidad educativa.
- Celebrar el mes de la solidaridad y otras instancias haciendo partícipe a toda la comunidad de actividades concretas que promuevan la generosidad, gratitud y empatía.

### **C. Prácticas Institucionales para el desarrollo de Altas Expectativas Académicas y Motivación Escolar**

- Planificar actividades didácticas que sean coherentes con la edad e intereses de los alumnos.
- Planificar actividades en asignaturas de orientación que apunten al desarrollo de la confianza y resiliencia.
- Propiciar cierres de clase con prácticas de meta cognición utilizando los errores como instancias positivas de aprendizaje.
- Realización de talleres que apunten a potenciar las habilidades e intereses de nuestros estudiantes
- Retroalimentar a los apoderados con prácticas que permitan que valoren y generen confianza en los logros de sus hijos.



COLEGIO INSTITUTO SAN PEDRO  
**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

**C. Prácticas Institucionales para el desarrollo de una Conciencia Ecológica**

- Utilización del invernadero de nuestro establecimiento para desarrollar actividades relacionadas con el cuidado del medio ambiente
- Utilización de materiales reciclados para la confección de distintos elementos decorativos en celebraciones institucionales
- Actividades de impliquen reforestación dentro de la comunidad local.
- Charlas sobre conciencia ecológica dictadas por personas idónea a temática medio ambiental.
- Adecuación de espacios físicos que den cuenta de una cultura ecológica dentro del establecimiento.
- Campaña de recolección de material reciclable.
- Crear instancias de participación para la reincorporación de materiales a nuevas cadenas de valor (Reducir, reciclar y reutilizar)

**Perfil Formativo del Estudiante Egresado**

- Un Estudiante capaz de tomar decisiones demostrando habilidades de autonomía, confianza en sí mismo y responsabilidad.
- Un capaz de demostrar un pensamiento crítico y reflexivo por medio de una comunicación efectiva.
- Un Estudiante capaz de Toma de decisiones con responsabilidad y confianza en sus
- Un Estudiante capaz de ser responsable, asumiendo compromisos propios y con los demás.
- Un Estudiante capaz de relacionarse con los demás con empatía y respeto formado como un ciudadano inclusivo con desarrollo ético-social.
- Un estudiante capaz de conocer sus propias habilidades, competencias y limitaciones.
- Un estudiante capaz de ser flexible y escuchar las opiniones y críticas de otros.
- Un estudiante r a convivir en la diversidad étnica, cultural y social.
- Un Estudiante Capaz de convivir en relación y respeto con el entorno natural.
- Un Estudiante Capaz de convivir sin hacer uso de la violencia para resolver problemas.
- Un Estudiante Capaz de convivir en armonía con pares y adultos.
- Un Estudiante Capaz de convivir respetando los talentos de un otro.
- Un Estudiante Capaz de convivir cuidando los espacios de desarrollo común.
- Un Estudiante Capaz de conocer las potencialidades de la comunicación respetuosa.
- Un Estudiante Capaz de hacer trabajos en equipo.
- Un Estudiante Capaz de convivir en relación y respeto con el entorno natural que conoce los beneficios de la vida natural.
- Un Estudiante Capaz de hacer uso de los talentos propios en beneficio propio y de la comunidad.
- Un Estudiante Capaz de hacer uso de estrategias para apoyar el desarrollo del entorno.
- Un estudiante que valora el conocimiento de las ciencias y humanidades.
- Un Estudiante Capaz de conocer las virtudes del conocimiento humanista.
- Un Estudiante Capaz de convivir en armonía con pares y adultos, sin hacer uso de la violencia para resolver problemas
- Un Estudiante Capaz de hacer uso de la democracia para plasmar la propia opinión.
- Un Estudiante Capaz de convivir en la diversidad étnica, cultural y social.
- Un Estudiante Capaz de convivir respetando los talentos de un otro.
- Un Estudiante Capaz de hacer uso de métodos de resolución de conflictos.
- Un Estudiante Capaz de hacer uso de los procedimientos para lograr un objetivo personal y/o común.



