



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Actualización 2014



SUMARIO

- I. PRESENTACIÓN**
- II. FASE FILOSÓFICA**
 - 1. VISIÓN.**
 - 2. MISIÓN.**
 - 3. Valores , principios y creencias**
- III. FASE ANALÍTICA**
 - Fortalezas**
 - Amenazas**
 - Debilidades**
 - Oportunidades**
- IV. FASE OPERATIVA**
 - Políticas**
 - Objetivos Generales**
 - Objetivos Estratégicos**
 - Plan de Acción**
- V. FASE EVALUATIVA**
- VI. ANEXOS**
 - ROLES Y FUNCIONES.**
 - REGLAMENTOS.**

I. PRESENTACIÓN: Reseña Histórica

Este establecimiento fue creado por Decreto Supremo N ° 456 del 29 de febrero de 1928, bajo el gobierno de Don Carlos Ibáñez del Campo, con el nombre de Escuela N° 16 de 2ª clase, cuyo propósito es atender las necesidades de los sectores: Palomares, Villa Nonguén, Ríos de Chile, Población Ferroviaria, los Lirios, Villa Huáscar y en general del sector de Puchacay.

Desde sus inicios la escuela, funcionó en una antigua casona de adobes hasta 1965, oportunidad en que se construyó una edificación de madera con sólo 4 salas de clases y en 1968 se ampliaron a otras 4 aulas. En 1978 el arquitecto y docente de la Universidad del Bío-Bío, César Palacios dono una nueva sala de clases. En el año 1984 se construyó una sala de profesores y una sala para grupo Diferencial con aportes de la comunidad. En el año 1996 se iniciaron las gestiones para la reposición total del edificio el que entregado para su uso el 12 de Febrero del año 2001.

En la actualidad nuestro establecimiento mantiene la ubicación de origen, sin embargo, lo que partió como una edificación precaria, hoy se presenta a la comunidad con una moderna y amplia infraestructura, permitiendo atender en mejores condiciones a los estudiantes en jornada escolar completa.

La Escuela se mantuvo como N° 16 hasta septiembre de 1978, fecha en que se cambiaron las denominaciones y clasificaciones de los establecimientos educacionales, ordenados por el MINEDUC por letras y números, denominándose E- 521 y sólo en 1986 se oficializó como Escuela René Louvel Bert, en honor a la al destacado ciudadano y odontólogo, quien además es reconocido actualmente con otro símbolo significativo para concepción, la medalla que entrega esta esta ciudad a sus hijos ilustres cada año.

Sus Directores/as:

Directora	Srta.	Amanda Reutner Gossens,	1928 - 1966
Director	Sr.	Luis Miguel Vásquez Godoy	1966 - 1973
Director	Sr.	Jorge Pascual Ríffo San Martín	1973 - 2005
Director (E)	Sr.	Luis Alberto Quezada Rodríguez	2005 - 2006
Directora	Sra.	Gladys Lagos Valdebenito	2006 - 2011
Director (E)	Sr.	Rafael Alejandro Vásquez Reyes	2011 - 2012
Directora	Sra.	Catalina del Rosario Silva García	2012 - 2014
Director (E)	Sr.	Daniel Rodolfo Ramírez Vidal	2014

Cuenta con una dotación docente de 38 profesores, 12 asistentes de la educación, Asistente social, Psicóloga, Orientadora, con Proyecto de Integración Escolar, lo cual permite atender a la diversidad educativa, además de una serie de herramientas que aseguran oportunidades educativas de calidad.

CARACTERÍSTICAS DISTINTIVAS DE LA ESCUELA Y SU ENTORNO.

La Escuela está ubicada en el sector norte de la ciudad de Concepción. Este sector se configura a partir de la Autopista General Bonilla, Vías de Acceso Ínter comunal. Son referencias la presencia de laderas cerros, quebradas y valles que contienen los sectores planos por donde se desplazan los cursos de agua Río Andalién y Estero Nonguén, en sentido oriente poniente, que desembocan en la bahía de Concepción.

En su condición periférica, respecto al Centro Histórico de la ciudad su destino se ha orientado preferentemente al uso habitacional. En el ámbito comunal se emplazan establecimiento de Educación Básica, Media y Universitaria, Centro de Formación Militar, Terminal de Buses Interurbanos y Centros Deportivos.

