



Escuela Lagos de Chile



Proyecto Educativo
Institucional

2015 - 2018

❖ CONTEXTO

IDENTIFICACIÓN

DIRECTORA	SRA. ELISA JARA GAETE
DIRECCION DEL ESTABLECIMIENTO	VILLARRICA 405 POBL.LAGOS DE CHILE
RBD	4603-5
COMUNA	CONCEPCION
FONO	41- 2313254 - 953197398
E-MAIL	lagosdechile@daemconcepcion.cl
FECHA CREACION DE LA ESCUELA	13 de Enero 1966
DEPENDENCIA	MUNICIPAL
MODALIDAD	ENSEÑANZA BASICA
NIVELES	PRE-BÁSICA A 8vo. AÑO
PAGINA WEB INSTITUCIONAL	escuelalagosdechile.cl

INTRODUCCIÓN

Nuestro Proyecto Educativo Institucional se concretiza atendiendo a dos situaciones fundamentales:

La relación con los requerimientos exigidos por el MINEDUC, como herramienta fundamental con la cual se encauzará la acción educativa de nuestro establecimiento con el fin de lograr una escuela eficaz en el desarrollo de aprendizajes académicos, sociales y valóricos.

Atendiendo la realidad sociocultural y al entorno natural en el que se inserta nuestro establecimiento educacional, lo cual le otorga una identidad particular.

Nuestro Proyecto realiza un conjunto de acciones conducentes al logro del proceso de enseñanza - aprendizaje, aprovechando los recursos que dispone la Escuela, potenciar iniciativas creadoras por los docentes a través de la incorporación de prácticas pedagógicas participativas que conlleven a desarrollar la creatividad y autonomía de los estudiantes y a la integración de la Comunidad en el proceso educativo.

En la elaboración de este proyecto participaron todos los estamentos de la comunidad educativa, formando grupos de trabajo en diferentes jornadas planificadas para este objetivo.

Las etapas que contempla el desarrollo de este proyecto son: elaboración, aplicación y evaluación.

Se establece como período de vigencia de Marzo del 2015 a Diciembre del 2018.

Este proyecto será el instrumento fundamental para la toma de decisiones, con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza, la formación permanente de los estudiantes y dotar a la escuela de un documento que permita la conducción, la toma de decisiones y la evaluación pedagógica a lo largo de los años, todo lo cual, dará como resultado una nueva concepción de la identidad de la Escuela y de sus procesos curriculares.

RESEÑA HISTORICA

El Establecimiento educacional “Escuela Lagos de Chile” F-541 está ubicado en calle Villarrica 405 en la Población Lagos de Chile de la comuna de Concepción.

Su construcción se realizó en el terreno facilitado por la Cooperativa Cerro Chepe Ltda. en el año 1963, mediante un convenio firmado en Santiago el 30 de Septiembre del mismo año, con la Sociedad Constructora de Establecimientos Educativos. La escuela comienza a funcionar de manera oficial el año 1965.

En el año 1995, el terreno es entregado sin costo a la I. Municipalidad de Concepción, para los fines ya establecidos.

Con 54 años de servicio a la comunidad, la escuela presenta en su infraestructura una construcción en niveles para salas de clases, con nombres alusivos a lagos de la zona sur de nuestro país, además de oficinas y espacios que también cumplen una función educativa, tales como sala de Enlaces, aula de recursos, comedor, y cocina. Y a contar del 2009, el establecimiento cuenta con Biblioteca CRA, cuyo fin es apoyar los requerimientos curriculares y personales de los alumnos y alumnas.

En la actualidad, el Establecimiento educacional cuenta con 110 alumnos, distribuidos entre Pre - kínder, curso combinado con Jornada escolar completa y de Primer a Octavo año básico en jornada única.

El establecimiento cuenta además con Proyecto de Integración Escolar (PIE) con el fin de atender y dar respuestas a las NEE, tanto transitorias como permanentes de los alumnos diagnosticados según indica el Decreto 170/09

En lo referido a infraestructura administrativa, la escuela cuenta con una Sala de Profesores y oficinas destinadas a Dirección, Secretaría, Unidad, Equipo de Convivencia, Asistentes de la Educación y espacios destinados a la Unidad Técnica Pedagógica, CGPA y un espacio para fotocopiado.

Las familias que forman parte de esta comunidad educativa, provienen de un estrato social medio y medio bajo, con padres con su enseñanza básica completa; madres que trabajan fuera del hogar, padres separados, y abuelas que se han hecho cargo de la crianza de los menores.

El establecimiento cuenta con un índice de vulnerabilidad de 81,1% año 2017 y 87,10 % año 2018.

La escuela cuenta con un cuerpo de docentes titulados en Educación Básica y especialistas en Educación Física, Religión, Inglés, Cs. Naturales y Lenguaje y Comunicación; ellos se encuentran en un constante perfeccionamiento, dado que uno de los sellos que los identifica es “profesores comprometidos” con su labor docente.

