

COLEGIO "JUAN GREGORIO LAS HERAS"

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

---

AÑO 2015-2018





## PRESENTACIÓN

El **Proyecto Educativo Institucional** (PEI) es entendido como el instrumento que permite plasmar la propuesta educativa del establecimiento educacional, en términos de garantizar una buena trayectoria escolar para las y los estudiantes.

Por este motivo, el Ministerio de Educación, invitó a las comunidades educativas a ser parte activa del proceso de ajuste, actualización o reformulación de su **Proyecto Educativo Institucional**, con el fin de promover y dar a conocer aquellos principios que orienten el quehacer educativo de forma transparente a toda la Comunidad Educativa.

Nombre del Establecimiento	COLEGIO JUAN GREGORIO LAS HERAS E-571
Dirección	Orompello 980
Comuna	Concepción
Provincia	Concepción
Región	Del Bío-Bío
Teléfono	41-2237229
Rol Base Datos	4588-8
Dependencia	Municipal
Área	Urbana
Nivel de Enseñanza	Humanista-Científica
Matrícula	1.039



## FUNDAMENTACIÓN

Durante las últimas décadas el orbe ha experimentado una serie de cambios tecnológicos, científicos, comunicacionales y sociales; debiendo adaptar nuestras sociedades a las necesidades ahora imperantes en el mundo. La globalización ha sido un factor propulsor de muchos avances y cambios sociales y nos ha transformado en una sociedad global mejor informada, instruida y preocupada de las distintas naciones alrededor del orbe.

Nuestra sociedad actual no ha quedado ajena a los cambios y nuevas exigencias sociales de equidad, igualdad y calidad de los servicios prestados. La sociedad manifiesta sus descontentos y exige a las distintas autoridades cambios de Políticas Públicas, reformas legales e incluso Constitucionales que mejoren las debilidades sistemáticas de las distintas Instituciones del Estado. Nuestros jóvenes han sido promotores de muchos de estos cambios, han exigido mejoras en la educación, en la distribución de ingresos, en los derechos civiles, entre otras.

En esta nueva realidad social el Colegio asume su rol y encamina su fin ulterior de propender a la formación de jóvenes integrales, con autonomía y liderazgo en su desarrollo cognitivo, personal, afectivo y social, y en armonía con las Políticas Públicas Estatales; para ello desarrolla un Proyecto Educativo Institucional que, por una parte, potencie y refuerce los valores, capacidades académicas, artísticas y deportivas propias de cada estudiante, y por otra, a la vez desarrolle en ellos otras aptitudes y valores que les permitan desenvolverse en la comunidad nacional como miembros responsables y participativos, respetuosos de los principios de igualdad, libertad, fraternidad y equidad; tolerantes frente a las diferencias sociales; encaminando la satisfacción de sus objetivos y metas personales sin perder de vista su contribución al bien común al cuidado del medio ambiente y a la sociedad.

Nuestro Centro Educativo para el cumplimiento de sus metas cuenta con un Recurso Humano multidisciplinario de excelencia; nuestros docentes se caracterizan por su vocación pedagógica y su compromiso con el logro de los objetivos y metas propuestos por el Colegio en armonía con los planes y programas nacionales; entregando a diario lo mejor de ellos mismos para alcanzar, en nuestros educandos, los aprendizajes significativos esperados y manifestando un constante interés en su perfeccionamiento profesional; los asistentes de la educación destacan por su entrega comprometida a la función que desempeñan; paradocentes y personal de servicios menores junto a los profesionales que apoyan nuestra función participan de manera comprometida y eficaz, contribuyendo al logro de los objetivos y metas propuestos.

El Colegio a través de distintas acciones pretende abrirse a la comunidad educativa propendiendo a la identificación y compromiso de sus miembros con la “Comunidad Gregoriana”. Creemos, fielmente, que una comunidad educativa unida, inclusiva e integrada no sólo podrá siempre conseguir con mayor facilidad los objetivos y metas esperados por sus distintos agentes, sino que también podrá desenvolverse de mejor forma en sociedad.



Nuestro Colegio en la gestión, implementación y ejecución de su Proyecto Educativo Institucional se inspira en el Humanismo Cristiano, por lo mismo en sus diferentes acciones están implícitos los valores de fraternidad, igualdad, libertad, dignidad y tolerancia.

