REPÚBLICA DE CHILE
PROVINCIA DE LINARES
I.MUNICIPALIDAD DE RETIRO
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
ESCUELA G-610 MANTUL

"Súmate a la educación de nuestros niños"...

PROYECTO EDUCATIVO

INSTITUCIONAL

ESCUELA G – 610 MANTUL

COMUNA: RETIRO

REGION : MAULE

AÑO : 2021

IDENTIFICACION

NOMBRE DEL PROYECTO:
PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

NOMBRE	**ESCUELA G-610 MANTUL**
RBD	**3457-6**

COMUNA	PROVINCIA	REGION
RETIRO	**LINARES**	**DEL MAULE**

CORREO ELECTRONICO	escuelag610@gmail.com

1.- INTRODUCCION:

Marco Legal

La educación es un derecho universal declarado como tal por las Naciones Unidas. Chile a través de la Ley General de Educación (LGE), establece las normas que regulan la forma en que la educación se debe impartir en nuestro país, desde el nivel de Educación Parvularia, hasta el IV año de Enseñanza Media. En este contexto, el mejoramiento de la calidad de la educación pasa necesariamente, por el mejor aprovechamiento de espacios, recursos y oportunidades por parte de la comunidad educativa, con el fin de lograr metas claras y criterios unificados en función de una constante optimización del quehacer educativo. Lo que se sistematiza en el presente Proyecto Educativo Institucional (PEI).

La Escuela Básica Rural denominada Mantul ha asumido como primer desafío brindar una educación de calidad a sectores de alta vulnerabilidad, lo que se constituye además como un imperativo ético y social. Así también, ha asumido como desafío atender a la inclusión y diversidad proporcionando a nuestros estudiantes los medios necesarios para adecuarse integralmente a la sociedad, desarrollando en los alumnos y alumnas habilidades, intelectuales, artísticas y valores. Esto conlleva que los niños y niñas

de la Escuela tengan la oportunidad de sentirse realizados, partícipes de la sociedad en la que viven y un aporte a ella, a partir del desarrollo integral de su persona. Esto último entendiendo que no solo formamos en conocimientos y habilidades, sino que también en valores que guíen el actuar de nuestros estudiantes hacia el bien común.

De esta manera, formamos estudiantes que adquieren habilidades tales como comprensión y velocidad lectora, que le faciliten el desarrollo de un adecuado nivel de pensamiento crítico y razonamiento lógico, para así acceder a las mejores oportunidades educacionales en un futuro y, de esta forma, integrarse y aportar a su comunidad escolar y, más ampliamente a su cultura y sociedad.

Con esta visión de futuro y con una actitud positiva, proactiva y de innovación, junto con la acción comprometida y responsable de todos los actores involucrados en el quehacer educativo, es que tenemos la convicción de poder lograr todos los desafíos propuestos.

Nuestra opción curricular humanista, está centrada en la persona y su construcción se basa en la propuesta del Ministerio de Educación y en la perspectiva de la visión y misión de la Escuela. De esta forma, consideramos que el currículo trasciende la sala de clases e incluye el conjunto de experiencias formativas que viven los estudiantes en los talleres que se imparten, en actividades comunitarias, artísticas, literarias, pictóricas, etc.

Es así como aspiramos a desarrollar un currículo:

- Centrado en las necesidades e intereses de los/las estudiantes en cuanto a la diversidad de pensamiento ya sea religioso, cultural, político y social.

- Que contemple la atención a la diversidad en su sentido más amplio, donde se reconozcan las debilidades y fortalezas de los/las estudiantes, en especial de los que presentan Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a una discapacidad; éstas se constituyen en la base de una igualdad de oportunidades educativas.

- Pertinente, que reconozca el contexto cultural y social en que se inspira, con el cual se debe estar en búsqueda permanente de diálogo, para asegurar una revisión crítica y actualización que permita realizar los cambios necesarios.

- Que ponga énfasis en los procesos y en los resultados propiciando la calidad de los aprendizajes.

- Dialogante con el mundo, capaz de asumir la tradición y lo nuevo.

