

Reporte

Fase Estratégica

Fecha de Creación: 12/06/2017 14:28 hrs.

Nombre Establecimiento: LICEO DE ADULTOS JOSÉ MANUEL BALMACEDA FERNÁNDEZ

RBD: 4558

Análisis PEI

Síntesis de los componentes del PEI

Visión	Ser una institución caracterizada por la valoración a la diversidad, sólida formación ciudadana y compromiso con el medio ambiente, que brinda oportunidades para la realización personal, continuidad de estudios e incorporación al mundo laboral de sus estudiantes.
Misión	Ofrece una formación que se adecúa a las necesidades de sus estudiantes, entregando conocimientos, habilidades y actitudes requeridos para la prosecución de estudios superiores y/o desempeño en el ámbito laboral. Es una comunidad participativa, reflexiva, dialogante que propende a la mejora de la calidad de vida de sus miembros y el cuidado al medio ambiente.
Sello 1	Formación para la ciudadanía
Sello 2	Pluralista Laico
Valores y Competencias	I.- Valores de los Estudiantes: 1.- Responsabilidad: Respeto por las normas, acuerdos cumpliendo los objetivos propuestos. Preocupación por el reciclaje de desechos. 2.- Compromiso: Identificación y compromiso con la institución. Desarrolla acciones que propenden a la mejora de la institución y del conjunto de la comunidad educativa. 3.- Fraternalidad: Apoyo entre todos los miembros de la comunidad educativa, aceptando y valorando las diferencias. Trato cordial y horizontal sin distinción del rol en la institución. II.- Competencias que se proyectan hacia los estudiantes: 1.- Sean capaces de pensar críticamente el devenir y transformarlo.- 2.- Construyan organizaciones en su entorno, para buscar en conjunto una mejora significativa en sus condiciones de vida.- 3.- Sean líderes.-

Vinculación PEI con el Modelo de la Gestión Escolar

Sello	Dimensión de Gestión Pedagógica	Dimensión de Liderazgo	Dimensión de Convivencia Escolar	Dimensión de Gestión de Recursos
Formación para la ciudadanía	Sello será implementado de manera transversal en el marco curricular de la enseñanza impartida en nuestro Liceo.	Los estudiantes serán capaces de intervenir en sus realidades social de manera crítica, liderando procesos organizativos y sociales y estudiantiles.	La formación para la ciudadanía, permitirá mejorar ostensiblemente la convivencia interna, pues se ejecutará un plan durante el 2017 que dará cuenta de dicho objetivo.	Se utilizarán los recursos físicos que cuenta la unidad educativa de forma eficiente, proyectores, computadores, salas de computación, auditorio, entre otros recursos para la el cumplimiento eficaz de la línea de intervención.
Pluralista Laico	Siendo altamente diverso en credos y religiones que se imbrican en la comunidad educativa, el sello pluralista laicos, se ejecutará como un elemento transversal en el curriculum de la modalidad de estudios.	Ser laicos y pluralistas, son dos ejes centrales de la gestión de estudiantes líderes en su comunidad y la unidad educativa, por ello, el esfuerzo central es la concreción de este sello, a través de plan de formación ciudadana, manual de convivencia y las adaptaciones curriculares de la modalidad de estudio.	Se aplicará el manual de convivencia escolar que se engarza perfectamente con la dimensión convivencia escolar.	Se utilizarán los recursos físicos que cuenta la unidad educativa de forma eficiente, proyectores, computadores, salas de computación, auditorio, entre otros recursos para la el cumplimiento eficaz de la línea de intervención.

Vinculación PEI

Sello	Plan de Convivencia Escolar	Plan de Sexualidad, Afectividad y	Plan de Seguridad Escolar	Plan de Formación Ciudadana	Plan de Inclusión	Plan de Desarrollo

		G?nero				Profesi onal Docent e
Formaci?n para la ciudadan?a	Se adecua en diversos aspectos en sus objetivos y acciones.			Se adecua en diversos aspectos en sus objetivos y acciones.		
Pluralista Laico	Se adecua en diversos aspectos en sus objetivos y acciones.			Se adecua en diversos aspectos en sus objetivos y acciones.		