Una de las principales características de la escuela que la hace única dentro de la comuna de Concepción, es la presencia de jardines y árboles autóctonos en su interior, lo que beneficia la labor educativa, dando énfasis al sello “respeto a la naturaleza” y crea un espacio ecológico especial para el esparcimiento y recreación de los estudiantes; agregándole un elemento estético y armónico con el entorno.

ENTORNO

El Establecimiento educacional, Escuela Lagos de Chile está ubicada en calle Villarrica 405 en la población Lagos de Chile Comuna de Concepción, sector Collao.

A pocas cuadras de la escuela se encuentra el estadio Ester Roa Rebolledo y el Estadio Atlético Militar. En su cercanía se encuentran varias instituciones como la Universidad del Bio - Bio, Cuerpo de Bomberos 5ª Compañía, Centro de Salud Familiar “Víctor Manuel Fernández”, Parroquia Natividad de María, Hospital Clínico del Sur, Centro del Sename, Regimiento Chacabuco y Museo Histórico Natural de Concepción.

La población aproximadamente tiene 2.000 habitantes, principalmente adultos mayores, jubilados, de condición socioeconómica media baja, así como, un gran número de población flotante, es decir, jóvenes estudiantes universitarios. Resulta relevante mencionar que esta población perteneció a la Cooperativa de vivienda Cerro Chepe Limitada, de auto construcción, donde la etapa de urbanización se extendió alrededor de 30 años (década del 90), la que con el paso de los años ha ido mejorando su presentación.

En el tiempo, la escuela ha mantenido una tradición familiar, donde actualmente se están educando la cuarta generación de familias pioneras del sector. Por eso, es perceptible el compromiso de los vecinos por participar de las actividades que benefician a la población y a la comunidad, donde especialmente están comprometidos los adultos mayores.

DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

INFRAESTRUCTURA

Actualmente el establecimiento cuenta con las siguientes dependencias:

ESPACIOS FISICOS	CANTIDAD	ESTADO/OBSERVACION
Salas de Clases	9	Buen estado
Sala de Recursos PIE	1	Buen estado
Biblioteca (CRA)	1	Buen estado
Laboratorio Informática	1	Buen estado
Espacio UTP	1	Buen estado
Espacio de Fotocopiado	1	Buen estado
Sala Profesores	1	Buen estado
Comedor	1	Buen estado
Cocina	1	Buen estado
Despensa	1	Buen estado
Baños alumnos(as)	9	Buen Estado
Baño de Personal	2	Regular estado
Bodega de Implementos	1	Espacio Regular
Espacio CGPA	1	Buen estado
Oficina Dirección	1	Buen estado
Oficina Secretaria	1	Buen estado
Oficina Inspectoría	1	Buen estado
Oficina dupla Psicosocial	1	Buen estado

ANÁLISIS FODA

La escuela, al igual que todas las instituciones, presenta fortalezas y debilidades, las cuales se convierten en elementos de cambio para el mejoramiento de la gestión y desarrollo integral del establecimiento.

Al desarrollar el PEI se consideran todos los elementos del diagnóstico y análisis FODA, como parte de la planificación estratégica que nos guiará en nuestro quehacer pedagógico.

FORTALEZAS:	DEBILIDADES:
<ul style="list-style-type: none"> • Personal comprometido y con experiencia profesional. • Alta participación en actividades programáticas. • Programa de alimentación JUNAEB. • Programa y Docente especialista de Inglés de kínder a Octavo año básico. • Incorporación de dupla Psicosocial, contratada por la Dirección de Educación Municipal. • Se cuenta con atención de Proyecto de Integración. • Una Biblioteca C.R.A. • Clima escolar con respeto. • Buenos resultados SIMCE. • Inserto en un ambiente natural. 	<ul style="list-style-type: none"> • Infraestructura insuficiente; falta de dependencias para talleres, laboratorios, música, actividades deportivas, etc. • Falta de apoyo y compromiso de apoderados de ambos ciclos. • Infraestructura en regular estado. • Baños insuficientes, para docentes y funcionarios. • Patio a la intemperie (sin techo). • No contar con perfeccionamiento gratuito. • No hay señalización que identifique la escuela.
OPORTUNIDADES:	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de Salud y seguimiento por parte del Programa de Salud de la JUNAEB. • Accesos a Centros educativos como: Museos, Bibliotecas, Plaza de los Dinosaurios, Estadio Atlético, etc. • Cercanía al CESFAM Víctor Manuel Fernández. • Contar con distintas redes de apoyo para las áreas de salud, social y cultural. • Apoyo de los comités y JJVV. 	<ul style="list-style-type: none"> • Existencia de 3 almacenes alrededor de la escuela, que no apoyan la ingesta comida saludable. • Baja natalidad en el sector. • Ausencia de carabineros. • No hay locomoción expedita.