COLEGIO INSTITUTO SAN PEDRO  
**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

## **Perfiles Institucionales del PEI**

### **2.8. Perfil del Equipo Directivo**

El equipo directivo está compuesto por un conjunto de profesionales de la educación que comparte principios y valores basados en las altas expectativas que se tienen en la institución y sus actores, capaces de enfrentar los desafíos a través de la innovación y confianza en las capacidades técnicas y profesionales de la comunidad educativa. Siendo sus funciones **liderar, administrar, supervisar y coordinar el Proyecto Educativo Institucional**. Por ello se esforzarán en:

- Ser capaces de coordinar esfuerzos para conducir la comunidad educativa a través de la Misión y Visión Institucional.
- Promover el aseguramiento del aprendizaje efectivo basado en los procesos institucionales implementados en el aula.
- Favorecer el buen clima laboral fortaleciendo la motivación y el compromiso de la comunidad educativa.
- Gestionar la disponibilidad de los recursos necesarios para una gestión de aula de calidad.
- Coordinar y promover de manera sistemática el desarrollo profesional docente a través de la reflexión colectiva de experiencias de aula, generando un clima colaborativo centrado en el auto aprendizaje y la auto capacitación del equipo, caracterizándose por la organización, constancia, trabajo sistemático, experiencia y calificación técnica con una, visión compartida del liderazgo y la experiencia en el aula.

### **2.9. Perfil del Docente y Formador**

Los docentes del Instituto San Pedro será compuesto por profesionales de la educación que comparta principios y valores basados en las altas expectativas que se tienen en la institución y sus estudiantes, capaces de enfrentar los desafíos a través de la innovación y confianza en las capacidades técnicas y profesionales de la comunidad educativa. Siendo sus funciones **liderar, administrar, supervisar y coordinar la gestión del aula**. Por ello se esforzará en:

- Tener alta capacidad técnica y conocimiento en la disciplina y didáctica del área del saber que imparte.
- Constante actualización en la política educacional vigente, entendiéndose Marco para la buena enseñanza, bases curriculares, planes curriculares, plan formativo.
- Será responsable de:
  - ✓ Planificar un proyecto de aula pertinente al grupo curso con que trabaja.
  - ✓ Crear un clima propicio para el aprendizaje
  - ✓ Crear estrategias didácticas desafiantes que permita el aprendizaje de todos los estudiantes
  - ✓ Reflexionar a partir de sus prácticas estableciendo la autoevaluación y coevaluación como una herramienta de mejora continua.
- Como profesor jefe debe ser capaz liderar, orientar e implementar el plan formativo institucional, siendo empático, criterioso y tolerante frente a las etapas de desarrollo de sus estudiantes y velar por una óptima relación colaborativa escuela – familia.
- Modelar los sellos institucionales altas expectativas, desarrollo de habilidades, solidaridad y conciencia ecológica, siendo ésta la estrategia para la creación de la cultura institucional.



COLEGIO INSTITUTO SAN PEDRO  
**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

### **2.10. Perfil del Apoderado**

- Reconocer en la familia como el primer socializador de la sociedad, por lo tanto debe ser la base de la formación valórica de sus pupilos y/o hijos.
- Adherir y respetar el proyecto educativo institucional junto a todos sus reglamentos asociados: disciplina, de convivencia, de evaluación y protocolos de actuación
- Estar comprometido con la formación académica de sus pupilos y/o hijos reflejando criterio y tolerancia frente a los procesos personales y de desarrollo de pupilos y/o hijos.
- Respetar la diversidad siendo tolerante frente a todas las expresiones de género, religión, etnia y capacidades diferentes de la comunidad educativa.
- Mantener una buena comunicación y un trato deferente con todos los miembros de la comunidad educativa.
- Utilizar el conducto regular y formal de la institución para comunicar sus inquietudes.
- Mantener una comunicación constante con el profesor y jefe y/o asignatura.
- Integrarse activamente a las actividades programadas propias de las organizaciones de los apoderados y de la comunidad educativa: Celebraciones institucionales, fiestas patrias, aniversario, etc.

### **2.11. Perfil del Alumno**

El perfil de egreso del estudiante del colegio Instituto San Pedro se caracterizará por llevar los sellos de la Solidaridad y la valoración del medio ambiente como principios que sustentan sus capacidades y la toma de decisiones, reconociendo en sus habilidades las bases de sus altas expectativas como estudiante en tal sentido apuntamos a:

- Un alumno capaz de tomar decisiones demostrando habilidades de autonomía, confianza en sí mismo y responsabilidad.
- Un alumno capaz de demostrar un pensamiento crítico y reflexivo por medio de una comunicación efectiva.
- Un alumno respetuoso, empático y tolerante en la resolución de conflictos
- Frente a su aprendizaje destacará el compromiso, esfuerzo, perseverancia en un trabajo ordenado y sistemático a nivel individual o grupal. Enfrentado los problemas con optimismo generando iniciativas que se comprometan con los aprendizajes de calidad.
- Un alumno capaz de regir sus actos bajo los principio de la honestidad y gratitud frente a su entorno próximo y la sociedad.
- Será capaz de Identificar sus potencialidades y proyectarlas en la educación superior



COLEGIO INSTITUTO SAN PEDRO  
**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

### III. ASPECTOS ANALÍTICOS – SITUACIONALES

#### 3.1. Descripción de la Comunidad Escolar

El Colegio Particular Subvencionado Instituto San Pedro, ubicado en el sector residencial, Huertos Familiares, San Pedro de la Paz. Atiende a 940 alumnos desde kínder a 4º año medio, pertenecientes al nivel socioeconómico Medio.

