



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

ESCUELA D-616 RAMÓN BARROS LUCO



AÑO 2025

CONTENIDOS

1.-INTRODUCCION

2.-INFORMACION INSTITUCIONAL DEL ESTABLECIMIENTO

- 2.1-Marco situacional
- 2.2-Diagnostico
- 2.3. Descripción de la Escuela
- 2.4.-Reseña Histórica
- 2.5.-Políticas del Establecimiento.

3.-IDEARIO EDUCATIVO

- 3.1.-Vision de la escuela
- 3.2.-Mision de la escuela
- 3.3.-Sellos Educativos
- 3-4- Principios
- 3.5- Perfiles de los actores comunidad educativa.

4.-OPCION CURRICULAR

5.-OBJETIVOS ESTRATEGICOS Y METAS

- 5.1.-Area de Gestión Pedagógica
- 5.2.-Área de Liderazgo escolar
- 5.3.-Area de convivencia Escolar
- 5.4. Área de Gestión de Recursos
- 5.5.-Area de Resultados

6. PROGRAMAS, PLANES COMPLEMENTARIOS Y DE APOYO ESCOLAR.

7.-EVALUACION DEL PROYECTO EDUCATIVO.

1.- INTRODUCCION

El Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Ramón Barros Luco, es un documento singular, propio y específico de la institución. Su elaboración ha sido el fruto de un trabajo colaborativo de la comunidad educativa. Luego de una serie de fases de discusión y análisis se logró llegar a este documento. Este proyecto permite establecer prioridades de acuerdo a los objetivos planteados, orienta la organización del establecimiento y con ello organizar una óptima gestión institucional, nos permite dar respuesta a los requerimientos de los alumnos, en lo intelectual, lo ético, lo moral, incorporando a su currículo, modificaciones y adecuaciones para satisfacer las necesidades actuales, como el tipo de ciudadano que necesita nuestro país, nuestra comuna y la sociedad, considerando los cambios culturales y las nuevas formas de vida.

Esta propuesta espera formar un alumno que llegue a ser una persona competente en el desempeño de las prácticas normales de su comunidad, para poder interactuar y coordinarse con ella e integrarse a un orden compartido y así participar en la cultura, como un sujeto inclusivo y respetuoso, proactivo plenamente responsable de sus aprendizajes, de su vida y libertad, personas integrales, sensitivas, tolerantes creativas, solidarias, amantes de la libertad, responsables, emprendedoras, y capacidad de aplicar sus conocimientos y adecuarse a las circunstancias.

Nuestro Proyecto Educativo es un testimonio del trabajo realizado por los diferentes actores de la comunidad educativa, en que se tomaron en cuenta las distintas dinámicas y visiones presentadas por ellos, de modo que podamos llevar a nuestro establecimiento, a convertirse en un referente que trascienda nuestros tiempos, además este documento está de acuerdo con el PADEM comunal y sus lineamientos y orientaciones. Este documento será revisado y actualizado anualmente.

2.-INFORMACIÓN INSTITUCIONAL DEL ESTABLECIMIENTO.

2.1-MARCO SITUACIONAL

Nombre	Escuela Ramón Barros Luco
Comuna	Retiro
Localidad	Piguchén
Tipo enseñanza	Básica completa
Cursos	1° a 8° básico
Profesores	8
Profesor Encargado	1
Profesora Integración Escolar	2
Asistente de aula	2
Monitoras de Patio	2
Psicóloga	1
Trabajadora Social	1
Fonoaudiólogo	1
Kinesióloga	1
Monitor de Computación	1
Inspectora	1
Administrativa	1
Auxiliar de Servicio	2
Horario de clases	08:15 -15:40 horas(lunes a jueves) 08:15 -13:15(viernes)
Horario funcionamiento	07:50 -17:40 horas(lunes a jueves) 07:50- 14:15 horas
Jornada	Escolar Completa
Matricula	97
Email	Jose.rivas@daemretiro.cl

ATENCIÓN DE NIVELES

CURSOS	NIVELES
Primero	1
Segundo	1
Tercero	1
Cuarto	1
Quinto	1
Sexto	1
Séptimo	1
Octavo	1
Total	8

Los cursos 1° y 2°, 3° y 4° y 5° y 6° son combinados. El 7° y 8 son cursos simples.

MATRÍCULA FINAL ULTIMOS TRES AÑOS

CURSOS	2022	2023	2024
1°	9	15	11
2°	14	9	12
3°	12	13	10
4°	9	11	13
5°	9	12	13
6°	12	11	11
7°	13	13	9
8°	17	15	12
TOTAL	95	99	91

DECRETOS DE PLANES Y PROGRAMAS Y REGLAMENTOS DE EVALUACIÓN

-Reglamento de Evaluación 67 del 2018

-Planes y Programas Decreto 2960 /2012 de 1° a 6° año básico

-Decreto 169 de 2014 7° y 8° básico

INFRAESTRUCTURA

- 1 oficina
- 1 laboratorio de computación
- 2 salas de integración
 - 1 sala para atención de especialistas
- 2 servicios higiénicos estudiantes varones
- 3 Servicios higiénicos estudiantes damas
- 2 servicios higiénicos funcionarios(as)
- 5 salas de clases
 - 1 multicancha techada
- 1 cocina
- 1 comedor estudiantes
- 1 bodega multifuncional

RECURSOS FINANCIEROS

El establecimiento cuenta con recursos de:

Ley SEP
Proyecto de Integración
Fondos de mantención
Pro-retención.
Subvención Escolar

PROGRAMAS /PLANES DE LA ESCUELA

- Plan de Gestión de la convivencia Escolar
- Plan integral de seguridad Escolar (PISE).
- Plan de Desarrollo Profesional Docente.
- Plan de Sexualidad, Afectividad y Género.
- Plan de Formación Ciudadana.
- Plan de Apoyo a la Inclusión
- Plan de Mejoramiento Educativo
- Programa de servicios Médicos
- Programa de Alimentación Escolar
- Proyecto de Integración Escolar
- Programa Habilidades para la Vida (HPV)
- Programa SENDA

