



Proyecto Educativo Institucional

Colegio Bío Bío
Concepción

2015-2018

PRESENTACIÓN

Nombre del Establecimiento	COLEGIO BIO BIO F- 528
Dirección	CHACABUCO 610
Comuna	CONCEPCIÓN
Provincia	CONCEPCION
Región	BIO BIO
Teléfono	41- 2229113
Rol Base de Datos - RBD	4548-9
Dependencia	MUNICIPAL
Nivel de Enseñanza	PRE-BÁSICA : NT1 –NT2 BÁSICA : 1° A 8°.
Matricula	233

El Proyecto Educativo Institucional –PEI– es entendido como el instrumento que permite plasmar la propuesta educativa del establecimiento educacional, en término de garantizar una buena trayectoria escolar para las y los estudiantes. Por este motivo, el Ministerio de Educación, junto con invitar a las comunidades educativas a ser parte activa del proceso de ajuste, actualización o reformulación de su Proyecto Educativo Institucional, pone a disposición el presente formato para contener los elementos centrales de su PEI, con el fin de promover y dar a conocer aquellos principios que orienten el quehacer educativo de forma

PRESENTACIÓN

Este proyecto Educativo propende a que seamos reconocidos como un Colegio Inclusivo que responde a la diversidad de nuestros estudiantes, donde el desarrollo de competencias sean herramientas para la vida como una oportunidad de enriquecimiento integral en relación a lo que el alumno es capaz de hacer; y donde este proceso de inclusión tiene relación con la valoración de las diferencias de todas las personas que la componen (alumnado, profesorado, asistentes de la educación, las familias, es decir, comunidad en general) son respetados en su inteligencia intelectual y emocional. Es una decisión fundamental para lograr una educación de calidad, mediante el desarrollo de competencias básicas para mejorar continuamente los aprendizajes, en torno a una visión de futuro compartido por todos los miembros de la Unidad Educativa

Este Proyecto Educativo es la elección de una estrategia de desarrollo educacional que haga realidad los propósitos de la escuela. Según lo enunciado y en coherencia con las políticas educacionales del estado, nuestro presente proyecto educativo está dirigido a los alumnos y alumnas desde Primer nivel de transición a 8º básico. Nuestro proyecto refleja la decisión y compromiso de docentes, alumnos, auxiliares y asistentes de la educación, padres y apoderados para ir en la búsqueda de la identidad de nuestra unidad educativa, lo que lleva consigo un gran desafío y responsabilidad, para ir asumiendo cambios trascendentes con énfasis en lo pedagógico y la buena convivencia escolar.

La formulación de nuestro PEI comienza con la implementación de la actual Reforma Educacional, para luego insertarse en un pilar fundamental de la Reforma educacional como es la J.E.C y luego con la elaboración de nuestro Plan de Mejora (según Ley S.E.P) que nos compromete a mejorar nuestros aprendizajes, cuyas metas se deben ir cumpliendo año a año, enriqueciendo nuestras reflexiones sobre el quehacer pedagógico y visualizando la necesidad de un trabajo en equipo y un cambio en nuestras prácticas diarias.

CONTEXTO

INTRODUCCIÓN

Este Proyecto Educativo Institucional (PEI) será el instrumento que oriente todos los procesos que ocurran en este establecimiento educacional, clarificando a los actores las metas de mejoramiento, dando sentido y racionalidad a la gestión para el mediano o largo plazo, permitirá la toma de decisiones pedagógicas y curriculares, articulará los proyectos y acciones innovadoras en torno al aprendizaje y la formación de los alumnos, en resumen, nos va a ordenar las grandes tareas en torno a objetivos compartidos.

Este proyecto Educativo propende a que nuestro colegio sea reconocido como un Colegio Inclusivo que responda a la diversidad de nuestros estudiantes donde el desarrollo de competencias y que estas sean herramientas para la vida, como una oportunidad de enriquecimiento integral en relación a lo que el alumno es capaz de hacer. Este proceso de inclusión tiene relación con la valoración de las diferencias de todas las personas que la componen tanto el alumnado, profesorado, asistentes de la educación, las familias son respetadas en su inteligencia intelectual y emocional.

Por tanto, este Proyecto Educativo es la elección de una estrategia de desarrollo educacional que haga realidad los propósitos de la escuela. Es una decisión fundamental para lograr una educación de calidad, mediante el desarrollo de competencias básicas para mejorar continuamente los aprendizajes, en torno a una visión de futuro compartido por todos los miembros de la Unidad Educativa

Según lo enunciado y coherente con las políticas educacionales del estado, nuestro presente proyecto educativo está dirigido a los alumnos y alumnas desde Primer nivel de transición a 8º básico.