- Centrado en el proceso de aprendizaje, donde el protagonismo sea del estudiante.

- Abierto a todas las habilidades que desarrolla el/la estudiante integral.

- Perfectible a la realidad y contexto educacional de la escuela.

Por otro lado, luego de haber esbozado los principales desafíos y aspiraciones de la Escuela, cabe señalar que, en el diseño y elaboración del presente Proyecto Educativo Institucional, participaron todos los integrantes de la comunidad educativa, esto es, estudiantes, docentes, asistentes de la educación, padres y apoderados, quienes participaron en diversas jornadas de reflexión en torno al PEI donde manifestaron sus ideas para el perfeccionamiento, las cuales fueron consideradas y sistematizadas para su inclusión en el presente documento.

A la vez, a medida que se avanzaba en su elaboración, se le fue presentado a cada uno de estos grupos los cambios realizados para discutirlos y perfeccionarlos aún más.

Para finalizar, es relevante mencionar que el presente Proyecto Educativo Institucional entra en vigencia en el año 2020. Su validez se extenderá por los próximos 4 años, por lo cual deberá someterse a una nueva y exhaustiva revisión durante el año 2023.

I. Información Institucional

Este proyecto persigue ordenar el quehacer educativo del establecimiento; sus necesidades, sus fortalezas y sus debilidades para enfocarlas en un objetivo que apunte a mejorar los aprendizajes de los alumnos, dentro del marco de la Educación Chilena.

Estos objetivos están dirigidos a lograr un progreso educativo permanente e integral para los alumnos y que ayude al mejoramiento y progreso de la comunidad. Características del establecimiento.

Reseña Historica

La Escuela G-610, se ubica en la comuna de Retiro a 20 km. al poniente de la carretera 5 sur, su acceso principal es camino asfaltado en un 100 % ruta L-60. La escuela se encuentra ubicada en una comunidad rural denominada MANTUL.

La población cuenta con los servicios básicos de agua potable rural, luz eléctrica, locomoción rural dos veces al día a Retiro y Parral. Existe una posta Rural y Reten de Carabineros a 3 km.

La escuela cuenta con el apoyo de las instituciones de salud, seguridad y social tales como: Junta de vecinos, Club Deportivo, Comité de Agua Potable, Comunidad Cristiana y Club de Adulto Mayor.

La principal actividad económica del sector es: agricultura de subsistencia, ganadería menor y trabajos de temporada

El establecimiento funcionó desde 1970 en una casa patronal, donada por los asentados durante la Reforma Agraria, la que debido al terremoto del año 2010 se vio deteriorada, lo que hizo construir un nuevo recinto educativo, más pequeño en el mismo terreno. Funcionando allí desde junio de 2013 a la fecha. Es una escuela unidocente con apoyo de dos ayudante de aula por media jornada cada una y por quinto año, se ha implementado el Programa de Integración Escolar, con 3 alumnos ya diagnosticados. Su matrícula actual es de 08 alumnos que forman un curso multigrado de 1° a 4° año básico, todos pertenecen a familias del sector. Para continuar sus estudios lo hacen en las escuelas cercanas a su domicilio y posteriormente en el liceo de la comuna.

En relación a la alianza estratégica del establecimiento este se encuentra vinculado con los diversos organismos del entorno local como:

-Carabineros

-Posta-consultorio

-Club Deportivos

-Otros establecimientos del sector

II.- MARCO FILOSÓFICO CURRICULAR:

1.- MISIÓN:

La misión de nuestra escuela es:

*Entregar una educación integral centrada en el alumno, en la que puedan explorarse, estimularse y desarrollarse todas las potencialidades y capacidades.

*Proponemos una educación que considere las diferencias individuales de los niños y niñas con NEE, o con ritmo de aprendizaje distinto.

*.- Deseamos que el colegio sea el mejor canal de comunicación y participación de los niños y niñas en las distintas instancias del mismo, involucrando a su familia y su entorno y a la comunidad toda.