Queremos que nuestros alumnos puedan identificar a su Colegio como Alma Máter del saber, faro iluminador de su sendero del Estudio... de la Paz... de la Esperanza y Libertad.



## CONTEXTO

### • INTRODUCCIÓN

El Proyecto Educativo Institucional enumera y define el conjunto de rasgos que dan identidad a un centro educativo.

- Entre las características de nuestro PEI se pueden destacar las siguientes:
- Establecer la educación que se pretende y el Colegio que se desea.
- Perfilar el modelo de formación de los estudiantes.
- Confirmar el perfil del Colegio.
- Es integral y vinculante con todos los miembros de la Comunidad Educativa.

Este PEI como todo proyecto no es un documento cerrado, se pretende que sea práctico a la hora de orientar la actividad general del Colegio y sirva como marco de referencia en el quehacer educativo cotidiano.

Este Documento ha sido reformulado en diversas sesiones de trabajo con el consejo de profesores y la comunidad escolar con el propósito de tener una visión única de la proyección que debe tener respecto a la formación de nuestros estudiantes y la calidad de servicio educativo que se entrega.

### • INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

<b>Reconocimiento oficial</b>	Resolución Exenta 2033 del 20 de Abril de 1981.
<b>RBD</b>	4588-8
<b>Dependencia</b>	Municipal
<b>Ubicación Geográfica</b>	Sector Centro ciudad de Concepción
<b>Niveles de Enseñanza</b>	Educación Parvulario, Enseñanza Básica y Enseñanza Media
<b>Tipo de Enseñanza</b>	Científica Humanista
<b>Tipo de Enseñanza</b>	Científica Humanista
<b>Cantidad de Cursos</b>	31 cursos
<b>Promedio de alumnos por curso</b>	38 alumnos
<b>Directora</b>	Sra. Lorena Cecilia Moraga Flores



## ● RESEÑA HISTÓRICA

El Colegio Juan Gregorio Las Heras nace el año 1982, de la fusión de dos establecimientos de la ciudad de Concepción: “Escuela de Niños N° 7, República de México” y “Escuela de Niñas N° 5 República del Paraguay”, ubicadas en Tucapel 835 y 837. Ambas donadas por los países respectivos luego del terremoto del año 1939.

**En la década de los 80** las escuelas mostraban un evidente deterioro lo que obligó a las autoridades a proyectar una sola construcción uniéndose en este proyecto los dos directores. Un diario de la época titula este acontecimiento como “la Lucha por la casa nueva”, haciéndose realidad el 05 de abril cuando nace la Escuela mixta “Juan Gregorio Las Heras de la Gacha”.

**La primera Dirección del Establecimiento** fue asumida por la Sra. Judith Arias, directora de la ex escuela N° 5 de niñas y como Sub Director el Sr. Luis Herrera Fernández, director de la ex escuela N°7 con una matrícula de 570 alumnos de nivel parvulario a 8° Básico.

**El año 1996** se obtiene la excelencia Académica, manteniéndose por 12 años consecutivos, gracias a los resultados de pruebas estandarizadas SIMCE, baja deserción, bajo porcentaje de reprobación entre otros factores, ubicándola como una de las mejores Escuelas de la comuna, lo que contribuye a incrementar sostenidamente la demanda de matrícula.

**El año 2003** y por gestión del Director que dirigió el establecimiento por 25 años Don Julio César Carrasco Jara, la escuela pasa a ser Colegio, se aprueba el Proyecto de Construcción el que finaliza diez años después. La primera generación egresa el año **2006** ceremonia que se llevó a cabo en el Aula Magna de la Universidad Católica.

**El año 2007** se agrega un segundo edificio destinado a implementar la Jornada Escolar Completa que cambia el ingreso principal del establecimiento de Orompello a Calle Ongolmo.

**En el año 2008** y hasta Diciembre del año 2012 asume como Director don Juan Carlos Campos Pinto, ese mismo año se aprueba la Ley de Subvención Escolar Preferencial, la que entrega recursos para elaborar y ejecutar un Plan de Mejoramiento Educativo, el que permite incorporar un equipo Psicosocial, asistentes de aula al Primer Ciclo Básico y una monitora para el laboratorio de Ciencias.