Nuestro proyecto refleja la decisión y compromiso de docentes, alumnos, auxiliares, padres y apoderados para ir en la búsqueda de la identidad de nuestra unidad educativa, lo que lleva consigo un gran desafío y responsabilidad, para ir asumiendo cambios trascendentes con énfasis en lo pedagógico la buena convivencia escolar.

La formulación de nuestro PEI comienza con la implementación de la actual Reforma Educacional, para luego insertarse en un pilar fundamental de la Reforma educacional como es la J.E.C y luego con la elaboración de nuestro Plan de Mejora (según Ley S.E.P) que nos compromete a mejorar nuestros aprendizajes, cuyas metas se deben ir cumpliendo año a año.

Enriqueciendo nuestras reflexiones sobre el quehacer pedagógico y visualizando la necesidad de un trabajo en equipo y un cambio en nuestras prácticas diarias.

CONTEXTO

INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

El Colegio Bio Bio, ubicado en el centro de la comuna de Concepción, desde el año 2001, es un Colegio de Educación básica regular mixto, que atiende a alumnos con diversas capacidades, respetando el sello por el cual fue fundado en el año 1974, orientado a la atención de alumnos con discapacidad auditiva e hipoacusia, considerando, además, a alumnos con necesidades educativas especiales.

El colegio depende de la Dirección de Administración de Educación Municipal de Concepción, por lo que cada 5 años y partir de Concursos de Alta Dirección Pública, la Dirección del Colegio ha ido renovándose, siendo desde el año 2013 la Sra. María Isabel Matamala Lobos, quien dirige el establecimiento.

El establecimiento funciona con 8 cursos de Educación Básica Común, 2 cursos de Pre-básica, Pre-kínder y Kínder respectivamente. Todos los cursos cuentan con apoyo del Programa de Integración Escolar, a cargo de un equipo de especialistas que trabajan atendiendo la diversidad de los estudiantes.

Para lo anterior, se cuenta con un equipo docente que se hace cargo del trabajo académico de los estudiantes, teniendo profesores especialistas en las áreas de ciencias, historia, lenguaje, matemática, inglés, Ed. Física, religión y profesoras de primer ciclo, con preparación en esos niveles.

También, en el área de pre básica, se cuenta con 2 educadoras de párvulo con vasta experiencia, avalada con perfeccionamientos y cursos que les entregan las herramientas para trabajar en ese nivel. Además, cada curso del nivel pre básico cuenta con su asistente de aula, que apoya todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por otra parte, el colegio ostenta un equipo de apoyo a la enseñanza de los alumnos, donde intervienen desde psicóloga, asistente social, co-

educadores, fonoaudióloga, e informático. Además del equipo de Asistentes de la Educación y Auxiliares que asisten en tareas administrativas.

Con la finalidad de potenciar las habilidades y capacidades individuales de los estudiantes en distintas áreas, tales como deportivas, artísticas, culturales, académicas, y éticos sociales, es que también se cuentan con diversas actividades extra programáticas, dirigidas por distintos profesores y monitores.

En relación a los resultados, en mediciones externas como el SIMCE, el colegio se ha caracterizado por obtener resultados fluctuantes en los niveles de 2°, 4° , 6° y 8°, situándose los alumnos, en los diferentes Estándares de Aprendizaje planteados.

Con respecto a datos de eficiencia interna la matrícula del establecimiento en los últimos 3 años ha ido en aumento, superando los 200 alumnos. Así también, el índice de alumnos retirados, se ha mantenido en el tiempo, siendo las principales causas de retiro, los traslados a otras ciudades del país y colegios más cercanos al domicilio.

El índice de Aprobación y Reprobación, en las principales asignaturas del currículo, han tenido resultados fluctuantes durante los últimos 3 años, causando un índice de Promoción regular en el tiempo.

CONTEXTO

RESEÑA HISTÓRICA

El establecimiento, fue fundado en el año 1974 con el nombre de Escuela Especial de Sordos N° 87, como el resultado de gestiones realizadas por el médico otorrinolaringólogo Sr. Pedro Bordagaray, para satisfacer las carencias de niños sordos que, en ese entonces, no contaban con establecimientos educacionales que les entregaran una educación acorde con sus necesidades, por lo que fue la única escuela en su categoría que daba cobertura regional a los hipoacúsicos y sordos. Funcionaba con régimen de internado y contaba con psicólogo, asistente social, fonoaudiólogo y otros profesionales además de las personas especialistas en audición y lenguaje.