*.-El establecimiento en su línea de acción de mejorar la calidad de los aprendizajes de los niños Y niñas a incorporado el Programa de Integración, JEC, JUNAEB, Salud Escolar, Convivencia escolar y un Plan de Mejoramiento Educativo.

*.-Nuestro colegio es un espacio de puertas abiertas a la comunidad y a partir del año 2013, ha formado una red de apoyo con las distintas instituciones funcionales, a las cuales ha invitado por ejemplo, a ser parte del consejo escolar, además se han firmado convenios de apoyo mutuo.

2.- VISIÓN

Nuestra visión es formar integralmente los niños y niñas , brindándoles los espacios para que todos los alumnos y alumnas tengan las mismas oportunidades, para que sean capaces durante su estancia en el establecimiento, de desarrollar al máximo sus potencialidades en lo cognitivo, afectivo, social y espiritual, y logren así cumplir con el

perfil del alumno que deseamos egrese del establecimiento. Este debe ser un hombre o mujer reflexivo, que desarrolle sus habilidades comunicativas, que sea respetuoso y empático al relacionarse con los demás, que de señales de patriotismo y apego a la vida. Que mantenga, valore y difunda sus raíces e idiosincrasia local.

3.- SELLO

El sello del establecimiento es que los estudiantes Conozcan, cultiven y valoren las tradiciones y cultura nacional y local.

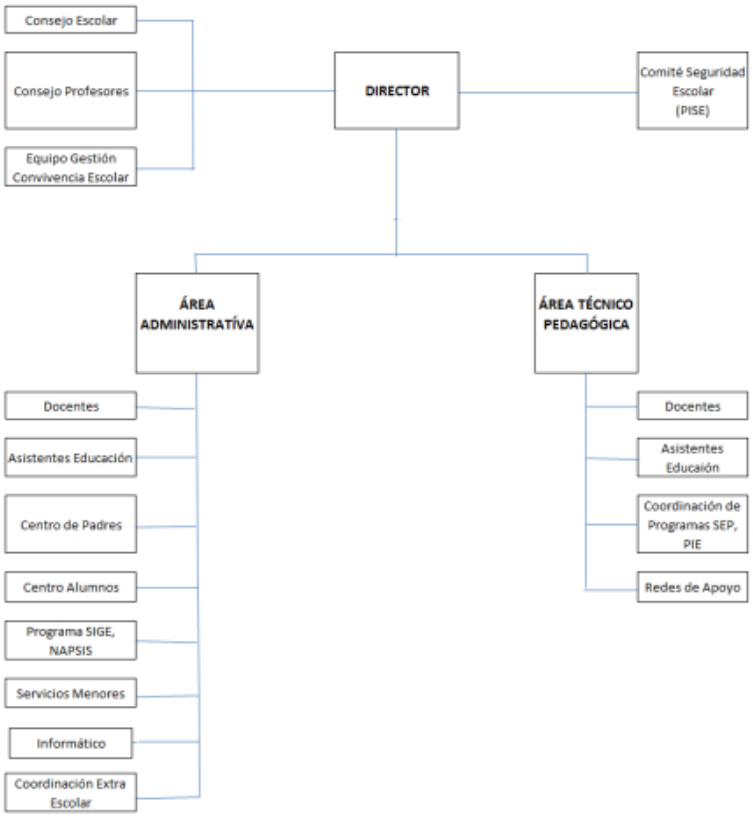
4.- PRINCIPIOS

Nuestro proyecto educativo tiene un carácter inclusivo, ya que atendemos a la diversidad sin ningún tipo de discriminación de orden étnica, social, física o religiosa.

5.-VALORES

El respeto mutuo entre los estudiantes entre sí y entre los funcionarios entre sí, como desde los estudiantes hacia sus profesores y también en forma recíproca.