Referente a los servicios a la comunidad es un sector privilegiado que cuenta con Compañía de Bomberos, Consultorio de Salud, Parroquia, Sede de otras Religiones, Sucursal Bancaria, Regimientos, Supermercados, Farmacia, Museos, Terminal de buses Interprovincial, Locomoción desde y hacia todos los sectores de la ciudad y otras comunas.

Específicamente la Escuela está ubicada frente a la universidad del Bío-Bío, rodeada del conjunto habitacional Parque Residencial Collao, con locomoción desde los diversos sectores que le rodean, ofreciendo un punto de encuentro a las familias y asegurando una propuesta educativa donde la cohesión social es un eje central para la formación de quienes acceden a sus aulas.

PROCESO DE ACTUALIZACIÓN DEL PEI

Este documento se encuentra en su fase de actualización, la cual consiste en las siguientes etapas ya ejecutadas y pendientes:

1. Análisis FODA de las distintas áreas de la gestión escolar. Ejecutada en Jornada de planificación Institucional: (6 Enero 2014 Apoderados/as y Alumnos/as, 7 Enero 2014 Directivos y Docentes)
2. Diagnóstico de la gestión Institucional. Ejecutada en jornada equipo directivo y docente de diagnóstico SEP (7 Enero 2014)
3. Actualización elementos generales del PEI. Ejecutada Enero 2014
4. Elaboración Planilla Anual de planificación. Pendiente Abril 2014 en conjunto con elaboración PME SEP 2014
5. Validación por los representantes de la comunidad Educativa en el Consejo de Escolar, y luego la sociabilización en diversas instancias. Pendiente Abril 2014

II. FASE FILOSÓFICA

VISIÓN.

Promover en nuestros estudiantes aprendizajes pertinentes para una sociedad moderna y desarrollada, mediante una gestión innovadora con altos estándares de desempeño individual, a fin de desarrollar la autonomía, el respeto, el cuidado por las personas y el medio ambiente, en un proceso de realización personal y de participación social efectiva en pro del Bien Común.

MISIÓN

Nuestra escuela tiene como misión:

Contribuir al desarrollo integral de los estudiantes en un ambiente de Respeto, Responsabilidad, Solidaridad y Justicia.

Asumir las diferencias individuales como eje central en la búsqueda del Bien Común, desde su base de escuela pública y laica.

Desarrollar metodologías activas y participativas que potencien oportunidades educativas de calidad, que permita el desarrollo de nuestros estudiantes.

Contribuir a la formación de estudiantes que aporten a la mejora continua de su entorno familiar y social.

PRINCIPIOS, VALORES Y CREENCIAS INSTITUCIONALES

Los valores y actitudes son una tarea fundamental en el quehacer educativo de nuestra institución, para apoyar a nuestros estudiantes desde una perspectiva integral y democrática en un mundo donde se deben enfrentar diversas problemáticas que requieren de decisiones complejas propias de la vida del hombre moderno. Para la formación de un estudiante integral creemos que son necesarios los siguientes valores:

- a. **Respeto:** Consideración que se tiene sobre algo o alguien.
Actitudes asociadas: Dialogo y apertura, Tolerancia, flexibilidad, humildad, valoración de la diversidad social, cultural y natural.
- b. **Responsabilidad:** Reconocimiento y aceptación de que los propios actos suponen un cuidado o atención especial.
Actitudes asociadas: Autonomía, Compromisos, auto-cuidado, Conciencia social, optimismo, prudencia y honradez.
- c. **Solidaridad:** Adherencia a una causa que se considera justa o beneficiosa para otros.
Actitudes asociadas: Generosidad, trabajo en equipo, empatía, bondad, responsabilidad social, resiliencia.
- d. **Justicia:** Capacidad de actuar en conformidad con la verdad.
Actitudes asociadas: Equidad, honradez, objetividad, transparencia, templanza y mesura.