En el año 2001, dejó de ser escuela para sordos y se transformó en Escuela General Básica, pasando a llamarse Colegio Bio Bio F-528, como un homenaje a la región del Bio Bio, cuya capital es Concepción y atendiendo a niños y niñas desde los niveles de Pre básica hasta 8ª año, brindando atención a alumnos con necesidades educativas especiales, sean estas de carácter permanente o transitorio, acordes al Programa de Integración Escolar PIE. Siendo fiel al origen que tuvo en el año 1984 como “Escuela Especial N°87” para atender a alumnos hipoacúsicos y sordos, este establecimiento posee alumnos con esta necesidad educativa, brindándoseles atención de acuerdo a sus características y con el apoyo permanente de coeducadores sordos.

En el año 2001, la escuela se incorporó a la Jornada Escolar Completa Diurna, desde el Tercer año a Octavo año Básico con talleres en las áreas de Lenguaje, Matemática, Ciencias y Tecnología, Artes, Deportes y Recreación, los que tienen como objetivo desarrollar habilidades motoras, cognitivas, valóricas, emocionales y conductuales que se orientan al desarrollo integral de los alumnos y que permite prepararlos hacia otros niveles de aprendizaje. Por apoyo de JUNAEB, nuestros alumnos y alumnas categorizados en primera

prioridad, cuentan con cobertura alimenticia y útiles escolares, por Programa de Salud Escolar, con pesquisa Auditiva, Oftalmológica y Traumatológica. Se cuenta también con redes de apoyo, tales como Consultorio O'Higgins y Hospital Clínico Regional de Concepción (ante atención de urgencia y accidentes escolares), así como también Universidades e Institutos Profesionales de Comuna.

La Visión del Colegio apunta a “Ser reconocido como un colegio inclusivo que incentiva el aprendizaje integral y la conciencia ecológica de todos y todas las estudiantes, a través del desarrollo de valores, principios y altas expectativas en un ambiente de respeto, cordial y acogedor.”. Para ello, la Misión está enfocada en Mejoramiento continuo de la gestión y las prácticas pedagógicas con el objetivo de desarrollar en los alumnos y alumnas, competencias y habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que permitan elevar los resultados académicos del establecimiento y preparar a todos los alumnos y alumnas, para la continuidad de estudios, todo esto con el apoyo Programas y Proyectos Ministeriales tales como: Enlaces, Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME), Prevención en Drogas y Alcohol (Senda), entre otros organismos tanto gubernamentales como independientes.

CONTEXTO

SÍNTESIS DE ANTECEDENTES DEL ENTORNO

Nuestro establecimiento se sitúa en la intersección de las Calles Chacabuco y Caupolicán, una ubicación privilegiada a sólo tres cuadras de la Plaza Independencia de Concepción y del centro cívico y comercial, a áreas verdes, centros culturales, universidades e institutos. El frontis corresponde a Chacabuco N° 610. En la parte posterior colinda con el Liceo Enrique Molina Garmendia y la Biblioteca Municipal de Concepción, además de otros establecimientos educacionales.

La escuela posee Centro General de Padres, el cual tiene una vigencia de 2 años y es elegido democráticamente entre todos los apoderados del establecimiento.

El Consejo Escolar está constituido y funcionando en la escuela desde el año 2003 y lo integran:

- Directora
- Representante de los docentes
- Representante del Centro Gral. de Apoderados
- Representante del DAEM

Finalmente, nuestro colegio, cuenta con un centro de estudiantes, elegido democráticamente entre los alumnos, lo que permitirá en el futuro, tomar decisiones y realizar acciones que permitan el mejoramiento de la comunidad educativa, involucrando a todos los actores que participan en él. Este establecimiento cuenta con el apoyo y vinculación permanente de Instituciones de Educación Superior de la Zona (Universidades e Institutos) así como también con organismos de servicio a la comunidad: Servicio de Salud Concepción, Carabineros, Policía de Investigaciones, entre otros, quienes, a través de charlas y visitas, mantienen vigente el nexo con el Colegio y sus integrantes.

IDEARIO

SELLOS EDUCATIVOS

1.- Educación integral y basada en valores y con Conciencia Ecológica

En este establecimiento se potencian las habilidades y capacidades individuales de las y los estudiantes en distintas áreas, tales como deportiva, artística cultural, académica, ético-social y compromiso con el ambiente. Nuestro PEI, además de preocuparse de lo anterior, enfatiza el desarrollo en la comunidad educativa de valores sociales que fortalecen la persona, entregando las herramientas que les permitan relacionarse positivamente en la sociedad.