PROGRAMA DE APOYO A GESTIÓN PEDAGÓGICA

La comunidad escolar basándose en la convivencia tiene establecido diversos tipos de actividades participativas, que enriquecen el currículo, tales como:

INSTANCIA DE PARTICIPACION	FINALIDAD REALIDAD ACTUAL
Centro de alumnos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elabora proyectos de acuerdo a las necesidades e inquietudes de los alumnos y alumnas en el ámbito cultural, deportivo y recreativo. ➤ Organiza actividades para generar recursos: jean day y recreos entretenidos. ➤ Las celebraciones institucionales, colaborando con la dirección del colegio y docentes.
Centro General de Padres y Apoderados	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Apoya el trabajo docente financiando algunas actividades curriculares y extra programáticas. ➤ Formula proyectos para la mejora de infraestructura del establecimiento.
Consejo de Profesores	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Resuelve situaciones curriculares y de convivencia escolar. ➤ Promueve auto-perfeccionamiento docente. ➤ Realiza evaluación de actividades institucionales.
Equipo de Gestión Escolar	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asesora al Director de la institución educativa en las dimensiones pedagógica, administrativa, organizacional y comunitaria considerando el Proyecto Educativo Institucional. ➤ Acompaña a las decisiones asumidas institucionalmente por la directora. ➤ Orienta a los diferentes actores de la comunidad educativa en la práctica de una comunicación efectiva, a fin de consolidar el compromiso y responsabilidad de la calidad educativa.
Consejo Escolar	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Genera espacios de formación, participación, y propicia el fortalecimiento del encuentro inter estamental y la confianza institucional, valida el trabajo en equipo, valora la opinión de otros/as y consensua y construye acuerdos.
Proyecto de Integración Escolar	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Afianzar la vinculación y el apoyo entre quehacer pedagógico y el profesor(a) de aula común, facilitando el aprendizaje a todos los estudiantes que presenten NEE, flexibilizando el curriculum, favoreciendo un ambiente inclusivo

INSTANCIA DE PARTICIPACION	INTEGRANTES	
Centro de alumnos	Presidente : Ninoshka Arroyo Valenzuela (6° año) Vicepresidente : Christofer Vielma Caro (6° año básico) Secretaria : Martina Gómez Sambrano (4° año) Delegada : Fernanda Moya Mellado (7° año básico) Delegado : Fernando Jiménez Segura (7° año)	
Centro General de Padres y Apoderados	Presidente : Sergio Iván Bustos Soto Secretaria : Johana Francisca Rosales Villouta Tesorero : Héctor Quintiliano Arroyo Soto Pro – tesorera : Margarita Sambrano Monsalve Directora 1 : Inés Verónica Toledo Constanzo Directora 2 : Marcela Valenzuela Urra Directora 3 : Magdalena Varas Amthauer	
Consejo de Profesores	Liderado por su Directora, Sra. Elisa Jara Gaete, el consejo de profesores está conformado por todos los docentes activos, contratados por el Departamento de Educación Municipal de Concepción.	
Equipo de Gestión Escolar	Sra. Elisa Jara Gaete Macarena Torres Gómez Patricia Chavarría Castro Rigoberto Bravo Espinoza Bárbara Cid Córdova escolar	Directora Docente UTP Coordinadora PIE Representante Profesores Encargada de convivencia
Consejo Escolar	Sra. Elisa Jara Gaete Sra. Gisela Oyarce Soazo Sr. Rigoberto Bravo Srta. Ninoshka Arroyo Valenzuela Sra. Johanna Rosales Villouta	Directora Representante Sostenedor Representante Profesores Representante alumnos Representante de los Apoderados.
Proyecto de Integración Escolar	Sra. Patricia Chavarría Castro Sra. Carmen Chandía Aguayo Srta. Aracelli Alarcón Rivas Srta. Daniela Rebolledo Oliva	Coordinadora PIE Educadora Diferencial Educadora Diferencial Fonoaudióloga
Convivencia Escolar y Dupla Psicosocial	Srta. Bárbara Cid Córdova Srta. Paulina Rivera Pérez	Encargada de Conv. Escolar Asistente Social

PROGRAMA DE APOYO ESCOLAR

Los programas de apoyo escolar y las redes asistenciales que tiene el estado, se complementan con los programas que tiene la Municipalidad de Concepción. Los cuales son:

Programa de alimentación escolar:

La escuela cuenta con el programa de alimentación escolar que proporciona el Ministerio de Educación a través de la JUNAEB.

A la escuela le son asignadas durante el año 2018:

70 raciones diarias para enseñanza básica.

14 colaciones para nivel pre-básico.

El coordinador de alimentación, en conjunto con los profesores que designan y supervisan que la entrega de alimentación otorgada por la JUNAEB, sea recibida por casa alumno. En caso de rechazar el beneficio, el Coordinador solicita al Apoderado del alumno que renuncie, a través de un formato tipo, al programa de alimentación, durante el año en curso.

Programa de Salud escolar:

Atiende a los estudiantes desde el nivel pre-escolar hasta 8° año básico, que sean beneficiarios de FONASA y que presenten algún grado de problema en:

Oftalmología y Otorrino, Traumatología.