III. FASE ANALÍTICA

1. Ámbito Liderazgo directivo y docente

<p>Fortalezas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buena gestión en la dirección hacia los otros estamentos. • Equipo directivo completo (Director, Inspectora general, Jefa de UTP y Orientadora) • Docentes encargados de apoyar al Centro de Padres y Centro de Estudiantes. • Buena relación de la comunidad educativa en general. • Reconocimiento a padres, apoderados y estudiantes destacados. • Profesionales calificados y en perfeccionamiento continuo. 	<p>Debilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escasa participación por parte de los padres apoderados • Deficiencia en la comunicación de la información. • Desconocimiento de proyectos a los cuales se postula. • Deficiencias en la coordinación entre los estamentos (dirección, inspectoría y UTP). • Criterios poco claros de inspectoría general. • Ausencia de horas de retroalimentación trabajo administrativo. • Sobrecarga de responsabilidades administrativas.
<p>Oportunidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redes de apoyo tales como UBB, bomberos, consultorios, Víctor Manuel Fernández, estadio, ACHS, CESFAM, OIRS. • Talleres para padres y apoderados que se financia a través de la SEP. • Utilización de talleres de la ACHS. • Cercanía de áreas verdes. • Poyo del sostenedor en el proyecto de ampliar a enseñanza media la oferta educativa del establecimiento. 	<p>Amenazas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deficiente Coordinación e implementación referente a las charlas y talleres de las redes de apoyo. • Escasa fiscalización en las señalizaciones del tránsito como el semáforo. • Ajustes de personal o falta de apoyo de por parte del DAEM.

2. Ámbito Pedagógico

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> • Oportuna información académica hacia los apoderados. • Nivelación del rendimiento de los estudiantes a través de reforzamiento. • Buen desempeño de los profesores. • Se cuenta con planificaciones anuales. • Apoyo de Equipo Multidisciplinario (sicóloga y asistente social). • Recursos Tecnológicos, E-blocks, laboratorio de computación, laboratorio Móvil. • Salas especializadas Laboratorio de Ciencias, Arte y Música. • Buen Clima Laboral • Talleres JEC diversos • Participación en actividades fuera del establecimiento para potenciar el talento de los estudiantes. • Contar con asistentes desde Prekinder a 2° Básico. • Certificación medioambiental • Docentes especialistas. • Proyecto de Salas Temáticas • Proyecto de reorganización de la JEC 	<ul style="list-style-type: none"> • Rotación de profesores • Precario interés de los estudiantes en las actividades. • Uso inapropiado de la tecnología por parte de los estudiantes. • Escaso material tecnológico para los docentes. • Poco conocimiento del Currículum actual y sus ajustes. • Sobrecarga administrativas y falta de tiempo para trabajo colaborativo y articulación o entrevista, • Falta de conocimiento del material didáctico que posee la escuela. • Falta de softwares educativos pertinente. • Falta de recursos para implementación de los talleres. • Falencias en la coherencia de los objetivos y finalidades institucionales con las expectativas individuales. • Descoordinación en el planteamiento y organización de los talleres.
Oportunidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • Cercanía de universidad y de áreas verdes. • Estudiantes en práctica • Charlas educativas de diversas instituciones (CESFAM – UBB-PDI OPD. PIB. Carabineros, UDD, UDEC. Entre otros.) • Programa 4/7 • Cercanía de Museos • Talleres de capacitación de la Casa de la familia • Talleres de IND y Univ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escasa fiscalización en las señalizaciones del tránsito y deficiencias en su mantención. • Falta de compromiso por parte de padres y/o apoderados. • Deficiencias de los centros de práctica, en la formación de sus estudiantes que llegan a práctica. • Poca información a los padres de los talleres de salud. • Personal inadecuado para la formación de los estudiantes.

