

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

2014 – 2017



*“COLEGIO QUE BUSCA LA EXCELENCIA”*

*CONCEPCIÓN, DICIEMBRE 2013*



## Presentación

La reflexión acerca de la gestión de la vida escolar no es nueva. En los últimos años, sin embargo, se ha puesto el énfasis en el potencial de cambio que implica abordar a la institución escolar como un objeto total a ser gestionado, en el sentido de administrar una variedad de procesos interrelacionados que acarrean todos ellos profundas implicancias pedagógicas.

Ahora la calidad se convierte en exigencia, y la transformación en imperativo. Pero la transformación de la educación no supone para nosotros hacer tabla rasa del pasado sino ir construyendo lo que “debe ser” el colegio a partir de lo que “es”, creando espacios para el debate y la reflexión acerca de las prácticas, de sus características y regularidades, de sus posibilidades y limitaciones en relación con un proyecto transformador.

A las instituciones educativas “las hacemos cotidianamente” a través de nuestras prácticas pedagógicas y desde los distintos lugares, roles y contextos en los que nos encontramos.

El aumento de esa capacidad de gestión, tanto desde el punto de vista pedagógico como administrativo, resulta imprescindible para afrontar los nuevos y viejos problemas de la educación y los desafíos impuestos a las instituciones educativas por la complejización de su entorno.

Desde el enfoque estratégico – situacional de la gestión se vuelve fundamental:

- La ubicación del colegio en el centro de las acciones, con las características particulares de la comunidad de la que forma parte;
- El fortalecimiento de sus funciones a través de la definición clara de sus objetivos y estrategias;
- La interrelación apropiada entre lo pedagógico y lo organizativo,
- El desarrollo de las condiciones apropiadas para la implementación gradual y sostenida de los nuevos mecanismos.

También requiere la inclusión de algunos aportes específicos tanto para el ámbito estratégico como para el operativo, tales como producción y análisis de información, los mecanismos de toma de decisiones, la negociación y la construcción colectiva del conocimiento, para contribuir a una efectiva integración de las dimensiones, curricular, administrativa y de convivencia, de la gestión.

La conducción institucional planificada es, en esta línea, la combinación adecuada de conocimiento y acción, orientados por los objetivos que la institución se ha trazado. Y esto es así porque: “La planificación no sólo consiste en conocer la realidad, diseñar el futuro y estudiar las posibilidades estratégicas de realización del plan. La verdad es que se trata de un proceso permanente e incesante de hacer, revisar, evaluar y rehacer planes que sólo remata su tarea en la decisión concreta del día a día” (Matus, 1987)

Esta concepción está en la base del Proyecto Educativo. En el plano metodológico, el proyecto educativo se convierte en la unidad más operativa del proceso de planificación, y es el que permite modificar la realidad. Esto se concreta a través de la generación de servicios y producción de bienes educativos cada vez más adecuados a la comunidad.

Su importancia radica en que rompe con el modelo prescriptivo de la planificación tradicional, ya que no se limita al diagnóstico y la programación, sino que incluye la acción colectiva.



El PEI es el proyecto de la comunidad educativa que, en tanto proceso de reflexión colectiva, otorga identidad, vigencia y continuidad a la institución, y se erige en el criterio básico a partir del cual se derivan todas las acciones.

Constituyéndose en un instrumento fundamental para:

- La gestión institucional si se lo utiliza sistemáticamente en la orientación, conducción, desempeño y evaluación de la institución;
- Articular los objetivos de la política educacional nacional con las prácticas efectivas en el nivel regional, comunal y escolar; y
- Identificar, analizar y procesar los problemas institucionales, cooperando y asignando responsabilidades a los integrantes de la comunidad educativa.
- Realizar un proceso de recreación constante de la “cultura escolar” a través de la constitución de espacios de comunicación e interacción.

El presente PEI recoge el trabajo de una comisión de integrantes de la comunidad escolar que estuvo dispuesta a reflexionar críticamente sobre el PEI con el que recibe el Colegio la actual dirección, se reconoce y agradece la participación de los equipos que allí colaboraron, entre los cuales están las directivas de alumnos de 6° básico a 4° Medio; las directivas de Padres y Apoderados desde Pre-Kinder a 4° Medio; el personal no docente compuesto por los auxiliares y paradocentes y un grupo representativo de profesores y entrega esta sistematización que busca ser un aporte a toda la comunidad escolar.

Para ello se presenta el trabajo siguiendo la estructura que a continuación se detalla:

#### **I. Información del Establecimiento:**

- A. Identificación
- B. Antecedentes del entorno
- c. Análisis de la organización
  - i. Historia
  - ii. Principales usuarios
  - iii. Diagnóstico

#### **II. Ideario.**

- a) Misión.
- b) Visión.
- c) Sellos.

#### **III.- Definiciones y Sentidos Institucionales.**

- a) Principios y Enfoques Educativos.
- b) Valores y Competencias Específicas.

#### **III. Perfiles.**

- a) Equipo directivo.
- b) Docentes y Asistentes de la Educación.
- c) Estudiantes.
- d) Apoderados.
- e) Profesionales de Apoyo (Profesionales y duplas psicosociales).

#### **IV. Evaluación.**

- a) Seguimiento y Proyecciones del PEI



## INDICE

<b>INDICE</b>			
<b>I.</b>	<b>Información del establecimiento.</b>		<b>04</b>
	<b>A.</b>	<b>Identificación.</b>	<b>04</b>
	<b>B.</b>	<b>Antecedentes del entorno.</b>	<b>04</b>
	<b>C.</b>	<b>Análisis de la organización.</b>	<b>05</b>
	<b>i.</b>	<b>Historia.</b>	<b>05</b>
	<b>ii.</b>	<b>Principales usuarios.</b>	<b>05</b>
	<b>iii.</b>	<b>Diagnóstico.</b>	<b>06</b>
	<b>1.</b>	<b>Análisis Interno</b>	<b>06</b>
		<b>a) Principales fortalezas.</b>	<b>06</b>
		<b>b) Principales debilidades.</b>	<b>07</b>
	<b>2.</b>	<b>Análisis Externo.</b>	<b>07</b>
		<b>a) Principales oportunidades.</b>	<b>07</b>
		<b>b) Principales amenazas.</b>	<b>07</b>
	<b>3.</b>	<b>Resultados académicos de los alumnos.</b>	<b>09</b>
		<b>a) Resultados SIMCE 2º Básico 2012</b>	<b>09</b>
		<b>b) Resultados SIMCE 4º Básico 2009 - 2012</b>	<b>09</b>
		<b>c) Resultados SIMCE 8º Básico 2007 - 2011</b>	<b>10</b>
		<b>d) Resultados SIMCE 2º Medio 2006 - 2012</b>	<b>10</b>
		<b>e) Resultados PSU 4º Medio 2009 - 2012</b>	<b>11</b>
		<b>f) Análisis resultados por asignatura 2009 - 2012.</b>	<b>12</b>
	<b>4.</b>	<b>Eficiencia Interna.</b>	<b>13</b>
		<b>a) Análisis de la matrícula, retiro y repitencia.</b>	<b>13</b>
<b>II.</b>	<b>Ideario.</b>		<b>16</b>
	<b>A.</b>	<b>Misión</b>	<b>16</b>
	<b>B.</b>	<b>Visión</b>	<b>16</b>
	<b>C.</b>	<b>Sellos</b>	<b>16</b>
<b>III.</b>	<b>Definiciones y Sentidos Institucionales.</b>		<b>16</b>
	<b>A.</b>	<b>Principios y Enfoques Educativos.</b>	<b>16</b>
	<b>B.</b>	<b>Valores y Competencias Específicas.</b>	<b>16</b>
<b>IV.</b>	<b>Políticas.</b>		<b>17</b>
	<b>A.</b>	<b>Dimensión Area de Liderazgo.</b>	<b>17</b>
	<b>B.</b>	<b>Dimensión Gestión curricular.</b>	<b>17</b>
	<b>C.</b>	<b>Dimensión Convivencia.</b>	<b>18</b>
	<b>D.</b>	<b>Dimensión Recursos.</b>	<b>18</b>
<b>V.</b>	<b>Objetivos Estratégicos.</b>		<b>18</b>
	<b>A.</b>	<b>Dimensión Liderazgo.</b>	<b>18</b>
	<b>B.</b>	<b>Dimensión Gestión curricular.</b>	<b>18</b>
	<b>C.</b>	<b>Dimensión Convivencia.</b>	<b>19</b>
	<b>D.</b>	<b>Dimensión Recursos.</b>	<b>19</b>
	<b>E.</b>	<b>Dimensión Resultados.</b>	<b>19</b>
<b>VI.</b>	<b>Estrategias a desarrollar en el ámbito de las Necesidades Educativas Especiales (NEE)</b>		<b>19</b>
<b>VII.</b>	<b>Perfiles.</b>		<b>20</b>
	<b>A.</b>	<b>Equipo Docente Directivo.</b>	<b>20</b>
	<b>B.</b>	<b>Docentes y Asistentes de la Educación.</b>	<b>22</b>
	<b>C.</b>	<b>Alumnos y Apoderados.</b>	<b>22</b>
	<b>E.</b>	<b>Profesionales de Apoyo.</b>	<b>23</b>
<b>VIII.</b>	<b>Evaluación.</b>		<b>24</b>
	<b>A)</b>	<b>Seguimiento y Proyecciones del PEI</b>	<b>24</b>
<b>VII</b>	<b>Bibliografía</b>		<b>25</b>



