



Colegio Santa Emilia
Fundado en 1959
colegiosantaemilia@gmail.com
Fono: 41- 2226217
www.colegiosantaemilia.com

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL AÑO 2018–2022



Colegio Santa Emilia Concepción.

INTRODUCCION

El presente Proyecto Educativo Institucional corresponde al Colegio Santa Emilia de la comuna de Concepción.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) es la base del quehacer educativo y administrativo del colegio. El PEI es línea que guía a cada estamento y a cada integrante de la comunidad educativa, alineando los objetivos personales a los objetivos de la institución, el cual logra canalizar todos los esfuerzos en base a la visión y misión del colegio.

Además, incluye el diagnóstico y análisis FODA de la institución, estableciendo la realidad que vive el colegio al iniciar el periodo de este PEI. También, establece el perfil del personal docente y asistente de la educación que se desempeña en el colegio, como también el perfil de los estudiantes, padres y apoderados.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) se desarrolla en cuatro áreas o ámbitos de colegio, las áreas son: Gestión, Pedagógico Curricular, convivencia escolar y gestión de los recursos. En él se establece los objetivos estratégicos, las metas y los planes de acción para cada una de estas áreas.

A nuestro Proyecto Educativo Institucional (PEI), debemos sumar los diferentes manuales, reglamentos y proyectos que tiene el colegio, como los siguientes:

- 1- Reglamento de Evaluación Enseñanza Básica
- 2- Reglamento de Convivencia Escolar
- 3- Reglamento del Centro General de Padres y Apoderados
- 4- Proyecto de integración

Los cuales ya fueron enviados a la secretaría provincial de Concepción y revisados por nuestro asesor técnico asignado del Mineduc.

El presente Proyecto Educativo Institucional (PEI) corresponde al periodo año 2018 al año 2022. Con el fin de volver ser revisado y actualizado, previa consulta y opinión a los distintos estamentos que conforman la comunidad escolar de nuestro colegio.



*Marlene Lamerain Barra.
Dirección.*

I. PRESENTACION DEL ESTABLECIMIENTO

1- IDENTIFICACION:

- **Nombre** : Colegio Santa Emilia
- **R.B.D** : 4639-6
- **Dirección** :
- **Comuna** : Concepción
- **Región** : Biobío
- **Email** : colegiosantaemilia@gmail.com
- **Página Web** : www.colegiosantaemilia.com
- **Fecha Fundación Colegio** : Marzo 1959
- **Reconocimiento Oficial** : Decreto N° 5711 de fecha 12
• Mayo 1965.
- **Fecha Aniversario** : Diciembre.
- **Teléfono** : 41-226217
- **Director** : Marlene Lamerain Barra
- **Jefa Unidad Técnica** : Yazmín Salum Vallejos
- **Directorio** : Marlene Lamerain Barra-Juan Pablo
• Monsálvez y Yazmín Salum V
- **Matrícula general** : 100 alumnos en el 2018
- **Representante Legal** : Marlene Lamerain Barra.
• Yazmín Salum Vallejos
- **Dependencia** : Particular Subvencionado/gratuito.
- **Proyecto de Integración** : Sí
- **Matrícula proyecto de Integración** : 42 alumnos en el 2018
- **N° Alumnos Religión Católica** : 62 %
- **N° Alumnos Religión Evangélica** : 35 %
- **No optan por Religión** : 03 %
- **Convenio Ley Sep** : Sí (2010)
- **Incorporación Red Enlaces** : 2009
- **Vulnerabilidad** : 77%
- **Prioritarios** : 49%
- **Modalidad de Enseñanza** : Básica
- **Niveles que atiende** : De primero a sexto año básico.
- **Género** : Masculino y Femenino (mixto)

2- INDICADORES DE VIABILIDAD:

Alumnos(as) (matrícula al 31/03/18)	120
Cursos	De 1° básico a 6° básico
Jornadas	Tarde: 1°, 2° y 3° básico Mañana: 4°, 5° y 6° básico
Docentes	9
Educadora Diferencial	1
Fonoaudiólogo	1
Psicóloga	1
Psicopedagoga	1



3- RESEÑA HISTÓRICA:

Este establecimiento educacional es un Colegio Particular Subvencionado, con financiamiento compartido, denominado “Colegio Santa Emilia”, con niveles de enseñanza básica de primero a sexto año.

Ubicado en la ciudad de Concepción, octava región, reconocido Oficialmente por el decreto N° 5711 del 12/05/1965, Rol Base de Datos 4639-6. A partir del 2016, el colegio es adscrito a la gratuidad, renunciando al copago de apoderados o mensualidades, de acuerdo a la ley de inclusión. A partir del 2018 el establecimiento, deja de ser sociedad educacional Melo y Mella Ltda; transformándose en la actual Corporación Educacional Santa Emilia; la cual está compuesta por un directorio de cuatro integrantes y administradores de la corporación: Sr. Juan Pablo Monsálvez Barra, Sra. Yazmín Salum Vallejos, Sra. Marlene Lamerain Barra y el Sr. Juan Pablo Arias Reyes; funcionando con el nombre de fantasía “Colegio Santa Emilia”. Sus Representantes Legales son la Sras.: Marlene Lamerain Barra y la Sra. Yazmín Salum Vallejos.

El Colegio Santa Emilia fue fundado en el año 1959 por la Señora Gloria Melo Viveros, quien crea el establecimiento educacional particular y denominado Colegio N° 67 Santa Emilia, ubicado en una casa habitación adaptada para impartir educación a niños de enseñanza básica de 1° a 6° básico. El 12 de mayo de 1965 fue reconocido como cooperador del estado y pasó a hacer colegio subvencionado. En sus inicios comenzó impartiendo kínder y primero básico, pero luego fue aumentando los niveles y matrícula hasta llegar hoy en día a lo que es sexto año.

En aquellos años el colegio Santa Emilia y debido a su excelente ubicación, fue opción preferencial de educación para sus hijos, de grandes e importantes comerciantes y políticos de ese entonces, en la ciudad de Concepción; quienes confiaban en la formación humanística, valórica y científica que el colegio impartía a sus educandos, contando con talleres de labores domésticas, laboratorio de ciencias, catecismo, inglés y que lo diferenciaban de otros colegios de la época.

La Señora Gloria Melo ha dedicado prácticamente toda su vida a la educación de los niños, desde la fundación del colegio desempeñó la función de sostenedora y directora; brindando una educación de calidad; obteniendo buenos puntajes en el Simce del año 2002; sin embargo su edad avanzada y su delicado estado de salud este último tiempo le impidió ejecutar proyectos de ampliación en la infraestructura y gestionar, lo que han influido en los resultados.

Hoy en día el colegio sigue siendo un establecimiento particular subvencionado sin fines de lucro, de enseñanza básica, su matrícula es de 100 alumnos aprox; con un promedio de 15 a 20 alumnos por sala, puesto que su principal sello son las clases personalizadas y atención a la diversidad o estilos de aprendizajes de cada alumno(a). Este establecimiento cuenta con un convenio de subvención escolar preferencial (SEP); no cobra mensualidad y anualmente desarrolla proyectos de mejoramiento educativo, enfocados en el apoyo de los estudiantes prioritarios, para alcanzar la igualdad de

*Marlene Lamerain Barra.
Dirección.*

oportunidades; por medio del desarrollo de acciones en las distintas áreas como: convivencia escolar, gestión pedagógica, liderazgo, gestión de recursos, etc.

El convenio con la ley SEP es adoptado el 2010; este es un colegio clasificado como emergente y cuenta con proyecto de integración desde el 2005, brindando una cálida acogida y educación personalizada a los niños que lo requieran, ya que cuenta con un equipo profesional eficiente que conforman el proyecto de integración: psicóloga, educadora diferencial, sicopedagoga y fonoaudióloga.

A partir del 2013 la Señora Gloria Melo Viveros, fundadora, debido a su avanzada edad y delicado estado de salud, deja su cargo de sostenedora y directora; vendiendo sus derechos a cuatro nuevos socios: Sr. Juan Pablo Monsálvez (profesor de Historia), Sr. Juan Pablo Arias (profesor de Inglés), Sra. Yazmín Salum (profesora y sicopedagoga) y Marlene Lamerain (Profesora y Magíster en Gestión y Liderazgo), quienes asumen y se comprometen con un nuevo proyecto educativo, cuyas metas son principalmente mejorar la calidad de la educación bajo los nuevos parámetros, bases curriculares ; exigidos por la superintendencia de la calidad de la educación, que permitan impactar a la comunidad escolar; además a futuro se desea ampliar su infraestructura que permita ofrecer a sus alumnos la continuación de sus estudios a enseñanza media.

El Colegio hoy en día cuenta con excelencia académica (2018-2019), debido a sus notables mejoras en distintos criterios de desempeño de calidad educativa de su comunidad, según el sistema nacional de evaluación del desempeño de excelencia (SNED/MINEDUC/dcto. Ley N°3166 de 1980). Además de esto, nuestro establecimiento cuenta con excelentes resultados en el SIMCE, sobre 300 puntos en matemática y lenguaje, cuenta con talleres de reforzamiento, talleres deportivos y artísticos; con atención a la diversidad y desarrollo de las habilidades en los cuatro subsectores principales, con el fin de mejorar, cada año, su proyecto educativo.

4. PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

El presente Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Colegio Santa Emilia es el resultado de un camino e historia que se actualiza y proyecta de acuerdo al contexto socio político y cultural, en medio de los grandes desafíos del país. Para elaborar este PEI, el colegio ha convocado a todos los actores que participan en la comunidad y misión educativa. Esta reflexión y puesta al día ha sido responsabilidad del equipo directivo del colegio, en consulta con los actores que forman parte de la institución escolar.

Por lo tanto, este Proyecto requiere su puesta en práctica y una evaluación permanente para el mejoramiento continuo, que se concreta en el trabajo de las aulas y un servicio educativo de calidad.