2.- Educación Inclusiva con atención a la diversidad:

Este establecimiento reconoce la inclusión y considera a la persona como única e irreplicable, con distintas capacidades, habilidades e intereses, por lo cual el equipo profesional trabaja cohesionado e involucrado con las tareas educativas y la atención a la diversidad, fomentando altas expectativas en las y los estudiantes, sin perder de vista las individualidades y realidades de los niños, niñas y su familia, potenciando el aprendizaje y entregando estrategias para que alcancen sus metas.

3.- Colegio fraternal:

Este Establecimiento se caracteriza por brindar atención fraternal, centrado en un trato cordial y afectuoso hacia las y los estudiantes y sus familias. Preocupados que los estudiantes aprendan y se desarrollen en un ambiente de sana convivencia y de respeto con el medio ambiente.

4.- Colegio céntrico y emblemático

Recibe hace 40 años a estudiantes de sectores periféricos de Concepción. En sus inicios atendió exclusivamente a estudiantes con discapacidades auditivas y desde 2001 fue enfocado a una educación básica regular con atención a la diversidad con énfasis en estudiantes hipoacúsicos y sordos. Su ubicación cercana al centro cívico y comercial, a áreas verdes, centros artístico culturales, universidades e institutos, lo que permite realizar una enseñanza contextualizada e integral. Este desarrollo integral también está dirigido a las y los estudiantes inmigrantes para brindarles una adecuada inserción social y educacional.

5.- Conciencia ecológica.

La conciencia ecológica es entender que somos dependiente de la naturaleza y responsable de su conservación. El colegio es un espacio en el cual es posible generar prácticas y acciones amigables con el medio ambiente.

IDEARIO

VISIÓN

Ser reconocido como un colegio inclusivo que incentiva el aprendizaje integral de todos y todas las estudiantes, a través del desarrollo de valores, conciencia ecológica ,principios y altas expectativas en un ambiente de respeto, cordial y acogedor.

MISIÓN

Formar personas con una sólida formación valórica y académica que les permita sentar las bases para continuar estudios de enseñanza media y enfrentar exitosamente los desafíos y cambios de la sociedad actual, promoviendo una conciencia ecológica.

PRINCIPIOS Y ENFOQUES EDUCATIVOS

Para el logro de la Misión declarada, los integrantes de la comunidad escolar Colegio Bio Bio F-528 de Concepción actuaremos sobre la base de los siguientes principios:

3.1.- Creemos que una prioridad del quehacer profesional docente y paradocente, es velar por la integridad física de nuestros alumnos (as) (prevención de riesgos) y atender a sus necesidades cognitivas, formativas y afectivas.

3.2.- Afirmamos que la transmisión de actitudes y valores no tiene mejor método que el modelaje, en consecuencia, los profesores y toda la comunidad educativa siendo ejemplo y modelo de responsabilidad, puntualidad, corrección, justicia y cortesía para nuestros alumnos (as) y apoderados.

3.3.- Afirmamos que los docentes del Colegio Bio Bio entregan las mejores estrategias de enseñanza siendo flexibles, creativos, considerando situaciones emergentes y la diversidad de sus alumnos para obtener los mejores resultados de acuerdo a los objetivos propuestos.

3.4.- Creemos que la violencia genera más violencia. Por eso, todo el personal de la escuela, enfrenta con estrategias no violentas las situaciones conflictivas que puedan ocurrir entre alumnos, alumnas y/o apoderados, orientados por personas a cargo de la Convivencia Escolar.

3.5.- Afirmamos que los padres y apoderados son los primeros responsables de la educación de sus hijos, por lo tanto, deben ser activos colaboradores del proceso educativo que imparte la escuela. (Compromiso de los padres).

3.6.-Creemos que el proceso de enseñanza aprendizaje, debe desarrollarse en un clima de grata convivencia, donde esté presente el respeto, la responsabilidad, la empatía , la lealtad, la solidaridad, donde, el profesor manifieste altas expectativas en relación con los logros de sus alumnos.

3.7.-Compartimos el concepto que la escuela debe contribuir al desarrollo de la identidad local y nacional de nuestros alumnos (as).Nos vinculamos positivamente con el centro cívico de nuestro contexto y a las redes e instituciones (Educativas y Comerciales) que la tributan.Las efemérides históricas se recuerdan con el mayor respeto y se potencia la educación cívica de los alumnos.