## I. INFORMACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

### A. Identificación

Nombre:	COLEGIO GRAN BRETAÑA (CONCEPCIÓN)
Dirección:	BULNES N° 760
Comuna:	CONCEPCIÓN
Región:	BIO – BIO
Sector (urbano/rural):	URBANO
Dependencia:	MUNICIPAL
Fono:	2226807
Mail:	<a href="mailto:Col.bretana@gmail.com">Col.bretana@gmail.com</a>
Director/a:	SARA MÓNICA AHUMADA CONCHA
Niveles de Enseñanza:	DESDE PRE-KINDER A 4° MEDIO
Matrícula Actual:	803
Modalidades de Enseñanza:	CIENTÍFICO - HUMANISTA

### B. Antecedentes del entorno

Nuestro Sistema Educacional está viviendo profundos cambios, prueba de ello es la promulgación de la Ley de Aseguramiento de la Calidad de la Educación en Agosto de 2011, que crea una Agencia de Calidad y una Superintendencia del ramo. La primera establece parámetros objetivos de evaluación de los establecimientos educacionales, a través de la prueba SIMCE, que aumentara en frecuencia y que cubrirá nuevos campos, como el idioma inglés, las tecnologías de la información y la educación física. También medirá otros indicadores, como las tasas de deserción en las distintas escuelas y colegios, las tasas de repitencia, el número de alumnos que logra ingresar a la educación superior, en definitiva esta Agencia de Calidad busca hacer una evaluación de desempeño de los establecimiento que tiene por finalidad fortalecer las capacidades institucionales y de autoevaluación y facilitar el desarrollo de planes de mejora, de forma tal de tener una visión y medición más completa e integral de la calidad de la educación, mientras que la Superintendencia de Educación Escolar tiene como labores supervigilar y fiscalizar especialmente lo relativo a los requisitos de infraestructura, equipamiento, contenidos, currículum y personal de los establecimientos educacionales que deseen obtener o mantener el reconocimiento oficial y el derecho a tener una subvención educacional. Estará a cargo de auditar la rendición anual de cuentas que, a partir de esta ley, deberán realizar todos los establecimientos educacionales que reciban subvención estatal, y recibirá también las denuncias y los reclamos de la comunidad escolar y tendrá facultades para aplicar sanciones cuando ellas correspondan.

La nueva institucionalidad generada por el Sistema Nacional de aseguramiento de la Calidad, establece que se deben definir estándares de aprendizaje que permitirán ordenar a los



establecimientos educacionales de acuerdo al logro de aprendizaje de los alumnos y al grado de cumplimiento de estos estándares, referidos a los objetivos generales señalados en la ley y sus respectivas bases curriculares. Este nuevo escenario exige mayor claridad y precisión en la definición de lo que se espera que aprendan los estudiantes. La Ley General de Educación ideó el sistema como un todo, pensando en su lógica interna y, en este sentido, previó la necesidad de que el instrumento principal del currículum nacional, que se denomina Bases Curriculares, lograra un mejor grado de definición de lo que se espera que los alumnos aprendan. Por este motivo, el año 2012 se comenzó a implementar las nuevas Bases Curriculares para Educación Básica.

Todos estos cambios repercuten directamente en la gestión de los establecimientos educacionales de todo el país, por ello es de vital importancia el líder del colegio y su formación. La literatura acerca del liderazgo educativo, ha sido consistente en la idea de que la influencia del director sobre la mejora de los aprendizajes, se produce a través de determinados comportamientos o prácticas de liderazgo respecto principalmente de los docentes y, secundariamente, de los alumnos y sus familias. Leithwood identifica 4 categorías amplias que engloban las prácticas clave para identificar la existencia de un liderazgo exitoso o efectivo. Estas categorías son: establecer direcciones; rediseñar la organización; desarrollar personas; y gestionar la instrucción (enseñanza y aprendizaje) en la escuela. Cada una de estas categorías contiene a su vez un conjunto de comportamientos asociados.

## **C. Análisis de la Organización.**

### **i. Historia**

Los orígenes del actual Liceo Gran Bretaña se remontan al año 1906, cuando un Decreto Supremo creaba la Escuela Superior de Hombres N° 40 ubicada en calle Colo Colo N° 507. Hacia el año 1928, esta escuela pasó a llamarse Escuela Completa de Hombres N° 29 “Manuel Bulnes, ubicada ya en ese entonces en el lugar actual y con el mismo espíritu y dedicación en la formación intelectual y moral de jóvenes para el país. Sin embargo, su tarea educacional es interrumpida por el terremoto de mayo de 1960 que destruyó el local de tres pisos de la Escuela Manuel Bulnes. Este hecho motivó, hacia el año 1961, la generosidad de la sociedad anglo-chilena en Londres, Inglaterra, que comenzó a reunir fondos para acudir en ayuda de los damnificados de nuestro país.

Fue en ese contexto que la Sociedad Constructora de establecimientos Educacionales, inició las gestiones para la construcción de la Escuela N° 29, que desde entonces lleva el nombre de Gran Bretaña. Durante la ceremonia de colocación de la primera piedra, en el año 1962, en el sitio donde actualmente está nuestro liceo, la prensa escrita de ese entonces recogió las palabras del embajador británico en Chile, quien señaló lo siguiente: “Tengo la plena confianza de que la Escuela Gran Bretaña desempeñará un papel importante en el Concepción del futuro, ciudad magnífica que está surgiendo en forma digna de su lugar como segunda ciudad de Chile y que algún día será tal vez el primer centro industrial del país”.