Una vez realizado el pre diagnóstico de las dificultades que posiblemente presenten los alumnos, a comienzo de año en los cursos Pre-básica, primero y Sexto año básico, nuestros estudiantes, son derivados a especialistas que evalúan y en caso de ser confirmado el diagnóstico, se beneficiarían con los tratamientos prescritos.

Las atenciones se realizan en:

En los diferentes establecimientos públicos, lugares en los que se encuentran los diferentes especialistas según sea el caso.

La Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas, mantiene un convenio con diversos Centros de Diagnósticos, quienes facilitan exámenes (audiometría, etc.) y facilitan los Insumos apoyadores para la rehabilitación, de manera gratuita. Cabe destacar que este beneficio lo mantiene el alumno hasta 4° año de enseñanza media, teniendo solo como requisito, ser alumno regular del establecimiento en que se encuentre realizando sus estudios.

Asociación Chilena de Seguridad ACHS:

Los funcionarios disponen de un seguro laboral derivado de la afiliación del sostenedor a la Asociación Chilena de Seguridad. (ACHS)

Hospital Guillermo Grant Benavente:

El establecimiento de Salud, presta atención a todos aquellos estudiantes que han sufrido de un accidente escolar.

Consultorio Víctor Manuel Fernández:

Nuestro establecimiento escolar, se encuentra vinculado por zona asignada como sector 5 con el consultorio de salud, quien presta apoyo a nuestros estudiantes, a través de charlas preventivas en diferentes temas atinentes al autocuidado y prevención de enfermedades, como también charlas a los alumnos de 5° a 8° año básico, en educación sexual, para prevenir posible embarazo adolescente.

FUNDAMENTOS

Los niños, niñas y jóvenes son los principales protagonistas de nuestra acción educativa de su formación.

El propósito de nuestro establecimiento es ofrecer oportunidades para crecer y madurar en todos los aspectos de su personalidad. La educación que ofrecemos requiere del aporte coordinado por parte de todos, y la acción educativa se inspire en una propuesta coherente de valores y exprese una vivencia de actitudes a través de su dinámica y funcionamiento.

Entendemos como agentes educadores a todos los estamentos de nuestra comunidad educativa, considerando especialmente el rol que le cabe a la familia en el proceso de formación integral, sobre todo en los valórico convivencial, sirviendo de complemento a la educación formal impartida al interior de nuestra escuela.

Queremos una escuela para todos y todas, que sea modelo de educación inclusiva, donde la participación y compromiso de la familia y apoderados es fundamental para lograr aprendizajes de calidad de todos los estudiantes, mejorando directamente el clima y la convivencia dentro del aula, lo que sin duda le permitirá a los niñas y niñas una formación integral que considere el respeto por los demás, por la diversidad, por el entorno y la naturaleza obteniendo aprendizajes de calidad y el compromiso de los docentes.

La Escuela Lagos de Chile brinda educación desde Pre- Kínder y Educación Básica. Su filosofía se basa en fomentar el Ambiente Familiar, la Convivencia, el respeto por la Naturaleza, las tradiciones y/o costumbres, el deporte y la recreación; en busca de la superación de cada uno de ellos cultivando los valores para formar ciudadanos críticos, solidarios, alegres, respetuosos de sí mismo y de los demás.

FUNDAMENTO PSICOLÓGICO

La adaptación del educando, su desarrollo e inserción en el mundo actual, requiere de una pedagogía abierta y activa, donde las características propias del escolar se consideren primordiales para ser capaz de responder a los deberes que tiene en el ámbito personal, familiar, escolar y social, Además ser responsable de su propio proceso de aprendizaje, capaz de participar en su proyecto de vida de manera auténtica y, basándose en los valores sea competente de construir su futuro.

Considerando lo anterior, el trabajo docente debe abarcar el desarrollo integral de la persona, así las estrategias educativas deben involucrar aspectos como :

- Importancia de una toma de conciencia personal de sí mismo: La persona es en primer término consciente de sí, de sus ideas, sentimientos y experiencias.
- Capacidad de respuesta libre y personal: Desarrollar la habilidad para elaborar una respuesta sin ser influenciado por alguien más.
- Importancia de la capacidad de compromiso: Lograr que los estudiantes se hagan gestores responsables de su proceso de aprendizaje.
- Importancia de asumir personalmente los valores descubiertos, para lograr actuar en un medio social y comunitario: Desenvolverse con amplitud y carácter en todos los ámbitos involucrados en su desarrollo.
- Importancia de crear y participar en la autorrealización de su proyecto de vida.
- Ser libre y manejar con rectitud esa libertad: Responsabilidad en el actuar sin perjudicarse a sí mismo y a los demás.

Teniendo presente los fundamentos mencionados anteriormente, la escuela Lagos de Chile tiene como meta formar estudiantes que posean las siguientes características psicológicas:

- Conciencia de ser agentes constructivos de sus propios aprendizajes.
- Capacidad de reconocer sus características personales para su perfeccionamiento.
- Motivación a proponer metas y obtener logros de forma individual y grupal en donde exista la capacidad de organización, compromiso y responsabilidad para obtener resultados y vencer las dificultades.
- Desarrollo integral independiente de sus condiciones y capacidades personales.
- Respeto por el medio ambiente y entorno circundante.
- Empatía por el medio social que les permita desenvolver sus habilidades en beneficio de las personas y su entorno.