Los recursos humanos con los que cuenta el colegio son:

- **Equipo directivo:** Director, Sub Director , Inspector General, Jefa de U.T.P, 3 Coordinadoras de nivel.
- **Administración:** 1 Administrador
- **Cuerpo docente:** 2 Educadora de párvulos, 18 Profesores de educación básica, 12 Profesores de Enseñanza media, 2 Profesores de idioma y 5 educadoras diferenciales
- **Especialistas:** 2 Psicólogas, Encargado de Convivencia Escolar y Fonoaudióloga,
- **Asistentes de la Educación:** 3 Inspectores, 3 asistentes de aula, 1 encargada del CRA, 1 recepcionista y 5 auxiliares de aseo.

En cuanto a recursos materiales, el establecimiento cuenta con medios audiovisuales, tales como laboratorios de computación, sala multiusos, todas las salas habilitadas con data, laboratorios de ciencias, sala de arte, sala de música y centro de recursos para el aprendizaje, CRA.

Además, el establecimiento cuenta con talleres extra programáticos, ofreciendo una gran variedad de alternativas en las áreas artística, deportiva y científica.

#### 3.2. Síntesis de Resultados Académicos

##### PRUEBA SIMCE

Resultados SIMCE 2015				
Curso	Lenguaje	Matemática	Historia	Ciencias
4° Básico	266	253		
6° Básico	266	252	260	
8° Básico	263	303		289
2° Medio	290	287	276	
<b>Promedio</b>	<b>271</b>	<b>273</b>	<b>268</b>	<b>289</b>

Resultados SIMCE 2016				
Curso	Lenguaje	Matemática	Historia	Ciencias
4° Básico	263	252		
6° Básico	269	273	269	
2° Medio	262	313		249
<b>Promedio</b>	<b>265</b>	<b>279</b>	<b>269</b>	<b>249</b>



COLEGIO INSTITUTO SAN PEDRO  
**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

Resultados SIMCE 2017				
Curso	Lenguaje	Matemática	Historia	Ciencias
4° Básico	257	257		
8° Básico	262	286		273
2° Medio	301	308	276	
<b>Promedio</b>	<b>273</b>	<b>284</b>	<b>276</b>	<b>273</b>

En relación a los resultados, durante los últimos cuatro años, el 75% de los cursos que rinden SIMCE ha ido en alza, siendo más estables los puntajes de Lenguaje y Matemática. Los que están por sobre la media de los colegios de su mismo rango de comparación a nivel nacional y en comparación a otros colegios del mismo GSE, se mantiene la condición anterior.

### PRUEBA PSU

AÑO	NEM	LENGUAJE	MATEMÁTICA	HISTORIA	CIENCIAS
2014	562	519	539	522	527
2015	585	562	565	522	572
2016		563	537	552	534
2017	577	553	538	550	511

### 3.3. Síntesis de resultados Formativos

Los resultados de los **indicadores de desarrollo personal y social de los estudiantes** han arrojado los siguientes datos según los indicadores:

1. **Autoestima académica y motivación escolar:** La percepción para este indicador en Enseñanza básica y media han obtenido 75 y 77 puntos respectivamente, dejándolo en el nivel alto, lo cual refleja que no existe variación significativa respecto a la percepción de otros establecimientos del mismo GSE.
2. **Clima de convivencia escolar:** La percepción para este indicador en Enseñanza básica y media han obtenido 80 y 79 puntos respectivamente, dejándolo en el nivel alto, lo cual refleja que no existe variación significativa respecto a la percepción de otros establecimientos del mismo GSE.
3. **Participación y formación ciudadana** La percepción para este indicador en Enseñanza básica y media han obtenido 83 y 80 puntos respectivamente, dejándolo en el nivel alto, lo cual refleja que no existe variación significativa respecto a la percepción de otros establecimientos del mismo GSE.
4. **Hábitos de vida saludable:** La percepción para este indicador en Enseñanza básica y media han obtenido 76 y 72 puntos respectivamente, dejándolo en el nivel alto, lo cual refleja que no existe variación significativa respecto a la percepción de otros establecimientos del mismo GSE.