Consecuentemente, este documento se dirige a todos los que forman parte de la comunidad educativa, nos sitúa contemplativamente frente a las raíces y sueños que nos inspiran y en la acción que concreta nuestros esfuerzos y misión educativa de formar integralmente, comprometiendo a todos y cada uno a ser eficaces instrumentos en la tarea de guiar a niños, niñas y jóvenes de hoy.

Nuestro foco educativo es la **Formación Integral** del estudiante en las dimensiones: cognitiva (pensamiento metacognitivo, pensamiento crítico y el pensamiento creativo y proactivo), socio-emocional (relación consigo mismo, relación con los demás y relación con el mundo) y religioso-espiritual (vida interior de la persona, vida eclesial comunitaria y celebrativa y la vida apostólica testimonial y servicial).

Lo anterior se define y desarrolla en un Proyecto Pedagógico, que describe las experiencias formativas y unidades de aprendizaje, indicaciones sobre los tiempos

destinados y la ubicación específica de ellas en la malla curricular de los diferentes niveles y ciclos.

Para ello ofrecemos un currículum Científico-Humanista, que se basa en las regulaciones oficiales del Ministerio de Educación, y actividades de libre elección que enmarcan nuestros objetivos de aprendizaje. Lo anterior, considera el principio de flexibilidad curricular; es decir, la opción de introducir adecuaciones diversas según tiempos, lugares y personas, necesario para responder a los requerimientos del saber sistematizado como para las necesidades e intereses de cada grupo de estudiantes, según sus contextos y características.

Nuestro **estilo pedagógico** marca las relaciones educativas y le exige a quienes educan un continuo y permanente crecimiento personal y profesional. A la base de nuestro estilo pedagógico está la confianza y las altas expectativas en la capacidad de los estudiantes y docentes para aprender y enseñar.

Por lo tanto, nuestro estilo pedagógico se caracteriza por: una pedagogía activa del aprender haciendo y reflexionando; el cuidado personal y relación educativa donde cada estudiante sienta que es importante; una educación para la libertad donde los estudiantes se comprometan con su propio desarrollo y con los demás; la búsqueda de la excelencia personal y sus potencialidades al máximo; una multiplicidad de experiencias, ambientes y agentes educativos que ayuden a las personas a encontrar sentido a todo lo que viven y a valorar positivamente el encuentro con los otros; y por último, una necesaria alianza educativa familia-escuela.



VISIÓN

Nuestro sueño es formar estudiantes responsables de sí mismos; de libres pensamientos, tolerantes, solidarios y respetuosos; considerando sus capacidades y esfuerzos para insertarse activamente en una sociedad competitiva.

MISIÓN

Entregar una educación de Calidad, a través de un currículo centrado en el alumno y el apoyo de la comunidad educativa, desarrollando competencias que están dentro de sus capacidades reales; considerando la práctica de los valores para insertarlos en una sociedad democrática.

¿Cómo es el colegio que queremos?

Queremos un establecimiento que ofrezca una educación personalizada, sensible en la detección de cada necesidad y estilo de aprendizaje, ofreciéndole apoyo psicopedagógico y curricular, con el objetivo de formar personas integrales para el mañana, según sus capacidades y esfuerzos, en una sociedad competitiva; queremos atender a la diversidad...por cuanto, para ser cada vez mejores, entregaremos un servicio Educativo Integral.

NUESTROS SELLOS:

Sello(s) Educativo(s)	
Formación Normalizada en valores y respeto.	
Principios Formativos	La normalización, está vinculada con fortalecer ciertas conductas de sociabilización perdidas o débiles en el hogar (Considerando que tenemos muchos niños que no practican ni conocer las normas mínimas como saludar, escuchar, expresarse correctamente, comportamiento, etc.)
Valores y Competencias	Queremos que la normalización de sus conductas se potencie y sirvan como herramientas para desarrollar habilidades tanto en la vida, así como en las competencias que desarrolle en el currículum educativo y en los distintos subsectores.
Proyecto curricular y pedagógico	[máximo 300 caracteres]
Plan de Convivencia escolar	En el plan de convivencia escolar queremos potenciar los valores y el respeto, a través de la normalización y el fortalecimiento de valores deficitarios; para potenciar el aprendizaje y el desarrollo de la clase; muchas veces obstaculizada por el mal comportamiento, la falta de respeto y normalización de actitudes y comportamiento dentro de esta.
Plan de sexualidad	[máximo 300 caracteres]
Plan de seguridad escolar	Este sello, también lo fortaleceremos a través del plan de seguridad escolar, a través de la normalización e independencia del actuar de todos los entes de la comunidad escolar, ante situaciones de peligro como terremoto, sismos, fuego, inundaciones, etc; por medio de la prevención y simulacro.

II. ANALISIS FODA

1- FORTALEZAS:

- Ejercicio docente de parte del profesorado
- Excelencia académica SNED (2018-2019)
- Atención personalizada y centrada en la diversidad.
- No más de 20 alumnos por aula (mixto)
- Buenos resultados Simce en Lenguaje y Matemática y en los otros indicadores.
- Existe un Reglamento de Convivencia Escolar
- Existe un proyecto de Integración que atiende a niños con NEE transitorias y permanentes dentro y fuera del aula.
- Organización democrática de los padres en las directivas de los cursos y del Centro de Padres.
- Existe un equipo de gestión con conocimientos en buscar hacer cumplir el plan estratégico y plan de mejoramiento anual, de acuerdo al convenio Sep y a las exigencias de la superintendencia fiscalizadora.
- El Colegio está siempre atento a recibir a la comunidad educativa, y la comunidad que lo rodea aceptando niños con distintas necesidades y competencias con el fin de alcanzar mejoras y objetivos pedagógicos medibles.
- El colegio posee una ubicación estratégica y céntrica, posibilitando su fácil acceso céntrico y urbano en la ciudad de Concepción.

2- DEBILIDADES:

- Poco compromiso y apoyo por parte de los apoderados en el proceso enseñanza aprendizaje de sus pupilos, y en la participación dentro del colegio.
- Falta de identificación de algunos docentes con el colegio, con el proyecto educativo.
- Bajo desarrollo de competencias y habilidades cognitivas en los estudiantes
- Bajo rendimiento SIMCE en cuarto.
- Falta incentivar a los estudiantes por actividades artísticas y culturales que potencie sus fortalezas.
- Falta de materiales didácticos y recursos informáticos de los docentes para apoyar sus clases.
- Falta de cumplimiento en la entrega de las planificaciones curriculares por parte de algunos docentes.
- Oportunidades y contexto sociocultural bajo.

Sello(s) Educativo(s)	
Ofrecer una atención pedagógica personalizada.	
Principios Formativos	Queremos que los alumnos frente a sus necesidades pedagógicas no se sientan frustrados, por el contrario, ayudemos a visualizar su dificultad y ponerla como una oportunidad para alcanzar metas, a través del apoyo personalizado, considerando los estilos de aprendizajes y la metodología adecuada.
Valores y Competencias	Queremos alumnos honestos, responsables y solidarios; que no discriminen a quien tiene capacidades distintas; sino que valoren su esfuerzo, lo integren a sus juegos, actividades cotidianas y curricular.
Proyecto curricular y pedagógico	A través del plan de mejoramiento educativo, vincular acciones y priorizar las dimensiones más débiles, relacionadas con el área de la gestión curricular y el diagnóstico institucional a nivel de la eficiencia interna y diagnóstico pedagógico en los distintos subsectores.
Plan de Convivencia escolar	Este sello también será vinculado dentro de las acciones del plan de convivencia escolar, donde las acciones estén vinculadas a la atención personalizada de los alumnos con problemas de convivencia escolar, problemas emocionales; a través de una gestión centrada en la prevención y tutorías, que involucre a toda la comunidad educativa en buscar soluciones de bien común.
Plan de sexualidad	A través de programas de intervención en las clases de orientación.

3- OPORTUNIDADES:

- Se cuenta con un gimnasio cercano al colegio, el cual se arrienda y en el cual el colegio realiza deporte, talleres y actos culturales.
- Salidas culturales y de estudio a terreno, museos, campo deportivo y otros.
- Adscripción desde el 2010, del colegio, a la ley de Financiamiento SEP (subvención de Educación preferencial), la cual proporciona recursos para realizar el plan de mejora en comprensión lectora.
- Adscripción a la Ley de Integración Social N° 19.284 de 1998 y el Decreto Supremo N°1 (170), de Educación Especial, que permite la participación de especialistas en el proceso de aprendizaje de niños con alguna limitación.

- Se cuenta con un vasto equipo de profesionales para el proyecto de Integración como: Educadora diferencial, fonoaudiólogo, sicólogo y una sicopedagoga.
- Proyecciones concretas de crecimiento de la población a través de un cambio de infraestructura, que cumpla con los requerimientos y exigencias de la superintendencia en un plazo de dos años.

4- AMENAZAS:

- Deserción Escolar.
- Baja matrícula de primer ciclo básico debido a su reducida infraestructura.
- Escuelas Básicas alrededor de nuestro colegio.



III. IMPACTO, OBJETIVOS Y RESULTADOS DEL PROYECTO

3.1 FIN O IMPACTO DEL PROYECTO:

Puede ocurrir que exista:

- Mayor demanda de matrícula
- Mejorar la imagen institucional
- Mejorar los niveles de aprendizaje en el nivel medio.



IV. IDEARIO INSTITUCIONAL

Nuestra Unidad Educativa, fundamentada en las propuestas nacionales de calidad, equidad y participación de todos los componentes que desarrollan esta hermosa misión de educar, se ha propuesto el siguiente ideario, destacando las cualidades valóricas, profesionales y humanas a los integrantes que lo conforman:

4.1- PERFIL DEL DIRECTIVO

- Que posea equilibrio emocional.
- Que sea humano, justo, solidario, reservado, leal e idóneo.
- Que sea líder académico.
- Que sea capaz de implementar el Proyecto educativo en el Colegio.
- Que sea alegre, creativo, positivo, auténtico y animador.
- Que sea ejecutivo, con capacidades de resolución y sintético.
- Que sea facilitador del clima organizacional.
- Que sepa interpretar normas, proyectos, planes y programas educacionales y disposiciones de nivel superior y las aplique adecuadamente.
- Que sea capaz de supervisar la enseñanza diariamente.
- Que sea auténtico profesional, con una formación integral y ética y con un elevado concepto de equidad y justicia.
- Que sea leal con su Sostenedor en el espíritu del trabajo y la justicia.
- Que respete el reglamento interno del colegio.
- Que promueva la participación.
- Que establezca altos estándares de logro institucional de sus alumnos y alumnas.
- Que sepa compartir su poder con su equipo, delegar funciones.
- Que comprenda las necesidades del Colegio y se interese activamente en ellas.
- Que respete su persona, tanto en higiene personal, vocabulario, no se presente a su trabajo en estado de intemperancia o beba alcohol dentro del recinto escolar, y que no fume en las dependencias del colegio.