**En marzo del año 2013** se entrega a la Comunidad Escolar el tercer edificio correspondiente al proyecto de Educación Media que incluye las salas y oficinas de Dirección, Unidad Técnica Pedagógica, Orientación, sala de profesores.

**En Agosto del año 2013** como resultado de concurso nacional asume la Dirección de este establecimiento la Sra. Lorena Moraga Flores, quien en acuerdo con la comunidad educativa sustenta la misión del Establecimiento en la formación integral de los estudiantes centrada en la autonomía, el liderazgo, la proactividad y el fortalecimiento del respeto, responsabilidad, solidaridad y tolerancia para adaptarse y contribuir a una sociedad en constante cambio. Para ello se incrementan talleres artísticos, deportivos y científicos, se crean e implementan salas interactivas en el nivel parvulario y primer ciclo básico, se gestionan salidas pedagógicas, la Municipalidad de Concepción construye techo cubierto para patio interior.



**Actualmente nuestro Colegio** continúa fortaleciendo algunos de los proyectos instalados en las Direcciones anteriores e impulsando otros nuevos que van en directo beneficio de la Comunidad Educativa.

## ● SÍNTESIS DE ANTECEDENTES DEL ENTORNO

El entorno geográfico del Colegio ofrece fortalezas en cuanto a la ubicación muy próxima al centro de la ciudad, lo que implica buena iluminación, multi-canchas, plazas, lagunas, áreas verdes, de fácil acceso a la locomoción para distintos sectores y comunas, que permiten acoger a alumnos provenientes de diferentes sectores y comunas aledañas, pues la población del sector va envejeciendo rápidamente.

En cuanto al entorno sociocultural, se cuenta con instituciones de Educación Superior, centros comerciales, museos, CESFAM, asilo de ancianos, hogar de Cristo con las que se mantienen redes de apoyo en beneficio de la Comunidad Gregoriana, tanto para contribuir al bagaje de conocimientos, la ayuda psico-emocional, como también al fortalecimiento de valores, propiciando la formación integral de la persona del Estudiante.

La gran mayoría de los estudiantes provienen de familias de esfuerzo, de nivel socioeconómico medio y medio bajo que ven en la Comunidad Gregoriana una oportunidad de ascenso social y proyección a la Educación Superior, por lo tanto valoran lo que el Colegio les entrega.

## IDEARIO

### ● SELLOS EDUCATIVOS

- ❖ FORMACIÓN INTEGRAL
- ❖ LIDERAZGO
- ❖ AUTONOMÍA



## VISIÓN

Ser un colegio que entrega a la sociedad personas comprometidas con el Medio Ambiente, con capacidad de liderazgo y autonomía en su desarrollo cognitivo, personal, afectivo y social.

## MISIÓN

El Colegio Juan Gregorio Las Heras, entrega a sus estudiantes una formación integral centrada en la autonomía, el liderazgo y el desarrollo de capacidades que le permitan contribuir al cuidado del Medio Ambiente y a la Sociedad.





- **DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES**

## **PRINCIPIOS Y ENFOQUES EDUCATIVOS**

- **En lo Curricular:**

Impulsaremos una educación de calidad basadas en estrategias innovadoras y flexibles, propiciando el perfeccionamiento permanente de los docentes, abriendo espacios para la participación activa en el intercambio de experiencias exitosas, favoreciendo el trabajo en equipo en pos de mejorar las prácticas pedagógicas y los niveles de logros de los estudiantes. Así mismo se fortalecerán las instancias para el desarrollo de otras habilidades a través de talleres extra-escolares para el buen uso del tiempo libre.

- **Convivencia:**

Fomentaremos un ambiente propicio para el aprendizaje y formación valórica, a través del cumplimiento de las normas establecidas en el reglamento de convivencia escolar; como también, se abrirán espacios para el apoyo de entidades externas que colaboren con nuestro Proyecto Educativo Institucional.

- **Compromiso de los Apoderados:**

Entendiendo que los primeros formadores de los hijos son sus padres comprometemos la participación activa de éstos con el apoyo de un equipo multidisciplinario que satisfaga sus necesidades e intereses a través de la escuela para padres, talleres y tutorías.