ORGANIGRAMA



4.- SINTESIS DE ANTECEDENTES PEDAGOGICOS:

COMPRACION MATRICULA Y RENDIMIENTO AÑOS ANTERIORES

AÑOS	MATRICULA	RETIRADOS	APROBADOS	REPROBADOS
2017				0
2018	8	0	8	0
2019	8	0	8	0
2020	8	1	7	0
2021	8	0	8	0

RESULTADO SIMCE AÑOS ANTERIORES

AÑO	LENGUAJE	MATEMATICAS	COMP.DEL MUNDO NATURAL
2017	220	234	247
2018			
2019	NO	NO	NO
2020	NO	NO	NO
2021			

NO= No hay información por matricula

RESULTADOS VELOCIDAD LECTORA 2021

Velocidad lectora	Curso 1° N° alumn	Curso 2° N° alumn	Curso 3° N° alumn	Curso 4° N° alumn	Curso 5°	Curso 6°
No lector	2					
Muy rápida						
Rápida						
Media alta			1			
Media baja			1	1	1	
Muy lenta			1	1		
total	2		3	2	1	

5.-DIAGNOSTICO

ANALISISFODA:

DE LA ESCUELA

FORTALEZAS	DEBILIDADES
* Escuela nueva *Nuevos equipos tecnológicos *compromiso con la educación. *Tolerante con la comunidad. *Respeto por el docente. *grato ambiente trabajo *1 sala de clases *1 biblioteca (sala multiuso). *Cuenta con instrumentos musicales * Recursos deportivos *Recursos didácticos (libros).	* Incomunicación con nivel central por falta de radio hace ya un año. *Baja sostenida en la matricula. *Falta de habilitación de espacios de esparcimiento como multicancha o patio techado y bodega. *Carencia de señal de internet

OPORTUNIDADES	AMENAZAS
*Reconocimiento como ente cultural del sector. *Comunidad apoya actividades. *Surgen redes de apoyo esporádicas. *Actúa como centro social y cultural de la zona	*Redes de apoyo poco constantes. *Ausencia de opciones laborales. *Poco compromiso por conservar el medio *Falta de medios económicos para financiar mejoras *Falta de educación prebásica

DE LOS DOCENTES:

FORTALEZAS	DEBILIDADES
*Titulado. * Años de permanencia *Perfeccionamiento constante	*Unidocente *Carencia de tiempo para preparación de la enseñanza. *Lejanía de los centros de perfeccionamiento. *Pocas horas profesor integración *Falta de horas docente para coordinar Planes.

OPORTUNIDADES	AMENAZAS
*Ambiente de trabajo grato. *Estabilidad laboral.	*Baja población escolar. *Amenaza de cierre de la escuela *fluctuante rendimiento SIMCE

DE LOS ALUMNOS:

FORTALEZAS	DEBILIDADES
*Respetuosos. *Alegres *Disciplinados. *Colaboradores. *Trabajo de equipo.	*Alumnos al ingresar a primer año no han pasado por educación prebásica. * Poco interés por los aprendizajes. * Bajas expectativas en los estudios. *Falta de apoyo de algunas familias en los aprendizajes.
OPORTUNIDADES *Reforzamiento Educativo *Programa de Integración *Atención psicólogo *Escuela acogedora *Plan de Mejoramiento en ejecución. * Programa PAE * Biblioteca de aula y CRAC *Cercanía escuela-casa	AMENAZAS *Carencia de hábitos de estudios. *Madres trabajadoras. *Distractores tecnológico

DE LOS APODERADOS:

FORTALEZAS	DEBILIDADES
*Comprometidos con su colegio *Respetuosos y afectivos *Participativos *Trabajo en equipo	*Baja expectativas de los padres en Relación a sus hijos. *Bajo nivel de educación *Escolaridad incompleta *Bajo nivel socioeconómico *Trabajos de temporada *Pequeños propietarios de terrenos de subsistencia. *Medio nivel de cesantía. *Bajo apoyo de los padres y/apoderado en las actividades escolares de los estudiantes.