4.2- PERFIL DEL PROFESOR/PROFESORA

- Que tenga vocación y sentido de entrega a la educación de sus estudiantes.
- Que sea auténtico profesional, responsable con su trabajo, y con alta autoestima.
- Que sea creativo y visionario, que sea un factor de cambio y progreso.
- Que sea un facilitador y mediador del aprendizaje de sus alumnos y alumnas
- Que desarrolle la misión y proyecto educativo del colegio.
- Que sea leal con el colegio y sus autoridades.
- Que tenga la capacidad del diálogo hacia los demás integrantes de la unidad educativa.
- Que tenga altas expectativas respecto a sus alumnos y alumnas.
- Que posea equilibrio emocional.
- Que de un buen trato a los alumnos, apoderados y comunidad en general.
- Que se perfeccione constantemente para estar al día en los cambios educativos.
- Que sea creativo en el uso de materiales y recursos pedagógicos.
- Que sea alegre, sereno, líder positivo, social, honesto, optimista, constructivo, transparente, respetuoso, servicial, reservado, flexible, solidario, tolerante, cooperador, con sentido de justicia.
- Que respete su persona, tanto en higiene personal, vocabulario, no se presente a su trabajo en estado de intemperancia o beba alcohol dentro del recinto escolar, y que no fume en las dependencias del colegio.
- Que sea responsable con su horario de entrada y salida del trabajo.
- Que use un vocabulario adecuado a su condición de docente y que reconozca la diversidad cultural del medio en que trabaja o se desenvuelve.
- Que idealmente posea especialidad en el área pedagógica que imparta, considerando que la condición de Docente lo habilita para el desempeño de cualquier subsector de aprendizaje en Educación General Básica.
- Que contribuya a desarrollar en los alumnos y alumnas valores, actitudes y hábitos en concordancia con los objetivos de la educación.
- Que sea un orientador e imagen de sus alumnos, padres y apoderados.
- Que se responsabilice en el cumplimiento del reglamento interno de los alumnos en lo relacionado a los deberes y derechos.
- Que se responsabilice en el cumplimiento del reglamento interno en lo relacionado al quehacer diario en el colegio.
- Que respete y haga respetar el reglamento interno de deberes y derechos de los padres y apoderados.
- Que participe de las reuniones técnicas y desarrolle en conjunto con otros Docentes el intercambio de experiencias en programas y proyectos para bien del colegio.
- Que participe activamente en equipo, en trabajos colaborativos.
- Que mantenga una comunicación activa con los padres y apoderados, para vincularlos en el desarrollo del proceso educativo.
- Que respete el reglamento del colegio.
- Que se responsabilice por los resultados de aprendizaje de sus alumnos y alumnas.
- Que sea capaz de reforzar y evaluar positivamente a sus alumnos y alumnas.
- Que sea capaz de evaluar y retroalimentar permanentemente el desempeño académico de sus alumnos y alumnas.
- Que asuma las responsabilidades delegadas.
- Que domine profundamente los contenidos que trata.



4.3- PERFIL DEL ALUMNO/ALUMNA

- Que sea honesto, respetuoso, leal, honrado, puntual y veraz.
- Que posea valores humanistas, en lo relacionado a la sensibilidad social, con capacidades motivacionales, liderazgo, comunicacional, con buenas relaciones interpersonales, que sea capaz de organizar sus actividades y tiempo de estudios.
- Que sea agente de su propio aprendizaje, preocupado de adquirir una educación de calidad para su desarrollo personal.
- Que practique el deporte y recreación, como medio de alcanzar metas propuestas.
- Que acepte y cultive los valores universales.
- Que sea dedicado, estudioso y participativo con su trabajo escolar.
- Que sepa aceptarse a sí mismo y a los demás.
- Que tenga una autoestima acorde con su edad.
- Que sea alegre, amable, cordial, cariñoso, sereno, crítico consigo mismo y con los demás.
- Que sea cuidadoso con su entorno que lo rodea.
- Que sea solidario y sensible con el mundo que lo rodea.
- Que sea un alumno comprometido consigo mismo y con sus capacidades personales.
- Que sepa respetar a las autoridades del colegio, sus profesores, sus compañeros de curso, el personal del colegio y en general.
- Que posea un espíritu creativo, apreciando la belleza.
- Que sepa valorar el mundo natural que lo rodea cuidándolo, protegiéndolo y desarrollándolo para lograr un medio ambiente más puro, de progreso y futuro.
- Que aprenda, cultive y respete los valores y su patria.
- Que use y valore la tecnología de vanguardia que le ofrece el colegio.
- Que sepa conocer de los riesgos que le ofrece el entorno social, cultural y moral, en perjuicio de su cuerpo y mente, como son: las drogas, alcohol, tabaco y sexo desorientado.
- Que respete su persona, tanto en higiene personal, vocabulario, y que no fume en las dependencias del colegio.
- Que respete el horario que le corresponde.
- Que respete y cumpla el reglamento interno del colegio.
- Que respete y cumpla el reglamento de convivencia escolar del colegio.

4.4- PERFIL DEL PROFESIONAL DEL PROYECTO DE INTEGRACIÓN ESOLAR.

- Que sea respetuoso(a), mantenga un buen vocabulario y un buen trato a sostenedor, director, docentes, compañeros de trabajo, alumnos, apoderados y público en general.
- Que sea solidario entre sí, alegre, leal, reservado, sereno, honesto y honrado.
- Que tenga una buena presentación e higiene personal.
- Que tenga una buena disposición para el cumplimiento de sus funciones, realice adecuaciones curriculares y fije metas de aprendizajes de acuerdo a las necesidades educativas; ya sean transitorias o permanentes.
- Que cumpla la normativa interna y resolutive en el desempeño de su rol a funciones asignadas; ya sea apoyando a los alumnos integrados dentro de la sala de clases, así mismo como en la sala de recursos, según los objetivos y adecuaciones hechas en conjunto con el profesor de asignatura.

- Que se sienta comprometido con el quehacer del colegio
- Que firme el registro de asistencia en su horario que le corresponde.
- Que respete y cumpla con el proyecto de Integración educativo y reglamento interno del Colegio.
- Que sea responsable con sus tareas, sin descansar en sus pares.
- Que sea resolutivo en el desempeño de su rol y funciones asignadas.
- Que respete su persona, tanto en higiene personal, vocabulario, no se presente a su trabajo en estado de intemperancia o beba alcohol dentro del recinto escolar, y que no fume en las dependencias del colegio.

4.5- PERFIL DEL APODERADO, PADRE Y/O MADRE:

- Que asuma su responsabilidad de ser el primer formador de sus pupilos (por definición constitucional).
- Que este posesionado de su rol como corresponsable y colaborador del proceso educativo.
- Que apoye al profesor(a), en el cumplimiento de tareas, trabajos, revisión de comunicaciones y evaluaciones en las fechas solicitadas.
- Que sea responsable en sus compromisos pecuniarios del colegio en general.
- Que sea responsable en sus asistencias a reuniones y cada vez, que sea citado o requerido por el colegio.
- Que cumpla con darle atención médica, psicológica o del profesional que necesite el alumno, y que cualquiera de estos problemas lo esté perjudicando en su rendimiento.
- Que respete proyecto educativo y reglamento interno del Establecimiento.
- Que sea creativo, solidario, alegre, positivo, sereno y responsable.
- Que tenga un buen trato de palabras y de comportamiento con el docente.
- Que responda cabalmente a cada una de sus funciones en su condición de apoderado, padre y/o madre del Establecimiento Educacional.
- Que sea participativo y responsable de las actividades extraescolares que le ofrece el colegio.
- Que no fume en las dependencias del colegio.
- Que sienta al Colegio como su aliado en la tarea de educar a su pupilo(a).



V - PROGRAMA DE ESTUDIO Y SISTEMA DE EVALUACIÓN:

- Decretos de Planes de Estudio:

ENSEÑANZA	NIVEL	DECRETO DE PLANES Y PROGRAMAS	DECRETOS DE EVALUACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA.	NB1 (1° Y 2° BÁSICO)	625/2003	511/1997 – (107 /2003)
	NB2 (3° Y 4° BÁSICO)	625/2003	511/1997 – (107 /2003)
	NB3 (5° BÁSICO)	220/1999	511/1997 – (107 /2003)
	NB4 (6° BÁSICO)	81/ 2000	511/1997 – (107 /2003)
EDUCACIÓN DIFERENCIAL		DECRETO N°170/2010	

VI. CONSEJO ESCOLAR:

Integrantes	Nombre	
Presidenta del CGPP	Nataly Venegas	4to BÁSICO
Directora	Marlene Lamerain	-----
Representante de los docentes.	Alejandro Gutiérrez	-----
Representante sostenedores	Juan Pablo Monsálvez	-----



VII) CONSTITUCIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO GENERAL DE PADRES Y APODERADOS:

Cargo	Apoderada	Curso	Alumno(a)
Presidenta	Nataly Venegas	4to básico	Ignacio Salas
Secretaria	Valeria Bello	1ero básico	Felipe Carvallo
Tesorera	Viviana Silva	4to básico	Matías Ulloa

VIII. REDES DE APOYO:

El Colegio Santa Emilia reconoce la importancia de las redes de apoyo con las que cuenta, las cuales ayudan a potenciar las acciones individuales para convertirlas en resultados superiores; así mismo reconoce el beneficio que cada red aporta a la formación y al cumplimiento de los derechos a educarse y desarrollarse como ciudadano integral.