Autoevaluaci?n Institucional

Gesti?n Institucional

T?tulo	Pregunta	Respuesta
Dimensiones	?C?mo ha sido el cumplimiento de los objetivos en relaci?n a las acciones ejecutadas?	Debido a m?ltiples factores, entre los que se cuenta disparidades de criterios desde el MINEDUC y las REDES DE EDUCACI?N DE ADULTOS, el PME 2016, no s? ejecuta en un 100%, es decir, se plantea como un ejercicio "conveniente" de realizar, mas no como una obligatoriedad, por el sencillo argumento, de que la EPJA, no tiene SEP, por tanto, al no existir recursos comprometidos y fiscalizados, el PME 4 a?os no tiene sentido en la modalidad de estudio. Con todo, nuestra gesti?n ha sido de cumplirlo.-
Dimensiones	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensi?n de proceso ?Qu? cambios generaron en las pr?cticas cotidianas de la comunidad educativa?	Primero que todo, la planificaci?n estrat?gica no solo permite ordenar el trabajo, sino que pensar en el futuro proyectado, es decir, la compleja relaci?n entre lo que se quiere y se puede, en suma, las brechas que el proceso evidencian son el proceso mismo de mejora que estamos hoy pensando mejorar sustantivamente.
Dimensiones	?Cu?les son las principales conclusiones que se obtuvieron del an?lisis y el nivel de desarrollo del ?ltimo PME implementado?	Que si la EPJA tuviese recursos y fuera realmente valorado por la constitucionalidad, tendr?amos un mejor pa?s. Mas inclusivo y respetuosos de sus diversidades.
Dimensi?n de resultados	?Cu?l es el grado de cumplimiento de las metas de su PME anterior?	70% aproximadamente, por los argumentos que hemos esgrimido en los apartados anteriores.
Dimensi?n de resultados	?De qu? manera el cumplimiento de las metas muestran efectos respecto del logro de los objetivos?	Se mejoraron los indices de eficiencia interna y se logr? por cuarto a?o consecutivo el cumplimiento del Convenio de Desempe?o firmado en julio de 2013, bajo la Ley 20.501.-
Dimensi?n de resultados	Si los resultados fueron favorables en relaci?n a lo esperado ?qu? pr?cticas perduraron en el tiempo?	La planificaci?n de los proceso pedag?gico, adem?s del acompa?amiento en aula y el giro t?ctico de la formaci?n para el trabajo, a la formaci?n para la ciudadan?a. En el profesorado se logra desarrollar la practica de la innovaci?n pedag?gica en aula, como un imperativo categ?rico de buena formaci?n para los estudiantes y por ello, el acompa?amiento al aula de directivos, ha sido angular en dicha practica.
Dimensi?n de resultados	Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ?Qu? decisiones se deben adoptar?	Se debe urgentemente alinear al MINEDUC, con los intereses de las Redes de Educaci?n de Adultos y no que estas sean solo un mero recipiente de pol?ticas y programas instalados desde arriba. Superar la linealidad de las pol?ticas publicas en educaci?n.

Implementacion de Planes

T?tulo	Pregunta	Respuesta
Pol?tica de Convivencia Escolar (Plan de Gesti?n de la Convivencia)	?Cu?nto hemos avanzado en la implementaci?n de esta pol?tica en la escuela/liceo?	!00%, se logra alinear a la comunidad educativa en torno al eje convivencia a partir del cumplimiento de labores profesionales y la gesti?n de practicas del buen vivir, a trav?s del Plan de Convivencia Escolar y el el sello formaci?n para la ciudadan?a.
Pol?tica de Convivencia Escolar (Plan de Gesti?n de la Convivencia)	?Qu? nos falta por mejorar?	Desarrollar acciones no solo vinculadas a efem?rides, o valores, sino que a construcciones referenciales de organizaciones sociales, culturales y pol?ticas, que vayan desarrollando en la comunidad educativa una revalorizaci?n del actuar juntos para mejorar nuestras vidas.
Pol?tica de Sexualidad	?Cu?nto hemos avanzado en la	En este Plan estamos en etapa de dise?o, pues lo que exist?a no se

(Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	implementación de este plan en la escuela/liceo?	ajustaba a los nuevos requerimientos de los instrumentos que nos hemos dotado participativamente en la unidad educativa.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Qué nos falta por mejorar?	En este Plan estamos en etapa de diseño, pues lo que existía no se ajustaba a los nuevos requerimientos de los instrumentos que nos hemos dotado participativamente en la unidad educativa.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	La preocupación por la seguridad escolar, como una constructo complejo de abordar y desarrollar. Se consolida un equipo que trabaja la temática y la ejecución de seminarios en el área, que hace visible la problemática.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Qué nos falta por mejorar?	Desarrollar un plan más acotado, menos burocrático como el emanado de ACHS y que es implementado por el DAEM Concepción.
Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	En este Plan estamos en etapa de diseño, pues lo que existía no se ajustaba a los nuevos requerimientos de los instrumentos que nos hemos dotado participativamente en la unidad educativa.
Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión)	¿Qué nos falta por mejorar?	En este Plan estamos en etapa de diseño, pues lo que existía no se ajustaba a los nuevos requerimientos de los instrumentos que nos hemos dotado participativamente en la unidad educativa.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	100%, el mayor avance ha sido en esta área, pues consideramos que es el lugar común donde convergen las mayores responsabilidades del ciudadano del Siglo XXI.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Qué nos falta por mejorar?	Ejecutan acciones que sobrepasen las fronteras de la unidad educativa y vincularnos hacia el mundo social en el territorio de acción del Liceo.
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	En este Plan estamos en etapa de diseño, pues lo que existía no se ajustaba a los nuevos requerimientos de los instrumentos que nos hemos dotado participativamente en la unidad educativa.
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	¿Qué nos falta por mejorar?	En este Plan estamos en etapa de diseño, pues lo que existía no se ajustaba a los nuevos requerimientos de los instrumentos que nos hemos dotado participativamente en la unidad educativa.

Implementación Curricular

Pregunta	Respuesta
Describe la(s) principal(es) dificultad(es) respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y equipo de gestión	Ha faltado continuidad del acompañamiento al aula, por dificultades de UTP, pues por ende no se ha podido desarrollar un trabajo sostenido y mejor medido en sus resultados, pero, con todo, es muchísimo más eficaz de lo que existía antes del año 2013. La cobertura curricular, siempre ha sido muy alta llegando incluso al 100%, pero ello se explica por la excesiva concentración temática del currículum EPJA.
¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente, en la cobertura curricular?	No tienen un impacto mayor en la perspectiva de la cobertura curricular. Mas nuestra preocupación va por la línea de la calidad de la didáctica en el aula.
¿Cómo se ha abordado la implementación del currículum para responder a las necesidades de los estudiantes?	A través de una evaluación de procesos que se entrecruza con pruebas de contenidos temporales. Pero esencialmente el proceso formativo y educativo es el que se avanza en el transcurso del itinerario planificado por cada profesor/a. Lo que da por resultado una constante adecuación del currículum porte del profesorado.
¿Cómo la implementación del currículum ha servido para abordar los sellos del PEI? ¿Se ha enfatizado en algún aspecto en particular?, ¿Cuál?	Como lo hemos dichos en otros apartados la formación para la ciudadanía es el eje transversal del trabajo en aula, para ello, el profesorado sabe y hace adecuaciones curriculares que fortalezcan esa línea formativa para nuestros estudiantes, por tanto, el PEI si nos ha servido, sobre todo, cuando nos hemos puesto a pensar en conjunto sobre dicho instrumento de gestión.