JORNADA ESCOLAR COMPLETA

Talleres JECD	Horas	Cursos
Lectoescritura	2	1° a 4°
Reforzamiento	2	1° a 4° y 8°
Inglés	1	1° a 7°
Computación	1	1° y 2°
Matemáticas	2	3°, 4° y 7°
Creación de textos literarios	2	5° a 8°
Expresión Artística	2	5° y 6°
Deportes y recreación	2	5° a 8°

2,2 .- DIAGNÓSTICO

a) Resultados de Efectividad últimos tres años

Indicador	AÑO 2022	AÑO 2023	AÑO 2024
%Aprobación	97%	100%	99%
%Reprobación	3%	0%	1%
% Als. Retirados	6%	4%	6%
Matrícula	95%	99	91

b) Resultados 4º año SIMCE – últimos tres años

Periodo Nivel	Año 2022	Año 2023	Año 2024
Lenguaje	254	289	276
Matemática	229	277	284

c) Resultados 6° año SIMCE – últimos tres años

Periodo Nivel	Año 2016	Año 2018	Año 2024
Lenguaje	275	259	219
Matemática	265	267	233
Historia, Geog.C.S.	255	---	
Ciencias Naturales	-	265	

d) Resultados 8° año SIMCE – últimos tres años

Periodo Nivel	Año 2015 8° Básico	Año 2017	Año 2019
Lenguaje	223	275	257
Matemática	245	278	255
Historia ,Geog. C.S.	--	---	246
Ciencias Naturales	243	259	--

Clasificación del Establecimiento

Desde el año 2010 el establecimiento ha obtenido la EXCELENCIA ACADEMICA comenzando en la Clasificación nivel MEDIO y la última clasificación vigente es categoría ALTO.

ANALISIS FODA

Considerando la situación actual en la que se encuentra la comunidad educativa, es que se elaboró el presente análisis por áreas de mejoramiento.

Área Gestión Pedagógica

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> -Compromiso de los docentes con el Plan de Mejoramiento Educativo. -Profesores comprometidos con la innovación educativa. -Profesores especialistas para Asignatura matemática , 2° ciclo ,lenguaje 1° ciclo, inglés y Educación Física.. -Profesores abiertos a la discusión pedagógica, la que se realiza a lo menos una vez a la semana. (Taller de reflexión Pedagógica) -Talleres Jornada Escolar Completa (JEC) -Presencia de Equipo Multidisciplinario que identifica y trabaja con estudiantes que presentan rezago educativo u otras dificultades.(Proyecto Integración escolar) -Docentes evaluados en tramo avanzado y experto 1. -Proyecto de Integración Funcionando. 	<ul style="list-style-type: none"> -Recursos SEP . -Alimentación Junaeb al 100% de los estudiantes.. -Escuela conectada a Internet -Existencia de redes de apoyo. -Existencia de colaboración y coordinación con el equipo UTP Comunal.
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> Talleres JEC enfocado a reforzamiento más que a desarrollo de habilidades y actividades deportivas- recreativas. -Horas insuficientes para el Docente encargado de UTP y Convivencia Escolar. -Aumento de la diversidad de aprendizajes en los diferentes niveles. -Escaso apoyo de un porcentaje importante de padres con el proceso educativo de sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ambiente desfavorable para el proceso educativo en algunos hogares de alumnos/as. -Aumento de Licencia Médica de docentes.

Área Liderazgo Educativo

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> -Se promueve la mejora continua en base al Perfeccionamiento profesional. -PEI construido colaborativamente con la Comunidad escolar. -Proceso sistemático de evaluación del PME para tomar decisiones. -Se promueven espacios de reflexión pedagógica.- -Se promueve una cultura de altas expectativas académicas y laborales. -Excelencia académica por su desempeño destacado, por siete bienios consecutivos. -Clasificación de la escuela en categoría Alta. 	<ul style="list-style-type: none"> -Aporte de recursos SEP. -Asesoría externa MINEDUC, DAEM. -Redes de apoyo públicas y privadas.
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> Encargado UTP y de convivencia escolar con horas insuficientes, para apoyar Gestión del establecimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> -Recursos insuficientes para el mantenimiento de la infraestructura del establecimiento.

Área Convivencia Escolar.

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none">- Plan de Gestión de Convivencia Escolar en Concordancia con PEI y PME.-Reglamento de Convivencia Escolar actualizado y difundido a la comunidad escolar.-Presencia de Consejo escolar, Consejo de profesores, Centro de padres y de Alumnos.-Talleres formativos y de prevención de conductas de riesgo.-Niveles adecuados de Satisfacción de apoderados.	<ul style="list-style-type: none">-Redes de apoyo con las cuales contar (centros de salud pública, Oficina de la Niñez, Carabineros de Chile, Policía de Investigaciones, etc.)-Orientaciones técnicas específicas para el área de Convivencia Educativa, desde el Ministerio de Educación.
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none">-Horas insuficientes para la Docente encargada de Convivencia Escolar.	<ul style="list-style-type: none">-Falta de compromiso de los Padres en el ámbito académico y formativo.-Rol poco claro de los padres en la educación, pues se enfatiza y asegura los derechos pero no así los deberes.-Exposición de los niños a alimentos no saludables en los hogares, lo que dificulta la promoción de hábitos saludables en el establecimiento.

Área de Recursos.

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none">-Recurso humano competente de acuerdo a la evaluación docente.-Se cuenta con un presupuesto anual del PME, a partir del cual se controlan los gastos y se mantiene ordenada la contabilidad de recursos SEP.-Establecimiento con tecnología necesaria que apoya los aprendizajes de los estudiantes (data, computadores, impresoras, etc.)-Laboratorio Computacional.	<ul style="list-style-type: none">-Implementación de la Ley SEP-Alimentación JUNAEB para estudiantes.-Obtención de recursos a través de la empresa Privada.
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none">-Falta de docentes especialista en el área musical.-Falta de sala para implementar laboratorio de ciencias.-Falta de dependencia (bodega) para guardar recursos educativos ,mobiliario del establecimiento.	<ul style="list-style-type: none">-Lentitud para dar respuesta a recursos para solucionar problemas de la infraestructura del establecimiento.

2.3.-DESCRIPCIÓN DE LA ESCUELA

La matrícula actual es de 96 estudiantes distribuidos en 8 cursos de 1° a 8° año ,con tres cursos combinados(1° y 2°, 3° y 4°,5° y 6°) y dos cursos simples (7°-8°) ,cuenta además con un Proyecto de Integración , que atiende a los alumnos con necesidades educativas especiales.