Hoy las palabras del embajador cobran vigencia. En efecto, con la ampliación de enseñanza media, luego de 43 años, a partir del 2004, la escuela Gran Bretaña pasó a ser Liceo, asumiendo, por lo tanto, el gran desafío de formar no sólo niños y niñas, sino a jóvenes, hombres y mujeres comprometidos con sus vidas y con el progreso y desarrollo material y espiritual de la ciudad de



Concepción y del país, a partir del año 2007, por decreto Alcaldicio aprobado por el Concejo Municipal se cambia de denominación a la que actualmente tiene: Colegio Gran Bretaña.

## **ii. Principales usuarios**

El Colegio Gran Bretaña atiende a niños, niñas y jóvenes provenientes de varios sectores de la comuna, entre ellos: Tucapel Bajo; Pedro del Río Zañartu; Concepción Centro; Barrio Norte; Agüita de la perdiz; Pedro de Valdivia Bajo, así como también, de otras comunas como San Pedro de la Paz; Talcahuano; Hualpen; Camino a Bulnes. Todas las familias están clasificadas, según el SIMCE, en el grupo Medio, lo que significa que la mayoría de los apoderados han declarado tener entre 11 y 12 años de escolaridad y un ingreso al hogar que varía entre \$ 280.000 y \$500.000.

Actualmente el índice de vulnerabilidad del colegio es de 68,1%.

Existe un alto porcentaje de familias cuyo jefe de hogar es la madre que tiene como oficio ser dependiente de algún área del comercio local, o cuenta con ingresos a través de pensiones asistenciales entregadas por el gobierno. En lo que respecta a los Padres se desempeñan en diferentes ámbitos laborales, es así como encontramos profesionales universitarios y técnicos, de las Fuerzas Armadas y de Orden, y también en diversos oficios que incluyen las áreas de la construcción, del comercio, almacenamiento y distribución, servicios y otros.

La matrícula actual es de 803 alumnos y alumnas, de los cuales 303 están clasificados como prioritarios, lo cual representa el 50,3% de la matrícula total de alumnos que pueden ser clasificados bajo los criterios de la ley SEP, es decir, son alumnos que cursan entre Pre-Kinder y 1° Año de Enseñanza media y 42 pertenecen al Proyecto de Integración Educativa (Decreto 170) que atiende a todos los niños con necesidades educativas especiales.

## **iii. Diagnóstico**

### **1. Análisis Interno**

#### **a) Principales Fortalezas:**

- Excelente ubicación geográfica.
- Existencia de un reglamento interno legitimado por la comunidad del establecimiento.
- Colegio abierto a la comunidad.
- Funcionamiento de diversos talleres o actividades extra-programáticas.
- El colegio cuenta con docentes especialistas en atender las necesidades de aprendizaje.
- El colegio tiene instalada la asignatura de Inglés desde Pre-Kinder

#### **Fortalezas incorporadas por los alumnos:**

- Solidaridad entre alumnos, teniendo buena convivencia escolar que logra una buena estadía en la institución
- Buena organización de microcentros del establecimiento.
- Buenos profesores, con gran calidad.
- Integración de niños con Necesidades Educativas Especiales.



## **b) Principales Debilidades:**

- Baja calidad en el proceso lector y formación de hábitos de lectura en los alumnos
- Aulas incomodas, falta de mobiliario escolar de equipos, talleres y laboratorio.
- Patios, comedor escolar y baños inadecuados a las necesidades de la Jornada Escolar.
- Alumnos con problemas de aprendizaje.
- Ausentismo de alumnos y alumnas
- Programa de escuela para padres aburridos y de poco impacto.
- Cursos sobrepoblados y hacinados
- Alumnos desmotivados
- Baja calidad de la enseñanza media

### **Debilidades incorporadas por los grupos de Alumnos:**

- Conflictos entre alumnos
- Déficit estructural.
- Falta de material didáctico en aula.
- Poca, poca participación de padres y apoderados, poco interés.

### **Debilidades incorporadas por los grupos de Apoderados:**

- Falta de implementos deportivos.
- La falta de respeto de los alumnos a los profesores y el miedo de éstos a defenderse

### **Debilidades incorporadas por los grupos de Asistentes de la Educación:**

- Una baja calidad de la enseñanza básica y media en la educación afectando principalmente a los alumnos que egresan en 4° Medio.

## **2.- Análisis Externo**

### **a) Principales Oportunidades**

- Existencia de instituciones interesadas en formar red de apoyo, Empresas, Universidades, ONG, etc.
- Instituciones públicas vinculadas a la Escuela Municipio, Bomberos, Museos, Policías, etc.
- Ofertas de enlace gratuito a internet.
- Apoyos Públicos y privados de Becas y otras asistencias.
- Ley de donaciones para fines educativos aprobada y operando.
- Apoyo de Padres y tutores que pertenecen a diferentes Instituciones y Asociaciones de utilidad pública.

### **b) Principales Amenazas**

- Existencia de otros colegios en el entorno escolar.
- Familias disfuncionales: violencia intrafamiliar, abandono de niños y jóvenes.
- Desnutrición infantil o juvenil.





### **Amenazas incorporadas por Alumnos**

- Que en los baños dejen de hacer tráfico de drogas.
- Constantes Peleas

### **Amenazas incorporadas por Apoderados**

- Resguardo a la salida del alumnado (fuman, drogas, etc.)



### 3. Resultados Académicos de los alumnos

#### a) Resultados SIMCE 2° Básico 2012

PRUEBA	PTJE. PROMEDIO 2012	COMPARACIÓN CON ESTABLECIMIENTOS DEL MISMO GSE
Comprensión de Lectura	218	-32

Prueba SIMCE Comprensión de Lectura 2.º básico	Puntaje
Puntaje más alto observado entre sus estudiantes	313
Puntaje más bajo observado entre sus estudiantes	161

#### b) Resultados SIMCE 4° Básico 2009-2012

Puntaje Promedio	Resultados año 2009		Niveles de Logro Año 2009			Resultados año 2010		Niveles de Logro Año 2010			Resultados año 2011		Niveles de Logro Año 2011			Resultados año 2012		Niveles de logro Año 2012		
	N° Estudiant	Ptaje Prom	Inicial	Intermed	Avanzado	N° Estudiant	Ptaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	N° Estudiant	Puntaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	N° Estudiantes	Ptaje. Promedio	% Adecuado	% Elemental	% Insuficiente
Leng y Com	60	267	28%	33%	38%	64	267	25%	38%	38%	33	256	36%	36%	28%	37	258	32.4	24.3	43.2
Matemát	60	252	35%	40%	25%	65	257	26%	52%	22%	36	238	48%	39%	12%	37	255	20	31,4	48,6
Hist, Geog y C Soc						65	261	38%	38%	23%						37	258	29,7	37,8	32,4
Ciencias Naturales	59	270	25%	39%	36%						35	246	46%	29%	26%					



**c) Resultados SIMCE 8° Básico 2007-2011**

Puntaje Promedio	Resultados año 2007		Niveles de Logro Año 2007			Resultados año 2009		Niveles de Logro Año 2009			Resultados año 2011		Niveles de Logro Año 2011		
	N° Estudiantes	Puntaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	N° Estudiantes	Puntaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	N° Estudiantes	Puntaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado
Leng y Com	135	<b>239</b>				85	<b>251</b>	31%	52%	18%	82	<b>239</b>	43%	46%	11%
Matemática	137	<b>241</b>				88	<b>252</b>	65%	26%	9%	82	<b>244</b>	79%	16%	5%
Hist y Geo y Cienc S.	136	<b>238</b>	xx	XX	XX	88	<b>258</b>	XX	XX	XX	82	<b>256</b>	XX	XX	XX
Ciencias Naturales	136	<b>241</b>	xx	XX	XX	88	<b>253</b>	XX	XX	XX	82	<b>253</b>	XX	XX	XX