FUNDAMENTO PEDAGÓGICO

La Escuela Lagos de Chile tiene como meta que todos los estudiantes alcancen los aprendizajes, respetando sus ritmos y estilos de aprendizaje, para ello se deben diseñar actividades con estrategias metodológicas diversas que permitan a los estudiantes alcanzar los objetivos propuestos.

Se busca el logro de aprendizajes de calidad, con profesores comprometidos con el proceso enseñanza – aprendizaje que les permita el desarrollo integral de destrezas, habilidades, capacidades y valores.

La evaluación de los alumnos y alumnas es considerada como parte del proceso de enseñanza - aprendizaje, el cual es un instrumento orientador para profesores, estudiantes y apoderados. Por ende, será utilizada como un elemento de diagnóstico, monitoreo y retroalimentación por parte del profesor.

El cumplimiento de los objetivos de aprendizaje para cada nivel educacional debe complementar el proceso de enseñanza de acuerdo a los objetivos del Proyecto Educativo, considerando la nueva ley de Inclusión, el Decreto 83 e inglés de pre-básica a octavo.

El establecimiento al tener jornada única, ha puesto énfasis en talleres de libre elección a través de la Ley SEP, desarrollando actividades motoras, deportivas, artísticas –culturales y tecnológicas, para potenciar las habilidades de los estudiantes.

IDEARIO

SELLOS EDUCATIVOS.

Los sellos de la escuela están orientados por una estructura de principios y valores que nos identifican como establecimiento tanto en el ámbito pedagógico, social y personal.

La escuela debe tener siempre presente que su principal tarea es servir a la comunidad marcada por la heterogeneidad social, económica y cultural, razón por la cual su acción debe estar marcada por la diversidad. Ello también exige el respeto de las diferencias individuales, ritmos y estilos de aprendizaje, basado en desarrollar al máximo el potencial que cada uno de los estudiantes posee.

Nuestros sellos son:

1. **Ambiente Familiar.**
2. **Atención a la Diversidad.**
3. **Profesores Comprometidos**
4. **Aprendizajes de Calidad.**
5. **Respeto por la naturaleza.**



Ambiente Familiar: El Establecimiento acoge en un ambiente afectivo a las y los estudiantes y sus familias, brindándoles un espacio seguro de desarrollo donde se privilegia la confianza, la aceptación a la diversidad y la escucha activa. Se preocupa de apoyarlos en sus necesidades psicosociales, potenciando sus capacidades en forma individual y colectiva. Motivándolos a formar parte de una comunidad que se establece bajo los principios de una convivencia fraternal y colaborativa.

Atención a la Diversidad: Nuestra escuela acoge a niñas, niños y pre-adolescentes sin distinción, con la convicción que todos pueden aprehender. Brindándoles oportunidades de desarrollo personal potenciando sus habilidades y capacidades. Fomentando en ellos la auto valoración, el conocimiento de si mismo y el deseo de obtener logros académicos y personales.

Profesores Comprometidos: Nuestro establecimiento educacional se caracteriza por contar con docentes que se identifican con su Escuela, procurando en sus aulas un clima social afectivo, fomentando un liderazgo participativo. Son personas que viven con pasión lo que hacen y lo proyectan en su actuar. Nuestros docentes crean las condiciones necesarias para hacer del establecimiento una comunidad de aprendizaje, mirando la escuela no solo un como un lugar de instrucción académica, sino como un espacio de vida, de socialización y de desarrollo cultural, promoviendo en nuestras aulas el pensamiento científico, crítico y creativo.

Aprendizajes de Calidad: Nuestra escuela entrega los conocimientos más importantes para la vida de nuestros estudiantes logrando que ellos relacionen los conocimientos con los aprendizajes previos, potenciando con ello sus habilidades y actitudes en cada disciplina. Nuestros docentes diversas estrategias de acuerdo al ritmo y estilo de aprendizaje de nuestros estudiantes, utilizan el tiempo de manera efectiva para que puedan resolver situaciones con mayores herramientas, se les enseña a pensar, a manejar su propio tiempo, a relacionar contenidos y aplicarlos a situaciones concretas.

Respeto a la Naturaleza: La comunidad escolar de nuestra escuela fomenta el respeto a la naturaleza, cuidando el entorno natural y valorando los beneficios que ella nos entrega. Los profesores articulan este sello en las distintas asignaturas para crear conciencia del respeto que debemos por el medio ambiente, instalando el hábito de protección hacia nuestro entorno en su vida futura.

Valores y Competencias: Respeto con el prójimo - Respeto por la Naturaleza – Responsabilidad - Compromiso – Solidaridad.

VISIÓN

Aspiramos a;

“Ser una escuela reconocida por trabajar en un ambiente familiar, de respeto y conciencia ecológica, que está al servicio de los niños y pre adolescentes para formarlos como personas integrales con altas expectativas para que puedan continuar con éxito sus estudios”.