Su planta la conforman ,1 Profesor Encargado del Establecimiento ,8 profesores de aula ,2 docentes de Educación Especial ,13 asistente de educación. Del total de docentes sujeto a evaluación un 83% están en tramo avanzado y Experto 1 . Además, existen dos manipuladoras que atienden el Programa de alimentación escolar.

El nivel socioeconómico fluctúa entre bajo y medio bajo, debido a que el sector no ofrece expectativas de trabajo estables, solo existen trabajos esporádicos.

Un 95% de los alumnos de este establecimiento, desea proyectar su educación al nivel de educación media.

Respecto a los resultados SIMCE han demostrado un mantenimiento de los buenos resultados en las últimas mediciones, en 4° año básico, Sin embargo los resultados en 6° año fueron bajos ,se debe buscar las estrategias para mejorarlos.

Los padres y apoderados en general manifiestan su interés, por cooperar en las labores de la escuela a través del Centro General de Padres y apoderados. Además, existen otros organismos, tales como Consejo Escolar, Centro General de Alumnos y Consejo de Profesores.

Se complementa la acción formativa, con diversos Talleres de la Jornada Escolar Completa, estos son:

- Taller de Computación
- Taller de Expresión Artística
- Taller de Creaciones Literarias
- Taller de Deportes y Recreación
- Taller de Reforzamiento
- Taller de Inglés
- Taller de Lectoescritura
- Taller de matemática

2.4.- RESEÑA HISTORICA DEL COLEGIO

El nombre del establecimiento se debe al presidente de Chile Don Ramón Barros Luco, el cual vivió y aportó al desarrollo de la comuna de Retiro a comienzo del siglo XX, lo que motivó el nombre al colegio.

El establecimiento fue creado en 1917, por lo que lleva 108 años formando las generaciones del sector. La labor de directores, profesores y apoderados ha ido haciendo avanzar este colegio, acorde con los cambios que ha tenido la educación y la sociedad.

Desde una casona arrendada y poco adecuada hoy tiene un edificio propio con infraestructura y equipamiento adecuado a sus necesidades, permitiéndole así ser respuesta a los requerimientos educativos de la comunidad.

A partir de 1997 empezó a funcionar en Jornada Escolar Completa, buscando dar respuesta a los ejes de la reforma educacional y a la necesidad de mejorar la calidad de educación que el establecimiento entregaba.

La Escuela Ramón Barros Luco ha sido reconocida a nivel comunal y provincial , debido a los importantes logros académicos obtenidos en mediciones educativas SIMCE.

En la actualidad el Profesor Encargado del Establecimiento es Don José Rivas Lillo, el cual desde el año 2003 está a cargo del establecimiento.

En estos últimos años se encuentra en una situación expectante frente a los nuevos desafíos educacionales, como es a partir del 2008 la elaboración y aplicación de Planes de Mejoramiento, los cuales entregan una gran cantidad de recursos para lograr mejorar los aprendizajes de todos los alumnos, en especial los prioritarios.

Otro elemento importante y de desafío es el ajuste curricular que se ha implementado, el cual realizó modificaciones a los planes y programas de estudios, acordes a los cambios y requerimientos que se están produciendo en nuestra sociedad.

2.5. -POLITICAS DEL ESTABLECIMIENTO

1.-El establecimiento fomentará el respeto a la diversidad y velará, para que ninguno de sus alumnos y alumnos y funcionarios sufra alguna discriminación de cualquier índole.

2.-El establecimiento, constantemente, impulsará, desarrollará, organizará y apoyará acciones y actividades que busquen reencantar, al profesor, con su profesión, trabajo y/o medio en que se desempeña.

3.-El establecimiento no cancelará matrícula a ningún alumno por mal rendimiento escolar, situación social, política, religiosa y/o económica.

4.-El establecimiento brindará instancias de apoyo a cada uno de los alumnos para que en su oportunidad puedan postular a becas de estudio y/o beneficios sociales o para que prosigan estudios de nivel medio.

5.-El establecimiento pondrá a disposición de los padres y apoderados, todos los recursos técnicos, institucionales, profesionales y materiales para que realicen actividades de apoyo y reforzamiento al trabajo escolar de sus hijos.

6.-El establecimiento apoyará y/o permitirá el uso de las instalaciones deportivas, por alumnos, ex alumnos, padres, apoderados o comunidad en días y horarios desocupados, con las limitaciones y exigencias que cada situación amerite.

7.- El establecimiento impulsará y apoyará toda iniciativa, de los apoderados u otras personas que busquen apoyar, fortalecer, incentivar y/o dinamizar el proceso educativo.

8.-El establecimiento buscará usar y/o aprovechar todas las oportunidades e instancias que ofrezca tanto el sector público como privado para presentar proyectos de mejoramiento educativo.

9.-El establecimiento apoyará e incentivará la celebración, por la comunidad escolar, de todas aquellas fechas más importantes indicadas por el calendario escolar y/o que son de significación para la comunidad.

10.-El establecimiento buscará, impulsará y agotará instancias y alternativas de solución, al interior, frente a situaciones conflictivas o de otra índole en las que se encuentren involucrados: profesores, alumnos, apoderados, asistentes de educación.

11.-El establecimiento buscará o impulsará la cooperación de las organizaciones comunitarias como fuentes de información, participación, ideas y recursos.

3.- IDEARIO EDUCATIVO

3.1.- VISIÓN DE LA ESCUELA

La escuela Ramón Barros Luco aspira a ser un establecimiento inclusivo, abierto a la comunidad, que entregue una educación integral e incorpore y atienda la diversidad a nivel cultural, social, intelectual; permita desarrollar en los estudiantes sus habilidades, expresar sus potencialidades y lograr aprendizajes significativos e incentive el espíritu crítico, la creatividad y el compromiso con el logro académico.

3.2.- MISIÓN DE LA ESCUELA

Promover una formación integral de los alumnos y alumnas en las diferentes etapas de su vida escolar, entregando una educación inclusiva, en un ambiente de respeto y tolerancia a las diferencias individuales y necesidades educativas especiales, a través de aprendizajes significativos en lo científico, humanista, tecnológico, artístico y social, basado en valores que propendan a su crecimiento personal y le permitan ser protagonista de su propia superación para continuar con éxito sus estudios en cada nivel.