COLEGIO INSTITUTO SAN PEDRO  
**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

### 3.4. Análisis Institucional

Área	Fortalezas	Debilidades y Oportunidades de Mejora
Gestión del Currículum	Existe consejo técnico para planificar, evaluar y organizar el proceso pedagógico general. Existe un monitoreo al aula con proceso de retroalimentación. Existe un calendario de evaluaciones institucionales con su proceso de monitoreo. Existen instancias de retroalimentación de UTP con los docentes en relación al análisis del rendimiento de los estudiantes.	Fortalecer la propuesta curricular articulada con los sellos educativos, ley de inclusión y Currículum vigente. Fortalecer estrategias de monitoreo al aula para mejorar efectivamente las prácticas pedagógicas. Fortalecer un sistema de monitoreo y seguimiento de resultados académicos con retroalimentación para impulsar el acompañamiento docente con sus estudiantes de bajo rendimiento. Fortalecer los procesos de evaluación de la enseñanza con criterios, estrategias y lineamientos comunes.
Liderazgo Escolar	Un PEI Actualizado con participación de toda la comunidad y los anhelos de la misma. Sellos educativos socializados en la comunidad Se fortaleció el proyecto educativo con la incorporación de PIE Un liderazgo que impulsa la innovación y los desafíos para la mejora confiando en su equipo para la implementación.	Fortalecer estrategias de difusión y apropiación del PEI con énfasis en inclusión educativa y altas expectativas. Instalar un proceso formal directivo para el seguimiento de metas académicas y formativas que aseguren la toma de decisiones oportunas. Incorporar el Proyecto de Integración en el PEI. Instalar un proceso formal de monitoreo de acciones SEP con el fin de que ellas logren impacto en las metas con responsables e indicadores de impacto.
Convivencia Escolar	PEI incorpora una oferta o propuesta formativa alienada a los sellos educativos y el Currículum. Se cuenta con encargado de convivencia escolar con roles y tiempo completo exclusivo para el cargo. Se cuenta con un plan de gestión de convivencia escolar articulado con los sellos educativos que declara acciones en las distintas áreas de gestión de la convivencia. Se cuenta con personal especializado para la atención de necesidades psicosociales.	Instalar y monitorear la propuesta formativa. Articular los planes por normativa en el plan de gestión de convivencia escolar. Articular los planes por normativa en el PME. Sistematizar el análisis y socialización de normas y protocolos en la comunidad. Fortalecer competencias y habilidades en la comunidad escolar para el manejo, implementación adecuada y seguimiento de las normas y protocolos actuación.



COLEGIO INSTITUTO SAN PEDRO  
**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