Como comunidad educativa estamos insertos en un espacio social y físico que se conecta a través de redes de apoyo. Nuestro proyecto valora la importancia de mantener una buena vinculación con éstas; es por ello que, para la consecución y logros de sus objetivos contamos con una activa participación concretadas en convenios y vínculos con distintas instituciones, entre otras:

Diversas Universidades de la región (UDD, UST, UCSC, UDEC, IPP, etc.)	Bomberos
CAPIS (Facultad de psicología Udec)	Consultorio O'Higgins
CONACE	Centro General de Padres
PREVIENE	JUNAEB
Carabineros de Chile 1° Comisaría.	OPD Concepción
OPD	Oficina de protección de derecho de la Infancia.
AIEP : Alumnos de psicopedagogía	Universidad Santo Tomás: alumnos técnicos en Ed. Diferencial

IX. PROYECTOS:

- Proyectos Enlaces
- CRA
- **Proyecto Plan lectura Inicial y expresiva.**
- Proyecto de Integración Educativa (Decreto 170/2010)
- Plan de Mejoramiento Educativo (Ley SEP)

X. OBJETIVOS GENERALES Y METAS

ÁREAS: Gestión del currículum, Liderazgo escolar, Convivencia escolar y Gestión de los recursos.

Se refiere a la organicidad interna del Establecimiento Educativo. Las tareas organizativas y de gestión, de cada Rol dentro del colegio.

El Equipo Directivo actuará de carácter consultivo y propositivo, y está compuesto por los cuatro Sostenedores (dentro del cual y del mismo está la representante Legal de la Corporación), la Directora, la Jefa Técnica y sostenedores.

El Equipo Directivo deberá proponer y desarrollar líneas de acción (de trabajo) para velar por el desarrollo permanentemente y en toda instancia de la Misión del colegio, además, para superar constantemente la Calidad de Educación que entrega a los estudiantes como también el servicio a cada miembro de la comunidad educativa y que rodea al establecimiento. Su labor es proponer y organizar todas las actividades del establecimiento.

El Consejo Escolar es de carácter consultivo, y está compuesto por las sostenedoras (que puede ser la representante Legal de la Corporación), la directora, un representante del Equipo Docente, 1 representante del centro general de padres.

Los integrantes de dicha estructura deben aportar su experiencia y esfuerzo para enriquecer el Clima Organizacional, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones en beneficio de mejorar resultados de aprendizaje de los alumnos y alumnas, así mismo para informar sobre la rendición de cuentas, supervisiones de la superintendencia y proyecto de integración (bajo la Ley Sep). Por otro lado el consejo escolar puede potenciar al equipo directivo para una mejor aplicación del PEI, la planificación y enfrentar los desafíos de la calidad.

XI EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.

- **GESTIÓN PEDAGÓGICA:** que busca el logro de los aprendizajes y la formación integral de los estudiantes. Esta área contempla las siguientes dimensiones y objetivos estratégicos:

Gestión Curricular.

Objetivos estratégicos:

- Elaboración del Proyecto Pedagógico (en las 3 dimensiones de la Formación Integral y todos los niveles y sectores de aprendizaje)
- Implementar procesos de articulación desde las áreas formativas (académicas, convivencia, orientación y de libre elección) para fortalecer la formación integral.

Enseñanza y aprendizaje en el aula.

Objetivo estratégico:

- Fortalecer el liderazgo pedagógico del docente y la mejora de los resultados de aprendizaje.

Apoyo en el desarrollo de los estudiantes.

Objetivo estratégico:

- Elaborar procesos de acompañamiento a los estudiantes en su proceso escolar, por medio de estrategias de apoyo a las necesidades educativas de los alumnos y potenciar sus talentos.

- **LIDERAZGO** implica a los responsables de la gestión educacional y técnico- pedagógica. Esta área contempla las siguientes dimensiones y objetivos estratégicos:

Liderazgo del sostenedor.

Objetivos estratégicos:

- Establecer mecanismos de trabajo colaborativo entre el sostenedor y el equipo directivo y sus comisiones de trabajo según área de gestión.
- Consolidar con el Equipo Directivo un modelo de gestión que garantice la calidad de los aprendizajes y asegure la mejora continua.

Liderazgo del director.

Objetivos estratégicos:

- Asegurar un plan de formación profesional y espiritual para los distintos estamentos del colegio.
- Instalar un proceso de responsabilización que den cuenta de distintas áreas de gestión.

Gestión de relaciones institucionales y misión.

Objetivos estratégicos:

- Fortalecer las redes del colegio con la comunidad externa.
- Potenciar nuestra responsabilidad social a través de espacios de colaboración con instituciones y fundaciones de desarrollo educativo y social.
- Apoyar y fortalecer la inclusión al interior de la comunidad educativa. - Asegurar políticas y estrategias comunicacionales de la comunidad escolar.

Planificación y gestión de resultados.

Objetivo estratégico:

- Consolidar estrategias de mejora continua, con énfasis en la gestión de los resultados.

3.3 CONVIVENCIA ESCOLAR comprende las políticas, procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo de las habilidades sociales e interpersonales incluyendo el bienestar físico, psicológico y emocional, para aprender a vivir y aprender a vivir con otros. Esta área de convivencia implica las siguientes dimensiones y objetivos estratégicos:

Formación y convivencia.

Objetivo estratégico:

- Consolidar políticas de acción y una estructura reglamentaria para la formación integral que asegura el desarrollo de habilidades sociales e interpersonales.

Participación y vida democrática.

Objetivo estratégico:

- Garantizar la formación democrática a través de la participación y compromiso de los miembros de la comunidad educativa.

GESTIÓN DE RECURSOS son las políticas y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas para el desarrollo de los procesos educativos. Esta gestión de recursos implica las siguientes dimensiones y objetivos estratégicos:

Gestión del personal.

Objetivo estratégico:

- Instalar políticas actualizadas de gestión de recursos humanos.

Gestión de los resultados financieros.

Objetivo estratégico:

- Consolidar políticas y procedimientos financieros y administrativos de manera ordenada y eficiente.
- Consolidar políticas y procedimientos de provisión, organización y uso de los recursos materiales e infraestructura educativa.

RESULTADOS es el área que permite revisar los alcances cuantitativos y cualitativos de los resultados de aprendizajes para la mejora continua. Estos resultados implican las siguientes dimensiones y objetivos estratégicos:

Logros de aprendizaje en cursos y asignaturas del currículum.

Objetivo estratégico:

- Asegurar la cobertura curricular en los distintos niveles y asignaturas para un mejor logro de los resultados de aprendizaje.

Logros en mediciones estandarizadas.

Objetivo estratégico:

- Mejorar y asegurar el logro de los objetivos de aprendizajes reflejados en los resultados de SIMCE y otras mediciones e indicadores de calidad.
- Implementar un sistema de gestión y monitoreo de resultados de aprendizaje.





**PLAN DE MEJORAMIENTO:
30 ACCIONES 2018-2019 PARA
CONCRETAR EL PEI.**

PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO 2018

COLEGIO SANTA EMILIA

Fecha de Creación: 16/06/2018 22:53 hrs.

Nombre Establecimiento: ESCUELA PARTICULAR SANTA EMILIA

(Marlene Lamerain Barra- Directora)

Planificación Anual

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Estrategia	Cant. Indicadores	Cant. Acciones
Gestión Pedagógica	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes	- Fortalecer la apropiación y uso en los docentes de nuevas estrategias de enseñanza, de acuerdo a la diversidad y NEE de los alumnos.	Monitoreo de la aplicación y usos de instrumentos y estrategias de enseñanza, enfocadas en la diversidad.	2	4
	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes		Capacitar a los docentes en la aplicación de nuevas estrategias de enseñanza que atiendan a la diversidad.	2	4
Liderazgo	* Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados	-Vincular el colegio con organismos sociales y educativos de la comunidad.	Lograr convenios con instituciones y diseñar actividades participativas que involucren acciones de los planes establecidos por normativa.	2	4
Convivencia Escolar	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática	- Involucrar de manera activa a los padres y apoderados de la comunidad escolar en el proceso educativo y formativo u valórico de sus hijos que reflejen nuestros sellos educativos.	Evaluar en forma reflexiva , la efectividad y los resultados de los procesos o acciones que fortalecieron la participación de los padres y apoderados en el proceso educativo y formativo de sus hijos.	2	5
	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática		Fortalecer prácticas o actividades que fortalezcan los talleres y actividades de los profesionales y docentes para mejorar el involucramiento y participación de los padres y apoderados en el proceso educativo y formativo de sus hijos.	2	4
Gestión de Recursos	* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos	- Asegurar el perfeccionamiento, a través de la capacitación, en coherencia con los requerimientos y necesidades del equipo de profesionales de la educación y apoyo a la docencia del establecimiento.	Perfeccionamiento de algunos profesionales asociados a las adecuaciones curriculares, planificación DUA y decreto 83.	2	3
	* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos		Evaluación e impacto de la capacitación externa y la incorporación y evidencias de nuevas técnicas o estrategias adquiridas e implementadas en el quehacer docente y enseñanzas.	2	4