3.3.- SELLOS EDUCATIVOS.

Para nuestro Colegio los sellos institucionales relevan nuestras prioridades formativas y de desarrollo, los que se traducen en la siguiente definición y sentido institucional:

Atención a la Diversidad: abrimos las puertas de nuestro colegio a todos los estudiantes, valoramos la diversidad y la no discriminación. Inculcamos principios de convivencia y apertura a través del diálogo, para que obtengan mejores rendimientos de acuerdo a sus capacidades.

Educación integral: En nuestro quehacer diario estamos pendientes de considerar y desarrollar una formación académica de calidad, poniendo énfasis no solo en lo cognitivo, sino también en lo lógico, artístico, social, deportivo y cultural.

3.4. PRINCIPIOS

Estos se desarrollan a través de una mezcla del currículo.(humanista, social y académica)centrado en el alumno, favoreciendo su crecimiento personal y fomentando su inclusión , provisto de valores afectivos y éticos, donde el profesor actúa como facilitador de experiencias de aprendizajes de acuerdo a sus capacidades y el alumno es potencialmente abierto para interactuar con sentido de igualdad en su ambiente social e Intelectual. Se estimula y respeta la autonomía e individualidad, la creatividad y se favorecen las actitudes de tolerancia, respeto a la diversidad, amor al prójimo, solidaridad y justicia. Nuestra institución se basa y sostiene en los siguientes principios y valores que orientan la gestión educativa y que revelan nuestros principios, valores, creencias, visiones y objetivos:

Colegio Inclusivo

Realizamos un proceso de admisión que nos permite abrir las puertas de nuestro colegio a todos los estudiantes que requieran estudiar.

Una vez que son parte de nuestra comunidad educativa, usamos variadas estrategias de apoyo, metodológicas y didácticas para que obtengan los mejores rendimientos de acuerdo a sus capacidades.

Los esfuerzos se orientan a mejorar nuestras prácticas, brindar apoyo adicional y requerir el máximo apoyo de la familia en función de que todos nuestros alumnos y alumnas logren aprendizajes de calidad, respetando sus ritmos de aprendizajes .Confiamos en que nuestros estudiantes, con el esfuerzo y apoyo adecuado, pueden lograr aprendizajes significativos.

Valoración de la Diversidad

Al interior de nuestro colegio, valoramos las diferencias y la no discriminación. Inculcamos principios de convivencia y apertura a través del diálogo y no a través de la coerción. Nuestros estudiantes deben ser capaces de desenvolverse adecuadamente en un contexto pluralista.

Educación Centrada en el alumno

Postulamos una educación centrada en el alumno, en la que puedan aprovecharse, estimularse y desarrollarse al máximo, todas las potencialidades y capacidades de los niños y niñas de nuestra escuela.

Alumno centro del proceso educativo

Pensamos que los alumnos deben ser el centro del proceso educativo, por ello, el currículum escolar y las metodologías aplicadas deben mirar de cara al alumno y, desde sus necesidades e intereses, poder convertirse en relevantes y pertinentes para ellos.

Escuela abierta a la comunicación e información

Deseamos una escuela tolerante, que respete la diversidad que escuche a los alumnos y, en este sentido, pueda tener y mantener canales de comunicación y participación efectivos y formales entre los alumnos y alumnas, y las distintas instancias de la escuela.

Alumnos autónomos

Esperamos que nuestros alumnos sean personas autónomas, que se auto - reconozcan como personas en formación y crecimiento, que hagan un correcto uso de su libertad, sean tolerantes, respetuosos, como forma primera de disciplina.

Participación de los apoderados

Fomenta una escuela abierta a todos los apoderados y preocupado por sus necesidades, donde la participación de los padres sea uno de los pilares de nuestro estilo pedagógico.

Director y Equipo de Gestión

Director y equipo de gestión comprometido con la gestión del establecimiento y que sea capaz de implementar medidas y tomar las mejores decisiones.

Docentes comprometidos

Deseamos profesores que sepan llegar a sus alumnos y alumnas, que fomenten la tolerancia y el respeto a la diversidad, que deseen conocer a sus alumnos y alumnas de cerca y que puedan acompañarlos personalmente en todo el recorrido que ellos harán durante el proceso educativo, desde una relación mutua de confianza y respeto por el otro.

Asistentes de Educación Comprometidos

Queremos un equipo de Asistentes de educación que sean verdaderos aportes a la gestión educativa del colegio, con iniciativa en aquellas materias que les son propias

Fomentar actividades deportivas, artísticas y culturales

Deseamos una escuela en la que se proponga las actividades deportivas, artísticas y culturales como una forma de desarrollo total de la persona, que ayude a la educación del sentido de pertenencia a un grupo, del trabajo en equipo, de los valores de respeto a la diversidad, tolerancia, responsabilidad, lealtad y compromiso, desde una perspectiva de sana competencia, diversión y formación de hábitos para la vida.

Abiertos a la comunidad

Nuestra comunidad es permeable al desarrollo y a los desafíos que nos presenta la sociedad. Mantenemos una apertura hacia la comunidad externa. Estamos abiertos a la generación de alianzas y participación en proyectos.

Respetuosos del medio social y cultural

Fomentamos un reconocimiento de nuestra cultura por medio de la valoración de nuestro patrimonio histórico y cultural. Educamos en la integración de saberes que les permitan a nuestros estudiantes sentirse parte importante de nuestra nación, en diálogo con las formas de vida, costumbres y tradiciones de la sociedad en la que nos insertamos. Proponemos a que nuestros alumnos respeten a la autoridad y a las instituciones sociales, y sean conscientes de las consecuencias que tienen sus acciones en el entorno social y natural.

Actualización permanente

Necesitamos que nuestros docentes se actualizan permanentemente para brindar una educación de calidad e inclusiva, y reflexionan a partir de sus prácticas pedagógicas.