3.8.- Desarrollamos una educación que incluye la diversidad, por tanto, todos nuestros alumnos tienen la posibilidad de desarrollarse a su propio ritmo, en el marco de la normativa vigente en un tránsito hacia la Escuela Inclusiva.

3.9.- Afirmamos que en el Colegio Bio Bio, se respeta y se cuida el Medio Ambiente, generando instancias que permitan a los alumnos declarar su importancia y compromiso ante ella.

IDEARIO

DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES

VALORES Y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

1.1.- Educación para la responsabilidad.

Creemos en una educación responsable, en donde se destaquen los compromisos, tanto de los alumnos como de los apoderados. Que nuestros estudiantes sean capaces de medir y reconocer las consecuencias de sus actos.

1.2.- Educación para la honestidad

Estimularemos desde el nivel pre- básica, o bien cuando los alumnos y alumnas ingresen a nuestras aulas, el valor de la verdad y la sinceridad, de manera que puedan presentar una actitud coherente entre el ser y el actuar en la vida diaria.

1.3.- Educación para el respeto.

Promoveremos el desarrollo de una actitud de respeto a sí mismo y a hacia los demás integrantes de la comunidad educativa. Propiciaremos el trabajo en equipo donde se valoren y respeten las ideas y creencias diferentes a las propias.

1.4 Educación para la solidaridad.

Cuando dos o mas personas se unen y colaboran mutuamente para conseguir fin común ,hablamos de solidaridad , es tan grande el poder de la solidaridad que cuando las ponemos en práctica nos hacemos intensamente fuertes y podemos asumir sin temor los mas grandes desafíos., al tiempo que resistimos con firmeza los embates de la adversidad.

1.5 Educación para la Empatía

La Empatía es esa cualidad que tenemos los seres humanos ,por ser inherentemente sociales, de poder establecer buenas relaciones interpersonales con las demás personas . Es el valor que nos da la capacidad de entender , comprender, ayudar , apoyar y motivar a nuestros semejantes. Es sentir lo que el otro siente , reconocer que necesita de los demás para el buen desarrollo de todas sus áreas , ser consciente de que todo en la vida de las personas que nos rodean puede no estar bien y que nosotros podemos ayudarlos.

1.6 Educación para la Perseverancia.

La perseverancia es aquel valor fundamental que permite al individuo no rendirse y continuar hacia adelante a pesar de las dificultades, los obstáculos , la frustración , el desánimo , el aburrimiento , o la tendencia a los deseos de rendirse o abandonar una situación. La perseverancia es un valor positivo que ayuda o aumenta la probabilidad de alcanzar metas difíciles, que conlleva a apreciar mas los logros obtenidos. La perseverancia es un esfuerzo continuo , supone alcanzar lo que se propone y buscar soluciones a las dificultades que puedan surgir , un valor fundamental en la vida para obtener un resultado concreto..

1.7 Conciencia Ecológica.

La conciencia ecológica es entender que somos dependiente de la naturaleza y responsable de su conservación . El Colegio Bio Bio es un espacio en el cual es posible generar prácticas y acciones amigables con el medio ambiente.

IDEARIO

PERFILES

EQUIPO DIRECTIVO

El equipo directivo del Colegio Bio Bio, lo componen el Director, Jefe de Unidad Técnica e Inspector.

DIRECTOR

1. El Director es el responsable total del funcionamiento de la Unidad Educativa. Deberá tener condiciones de liderazgo democrático, facilitador e innovador en el campo educacional.
2. Deberá coordinar los procesos de gestión del Proyecto Curricular, específicamente la coordinación pedagógica desde nivel NT1 a octavo básico.
3. Deberá informar oportunamente a todo el personal, mediante los cauces estructurados de información, respecto a normas legales y reglamentarias externas e internas.
4. Incentivará que en las reuniones Técnico Pedagógicas semanales, además de las informaciones generales, se dé espacio a la participación y perfeccionamiento docente en torno al PEI institucional, ponencias de estudios y/o perfeccionamientos externos realizados, teorías educativas, intercambio de experiencias pedagógicas, creación de materiales de apoyo, elaboración y análisis de estrategias de aprendizaje, simulación de clases, etc.
5. Resolver situaciones relativas a permisos, ausencias y atrasos del personal.
6. Entregar al Departamento de Administración de Educación Municipal DAEM información respecto al desempeño de los integrantes de la Unidad Educativa.

7. Asesorar al Centro General de Padres y Apoderados, participando en las reuniones y asambleas que este organismo convoque.