**d) Resultados SIMCE 2° Medio 2006-2012**

Puntaje Promedio	Resultados año 2006		Resultados año 2008		Resultados año 2010		Resultados año 2012	
	N° Estudiantes	Puntaje Promedio	N° Estudiantes	Puntaje Promedio	N° Estudiantes	Puntaje Promedio	N° Estudiantes	Puntaje Promedio
Lenguaje y Comunicación	63	<b>228</b>	67	<b>224</b>	64	<b>257</b>		<b>239</b>
Matemática	63	<b>215</b>	67	<b>223</b>	68	<b>239</b>		<b>256</b>



e) Resultados PSU 4° Medio 2009-2012

		AÑO 2009		AÑO 2010		AÑO 2011		AÑO 2012	
		Estudiantes	Ptaje Promedio	Estudiantes	Ptaje Promedio	Estudiantes	Ptaje Promedio	Estudiantes	Ptaje Promedio
Egresados que rinden PSU.	Matricula Total de 4° Medio	49		59		51		55	
	N° Estudiant que rinden PSU.	41	<b>464</b>	54	<b>448</b>	43	<b>469</b>	52	<b>479</b>
	% de estudiantes que rinden PSU en relación a la matricula total	84		92		84		95	
Puntaje Promedio	Leng y Comunicación	41	<b>462</b>	54	<b>441</b>	43	<b>461</b>	52	<b>475</b>
	Matemática	41	<b>465</b>	54	<b>455</b>	43	<b>476</b>	51	<b>482</b>
Calidad de los Resultados	% de estudiantes que están por sobre los 450 puntos	56% (23 al.)		52% (28 al.)		53% (23 al.)		62,9 (34 al.)	



### f) Análisis de Resultados por Asignatura 2009-2012

CURSO	AÑO 2009	AÑO 2010	AÑO 2011	AÑO 2012	AÑO 2013
<b>ASIGNATURA: LENGUAJE</b>					
1° BÁSICO	5,4	5,6	5,3	5,3	5,4
2° BÁSICO	5,0	4,9	5,5	5,0	5,9
3° BÁSICO	4,7	4,8	4,8	4,9	5,0
4° BÁSICO	5,0	4,8	4,8	5,2	5,7
5° BÁSICO	4,6	5,4	5,4	4,9	5,0
6° BÁSICO	4,8	5,1	4,8	4,9	5,0
7° BÁSICO	4,9	4,6	4,7	5,0	4,7
8° BÁSICO	4,9	4,7	4,7	5,0	4,7
<b>PROMEDIO</b>	<b>4,9</b>	<b>5,0</b>	<b>5,0</b>	<b>5,0</b>	<b>5,2</b>
1° MEDIO	4,7	4,6	4,7	4,7	4,6
2° MEDIO	4,7	4,8	4,3	4,9	4,6
3° MEDIO	5,0	5,0	5,1	5,0	5,1
4° MEDIO	4,9	4,9	4,6	5,3	4,8
<b>PROMEDIO</b>	<b>4,8</b>	<b>4,8</b>	<b>4,7</b>	<b>5,0</b>	<b>4,8</b>

CURSO	AÑO 2009	AÑO 2010	AÑO 2011	AÑO 2012	AÑO 2013
<b>ASIGNATURA: MATEMÁTICA</b>					
1° BÁSICO	5,5	5,7	5,9	5,8	5,7
2° BÁSICO	5,2	4,9	5,5	5,9	6,1
3° BÁSICO	5,0	4,8	5,0	5,3	5,0
4° BÁSICO	4,9	5,2	4,8	5,2	5,4
5° BÁSICO	5,3	5,4	5,2	5,0	5,4
6° BÁSICO	5,0	5,1	5,1	4,9	5,0
7° BÁSICO	4,6	4,7	5,1	5,2	4,7
8° BÁSICO	5,0	5,1	4,8	5,1	4,9
<b>PROMEDIO</b>	<b>5,0</b>	<b>5,1</b>	<b>5,2</b>	<b>5,3</b>	<b>5,3</b>
1° MEDIO	4,6	4,8	4,6	4,5	4,7
2° MEDIO	5,1	4,5	4,5	4,9	4,7
3° MEDIO	4,7	4,6	4,6	5,0	4,4
4° MEDIO	4,8	5,0	4,9	5,5	5,1
<b>PROMEDIO</b>	<b>4,8</b>	<b>4,7</b>	<b>4,7</b>	<b>5,0</b>	<b>4,7</b>

CURSO	AÑO 2009	AÑO 2010	AÑO 2011	AÑO 2012	AÑO 2013
<b>ASIGNATURA: HISTORIA Y GEOGRAFIA Y CIENCIAS S</b>					
1° BÁSICO	5,5	6,0	5,6	5,8	5,5
2° BÁSICO	5,5	4,8	4,9	5,3	5,7
3° BÁSICO	5,1	5,3	5,0	4,6	5,1
4° BÁSICO	5,1	5,3	5,0	5,0	5,5
5° BÁSICO	5,5	5,0	5,0	4,6	4,5
6° BÁSICO	4,7	4,7	4,7	4,7	5,1
7° BÁSICO	5,3	5,1	5,0	5,0	4,6
8° BÁSICO	5,1	4,8	5,1	4,8	4,9
<b>PROMEDIO</b>	<b>5,2</b>	<b>5,1</b>	<b>5,0</b>	<b>5,0</b>	<b>5,0</b>
1° MEDIO	4,7	5,1	5,3	5,4	5,0
2° MEDIO	5,0	5,0	5,0	5,1	4,4
3° MEDIO	5,3	5,5	5,3	5,4	4,6
4° MEDIO	5,1	5,7	5,4	5,2	5,0
<b>PROMEDIO</b>	<b>5,0</b>	<b>5,3</b>	<b>5,3</b>	<b>5,3</b>	<b>4,8</b>

CURSO	AÑO 2009	AÑO 2010	AÑO 2011	AÑO 2012	AÑO 2013
<b>ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES</b>					
1° BÁSICO	5,5	6	5,6	5,8	5,7
2° BÁSICO	5,5	4,8	4,9	5,3	6,0
3° BÁSICO	5,1	5,3	5	4,6	5,0
4° BÁSICO	5,1	5,3	5	5,0	5,2
5° BÁSICO	5,5	5,2	5,3	4,5	4,5
6° BÁSICO	5,1	5,1	5,1	4,9	4,9
7° BÁSICO	4,7	4,8	4,9	4,8	4,6
8° BÁSICO	4,7	4,7	4,8	4,4	4,8
<b>PROMEDIO</b>	<b>5,2</b>	<b>5,2</b>	<b>5,1</b>	<b>4,9</b>	<b>5,1</b>
1° MEDIO	4,7	4,9	4,8	4,5	4,5
2° MEDIO	4,8	4,8	4,4	5,0	4,9
3° MEDIO	4,7	4,8	4,8	4,9	4,9
4° MEDIO	4,8	4,8	5,0	4,9	5,2
<b>PROMEDIO</b>	<b>4,8</b>	<b>4,8</b>	<b>4,8</b>	<b>4,8</b>	<b>4,9</b>



#### 4. Eficiencia Interna

##### a) Análisis de la Matricula

PERÍODO- NIVEL ÁREA	AÑO 2009			AÑO 2010			AÑO 2011			AÑO 2012			AÑO 2013		
	PRE-BÁS	BÁSICA	ENS. MED	PRE-BÁS	BÁSICA	ENS. MED	PRE-BÁS	BÁSICA	ENS. MED	PRE-BÁS	BÁSICA	ENS. MED	PRE- BÁS	BÁSICA	ENS. MED
N° Alumnos Matric al 31 de Marzo	73	698	264	51	615	275	59	527	291	48	456	279	58	454	370
Matricula Final	71	692	258	57	597	274	59	458	303	43	444	270	50	423	330
Matricula Final Total	<b>1021</b>			<b>928</b>			<b>820</b>			<b>757</b>			<b>803</b>		
Retirados durante el año	9	29	16	8	51	17	10	46	29	8	23	18	8	31	39