Reflexión Sobre los Resultados

- * Aprobados por Asignaturas
- * Rendimiento del Establecimiento
- * PSU

Análisis de Resultados

Pregunta para el Análisis	Respuesta
---------------------------	-----------

?Qu? procesos pedag?gicos han influido en los resultados?	Nuestro Liceo al ser de Adultos, reci?n el 2016, generar? resultados de su PME.- 2017: El acompa?amiento de docentes en el aula y la formalizaci?n de todo el profesorado de la practica de evaluaci?n de procesos, a trav?s de la ejecuci?n por parte del estudiantado de portafolios de trabajo o carpetas.
?Qu? conclusiones surgieron del an?lisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?	Nuestro Liceo al ser de Adultos, reci?n el 2016, generar? resultados de su PME.- 2017: Que, la vocaci?n de la mejora continua que provee una planificaci?n estrat?gica, debe convertirse en una practica de la unidad educativa.
De la informaci?n analizada ?Cu?les son las causas que explican los resultados obtenidos?	Nuestro Liceo al ser de Adultos, reci?n el 2016, generar? resultados de su PME.- 2017: Como lo hemos enfatizado antes, por disparidades de criterios entre el MINEDUC y la Redes Pedag?gicas de adultos, esto no arroj? resultados cuantitativos medibles en todas las ?reas, pero si estamos seguros, que la mayor fortaleza fue la ejecuci?n de acciones de formaci?n para la ciudadan?a, el acompa?amiento de docentes en el aula y la ejecuci?n de practicas de evaluaci?n de procesos pedag?gicos.

Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento

Dimensiones	Aspectos para el an?lisis	Fortalezas	Debilidades
Gesti?n Pedag?gica	Procedimientos y pr?cticas de organizaci?n, preparaci?n, implementaci?n y evaluaci?n del proceso educativo de todos los estudiantes	2016: alcanzar un 90% de cobertura, en las asignaturas de matem?ticas, lenguaje, ingles, ciencias naturales y ciencias sociales. Ademas todo el profesorado planifica anual y semestralmente. Ense?anza y aprendizaje en el aula, existe un clima de disciplina, que permite al profesorado desplegar sus contenidos y aprendizajes. 2017: Consolidar pr?cticas de evaluaci?n de procesos, acompa?amiento al aula y retroalimentaci?n como fase virtuosa de mejoras permanentes en la acci?n pedag?gica.	2016: Did?ctica en aula y el uso de metodolog?a participativa y TIC. Falta mayor compromiso y tiempo del profesor jefe para desarrollar un trabajo eficiente de apoyo a las situaciones de vida de cada estudiante. 2017: Implementaci?n de dos horas pedag?gicas de consejo de curso, donde se ejecute acciones de formaci?n para la ciudadan?a en el estudiante.
Liderazgo	Dise?o, articulaci?n, conducci?n y planificaci?n institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo	2016: Liderazgo del sostenedor y del Director, para mantener en funcionamiento una unidad educativa que no se financia en sus gastos corrientes. 2017: Avanzar en un liderazgo distribuido y participativo en la unidad educativa, que se transforme en una practica cotidiana de accionar directivo.	2016: Se debe avanzar en climas organizaciones efectivos para el desarrollo institucional. Generar los espacios, los tiempos y la planificaci?n de ello, de una manera efectiva, dentro del horario laboral. 2017: Gestaci?n de un ciclo de talleres de mejora del clima laboral, escolar y sus diversas problematizaciones para un convivir armonioso y responsable.
Convivencia Escolar	Procedimientos y pr?cticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar f?sico, psicol?gico y emocional	2016: Participaci?n y vida democr?tica, existen canales de participaci?n a trav?s de los consejos de curso y se ha generado un plan de formaci?n ciudadana para los estudiantes. 2017: Consolidar la formaci?n para la ciudadan?a como un sello inalienable del Liceo.	2016: Falta la creaci?n de un Plan de Formaci?n para los estudiantes. 2017: Se consolida equipo de gesti?n y con ello, el afiatamiento de un equipo multidisciplinarios psicosocial, para la gesti?n del Plan de Formaci?n Ciudadana, en plena fase de implementaci?n.
Gesti?n de Recursos	Procedimientos y pr?cticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos	2016: Gesti?n de los recursos educativos, contamos con un inventario de infraestructura necesaria para desarrollar los procesos formativos y educativos, tanto en una biblioteca b?sica, como en equipamiento computacional. 2017: Contamos con un mejoramiento superior en equipamiento computacional y espacios formativos.	2016: El personal tiene un nivel atareo alto, por lo cual, se disminuye la acciones innovadoras que pudiesen generarse. no se cuenta con posibilidad de administrar recursos b?sicos para las contingencias del d?a a d?a. 2017: Se logra incorporar profesionales j?venes a la unidad educativa, que le dio dinamismo y posibilidades de gesti?n mas independiente, y con un alto nivel de eficiencia.