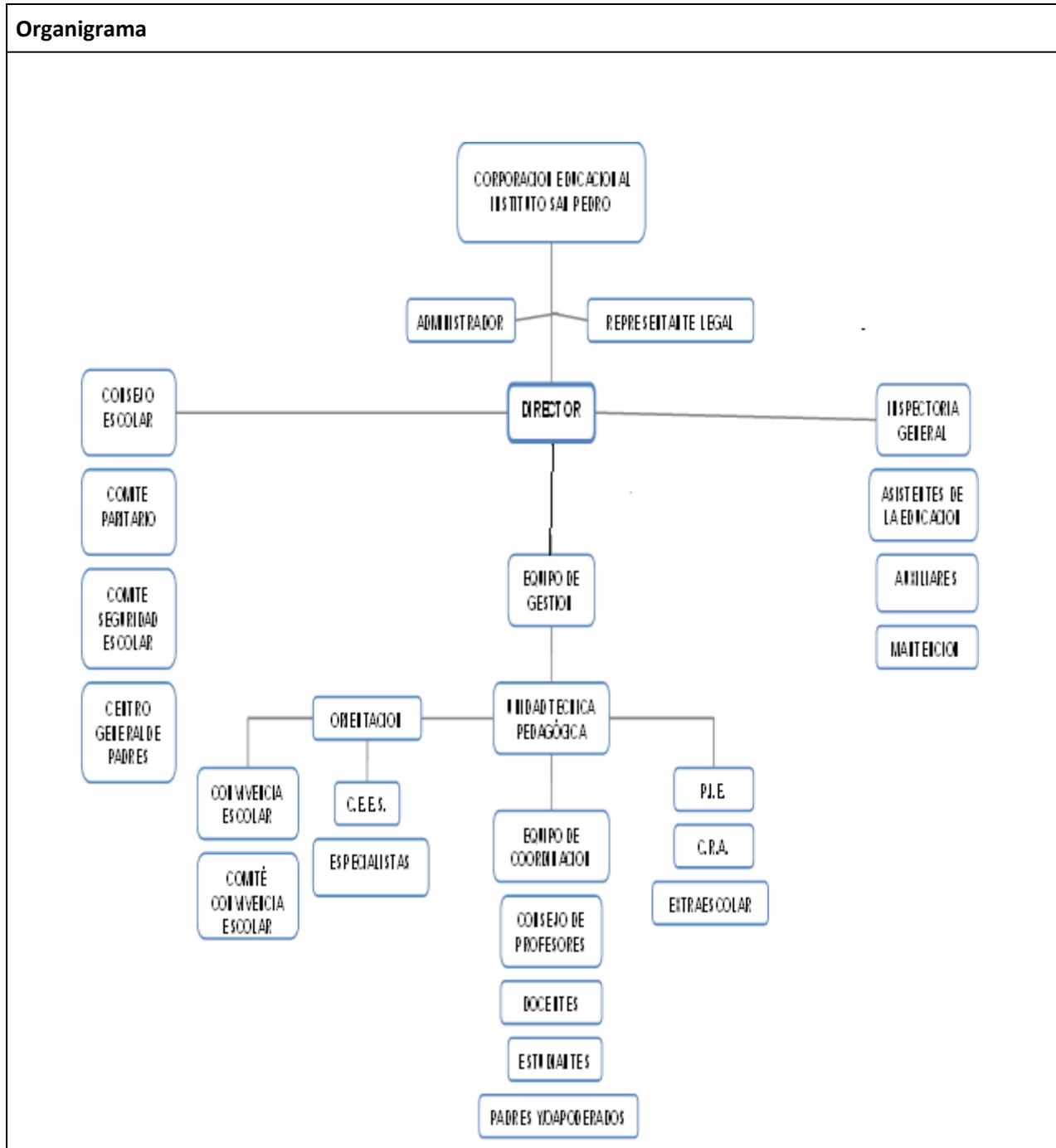
Gestión De Recursos	Existe un equipo de gestión de recursos que trabaja en función de un presupuesto anual. En él se considera la dotación de recurso humano suficiente para el desempeño de las labores de la institución: equipo directivo, cuerpo docente, equipo psicosocial, asistentes de la educación y personal técnico de apoyo. Además se considera la adquisición de recursos materiales que permiten la implementación de los planes exigidos por la ley de educación.	Optimizar la elaboración e implementación del presupuesto anual dirigiendo los esfuerzos en acciones que se vinculen directamente con la calidad de los aprendizajes. Generar un plan de incentivo a la excelencia docente que permita optimizar la ejecución de las acciones docentes en función de los aprendizajes. Optimizar e implementar espacios que permitan mejorar las condiciones de aprendizaje de los estudiantes. Contratar personal para la mejora de la gestión institucional
---------------------	--	--



COLEGIO INSTITUTO SAN PEDRO  
**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

**IV. ASPECTOS OPERATIVOS**

**4.1. Estructura Organizacional**





COLEGIO INSTITUTO SAN PEDRO  
**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

**4.2. Plan Estratégico institucional**

<b>Dimensión</b>	<b>Objetivo Estratégico</b>	<b>Metas a 4 Años</b>
Gestión del Currículum	<p>Mejorar los Procesos de apoyo a los estudiantes por medio de estrategias que atiendan la diversidad, sus intereses y su desarrollo psicoemocional que logre incrementar los indicadores de autoestima académica y motivación escolar</p> <p>Mejorar los procesos de gestión curricular y de aula institucionalizando procesos pedagógicos con estrategias didácticas significativas, inclusivas en el aula que conlleven al desarrollo de habilidades en los estudiantes para mejorar la movilidad de los niveles de aprendizaje.</p>	<p>80 puntos en indicador de Autoestima Académica y motivación escolar.</p> <p>40% de los alumnos se encuentran en un nivel de aprendizaje adecuado y un 30% en un nivel de logro elemental promedio al cuarto año.</p>
Liderazgo Escolar	<p>Mejorar los procesos de actualización, monitoreo y promoción del PEI y PME con estrategia que impulsen los sellos educativos, las altas expectativas y le responsabilidad para con la tarea educativa propiciando un ambiente escolar colaborativo y académicamente estimulante.</p> <p>Fortalecer los procesos de promoción y seguimiento de Metas por medio de la sistematización, incorporación de herramientas e instancias formales de análisis, retroalimentación y reconocimiento para propiciar el cumplimiento de metas.</p>	<p>Incrementar en 10 puntos promedio el puntaje SIMCE respecto del GSE en 4 años.</p> <p>90% de las asignaturas y niveles dan cumplimiento a sus metas SEP del último periodo de 4 años.</p>