- **Relación con la Comunidad:**

Se propiciará el contacto con instituciones públicas o privadas con el fin de mantener alianzas estratégicas de apoyo a la labor formativa de los estudiantes para integrar el colegio a la comunidad, como por ejemplo, Universidades, Carabineros de Chile, PDI, Servicio Salud Consultorio O'Higgins, Oficina de Protección de derechos de la Infancia y adolescencia (OPD), SENAME, juntas de vecinos y otras instituciones.



## VALORES Y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

La comunidad Gregoriana se orienta en la formación de estudiantes íntegros, protagonistas en vivenciar valores y normas sociales que les permitan interactuar con los demás miembros de la sociedad, preparados para transformar creativamente su realidad personal y social. En este sentido la comunidad educativa basa su formación en los siguientes principios:

### RESPECTO:

Entendemos por respeto el reconocimiento de sí mismo como ser único e irrepetible, que valora y considera a los demás en su dignidad, el respeto está exento de la mentira, la calumnia y el engaño, pues considera la empatía, el trato amable y cortés, acepta las limitaciones ajenas y reconoce las virtudes de otros, convirtiéndose entonces en la esencia de las relaciones humanas.

### RESPONSABILIDAD:

Es asumir conscientemente las decisiones y aceptar las consecuencias de éstas, y sus actos asociados. Es, entonces, la capacidad de dar respuesta de los propios actos, cumpliendo con los compromisos adquiridos y respetando las normas establecidas y consensuadas.

### TOLERANCIA:

Es la aceptación de la diversidad de opinión, social, étnica, cultural y religiosa. Es la capacidad de saber escuchar y aceptar a los demás, valorando las distintas formas de entender y posesionarse en la vida, siempre que no atenten contra los derechos fundamentales de la persona.

### SOLIDARIDAD:

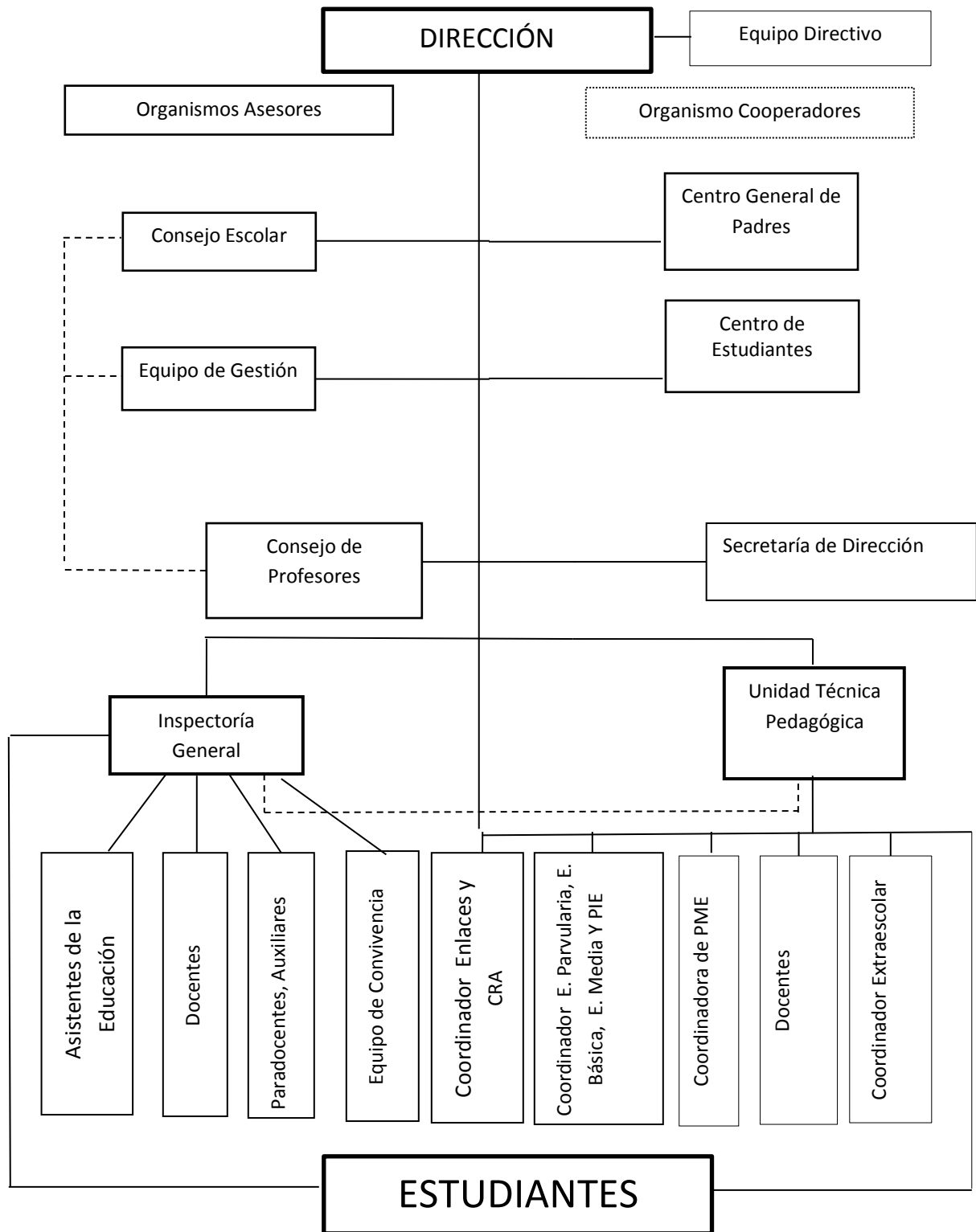
Es la capacidad de unidad basada en metas o intereses comunes para mejorar las condiciones de otro, promoviendo la cohesión, la empatía y el esfuerzo común en la consecución del objetivo trazado.