8. Integrar y asesorar el Consejo escolar.

INSPECTOR

1. Organizar, supervisar e informar a instancias superiores respecto a los horarios de todo el personal llevando los registros pertinentes e informando a las unidades que lo soliciten.

2. Dirigir, organizar, supervisar y evaluar el trabajo del personal auxiliar asignando las funciones específicas para unos y otros al inicio de cada periodo escolar.

3. Supervisar y elaborar los boletines mensuales de asistencia.

4. Organizar y proceder al envío a las instancias que corresponda, de toda la documentación de término de año escolar (certificados, actas, informes u otros).

5. Organizar y supervisar un plan de Seguridad Escolar de acuerdo a los lineamientos de los organismos pertinentes.

6. Atender a las necesidades disciplinarias en apoyo a la labor docente y la convivencia escolar.

7. Seguimiento de la hoja de vida de los niños y niñas, en apoyo a la gestión docente en el aula.

8. Mantener y actualizar el inventario de todos bienes materiales que posee la escuela.

9. Atender todos los requerimientos que favorezcan el desarrollo de las actividades de la Unidad Educativa (horarios, turnos, asistencia del personal, puntualidad, aseo y mantención del establecimiento etc.)

JEFE UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA

1.-Asesorar, planificar, supervisar y evaluar la implementación del proyecto curricular que implementa la unidad educativa.

2. Instruir y asesorar en los procesos de planificación anual y de unidades de

aprendizaje.

3. Supervisar el trabajo docente, a través de la revisión de las planificaciones anuales y de unidades de aprendizaje y a través de la observación de clases.
4. Elaborar procedimientos de evaluación institucional respecto al grado de desarrollo de las destrezas de las diversas disciplinas, y a su vez crear un banco de datos de la Unidad Educativa.
5. Recepcionar todo procedimiento evaluativo, revisarlo y autorizar su impresión siempre que cumpla las instrucciones señaladas en el reglamento de evaluación institucional.
6. Promover Jornadas de Reflexión Pedagógica y de crecimiento personal, sobre la base de perfeccionamientos externos e internos de los propios profesores.
7. Organizar un trabajo docente, de elaboración de material didáctico y de estrategias de aprendizaje innovadoras y motivadoras para los alumnos y los docentes.

DOCENTES Y ASISTENTES DE LA EDUCACION

DOCENTE

El perfil del docente que el establecimiento requiere, contempla las siguientes características.

- 1.- Que el docente sea un líder pedagógico, que pueda crear en el aula un ambiente que invite a todos sus alumnos a aprender, a construir su aprendizaje.
- 2.-El rol del maestro no es sólo proporcionar información y/o controlar la disciplina, sino ser un mediador entre el alumno y el ambiente. Debe ser, además, guía y ejemplo para sus alumnos.
- 3.- Un docente que domine la disciplina que enseña.
- 4.- Que se interese por el perfeccionamiento y la capacitación, como una manera de fortalecer su formación inicial, ya sea a través de gestiones hechas por el establecimiento, o por instancias de fuera de la institución.

- 5.-Que establezca una relación de colaboración con otros profesores.
- 6.-Que en el aula implemente y trabaje con metodologías de enseñanza activas y atingentes a los cambios de información
- 7.-Que estimule la participación de todos sus alumnos en la construcción de sus conocimientos y habilidades.
- 8.-Que reconozca el proceso evaluativo como un aporte para el aprendizaje por lo que debe preocuparse de estrategias de evaluación formativa y de la elaboración de los instrumentos e instancias de evaluación.
- 9.-Un docente con expectativas positivas o altas expectativas en relación a lo que sus alumnos puedan aprender.
- 10.- Que sea puntual, llegar a tiempo a su establecimiento, respetar recreos y salidas en el aula.
- 11.-Debe ser respetuoso, saludar al ingresar y despedirse al retirarse, buscar un buen clima institucional, estableciendo relaciones con sus pares y entidad educativas. Respetar ideas.

PERSONAL ADMINISTRATIVO – PARADOCENTES

Es el que se responsabiliza en la colaboración y apoyo del proceso de enseñanza aprendizaje, incluyendo labores inspectivas relacionadas con los alumnos al interior del establecimiento educacional, el control de existencias, especies inventariadas y/o la confección y actualización de inventarios de su responsabilidad.

Son deberes del personal administrativo, los estipulados en el anexo “Descripción del Cargo” para cada una de sus funciones.

AUXILIAR DE SERVICIOS MENORES

El auxiliar de servicios es responsable directo de la vigilancia, cuidado y mantenimiento de los muebles, instalaciones del local y demás funciones subalternas de índole similar, y se responsabiliza de prestar apoyo en el servicio de higiene y salud del establecimiento, cumpliendo funciones relacionadas con el aseo y ornato.