COLEGIO INSTITUTO SAN PEDRO  
**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

Convivencia Escolar	<p>Mejorar los procesos de gestión de la convivencia favoreciendo buenas prácticas para un clima propicio para el aprendizaje que considere conocimiento, apropiación y respeto de normativa y protocolos.</p> <p>Fortalecer los procesos formativos y de participación de la comunidad articulando las acciones de convivencia con los sellos educativos, la propuesta curricular y prácticas inclusivas para mejorar la autoestima académica y formación ciudadana de los estudiantes.</p>	<p>85 puntos en los indicadores de clima de convivencia escolar a cuatro años.</p> <p>85 puntos promedios en los otros indicadores de Calidad Educativa.</p>
Gestión De recursos	<p>Mejorar la gestión financiera y el uso de recursos educativos por medio de estrategias de optimización, monitoreo de proceso y toma de decisiones para mejorar el uso efectivo de los recursos que atiendan de manera efectiva y eficiente las necesidades del establecimiento y los procesos de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Mejorar la gestión del personal por medio de la implementación efectiva de políticas, procedimientos y prácticas de administración de recursos humano que fomenten un buen desempeño.</p>	<p>90% del presupuesto de subvención SEP atiende de forma directa los procesos y necesidades pedagógicas, académicas y formativas.</p> <p>90% del personal se encuentra en un nivel de desempeño satisfactorio.</p>



COLEGIO INSTITUTO SAN PEDRO  
**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

**4.3. Plan de Mejoramiento Educativo**

<b>Dimensión</b>	<b>Principales Acciones de Mejoramiento</b>	<b>Resultados Esperados</b>
Gestión del Currículum	<p>Realizar Talleres sobre Intercambio de Prácticas Pedagógicas exitosas en las reuniones de nivel en forma mensual.</p> <p>Adecuación de planificaciones para incorporar actividades que consideren los distintos canales de aprendizaje.</p> <p>Desarrollar jornadas para informar, reflexionar y capacitar sobre la ley de inclusión y el proyecto de integración 2017.</p> <p>Implementar un proceso de apropiación de las bases curriculares que implique un aseguramiento de los estándares de aprendizaje establecidos por el MINEDUC.</p>	<p>Que los docentes rescaten e incorporen en sus prácticas acciones que permitan mejoras en los aprendizajes de nuestros estudiantes</p> <p>Rescatar e incorporar en las prácticas pedagógicas acciones que permitan mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes</p>
Liderazgo Escolar	<p>Elaborar y Socializar el Organigrama Institucional al 100% de los estamentos que conforman la comunidad educativa.</p> <p>Elaborar y socializar los roles y funciones de cargos contenidos en el reglamento interno</p> <p>Elaborar y socializar los perfiles de cargo, competencias y desempeño al 100% de los estamentos que conforman la comunidad educativa.</p> <p>Conformación de una comisión integrada por representantes de todos los estamentos para la revisión y actualización del PEI.</p> <p>Monitorear y evaluar los procesos de las cuatro áreas de gestión del PME (pedagógica, Convivencia, Liderazgo y Recurso)</p> <p>Elaborar informe semestral sobre procesos de las cuatro áreas de gestión del PME</p>	<p>Mejorar el funcionamiento del establecimiento a través de la apropiación de los roles y funciones de los cargos de todos los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>Mejorar la toma de decisiones del establecimiento a través del cumplimiento del conducto regular estipulado en el organigrama institucional.</p> <p>Actualización y socialización del PEI con la comunidad educativa mejorando el nivel de compromiso con las metas institucionales.</p> <p>Dar cumplimiento al PME en satisfacción a las metas propuestas.</p>



COLEGIO INSTITUTO SAN PEDRO  
**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