Como una forma de permear los valores, antes señalados, en la formación de nuestros estudiantes y en toda la comunidad educativa presentamos el desglose de ellos en actitudes que faciliten su trabajo cotidiano.

VALORES	RESPECTO	RESPONSABILIDAD	TOLERANCIA	SOLIDARIDAD
ACTITUDES	Escuchar Aceptar Comprender Tolerar Empatía	Disciplina Organización Puntualidad Perseverancia Autonomía	Empatía Aceptación Libertad Igualdad Respeto	Afectividad Empatía Compromiso Generosidad Participación Fraternidad Equidad



## ORGANIGRAMA DEL COLEGIO “Juan Gregorio las Heras”





## PERFIL DE LOS INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

### 1. EQUIPO DIRECTIVO:

- a. Líder democrático de la Institución.
- b. Con capacidad de promover el trabajo en equipo.
- c. Conocedor y ejecutor de las Políticas Educativas.
- d. Gestor del aspecto técnico-pedagógico, promoviendo las innovaciones necesarias.
- e. Motivador de un clima organizacional que favorezca el quehacer pedagógico en toda la Comunidad Educativa.
- f. Facilitador de una gestión proactiva estableciendo alianzas estratégicas con instituciones de la comunidad.
- g. Promotor del diálogo, la reflexión, la autocrítica que contribuyan positivamente a la convivencia escolar.
- h. Tolerante y resolutivo ante las dificultades y exigencias laborales.
- i. Con capacidad de escucha, de armonizar intereses colectivos y toma de decisiones.

### 2. DOCENTES:

- a. Comprometido con el aprendizaje de todos sus estudiantes con gran sentido de pertenencia e identidad con la Institución.
- b. Proactivo, colaborativo, creativo, innovador con capacidad de organización, gestión y trabajo en equipo.
- c. Líder de su gestión pedagógica.
- d. Empático con los diferentes perfiles de personalidad de la Comunidad Educativa.
- e. Responsable en el cumplimiento de sus funciones profesionales.
- f. Tolerante y resolutivo ante las dificultades y exigencias laborales.
- g. Respetuoso de sus pares, alumnos, apoderados y demás funcionarios de la Comunidad Educativa.
- h. Preocupado permanentemente de su perfeccionamiento.
- i. Participativo de la formación integral, liderazgo y autonomía de los estudiantes.



### 3. ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN:

- a. Comprometido con el aprendizaje de todos sus estudiantes con gran sentido de pertenencia e identidad con la Institución.
- b. Respetuoso de los estudiantes a su cargo, de los profesores, de sus pares y otros miembros de la comunidad.
- c. Con iniciativa propia, capaz de resolver problemas y situaciones emergentes.
- d. Tolerante y resolutivo ante las dificultades y exigencias laborales.
- e. Responsable y comprometido con la tarea a su cargo.
- f. Respetuoso de las normativas internas del establecimiento.
- g. Reservado, alegre, sereno, positivo, leal, honesto y con equilibrio emocional.
- h. Con disposición al trabajo en equipo.