La organización educativa se caracterizará por ser participativa y democrática, capaz de desarrollar habilidades y competencias artísticas, culturales, deportivas de nuestros estudiantes, propiciando su continuidad de estudios.

Nuestros estudiantes se distinguirán por ser proactivos, innovadores, creativos y capaces de desarrollar trabajo colaborativo e integrar exitosamente equipos de trabajo.

Los valores que guían nuestra acción son:

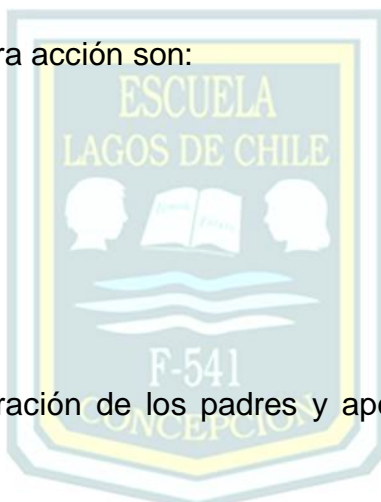
- Respeto
- Responsabilidad
- Compromiso
- Solidaridad

Se fomentará la incorporación de los padres y apoderados, comprometidos en nuestro proyecto.

Para el logro de esta visión, focalizaremos nuestros esfuerzos en formar un equipo de personas altamente calificados y comprometidos con la institución, un currículum pertinente, métodos de evaluación acordes a las estrategias de enseñanza-aprendizaje, estándares de desempeño de calidad, una infraestructura, equipamiento y tecnología adecuada (en lo posible) al sistema de educación ofrecido a la comunidad.

MISIÓN

“Entregar a los estudiantes una educación integral de excelencia, respetando la diversidad en un ambiente familiar, inculcando valores y visión de futuro, que les permita desarrollar al máximo sus capacidades y ser constructores de su proyecto de vida en el contexto de una cultura colaborativa, con conciencia ecológica y altas expectativas.”



Definiciones y Sentidos Institucionales

Nuestro Plan de Mejoramiento Educativo se planteó los siguientes OBJETIVOS ESTRATEGICOS en las siguientes Dimensiones:

GESTION PEDAGOGICA

Fortalecer las prácticas pedagógicas de los docentes para que sus clases logren que los estudiantes adquieran aprendizajes de calidad, favoreciendo con ello los sellos y lineamientos de nuestro PEI.

Potenciar a las niñas y niños en el desarrollo de sus habilidades, competencias y actitudes para que puedan tener un desarrollo integral basado en valores.

LIDERAZGO

Promover una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa donde se desarrolle el PEI en un ambiente acogedor, colaborativo, comprometido con la responsabilidad, conciencia ambiental y una sana convivencia, que permita caminar hacia la mejora continua.

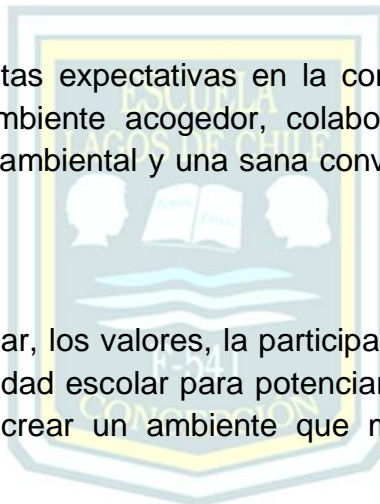
CONVIVENCIA ESCOLAR

Favorecer el ambiente familiar, los valores, la participación y la vida democrática de los integrantes de la comunidad escolar para potenciar la sana convivencia en toda la comunidad educativa y crear un ambiente que motive el aprendizaje de los estudiantes.

GESTIÓN DE RECURSOS.

Propiciar el desarrollo del conocimiento académico curricular y de las habilidades blandas de los funcionarios para fortalecer su rol dentro del establecimiento y el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes.

Proveer los materiales y recursos didácticos físicos y recursos de biblioteca para motivar el aprendizaje de los estudiantes con actividades activo-participativas favoreciendo su desarrollo integral.



PERFILES

ESTUDIANTE.

Las características actitudinales que debe tener y reforzar el alumno/a de nuestra escuela. Deben ser;

- ❖ Responsable con el cumplimiento de sus deberes escolares.
- ❖ Participativo y entusiasta.
- ❖ Respetuoso de la diversidad, de la normativa escolar y del entorno físico y natural.
- ❖ Comprometido con la escuela y su aprendizaje.
- ❖ Solidario, apoyando constantemente a los demás.
- ❖ Honestos, siendo personas transparentes en su actuar y que aprendan a reconocer sus errores.
- ❖ Tolerantes en su actuar, aceptando las diferentes realidades y opiniones de los demás.
- ❖ Empático.
- ❖ Con opinión crítica teniendo la capacidad de argumentar y fundamentar sus apreciaciones en diversas situaciones de la vida cotidiana.
- ❖ Con un autoestima positiva, que en su actuar refleje altos grados de confianza demostrando capacidad para resolver problemas.
- ❖ Proactivo, que tenga iniciativa propia.
- ❖ Con un alto sentido de pertenencia.
- ❖ De buen trato con los demás.
- ❖ Presentación personal de acuerdo al reglamento de Convivencia Escolar.
- ❖ Respeto por la normativa explicitada en el Reglamento Interno.