Conclusiones de la Autoevaluaci?n Institucional

Preguntas	Respuestas
?Cu?les son las principales conclusiones a las que lleg? la comunidad educativa fruto del an?lisis de resultados de la	2016: Debemos incentivar el compromiso del profesor jefe para desarrollar un trabajo eficiente de apoyo a las situaciones de vida de cada estudiante y para ello, se le debe ampliar el horario en funci?n de los consejos de curso. 2017: Que aun dotando de mayor tiempo a los profesores jefes, falta capacitarlos en el rol eficaz que deber?a tener un buen profesor jefe, como primer responsable

dimensi?n de Gest?n Pedag?gica?	para evitar el ausentismo y deserci?n estudiantil.
?Cu?les son las principales conclusiones a las que lleg? la comunidad educativa fruto del an?lisis de resultados de la dimensi?n de Liderazgo?	2016: 1.- Debemos propender a una coordinaci?n horizontal en el seguimiento y monitoreo de los est?ndares de calidad .2.- Se debe avanzar en climas organizaciones efectivos y afectivos. 3.- Generar espacios y tiempos para la planificaci?n del trabajo docente y directivo para mejorar la gesti?n y los resultados que se obtienen. 2017: Debemos seguir fortaleciendo el ?rea, pues no se ha desarrollado eficazmente.
?Cu?les son las principales conclusiones a las que lleg? la comunidad educativa fruto del an?lisis de resultados de la dimensi?n de Convivencia escolar?	2016: 1.- Falta la creaci?n de un Plan integral de formaci?n para la ciudadan?a, que deber? realizarse durante el primer semestre de 2016. 2017: Se elabora un muy buen plan el a?o 2016 y se reestructuro el 2017, actualmente esta en fase de implementaci?n, pero que, se ha evidenciado un muy buen trabajo por parte del equipo encargado de su implementaci?n, faltando mayor ?nfasis por parte del profesorado en horas de consejo de curso.
?Cu?les son las principales conclusiones a las que lleg? la comunidad educativa fruto del an?lisis de resultados de la dimensi?n de Gest?n de recursos?	2016: 1.- No se cuenta con posibilidad de administrar recursos b?sicos para las contingencias del d?a a d?a. 2017: Se ha mejora ostensiblemente, y se utilizan frecuentemente los recursos disponibles que apoyan la mejora de los aprendizajes y el buen vivir.
?Cu?les son las principales conclusiones a las que lleg? la comunidad educativa fruto del an?lisis del ?rea de Resultados?	2016: 1.- Debemos generar datos cuantitativos y cualitativos para tener un marco referencial y comparable con el PME 2016. 2017: Debemos seguir dando ?nfasis a la gesti?n de datos que nos arroja el accionar docente y directivo, para planificar estrategicamente, con certezas, disminuyendo al m?ximo la incertezas en el diagnostico. Adem?s, se ha avanzado en cuestiones muy importantes, como lo es la practica de acompa?amiento al aula del profesorado como pilar para la mejora en los resultados.

Planificaci?n Estrat?gica

Objetivos y Metas

Dimensiones	Objetivo Estrat?gico	Meta Estrat?gica
Gesti?n Pedag?gica	Mantener como una practica pedag?gica constante, la implementaci?n de los objetivos transversales de formaci?n ciudadana, con el prop?sito de que nuestros estudiantes adquieran como un habito, la responsabilidad con el devenir de nuestro pa?s y participen activamente en la vida democr?tica de Chile.	2017: Consolidar que el 100% del profesorado implemente acciones curriculares transversales que permitan a los alumnos/as internalizar una cultura de la participaci?n y responsabilidad ciudadana.
Gesti?n Pedag?gica	Consolidar el acompa?amiento al aula a los docentes por parte de UTP.	el 100% del profesorado es visitado en el aula, en los cinco cursos durante cada semestres, para realizar un an?lisis exhaustivo del trabajo en aula eficaz y eficiente, que debe emanar de la retroalimentaci?n entre profesor y Jefe de UTP.
Liderazgo	Ejecutar acciones de liderazgo distribuido para mejorar climas laborales y escolares.	Dise?ar en un 100% un Plan de Intervenci?n por parte de la Dupla Psicosocial, que se ejecute a trav?s de Talleres de mejora del clima laboral.
Convivencia Escolar	Fomentar la participaci?n estudiantil, asistentes de la educaci?n y profesorado.	2017: El 100% de la comunidad educativa participa de la reformulaci?n del PEI del establecimiento.
Convivencia Escolar	Crear ciclo de talleres de mejora de la convivencia.	2017: 90% de participaci?n por taller de los asistentes de la educaci?n y profesorado,.
Gesti?n de Recursos	Fomentar la autocapacitacion del personal docente y asistentes de la educacion, otorgando para ello, todas las posibilidades de desarrollo, para mejorar los procesos educativos y formativos.	2015 El 50% del personal del establecimientos de autoperfeccionan y capacitan en las funciones y tareas que le sean pertinentes.
?rea de Resultados	Fomentar la autocapacitacion del personal docente y asistentes de la educacion, otorgando para ello, todas las posibilidades de desarrollo, para mejorar los procesos educativos y formativos.	2015 El 50% del personal del establecimientos de autoperfeccionan y capacitan en las funciones y tareas que le sean pertinentes.
?rea de Resultados	Lograr por cuarta vez consecutiva, un excelente resultado del convenio de desempe?o.	Lograr superar el 100% de los indicadores del convenio de desempe?o.