ESTUDIANTES

El perfil del alumno del colegio Bio Bio pretende que alumnos y alumnas apliquen en la vida diaria y en la sociedad conocimientos, actitudes y valores fundamentales como respeto, tolerancia, sepan escuchar, sean solidarios, procedan con honradez, conozcan y ejerzan sus deberes y derechos, tengan sentido cívico, patrio y de familia, conciencia con el medio ambiente; además de dominar habilidades y objetivos de aprendizaje en los diferentes asignaturas del currículo escolar, de modo que al término de la educación básica les permitan proseguir estudios del nivel medio.

Este perfil se complementa con los 4 aprendizajes de J. Delors, estableciendo para cada uno de ellos ciertos aprendizajes que nuestro colegio pretende desarrollar. Específicamente, el ideario de alumnos del Colegio Bio Bio es:

1. Aprendizajes del ser.

- Aprender a ser un ciudadano inclusivo y respetuoso.
- Aprender a ser responsable, asumiendo compromisos propios y con los demás.
- Aprender a ser emprendedor en los contextos personales, escolares y sociales.
- Aprender a ser flexibles y escuchar las opiniones y críticas de otros.

2. Aprendizajes del conocer

- Aprender a conocer los derechos humanos y los deberes que tenemos como ciudadanos.
- Aprender a conocer las propias habilidades y competencias.
- Aprender a conocer la riqueza de la diversidad.
- Aprender a conocer la importancia de la familia.

3. Aprendizajes del Convivir

- Aprender a convivir en la diversidad étnica, cultural y social.
- Aprender a convivir en armonía con pares y adultos.
- Aprender a convivir en contextos de aprendizaje y recreación.
- Aprender a convivir en base a la justicia, solidaridad y generosidad.

4. Aprendizajes del Hacer

- Aprender a hacer trabajos en equipo.
- Aprender a hacer uso de los recursos del contexto.
- Aprender a hacer uso de estrategias para apoyar el desarrollo del entorno.
- Aprender a hacer uso de métodos de resolución de conflictos.

APODERADOS

El apoderado del Colegio Bio Bio debe ser un apoderado comprometido con la misión del establecimiento y con la Educación y formación de sus hijos.

- **Responsable:** capaz de asumir su rol de padre y apoderado, inculcando así este valor a sus hijos.
- **Identificado con el colegio:** Que se sienta parte de la comunidad educativa y participe con las actividades propuestas por el colegio.
- **Participativo:** Que se interese por colaborar, cooperar y apoyar las distintas actividades del establecimiento.
- **Respetuoso:** Con sus hijos para que sea modelo para ellos, con los miembros de la comunidad educativa. Que sea capaz de manifestar sus ideas, respetando y aceptando las opiniones de los demás.

PROFESIONALES DE APOYO (PROFESIONALES Y DUPLAS PSICOSOCIALES)

DUPLA PSICOSOCIAL

La dupla psicosocial del establecimiento está conformada por una Asistente Social y una Psicóloga, quienes tienen como propósito principal apoyar la labor pedagógica en todo nivel dentro del establecimiento, velando que dentro del proceso enseñanza-aprendizaje no hayan (o disminuyan) interferentes emocionales y/o conductuales que vayan en detrimento de conocimiento y desarrollo de nuestro alumnado, además de fomentar su formación integral y participación activa y comprometida con el establecimiento educacional. Para ello deben identificar claramente las necesidades educativas y/u otras problemáticas psicosociales, brindando apoyo y atención psicosocial en las situaciones que correspondan, realizando un trabajo coordinado con los docentes y redes.

FONOAUDIÓLOGA

El rol del fonoaudiólogo del Colegio Bio Bio es apoyar a la integración de los alumnos con dificultades comunicativas, para ello debe prevenir, identificar patologías, medir, evaluar, desarrollar programas de terapia, intervenir en trastornos de la comunicación, asesorar, reevaluar y seguir los avances del niño tratado.

KINESIÓLOGO:

La función del profesional Kinesiólogo del Colegio Bio Bio , consiste en favorecer la inclusión de la diversidad de estudiantes a través de evaluación, prevención, promoción , educación e intervención de las terapias Kinesicas de psicomotricidad e integración sensorial para desarrollar un mejor aprendizaje integral .