3. Ámbito Convivencia

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> • Personal comprometido con la mejora de la convivencia • Contar con equipo multidisciplinario (psicólogo, trabajadora social) • Buena Relación entre Profesores y estudiantes. • Compromiso del Profesor Jefe con los estudiantes del curso a cargo. • Positiva Interacción entre profesor y apoderado. • Buen clima laboral dentro de la comunidad educativa. • Capacidad de resolución del docente frente a problemáticas dentro del curso. • Estructura de apoyo en caso de conflictos, docentes, asistente de la educación, inspectoría general, orientadora y equipo psicosocial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escasos asistentes de la educación para facilitar la buena convivencia escolar. • Conductas disruptivas de los estudiantes que conllevan al curso a situaciones conflictivas. • Falta coordinación en la participación de la totalidad de la Planta Docente (actos cívicos). • Falta de compromiso y asistencia de apoderados en las actividades de la escuela • Falta difusión de lineamientos en el trabajo de cada profesional, definiendo claramente sus roles. • Falencias en la disponibilidad de tiempo de coordinación entre profesores y el equipo multiprofesional.
Oportunidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • Contar con espacios de esparcimiento recreativo como las plazas o nuestra vecina UBB. • Colaboración de Instituciones en charlas o atención de nuestros estudiantes (CESFAM, PDI, etc.) • Cercanía de instituciones significativas: Universidad del Bío-Bío, Museo Histórico, Plazas, Parques Zoológico, Bomberos, Carabineros, Estadios Municipal, estadio Atlético y Consultorio 	<ul style="list-style-type: none"> • Continúas manifestaciones estudiantiles con violencia. • Experiencias externas que alteren la sana convivencia por parte alguien de nuestra comunidad escolar.





4. Ámbito Recursos e Infraestructura

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> • Acceso para estudiantes y padres con capacidades diferentes • Comedores amplios • Biblioteca C.R.A. bien equipada • Edificio espacioso que aprovecha la luz natural y que es agradable, cálido y bonito, infraestructura general adecuada. • Bus de acercamiento • Laboratorio de computación • Mobiliario adecuado por cantidad de niños. • Laboratorio de Ciencias, computación, salas de tecnología y música. • Sala de Enfermería apropiada e Implementada. • Lokers para los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Descoordinación en la mantención en algunos espacios • Carencias, descuido y mal uso de áreas verdes • Ausencia de cancha techada que facilite el funcionamiento de clases de educación física y actos en general. • Mobiliario en mal estado • Equipo de audio deficiente o mal utilizado. • Reducidos espacios habilitados para las diversas disciplinas. • Banda Ancha no apropiada. • Falta acondicionar patio para nivel pre-escolar. • Falta de aislamiento de sala de música. • Falta de bodega para material deportivo y equipamiento. • Espacio inadecuado para atención de apoderados. • Ventilación deficiente en servicios higiénicos. • Deficiencia en plan de seguridad. • Recursos limitados para la mantención adecuado.
Oportunidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • Apropiada ubicación geográfica del establecimiento. • Elaboración de proyectos para mejorar el establecimiento. • Asesoría y apoyo de la Universidad del Bío-Bío en la mejora y adecuación de los espacios y la infraestructura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Suelo en mal estado para estacionamiento de furgones escolares • Daños al edificio producto de manifestaciones y protestas violentas. • Falta de mantención de calles y aceras cercanas. • Faltas de rejas protectoras para los estudiantes. • Desastres naturales. • Robos de recursos.













IV. FASE OPERATIVA

POLÍTICAS

La Escuela René Louvel Bert han hecho suyos lo principales ejes y lineamientos de la política educativa actual:





-  **Un sistema de oportunidades:** entregando una educación de calidad que permita el acceso equitativo a la formación y progreso social. Potenciando los recursos y subvención orientada en forma preferencial hacia los alumnos y alumnas más vulnerables.
-  **Autonomía y Controles:** desarrollando proyectos educativos pertinentes y orientados a la realidad y necesidades de la comunidad educativa, al mismo tiempo que cautelen el logro de los estándares definidos y supervisados por los distintos organismos que la ley establece.
-  **Fortalecimiento de capacidades:** a través de la formación continua y desarrollo de capacidades para el mejoramiento de la práctica docente de aula.
-  **Familias informadas:** a través de sistemas de entrega de la información y participación en las instancias fundamentales de planificación y decisión.

OBJETIVOS GENERALES.