	educativos			
--	------------	--	--	--

Indicadores

Dimensión	Estrategia	Indicador	Descripción Indicador
Gestión Pedagógica	Capacitar a los docentes en la aplicación de nuevas estrategias de enseñanza que atiendan a la diversidad.	El 80% de los profesores aplica nuevas estrategias	El 80% de los profesores que participaron de la capacitación realizan reportes semestrales de sus evaluaciones diagnóstica, intermedia y final relacionada con las metas de los objetivos de aprendizaje
Gestión Pedagógica	Capacitar a los docentes en la aplicación de nuevas estrategias de enseñanza que atiendan a la diversidad.	Avances en lectura y matemática	El 80% de los alumnos son capaces de demostrar mejoras en sus aprendizajes en un nivel elemental, de acuerdo a los resultados de las mediciones externas como el SIMCE y los otros indicadores de calidad
Gestión Pedagógica	Monitoreo de la aplicación y usos de instrumentos y estrategias de enseñanza, enfocadas en la diversidad.	Planificaciones coordinadas estratégicamente.,	El 80% de los profesores registra sus planificaciones con adecuaciones para los alumnos con NEE, realizadas en conjunto con la educadora diferencial; considerando los estilos de aprendizajes y DUA.
Gestión Pedagógica	Monitoreo de la aplicación y usos de instrumentos y estrategias de enseñanza, enfocadas en la diversidad.	Retroalimentación semestral de los aprendizajes.	A lo menos 2 consejos por semestre de los logros de los objetivos de aprendizajes considerando las necesidades especiales de los alumnos y el Perfeccionar al equipo técnico de Comportamiento.
Liderazgo	Lograr convenios con instituciones y diseñar actividades participativas que involucren acciones de los planes establecidos por normativa.	Alumnos con NEE mejoran su autoestima.	El 75% de los estudiantes con NEE y con problemas de rendimiento logran mejorar su rendimiento y el autoestima, participando de talleres organizados por instituciones aliadas con el colegio y talleres
Liderazgo	Lograr convenios con instituciones y diseñar actividades participativas que involucren acciones de los planes establecidos por normativa.	Participación en actividades extraprogramáticas.	El 80% de la comunidad educativa participa en actividades extracurriculares, educativas y artísticas, organizadas con otras instituciones sociales para fortalecer vínculos.
Convivencia Escolar	Fortalecer prácticas o actividades que fortalezcan los talleres y actividades de los profesionales y docentes para mejorar el involucramiento y participación de los padres y apoderados en el proceso educativo y formativo de sus hijos.	Aumento del desarrollo artístico y deportivo.	El 80% de los alumnos que participó en los talleres de danza, instrumentación y deporte realiza una presentación para los padres y la comunidad en los actos o efemérides celebradas en el año.
Convivencia Escolar	Fortalecer prácticas o actividades que fortalezcan los talleres y actividades de los profesionales y docentes para mejorar el involucramiento y participación de los padres y apoderados en el proceso educativo y formativo de sus hijos.	80% de las act. de formación ciudadana abordadas.	El 80% de las actividades de formación ciudadana son ejecutadas con éxito y abordan distintos objetivos de este plan y tienen una valoración positiva para la comunidad que incluye a todos a participar
Convivencia Escolar	Evaluar en forma reflexiva, la efectividad y los resultados de los procesos o acciones que fortalecieron la participación de los padres y apoderados en el proceso educativo y	Participación en escuelas para padres.	El 80 % de los apoderados participa de lo a menos 1 escuela para padres realizada por el psicólogo o el ECE respecto a temas de

	formativo de sus hijos.		responsabilidad, valores y participación en el ámbito escolar de sus hij
Convivencia Escolar	Evaluar en forma reflexiva , la efectividad y los resultados de los procesos o acciones que fortalecieron la participación de los padres y apoderados en el proceso educativo y formativo de sus hijos.	Participación del Consejo escolar en las mejoras.	El 80% de la comunidad escolar y el consejo escolar son informados y participan en la definición de los sellos y acciones del PME, que definen y orientan al establecimiento.
Gestión de Recursos	Evaluación e impacto de la capacitación externa y la incorporación y evidencias de nuevas técnicas o estrategias adquiridas e implementadas en el quehacer docente y enseñanzas.	Mayor participación en la elaboración del PEI-PME	El 80% de los profesores se ve apropiado de los temas contingentes respecto a los planes normativos y reformulación de sellos, PME, fase estratégica, participan activamente participando de consejos.
Gestión de Recursos	Evaluación e impacto de la capacitación externa y la incorporación y evidencias de nuevas técnicas o estrategias adquiridas e implementadas en el quehacer docente y enseñanzas.	Estímulo por desempeño laboral	A lo menos 3 profesores destacados en las mediciones externas son estimulados mentariamente con un bono de incentivo, por cumplir con un destacado desempeño, de acuerdo a los indicadores y exigencias.
Gestión de Recursos	Perfeccionamiento de algunos profesionales asociados a las adecuaciones curriculares, planificación DUA y decreto 83.	Profesores capacitados en el tema de la inclusión.	A lo menos 3 consejos de capacitación son por parte de los profesionales que trabajan en el PIE(fonoaudólogo, psicólogo, educadora) sobre temas de inclusión, necesidades especiales, clima laboral,etc
Gestión de Recursos	Perfeccionamiento de algunos profesionales asociados a las adecuaciones curriculares, planificación DUA y decreto 83.	Mejoras de las prácticas docentes en el aula.	El 80% de las observaciones en el aula tienen resultados satisfactorios, respecto a la pauta aplicada e indicadores del desempeño del marco para la buena enseñanza.

Acciones

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	- Fortalecer la apropiación y uso en los docentes de nuevas estrategias de enseñanza, de acuerdo a la diversidad y NEE de los alumnos.
Estrategia	Monitoreo de la aplicación y usos de instrumentos y estrategias de enseñanza, enfocadas en la diversidad.
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula
Acción N°1	IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE ARTICULACIÓN CURRICULAR
Descripción	Consiste en la elaboración y programación, por parte del equipo Directivo y Técnico Pedagógico, de un modelo pedagógico para direccionar el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje según los lineamientos del Proyecto Educativo Pastoral (PEI). Es una estrategia que en este primer período anual priorizará la conformación de equipos, la reflexión pedagógica y la articulación curricular.
Recursos Necesarios Ejecución	Horas mensuales de contrato para la UTP y el coordinador escolar Tiempo para Reuniones Técnicas Plataforma o página web para subir planificaciones y notas. Impresora multifuncional e insumos (tinta y papel) para multicopiadora.
	- Actas de consejos y reuniones técnicas de jornadas de planificación anual y por unidad - Conformación de equipos de aula y sus planificaciones de trabajo semestral

Marlene Lamerain Barra.
Dirección.

Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Distribución de horarios y bitácoras de trabajo del personal PIE - Evaluaciones y reporte de la UTP respecto al cumplimiento de las planificaciones y obligaciones adm.
Dimension	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	- Fortalecer la apropiación y uso en los docentes de nuevas estrategias de enseñanza, de acuerdo a la diversidad y NEE de los alumnos.
Estrategia	Monitoreo de la aplicación y usos de instrumentos y estrategias de enseñanza, enfocadas en la diversidad.
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula
Acción N°2	MONITOREO DEL EQUIPO TÉCNICO PEDAGÓGICO PARA MEDIR APRENDIZAJES Y COBERTURA CURRICULAR
Descripción	Consiste en la implementación de un sistema interno de evaluaciones para medir el avance y la cobertura curricular, así como la conformación de un equipo técnico pedagógico de acompañamiento a los docentes en el proceso de planificación, enseñanza-aprendizaje y evaluación de los aprendizajes. Para ello dirección realizará a través de pautas para recavar información de distintas fuentes.
Recursos Necesarios Ejecución	Horario de planificación para los docentes Horas de directora y UTP. Encuesta. Reportes. Resma de hojas y tinta. Entrevistas con profesores.
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Pauta de evaluación para evaluar cobertura curricular por nivel - Análisis y registro de entrevistas con los profesores respecto a los resultados de la cobertura.
Dimension	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	- Fortalecer la apropiación y uso en los docentes de nuevas estrategias de enseñanza, de acuerdo a la diversidad y NEE de los alumnos.
Estrategia	Monitoreo de la aplicación y usos de instrumentos y estrategias de enseñanza, enfocadas en la diversidad.
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula
Acción N°3	Monitoreo y reporte de aprendizajes por periodos de aprendizajes por semestre.
Descripción	Reforzar la acción de monitorear y retroalimentar los aprendizajes de los alumnos, a través el análisis de los resultados de evaluaciones de las asignaturas por ejes o habilidades, por periodos: Diagnóstico, prueba intermedia y prueba final, para ver acercamiento y reflexión de las metas fijadas en el PME.
Recursos Necesarios Ejecución	Tiempo del equipo técnico para analizar planificaciones, libros de clases, cuadernos y planes y programas del Mineduc por nivel y asignatura; elaboración de planillas para el monitoreo y análisis, hojas para impresión y tinta.
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Acta de registro reuniones técnicas de los resultados de las pruebas diagnóstico intermedia y final - Archivo de la muestra de las evaluaciones diagnóstico intermedia y final y sus análisis. - Análisis por curso de los resultados académicos por semestre y formativos de los Alumnos.
Dimension	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	- Fortalecer la apropiación y uso en los docentes de nuevas estrategias de enseñanza, de acuerdo a la diversidad y NEE de los alumnos.
Estrategia	Monitoreo de la aplicación y usos de instrumentos y estrategias de enseñanza, enfocadas en la diversidad.
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula

Marlene Lamerain Barra.
Dirección.