OPORTUNIDADES	AMENAZAS
*Participación en reuniones del centro de padres. *Participación en actividades recreativas deportivas y culturales organizadas por la Escuela. *Participan de talleres de formación	*No asumen responsabilidades en la formación de los niños y niñas. *Madres se insertan en vida laboral y dejan solos a sus hijos

DE LOS ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN:

FORTALEZAS	DEBILIDADES
*Comprometidos con su colegio *Respetuosos y afectivos *Participativos *Trabajo en equipo *Participación en reuniones de trabajo *Apoyo en material *Capacitaciones. *Colaboran en el proceso de gestión. *Participación en la toma de decisiones. *Ocupan mayor parte del tiempo en actividades que no les compete.	* *

OPORTUNIDADES	AMENAZAS
*Participación en reuniones *Participación en actividades organizadas por la Escuela. *Participan en diversas capacitaciones. *Forman parte en la toma de decisiones en la materia que respecta al establecimiento.	*No se cuenta con los recursos financieros necesarios para implementar las diversas acciones.

6.- OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL.

Contribuir a la formación integral de los niños y niñas que aquí se educan, brindándoles los espacios para que todos los alumnos y alumnas tengan las mismas oportunidades, y sean capaces durante su estancia en el establecimiento, de desarrollar al máximo sus potencialidades en lo cognitivo, afectivo, social y espiritual.

RESULTADOS ESPERADOS:

*Alumnos con un desarrollo cognitivo, afectivo, social y moral de acuerdo a sus potencialidades.

* Niños y niñas con las competencias adquiridas para la continuidad de estudios.

* Alumnos formados en el perfil de egreso del establecimiento

*Propiciar una educación inclusiva a quienes tienen NEE

7.- OBJETIVOS ESTRATEGICOS POR AREAS:

1.- AREA DE LIDERAZGO:

OBJETIVOS	RESULTADOS ESPERADOS
VISION ESTRATEGICA Y PLANIFICACION. *Confeccionar horarios de trabajo y de clases. *Distribución del personal. *Distribución de espacios educativos. *Las acciones del docente *Evaluación de aprendizaje *Atención a la diversidad *Organización de la unidad-Unidad Técnica y pedagógica. *Instancias de reflexión técnica de los docentes.	*Optimización del tiempo educativo *Asignación de asignaturas, jefaturas y talleres.

CONDUCCION. *Fortalecer experiencia pedagógica. *Organizar las asignaturas en el primer y segundo ciclo.	*Fortalecer apoyo técnico entre pares. * Mejorar competencias y rendimientos. *potenciar asignaturas
ALIANZAS ESTRATEGICAS *Potenciar redes de apoyo.	*trabajo colaborativo entre instituciones locales y el colegio.

2.- AREA DE GESTION CURRICULAR

OBJETIVOS	RESULTADOS ESPERADOS
ORGANIZACIÓN CURRICULAR *Reformular el PEI. *Actualizar plataforma alumnos de Programa de Integración *Conocimiento profundo de planes y programas de estudios. *Reformular JEC *Reformular Reglamento de evaluación *Confeccionar Plan de Mejora 2017 *Confeccionar Plan de seguridad *Confeccionar proyecto movámonos	*Mantener actualizados documentos. *Ejecución Programa Integración 2014 *Manejar con propiedad planes y programas de su nivel. *Manejo de contenidos por parte del docente.
PREPARACION DE LA ENSEÑANZA *Readecuar los diseños de planificación. *Innovar la metodología en el aula. *Motivar al docente en el uso de la tecnología.	*Mejorar las competencias en los distintos subsectores. *Utilizar metodologías activo – participativas. *Utilizar estrategias innovadoras en el aula.
ACCION DOCENTE EN EL AULA *Mejorar el diseño para recoger información. *planificaciones de clases. *Optimizar el tiempo en el aula.	*Consensuar instrumento de monitoreo. *¨Mejorar las practicas pedagógicas. *Utilizar en forma adecuada los tiempos en el aula.
EVALUACION DE LA IMPLEMENTACION CURRICULAR *Aplicar evaluación de monitoreo para los distintos niveles.	*Recopilar las evaluaciones utilizadas como material de apoyo.

3.- AREA DE CONVIVENCIA Y APOYO A LOS ALUMNOS Y ALUMNAS.