PERFIL DOCENTE

El docente de la Escuela Lagos de Chile, en su misión de educar, debe transmitir el saber cultural de cada disciplina y promover valores, no solo por medio de la palabra sino con su actitud como persona, porque ejerce influencia en la formación integral de sus alumnos. A partir de esto, se debe destacar por poseer las siguientes características:

COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN
1. Realizar labores administrativas docentes.	Realizar las tareas de registro, ingreso, organización y entrega de la información necesaria y pertinente para el buen desarrollo del proceso curricular.
2. Registrar e informar el seguimiento académico de los estudiantes.	Mantener actualizada la información académica de los estudiantes e informando al equipo Directivo del estado de avance del proceso, tomando decisiones para mejorar aprendizajes, realizando análisis de los resultados obtenidos.
3. Planificación de unidad didáctica.	Diseñar la enseñanza - aprendizaje ordenando las actividades en un plazo determinado, con el fin de alcanzar los objetivos del programa de la asignatura (Anual, de unidad y proyectos) y programar las actividades de la clase de acuerdo a los objetivos de la asignatura, incluyendo estrategias diversificadas e inclusivas.
4. Evaluar los aprendizajes.	Determinar el nivel de logro de los aprendizajes con el fin de tomar decisiones que permitan instalar aprendizajes de calidad.
5. Gestionar proyectos de innovación pedagógica.	Diseñar, coordinar, implementar y evaluar proyectos de innovación educativa, los cuales articulan eficientemente los recursos humanos y materiales para transformar y mejorar la práctica pedagógica.
6. Mantener una buena convivencia.	Participar en forma positiva y colaborativa que beneficie el clima de armonía entre sus pares e integrantes de la comunidad educativa.
7. Ser líder.	Ejercer un liderazgo participativo con sus alumnos/as, apoderados y entre pares, de acuerdo a los lineamientos internos del establecimiento.

- **Los docentes de la escuela Lagos de Chile se caracterizan por:**
 - ❖ **Comprometido con su labor:** que cumpla con los requerimientos de su quehacer.
 - ❖ **Con vocación:** con espíritu de servicio y entrega hacia los demás.
 - ❖ **Creativo.** Capaz de innovar.
 - ❖ **Tolerante:** respetando lo que piensan sus estudiantes y la comunidad educativa, juzgando los hechos con objetividad.
 - ❖ **Empático:** capacidad de colocarse en el lugar de otros.
 - ❖ **Pertenencia:** sintiéndose parte activa del rol que cumple dentro del establecimiento.
 - ❖ **Crítico y autocrítico:** expresando ideas de manera reflexiva y aceptando críticas en forma constructiva.
 - ❖ **Con espíritu de superación:** abierto al autoaprendizaje y al perfeccionamiento continuo.
 - ❖ **Solidario:** generoso, participativo y cooperador.
 - ❖ **Respetuoso:** con todos los integrantes de comunidad educativa.
 - ❖ **Responsable:** comprometido con su labor profesional.
 - ❖ **Discreto:** manteniendo la reserva cuando corresponda.

ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN

Son los funcionarios que desarrollan funciones complementarias a la labor educativa, dirigidas a desarrollar, apoyar y controlar el proceso de enseñanza - aprendizaje, incluyendo las labores administrativas y de servicios auxiliares que se llevan a cabo en las distintas unidades de nuestro establecimiento.

Los funcionarios que cumplen estas funciones deber poseer las siguientes características:

ASISTENTES: DE EDUCACIÓN, DE AULA Y PÁRVULOS

COMPETENCIA	DESCRIPCION
GESTION	Capacidad para establecer y velar por el cumplimiento de normas de seguridad y auto cuidado al interior y salida del establecimiento.
COMPROMETIDO	Con capacidad de resolución de conflictos, y responsable con sus tareas asignadas.
ACOGEDOR	De buen trato con los alumnos, apoderados y docentes.
PROACTIVO	Facilitador de la labor docente y creativo en el quehacer escolar.

EQUIPO DIRECTIVO

El rol del equipo directivo es el agente que genera las condiciones para que la enseñanza y el aprendizaje se realice eficientemente, trabajando en pos de la mejora continua de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

En una escuela que acoge a todos los estudiantes, sin discriminación de credo, etnia, social e inmigrantes.