## b) Análisis de Retiro

CURSO	AÑO 2009	AÑO 2010	AÑO 2011	AÑO 2012	AÑO 2013
NT1	6 (29%)	6 (27%)	1 (4%)	5 (26%)	3(12%)
NT2	3 (6%)	3 (9%)	9 (25%)	3 (9%)	5(15%)
1° BÁSICO	5 (20%)	11 (24%)	11 (34%)	8 (20%)	2(5%)
2° BÁSICO	3(20%)	8 (16%)	7 (18%)	1 (3%)	4(12%)
3° BÁSICO	7 (8 %)	9 (21%)	6 (13%)	0 (0%)	7(19%)
4° BÁSICO	4 (6 %)	4 (5%)	2 (5%)	6(12%)	4(9%)
5° BÁSICO	5 (5 %)	5 (8%)	8 (11%)	2(4%)	1(2%)
6° BÁSICO	1(0,1%)	5 (5%)	4 (6%)	1(1%)	2(3%)
7° BÁSICO	3 (3%)	4 (4%)	3 (3%)	2(3%)	4(4%)
8° BÁSICO	2 (2%)	4 (4%)	7 (7%)	2(2%)	7(7%)
1° MEDIO	5 (6%)	6 (8%)	3 (4%)	5(6%)	18(13%)
2° MEDIO	2(3%)	8 (11%)	5 (7%)	2(3%)	8(9%)
3° MEDIO	8 (12%)	4 (6%)	10 (16%)	5(8%)	11(23%)
4° MEDIO	4 (8%)	2 (3%)	12 (24%)	4(7%)	2(3%)
<b>TOTAL</b>	<b>58(9,15%)</b>	<b>79(10,78%)</b>	<b>88(14,57%)</b>	<b>46(7,4%)</b>	<b>78(10%)</b>



### c) Análisis de Repitencia

CURSO	AÑO 2009	AÑO 2010	AÑO 2011	AÑO 2012	AÑO 2013
1° BÁSICO	3(5%)	3(7%)	2(6%)	0 (0%)	0(0%)
2° BÁSICO	7(13%)	4(8%)	2(5%)	1(3%)	1(3%)
3° BÁSICO	9(9%)	2(5%)	3(7%)	0(0%)	2(7%)
4° BÁSICO	5(6%)	2(3%)	2(5%)	1(2%)	1(3%)
5° BÁSICO	3(3%)	1(2%)	5(7%)	2(4%)	3(6%)
6° BÁSICO	10(8%)	11(11%)	11(15%)	2(3%)	7(12%)
7° BÁSICO	3 (3%)	9(8%)	6(7%)	1(1%)	17(20%)
8° BÁSICO	3(3%)	5(5%)	8(8%)	4(4%)	7(7%)
1° MEDIO	9(12%)	1(1%)	14(17%)	13(17%)	28(24%)
2° MEDIO	7(11%)	11(14%)	21(28%)	5(7%)	6(7%)
3° MEDIO	7(10%)	6(9%)	8(13%)	5(8%)	16(21%)
4° MEDIO	2(4%)	1(2%)	0(0%)	0 (0%)	0(0%)
<b>TOTAL</b>	<b>68(7%)</b>	<b>33(6%)</b>	<b>82(10%)</b>	<b>34(4%)</b>	<b>90(9%)</b>





## II. IDEARIO.

### A. Misión:

“Colegio Municipal inclusivo que educa y facilita el descubrimiento y adquisición de las competencias valoricas y académicas en sus alumnos para que progresen con éxito en el logro de los objetivos en el sistema educacional vigente”

### B. Visión:

“Comunidad educativa reconocida por la permanente búsqueda de la excelencia en la formación integral de sus estudiantes”

### C. Sellos:

1. Colegio Municipal Inclusivo
2. Educación Integral (Competencias valóricas y académicas)
3. Aspira al mejoramiento continuo a través de la búsqueda de la excelencia en la formación integral de sus estudiantes

## III.- DEFINICIONES SENTIDOS INSTITUCIONALES.

### 1. Principios y Enfoques:

Al ser un establecimiento público municipal se rige por los planes y programas que sugiere el Ministerio de Educación, inclusive en lo que se refiere a Inglés de Pre-Kinder a 4° Básico, contextualizándolos a la realidad del colegio. Por consiguiente se trabaja con la bases curriculares del nivel Pre-Básica y las del nivel básico; de 1° a 6°. En 7° año básico hasta 4° año de enseñanza media se está trabajando con la actualización curricular.

### 2. Valores y Competencias.

- a) **Democracia:** Nuestro Colegio organizará su vida interna de modo tal que formará cotidianamente a sus educandos practicando la democracia: eligiendo representantes, discutiendo en colectivos, tomando decisiones por mayorías sin menoscabo de los derechos de la minoría.
- b) **Diversidad:** Este Colegio propiciará la incorporación de niñas y niños pertenecientes a grupos étnicos y culturales diversos. Asimismo, propiciará la inclusión de discapacitados, haciendo las gestiones pertinentes con la autoridad respectiva para la contratación de especialistas para formar equipos de trabajo que colaboren en la capacitación de los docentes.
- c) **Solidaridad:** Nuestro Colegio enseñará a sus alumnos a colaborar entre sí; a apoyarse mutuamente; a trabajar en conjunto apoyando a los más débiles. Hará de la cooperación con los más necesitados una actividad permanente y favorecerá la realización o la participación de sus alumnos en campañas sociales.
- d) **Lealtad:** Nuestro Colegio destacará los valores de apego al terruño, al barrio, al propio establecimiento, enseñará a respetar a los mayores, en particular a los ancianos y fomentará el respeto a los símbolos patrios. Asimismo, mediante múltiples actividades de equipos deportivos o académicos fomentará el trabajo en grupo y el respeto entre sus miembros.



- e) **Responsabilidad:** Nuestro Colegio destacará el cumplimiento de las promesas, tanto por parte de los alumnos como de los docentes. Las promesas de puntualidad, de entrega a tiempo de los trabajos, de ejecución y revisión de tareas, etc. serán actividades permanentes en este colegio.
- f) **Honradez:** Nuestro colegio cuidará que desde pequeños los niños aprendan el valor de la verdad y la sinceridad.
- g) **Respeto:** Nuestro Colegio enseñará a sus alumnos que toda vida humana es sagrada: ancianos, discapacitados, niños pequeños, etc. Serán preocupación permanente de los alumnos y alumnas. Asimismo, verán con orgullo y admiración a quienes destaquen en la vida social, política, económica, cultural o deportiva.
- h) **Justicia:** Nuestro colegio velará, ante todo de procedimientos que permitan ejercer la justicia. Apelaciones, audiencias, posibilidad de hacerse oír ante las autoridades del establecimiento. Asimismo prestará atención a los criterios de evaluación, evitando campos de ambigüedad.
- i) **Amistad:** Nuestro colegio buscará incentivar las actividades extraescolares de alumnos, padres y madres.
- j) **Patriotismo:** Este Colegio cultivará el amor a la Patria en todas sus expresiones. Especialmente en su arte y su cultura: Procurará formar grupos folklóricos y se celebrarán las principales efemérides.
- k) **Excelencia:** Alta autoestima y espíritu de superación. Este Colegio pondrá metas altas a sus alumnos, haciéndoles ver cuanto se diferencian del resto por lo que son capaces de hacer. Velará en especial por estimular a los rezagados.
- l) **Cuidado Del Entorno:** Nuestro colegio se preocupará de resaltar en el currículum los temas de la población y el desarrollo sustentable. Asimismo, conviene y realiza con su comunidad mejoras evidentes en el establecimiento.
- m) **Integración:** El colegio organizará su currículum, su gestión, la capacitación de sus profesores, la incorporación de sus padres y madres al trabajo del aula y la formación de equipos multidisciplinarios con psicólogos, Educadoras Especiales, fonoaudiólogos, etc. a fin de que todos los niños y niñas aprendan cualesquiera, sean sus capacidades físicas e intelectuales.