OBJETIVOS	RESULTADOS ESPERADOS
CONVIVENCIA ESCOLAR *Reformular el reglamento de convivencia y establecer protocolos de actuación. *Incorporar activamente a los apoderados al proceso educativo. *Tipo de relaciones esperadas -ambiente ameno -relaciones interpersonales adecuadas -Todo lo que se menciona en cuanto a la convivencia escolar se encuentra establecido en el reglamento interno de convivencia escolar y sus protocolos de actuación que posee el establecimiento.	*Actualización anual de manual de convivencia y planes de acción. *Comprometer a los padres a asistir a las Reuniones.

4.- AREA DE RECURSOS

OBJETIVOS	RESULTADOS ESPERADOS.
RECURSOS HUMANOS. *Crear evaluación de desempeño a los distintos estamentos. INFRAESTRUCTURA *Implementar espacios físico seguros para que los estudiantes transiten y jueguen de manera adecuada.	* Aplicar evaluación. * Procesar información. *Tomar decisiones.
Recursos financieros, materiales y tecnológicos *Proyectar anualmente los recursos. *Gestionar recursos propios	*Priorizar necesidades de recursos. *Comprometer al sostenedor en la disposición de recursos asignados. *Cubrir necesidades de la escuela

5.- **AREA DE RESULTADOS**.

OBJETIVOS	RESULTADOS ESPERADOS
LOGROS DE APRENDIZAJES *Analizar resultados SIMCE, rendimiento semestral y anual. *Exponer los resultados.	*Monitorear los avances de los niños y niñas. *Reformular estrategias. *Reforzar los niveles de competencias de los niños y niñas. *Comunicar la información a los padres y apoderados según medios establecidos.

LOGROS INSTITUCIONALES *Dar cuenta pública y publicar anualmente los logros institucionales.	* Dar cuenta pública de la gestión pedagógica y administrativa-financiera del establecimiento y a dar a conocer a la comunidad los logros obtenidos por el colegios en las distintas áreas del quehacer educativo.

8.- **ACCION SEGUIMIENTO Y EVALUACION**

1.- CRONOGRAMA DE EJECUCION.

N°	Actividad	Responsable	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
1	Confeccionar horarios de clases		X									
2	Crear talleres JEC			X	X	X	X	X	X	X	X	
3	Planificaciones de aula		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
4	Reunión de docentes para intercambio pedagógico MICROCENTRO		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
5	fechas de reuniones apoderados ,consejo escolar y evaluación		X	XX	X	X	X	XX	X	X	X	XX
6	Diseñar y aplicar pauta de desempeño funcionario		X									X
7	Priorizar necesidades Institucionales		X				X					X
8	Organizar talleres de análisis resultado Simce y rendimiento					x						X
9	Realizar cuenta pública y publicar logros del establecimiento											X
10	Aplicar encuestas de satisfacción										X	X
11	Proyección de los recursos		X						X			X
12 13 14	Talleres para padres Reforzamiento alumnos Reformulación de reglamentos		x	X X x	X X	X x	x	X x	x	x	X x	

ARTICULO TRANSITORIO. El trabajo debido a la pandemia se hace a través remota y guías específicas para cada curso.
La obtención de notas será con un mínimo de dos por cada asignatura semestral.

9.- EVALUACION.

EVALUACION DEL OBJETIVO GENERAL.

RESULTADO ESPERADO	PROCEDIMIENTO Y/O INSTRUMENTO	TIEMPO	RESPONSABLE
*Educar para un mundo de constante cambio. *Propiciar el desarrollo afectivo, social y moral. *Desarrollar competencias para la continuidad de estudios.	Pauta de seguimiento ,encuestas, entrevistas Informe de notas Informe de desarrollo personal, orientación educacional.	*Anual *semestral	* docente Directivo * docente

EVALUACION DE OBJETIVOS ESTRATEGICOS POR AREAS.

1.- AREA DE LIDERAZGO

RESULTADO ESPERADO PARA OBJ.	PROCEDIMIENTO Y/O INSTRUMENTO	TIEMPO	RESPONSABLE
VISION ESTRATEGICA PARA LOS OBD—ESP *Optimización del tiempo. * Asignación de asignaturas y talleres	*Organizar horarios de clases. * Organizar personal. * inventario	• Anual • Anual • Anual	DIRECTOR.