### 4. ALUMNO:

- a. Responsable y comprometido con su proceso de aprendizaje con altas expectativas académicas y valóricas.
- b. Con autonomía en lo cognitivo, valórico y social.
- c. Conocedor y respetuoso de la normativa vigente.
- d. Proactivo, participativo y colaborador en las actividades desarrolladas para su formación integral.
- e. Dispuesto a liderar y trabajar en equipo.
- f. Motivado a desarrollar habilidades que le permitan convivir positivamente junto a otros.
- g. Proyectar los valores que sustenta el Proyecto Educativo Institucional.

### 5. APODERADO:

- a. Comprometido en el proceso de aprendizaje de sus pupilo(as).
- b. Con altas expectativas en la formación académica y valórica de sus pupilo(as).
- c. Conocedor, respetuoso y cumplidor de la normativa institucional vigente.
- d. Colaborador y participativo en las acciones propuestas por la institución.
- e. Formador de los valores que la institución proclama.
- f. Dispuesto a asumir responsablemente los deberes que le competen como apoderado.
- g. Mantener permanentemente un trato afable y cordial hacia todos los miembros de la comunidad.



## 6. PROFESIONALES DE APOYO :

- a. Comprometido con las acciones del establecimiento.
- b. Responsable, proactivo, colaborativo, creativo, innovador con capacidad de organización, gestión y trabajo en equipo.
- c. Respetuoso de sus pares, alumnos, apoderados y funcionarios de la Comunidad Educativa.
- d. Participativo de la formación integral de los estudiantes.
- e. Tolerante y resolutivo ante las dificultades y exigencias laborales.
- f. Empático con los diferentes perfiles de personalidad de la Comunidad Educativa.
- g. Cercano, colaborador y orientador en cuanto a la problemáticas que presentan los padres y apoderados de la Comunidad Educativa.
- h. Preocupado permanentemente de su perfeccionamiento.



## OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

### Ámbito de la Gestión

#### Área de Proceso: Gestión Pedagógica

Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Fortalecer la gestión del currículum considerando las brechas de aprendizajes de los estudiantes a través de lineamientos pedagógicos comunes utilizando estrategias efectivas en el aula incorporando formación integral, liderazgo y autonomía.</li><li>2. Fortalecer la participación de los estudiantes en actividades extra-escolares acorde a sus necesidades e intereses, que contribuyan a desarrollar su formación integral, liderazgo y autonomía.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. El 60 % de los docentes implementa y aplica estrategias efectivas en el aula considerando las brechas de aprendizajes de los estudiantes incorporando la formación integral, la autonomía y el liderazgo.</li><li>2. Los estudiantes registrarán un 80% de asistencia a actividades extra-curriculares generadas por el establecimiento, para contribuir a sus formación integral, liderazgo y autonomía.</li></ol>

#### Área de Proceso: Liderazgo

Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Mejorar las prácticas de liderazgo que contribuyan a generar una mayor identidad y compromiso de la Comunidad Educativa con los lineamientos institucionales que contiene el PEI considerando la formación integral y autonomía.	El 60% de la comunidad educativa logra identificar y comprometerse con los lineamientos institucionales contenidos en el PEI.



## Área de Proceso: Convivencia Escolar

Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Fortalecer las prácticas que contribuyan a la participación, la formación, respeto y seguridad de los miembros de la comunidad educativa en beneficio de la formación integral de los estudiantes con foco en el liderazgo y autonomía.	El 60% de la comunidad educativa se compromete y participa en la formación integral, respeto y seguridad de sus miembros con foco en el liderazgo y autonomía.

## Área de Proceso: Gestión de Recursos

Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Mejorar las prácticas que contribuyan a gestionar en forma óptima al personal, los recursos financieros administrativos y educativos en beneficio de la formación integral de los estudiantes.	Implementar y renovar en un 70% los recursos tecnológicos y educativos del establecimiento.  El 60 % del personal se capacita según los requerimientos del PEI.  El 80% de los recursos financieros y administrativos se encuentran en función de las necesidades detectadas en el establecimiento llevando un registro ordenado que da cuenta del uso de los recursos.