<p>Convivencia Escolar</p>	<p>Incorporar en reuniones de padres y/o apoderados charlas informativas considerando las etapas de desarrollo y problemáticas de sus hijos o pupilos</p> <p>Potenciar y coordinar el trabajo del equipo multidisciplinario para fortalecer el desempeño de toda la comunidad educativa.</p> <p>Pesquisar problemáticas socio-familiares que afecten al alumnado para mejorar el proceso de aprendizaje escolar y establecer redes apoyo</p> <p>Elaboración de políticas y revisión de reglamentos y manuales de procedimientos</p> <p>Elaborar el Plan de Orientación que contemple la totalidad de las asignaturas para asegurar el cumplimiento de los Otros Indicadores de Calidad - OIC.</p> <p>Planificar acciones que incorporen a la familia dentro de las actividades educativas y recreativas de los estudiantes.</p>	<p>Mejorar la convivencia escolar a través de actividades que promuevan una comunicación, fortalecimiento del vínculo familia escuela y la transversalización del trabajo en valores en las distintas asignaturas para alcanzar aprendizaje de calidad en los estudiantes</p>
<p>Gestión De Recursos</p>	<p>Capacitar al equipo de Gestión del establecimiento en las áreas necesarias para implementar el Plan de Mejoramiento Educativo.</p> <p>Capacitar a los docentes asociados a las pruebas SIMCE y PSU en las áreas de Lenguaje y matemática.</p> <p>Capacitar al personal en el uso eficiente de los recursos pedagógicos disponibles.</p> <p>Diseñar un protocolo de control en la utilización y seguimiento que permita verificar el uso de los recursos pedagógicos disponibles.</p> <p>Elaborar un programa que permita transversalidad en todas las asignaturas, la conciencia ecológica en el uso de los recursos y cuidado del medio ambiente.</p>	<p>Capacitar al personal docente con el fin de mejorarlos procesos administrativos,</p> <p>Mejorar los puntajes SIMCE y PSU en las asignaturas de lenguaje y matemática</p> <p>Optimizar la utilización de los recursos existentes en el establecimiento en el desarrollo del proyecto educativo</p>



COLEGIO INSTITUTO SAN PEDRO  
**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

#### 4.4. Proyecto de integración Educativa

##### **Objetivos del Proyecto de Integración**

Entregar una respuesta educativa integral, con apoyo de profesionales especializado y con una comunidad educativa comprometida a comprender las NEE., con el fin de favorecer el desarrollo integral de los estudiantes, potenciando sus habilidades socio-afectivas y cognitiva, logrando así una inserción armónica en la sociedad.

##### **Integrantes del Equipo de Integración y principales Tareas**

- Elizabeth Salas Montoya: Ed. Diferencial.
- Yessica Reyes Bustos: Ed. Diferencial.
- Fernanda Carrasco Neira: Ed. Diferencial.
- Daniela Olavarría Sánchez: Ed. Diferencial.
- Nasly Moncada Parra: Fonoaudióloga.
- Martina Bizama Santander: Coordinadora PIE.

##### **Tareas:**

- 1.- *Dar a conocer a la comunidad educativa, sobre la inclusión escolar, la integración y la diversidad, generando sensibilización con respeto a las NEE.*
- 2.- *Detectar o descartar NEE a partir de una evaluación integral y multidisciplinaria.*
- 3.- *Generar instancia de coordinación y trabajo colaborativo entre profesores, profesionales de apoyo, familia y estudiantes.*
- 4.- *Crear instancia en las cuales se capacite a la comunidad educativas sobre atención a la diversidad.*
- 5.- *Adaptar y flexibilizar el currículo para dar respuesta a las NEE de los estudiantes y fortalecer sus competencias.*
- 6.- *Involucrar a la familia y la comunidad para que sean parte del proceso formativo del alumno que presenta NEE.*
- 7.- *Generar instancia en el que se promueva la diversidad y la buena convivencia escolar.*

##### **Necesidades Educativas Especiales Atendidas**

Principales Estrategias Inclusivas y de Atención a la Diversidad

##### **NEE Transitorias.**

- Trastorno de Déficit Atencional (TDA).
- Trastorno Específicos del Lenguaje (TEL).
- Dificultades Especificas del Aprendizaje (DEA).

##### **NEE Permanentes**

- Trastorno del Espectro Autista (TEA)
- Asperger.

Número de niños con NEE: 138 Estudiantes.



COLEGIO INSTITUTO SAN PEDRO  
**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

**Objetivo:**

Proporcionar herramientas que permitan a los docentes un conocimiento más profundo sobre la heterogeneidad en el aula y la manera de dar respuestas diversificadas adecuadas (DUA-PACI) a las necesidades individuales del alumnado.

**Acciones:**

- 1) Capacitar a los docentes en “Heterogeneidad en el aula”.
- 2) Capacitar a los docentes en herramientas para dar respuesta a la diversidad en el aula.
- 3) Capacitar a los docentes en NEE
- 4) Capacitar a los docentes en DUA y PACI como respuestas a las necesidades educativas de los estudiantes.
- 5) Conformar equipos de aula y trabajar colaborativamente en la formulación de respuestas educativas a la diversidad.