Acción N°4	Plan de fomento Lector y calidad de la lectura.
Descripción	Fortalecer y estimular el interés propio por la lectura, la pronunciación, comprensión y velocidad lectora en primero y segundo básico por medio de acciones concretas que involucren la participación de los padres: Invitar a un apoderado a leer junto a su hijo un cuento para el curso, el conejo viajero o mochila viajera con libros, lecturas enumeradas para fomentar la velocidad y ceremonia lectora
Recursos Necesarios Ejecución	Compra de mochilas viajeras, libros, diplomas, insumos para preparación de la lectura, títeres, disfraces para recrear el personaje de un cuento, libros, revistas, peluches, etc.
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de fomento lector para primero y segundo básico. - Reporte y análisis por curso de la velocidad y calidad de la lectura. - Registro de los avances de la lectura comprensiva (simce) y la velocidad - Facturas de insumos de libros - mochilas - peluches - premios - etc. - Fotos de la ceremonia de la lectura y participación de la comunidad escolar.
Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	- Fortalecer la apropiación y uso en los docentes de nuevas estrategias de enseñanza, de acuerdo a la diversidad y NEE de los alumnos.
Estrategia	Capacitar a los docentes en la aplicación de nuevas estrategias de enseñanza que atiendan a la diversidad.
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula
Acción N°5	Diseño e implementación de un plan de de formación para la capacitación de los docentes Y no docentes
Descripción	Diseñar e implementar un plan de capacitación para docentes y asistente de la educación que contemple: Un diseño y validación de un plan según datos diagnósticos, levantamiento de un plan general y específico, implementación de actividades de capacitación y evaluación o reportes del plan de perfeccionamiento y apoyo docente.
Recursos Necesarios Ejecución	Horas de coordinación para la confección del plan, contratación de una Ate para la capacitación de los profesores, material de oficina, tinta e impresión y horas para consejos de autocapacitación entre profesionales del establecimiento.
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de desarrollo profesional docente elaborado y aprobado por dirección y el consejo escolar - registro de acciones ejecutadas y monitoreadas del plan de desarrollo profesional docente.
Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	- Fortalecer la apropiación y uso en los docentes de nuevas estrategias de enseñanza, de acuerdo a la diversidad y NEE de los alumnos.
Estrategia	Capacitar a los docentes en la aplicación de nuevas estrategias de enseñanza que atiendan a la diversidad.
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula
Acción N°6	Capacitación Interna sobre las NEE y las adecuaciones curriculares para atender a la diversidad.
Descripción	Cronogramas de consejos de profesores para que profesionales del PIE: realicen charlas de capacitación respecto al conocimiento de cada NEE transitoria y permanente y cómo abordar el currículum o atención inclusiva de los alumnos. Para esto se realizarán jornadas de talleres

Marlene Lamerain Barra.
Dirección.

	de capacitación abordando las NEE de tipo psicológica, de aprendizaje y del lenguaje (Profesionales y ATE)
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos de impresión, tiempo para la capacitación o taller, material audiovisual para las exposiciones e insumos para ágape en dichos consejos de profesores, para hacer más afable el ambiente entre colegas. - Contratación de una Ate certificada.
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Contratación de una Ate certificada en temas de capacitación docente. - Planificación y temario de las actividades implementadas en la jornada de capacitación. - Fotos y acta con las firmas de los participantes a la capacitación.
Dimension	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	- Fortalecer la apropiación y uso en los docentes de nuevas estrategias de enseñanza, de acuerdo a la diversidad y NEE de los alumnos.
Estrategia	Capacitar a los docentes en la aplicación de nuevas estrategias de enseñanza que atiendan a la diversidad.
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula
Acción N°7	TEATRO DE TÍTERES PARA PRIMER CICLO
Descripción	Festival de teatro de títeres para potenciar las habilidades artísticas, la expresión oral y comprensión de fábulas, cuentos cortos, recreaciones, etc.; a través de la expresión escénica y oral, con el fin de potenciar el subsector de Lenguaje y comunicación.
Recursos Necesarios Ejecución	material necesario para crear un escenario para montar la escenografía, títeres de manos, MICRÓFONOS INALÁMBRICOS, cortinas, género, libreto, silicona, montaje, etc.
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - • Planificación del libreto y parlamentos para la recreación de textos en la puesta en escena. - • Escenario y títeres - • Fotografía de actos y espectáculos donde se materialice el teatro y libreto de textos dramáticos.
Dimension	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	- Fortalecer la apropiación y uso en los docentes de nuevas estrategias de enseñanza, de acuerdo a la diversidad y NEE de los alumnos.
Estrategia	Capacitar a los docentes en la aplicación de nuevas estrategias de enseñanza que atiendan a la diversidad.
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula
Acción N°8	Recreos y clases confortables en días de baja temperatura.
Descripción	Impulsar un ambiente propicio y confortable dentro y fuera del aula , en los duros días de invierno y bajas temperatura, a través de salas temperadas con calefactores biocalóricos, junto desayunos saludables y nutritivos para los alumnos, durante el recreo (vasos de chocolate caliente y barras de cereales), que incentiven las ganas de estudiar y concentrarse en los días de baja temperatura.
Recursos Necesarios Ejecución	Compra de 3 estufas biocalóricas para las salas de clases, compra de insumos para desayunos saludables, termo, vasos, etc.
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Factura de estufas e insumos para desayunos - fotos de las salas de clases ocupando las estufas y de los recreos.
Dimension	Liderazgo
Objetivo Estratégico	-Vincular el colegio con organismos sociales y educativos de la comunidad.
Estrategia	Lograr convenios con instituciones y diseñar actividades participativas que involucren acciones de los planes establecidos por normativa.
Subdimensiones	* Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director

Marlene Lamerain Barra.
Dirección.

Acción N°9	Salidas extraprogramáticas con fines educativos y participación ciudadana
Descripción	Salidas extraprogramáticas con fines educativos y participación ciudadana que fortalezcan la integración e inclusión de todos los alumnos (NEE) en instancias de esparcimiento y oportunidad para compartir y realizar acciones de solidaridad que involucren participación con la ciudadanía., visitas a museos, instituciones y salidas con fines culturales.
Recursos Necesarios Ejecución	Contratación de buses, gastos de entrada a lugares recreativos y educativos, insumos para visitas de hogar de anciano e instituciones varias.
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Contratación e itinerario de buses para salidas. - Ordinario enviado al Mineduc informado sobre la programación de la actividad. - Fotos de a lo menos 3 salidas extraprogramáticas a lugares que aseguren esparcimiento y educación.
Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	-Vincular el colegio con organismos sociales y educativos de la comunidad.
Estrategia	Lograr convenios con instituciones y diseñar actividades participativas que involucren acciones de los planes establecidos por normativa.
Subdimensiones	* Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director
Acción N°10	Reconocimiento a los alumnos destacados en diversa índole
Descripción	Reconocer el logro de los alumnos, a través de premiaciones o cuadros de honor, referidos a la asistencia, rendimiento, área artística y deportiva; o celebraciones de fin de año o periodos académicos.
Recursos Necesarios Ejecución	Regalos, incentivos apropiados para los niños destacados de carácter recreativo y pedagógico (entradas al cine o teatro, diplomas, juegos, implementos recreativos, medallas y diplomas)
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Factura de los regalos o entradas al cine o teatro - fotografías de los reconocimientos ante el grupo - fotos de los cuadros de honor por distintas índoles de premiación.
Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	-Vincular el colegio con organismos sociales y educativos de la comunidad.
Estrategia	Lograr convenios con instituciones y diseñar actividades participativas que involucren acciones de los planes establecidos por normativa.
Subdimensiones	* Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director
Acción N°11	Taller de Hábitos de vida saludable inclusivo y de autocuidado corporal
Descripción	Implementación de un taller de vida saludable y autocuidado, ejecutada por el profesor de educación física con el objetivo de promover hábitos de vida sana enfocadas al deporte, actividades del cuidado del medio ambiente, alimentación y salud mental con el fin de subir el autoestima y el aprendizaje académico.
Recursos Necesarios Ejecución	Contratación horas profesor de educación física, arriendo de espacio o gimnasio, insumos para las competencias.
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - ? Anexo de Contrato con las horas asignadas para hacer Taller de vida Sana - ? Plan de Trabajo del taller implementado para vida sana. - ? Corridas familiares - exhibición de paneles con productos no saludables altos en grasas y azúcares. - ? fotos de actividades relacionadas con el fortalecimiento de la vida saludable y deportiva. - Actividad de cuidado del medio ambiente (limpieza de espacios - reciclaje y cultivo de una minihuerta)

Marlene Lamerain Barra.
Dirección.

Dimension	Liderazgo
Objetivo Estratégico	-Vincular el colegio con organismos sociales y educativos de la comunidad.
Estrategia	Lograr convenios con instituciones y diseñar actividades participativas que involucren acciones de los planes establecidos por normativa.
Subdimensiones	* Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director
Acción N°12	Brigada Escolar para garantizar la convivencia y la inclusión entre pares.
Descripción	Creación de un grupo que forme una brigada escolar de los alumnos mediadores de conflictos, en cada curso; quienes se rigen por el reglamento de convivencia escolar y monitorean en los recreos, clases y actividades extra programática la buena convivencia e integración escolar de alumnos con NEE. Este grupo es apadrinado y monitoreado por un carabinero y un profesor guía con reuniones periódicas.
Recursos Necesarios Ejecución	Reuniones periódicas para coordinar con el carabinero apadrinador y profesor, material de impresión, insumos, gorras y vestimentas.
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - - Plan de brigada escolar con sus funciones y quehaceres pedagógicos en la comunidad educativa. - - Fotos de ceremonia embestidura con gorras y terciados de los brigadistas. - - Cronograma de acto. - - Acta de monitoreo de funciones del profesor guía de la brigada.
Dimension	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	- Involucrar de manera activa a los padres y apoderados de la comunidad escolar en el proceso educativo y formativo u valórico de sus hijos que reflejen nuestros sellos educativos.
Estrategia	Evaluar en forma reflexiva , la efectividad y los resultados de los procesos o acciones que fortalecieron la participación de los padres y apoderados en el proceso educativo y formativo de sus hijos.
Subdimensiones	* Formación * Participación y vida democrática
Acción N°13	Formación para padres en temas de inclusión, formación ciudadana y educativa.
Descripción	Implementar a lo menos 3 talleres para padres en el año, desarrollados en las reuniones para padres con temas relacionados con la formación valórica, metodologías de estudios, necesidades educativas especiales y formación ciudadana por profesionales que no son docentes como: psicólogo, fonoaudiólogo y carabineros con el fin de fortalecer las acciones de los planes de formación ciudadana e inclusión
Recursos Necesarios Ejecución	Material de fotocopios para la impresión y preparación de temáticas. relacionadas con la escuela para padres. Horas para profesionales no docentes que implementarán los talleres.
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Registro de reuniones de apoderados con a lo menos 3 escuelas para padres. - Archivo del material preparado por la psicóloga o ECE con temas formativos y orientados para padres. - Archivo de las encuesta de satisfacción o de análisis aplicados a los padres por la psicóloga.
Dimension	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	- Involucrar de manera activa a los padres y apoderados de la comunidad escolar en el proceso educativo y formativo u valórico de sus hijos que reflejen nuestros sellos educativos.
Estrategia	Evaluar en forma reflexiva , la efectividad y los resultados de los procesos o acciones que fortalecieron la participación de los padres y apoderados en el proceso educativo y formativo de sus hijos.
Subdimensiones	* Formación
	* Participación y vida democrática
Acción N°14	Monitoreo del desempeño docente y su clase.