#### IV. POLITICAS

##### A. Dimensión Liderazgo

- a) Todos los procesos institucionales deberán ser objeto de evaluación y de una cuenta pública.
- b) El centro de la gestión de dirección son los alumnos y las decisiones institucionales se toman en función de su bienestar.
- c) El Proyecto Educativo Institucional y Reglamentos internos se revisan cada dos años, con representación de todos los estamentos del colegio.

##### B. Dimensión Gestión Curricular

- a) Toda iniciativa de intervención pedagógica en el colegio debe ser planificada.
- b) El Colegio mejora los aprendizajes de sus estudiantes mediante el monitoreo de la cobertura curricular, acompañamiento al aula, instancias de dialogo pedagógico y estrategias de prevención para estudiantes con necesidades educativas especiales.



#### **D. Dimensión Convivencia**

- a) El colegio ordena su manera de relacionarse constructivamente en función de sus protocolos de actuación conocidos por toda la comunidad.
- b) El colegio involucra y orienta a los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje formativo y académico de sus hijos.
- c) El colegio valora sistemáticamente la riqueza de la diversidad como parte de cualquier grupo humano y previene todo tipo de discriminación.

#### **E. Dimensión Recursos**

- a) El colegio define prioridades en la ejecución de sus gastos de acuerdo al presupuesto del que dispone a través de la Ley SEP, centrando su mirada en el proceso enseñanza - aprendizaje de sus estudiantes.
- b) El colegio genera alianzas estratégicas y usa las redes existentes en beneficio de sus estudiantes y docentes.
- c) Todo profesor de aula y el personal no-docente a contrata será evaluado, y en función de dicha evaluación la dirección decidirá si el funcionario continúa o no en la dotación del personal del colegio.
- d) El colegio aplicará la norma establecida en la ley 20.501 que dice relación con la facultad de poner a disposición hasta el 5% del personal docente mal evaluado.

### **V. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS**

#### **A. Dimensión Liderazgo**

1. Fomentar junto con el consejo escolar los lineamientos definidos en el PEI como la visión, misión, sellos y perfil del alumno, con el propósito de tener una comunidad educativa con altas expectativas, comprometida con las prioridades del establecimiento.

##### **Meta Estratégica**

El 70% de la comunidad educativa está comprometida con la visión, misión, sellos y perfil del alumno.

#### **B. Dimensión Gestión Curricular**

1. Fortalecer las subdimensiones gestión curricular y enseñanza y aprendizaje en el aula, a través del acompañamiento técnico pedagógico al docente, para asegurar cobertura curricular y aumentar la efectividad de los aprendizajes de todos/as los estudiantes de forma que todos reciban educación integral

##### **Meta Estratégica.**

El 70% de los profesores reciben apoyo del equipo directivo mediante acompañamiento de su gestión pedagógica.

2. Mejorar los procedimientos y estrategias efectivas utilizadas por los docentes, para velar por el adecuado desarrollo académico de los estudiantes que presentan rezago, dificultades sociales, afectivas, conductuales y NEE, para potenciar, participar y avanzar en el currículum nacional, a través de apoyo inclusivo e integral.



### **Meta Estratégica.**

El 70% de los estudiantes con retraso escolar, necesidades socio-afectivas derivados reciben atención oportuna.

## **C. Dimensión Convivencia Escolar.**

1. Mejorar los procedimientos y prácticas que implementa el colegio para promover la formación integral y desarrollo de las actitudes y habilidades para una participación constructiva de los estudiantes en su comunidad, propiciando un ambiente de respeto y valoración en consecuencia con el perfil del alumno.

### **Meta Estratégica.**

El 70 % de los estudiantes participan en actividades implementadas en el establecimiento en un ambiente de respeto.

## **D. Dimensión Gestión de Recursos.**

1. Mejorar las políticas, procedimientos y prácticas institucionales dirigidas a gestionar y administrar el equipo de trabajo, los recursos financieros y materiales, y las redes externas necesarias para avanzar en el mejoramiento continuo y la adecuada implementación del Proyecto Educativo Institucional.

### **Meta Estratégica.**

El 70% de la comunidad escolar valora los procedimientos y prácticas institucionales.

## **E. Dimensión Resultados.**

1. Mejorar los resultados de aprendizajes educativos; de eficiencia interna y los Otros Indicadores de calidad, bajo la lógica de los sellos institucionales.

### **Meta Estratégica.**

Anualmente y en forma progresiva se incrementarán los resultados de las metas establecidas en las áreas de: Gestión Pedagógica; Liderazgo; Convivencia Escolar y Recursos.

## **VI. ESTRATEGIAS A DESARROLLAR EN EL ÁMBITO DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.**

- **Estrategia 1** : Sensibilización e información a la comunidad educativa sobre la integración y el PIE del Establecimiento
- **Estrategia 2**: Detección y Evaluación de la NEE.
- **Estrategia 3**: Coordinación y trabajo colaborativo entre profesores y profesionales de apoyo, con la familia y con los estudiantes.
- **Estrategia 4**: Capacitación a la comunidad educativa en estrategias de atención a la diversidad y las NEE.
- **Estrategia 5**: Adaptación y flexibilización curricular
- **Estrategia 6**: Participación de la familia y la comunidad.
- **Estrategia 7**: Convivencia escolar y respeto a la diversidad



- **Estrategia 8:** Monitoreo y evaluación del PIE.

## V. PERFILES

### A. Equipo Docente Directivo

Se aspira a que el equipo Directivo, tenga las competencias y habilidades para:

1. Facilitar y asesorar la labor del Director del Colegio, Profesores, Personal No Docente, Alumnos, Apoderados y Comunidad, favoreciendo armónicamente las iniciativas de creatividad e innovación educativa.
2. Crear, en coordinación con el Director, condiciones técnico -pedagógicas y administrativas de apoyo y estímulo a la labor docente para la consecución de los Objetivos educacionales del Colegio
3. Promover las buenas relaciones humanas entre todos los miembros de la Unidad Educativa.
4. Cautelar y hacer respetar los derechos del Personal del Colegio y estimular su compromiso con sus deberes y funciones profesionales y laborales.
5. Definir con la Dirección, la estructura de funciones e interrelaciones de los estamentos de la Comunidad Escolar.
6. Ser impulsores y motivadores en la eliminación de la burocracia técnico -administrativa innecesaria y propiciar la transformación y fortalecimiento de los Consejos de Profesores en Talleres para el trabajo profesional colectivo y participativo, tal que exprese cada miembro su opinión profesional sobre el proceso.
7. Comprometer e incentivar acciones a través de las diferentes secciones para lograr plena integración de Padres y Comunidad al quehacer educativo escolar.
8. Tener actitud y mentalidad favorable al cambio educativo que se desea lograr comprometiendo y aplicando los principios que fundamenta las innovaciones.
9. Asumir el trabajo de asesoría y colaboración para guiar la elaboración, cambio y perfeccionamiento del PEI.
10. Cautelar que las reuniones de profesores o de cualquier otro estamento se caractericen por la amabilidad, cooperación recíproca, constructivas en el sentido de procurar reuniones eficaces pensando en virtud del PEI. y de la sensatez como condición necesaria y relevante en participación grupal o del trabajo en equipo.
11. Incentivar a través de su funcionalidad, el establecimiento y mantenimiento progresivo de los patrones estructurales y operacionales que demandan conductas cooperativas y coordinadas a través de la diversificación de tareas y división del trabajo en forma de Talleres de participación grupal.