3.5-PERFILES.-

Para la implementación de este Proyecto Educativo y lograr la misión y visión es necesario las siguientes competencias en los diferentes actores de nuestra comunidad educativa, lo que posibilitara ser motores del cambio que se quiere promover:

PERFIL DEL ALUMNO(A)

- 1.- Que logren sólidos aprendizajes relevantes, significativos y pertinentes y desarrollar sus potencialidades, de acuerdo a sus ritmos de aprendizaje.
- 2.- Poseer sentido de espiritualidad, tolerancia, solidaridad, generosidad, lealtad y pertinencia en relación con su escuela, familia y comunidad.
- 3.- Que valoren el estudio y el trabajo como medio para alcanzar la realización personal, y mejores condiciones de vida.
- 4.- Que valoren la familia como núcleo de la sociedad, promoviendo el respeto, la tolerancia y el cuidado de sus miembros.
- 5.- Ser responsable, creativo, respetuoso y expresar sus ideas y razonamientos con claridad.
- 6.- Desarrollar su capacidad educativa: intelectual, afectiva, moral y social.
- 7.-Hacer uso de su libertad, autonomía y tolerancia, responsablemente.
- 8.-Respeto a la diversidad, autodisciplina y responsabilidad.

PERFIL DE LOS PROFESORES

- 1.-Seran profesionales que fomenten el respeto a la diversidad, la tolerancia entre sus alumnos y alumnas.
- 2.- Serán profesionales con formación pedagógica, ética y moral, que actúen como facilitadores de aprendizajes, que estimulen cambios conductuales y que enriquezcan y orienten el desarrollo personal de sus alumnos y alumnas.
- 3.- Serán profesionales que aman su labor, se esfuerzan en perfeccionarse y capacitarse para mejorar su desempeño y servir los intereses y objetivos de la Escuela y la Comunidad Nacional.
- 4.- Serán profesionales que utilizan las instancias de Planificación, Metodología, Orientación y Evaluación en forma permanente, con el fin de optimizar su labor docente y facilitar el logro de aprendizajes de todos sus alumnos.
- 5.- Serán profesionales que estimulan la creatividad, el pluralismo y la democracia en su ejercicio docente.
- 6.-Comprometido con la identidad del PEI, con espíritu de superación, tolerancia a la diversidad y a los cambios.
- 7.-Ser un orientador, socializador y estimulador de cambios conductuales positivos de los alumnos y alumnas.
- 8.-Ser facilitador de aprendizaje, impulsor del trabajo en equipo, con amplio dominio de contenido y con criterio evaluador.
- 9.-Que estimule y motive los intereses de participación efectiva de los alumnos y con prácticas inclusivas que respondan al desarrollo del proceso de crecimiento armónico y autonomía en su pensar y hacer

PERFIL DEL DIRECTOR

- 1.-Conduce los procesos y cambios pedagógicos del establecimiento, utilizando distintos mecanismos para supervisar y apoyar el desempeño de los docentes.
- 2.- Crea e implementa programas de desarrollo profesional para su equipo de trabajo
- 3.-Enfoca la gestión en el aprendizaje y en una cultura de altas expectativas.
- 4.,Comunica y negocia posturas de manera abierta, clara y congruente, respetando puntos de vista diferentes, fomentando la convivencia y resolviendo conflictos.
- 5- Asume y comparte una visión global del proyecto educativo, atendiendo a objetivos, valores y estrategias vinculadas
- 6.-Maneja eficientemente y previsoramente los recursos, identificando oportunidades y optimizando procesos con foco en la calidad y mejora continua
- 7.-Comprometidos con la identidad del PEI, con la institución y con el entorno sociocultural y familiar de los estudiantes, con espíritu de superación, tolerancia a la diversidad y a los cambios, constante perfeccionamiento y responsabilidad pedagógica.

PERFIL DE LOS PADRES Y APODERADOS.

- 1.- Serán personas que se integren positivamente al proceso educativo y verdaderos protagonistas en la educación de sus hijos., ya sea como facilitadores o colaboradores.
- 2.- Serán los primeros y más importantes educadores y deberán dar testimonio con su actitud de los valores que imprimirán en la personalidad de sus hijos, reconociendo que un ambiente familiar favorable, es fundamental para el logro del desarrollo personal de niños y jóvenes.
- 3.- Deberán esforzarse por asumir las normas morales de la sociedad para vivir cristianamente, reconocer sus limitaciones, ser comprensivos con los errores de sus hijos, corregirlos y/o remediarlos oportunamente, establecer una relación armónica con ellos y ser capaces de estimular sus éxitos, aptitudes y cualidades.
- 4.- Serán respetuosos y tolerantes con el trabajo escolar de sus hijos y profesores y acatarán reflexivamente las normas del Reglamento de Convivencia escolar de la Escuela, para favorecer una sana convivencia social y un adecuado clima organizacional
- 5.-Asumir el proyecto educativo, en donde se concreta en la asistencia a reunión del Establecimiento, y del contacto con profesores jefes y de asignaturas, apoyando la labor educativa y respetando las prácticas pedagógicas del establecimiento.-
- 6.-Su actuar comprensivo, en reconocer fortalezas y debilidades de sus hijos, apoyando ,fomentando y reforzando conducta positiva y su aprendizaje.

PERFIL DE LOS ASISTENTES DE EDUCACION

Psicóloga

- 1.-Toma las decisiones necesarias prontamente para solucionar situaciones que se presenten.
- 2.-Dominio de instrumentos y baterías psicológicas para diagnosticar e intervenir en problemas de los alumnos.
- 3.-Manejo Técnico de habilidades en resolución de conflictos, para intervenir en las situaciones de convivencia escolar que se presenten dentro del establecimiento.
- 4.-Trabajo en equipo
- 5- Relaciones interpersonales
- 6- Comunicación efectiva
- 7.-Autocontrol

Trabajadora Social

- 1.-Responsable, proactiva, alta motivación al aprendizaje, compromiso con la institución.
- 2.- Capacidad de trabajo en equipos multidisciplinarios.
- 3.-Capacidad de adaptación frente a los cambios y distintas situaciones que se presenten.
- 4.-Trabajo en equipo
- 5.-Relaciones interpersonales
- 6- Comunicación efectiva
- 7.-Autocontrol

Fonoaudióloga

- 1.- Colabora permanentemente para lograr los objetivos definidos.
- 2.-Toma las decisiones necesarias prontamente para solucionar situaciones que se presenten.
3. Demuestra compromiso, involucramiento y lealtad con el Proyecto del establecimiento.
- 4.- Mantiene un buen desempeño en situaciones de alta demanda organizacional y de alta carga de trabajo.
- 5.- Trabajo en equipo
- 6.- Cumplimiento de normas de convivencia en el aula.