2.- AREA DE GESTION CURRICULAR

RESULTADO ESPERADO PARA OBJ	PROCEDIMIENTO Y/O INSTRUMENTO	TIEMPO	RESPONSABLE
ORGANIZACIÓN CURRICULAR *Reformular el PEI. *Conocimiento profundo de planes y programas de estudios	* Talleres y cursos *Talleres de subsectores. *Perfeccionamiento.	*Semestral. *Permanente	*Director * Docente
PREPARACION DE LA ENSEÑANZA *Readecuar los diseños de planificación.	*Pruebas estándar. *Innovación de estrategias.	* por unidad. * Anual	*Docente

*Innovar la metodología en el aula. *Motivar al docente en el uso de la tecnología	*Encuestas de necesidades e intereses.	*Anual.	
ACCION DOCENTE EN EL AULA *Mejorar el diseño para recoger información. *planificaciones de clases. *Optimizar el tiempo en el aula	*Pauta de observación. *Mantener archivos al día. *Observación directa. * Evaluaciones	*Permanente. *Mensual.	*Docente

3.- AREA DE CONVIVENCIA Y APOYO A LOS ALUMNOS Y ALUMNAS

RESULTADO ESPERADO PARA OBJ	PROCEDIMIENTO Y/O INSTRUMENTO	TIEMPO	RESPONSABLE
Actualización anual de documentos. *Comprometer a los padres a asistir a las reuniones	*Reglamento de convivencia escolar, PROTOCOLOS Y PLANES *Hoja de registro. *Actas de reuniones.	*Mensual *Anual.	*Docente. *Apoderados.
*Que los niños y niñas con N.E.E. logren mejorar sus aprendizajes	Implementar el programa de Integración Escolar	*Semestral	*Docente especialista
*Apoyo a alumnos descendidos	Taller de reforzamiento	*Semestral	Docente y ayudante de aula

4.- AREA DE RECURSOS

RESULTADO ESPERADO PARA OBJ	PROCEDIMIENTO Y/O INSTRUMENTO	TIEMPO	RESPONSABLE
* Aplicar evaluación. * Procesar información. *Tomar decisiones	*Aplicar escala de apreciación. *Instrumento de autoevaluación.	*Semestral	*Director *Pares
Priorizar necesidades de recursos. *Comprometer al sostenedor en la disposición de	*Registrar periódicamente el estado del local y los bienes adquiridos. *acta .	*Permanente. *Semestral	*Director. *Personal de apoyo.

recursos asignados**.** ***** Propiciar la generación de recursos propios	Nivel de logros mediante registro de tesorería	mensualmente	Director, Centro de Padres

5.- **AREA DE RESULTADOS**

RESULTADO ESPERADO PARA OBJ	PROCEDIMIENTO Y/O INSTRUMENTO	TIEMPO	RESPONSABLE
Monitorear los avances de los niños y niñas. *Reformular estrategias. *Reforzar los niveles de competencias de los niños y niñas. *Comunicar la información a los padres y apoderados según medios establecidos.	*Aplicación de pruebas estándar. *Monitoreo al aula. *Talleres de reforzamiento. * Cuenta pública.	* Por unidad. *Semestral. *Anual	*Docente. *Pares
* Dar a conocer a la comunidad los logros obtenidos por el colegios en las distintas áreas del quehacer educativo	*Exponer información en reuniones de Apoderados, y del Consejo escolar. *Jornada de análisis. *Cuenta pública	*Mensual. *Semestral. * Anual.	*Director. *Docente

ARTICULO TRANSITORIO

Debido al estado de excepción de la pandemia con trabajo remoto y guías de trabajo, se evaluara con dos notas cada semestre

MILO SOLANO GONZÁLEZ MUÑOZ
PROFESOR Y ENCARGADO DE ESCUELA
ESCUELA G-610 MANTUL RETIRO

MANTUL, Junio 2021