EVALUACIÓN

SEGUIMIENTO Y PROYECCIONES DEL PE

GESTION PEDAGÓGICA

OBJETIVO ESTRATEGICO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION
-Fortalecer las prácticas pedagógicas de los docentes con el objetivo de mejorar la enseñanza, respetando la diversidad, intereses y habilidades de los estudiantes del Establecimiento.	-Logro académico . -Número de visitas al aula realizadas. -Número de instancias de trabajo colaborativo realizadas en el Semestre y % de participación.	Planificaciones (archivador) -Calendarización de evaluaciones. -Informes respectivos. -Libros de clases -Cuaderno del estudiante -Plataforma Eduplan -Cobertura Curricular -Actas de acuerdo y compromiso -Pauta de visita al aula -Retroalimentación al docente -Caminatas de aula
Fortalecer las prácticas Institucionales para apoyar el desarrollo integral de los estudiantes del Establecimiento.	-Grado de satisfacción talleres: deportivos, recreativos, artísticos, culturales y de Medio Ambiente -Asistencia a porcentaje de participación a instancia de apoyo académico, formativo, psicosocial brindado a los estudiantes. -Resultados de aprendizaje apoyados en lo psicosocial.	.-Listado de alumnos beneficiados /atendidos -Fichas de derivación. -Libro de clases. -Informe semestral Dupla psicosocial -Bitácoras – Actas -Monitoreo resultados de aprendizaje. -Registro fotográfico -Planificación de la acción -Encuesta de satisfacción -Cronograma de actividades -Plan de orientación Vocacional -Evidencias fotográficas.

EVALUACIÓN

SEGUIMIENTO Y PROYECCIONES DEL PE

LIDERAZGO

OBJETIVO ESTRATEGICO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION
Desarrollar un PEI –PME que promueva la participación de toda la comunidad educativa en un ambiente fraternal.	-Proyecto Educativo Institucional -Revision y actualización del PEI -Medios de difusión del PEI -Elaboración del PME Grado de implementación del PME	-Encuesta de satisfacción -Datos de eficiencia interna. -PEI Actualizado Monitoreo del PME

CONVIVENCIA ESCOLAR

OBJETIVO ESTRATEGICO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION
.Promover y valorar el Reglamento de convivencia como una herramienta que permita generar ambientes fraternales.	Revisión y actualización del Reglamento de Convivencia escolar -Difusion del Reglamento y Protocolos	Reglamento interno de Convivencia escolar actualizado
Monitorear e implementar de manera sistemática el plan de formación contenido en el Plan de Convivencia Escolar y los otros Planes asociados.	Revisión y actualización de los Planes asociados.: Plan de convivencia Plan de inclusión Plan PISE Plan desarrollo Profesional Docente Plan de Participación ciudadana	Planes asociados actualizados

EVALUACIÓN

SEGUIMIENTO Y PROYECCIONES DEL PE

GESTIÓN DE RECURSOS

OBJETIVO ESTRATEGICO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION
Establecer una gestión y eficiente de los recursos materiales para apoyar los procesos institucionales y pedagógicos necesarios para una educación integral e inclusiva.	-Gestión del recurso material y /o educativo -Uso de TICS, en actividades de aprendizaje realizadas con los estudiantes. -Numero de actividades de aprendizaje desarrolladas con apoyo del CRA.	-Inventario de recursos. -Planificaciones que incorporen recursos adquiridos (prebasica) -Registro fotográfico -Solicitud y Entrega de Materiales y Recursos educativos. -Asistencia y participación del estudiante. -Carnet de Biblioteca y registro , prestamos literarios. -Bitacoras.
Fortalecer el buen desempeño del recurso humano para lograr las metas institucionales propuestas por el PEI en un clima laboral positivo.	Número de funcionarios capacitados. Docentes y no docentes	-Informe de desempeño del cumplimiento. -Acta de socialización de resultados. Registro fotográfico Acta de entrega estímulos reconocimiento Asistencia instancias de capacitación -Informe de resultados. .

GESTIÓN DE RESULTADOS.

OBJETIVO ESTRATEGICO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION
Mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática.	-Reuniones de consejos de profesores -Trabajo colaborativo de los docentes. -Consejos de evaluación, -Reuniones de EGE	-Informes de Notas semestrales y anuales -Evaluaciones de proceso y/o formativas.
Mejorar los índices y la participación de los apoderados.	-Reuniones de apoderados -Entrevistas con apoderados y docentes -Plan anual de la Directiva del Centro General de Padres.	Tabla de Reuniones mensuales -Asistencia Mensual a reuniones de apoderados -Listado de asistencia a eventos con participación de la comunidad educativa.