### 2.- Docentes

Se aspira a que los docentes tengan las competencias y habilidades para:

- 1) Ser un orientador, facilitador, animador, guía-mediador, cuidadoso del proceso de enseñanza aprendizaje y respetuoso de las diferencias y ritmos individuales.
- 2) Estar constantemente perfeccionándose con el fin de seguir aprendiendo para incorporar innovaciones en sus métodos
- 3) Estar abierto al cambio, entregar una enseñanza activa centrada en el aprendizaje del estudiante, de gran calidad y calidez humana en su función formadora.



- 4) Estar dispuesto y manifestar la voluntad de acompañar al alumno a encontrar respuestas fecundas, ser capaz de escuchar, acoger al alumno y ayudarlo a emerger fortalecido de las situaciones problemáticas que puedan afectarlo y corregirlo y guiarlo con firmeza, justicia y calidez.
- 5) Mostrar una actitud positiva al cambio y comprometerse a utilizar estrategias de aprendizaje que desarrollen en sus educandos capacidades y valores.
- 6) Dominar los procesos pedagógicos en que está inserto y decidir con niveles de autonomía sobre contenidos, métodos y técnicas dando respuesta a la pertinencia.
- 7) Elaborar estrategias de enseñanza de acuerdo a la heterogeneidad de los alumnos organizando contextos de aprendizaje, interviniendo de distintas maneras para favorecer procesos de construcción de conocimientos desde las necesidades particulares de cada uno de los alumnos.
- 8) Ser un actor social de cambio, que conoce su materia y posee herramientas profesionales adecuadas para cumplir con cualquier objetivo que sea sugerido o impuesto desde el sistema.

### 3.- Asistentes de la Educación

De conformidad a lo dispuesto en el artículo 2° de la Ley 19.464, se entiende por asistente de la educación a aquellos trabajadores que desarrollen las siguientes funciones:

1. **De carácter profesional**, que es aquella que realizan los profesionales no afectos al Estatuto Docente, para cuyo desempeño deberán contar con el título respectivo;
2. **De paradocencia**, que es aquella de nivel técnico, complementaria a la labor educativa, dirigida a desarrollar, apoyar y controlar el proceso de enseñanza-aprendizaje, incluyendo las labores administrativas que se lleven a cabo en las distintas unidades educativas. Para el ejercicio de esta función deberán contar con licencia media y, en su caso, con un título de nivel técnico otorgado por un establecimiento de educación media técnico-profesional o por una institución de educación superior reconocida por oficialmente por el Estado, y
3. **De servicios auxiliares**, que es aquella que corresponde a las labores de cuidado, protección y mantención de los establecimientos, para cuyo desempeño se deberá contar con licencia media.

El colegio aspira a que el asistente de la Educación **Paradocente** tenga las competencias y habilidades para:

- 1) Desarrollar sus labores en un ambiente de responsabilidad, bienestar y sana convivencia.
- 2) Cooperar con el control de la disciplina, atrasos e inasistencias y comportamiento general del alumnado de acuerdo a las normas legales y reglamentarias vigentes.
- 3) Apoyar el proceso educativo que se desarrolla con los alumnos como actor coadyuvante.
- 4) Mantener discreción respecto de los problemas de índole familiar, educacional u otros de los alumnos.
- 5) Manejar los libros de clases, confección de registros, estadísticas, atrasos, justificaciones y otros.
- 6) Colaborar en el proceso de matrícula de alumnos,
- 7) Emitir informe de control de asistencia de acuerdo a los respectivos libros de clases entregados por los profesores para efectos de subvención.
- 8) Trabajar en conjunto con el profesor jefe y docente de aula en el intercambio de información sobre rendimiento y comportamiento, de los alumnos.

El colegio aspira a que el Asistente de la Educación **de Servicios Auxiliares**, tenga las competencias y habilidades para:



- 1) Cumplir sus funciones correspondientes a las labores de cuidado, protección, mantención y aseo del colegio, en un clima de buena convivencia y respeto con todos los integrantes de la Comunidad Escolar.
- 2) Repartir correspondencia y realizar trámites del servicio que le sean encomendados,
- 3) Mantener Jardines, prados y parques del entorno de la Unidad Educativa.
- 4) Operar equipo reproductor de sonido y material de apoyo pedagógico.
- 5) Mantener el aseo y orden en todo el Local Escolar incluyendo sus patios el frontis de la Escuela.
- 6) Ejecutar trámites, llevar y retirar correspondencia .
- 7) Ejecutar reparaciones, restauraciones e instalaciones menores que se le encomienden.
- 8) Controlar el ingreso de las personas ajenas al Establecimiento en las puertas de acceso.

#### **4.- Alumnos.**

El Colegio aspira a formar alumnos:

- 1) Respetuosos de sí mismos, de los demás y de su entorno, en especial a la diversidad (social, económica, cultural, religiosa, género, entre otras), mediante la tolerancia y empatía.
- 2) Orientados a la excelencia, exigentes en las metas que se proponen y en el desarrollo de todas sus potencialidades.
- 3) Que tengan una actitud responsable, disciplinada y honesta ante sí mismos, la Comunidad Escolar y la sociedad respecto de sus acciones.
- 4) Solidarios, con un amplio sentido y compromiso social
- 5) Con capacidades de trabajar en equipo, lo cual favorece el proceso de comunicación, socialización y participación democrática.
- 6) Con facultades para apreciar, respetar y cultivar tradiciones propias de nuestra cultura, destacando los valores de nuestro acontecer histórico y de nuestras tradiciones, como también
- 7) Capaz de desarrollar y asumir los valores fundamentales de la persona, los que se sustentan en el amor, vocación de familia, justicia, lealtad, amor y defensa de la vida.

#### **5.- Apoderados**

El Colegio aspira a tener padres y apoderados que:

- 1) Tengan un diálogo afectivo y estimular permanentemente a sus hijos, en relación con sus estudios y desarrollo psicobiológico, relacionándose en armonía con el colegio y docentes para retroalimentar el proceso pedagógico.
- 2) Demuestren un permanente y creciente compromiso con el colegio; ser fortalecedores y apoyadores de los planes de articulación propios y cogenerados en el Establecimiento.
- 3) Tengan una activa participación a nivel de curso, escuela apoyando la formación y educación de su hijo.
- 4) Sean un motivador constante y cooperador activo de las acciones educativas del colegio.
- 5) Se responsabilicen de la formación de sus hijos, dándoles un buen ambiente de convivencia familiar.
- 6) Comprometan a estar debidamente informado de los objetivos, metas y fines de la Unidad Educativa.
- 7) Sean respetuosos y tolerantes con el trabajo escolar y en particular, con los Reglamentos de nuestra Comunidad educativa.
- 8) Demuestren agrado y lealtad con el quehacer educativo, aportando críticas constructivas que conlleven a un mejor logro de los objetivos del colegio en un ambiente de respeto con la Dirección y los distintos estamentos.