Kinesióloga

- 1.-Intervención directa sobre un individuo diagnosticado con dificultades motoras.
- 2.- Estimulación temprana en distintos déficit (sensorial, motoras, deficiencia mental)
- 3.-Utilización de medidas terapéuticas para evitar alteraciones musculoesqueléticas (alteraciones posturales, contracturas, deformidades y del aparato respiratorio)
- 4.-Educación a la familia de niño que se encuentre con tratamiento kinésico en su establecimiento
- 5.- Educación a la comunidad para una óptima realización de sus actividades.
- 6.- Realización de interconsultas o derivación con otros profesionales o especialistas que instituciones en los casos que así lo requieran.

Asistentes de Aula

- 1.-Mantiene un buen desempeño en situaciones de alta demanda organizacional y de alta carga de trabajo.
- 2.-Colabora permanentemente para lograr los objetivos definidos.
- 3.-Toma las decisiones necesarias prontamente para solucionar situaciones que se presenten
- 4.-Implementar ambiente de aprendizaje en el aula
- 5- Cumplimiento de normas de convivencia en el aula.6.-
Trabajo en equipo
- 7.-Relaciones interpersonales
- 8- Comunicación efectiva
- 9.-Autocontrol

Monitora de patio e Inspectora

- 1.-Mantiene un buen desempeño en situaciones de alta demanda organizacional y de alta carga de trabajo.
- 2.-Colabora permanentemente para lograr los objetivos definidos.
- 3.-Toma las decisiones necesarias prontamente para solucionar situaciones que se presenten
- 4.-Trabajo en equipo
- 5.-Relaciones interpersonales
- 6- Comunicación efectiva
- 7-Autocontrol

Monitor de computación

- 1.-Mantiene un buen desempeño en situaciones de alta demanda organizacional y de alta carga de trabajo.
- 2.-Entrega información relevante de manera, clara, segura y asertiva y recogiendo información Comunicación.
- 3.-Compromiso y flexibilidad. Demuestra lealtad y compromiso con el proyecto del colegio.
- 4.-Trabajo en equipo
- 5.-Relaciones interpersonales
- 6- Comunicación efectiva
- 7.-Autocontrol

Auxiliar de Servicio

- 1.-Administrar uso de herramientas y materiales de aseo.
- 2.- Asegurar higiene y ornato de dependencias educativas.
- 3.-Satisfacción de usuarios con higiene y orden de espacios educativos (ausencia de reclamos)
- 4.- Existencia de rutinas de aseo.
- 5.-Cumplimiento de normas de seguridad del establecimiento.
- 6.-Demuestra iniciativa en la búsqueda de información para colaborar con la limpieza de establecimiento.
- 7.-Trabajo en equipo
- 8.-Relaciones interpersonales
- 9- Comunicación efectiva
- 10.-Autocontrol

4.-OPCION CURRICULAR.-

1.-A partir de la visión del hombre y del mundo que inspira nuestro establecimiento, optamos por un Currículum inclusivo donde se ofrezca a todos los alumnos y alumnas la posibilidad de desarrollarse como personas libres, con conciencia de su propia dignidad y como sujetos de derechos, y contribuir a que todos tengan la oportunidad de desarrollar plenamente su potencial, independientemente de sus condiciones y circunstancias de vida. Ello supone tener presente la diversidad en los aspectos físicos, psíquicos, sociales y culturales propios de la naturaleza humana.

2.-Nuestra escuela se centra en el Diseño Curricular Inclusivo, donde opta por la Diferenciación Curricular que consiste en diseñar entornos de enseñanza flexibles en los que, a través de las adecuaciones curriculares, se proporcione experiencias de aprendizaje diferentes, para responder a las diferentes necesidades de los estudiantes.

3.- Para llevar a cabo esta opción es posible adecuar o diferenciar los objetivos, contenidos, estrategias metodológicas, tareas a realizar, recursos y materiales, y la evaluación de los aprendizajes.

4.-Los docentes tienen que proporcionar oportunidades para que cada uno desarrolle las destrezas, actitudes y valores esenciales. Aportar objetivos coherentes y experiencias de aprendizaje que permitan que cada uno desarrolle al máximo su potencial.

5.- El currículo tiene que reconocer, respetar y responder a las capacidades, necesidades e intereses de todos los estudiantes: diferente género, grupos étnicos, razas, religiones, capacidades y discapacidades diferentes, clase social o religión.

6.-Otro aspecto importante del currículo de nuestra escuela, es la existencia de los componentes transversales que cruzan los distintos sectores de conocimiento. Tales componentes apuntan al desarrollo cognitivo y afectivo del alumno y alumna, a la comprensión de sí mismo y de la sociedad, a la formación moral y social.

Se trata de elementos culturales cuyos significados son relevantes para la comunidad educativa y la sociedad más amplia, y son pertinentes para el estudiante, por cuanto se trata del desarrollo de habilidades sociales, de la educación de la afectividad y la sexualidad, formación ciudadana, educación para el cuidado del medio ambiente, para la democracia, desarrollo del respeto de los derechos humanos y de la formación ética.

7. Asimismo, otro aspecto estratégico en el proceso de educación y formación del alumno o alumna, es el trabajo educativo en Informática, cuyo objetivo principal es proveer a todos los alumnos y las alumnas de las herramientas que les permitirán manejar el “mundo digital” y desarrollarse en él en forma competente. Para alcanzar este objetivo, los estudiantes tendrán la oportunidad de trabajar directamente con los computadores, para así aprender a desenvolverse como usuarios autónomos.

8.-También es importante el énfasis que se le da en el establecimiento al trabajo educativo con las actividades deportivas, artísticas y culturales, en las cuales nuestro colegio trabaja y participa.

9.- Nuestra concepción educativa, y por lo tanto la opción curricular, tiene como centro a la persona humana para que se desarrolle integral y creativamente en lo afectivo, cognitivo e interpersonal, de acuerdo a sus capacidades.

Entregar una educación de calidad que permita potenciar al máximo las capacidades de nuestros educando, con énfasis en una sólida formación valórica y respetando la diversidad.