-  Formar estudiantes creativos, emprendedores, solidarios, prácticos, tolerantes, autónomos, con actitud de respeto hacia las normas que favorecen la convivencia escolar y humana en general
-  Estimular a los estudiantes la enseñanza activa, que sea participativo e inquieto por la investigación o búsqueda del conocimiento.
-  Crea conciencia en el educando de lo importante que es la preservación del medio ambiente y de los recursos naturales.
-  Interrelacionar hogar y escuela con el objeto de crear un ambiente propicio con valores y estudios, con el fin de que forme el clima de fraternidad deseado.
-  Lograr que los padres, apoderados, asuman el rol que les corresponde en la formación y educación de sus hijos y/o pupilos, como colaboradores de la comunidad educativa.
-  Promover en los estudiantes la realización de sus inquietudes artísticas, científicas y / o deportivas, con el objeto de desarrollare en actividades de libre elección.
-  Lograr que el estudiante desarrolle confianza y seguridad en sí mismo que tenga actitudes de sensibilidad y respetos hacia el entorno.
-  Complementar y reforzar el proceso Enseñanza- Aprendizaje en la Jornada Escolar Completa, mediante el fomento y desarrollo de las actividades de libre elección.
-  Capacidad de conocer y resolver las necesidades educativas de los estudiantes.
-  Favorecer los aprendizajes significativos y pertinentes a través de la utilización de métodos activos, medios audiovisuales modernos y haciendo uso de la informática.
-  Formar alumnos comprometidos e identificados con la historia de su país, tradiciones, próceres, símbolos patrios y su geografía
-  Fortalecer el derecho a la información a través de la realización de actividades como Reuniones de Apoderados, Escuela de Padres, charlas, talleres, entrevistas, exposiciones, actos cívicos, competencias deportivas, etc.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS.

GESTIÓN ADMINISTRATIVA:

-  Difundir los objetivos y metas de la institución educativa en cada integrante de la comunidad escolar, para que así sean llevados a cabo de manera óptima.
-  Lograr la participación de quienes correspondan en las actividades que deben desarrollarse para cumplir con los objetivos y metas de la Escuela y con una debida motivación.
-  Mantener la motivación en los profesores para que sus metodologías activas y participativas sean acorde con los propósitos institucionales en directo beneficio del educando.
-  Promover la participación activa, informada y responsable en la elección de sus representantes de cada estamento, a fin de desarrollar el espíritu democrático y los valores cívicos necesarios para la participación en una sociedad democrática y en constante renovación.

GESTIÓN PEDAGÓGICA – CURRICULAR:

-  Fomentar la descentralización pedagógica, a través de la participación activa de los miembros de la comunidad.
-  Promover el profesionalismo docente, el perfeccionamiento, la creatividad y el trabajo en equipo.
-  Optimizar los procesos de enseñanza aprendizaje, elevar los niveles de logro en los estudiantes en las diversas áreas curriculares y culturales.
-  Promover la enseñanza del idioma inglés desde el Nivel Prebásico, a fin de lograr una comunicación efectiva en 8° Básico.
-  Implementar y ejecutar la Jornada Escolar Completa desde NT1 a 8° Básico
-  Participar activamente en los eventos que contribuyan a enriquecer la cultura y el bienestar de los estudiantes de la Escuela René Louvel.
-  Implementar estrategias didácticas transversales e interdisciplinarias tales como, concursos de poesía, cuentos, fábulas, debates para desarrollar la creatividad, mejorar la autoestima, entre otros.
-  Motivar que los docentes asistan a cursos de perfeccionamiento, talleres comunales, pasantías y renueven sus metodologías, estrategias para el proceso de enseñar y aprender.
-  Incentivar que las prácticas pedagógicas apunten a desarrollar la autonomía de la comunidad educativa y la profesionalización de los docentes, impulsando iniciativas para situar a los estudiantes como protagonistas de su propio aprendizaje.

FICHA DE PRESENTACIÓN DEL PLAN

FECHA DE PRESENTACIÓN DEL PLAN

Enero 2014

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN

Escuela "René Louvel Bert" E-521
Concepción

EQUIPO EJECUTOR

Nombre	Cargo en el Equipo Ejecutor	E-mail	Teléfono
DANIEL RAMIREZ VIDAL	DIRECTOR (E)	dramirezvidal@gmail.com	82682479
LILIAN FLORES ARANEDA	INSPECTOR GENERAL	lilianfloresa@gmail.com	
BRIGIDA RIQUELME	JEFA DE UTP	briquelmen@hotmail.com	74065702

DATOS GENERALES DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre del Liceo/Escuela y RBD	Escuela "René Louvel Bert" E-521	004579-9
Región, Provincia, Comuna	8° del Bío - Bío	Concepción
Dirección y Teléfono	Avenida. Collao N° 1165	41- 2326562
Correo electrónico	esc.rene.louvel.bert@gmail.com	
Nombre Supervisor DEPROV		

PLAN DE ACCION 2014

Enumere y describa el nodo que serán abordados durante el primer año de ejecución del Plan y que fueron detectados en el diagnóstico institucional.