Marlene Lamerain Barra.
Dirección.

Descripción	A través de un registro de entrevistas periódicas, se desea la retroalimentación constante del desempeño docente dentro del aula respecto a la cobertura curricular, disciplina, trabajo administrativo y observaciones al aula.
Recursos Necesarios Ejecución	Cronograma de las observaciones al aula, tiempo y coordinación para las entrevistas de la retroalimentación de las observaciones. Hojas y material de impresión.
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Informe sobre las observaciones de clases realizadas y de retroalimentación a los docentes (MBE) - Pauta de observación de clases - • Cronograma de observación de clases.
Dimension	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	- Involucrar de manera activa a los padres y apoderados de la comunidad escolar en el proceso educativo y formativo u valórico de sus hijos que reflejen nuestros sellos educativos.
Estrategia	Evaluar en forma reflexiva , la efectividad y los resultados de los procesos o acciones que fortalecieron la participación de los padres y apoderados en el proceso educativo y formativo de sus hijos.
Subdimensiones	* Formación * Participación y vida democrática
Acción N°15	Ferias de exposición de ciencias, artes y Olimpiadas de conocimientos.
Descripción	A través de la exposición de los trabajos de ciencias y artes, trabajados durante el año, se busca acercar a la comunidad a conocer las obras de los niños y los aprendizajes de los objetivos del currículum, respecto al uso de material reciclable, concreto y biodegradable; así mismo actividades que involucren exposición de conocimientos en matemática y lenguaje.
Recursos Necesarios Ejecución	Insumos para la feria, papel de impresión, tinta, premios , diplomas.
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - - Planificación de los objetivos y actividades de las ferias y olimpiadas. - - Fotografías de la ejecución de dichas actividades - - Premiaciones y copias de los diplomas de los participantes en las ferias. - - Boletas o facturas de compra de insumos.
Dimension	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	- Involucrar de manera activa a los padres y apoderados de la comunidad escolar en el proceso educativo y formativo u valórico de sus hijos que reflejen nuestros sellos educativos.
Estrategia	Evaluar en forma reflexiva , la efectividad y los resultados de los procesos o acciones que fortalecieron la participación de los padres y apoderados en el proceso educativo y formativo de sus hijos.
Subdimensiones	* Formación * Participación y vida democrática
Acción N°16	Festival de la Canción y del baile junto a la familia.
Descripción	Fomentar a través de un festival de talento la participación y apoyo familiar en mostrar un numero artístico, a través de la preparación de una canción o baile que presentaran a la comunidad escolar, el cual ser premiado, destacando la participación y el talento familiar y el autoestima sobretudo en aquellos alumnos con NEE o baja autoestima.
Recursos Necesarios Ejecución	Insumos para la difusión y publicidad del festival, recursos monetarios para la compra de premios de los 4 primeros lugares por jornada, micrófonos y equipo de audio que funcione en condiciones óptimas, diplomas, ágape y maquillaje y vestuario para los participantes.
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - • Facturas de la compra de equipo de amplificación - micrófonos y premios - • Fotos publicadas en la página web de la realización del festival de talentos. - • Trípticos y propaganda virtual para la difusión del evento y publicidad.
Dimension	Convivencia Escolar

Marlene Lamerain Barra.
Dirección.

Objetivo Estratégico	- Involucrar de manera activa a los padres y apoderados de la comunidad escolar en el proceso educativo y formativo u valórico de sus hijos que reflejen nuestros sellos educativos.
Estrategia	Evaluar en forma reflexiva , la efectividad y los resultados de los procesos o acciones que fortalecieron la participación de los padres y apoderados en el proceso educativo y formativo de sus hijos.
Subdimensiones	* Formación * Participación y vida democrática
Acción N°17	Acción formativa y solidaria hacia la comunidad
Descripción	Realizar vínculos formales con entidades educativas, culturales, hogares y sociales para fomentar y organizar actividades de cooperación comunitaria y la organización de actividades solidarias o benéficas, que fomenten la formación y deber ciudadano de los alumnos con la comunidad.
Recursos Necesarios Ejecución	Firma de vínculos con universidades, hogares, colegios, sistemas de salud, etc, compra de insumos para organizar salidas solidarias, actos, regalos, etc.
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Convenios y actas formales con entidades sociales con el fin de crear un vínculo de cooperación. - Cronogramas de actividades solidarias organizadas por el colegio. - Fotos de las actividades solidarias
Dimension	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	- Involucrar de manera activa a los padres y apoderados de la comunidad escolar en el proceso educativo y formativo u valórico de sus hijos que reflejen nuestros sellos educativos.
Estrategia	Fortalecer prácticas o actividades que fortalezcan los talleres y actividades de los profesionales y docentes para mejorar el involucramiento y participación de los padres y apoderados en el proceso educativo y formativo de sus hijos.
Subdimensiones	* Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción N°18	Intervención y Apoyo para alumnos con Trastornos específicos del Lenguaje (TEL)
Descripción	Intervención y contratación de un profesional fonoaudiólogo, para la evaluación tratamiento de alumnos con trastornos del lenguaje mixto, hipoacusia o asperger, relacionado con la atención al PIE e intervención inclusiva dentro y fuera del aula por medio de talleres inclusivos y didácticos para todo el curso.
Recursos Necesarios Ejecución	Horas de contratación de un fonoaudiólogo, horas de coordinadora PIE para apoyo durante la semana, respecto al reforzamiento del trabajo efectuado por el fonoaudiólogo, material de apoyo, de impresión y recursos audiovisuales.
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - • Evaluaciones emitidas por el fonoaudiólogo que diagnostiquen problemas de TEL. - • Planificación del trabajo en intervenciones del fonoaudiólogo con alumnos TEL. - • Reporte de avances y reevaluaciones finales que den cuenta de progresos de niños con TEL. - • Fotos de las intervenciones inclusivas dentro de aula reforzando habilidades lingüísticas pragmática
Dimension	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	- Involucrar de manera activa a los padres y apoderados de la comunidad escolar en el proceso educativo y formativo u valórico de sus hijos que reflejen nuestros sellos educativos.
Estrategia	Fortalecer prácticas o actividades que fortalezcan los talleres y actividades de los profesionales y docentes para mejorar el involucramiento y participación de los padres y apoderados en el proceso educativo y formativo de sus hijos.
Subdimensiones	* Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción N°19	IDENTIFICACIÓN Y APROPIACIÓN DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN SU NEE.

Marlene Lamerain Barra.
Dirección.

Descripción	La educadora Diferencial aplica un test de identificación de estilos de aprendizajes, Luego comparte resultados con los profesores para que identifiquen las características de sus alumnos y en consecuencia consideren en su planificación y actividades educativas, el desarrollo de estrategias más adecuadas para que los estudiantes construyan de mejor manera sus aprendizajes considerando las NEE
Recursos Necesarios Ejecución	Tiempo para aplicar las evaluaciones, material de fotocopiado, tinta e impresiones.
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - • Test de Identificación de estilos de aprendizajes. - • Resultados por curso de la identificación de los estilos de aprendizajes. - • Publicación por sala del estilo de aprendizaje de cada alumno.
Dimension	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	- Involucrar de manera activa a los padres y apoderados de la comunidad escolar en el proceso educativo y formativo u valórico de sus hijos que reflejen nuestros sellos educativos.
Estrategia	Fortalecer prácticas o actividades que fortalezcan los talleres y actividades de los profesionales y docentes para mejorar el involucramiento y participación de los padres y apoderados en el proceso educativo y formativo de sus hijos.
Subdimensiones	* Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción N°20	Taller de danza Hispanoamericana y moderna de alumnos prioritarios.
Descripción	Creación de un taller de danza latinoamericana y moderna de alumnos prioritarios y con talento artístico con el fin de desarrollar su personalidad y fortalecer su autoestima por medio de habilidades artísticas que les permita trabajar en equipo y ser tolerantes en los ensayos y presentaciones en los actos.
Recursos Necesarios Ejecución	Contratación de personal para la ejecución del taller SEP, implementación de vestimenta de zonas, PC, música e instrumentos.
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - - Planificación por semestre de los objetivos y sesiones de los bailes latinoamericanos y modernos p - - Autorizaciones de los alumnos que participan en el taller. - - Fotos y videos de los actos en que muestran los bailes y ejecución de estos.
Dimension	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	- Involucrar de manera activa a los padres y apoderados de la comunidad escolar en el proceso educativo y formativo u valórico de sus hijos que reflejen nuestros sellos educativos.
Estrategia	Fortalecer prácticas o actividades que fortalezcan los talleres y actividades de los profesionales y docentes para mejorar el involucramiento y participación de los padres y apoderados en el proceso educativo y formativo de sus hijos.
Subdimensiones	* Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción N°21	Taller de Piano y percusión para alumnos Prioritarios con Talento.
Descripción	Fortalecer a través de un taller instrumental, los talentos de los niños prioritarios, a través de clases personalizadas y de su interés por medio del uso de instrumentos de teclado y Percusión (teclado y metal fono) para complementar además las clases de música.
Recursos Necesarios Ejecución	Compra de 15 a 20 metalófonos, contratación, anexada al contrato de horas Sep para realización de taller de música, compra de instrumentos musicales.
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - • Anexo de contrato de docente - para la realización del taller de instrumentación. - • Factura de la compra de instrumentos musicales como xilófonos - piano - etc. Para La ejecución. - • Planificación anual de los objetivos y logros del taller de instrumentación. - • Fotos de las presentaciones de los niños prioritarios ejecutando lo aprendido en el taller.

Marlene Lamerain Barra.
Dirección.