5.- OBJETIVOS ESTRATEGICOS Y METAS

5.1.-AREA DE LIDERAZGO ESCOLAR

Objetivo Estratégicos N°1.

Lograr una adecuada gestión del establecimiento a través de una comunidad escolar organizada y redes de apoyo definidos, con el fin de asegurar el cumplimiento de aprendizajes significativos en los alumnos, bajo los principios de calidad, equidad y participación.

Metas

- 1.-Lograr en un 100% tener implementado los Planes del Establecimiento relacionado con : Formación Ciudadana, Gestión de Convivencia ,Sexualidad afectividad y género, Integral de Seguridad Escolar, Inclusión y Desarrollo Profesional Docente.
- 2.- Lograr en un 100% organizar y mantener en funcionamiento los organismos internos de apoyo (Consejo Escolar, Consejo de Profesores, Centro de Padres y de Alumnos).
- 3.- Cautelar el seguimiento, articulación y evaluación del PEI de la Escuela y difundir las metas anuales en la comunidad escolar.
- 4.- Lograr apoyar en un 100% la labor educativa a través de proyectos y programas especiales y recursos de aprendizajes CRA, Enlace, proyecto de integración, Plan de Mejoramiento (Sep).
- 5.- Lograr integrar en un 80% a los padres y apoderados a la escuela a través de celebración de fechas significativas del calendario escolar y proyectos deportivos, recreativos y culturales.
- 6.- Lograr cautelar el aseguramiento de aprendizajes significativos de los alumnos, a través de una eficiente supervisión de las prácticas pedagógicas y monitoreo de los resultados académicos de los alumnos y el cumplimiento.
- 7.- Un 80% de las redes de apoyo solicitadas colaboran con la gestión educativa del establecimiento

5.2.- AREA DE GESTION PEDAGOGICA.

Objetivo Estratégicos N°2

Alcanzar aprendizajes de calidad y un alto rendimiento escolar en todos los estudiantes en todas las asignaturas de aprendizaje y actividades.

Metas

- 1.- Lograr en un 80 % mejorar las prácticas pedagógicas, utilizando metodologías innovadoras, actualizadas y participativas y capacitando a los docentes.
- 2.- Incorporar recursos de apoyo a la labor educativa a través de programas especiales (PME, PIE, etc.).
- 3.- Lograr en un 80 % mejorar la articulación entre los niveles de enseñanza, con el fin de asegurar una progresión eficaz de los aprendizajes e incentivar el intercambio de experiencias exitosas.
- 4.- Mejorar en un 70 % la lectura comprensiva y resolución de problemas en los alumnos(as).
- 5.- Incentivar la lectura de los alumnos en reuniones de apoderados.

Objetivo Estratégicos N°3.

Brindar apoyo permanente a los alumnos con necesidades educativas especiales para que alcancen un nivel de logro satisfactorio según sus ritmos de aprendizaje a través de un adecuado sistema de Enseñanza – Aprendizaje, inclusivo, activo participativo y con espacios para los alumnos talentosos

Metas

- 1.- Mantener en un 100% el funcionamiento el Proyecto de Integración escolar de apoyo alumnos(as) y coordinar equipos de planificación entre docentes de básica y especialistas.
- 2.- Apoyar con un 100% con recursos y profesionales a los alumnos con NEE.

5.3.-AREA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Objetivo Estratégicos N°4.

Fortalecer la formación de buenos hábitos y valores positivos en los alumnos con el fin de favorecer su inserción en el ámbito escolar, familiar y comunitario.

Metas

- 1.-Lograr que el 100% de los alumnos y alumnas participen en Talleres educativos de formación de hábitos y valores a través de las clases de orientación y dupla psicossocial.
- 2.- Lograr que un 80% de los padres y apoderados se incorporen al proceso educativo para elevar el logro académico y la función de buenos hábitos y valores en sus pupilos
- 3 - El 90% de los alumnos, en el nivel que corresponda, apliquen y practiquen normas y actitudes de respeto, protección, conservación y participación en la preservación del medio ambiente

Objetivo Estratégicos N° 5

Mantener una buena convivencia escolar, con el fin de brindar un ambiente adecuado para el desarrollo del proceso educativo.

Metas

- 1.- Lograr en un 100% el análisis, consenso, difusión y aplicación del manual de convivencia escolar, a nivel de alumnos, apoderados y personal de la escuela y evaluarlo anualmente.
- 2.- Crear un ambiente grato y seguro al interior de la unidad educativa incluyendo recreos entretenidos.
- 3.- Lograr en un 100% apoyar a los alumnos en riesgo social, salud y deficiencias en su personalidad relacionados con su autoestima y conocimiento en sí mismo.

Objetivo Estratégicos N° 6

Desarrollar instancias de coordinación entre la Unidad Educativa y los diferentes programas de salud, asistencialidad y seguridad escolar vigente en el sistema escolar, para brindar una atención integral de todos los alumnos.

Metas

- 1.- Lograr en un 100% coordinar la atención de alumnos a través de los programas asistenciales de la JUNAEB.
- 2.- Brindar seguridad a los alumnos dentro del recinto escolar.
- 3.- Integrar a las familias al proceso educativo, con una asistencia de un 80% en cada actividad programada.

5.4.-AREA DE GESTIÓN DE RECURSOS

Objetivo Estratégicos N° 7

Lograr la complementación de la infraestructura escolar, para atender las necesidades educativas de los alumnos, tanto en las clases sistemáticas como en actividades complementarias, recreos y seguridad escolar.

Metas

- 1.- Lograr realizar mejoras en instalaciones y equipos.
- 2.- Lograr una adecuada mantención del local escolar en: Pintura, calefacción, iluminación, aguas lluvias y otras.

Objetivo Estratégicos N° 8

Incorporar al establecimiento los recursos humanos idóneos y materiales educativos necesarios ,para apoyar la gestión educativa del establecimiento.

Metas

- 1.-Gestionar en un 100% la dotación docente y de asistentes de educación necesaria para desarrollar una gestión educativa adecuada.
- 2.-Gestionar en un 100% la adquisición de recursos materiales de aprendizaje necesarios para un normal funcionamiento escolar y apoyo de los aprendizajes de los alumnos.
- 3.- Lograr mantener un 100% de la dotación personal profesional de apoyo (Psicóloga, Fonoaudióloga, Trabajadora Social, kinesióloga) para colaborar con los alumnos con NEE.
- 4.- Lograr en un 80% utilizar adecuadamente los medios y recursos existentes en la escuela.
- 5.- Lograr en un 90% incorporar oportunamente materiales de aprendizaje para las clases sistemáticas, talleres JEC, insumos para oficina, y computación y mantención para un normal funcionamiento escolar.