## Área de Resultados

Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Mejorar los resultados educativos y de aprendizajes con el objeto de cumplir con lo definido en el PEI.	Aumentar en un 1% en todos los resultados de educativos y de aprendizajes con el objeto de cumplir con lo definido en el PEI.





## CUADRO DE ORGANIZACIÓN ESTRATÉGICA DEL CICLO DE MEJORAMIENTO CONTINUO

Área	Objetivo Estratégico	Estrategias			
		1° Periodo Anual	2° Periodo Anual	3° Periodo Anual	4° Periodo Anual
<b>Gestión Pedagógica</b>	Fortalecer la gestión del currículum considerando las brechas de aprendizajes educativos a través de lineamientos pedagógicos comunes utilizando estrategias efectivas en el aula incorporando formación integral, liderazgo y autonomía.	Diagnosticar y considerar las brechas de aprendizajes, a través de lineamientos pedagógicos comunes considerando los sellos educativos.	Aplicar y monitorear las estrategias de aprendizajes considerando las brechas detectadas, a través de lineamientos pedagógicos comunes.	Monitorear y evaluar las estrategias de aprendizajes readecuando las mismas, considerando las brechas detectadas, a través de lineamientos pedagógicos comunes.	Evaluar las estrategias de aprendizajes aplicadas desde los lineamientos pedagógicos comunes.
<b>Liderazgo</b>	Mejorar las prácticas de liderazgo que contribuyan a generar una mayor identidad y compromiso de la Comunidad Educativa con los lineamientos institucionales que contiene el PEI considerando la formación integral, la autonomía y el liderazgo.	Revisión y diagnóstico de las metas definidas y los lineamientos institucionales que contiene el PEI	Reformulación del PEI incorporando sellos y lineamientos institucionales para generar una mayor identidad y compromiso de la Comunidad Educativa	Monitorear, evaluar y readecuar acciones del cumplimiento de metas, definidas en el PEI y que apuntan al compromiso de la Comunidad Educativa.	Evaluar el cumplimiento de metas, definidas en PEI.
<b>Convivencia Escolar</b>	Fortalecer las prácticas que contribuyan a la participación, formación y respeto de los miembros de la comunidad educativa en beneficio de la formación integral de los estudiantes con foco	Revisar los lineamientos institucionales, prácticas y protocolos del Plan de Convivencia Escolar según la nueva Ley de Inclusión	Monitorear y readecuar los lineamientos institucionales, prácticas y protocolos del Plan de Convivencia Escolar según la nueva Ley de Inclusión	Monitorear, readecuar y evaluar los lineamientos institucionales, prácticas y protocolos del Plan de Convivencia Escolar según la nueva Ley de Inclusión	Evaluar los lineamientos institucionales, prácticas y protocolos del Plan de Convivencia Escolar según la nueva Ley de Inclusión



	en el liderazgo y autonomía.				
<b>Gestión de Recursos</b>	Mejorar las prácticas que contribuyan a gestionar en forma óptima al personal, los recursos financieros administrativos y educativos en beneficio de la formación integral de los estudiantes.	Diagnóstico de las prácticas que contribuyen a la gestión óptima de los recursos humanos, financieros, administrativos y educativos de la institución.	Monitorear y readecuar prácticas que contribuyen a la gestión óptima de los recursos humanos, financieros, administrativos y educativos de la institución.	Monitorear readecuar y evaluar las prácticas que contribuyen a la gestión óptima de los recursos humanos, financieros, administrativos y educativos de la institución.	Evaluar las prácticas que contribuyen a la gestión óptima de los recursos humanos, financieros, administrativos y educativos de la institución.
<b>Gestión de resultados.</b>	Mejorar los resultados, educativos y de aprendizajes con el objeto de cumplir con lo definido en el PEI	. Revisión de resultados educativos y de aprendizajes con el objeto de cumplir con lo definido en el PEI	Implementación de estrategias que permitan mejorar los resultados educativos y de aprendizajes con el objeto de cumplir con lo definido en el PEI	Monitoreo y Evaluación de las estrategias que permiten mejorar los resultados de, educativos y de aprendizajes con el objeto de cumplir con lo definido en el PEI	Evaluar estrategias que permiten mejorar los resultados educativos y de aprendizajes con el objeto de cumplir con lo definido en el PEI