Dimension	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	- Asegurar el perfeccionamiento, a través de la capacitación, en coherencia con los requerimientos y necesidades del equipo de profesionales de la educación y apoyo a la docencia del establecimiento.
Estrategia	Perfeccionamiento de algunos profesionales asociados a las adecuaciones curriculares, planificación DUA y decreto 83.
Subdimensiones	* Gestión del personal
Acción N°22	Taller de refuerzo al trabajo en clase de los estudiantes con NEE y dificultades en lectoescritura.
Descripción	A través de los resultados diagnósticos y a los informes o diagnósticos de la Educadora, se identifican a los estudiantes con dificultades de aprendizajes de lecto escritura y en matemáticas que mantienen un nivel descendido en los OA del nivel que cursan; para que semanalmente asistan a clases de reforzamiento y nivelación en los subsectores de Lenguaje y matemática con atención personalizada.
Recursos Necesarios Ejecución	Horas de contratación SEP para los reforzamientos pedagógicos, material fotocopiable, impresiones, etc.
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - • Plan de trabajo de reforzamiento de Lectoescritura para el subsector de Lenguaje y Comunicación. - • Plan de trabajo de reforzamiento del eje número y operaciones para el subsector de Matemática. - • Reporte semestral de los talleres de reforzamiento avances de los OA enfocados
Dimension	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	- Asegurar el perfeccionamiento, a través de la capacitación, en coherencia con los requerimientos y necesidades del equipo de profesionales de la educación y apoyo a la docencia del establecimiento.
Estrategia	Perfeccionamiento de algunos profesionales asociados a las adecuaciones curriculares, planificación DUA y decreto 83.
Subdimensiones	* Gestión del personal
Acción N°23	Recursos tecnológicos y formativos.
Descripción	Gestionar la mantención, reposición y reparación de los recursos tecnológicos, formativos y pedagógicos del establecimiento, con el fin de favorecer el aprendizaje de todos los alumnos.
Recursos Necesarios Ejecución	compra de textos educativos y material didáctico de fonoaudiología, reparación de fotocopidora, compra de mobiliario, estantes, mantención y suscripción de la página web, compra de libretas de comunicaciones, etc.
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Compra de muebles y reposición de mobiliario - Compra de material educativos inclusivo - Facturas de las reparaciones y mantención de insumos tecnológicos como fotocopidora y pc. - Compra del notebook para uso de UTP
Dimension	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	- Asegurar el perfeccionamiento, a través de la capacitación, en coherencia con los requerimientos y necesidades del equipo de profesionales de la educación y apoyo a la docencia del establecimiento.
Estrategia	Perfeccionamiento de algunos profesionales asociados a las adecuaciones curriculares, planificación DUA y decreto 83.
Subdimensiones	* Gestión del personal

Marlene Lamerain Barra.
Dirección.

Acción N°24	Reforzamiento de aprendizajes en Matemática y Lenguaje para niños prioritarios y con NEE
Descripción	A través de los resultados diagnósticos y a los informes o diagnósticos de la Educadora, se identifican a los estudiantes con dificultades de aprendizajes de lectoescritura y en matemáticas, para que semanalmente asistan a clases de reforzamiento en los subsectores de Lenguaje y matemática, con el fin de reforzar apoyos de individualizados del PIE y el trabajo de Pie, monitoreados en las codocencias
Recursos Necesarios Ejecución	Contratación de horas y personal para la ejecución de talleres de geometría, ortografía, cálculo mental y lectura., material de fotocopiado e impresión. Horas de codocencias entre el profesor de aula y la educadora diferencial. Compra de una perforadora profesional para el anillado y fabricación de cuadernillos de reforzamientos para alumnos con rezago educativo y con NEE.
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - ? Formato de Planificación PACI Usado por la educadora y equipo de aula para niños con NEEP. - ? Guías - evaluaciones y material archivado de las actividades realizadas con los alumnos con PAI. - ? Fotografías en la sala de recursos con el equipo especializado en los apoyos ejecutando actividad - ? Registros e informes a las familias respecto a los apoyos y acuerdos de la Planificación individual
Dimension	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	- Asegurar el perfeccionamiento, a través de la capacitación, en coherencia con los requerimientos y necesidades del equipo de profesionales de la educación y apoyo a la docencia del establecimiento.
Estrategia	Evaluación e impacto de la capacitación externa y la incorporación y evidencias de nuevas técnicas o estrategias adquiridas e implementadas en el quehacer docente y enseñanzas.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros
Acción N°25	Reuniones Técnico pedagógicas en distinto contexto para reforzar toma de decisiones y relaciones.
Descripción	Algunas reuniones técnico pedagógicas se realizarán dentro del horario laboral, pero en lugares distintos y bajo un contexto más participativo y de esparcimiento, contextualizado en un almuerzo, con el fin de fortalecer además las relaciones interpersonales que estimulen la toma de decisiones y reflexiones pedagógicas con los alumnos.
Recursos Necesarios Ejecución	Almuerzo, material de impresión, fotocopias y ágape necesario para las reuniones fuera del establecimiento e incentivos hacia el buen trabajo y cumplimiento de metas.
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - - Almuerzo contextualizado en una reunión reflexiva técnico pedagógica. - - Acta y temario de la reunión técnica pedagógica. - - fotos de la reunión en un contexto distinto al establecimiento o la rutina.
Dimension	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	- Asegurar el perfeccionamiento, a través de la capacitación, en coherencia con los requerimientos y necesidades del equipo de profesionales de la educación y apoyo a la docencia del establecimiento.
Estrategia	Evaluación e impacto de la capacitación externa y la incorporación y evidencias de nuevas técnicas o estrategias adquiridas e implementadas en el quehacer docente y enseñanzas.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros
Acción N°26	Ejecución de taller deportivo mixto para alumnos con NEE.
	Implementación de un taller deportivo enfocados a los alumnos prioritarios, con el fin de

Marlene Lamerain Barra.
Dirección.

Descripción	desarrollar una vida sana, de tolerancia y participativa con el resto de sus compañeros u otros colegios, a través de actividades deportivas y de esparcimiento fuera de la hora de clases.
Recursos Necesarios Ejecución	Contratación horas profesor de educación física, implementos deportivos, medallas, viáticos y transporte para los traslados de los encuentro deportivos.
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - ? Anexo de contrato Sep para ejecución de taller deportivo. - ? Plan de trabajo por sesiones de la ejecución del taller deportivo. - ? Fotos de Campeonatos o triangulares con otros establecimientos para Competencias deportivas. - ? Inventario de implementos deportivos para el taller de deporte. (medallas - copas
	- pelotas)
Dimension	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	- Asegurar el perfeccionamiento, a través de la capacitación, en coherencia con los requerimientos y necesidades del equipo de profesionales de la educación y apoyo a la docencia del establecimiento.
Estrategia	Evaluación e impacto de la capacitación externa y la incorporación y evidencias de nuevas técnicas o estrategias adquiridas e implementadas en el quehacer docente y enseñanzas.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros
Acción N°27	Taller de Ingles amigable para primer ciclo.
Descripción	Realización de un taller amigable de inglés para primer ciclo sin nota, que estimule el autoestima y la inclusión de los alumnos con problemas de TEL o NEEP, con el fin de Acercar los aprendizajes mínimos y competencias de vocabulario de los alumnos.
Recursos Necesarios Ejecución	Contratación de personal para la ejecución del taller, insumos de librería para la ejecución del taller, material de impresión y tinta.
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - • Planificación de las actividades para cada curso del taller de inglés. - • Evaluación y monitoreo de los aprendizajes por nivel del taller. - • Anexo de contrato de las horas por Sep asignadas a la profesora de Inglés - • Fotos de algunas actividades o actos de la presentación del inglés.
Dimension	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	- Asegurar el perfeccionamiento, a través de la capacitación, en coherencia con los requerimientos y necesidades del equipo de profesionales de la educación y apoyo a la docencia del establecimiento.
Estrategia	Evaluación e impacto de la capacitación externa y la incorporación y evidencias de nuevas técnicas o estrategias adquiridas e implementadas en el quehacer docente y enseñanzas.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros
Acción N°28	Apadrinando un alumno(a) con Rezago escolar o con NEE.
Descripción	Profesores apadrinan a alumnos con mayor porcentaje de vulneración escolar, emocional o necesidad escolar y deserción, por medio de una ceremonia interna, donde cada profesor(a) monitorea el rendimiento, asistencia escolar, conducta y desempeño general de estos alumnos; brindando los apoyos ya sean pedagógicos, materiales o de necesidades básicas, por medio de reportes y registros de entrevistas.

Marlene Lamerain Barra.
Dirección.

Recursos Necesarios Ejecución	material confeccionado para reforzamiento, insumos de necesidad básica (vestuario, alimentos, otros), registro de entrevistas, regalos, etc.
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Listado de alumnos más vulnerables o con problemas detectados por medio de criterios específicos. - Registro de entrevistas con el alumnos y apoderados para enfrentar situaciones de rezago escolar. - Foto de acciones concretas de apoyo y beneficio para los alumnos apadrinados - Registro de seguimiento de acciones y mejoras académicas o disciplinarias de los alumnos.

*** Este PEI está sujeto a revisión permanente por parte de Dirección y su equipo EGE, por tanto, pudiera sufrir modificaciones en el transcurso del tiempo, dependiendo de la dinámica que se manifieste en nuestra unidad educativa.**

Anexos: Documentos que complementan este PEI que están archivados.

- Reglamento de Evaluación basado en el MINEDUC.
- Reglamento del Centro General de padres y apoderados.
- Proyecto de Integración (D.170)
- Manual de Convivencia escolar.
- Plan de mejoramiento Educativo (Ley Sep-Superintendencia)

PARA LA TOMA DE CONOCIMIENTO FIRMAN:

Marlene Lamerain Barra Directora	Yazmín Salum Vallejos Jefa de UTP	Sra. Nataly Venegas Presidenta C.G.P.A
Alejandro Gutiérrez Representante de los profesores	Juan Pablo Monsálvez. Coordinador académico	Juan Pablo Arias Sostenedor.
Concepción, Mayo 2018		

*Marlene Lamerain Barra.
Dirección.*

Marlene Lamerain Barra.
Dirección.