Estrategias

Estrategias de mejoramiento

Dimensiones	Otros Instrumentos de gestión que se vinculan con el objetivo estratégico	Objetivo	Estrategia 1? Periodo	Estrategia 2? Periodo	Estrategia 3? Periodo	Estrategia 4? Periodo
Gestión Pedagógica	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar	Mantener como una práctica pedagógica constante, la implementación de los objetivos transversales de formación ciudadana, con el propósito de que nuestros estudiantes adquieran como un hábito, la responsabilidad con el devenir de nuestro país y participen activamente en la vida democrática de Chile.			Consolidar equipo de convivencia escolar. Mantener actualizado y reformulado Plan de Convivencia Escolar.	
Gestión Pedagógica	Plan de Desarrollo Profesional Docente	Consolidar el acompañamiento al aula a los docentes por parte de UTP.			Empoderar UTP para realizar acompañamiento al aula. Desarrollar informes bimensuales de los resultados y las estrategias de mejora propuestas.	
Liderazgo	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar	Ejecutar acciones de liderazgo distribuido para mejorar climas laborales y escolares.			Empoderar equipo de gestión, autonomizando la toma de decisiones del área. Desarrollar talleres de mejora del clima escolar, para producir participación e injerencia en cuestiones propias del liderazgo participativo.	
Convivencia Escolar	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Formación	Fomentar la participación estudiantil, asistentes de la educación y profesorado.			Abrir espacios de debates internos en el Liceo, reales como foro, seminarios, conversatorios, etc. Crear talleres deportivos y	

	n Ciudadana				culturales para la generaci?n de confianzas necesarias para actuar juntos.	
Convivencia Escolar	Plan de Gestio?n de la Convivencia Escolar Plan de Formaci?n Ciudadana	Crear ciclo de talleres de mejora de la convivencia. Crear ciclo de talleres de mejora de la convivencia.			Empoderar dupla psicosocial para que asuma un liderazgo mas visible. Invitar expertos externos a desarrollar talleres de mejora del clima interno.	
Gestio?n de Recursos	Plan de Gestio?n de la Convivencia Escolar Plan de Desarrollo Profesional Docente	Fomentar la autocapacitacion del personal docente y asistentes de la educacion, otorgando para ello, todas las posibilidades de desarrollo, para mejorar los procesos educativos y formativos.			Cear un plan de desarrollo profesional docente. Crear un plan de desarrollo para asistentes de la educaci?n.	
?rea de Resultados	Plan de Gestio?n de la Convivencia Escolar Plan de Desarrollo Profesional Docente	Fomentar la autocapacitacion del personal docente y asistentes de la educacion, otorgando para ello, todas las posibilidades de desarrollo, para mejorar los procesos educativos y formativos.			Cear un plan de desarrollo profesional docente. Crear un plan de desarrollo para asistentes de la educaci?n.	
Gestio?n de Recursos	Ninguno	Lograr por cuarta vez consecutiva, un excelente resultado del convenio de desempe?o.			Vincular a la comunidad educativa en la importancia del cumplimiento del convenio de desempe?o. Desarrollar un liderazgo distribuido.	