## 6.- Profesionales de Apoyo.

**a) Psicólogo:** El profesional de la psicología que participa en la atención educativa al desarrollo desde las primeras etapas de la vida y se espera tenga las competencias y habilidades para:

- 1) Detectar y prevenir las discapacidades e inadaptaciones funcionales, psíquicas y sociales, que puedan estar afectando al alumnado.
- 2) Realizar evaluaciones psico-educativa referida a la valoración de las capacidades personales, grupales e institucionales en relación a los objetivos de la educación.
- 3) Determinar la más adecuada relación entre las necesidades individuales, grupales o colectivas y los recursos del entorno inmediato, institucional o socio-comunitario requeridos para satisfacer dichas necesidades.
- 4) Realizar atención clínica especializada.
- 5) Intervención psicopedagógica en el aula.
- 6) Realizar evaluaciones psicométricas, elaboración de informes psicológicos.
- 7) Proponer y/o realizar intervenciones que se refieran a la mejora de las competencias educativas de los alumnos, de las condiciones educativas y al desarrollo de soluciones a las posibles dificultades detectadas en la evaluación.
- 8) Realizar diagnóstico psicológico a alumnos que presentan dificultades de rendimiento y/o conducta, referidos por los Profesores Jefes o de Asignatura.
- 9) Realizar atención psicológica de alumnos que consultan en forma espontánea.
- 10) Realizar observaciones en salas de clases, orientadas a la pesquisa precoz de trastornos asociados al aprendizaje y otros trastornos psicológicos.
- 11) A partir del diagnóstico psicológico de casos individuales, dar las indicaciones necesarias para el manejo a apoderados y profesores.
- 12) Realizar derivaciones a otros especialistas, tanto dentro del colegio como en forma externa, cuando la problemática presentada por el alumno así lo requiera.
- 13) Realizar el seguimiento de alumnos en tratamiento con profesionales externos, del área de la salud mental.
- 14) Recibir y analizar informes psicológicos, psicopedagógicos, neurológicos y psiquiátricos, junto con psicopedagogía.

**b) Trabajador social educacional:** Según Ander- Egg, el Trabajador Social debe contribuir a: Dotar a la escuela de un Servicio Social especializado, para lo cual se espera que tenga las competencias y habilidades para:

- 1) Constituirse en un lazo de unión o intermediario entre educadores y padres.
- 2) Estudiar factores que inciden en el ausentismo, repetición, deserción y deficiente rendimiento escolar.
- 3) Informar del estado socioeconómico de las familias.
- 4) Garantizar beneficios de becas o ayuda facilitando la asistencia o frecuencia escolar y contribuir a la generación de redes comunitarias por medio del contacto de otros organismos o entidades.
- 5) Identificar en el contexto familiar los factores que afectan la asistencia regular de los alumno/as.(Diagnóstico)
- 6) Garantizar recursos y beneficios para ayuda social de los alumnos. (Salud JUNEAB , BECAS).





- 7) Implementar un Sistema de asistencialidad a los estudiantes prioritarios que lo necesiten en vestuario, útiles escolares y/o Consultas médicas para que asistan a clases regularmente.
- 8) Mantener contacto permanente con redes de apoyo para los estudiantes tales como: Redes SENAME, PDI, OPD, CESFAM, JJVV, Tribunales de Familia, entre otras.

## **VI. EVALUACION**

### **Seguimiento y Proyecciones del PEI.**

La evaluación del PEI se realizará anualmente en los mismos tiempos que se realiza la Evaluación del PME y se enfocará fundamentalmente al logro de los objetivos estratégicos que se operacionalizan a través de los objetivos anuales del PME.



## BIBLIOGRAFÍA

1. Aguerrondo, Inés (2007). Escuelas por el cambio. Un aporte a la gestión escolar, Buenos Aires: UNESCOIPE.
2. Alvaríño, C.; Arzola, S.; Brünner, J. J.; Recart, M. O.; Vizcarra, R. (2000). "Gestión escolar: un estado de arte de la literatura". *Revista Paideia* N° 29, p.15 a 43. U. de Concepción. 2000.
3. Arancibia, Violeta. (1992). Efectividad Escolar. Un análisis comparado. CEPPE. Chile
4. Arzola, Sergio y Vizcarra, Ruby (2002). "Gestionar la calidad educativa: liderar el cambio". Artículo en *Revista Pensamiento Educativo*, Volumen 31. Facultad de Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile. Págs. 138-185.
5. Barber, Michael y Mona Mourshed (2008). *Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño del mundo para alcanzar sus objetivos*, España: McKinsey & Company. [http://www.oei.es/pdfs/documento\\_preal41.pdf](http://www.oei.es/pdfs/documento_preal41.pdf)
6. Bolívar, A. (2009). "Una dirección para el aprendizaje", REICE, vol. 1, núm. 7. <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol7num1/editorial.htm>
7. Brunner, J. J., et al. (2007). *La reforma al sistema escolar, aportes para el debate*. Santiago: Universidad Diego Portales.
8. Fundación Compromiso. (2007). *Escuelas por el cambio. Un aporte para la gestión escolar*. IIFE-UNESCO. Sede Regional Buenos Aires.
9. Garay, S y Uribe, M. (2006) *Dirección Escolar como Factor de Eficacia y Cambio: Situación de la Dirección Escolar en Chile* REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 4, núm. 4e, 2006, pp. 39-64  
Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid, España
10. Hargreaves, A. y Fink, D. (2008) *El liderazgo sostenible. Siete principios para el liderazgo en centros educativos innovadores*. Madrid: Morata.
11. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación Ministerio de la Educación de la Nación. *2000 Competencias para la profesionalización de la gestión educativa*. Capítulo II IIFE. Buenos Aires.
12. Leithwood, K. (2009). *¿Cómo liderar nuestras escuelas?*, Santiago: Fundación Chile/ Fundación CAP



13. López, R. Apuntes de clases, curso Planificación Estratégica. Concepción, 2012
14. Martinic, S. (2002). Gestión efectiva para mejorar los aprendizajes, *Revista de Educación*, Ministerio de Educación N° 292, Chile, pp. 27-28.
15. Mejoramiento de la Calidad de la Educación: (mucho) más allá de las pruebas estandarizadas. [http://www.opech.cl/inv/documentos\\_trabajo/calidad.pdf](http://www.opech.cl/inv/documentos_trabajo/calidad.pdf)
16. Ministerio de Educación, Mejor Gestión (2008) <http://www.gestionyliderazgoeducativo.cl/sacge>
17. Ministerio de Educación (2005). Calidad en todas las escuelas y liceos. Sistema de aseguramiento de la calidad de la gestión escolar, Santiago, Chile.
18. Murillo F.J. y Krichesky G. (2012) El proceso del cambio escolar. Una guía para impulsar y sostener la mejora de las escuelas. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 10, 1.
19. Murillo, J. (2006). Una dirección escolar para el cambio: Del liderazgo transformacional al liderazgo distribuido. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Vol. 4. Número monográfico. Pp. 11-24.
20. Raczynski, D.; Muñoz, G. (2005). Efectividad escolar y cambio educativo en sectores de pobreza en Chile. Santiago: MINEDUC.
21. Senge, P. M. La quinta disciplina: el arte y la práctica de las organizaciones que aprenden. Granica. 1994.
22. SERCE (2008). Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo, Chile: LLECE /UNESCO, disponible en <http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido>.
23. Uribe B., Mario (2005). "El liderazgo docente en la construcción de la cultura escolar de calidad: un desafío de orden superior", *Revista PREALC-UNESCO*.
24. Weinstein J. (2002) Calidad y gestión en educación: condiciones y desafíos. *Pensamiento Educativo*. 31, 50-71