Área: GESTION DEL CURRÍCULUM	
Dimensión: Gestión Pedagógica	
Nudo crítico/Causas	Sugerencias de mejora
Propuestas de lineamientos, estrategias y metodologías para potenciar el aprendizaje sin sistematizas y en proceso de instalación.	<ul style="list-style-type: none"> • Disponer tiempo para la apropiación curricular. • Destinar recursos para capacitaciones en metodología y Evaluación.
Coordinación desde UTP de tiempo de análisis con el profesor del desempeño profesional.	<ul style="list-style-type: none"> • Disponer de hrs. Para el trabajo técnico pedagógico.
Sistematizar la reflexión en pedagógica y administrativa en instancias específicas.	<ul style="list-style-type: none"> • Calendarizar instancias variadas de encuentro.

Área: GESTIÓN DEL CURRÍCULUM	
Dimensión: Enseñanza y Aprendizaje en el Aula.	
Nudo crítico/Causas	Sugerencias de mejora
Existen Muchos distractores (Tecnológicos) que dificultan la concentración, atención y motivación en aula de parte de los alumnos/as	<p>Mejorar y hacer cumplir reglamento. Involucrar a la familia. Retroalimentar resultados en tiempo.</p>
Falta sistematizar el protocolo para situaciones de indisciplina y falta de respeto en aula	<p>Intervenir los Reglamentos y mejorarlos. Trabajar con toda la comunidad educativa.</p>
NO existe tiempo suficiente para retroalimentación. Falta abordar alumnos con Rendimiento Superior.	<p>Mejorar la sistematización del protocolo de atención de los estudiantes tanto por parte del equipo multiprofesional como por las otras instancias regulatorias.</p>
Instalación de la labor de orientación por parte del equipo multiprofesional, en las áreas de autocuidado y mejoramiento de la convivencia hacia una mejora de los aprendizajes.	<p>Coordinar acciones tendientes a la implementación de un programa de orientación, abordando temáticas de intervención, procedimientos de acción, y relación con otras instancias que apoyen el quehacer del departamento de orientación.</p>

Área: LIDERAZGO ESCOLAR	
Dimensión: Liderazgo Formativo y Académico del Director	
Nudo crítico/Causas	Sugerencias de mejora
Falta de monitoreo continuo del proceso de resultados académicos, formativos, eficiencia interna, etc.	Monitorear y apoyar el desarrollo del proceso de aprendizaje, ya sea, en forma personal o por Equipos de Trabajo.

Área: LIDERAZGO ESCOLAR	
Dimensión: Planificación y Gestión de Resultados	
Nudo crítico/Causas	Sugerencias de mejora
Existen falencias en las vías de comunicación de las decisiones y/o procedimientos en diversos ámbitos.	Programar espacios para tratar y evaluar aspectos formativos

Área: CONVIVENCIA ESCOLAR	
Dimensión: Formación	
Nudo crítico/Causas	Sugerencias de mejora
No se aplican estrategias concretas de manera continua para el logro de los objetivos del PEI.	Establecer tiempos dentro de la planificación/Horario Escolar para su seguimiento y análisis.
Falta consensuar cada una de las prácticas formativas que aplican los docentes.	Institucionalizar y protocolizar estrategias para resolver conflictos.
No se implementa programa de Afectividad y Sexualidad, solamente se canaliza a través de Redes de Apoyo.	Establecer un programa de acuerdo a las necesidades del colegio y luego protocolizarlo.

Área: CONVIVENCIA ESCOLAR	
Dimensión: Convivencia Escolar	
Nudo crítico/Causas	Sugerencias de mejora
Aplicación deficiente del manual de Convivencia.	Programar semestralmente, jornadas de Reflexión y Evaluación de la Implementación del Manual de Convivencia Escolar.
Existen las estrategias para la prevención de conductas violentas, pero la socialización y aplicación es deficiente.	Hacer efectivo el Monitoreo, seguimiento de cada caso en particular y la sociabilización efectiva.
A pesar de que existe un protocolo de enfrentamiento del Bulling, hay ambigüedades en las estrategias concretas.	Implementar estrategias concretas y a la vez monitorear la aplicación de ellas.