5.5- AREA DE RESULTADOS

Objetivo Estratégicos N° 9

Verificar el nivel de logros de los alumnos en relación a los aprendizajes esperados y a los objetivos establecidos para la unidad educativa.

Metas.

- 1.-Lograr un 90% de promoción escolar.
- 2.-Lograr anualmente un 93% de promedio de asistencia a clases.
- 3.-Alcanzar 250 puntos como mínimo en mediciones SIMCE en las diferentes asignaturas evaluadas.
- 4.- Alcanzar un 85 % de aceptación escolar por parte de la comunidad educativa.
- 5.- Lograr anualmente a nivel de establecimiento un 85% como mínimo de aprobación en Lenguaje, matemática, ciencias Naturales e Historia Geografía y Ciencias Sociales.
- 6.- Lograr que un 100% de los actores de la comunidad educativa tengan conocimiento del Reglamento de convivencia escolar del establecimiento.
- 7.- Lograr anualmente un 80% el dominio lector en 1er año.
- 8.- Lograr disminuir en un 10% la deserción escolar.

Objetivo Estratégicos N° 10

Medir el grado de satisfacción de todos los estamentos con los resultados del colegio.

Metas

Lograr en un 100% confeccionar instrumentos de evaluación para ser aplicados en los diferentes estamentos.

Lograr un 80 % de satisfacción de los diferentes estamentos con la gestión educativa del colegio

6. PROGRAMAS, PLANES COMPLEMENTARIOS Y DE APOYO ESCOLAR.

PROGRAMAS O PROYECTOS	OBJETIVOS
Seguro accidente Escolar	Proteger y derivar al servicio de salud más cercano a los estudiantes que sufren accidentes dentro y fuera del establecimiento
Programa de Servicios médicos	Diagnosticar y derivar a especialista a los alumnos que presentan problemas visuales, auditivos, y dentales.
Alimentación Escolar	Otorgar desayuno, almuerzo y tercera colación a los alumnos que tengan un alto índice de vulnerabilidad.
Plan de sexualidad ,afectividad y género	Promover un conjunto de actividades destinadas a la formación en sexualidad, afectividad y género de los alumnos y alumnas, desde su dimensión ética, biológica, psicológica y familiar que sea concordante con sus etapas de desarrollo y con el Proyecto Educativo Institucional.
Plan de Formación Ciudadana	Facilitar el aprendizaje de aquellos temas relevantes para la Formación Ciudadana, con foco en la Educación Cívica, con el fin de conocer los aspectos esenciales del funcionamiento institucional del país.
Plan de Inclusión	Promover y respetar todo tipo de diversidad de los alumnos y alumnas, permitiendo la adecuación de los procesos a la diversidad de sus realidades, eliminando todas las formas de discriminación arbitraria que impidan el aprendizaje y la participación de los estudiantes en el proceso educativo.
Plan de desarrollo Profesional Docente	Mejorar y fortalecer el desempeño profesional docente mediante la actualización y profundización de los conocimientos disciplinarios y pedagógicos, la reflexión sobre la práctica profesional, con especial énfasis en la aplicación de técnicas colaborativas y de retroalimentación pedagógica con otros docentes y profesionales, así como también el desarrollo y fortalecimiento de las competencias para la inclusión educativa
Consejo Escolar	Organismo representativo de todos los estamentos de la comunidad educativa que tiene como finalidad reflexionar, sugerir y proponer diferentes temáticas relacionadas con la gestión de la Escuela
Convivencia Escolar	Desarrollar talleres de aprendizaje para la resolución de conflictos en forma pacífica y la ejecución del Manual de Convivencia Escolar
Plan Integral de Seguridad Escolar	Promover el autocuidado y prevención de accidentes al interior del establecimiento. Desarrollar actividades enmarcadas dentro del Plan de Emergencia
Proyecto de Integración Escolar	Diagnosticar e integrar a los alumnos con NEE y con dificultades en el lenguaje al Proyecto de Integración de la escuela, brindarles apoyo también de profesionales especialistas (Psicólogo, fonoaudiólogo, Trabajadora Social).
Talleres JEC	Realizar talleres en jornada escolar completa que busquen la innovación con uso de la tecnología, de materiales didácticos; y que integren la modernidad actual; que desarrollen diversas habilidades aprovechando las inteligencias múltiples.
Programa Habilidades para la vida	Contribuir a aumentar el éxito en el desempeño escolar, observable en altos niveles de aprendizaje y escasa deserción de las escuelas y, a largo plazo, persigue elevar el bienestar psicosocial, las competencias personales (relacional, afectivo y social) y disminuir daños en salud (depresión, suicidio, alcohol, drogas, conductas violentas)
Plan de gestión para una buena Convivencia Escolar	Planificar, implementar y evaluar acciones coherentes, con sentido formativo, al mejoramiento continuo de la Convivencia Escolar, logrando desarrollar un trabajo interdisciplinario donde cada profesional contribuya, desde la especificidad de su disciplina, a promover un buen clima y convivencia escolar, instalando en el establecimiento una cultura y una política de sana y positiva convivencia escolar, desde un paradigma de intervención pedagógico, formativo y valórico

7.-EVALUACIÓN.

El establecimiento realizará un seguimiento periódico del PEI, por medio de reuniones ,organizadas anticipadamente, donde se incorporan a la retroalimentación los distintos estamentos presentes en la escuela, los cuales son: Dirección, jefe de UTP, docentes, asistentes de la educación, apoderados y estudiantes.

Se fijan plazos para hacer modificaciones u observaciones al proyecto educativo de la escuela. Al término del primer semestre escolar y al finalizar el año escolar, a fin de tener en cuenta dichas modificaciones para el año próximo y ponerlas en vigencia a partir del mes de marzo.

José Rivas Lillo

Profesor Encargado Escuela Ramón Barros Luco de Piguchén

Retiro

Piguchén ,marzo de 2025