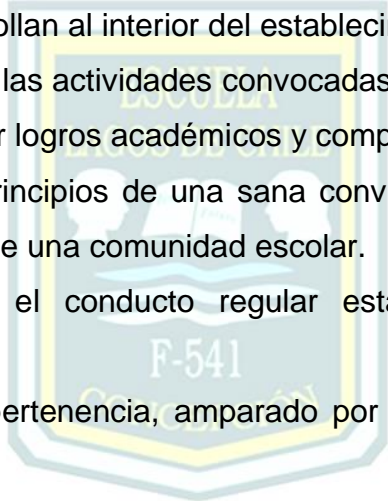
Enmarcado en el Marco de la Buena Dirección, el perfil del equipo directivo es:

COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN
GESTIÓN Y LIDERAZGO	Ejercer Liderazgo eficiente en lo académico, administrativo y social, generando un ambiente cohesionado de toda la comunidad educativa a la dinámica de la escuela. Delegar funciones, de acuerdo a las potencialidades del personal. Monitorear y supervisar el cumplimiento de los objetivos propuestos. Demostrar flexibilidad ante los cambios.
ORIENTADOR	Oriente el trabajo académico hacia el desarrollo de la competencia más que a la sola adquisición de conocimientos.
PROMUEVA LOS VALORES	Ser un referente en su accionar, promoviendo los valores del Proyecto Educativo para que se constituyan en los ejes de las practicas del establecimiento.
ACOGEDOR	Capacidad para generar un clima armónico entre el personal, apoderados y alumnos, con una actitud de credibilidad, optimismo, entusiasmo y buena comunicación.
PROACTIVO	Capacidad de motivar a la comunidad educativa, favoreciendo el espíritu de trabajo en equipo, la valoración de las ideas e iniciativas del grupo, y facilitador del desempeño docente.

DEL APODERADO

La escuela Lagos de Chile, para la materialización del Proyecto Educativo Institucional requiere apoderados que cumplan con las siguientes características:

- ❖ Comprometidos con la educación de sus hijos
- ❖ Seré responsable con la formación ética y valórica de su pupilo.
- ❖ Ser responsable y previsor de las situaciones que afectan al desempeño académico de su pupilo.
- ❖ Respetuoso de los principios que animan la labor pedagógica institucional.
- ❖ Conocer e interiorizarse de PEI, PME, Reglamentos y Planes del Establecimiento.
- ❖ Demuestra actitud positiva y proactiva frente a las distintas actividades que se planifican y desarrollan al interior del establecimiento.
- ❖ Participativo de todas las actividades convocadas por el establecimiento.
- ❖ Interesado en conocer logros académicos y comportamiento de sus hijos.
- ❖ Respetuoso de los principios de una sana convivencia interpersonal con los distintos integrantes de una comunidad escolar.
- ❖ Conocer y respetar el conducto regular establecido en el manual de convivencia.
- ❖ Poseer sentido de pertenencia, amparado por los sellos que distinguen a nuestra escuela.
- ❖ Solidario y tolerante con sus pares y demás integrantes de la comunidad educativa.
- ❖ Que asista a reuniones y entrevistas personales.



DUPLA PSICOSOCIAL

Los roles de la dupla psicosocial son:

- Participar de la elaboración e implementación del Plan de Gestión de Convivencia Escolar.
- Asesorar a los Docentes en estrategias para afrontar dificultades de aprendizaje, emocionales y conductuales de los estudiantes.
- Asesorar a las familias entregando estrategias y herramientas para un buen desarrollo de los estudiantes.
- Participar en la coordinación de estudios de caso para la elaboración de Plan de Intervención Individual de los estudiantes.
- Desarrollar Talleres psicoeducativos para la Comunidad Escolar.
- Pesquisar antecedentes socioeconómicos de los estudiantes y su grupo familiar, para la elaboración de Diagnósticos Sociales.
- Coordinar redes de apoyo, Programas de Junaeb y Becas.
- Asesorar a Docentes en beneficios sociales de Estudiantes.
- Asesorar a Docentes en problemáticas sociofamiliares de los estudiantes.
- Cautelar aplicación de Protocolos.

ENCARGADA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

- Conocer e implementar las Orientaciones de la Política Nacional de Convivencia Escolar.
- Coordinar al Consejo Escolar para determinaciones de las medidas del Plan de Gestión de la Convivencia Escolar.
- Elaborar e Implementar Plan de Gestión de Convivencia Escolar.
- Promover la participación de los diferentes estamentos de la Comunidad Escolar.
- Coordinar al equipo de Convivencia en la elaboración, socialización, implementación y evaluación del Plan de Gestión de Convivencia Escolar.
- Coordinar la elaboración e implementación de los Planes obligatorios.

EVALUACIÓN DEL PEI

SEGUIMIENTO Y PROYECCIONES

Dimensión	Indicador	Monitoreo		
		Niveles de Desempeño		
		Logrado	Medianamente Logrado	No Logrado
Gestión Pedagógica	Compromiso docente			
	Monitoreo de los aprendizajes			
	Exposición a la comunidad			
Liderazgo	Actualización de los planes normativos y reglamentos			
Convivencia	Participación de la comunidad			
Gestión de Recursos	Acciones de plan desarrollo profesional docente			
	Cantidad de recursos para el apoyo de los aprendizajes			