**Objetivo:** Sensibilizar a la comunidad educativa en temas relacionados con el reconocimiento, aceptación y respeto por la diversidad, en cualquiera de sus manifestaciones (cultural, social, económica, educativa, religiosa, sexual, entre otras).

Promover una cultura inclusiva en la comunidad educativa.

**Acciones:**

- 1) Realizar charlas a padres y apoderados relacionadas con el reconocimiento, aceptación y respeto por la diversidad.
- 2) Realizar charlas a asistentes de la educación relacionadas con el reconocimiento, aceptación y respeto por la diversidad.
- 3) Realizar charlas a asistentes de la educación relacionadas con estrategias de atención a la diversidad en diferentes contextos educativos.
- 4) Realizar charlas a estudiantes relacionadas con el reconocimiento, aceptación y respeto por la diversidad.
- 5) Organizar encuentros entre padres y/o apoderados con hijos/as que presentan algún tipo de necesidad, ya sea, educativa, emocional, social, u otra, que resulta afín entre ellos, en los cuales, puedan conocerse y compartir experiencias relacionadas con sus vivencias. (Esta actividad será guiada por un especialista).
- 6) Incluir a la comunidad educativa en general en una actividad a nivel institucional que fomente el respeto a la diversidad. Lo anterior, a través de la celebración del “día del respeto a la diversidad”, en la que se promoverá la participación de directivos, docentes y asistentes, padres/apoderados y estudiantes.



COLEGIO INSTITUTO SAN PEDRO  
**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

**4.6. Proceso de Monitoreo y Seguimiento al PEI**

<b>Descripción del Proceso de Monitoreo a la implementación Curricular y Práctica Docente</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verificación de la entrega de planificaciones anuales y por unidad en cada asignatura y nivel de enseñanza.</li> <li>- Elaboración del plan de acompañamiento al aula</li> <li>- Retroalimentación docente para mejorar prácticas</li> <li>- Capacitación Docente alineada a propuesta curricular, MBE y desempeño de aula.</li> </ul>	
<b>Descripción del Proceso de Monitoreo a la implementación de la Formación y Convivencia</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verificación de la entrega de plan de Gestión de la Convivencia Escolar</li> <li>- Monitoreo Permanente a las acciones de Formación y Convivencia</li> <li>- Seguimiento de casos de Convivencia Escolar</li> <li>- Actualización participativa de Mejoramiento de Reglamentos y Protocolos</li> <li>- Análisis de acciones formativas tendientes a evaluar el perfil del estudiante egresado</li> </ul>	
<b>Indicadores de Monitoreo a la Gestión Escolar</b>	
<b>Dimensión</b>	<b>Indicador de Seguimiento</b>
<b>Gestión Curricular</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- % de Docentes que cumplen con entrega de planificaciones anuales y por unidad semestralmente</li> <li>- % de Docentes monitoreados y con retroalimentación</li> <li>- Informe de acciones de formación docente</li> </ul>
<b>Liderazgo Escolar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nº de instancias de actualización y difusión del PEI</li> <li>- Nº de instancias de promoción de altas expectativas en la comunidad</li> <li>- Nº de instancias de trabajo en Sistema de Aseguramiento de la Calidad con Equipo de Gestión Semestralmente</li> </ul>
<b>Convivencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- % de Avance semestral del Plan de Gestión de convivencia</li> <li>- % de variación de casos de convivencia trimestralmente</li> <li>- % de variación anual de indicadores de desarrollo Personal y social de los estudiantes</li> <li>- % de satisfacción de la comunidad en tono a la normativa, protocolos y acciones de clima escolar.</li> </ul>
<b>Gestión de Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bitácora de uso de recursos tics</li> <li>- Bitácora uso de laboratorios, sala multimedia, CRA</li> <li>- % de avance en la gestión de subvenciones de rendición.</li> <li>- Nº de acciones de rendición de cuentas públicas en la comunidad.</li> </ul>
<b>PROCESO DE SEGUIMIENTO</b>	
<p>Metodología e Instancias de Seguimiento a los Objetivos de Aprendizaje y Niveles de Logro e Instancias de Seguimiento a las Metas de Desarrollo Personal y Social de los Alumnos, trimestrales del equipo directivo, equipo de convivencia y comunidad escolar.</p>	



COLEGIO INSTITUTO SAN PEDRO  
**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

**4.7. NOTA TRANSITORIA**  
**15.06.2021**

Nuestro establecimiento se encuentra postulando a la habilitación de un nuevo nivel escolar: NT1.  
El establecimiento se ha propuesto implementar dos cursos de NT1, a partir del año 2022.