Área: CONVIVENCIA ESCOLAR	
Dimensión: Participación	
Nudo crítico/Causas	Sugerencias de mejora
Faltan acciones que generen el sentido de pertenencia	Promover la Interpretación Himno Escuela. Trabajar en un archivo histórico donde se resalte la trayectoria del establecimiento en sus 85 años.
Falencias en la promoción de encuentros y participación de los distintos estamentos.	Implementar actividades como: mateadas, tallarinas, actos con números artísticos de todos los estamentos, etc.
Ambigüedad en el sentido de responsabilidad social con la comunidad y de respeto por el otro.	Apoderarse de campañas nacionales y diseñar actividades de participación. Por ejemplo: Día del Libro, de la Tierra, teletón, Fiestas Patrias y Efemérides nacionales.

Área: GESTION DE RECURSOS	
Dimensión: Recursos Humanos.	
Causas del puntaje	Sugerencias de mejora
No cuenta con estrategias para atraer a los mejores profesionales.	Promover un ambiente laboral óptimo. Difundir un PEI atractivo y desafiante a los profesionales. Enfatizar la trayectoria de la institución, su naturaleza de institución pública, laica e innovadora. Apoyar diversas estrategias que potencien la apropiación y aplicación de metodologías activas y participativas por parte de los profesionales de la educación.
No se diseñan políticas de formación continua.	Implementar Jornadas de Capacitaciones dentro del horario de todos los docentes (Consejo de Profesores). Promover la participación en instancias externas, tales como seminarios, congresos o capacitaciones específicas. Promover un ambiente de superación profesional, apoyando a los colegas que se evalúan, abriendo espacio para replicar perfeccionamientos y otros.
No se implementan sistemas de reconocimiento.	Reconocimiento formal por escrito Destacar profesores a través de un proceso equitativo y transparente, con incentivos de tiempo o materiales.
No hay protocolos claros de desvinculación	Generar instancias de comunicación con el Directivo para conocer debilidades y superarlos. Establecer un proceso de acompañamiento y apropiación del PEI y su ejecución concreta en el aula. Monitorear a través de diversos medios: la función docente, el desenvolvimiento de los estudiantes y el desarrollo de las labores de las diferentes personas que realizan actividades en el establecimiento.

Área: GESTION DE RECURSOS Dimensión: Gestión de Recursos Financieros y Administrativos.	
Causas del puntaje	Sugerencias de mejora
Factores Externos que afectan las metas de matrícula.	<p>Apoyar la coordinación de políticas comunales para promover la riqueza de la oferta educativa de los colegios públicos,.</p> <p>Interactuar fuertemente con las instituciones cercas al establecimiento, y con las organizaciones funcionales y/o comunitarias.</p>
Carencia en la comunicación de la realidad y oferta educativa de la escuela.	<p>Crear escrito en forma semestral que se difunda a toda la Comunidad Educativa.</p> <p>Promover la creación de espacios digitales que difundan la propuesta institucional</p> <p>Potenciar las participaciones de la comunidad en las diversas instancias educativas tanto internas y externas.</p>

Área: GESTION DE RECURSOS Dimensión: Recursos Educativos	
Causas del puntaje	Sugerencias de mejora
Desconocimiento material didáctico novedoso y pertinente o ausencia de éstos por falta de presupuesto.	<p>Coordinar instancias para apropiarse de las formas de uso de los recursos TICs.</p> <p>Mejorar el acceso y control del uso de las TICs.</p> <p>Adquisición de material didáctico pertinente.</p>
Utilización deficiente de los recursos TICs.	<p>Promover instancias de capacitación internas y externas para la utilización de los recursos tecnológicos.</p> <p>Incorporar dentro de las planificaciones el detalle de las instancias de uso de los recursos TICs.</p> <p>Establecer espacios obligatorios para cada curso en el cual el docente que le corresponda desarrolle una actividad pertinente en la sala de computación, laboratorio de ciencias y biblioteca CRA.</p>